

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทยชาวเล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด

สมมุติฐานในการวิจัย

1. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความจากการทดสอบภายหลังจากการได้รับเทคนิคการฝึกการอ่านแล้ว (Post-test) ของกลุ่มนักเรียนไทยชาวเลที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจะสูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนได้รับการฝึก (Pre-test)
2. คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนไทยชาวเลที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในกลุ่มที่ได้รับการฝึกเทคนิคการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง ในการทดสอบภายหลังได้รับการฝึก (Post-test)

การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 ทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนเกาะสีเเห่ และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง คัดเลือกรายชื่อจากระเบียนสะสม และนักเรียนที่นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างต้องได้เกรดวิชาทักษะภาษาไทย ในภาคปลายของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ 1 ขึ้นไป จากโรงเรียนบ้านเกาะสีเहर์ และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต จำนวน 64 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2

แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 จำนวน 32 คน กลุ่มนี้จะได้รับการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด

แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 จำนวน 32 คน กลุ่มนี้จะได้อ่านเรื่องสำหรับฝึกอ่านด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เรื่องสำหรับให้นักเรียนฝึกอ่านจำนวน 19 ตอน และภาพประกอบเรื่องในแต่ละตอนจำนวน 19 ภาพ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความจำนวน 2 ฉบับ แบบทดสอบแต่ละฉบับเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน ฉบับละจำนวน 31 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการฝึกการอ่านเข้าใจความครั้งละ 1 ฉบับ

วิธีดำเนินการ

แบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง และระยะทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์
 - 1.1 ขอความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต และคณะครูในโรงเรียนเกาะสีเहर์ และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 - 1.2 ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

2. ระยะเวลาทดลอง ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์

2.1 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ก่อนการดำเนินการทดลองฝึกความสามารถในการอ่าน เข้าใจความ โดยไม่นับการทดสอบนี้เป็นจำนวนครั้งในการทดลอง

2.2 ชั้นลงมือทดลอง สำหรับกลุ่มทดลอง 1 มีขั้นตอนการฝึกดังนี้

2.2.1 แบ่งกลุ่มแล้วแจกภาพให้กลุ่มตัวอย่างดูภาพและชื่อเรื่องแล้วคิด คาดการณ์ว่าเรื่องที่จะได้อ่านต่อไปน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง ในขั้นนี้กลุ่มตัวอย่าง ปรึกษาหารือกันได้ในกลุ่ม และเมื่อกลุ่มตัวอย่างกลุ่มใดคิดได้แล้วก็บอกความคิดเห็นของตน ให้ผู้ทำการทดลองทราบ ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2.2.2 แจกเรื่องให้กลุ่มตัวอย่างอ่านเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบดู ว่าสิ่งที่คาดการณ์เอาไว้ในขั้นนี้ผิดหรือถูก หากพบคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายให้กลุ่มตัวอย่างอ่าน ไปให้จบประโยคเพื่อความหมายของคำนั้นจากบริบท หากยังไม่เข้าใจอีกก็ดูจากคำ อธิบายศัพท์ หรือถามจากผู้ให้การทดลอง ใช้เวลาประมาณ 15 นาที

2.2.3 ให้กลุ่มตัวอย่าง เขียนประโยค หรือเนื้อหาของเรื่องที่ตรงกับ การคาดการณ์หรือที่ขัดแย้งกับการคาดการณ์ ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2.3 สำหรับกลุ่มทดลอง 2 ผู้ช่วยวิจัยดำเนินการดังนี้

2.3.1 กลุ่มทดลอง 2 เข้าห้องเรียนเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง 1

2.3.2 แจกเรื่องสำหรับอ่านให้กลุ่มทดลอง 2 อ่านด้วยตนเอง (เป็น เรื่องเดียวกับที่ให้กลุ่มทดลอง 1 อ่าน) ใช้เวลาประมาณ 15 นาที ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้ดูแลให้ นักเรียนได้อ่านทุกคน และกลุ่มตัวอย่างถามคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายกับ ผู้ช่วยวิจัยได้

2.3.3 เมื่ออ่านจบเก็บเรื่องคืน เวลาที่เหลือให้กลุ่มทดลอง 2 เอง งานอย่างอื่นชั้นมาทำได้

2.4 เมื่อครบระยะเวลาในการฝึก 19 ครั้งแล้ว ทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่ม ทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถ ในการอ่านเข้าใจความภายหลังการฝึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มนักเรียนไทยชาวเลที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองก่อนการฝึกการอ่านทั้งกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent)
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง 1 ในระยะหลังการฝึกการอ่านกับระยะก่อนการฝึกการอ่านด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง 2 ในระยะหลังการฝึกอ่านเรื่องด้วยตนเองกับระยะก่อนการฝึกอ่านเรื่องด้วยตนเองด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)
4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 จากคะแนนหลังการฝึกการอ่าน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัย

1. หลังการฝึกการอ่านเข้าใจความกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด ได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกการอ่านเข้าใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังจากได้รับการฝึกแล้วกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเองเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เทคนิคการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงควรที่จะนำเรื่องสำหรับฝึกการอ่านมาจาก

หนังสือแบบเรียนภาษาไทย หรือหนังสืออ่านประกอบที่จัดขึ้นสำหรับชั้นนั้น ๆ แล้วมาดำเนินการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด เพื่อที่จะได้ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยตรง เพราะจากงานวิจัยครั้งนี้พบว่า เมื่อวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด ที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย เกรด 4 ได้คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนฝึก 18.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.3 และได้คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังฝึก 23.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.5 ขณะที่กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย เกรด 1 มีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนฝึก 8.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 และได้คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังฝึก 11.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.19 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่าทั้งกลุ่มเกรด 4 และกลุ่มเกรด 1 ได้คะแนนในการทดสอบหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ฉะนั้นเทคนิคการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดจึง เป็นวิธีการที่ใช้ได้ผลดีกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มเรียนเก่งและกลุ่มเรียนอ่อน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรนำการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดมาทำการวิจัยกับนักเรียนโดยทั่ว ๆ ไป ที่ไม่ใช่นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และใช้สองภาษาดัง เช่นการวิจัยครั้งนี้
2. ในการทำการวิจัยต่อไปกลุ่มทดลอง 2 ควรเพิ่มเติม ขั้นตอนการฝึกให้เหมือนสภาพการเรียนจริงในชั้นเรียน คือ นักเรียน ได้ดูภาพมีการใช้คำถาม และมีคำอธิบายศัพท์อยู่หลังเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่นเดียวกับการสอนอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด เพียงแต่ขาดการชี้แนะให้คิด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย