

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. สํารวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2537
2. วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาในวารสารการศึกษาตัดสรรของไทย ที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.2535 - พ.ศ.2537

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขอนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงเป็น 2 ส่วนดังต่อไปนี้
ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาระหว่าง ปี พ.ศ.2535-พ.ศ. 2537 แสดงไว้ในตารางที่ 4

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จะเสนอตามลำดับคือ

2.1 วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามสาระสำคัญของเนื้อหา แสดงไว้ในตารางที่ 5

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชา แสดงไว้ในตารางที่ 6

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 7-16

2.4 วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำแนกตามประเภทของสื่อการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 17-32

2.5 วิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามประเภทของบทความแสดงไว้ในตารางที่ 33

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ ระหว่างปี
พ.ศ.2535 - พ.ศ.2537

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามชื่อวารสารการศึกษาของไทย และปีที่พิมพ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ชื่อวารสาร	ปี พ.ศ. ที่พิมพ์							
	2535		2536		2537		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=80	N=63	N=59	N=202				
1. วิจัยสนเทศ	5	6.25	7	11.11	10	16.96	22	10.89
2. สารพัฒนาหลักสูตร	9	11.25	3	4.76	8	13.57	20	9.90
3. ว.การวิจัยทางการศึกษา	4	5	10	15.87	4	6.79	18	8.91
4. ว.รวมคำแหง	16	20	-	-	-	-	16	7.92
5. ว.วิทยบริการ(ม.สงขลา นครินทร์)	6	7.50	8	12.71	2	3.39	16	7.92
6. ว.การศึกษา กทม.	4	5	7	11.11	1	1.69	12	5.94
7. ว.การศึกษานอกโรงเรียน ฉบับ การศึกษาตลอดชีวิต	5	6.25	-	-	7	11.86	12	5.94
8. ว.ครุศาสตร์	3	3.75	4	6.35	3	5.08	10	4.95
9. ว.ศึกษาศาสตร์ (ม.ขอนแก่น)	2	2.5	2	3.17	5	8.47	9	4.46
10. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์(ม. เกษตร)	2	2.5	7	11.11	-	-	9	4.46
11. ประชาศึกษา	5	6.25	3	4.76	-	-	8	3.96
12. ว.วิชาการพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	6	7.50	-	-	2	3.39	8	3.96
13. ว.ส่งเสริมประสิทธิภาพการ เรียนการสอน	-	-	4	6.35	4	6.79	8	3.96
14. การวิจัยเพื่อการพัฒนา (กรมการฝึกหัดครู)	3	3.75	1	1.59	3	5.08	7	3.47
15. วิทยจารย์	-	-	4	6.35	1	1.69	5	2.48
16. จันทรเกษมสาร	-	-	-	-	4	6.79	4	1.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อวารสาร	ปี พ.ศ. ที่พิมพ์							
	2535		2536		2537		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ N=80	จำนวน	ร้อยละ N=63	จำนวน	ร้อยละ N=59	จำนวน	ร้อยละ N=202
17. ว.การศึกษาแห่งชาติ (สนง. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ)	2	2.5	2	3.17	-	-	4	1.98
18. ว.วิทยบริการ(จุฬาฯ)	3	3.75	-	-	-	-	3	1.49
19. ว.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2	2.5	-	-	1	1.69	3	1.49
20. ว.คณะกรรมการแห่งชาติว่า ด้วยการศึกษาสหประชาชาติ	1	1.25	-	-	1	1.69	2	0.98
21. ว.ศึกษาศาสตร์ (ม.สงขลา นครศรีธรรม)	1	1.25	-	-	1	1.69	2	0.98
22. ศึกษาศาสตร์สาร (ม.เชียงใหม่)	1	1.25	-	-	1	1.69	2	0.98
23. ครูปริทัศน์	-	-	1	1.59	-	-	1	0.50
24. ว.วิธีวิทยาการวิจัย(จุฬาฯ)	-	-	-	-	1	1.69	1	0.50
25. รุสมิแล	-	-	-	-	-	-	-	-
26. ว.การวัดผลการศึกษา(มศว. มหาสารคาม	-	-	-	-	-	-	-	-
27. ว.การวัดผลการศึกษา(มศว. ประสานมิตร)	-	-	-	-	-	-	-	-
28. ว.มศว. ปทุมวัน	-	-	-	-	-	-	-	-
29. ว.มศว. มหาสารคาม	-	-	-	-	-	-	-	-
30. ว.ม.นเรศวร	-	-	-	-	-	-	-	-
31. ว.วิจัยและพัฒนากาเรียนการ สอน (มศว. มหาสารคาม)	-	-	-	-	-	-	-	-
32. ว.วิชาการศึกษาศาสตร์(ม. บูรพา)	-	-	-	-	-	-	-	-
33. ว.ศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและ พัฒนา (มศว.ประสานมิตร)	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	80	100	63	100	59	100	202	100
ร้อยละ N=202	39.60		31.19		29.21			

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า จากวารสารการศึกษาของไทย จำนวน 33 ชื่อวารสารพบว่า วารสารเพียง 24 วารสารที่มีบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวม 202 บทความ และวารสาร วิจัย สนเทศ มีจำนวนบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษามากที่สุดคือจำนวน 22 บทความ คิดเป็นร้อยละ 10.89 รองลงมา ได้แก่ สารพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน 20 บทความ คิดเป็นร้อยละ 9.90 และวารสาร การวิจัยทางการศึกษา มีจำนวน 18 บทความ คิดเป็นร้อยละ 8.91 ส่วนวารสารการศึกษาของไทยที่ พบว่ามีจำนวนบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คือ 1 บทความ คิดเป็นร้อยละ 0.50 ได้แก่ วารสารวิธีวิทยา การวิจัย และคุรุปริทัศน์

เมื่อพิจารณาปี พ.ศ.ที่พิมพ์ ระหว่างปี พ.ศ.2535- พ.ศ.2537 พบว่ามีการพิมพ์บทความใน ปี พ.ศ.2535 มากที่สุด คือ 80 บทความจาก 202 บทความ คิดเป็นร้อยละ 39.60 ส่วนปี พ.ศ.ที่มี การพิมพ์น้อยที่สุดได้แก่ปี พ.ศ.2537 มีจำนวนบทความ 59 บทความ คิดเป็นร้อยละ 29.21

นอกจากนี้ ยังพบว่าวารสารที่มีบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาลงพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิจัยสนเทศ สารพัฒนาหลักสูตร วารสารการวิจัยทางการศึกษา วารสาร วิทยบริการ (ม.สงขลานครินทร์) และ วารสารการศึกษา กทม. ส่วนวารสารอื่นๆ มีการพิมพ์ บทความเป็นระยะๆเท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2.1 การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามสาระสำคัญของเนื้อหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามสาระสำคัญของเนื้อหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สาระสำคัญของเนื้อหา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
1. คอมพิวเตอร์การศึกษา	44	21.75
2. เทคนิควิธีการเรียนการสอน	34	16.80
3. การออกแบบ การผลิต การเลือก การใช้ และ		
การบำรุงรักษาสื่อการสอน	19	9.41
4. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย	16	7.92
5. ชุดการเรียนการสอน	15	7.43
6. การฝึกอบรม	13	6.44
7. การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา	10	4.95
8. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น	9	4.46
9. งานกราฟิก	9	4.46
10. การออกแบบและการพัฒนาระบบการเรียน		
การสอน	6	2.97
11. การถ่ายภาพ	4	1.98
12. โทรทัศน์การศึกษา	4	1.98
13. สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	3	1.49
14. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	3	1.49
15. การศึกษาทางไกล	3	1.49
16. เทคนิคการจัดนิทรรศการ	3	1.49
17. การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา	3	1.49
18. ระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม	2	0.99

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สาระสำคัญของเนื้อหา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
19. วิทยุการศึกษา	1	0.50
20. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	1	0.50
21. ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	-	-
22. การโฆษณาประชาสัมพันธ์	-	-
23. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน	-	-
24. การศึกษานอกสถานที่	-	-
25. การสัมมนา	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกตามสาระสำคัญของเนื้อหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า สาระสำคัญของเนื้อหาที่มีมากที่สุด คือ สาระสำคัญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 21.75 และรองลงมาได้แก่ เทคนิควิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ การออกแบบการผลิต การเลือก การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.41 ส่วนสาระสำคัญที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน ได้แก่ วิทยุการศึกษา การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.50 และสาระสำคัญที่ไม่ปรากฏบทความ ได้แก่ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน การศึกษานอกสถานที่ และการสัมมนา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามกลุ่มวิชา

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามกลุ่มวิชา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

กลุ่มวิชา	ปี พ.ศ. ที่พิมพ์						รวม	
	2535		2536		2537		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N=140	N=114	N=114	N=368				
1. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	22	15.71	24	21.04	27	23.67	73	19.83
2. เทคนิควิธีการเรียนการสอน	20	14.29	15	13.16	26	22.81	61	16.57
3. คอมพิวเตอร์การศึกษา	25	17.86	16	14.04	3	2.63	44	11.96
4. การออกแบบการผลิต การเลือกการใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน	15	10.71	10	8.77	7	6.14	32	8.7
5. การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา	17	12.14	8	7.02	6	5.26	31	8.42
6. การออกแบบและการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	7	5.0	11	9.65	6	5.26	24	6.52
7. การฝึกอบรม	9	6.43	4	3.51	4	3.51	17	4.62
8. ชุดการเรียนการสอน	5	3.57	6	5.26	1	0.88	12	3.26
9. งานกราฟิก	5	3.57	1	0.88	5	4.39	11	2.99
10. โทรทัศน์การศึกษา	2	1.43	3	2.63	5	4.39	10	2.72
11. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น	4	2.87	-	-	5	4.39	9	2.45
12. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย	-	-	2	1.75	5	4.39	7	1.90
13. การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา	2	1.43	3	2.63	2	1.75	7	1.90
14. สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	1	0.71	4	3.51	1	0.88	6	1.63
15. การถ่ายภาพ	-	-	3	2.63	3	2.63	6	1.63
16. การศึกษาทางไกล	1	0.71	-	-	4	3.51	5	1.36
17. วิทยุการศึกษา	2	1.43	1	0.88	1	0.88	4	1.09
18. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	2	1.43	1	0.88	1	0.88	4	1.09
19. เทคนิคการจัดนิทรรศการ	-	-	1	0.88	2	1.75	3	0.82

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	ปี พ.ศ. ที่พิมพ์						รวม	
	2535		2536		2537		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N=140	N=114	N=114		N=368			
20. ระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม	1	0.71	1	0.88	-	-	2	0.54
21. ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
22. การโฆษณาประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-
23. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
24. การศึกษานอกสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การสัมมนา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามกลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 25 กลุ่ม พบว่ากลุ่มวิชาการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา มีจำนวนบทความมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.83 รองลงมาได้แก่กลุ่มวิชาเทคนิควิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.57 และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.96 ส่วนกลุ่มวิชาที่มีจำนวนบทความน้อยที่สุด คือกลุ่มวิชาเทคนิคการจัดนิทรรศการ และระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 0.82 และ 0.54 ตามลำดับ นอกจากนี้กลุ่มวิชาที่ไม่ปรากฏบทความ คือ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การศึกษานอกสถานที่ และการสัมมนา

เมื่อพิจารณาปี พ.ศ. ที่พิมพ์พบว่าปีที่มีการพิมพ์เนื้อหาบทความมากที่สุดได้แก่ ปีพ.ศ.2535 คิดเป็นร้อยละ 38.04 ส่วนปีพ.ศ.2536และพ.ศ.2537 คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 30.98

เมื่อพิจารณากลุ่มวิชาและปีพ.ศ.พบว่า ในปีพ.ศ.2535 มีบทความเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.86 รองลงมาได้แก่ การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.71 ส่วนในปีพ.ศ.2536 มีบทความเกี่ยวกับการวิจัยเทคโนโลยีศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.04 รองลงมาได้แก่คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.04 และในปีพ.ศ.2537 มีบทความเกี่ยวกับการวิจัยเทคโนโลยีศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.67 รองลงมาได้แก่ เทคนิควิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.81

2.3 การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎี และหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้ มากกว่า 1)

สาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
สื่อสารการศึกษา	143	30.43
การวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	109	23.19
วิธีการเรียนการสอน	85	18.08
การจัดระบบทางการศึกษา	37	7.87
การบริหาร การจัดการ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	32	6.81
การประเมิน	24	5.11
พฤติกรรมทางการศึกษา	19	4.04
สภาพแวดล้อมทางการศึกษา	13	2.77
การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม	8	1.7
รวม	470	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความจำนวน 202 บทความตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า มีบทความในขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.43 รองลงมาได้แก่ ขอบข่ายสาระการวิจัยและทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 23.19 และขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.08 ส่วนขอบข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และ การเผยแพร่ และการยอมรับนวัตกรรม มีจำนวนบทความน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.77 และ 1.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ ความจำแนกตามขอบข่ายสาระการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาโดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การวิจัยสื่อวิธีการ	35	29.41
ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	33	27.73
การวิจัยสื่อการเรียนการสอน	7	5.88
การวิจัยสื่อโสตทัศน	7	5.88
การวิจัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	7	5.88
แนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	7	5.88
การวิจัยด้านการบริหาร การจัดการ การบริการ	5	4.20
การวิจัยการฝึกอบรม	5	4.20
การวิจัยสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	4	3.36
การวิจัยสื่อบุคคล	3	2.52
การวิจัยระบบการเรียนการสอน	2	1.68
การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	2	1.68
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย	1	0.85
รูปแบบและวิธีการวิจัย	1	0.85
การประยุกต์งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	-	-
รวม	119	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา พบว่ามีสาระเกี่ยวกับเรื่องการวิจัยสื่อวิธีการ/กิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่องทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.73 ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุด เท่ากันคือสาระเกี่ยวกับเรื่องแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย และรูปแบบและวิธีการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 0.85 และสาระที่ไม่ปรากฏบทความ คือสาระเกี่ยวกับเรื่องการประยุกต์งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระด้านการจัดระบบทางการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านการจัดระบบทางการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การจัดระบบและออกแบบการเรียนการสอน/สื่อ	17	36.97
การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน	10	21.74
การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน	5	10.87
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษาในระบบโรงเรียน	4	8.7
การประเมินระบบ	3	6.52
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษานอกระบบโรงเรียน	2	4.35
การจัดระบบการศึกษาทางไกล	1	2.17
การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษาทางไกล	1	2.17
การออกแบบกระบวนการ/สื่อ การฝึกอบรม	1	2.17
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ	1	2.17
การวิเคราะห์ระบบ	1	2.17
แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ	-	-
การสังเคราะห์ระบบ	-	-
การจัดระบบการฝึกอบรม	-	-
รวม	46	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านการจัดระบบทางการศึกษา พบว่ามีสาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดระบบและออกแบบการเรียนการสอน/สื่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.97 รองลงมาได้แก่ การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และ การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.87 ส่วนสาระที่มีจำนวนบทความน้อยที่สุด เท่ากันคือสาระเกี่ยวกับเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน/สื่อ การวิเคราะห์ระบบ

ระบบ การจักระบบการศึกษาทางไกล การออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การศึกษาทางไกล การออกแบบกระบวนการ/สื่อ การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 2.17 และสาระที่ไม่ปรากฏบทความ คือ สาระเกี่ยวกับเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน/สื่อ การสังเคราะห์ระบบ และ การจักระบบการฝึกอบรม

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความจำแนกตามข้อข่ายสาระด้านทฤษฎีทางการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ข้อข่ายสาระด้านทฤษฎีทางการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การจัดหน่วยงาน	18	16.07
วิธีการและรูปแบบ	18	16.07
การบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยี	16	14.29
การบริการ	11	9.82
แนวคิด	10	8.93
การจัดสภาพแวดล้อม	10	8.93
การวิจัยและประเมินผล	8	7.14
การบริหารบุคลากร	7	6.25
การบริหารการผลิตสื่อ	5	4.46
การวางแผน	4	3.57
การบริหารงบประมาณ	2	1.79
แนวโน้ม	2	1.79
การจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	1	0.89
รวม	112	100

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามข้อข่ายสาระด้านทฤษฎีทางการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดหน่วยงานและวิธีการ และรูปแบบ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.07 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่องการบริหาร

เครื่องมือทางเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 14.29 อันดับสามได้แก่ การบริการ มี จำนวน 11 บทความ คิดเป็นร้อยละ 9.82 ส่วนสาระที่มีจำนวนบทความน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.89 ได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การเลือกและการใช้	78	30.23
ผลการวิจัย	49	18.99
การประเมิน	30	11.63
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	27	10.47
ความสำคัญ	21	8.14
ทฤษฎีและหลักการ	13	5.04
เครื่องมือ	12	4.65
ความหมาย	11	4.26
ประเภท	10	3.88
การบริการ	4	1.55
แนวโน้ม	3	1.16
รวม	258	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกและการใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมาได้แก่ ผลการวิจัย มีจำนวน 49 บทความ คิดเป็นร้อยละ 18.99 และการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 11.63 ส่วนสาระที่มีบทความน้อยที่สุด คือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การบริการ และแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 1.55 และ 1.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
รูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์	11	23.40
งานวิจัย	9	19.15
วิเคราะห์พฤติกรรม	8	17.02
บทบาทหน้าที่	5	10.64
การประเมินผล	4	8.51
ความหมาย	3	6.38
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	3	6.38
วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	2	4.26
แนวโน้ม	2	4.26
รวม	47	100

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 23.40 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 19.15 และวิเคราะห์พฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.02 ส่วนสาระที่น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.26 ได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแนวโน้ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การเลือกและการใช้	121	23.91
ผลการวิจัย	61	12.06
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	60	11.82
การออกแบบ/การวางแผน/การพัฒนา	58	11.46
การประเมิน	38	7.51
ความสำคัญ	33	6.52
ความหมาย/ประวัติ	26	5.14
ขั้นตอนการผลิต	26	5.14
วัสดุอุปกรณ์	22	4.35
ประเภท	19	3.75
ทฤษฎีและหลักการ	17	3.36
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	15	2.96
เทคนิคการผลิต	5	0.99
แนวโน้ม	5	0.99
รวม	506	100

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านการสื่อสารการศึกษา พบว่ามีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกและการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.91 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 12.06 และ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.82 ส่วนสาระที่มีจำนวนบทความน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.99 ได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง เทคนิคการผลิตและแนวโน้ม

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามข้อข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ข้อข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ประเภทและรูปแบบ	11	27.5
วิธีการจัด	7	17.5
งานวิจัย	6	15.0
องค์ประกอบ	5	12.5
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	4	10.0
ความสำคัญ	3	7.5
คุณลักษณะ	2	5.0
หลักการและทฤษฎี	1	2.5
การประเมิน	1	2.5
แนวโน้ม	-	-
รวม	40	100

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามข้อข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่องประเภทและรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่องวิธีการจัด คิดเป็นร้อยละ 17.5 และงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนสาระที่น้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง หลักการและทฤษฎี และการประเมิน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามขอบข่ายสาระด้านการประเมิน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านการประเมิน	จำนวนบทความ	ร้อยละ
การทดสอบประสิทธิภาพ	15	48.39
การวัดและการประเมิน	7	22.58
การติดตามผลกิจกรรม/โครงการ	6	19.35
การออกแบบประเมิน	2	6.45
แนวคิดหลักการในการประเมิน	1	3.23
รวม	31	100

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามขอบข่ายสาระด้านการประเมิน พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การทดสอบประสิทธิภาพ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมาได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 22.58 และการติดตามผลกิจกรรม/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.35 ส่วนสาระเกี่ยวกับเรื่อง การออกแบบประเมิน และแนวคิดหลักการในการประเมิน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.45 และ 3.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามข้อบ่งชี้สาระด้านการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ข้อบ่งชี้สาระการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
แนวทางในการใช้, แก้ปัญหา	6	37.5
แนวคิด	2	12.5
รูปแบบ/วิธีการ	2	12.5
การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการ	2	12.5
ปัจจัย	2	12.5
ผลลัพธ์	2	12.5
ปัญหา	-	-
รวม	16	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามข้อบ่งชี้สาระด้านการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางในการใช้, แก้ปัญหา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ได้แก่ สาระเกี่ยวกับเรื่อง แนวคิด รูปแบบ/วิธีการ การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการ ปัจจัย ผลลัพธ์ และสาระที่ไม่ปรากฏบทความคือ สาระที่เกี่ยวกับเรื่องปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ จำแนกตามประเภทของสื่อการสอน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามประเภทของสื่อการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ประเภทของสื่อการสอน	จำนวนบทความ	ร้อยละ
สื่อวิธีการ/กิจกรรม	69	41.32
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	53	31.74
สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	25	14.97
สื่อสารสนเทศ	13	7.78
สื่อบุคคล	7	4.19
รวม	167	100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามประเภทของสื่อการสอน พบว่า สื่อการสอนที่มีมากที่สุด ได้แก่ สื่อวิธีการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 41.32 รองลงมาได้แก่ บทความเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.74 และสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.97 ส่วนบทความเกี่ยวกับสื่อสารสนเทศและสื่อบุคคล มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.78 และ 4.19 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อสโตนทัศน์ จำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ความหมาย/ประวัติ	-	-
ทฤษฎีและหลักการ	-	-
ความสำคัญ	-	-
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	-	-
ประเภท	-	-
การออกแบบและวางแผน	-	-
วัสดุ/อุปกรณ์	-	-
ขั้นตอนในการผลิต	-	-
เทคนิคการผลิต	-	-
การเลือกและการใช้	-	-
การประเมิน	-	-
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	-	-
ผลการวิจัย	-	-
แนวโน้ม	-	-

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า บทความประเภทสื่อสโตนทัศน์ ไม่ปรากฏหัวข้อเรื่องของการวิเคราะห์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความประเภทสื่อสโตนทัศน์จำแนกตามชนิดของสื่อสโตนทัศน์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อสโตนทัศน์	จำนวนบทความ	ร้อยละ
กราฟิก	13	35.14
สไลด์และฟิล์มสตริบเพื่อการศึกษา	10	27.03
เครื่องเสียง	5	13.51
งานถ่ายภาพ	5	13.51
เครื่องฉาย	4	10.81
รวม	37	100

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความประเภทชนิดของสื่อสโตนทัศน์ พบว่า มีบทความชนิดกราฟิก คิดเป็นร้อยละ 35.14 รองลงมาได้แก่ สไลด์และฟิล์มสตริบเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.03 และบทความชนิดเครื่องเสียง และงานถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 13.51 เท่ากัน ส่วนบทความชนิดเครื่องฉายมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 20 บทความประเภทสื่อสโตนทัศน์จำแนกตามชนิดของสื่อสโตนทัศน์ และหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อสโตนทัศน์	กราฟิก		เครื่องเสียง		เครื่องฉาย		งานถ่ายภาพ		สไลด์เพื่อการศึกษา	
	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ
หัวข้อเรื่อง										
ความหมาย/ประวัติ	3	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-
ทฤษฎีและหลักการ	-	-	-	-	-	-	1	10	-	-
ความสำคัญ	5	9.80	2	18.18	2	2.5	2	20	2	8.7
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	5	9.80	2	18.18	2	2.5	3	30	3	13.04
ประเภท	4	7.84	-	-	-	-	-	-	-	-
การออกแบบและวางแผน	4	7.84	-	-	-	-	1	10	-	-
วัสดุ/อุปกรณ์	3	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-
ขั้นตอนในการผลิต	5	9.80	-	-	-	-	-	-	3	13.04
เทคนิคการผลิต	2	3.93	-	-	-	-	-	-	-	-
การเลือกและการใช้	12	23.53	3	27.28	2	25	3	30	8	34.78
การประเมิน	2	3.93	1	9.09	-	-	-	-	-	-
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.35
ผลการวิจัย	5	9.80	2	18.18	1	12.5	-	-	5	21.74
แนวโน้ม	1	1.97	1	9.09	1	12.5	-	-	1	4.35
รวม	51	100	11	100	8	100	10	100	23	100

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกบทความตามชนิดของสื่อโสตทัศน และหัวข้อเรื่องพบว่า บทความสื่อโสตทัศนชนิดกราฟิก มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 ส่วนหัวข้อเรื่องที่เขียนน้อยที่สุด คือ แนวน้อม คิดเป็นร้อยละ 1.97 และหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความคือ ทฤษฎีและหลักการ และการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา

บทความสื่อโสตทัศนชนิดเครื่องเสียง มีหัวข้อเรื่องที่มีมากที่สุด คือ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 27.28 รองลงมาคือหัวข้อเรื่องความสำคัญ และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันคือ การประเมินและแนวน้อม คิดเป็นร้อยละ 9.09 หัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อโสตทัศนชนิดเครื่องฉาย มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันได้แก่ ผลการวิจัย และแนวน้อม คิดเป็นร้อยละ 12.5 หัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อโสตทัศนชนิดงานถ่ายภาพ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 30 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันคือ ทฤษฎีและหลักการและการออกแบบและวางแผน คิดเป็นร้อยละ 10 หัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อโสตทัศนชนิดสไลด์เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ การเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมาได้แก่หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 21.74 และ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และขั้นตอนในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 13.04 เท่ากัน หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันคือ การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา และแนวน้อม คิดเป็นร้อยละ 4.35 ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จำแนกตามหัวข้อเรื่องโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ความหมาย/ประวัติ	1	25.0
ความสำคัญ	1	25.0
การเลือกและการใช้	1	25.0
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	1	25.0
ทฤษฎีและหลักการ	-	-
ประเภท	-	-
การออกแบบและวางแผน	-	-
วัสดุ/อุปกรณ์	-	-
ขั้นตอนในการผลิต	-	-
เทคนิคการผลิต	-	-
การประเมิน	-	-
การบริการ	-	-
ผลการวิจัย	-	-
แนวโน้ม	-	-
รวม	4	100

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าบทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา พบว่ามีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ความหมาย/ประวัติ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 25 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	จำนวนบทความ	ร้อยละ
สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา	11	34.37
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	11	34.37
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	6	18.75
ภาพยนตร์ทางการศึกษา	4	12.5
รวม	32	99.99

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา พบว่ามีบทความเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ทางการศึกษาและวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.37 เท่ากัน รองลงมาคือวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนบทความน้อยที่สุด คือ ภาพยนตร์ทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.5

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนและหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา		สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา		ภาพยนตร์ทางการศึกษา		วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา		วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	
	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ความหมาย/ประวัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.45
ทฤษฎีและหลักการ	1	3.45	-	-	1	6.67	-	-	-	-
ความสำคัญ	2	6.9	1	11.11	3	20	4	12.90	-	-
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	5	17.24	2	22.22	3	20	5	16.13	-	-
ประเภท	-	-	-	-	-	-	1	3.23	-	-
การออกแบบและวางแผน	-	-	-	-	1	6.67	1	3.23	-	-
วัสดุ/อุปกรณ์	1	3.45	-	-	-	-	1	3.23	-	-
ขั้นตอนในการผลิต	3	10.34	-	-	-	-	2	6.45	-	-
เทคนิคการผลิต	-	-	1	11.11	-	-	-	-	-	-
การเลือกและการใช้	11	37.93	4	44.45	5	33.33	9	29.03	-	-
การประเมิน	1	3.45	-	-	-	-	-	-	-	-
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	-	-	1	11.11	-	-	2	6.45	-	-
ผลการวิจัย	5	17.24	-	-	2	13.33	4	12.90	-	-
แนวโน้ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	100	9	100	15	100	31	100		

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา และหัวข้อเรื่อง พบว่า บทความสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดสิ่งพิมพ์ทางการศึกษามีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.93 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผลการวิจัย และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.24 และขั้นตอนในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 10.34 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อย ที่สุด คือ ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 6.9 และ ทฤษฎีและหลักการ วัสดุ/อุปกรณ์ และการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 3.45 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดของภาพยนตร์ทางการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมาได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันได้แก่ความสำคัญ เทคนิคการผลิต และการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 11.11 หัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ความสำคัญ และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 13.33 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน คือ ทฤษฎีและหลักการ และการออกแบบและวางแผน คิดเป็นร้อยละ 6.67 หัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.03 รองลงมาได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 16.13 และความสำคัญและผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ได้แก่ ความหมาย/ประวัติ ขั้นตอนในการผลิต และการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 3.33 เท่ากัน ได้แก่ ประเภท การออกแบบและวางแผน และวัสดุ/อุปกรณ์ หัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมจำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ความหมาย	-	-
ทฤษฎีและหลักการ	-	-
ความสำคัญ	-	-
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	-	-
วัสดุอุปกรณ์	-	-
การเลือกและการใช้	-	-
การประเมิน	-	-
การบริการ	-	-
ผลการวิจัย	-	-
แนวโน้ม	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมไม่ปรากฏ เนื้อหาบทความตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโพรคมนามคมเพื่อการศึกษาจำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโพรคมนามคมเพื่อการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโพรคมนามคม	จำนวนบทความ	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	49	85.97
ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	5	8.77
โพรคมนามคมเพื่อการศึกษา	3	5.26
รวม	57	100

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และ โพรคมนามคม พบว่ามีบทความชนิด คอมพิวเตอร์เพื่อศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.97 รองลงมาได้แก่ดาวเทียมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.77 อันดับสุดท้ายได้แก่ โพรคมนามคมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมจำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมและหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม		ดาวเทียม		โทรคมนาคม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	7	4.93	4	12.9	-	-
ทฤษฎีหลักการ	9	6.34	3	9.68	-	-
ความสำคัญ	17	11.98	5	16.13	1	10.0
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	36	25.35	6	19.36	3	30.0
วัสดุ/อุปกรณ์	3	2.11	2	6.45	-	-
การเลือกและการใช้	41	28.87	4	12.90	2	20.0
การประเมิน	9	6.34	-	-	-	-
การบริการ	10	7.04	3	9.68	1	10.0
ผลการวิจัย	8	5.63	1	3.23	2	20.0
แนวโน้ม	2	1.41	3	9.68	1	10.0
รวม	142	100	31	100	10	100

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม และหัวข้อเรื่อง พบว่าบทความสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมชนิดคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.87 รองลงมาได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25.35 และความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 11.98 ส่วนหัวข้อเรื่องที่น้อยที่สุดคือ วัสดุ/อุปกรณ์ และแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 2.11 และ 1.41 ตามลำดับ

บทความสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมชนิดดาวเทียมเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.36 รองลงมาได้แก่ ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 16.13 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ความหมาย กับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดคือ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 3.23 ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความได้แก่การประเมิน

บทความสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมชนิดโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาได้แก่ การเลือกและการใช้ และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อบุคคลจำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวนบทความ	ร้อยละ
บทบาทหน้าที่	1	33.34
ประเมินผล	1	33.33
งานวิจัย	1	33.33
ความหมาย	-	-
พฤติกรรมที่พึงพอใจ	-	-
ลักษณะ	-	-
แนวโน้ม	-	-
รวม	3	100

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าบทความประเภทสื่อบุคคล พบว่ามีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและงานวิจัยมากที่สุดเท่ากัน คือ 1 บทความ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อบุคคลจำแนกตามชนิดของสื่อบุคคลโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อบุคคล	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ผู้บริหาร	2	33.32
วิทยากร	1	16.67
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	1	16.67
บรรณารักษ์	1	16.67
นักออกแบบระบบ	1	16.67
ครู/อาจารย์	-	-
ผู้เข้าฝึกอบรม	-	-
นักสื่อการศึกษา	-	-
นักวิชาการ	-	-
รวม	6	100

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความประเภทสื่อบุคคลพบว่ามีความเกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.32 รองลงมาคือวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ วิทยากร นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา บรรณารักษ์ และนักออกแบบระบบ ส่วนบทความอื่น ๆ ไม่ปรากฏ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อบุคคลจำแนกตามชนิดของสื่อบุคคลและหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ประเภทของสื่อ บุคคล หัวข้อเรื่อง	ครู อาจารย์	วิทยากร		นิสิตนักศึกษา		ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม/สัมมนา		บรรณาธิการ		นักสื่อการศึกษา	นักออกแบบระบบ		ผู้บริหาร		นักวิชาการ
		จำนวน บทความ	ร้อยละ	จำนวน บทความ	ร้อยละ	จำนวน บทความ	ร้อยละ	จำนวน บทความ	ร้อยละ		จำนวน บทความ	ร้อยละ	จำนวน บทความ	ร้อยละ	
ความหมาย											1	33.33			
บทบาทหน้าที่		1	100					1	50		1	33.33			
พฤติกรรมที่พึง พอใจ				1	50			1	50		1	33.33	2	50	
ลักษณะ															
ประเมินผล															
งานวิจัย แนวโน้ม				1	50								2	50	
รวม		1	100	2	50			2	100		3	100	4	100	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตามชนิดของสื่อบุคคลและหัวข้อเรื่อง พบว่าบทความสื่อบุคคลชนิดวิทยากร มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่คิดเป็นร้อยละ 100 ชนิดของนิสิต นักศึกษามีหัวข้อเรื่องพฤติกรรมที่พึงพอใจและงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน ชนิดบรรณารักษ์ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่พึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 50 ชนิดนักออกแบบระบบ มีบทความเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ ความหมาย บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่พึงพอใจ และชนิดของผู้บริหาร มีบทความเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 50 ได้แก่ พฤติกรรมที่พึงพอใจ และงานวิจัย ส่วนชนิดของครู อาจารย์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา นักสื่อการศึกษา และนักวิชาการ ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทวิธีการ/กิจกรรมจำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวนบทความ	ร้อยละ
ความหมาย	-	-
ทฤษฎีและหลักการ	-	-
ความสำคัญ	-	-
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	-	-
ประเภทและรูปแบบ	-	-
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	-	-
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	-	-
การประเมิน	-	-
ผลการวิจัย	-	-
แนวโน้ม	-	-

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าบทความประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความ ตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม จำแนกตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	จำนวนบทความ	ร้อยละ
เทคนิคการสอนแบบต่างๆ	25	31.25
ชุดการสอน	19	23.75
การฝึกอบรม	13	16.25
เกมส์	9	11.25
นิทรรศการ	3	3.75
การสาธิต/ทดลอง	3	3.75
บทเรียนแบบโปรแกรม	3	3.75
กลุ่มสัมพันธ์	2	2.5
อื่นๆ , (สื่อประสม, การจัดกิจกรรม)	2	2.5
นาฏการ	1	1.25
กรณีศึกษา	-	-
การศึกษานอกสถานที่	-	-
สัมมนา	-	-
รวม	80	100

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความประเภท สื่อวิธีการ/กิจกรรม พบว่า มีบทความชนิดเทคนิคการสอนแบบต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาได้แก่ ชุดการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.75 และการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 16.25 ส่วนบทความประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม ที่มีน้อยที่สุดคือบทความชนิดนาฏการ คิดเป็นร้อยละ 1.25 และประเภทสื่อที่ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามชนิดที่วิเคราะห์ ได้แก่ กรณีศึกษา การศึกษานอกสถานที่ และสัมมนา

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202 บทความ จำแนกตามสาระและชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	กลุ่มสัมพันธ์		นาฏการ		เกมส์		กรณีศึกษา	
	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ
หัวข้อเรื่อง					ความ		ความ	
ความหมาย					2	8.32		
ทฤษฎีและหลักการ			1	20.0				
ความสำคัญ					3	12.5		
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์			1	20.0	4	16.67		
ประเภทและรูปแบบ			1	20.0	4	16.67		
เครื่องมือ/สื่อประกอบ			1	20.0	1	4.17		
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	2	50.0	1	20.0	8	33.33		
การประเมิน	1	25.0			1	4.17		
ผลการวิจัย	1	25.0			1	4.17		
แนวโน้ม								
รวม	4	100	5	100	24	100		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	นิทรรศการ		การศึกษานอกสถานที่		การสาธิต/ทดลอง		บทเรียนแบบโปรแกรม	
	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ	จำนวนบทความ	ร้อยละ
หัวข้อเรื่อง					ความ		ความ	
1. ความหมาย								
2. ทฤษฎีและหลักการ	1	11.11						
3. ความสำคัญ	1	11.11						
4. ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	1	11.11			2	25.0	1	10.0
5. ประเภทและรูปแบบ	1	11.11			1	12.5		
6. เครื่องมือ/สื่อประกอบ							1	10.0
7. ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	3	33.34			3	37.5	3	30.0
8. การประเมิน	1	11.11			1	12.5	2	20.0
9. ผลการวิจัย	1	11.11			1	12.5	3	30.0
10. แนวโน้ม								
รวม	9	100			8	100	10	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	ชุดการสอน		การสัมมนา		การฝึกอบรม		เทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ		อื่นๆ	
	จำนวนบท	ร้อยละ	จำนวนบท	ร้อยละ	จำนวนบท	ร้อยละ	จำนวนบท	ร้อยละ	จำนวนบท	ร้อยละ
หัวข้อเรื่อง	ความ		ความ		ความ		ความ		ความ	
ความหมาย	-	-			3	5.17	4	5.63	-	-
ทฤษฎีและหลักการ	-	-			5	8.62	2	2.82	-	-
ความสำคัญ	-	-			4	6.9	5	7.04	-	-
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	-	-			4	6.9	8	11.27	-	-
ประเภทและรูปแบบ	-	-			8	13.79	4	5.63	-	-
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	4	8.16			4	6.9	3	4.23	-	-
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/ การใช้	18	36.74			10	17.24	23	32.39	2	40.0
การประเมิน	11	22.45			9	15.52	10	14.09	1	20.0
ผลการวิจัย	16	32.65			8	13.79	12	16.9	2	40.0
แนวโน้ม	-	-			3	5.17	-	-	-	-
รวม	49	100			58	100	71	100	5	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม และหัวข้อเรื่อง พบว่า บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดกลุ่มสัมพันธ์ ที่มีมากที่สุด คือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ การประเมิน และผลการวิจัย มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความตามที่วิเคราะห์

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดของนาฏการ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบและขั้นตอน และกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่ปรากฏเนื้อหาบทความตามที่วิเคราะห์

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดเกมส์ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมามีจำนวนบทความเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และประเภทและรูปแบบ หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 4.17 ได้แก่ เครื่องมือ/สื่อประกอบ การประเมิน และผลการวิจัย ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความคือ ทฤษฎีและหลักการ และแนวโน้ม

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดนิทรรศการ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.34 และมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ การประเมินและผลการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความ ได้แก่ ความหมาย เครื่องมือ/สื่อประกอบ และแนวโน้ม

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดการสาธิต/ทดลอง มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ได้แก่ ประเภทและ รูปแบบ การประเมิน และผลการวิจัย ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดบทเรียนแบบโปรแกรม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาได้แก่ การประเมินคิดเป็นร้อยละ 20 และหัวข้อเรื่องน้อยที่สุดเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 10 ได้แก่ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดชุดการสอน มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.74 รองลงมาได้แก่ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 32.65 และ การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 22.45 หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ เครื่องมือ/สื่อ คิดเป็นร้อยละ 8.16 . ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดการฝึกอบรม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.24 รองลงมาได้แก่ การคิดเป็นร้อยละ 15.52และ13.79 มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประเภทและรูปแบบ และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 13.79 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.17 ได้แก่ ความหมาย และแนวโน้ม

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดเทคนิคการสอนแบบต่างๆ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 16.9 และ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.27 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.82 ได้แก่ ทฤษฎีและหลักการ หัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏบทความคือ แนวโน้ม

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดอื่นๆ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ และผลการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 40 เท่ากัน ส่วนหัวเรื่องการประเมินมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนหัวข้อเรื่องอื่นๆ ไม่ปรากฏบทความ

บทความสื่อวิธีการ/กิจกรรมชนิดกรณีศึกษา การศึกษาออกสถานที่ การสัมมนา ไม่มีปรากฏเนื้อหาบทความตามหัวข้อเรื่องที่วิเคราะห์

2.4 การวิเคราะห์เนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 202 บทความ
 จำแนกตามประเภทของบทความ
 ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละของเนื้อหาบทความด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 202
 บทความจำแนกตามประเภทของบทความ

ประเภทของบทความ	จำนวนบทความ	ร้อยละ
บทความวิชาการ	102	50.49
บทความวิจัย	73	36.14
บทความแสดงความคิดเห็น	27	13.37
บทความเชิงวิจารณ์	-	-
รวม	202	100

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกบทความตามประเภทของบทความพบว่า
 ประเภทของบทความที่มีมากที่สุดคือ บทความวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.49 รองลงมาได้แก่
 บทความวิจัย คิดเป็นร้อยละ 36.14 และประเภทของบทความที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ บทความแสดง
 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 13.37 ส่วนประเภทที่ไม่ปรากฏบทความ คือ บทความเชิงวิจารณ์เพียง
 อย่างเดียว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย