

บทที่ 3

ผลการวิจัย

จากการวิจัยที่ศึกษาผลของการเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทยชาวเล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย แบบกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง และแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่มได้แก่ กลุ่มทดลอง 1 เป็นนักเรียนไทยชาวเลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจำนวน 32 คน กลุ่มทดลอง 1 นี้ได้รับการฝึกการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด และกลุ่มทดลอง 2 เป็นนักเรียนไทยชาวเลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองจำนวน 32 คน กลุ่มทดลอง 2 นี้ได้รับเรื่องสำหรับอ่านด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ระยะ

1. ระยะก่อนทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการฝึกการอ่านเข้าใจความ (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบการอ่านเข้าใจความชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อนำมาทดสอบความแตกต่างของคะแนนการอ่านเข้าใจความของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
2. ระยะหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลองจำนวน 19 ครั้ง ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบการอ่านเข้าใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดที่ 2 เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังฝึกไปเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการฝึกการอ่านของกลุ่มทดลอง 1 และนำคะแนนจากการทดสอบหลังการฝึกการอ่านของกลุ่มทดลอง 1 เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการอ่านเรื่องอย่างเดียวกันของกลุ่มทดลอง 2 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ
ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของ
นักเรียนกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ก่อนเข้ารับการทดลอง ด้วยวิธีการ
ทดสอบค่าที (t-test Independent)

กลุ่มผู้รับการทดลอง	จำนวน (N)	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ		การทดสอบ ค่าที (t-test)
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
1. กลุ่มที่ได้รับการฝึก การอ่าน	32	12.81	2.87	.686
2. กลุ่มที่อ่านเรื่อง เพียงอย่างเดียว	32	12.22	4.01	

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่ม
ทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่ากลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความอยู่ในระดับเดียวกัน

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ในระยะหลังการฝึกการอ่านกับระยะก่อนการฝึกการอ่าน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 จากคะแนนหลังการฝึกการอ่านเข้าใจความ เสนอไว้ในตารางที่ 8, 9 และ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความก่อนการฝึกและหลังการฝึกของกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ระยะการทดลอง	จำนวน (N)	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ		การทดสอบ ค่าที (t-test)
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
- หลังการฝึกอ่านแบบ ใช้กิจกรรมชี้แนะ ให้คิด	32	17.59	4.11	5.69*
- ก่อนการฝึกอ่านแบบ ใช้กิจกรรมชี้แนะ ให้คิด		12.81	2.87	

*p < .01 (df=31)

จากตารางที่ 8 พบว่าหลังจากได้รับการฝึกแล้วคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความก่อนการฝึกและหลังการฝึกของกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกการอ่านด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ระยะเวลาทดลอง	จำนวน (N)	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การทดสอบค่าที (t-test)
หลังการฝึกอ่าน เรื่องด้วยตนเอง	32	15.59	3.76	3.346*
ก่อนการฝึกอ่าน เรื่องด้วยตนเอง		12.22	4.51	

*p < .01 (df=31)

จากตารางที่ 9 พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนในกลุ่มทดลอง 2 หลังการฝึกการอ่านเรื่องด้วยตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

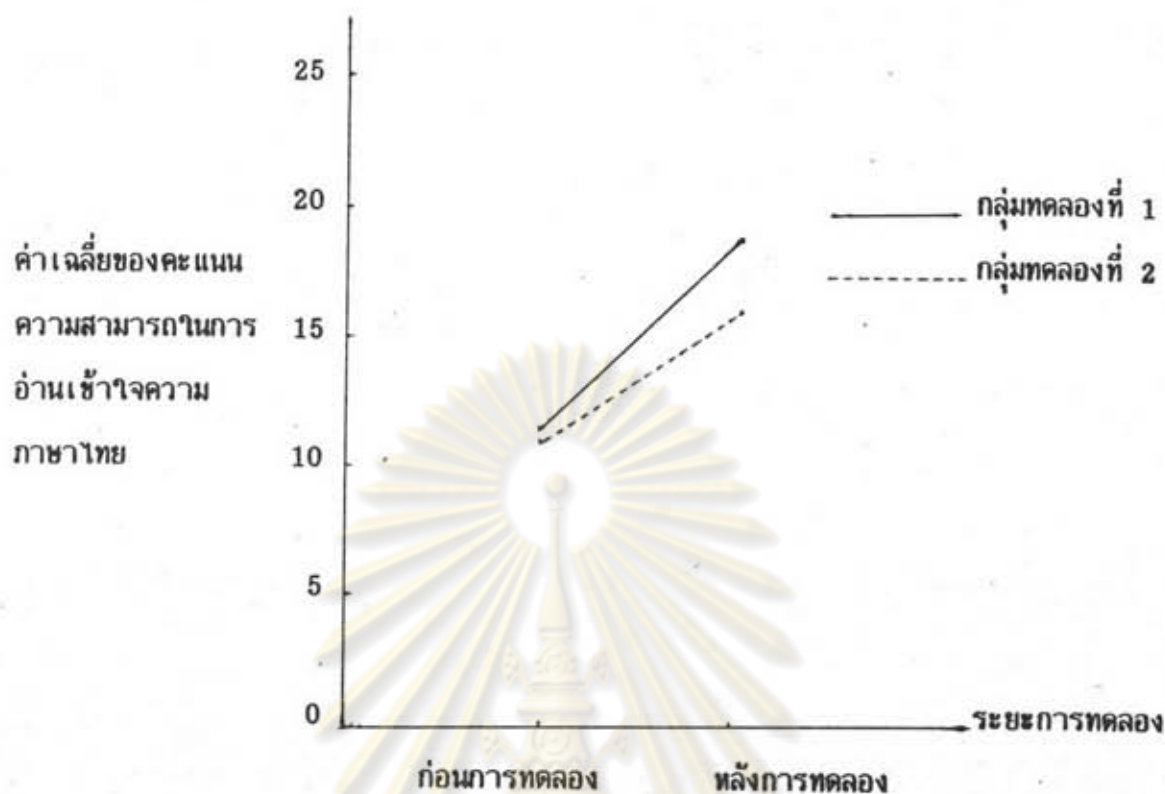
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของ
กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 หลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบค่าที
(t-test Independent)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (N)	คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การทดสอบ ค่าที (t-test)
กลุ่มที่ได้รับการฝึก การอ่าน	32	17.59	4.11	2.353**
กลุ่มอ่านเรื่องด้วย ตนเอง	32	15.59	2.50	

**p < .05 (df=62)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าหลังการทดลองกลุ่มทดลอง 1 ได้คะแนนความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มทดลอง 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

สรุปผลการทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานข้อ 1 จากการทดสอบพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความหมายหลังจากได้รับเทคนิคการฝึกการอ่านแล้วของกลุ่มทดลอง 1 สูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 1

สมมุติฐานข้อ 2 จากการทดสอบพบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความหมายของกลุ่มทดลอง 1 สูงกว่ากลุ่มทดลอง 2 ในการทดสอบภายหลังได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 2