

การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทยชาวเล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด



นางสาวอินสมณ สุขพันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-391-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017368

I 10812846

INCREASING THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION  
ABILITY OF THE THAI-DYAK PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS BY  
USING THE DIRECTED READING-THINKING ACTIVITIES PROCEDURE



Miss Chunsumon Sukpan

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements

for the degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-391-9

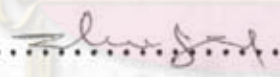
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียน  
ไทยชาวเล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้  
กิจกรรมชี้แนะให้คิด  
โดย                              นางสาวชินสมน สุขพันธ์  
ภาควิชา                              จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร ยงกิตติกุล

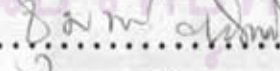
---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ.อยุธยา)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร ยงกิตติกุล)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)

ขึ้นสมน สุขพันธ์: การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทย  
 ชาวเลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด

(INCREASING THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY OF THE  
 THAI-DYAK PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS BY USING THE DIRECTED  
 READING-THINKING ACTIVITIES PROCEDURE) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ชุมพร  
 ยงกิตติกุล, 152 หน้า ISBN 974-578-391-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของ  
 นักเรียนไทยชาวเล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบ  
 ใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนเกาะลิหะห์ และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมือง  
 จังหวัดภูเก็ต จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิด 32 คน และ  
 กลุ่มที่ได้รับเรื่องสำหรับอ่านด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว 32 คน ทำการฝึกจำนวน 19 ครั้ง ครั้งละ 1  
 ชั่วโมง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ก่อนและหลังการ  
 ทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความ  
 ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากฝึกการอ่านเข้าใจความของกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านแบบใช้กิจกรรมชี้แนะให้  
 คิด ได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกการอ่านเข้าใจความอย่าง  
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังจากได้รับการฝึกแล้วกลุ่มที่ได้รับการฝึกการอ่านเข้าใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ  
 ใช้กิจกรรมชี้แนะให้คิดได้คะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่อ่านเรื่องด้วยตนเอง  
 เพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา .....จิตวิทยา.....  
 สาขาวิชา .....จิตวิทยาการศึกษา.....  
 ปีการศึกษา .....๒๕๖๖.....

ลายมือชื่อนิติคุณ .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย .....

CHUNSUMON SUKPAN: INCREASING THE THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION  
ABILITY OF THE THAI-DYAK PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS BY USING THE  
DIRECTED READING-THINKING ACTIVITIES PROCEDURE THESIS ADVISOR:  
ASSOCIATE PROFESSOR CHUMPORN YONGKITIKUL, PH.D.152 PP.

ISBN 974578-391-9

The purpose of this research was to increase the Thai language reading comprehension ability of the Thai-Dyak Prathom Suksa four students by using the directed reading-thinking activities procedure

The subjects were sixty-four students of Prathom Suksa four from Koh Sireh School and Wat Sa-Wang Aarom School, Amphur Muang, Phuket, They were assigned to one to the two experimental conditions:1) Using the directed reading-thinking activities procedure 2) reading stories by themselves only. Each group consisted of 32 children and took part in the experiment 1 hour per day, for 19 times. Pretest and posttest scores were obtained for the experiment, statistical differences between these two sets of scores were analyzed by the t-test.

Results indicated that :

1. The subjects under the directed reading-thinking activities procedure showed a significant increase on the Thai language reading comprehension skills scores.

2. The subjects under the directed reading-thinking activities procedure obtained higher scores of the Thai language reading comprehension skills than the subjects who had read stories by themselves only.

ภาควิชา ..... จิตวิทยา .....  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยการช่วยเหลือให้คำแนะนำจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง และวิธีการศึกษาหาความรู้ที่มีระบบให้กับผู้วิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ และในการหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองแก่ผู้วิจัยตลอดไป ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ.อยุธยา อาจารย์ ดร. จิน แบรี รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะ และแนวคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกาฬลิเห่ และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ตลอดจนอาจารย์ประจำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของทั้ง 2 โรงเรียน ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำรายการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณอุทุม จิตรนาวิ ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก 2 โรงเรียนข้างต้น เป็นอย่างมาก ที่ให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณชูศรี อิศวราชันย์ คุณสุพจน์ ทาวงศ์ และ คุณริติพัฒน์ สงบกาย เพื่อนผู้ให้ทั้งกำลังใจและความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณ ที่ ๆ นื่อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกคนที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

และท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ความรักห่วงใยตลอดจนกำลังใจ และกำลังใจทรัพย์ แก่ผู้วิจัยตลอดเวลาการศึกษาผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความซาบซึ้ง เป็นอย่างยิ่ง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๗
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
สารบัญตาราง.....	๙
สารบัญภาพ.....	๑๐
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ตัวแปรในการวิจัย.....	21
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	21
สมมติฐานในการวิจัย.....	22
ศรัทธาและความในการวิจัย.....	22
ขอบเขตของการวิจัย.....	23
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	24
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
กลุ่มตัวอย่าง.....	25
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
การออกแบบการวิจัย.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
การรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

	หน้า
3. ผลการวิจัย.....	40
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	46
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	51
รายการอ้างอิง.....	56
ภาคผนวก.....	62
ประวัติผู้เขียน.....	149



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงแบบการวิจัย.....	28
2. แสดงจำนวนข้อของความสามารถในการอ่านเข้าใจความทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ ในแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเข้าใจความชุดที่ 1.....	32
3. แสดงจำนวนข้อของความสามารถในการอ่านเข้าใจความทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแปลความ ตีความ และขยายความในแบบทดสอบวัดความ สามารถในการอ่านเข้าใจความชุดที่ 2.....	33
4. แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของผลการเปรียบเทียบคะแนนดิบจากแบบทดสอบการ อ่านเข้าใจความชุดที่ 1 กับชุดที่ 2 ค่าความยากของแบบทดสอบการ อ่านเข้าใจความชุดที่ 1 กับชุดที่ 2 ค่าความจำแนกของแบบทดสอบ การอ่านเข้าใจความชุดที่ 1 กับชุดที่ 2 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ชุดที่ 1 กับชุดที่ 2 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบชุดที่ 1 กับชุดที่ 2.....	34
5. แสดงช่วงเวลาในการฝึกการอ่านแต่ละสัปดาห์.....	35
6. สรุบบแบบแผนการทดลอง.....	38
7. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความของนักเรียนกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ก่อนเข้ารับการ ทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent).....	41
8. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความก่อนการฝึกและหลังการฝึกของกลุ่มที่ได้รับการฝึกอ่านด้วยวิธีการ ทดสอบค่าที (t-test Dependent).....	42

	หน้า
9. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความก่อนการฝึก และหลังการฝึกของกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกการอ่านด้วย วิธีการทดสอบค่าที (t-test Dependent).....	43
10. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจ ความของกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 หลังการทดลองด้วยวิธีการ ทดสอบค่าที (t-test Independent).....	44



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกระบวนการอ่านตามแนวคิดของนักจิตวิทยา.....	3
2 แสดงทักษะสำคัญในการอ่านเข้าใจความ.....	4
3 แสดงกระบวนการอ่าน.....	6
4 แสดงลักษณะการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์.....	10
5 แสดงการสื่อสารของมนุษย์.....	10
6 แสดงกระบวนการสื่อสารของบุคคล 2 คน.....	11
7 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลอง 1 และ กลุ่มทดลอง 2 ในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	45

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย