

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะใช้อำนาจตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่คาดว่าจะมี จัดดำเนินงานของสถาบันให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ต้องการ การบริหารงานในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการ การควบคุม การจัดการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่าง ๆ อาคารสถานที่ งานติดต่อสื่อสาร งานด้านการเงิน และงบประมาณต่าง ๆ (Good V. Carter, 1965) แต่ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของตัวผู้บริหารโรงเรียน ทั้งในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และคุณสมบัติทางด้านวิชาการ ดังนั้น วิจิตร วรุตมางกูร (2521: 14-18) จึงกล่าวว่าความสำเร็จที่แท้จริงของโรงเรียนและความสำเร็จของครูและนักเรียนนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับผลงานของทุกฝ่ายแล้วยังขึ้นอยู่กับอีกปัจจัยหนึ่ง คือ ตัวผู้บริหารโรงเรียนนั้น ๆ ครูใหญ่จะเป็นผู้แสดงพฤติกรรมที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ด้วยความพอใจและมีความสุขอยู่กับหมู่คณะและอาชีพของตนเอง พฤติกรรมที่ครูใหญ่แสดงออกมานั้น นอกจากจะมีพื้นฐานจากความรู้ความสามารถ บุคลิกลักษณะเฉพาะตน ผักพินทักกะของตนอยู่เสมอแล้ว ยังมีความสัมพันธ์กับธรรมชาติของผู้ร่วมงาน คุณค่าและชื่อเสียงของโรงเรียนและสังคมที่แวดล้อมอยู่

ดังนั้น ศิริกาญจน์ โกสุมา (ประชากรศึกษา 25 พฤษภาคม 2517) จึงกล่าวว่าครูใหญ่เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่จะเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

พันส์ หันนาคินท์ (2524: 70) กล่าวว่า ตัวครูใหญ่จะเป็นกำลังสำคัญที่สุดที่จะทำให้สถาบันนั้นเจริญขึ้นหรือเสื่อมลง

ด้วยเหตุที่ผู้บริหารหรือครูใหญ่มิมีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการกิจของโรงเรียน และในการดำเนินการบริหารโรงเรียนเพื่อให้งังเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น สภาพของโรงเรียน สภาพของชุมชน คุณภาพของครู ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคุณลักษณะของผู้บริหาร เป็นต้น เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือคุณสมบัติของผู้บริหารหรือครูใหญ่นั้นเอง เพราะเป็นผู้ที่สามารถนำปัจจัยต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนคาทอลิกได้มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนของชาติมาเป็นเวลานานกว่า 400 ปี นับตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พวกลัทธิขงจื้อที่เข้ามาเผยแพร่ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้จัดตั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมาศึกษาแก่เด็กชายเป็นครั้งแรก ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ปี พ.ศ. 2428 พระสังฆราชโคลอมเบต (Rev. Columbet) ได้จัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญขึ้น จึงเป็นโรงเรียนคาทอลิกสมัยใหม่แห่งแรกในยุคใหม่ นับตั้งแต่นั้นมาได้มีคณะนักบวชที่อุทิศตนในด้านการศึกษาหลายคณะ ได้ทยอยกันเข้ามาทำการศึกษาในประเทศไทย จึงทำให้มีโรงเรียนคาทอลิกเพิ่มมากขึ้น ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนของวัดหรือมิสซัง โรงเรียนของคณะนักบวช และโรงเรียนของฆราวาส ปัจจุบันมีโรงเรียนคาทอลิกทั่วประเทศจำนวน 261 โรงเรียน จำแนกออกเป็นโรงเรียนของวัดหรือมิสซัง 102 โรงเรียน โรงเรียนของคณะนักบวช 92 โรงเรียน นอกนั้นเป็นโรงเรียนของฆราวาส

โรงเรียนคาทอลิกที่เป็นของวัดหรือมิสซังส่วนใหญ่จะมีบาทหลวงเป็นผู้ดำเนินการ ส่วนโรงเรียนของคณะนักบวชก็มีทั้งนักบวชชายและนักบวชหญิงเป็นผู้ดำเนินการ สภาพการบริหารงานในโรงเรียนคาทอลิกก็มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่บ้าง เนื่องจากบาทหลวงหรือนักบวชที่เข้าไปรับผิดชอบงานในโรงเรียนนี้จะได้รับการศึกษาทางด้านเทวศาสตร์และปรัชญา และได้รับการฝึกอบรมมาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม มากกว่าทางด้านการเป็นนักบริหาร นักปกครอง หรือนักการศึกษา และอีกประการหนึ่งบาทหลวงหรือนักบวชที่รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียนโยกย้ายบ่อยภายในระยะเวลา 2-3 ปี เท่านั้น ดังที่มีรายงานจากการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกรุ่นที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร (อ้างใน วิภา เลค, 2525: 16-17) ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกได้มีประชุมกลุ่มเพื่อศึกษาปัญหาในโรงเรียนคาทอลิกที่ผ่านมา ได้สรุปประเด็นปัญหาออกมาหลายประการ แต่ประการหนึ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับตัวผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกคือมีการโยกย้ายบ่อย เป็นเหตุให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง ครูปรับตัวเข้ากับผู้บริหารใหม่และรับ

นโยบายใหม่ไม่ได้ ส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู การบริหารงานในโรงเรียนจึงไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากการสำรวจของสำนักงานการศึกษาของนครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (2528 : 1) (อ้างใน สมศรี กิจพิทักษ์, 2530:2) เกี่ยวกับวุฒิและประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ระหว่างปี พ.ศ. 2523 - 2528 ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิ พ.ม.หรือปริญญาตรี โดยการสมัครสอบวิชาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาสมัครเข้าเรียนครูศาสตร์บัณฑิตเพิ่มเติมในระยยะหลัง ผู้บริหารเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นนักบวชทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ โดยมีครูประจำการที่มีวุฒิสองและมีความรับผิดชอบเข้ามาช่วยบริหารงานด้านต่าง ๆ ของครูใหญ่ เช่น บริหารงานด้านธุรการ ด้านการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน เป็นต้น ครูผู้ช่วยผู้บริหารเหล่านี้ส่วนใหญ่ก็มิได้รับการฝึกอบรมหรือรับการศึกษาเพื่อเตรียมตัวเป็นผู้ช่วยผู้บริหาร จึงบริหารโรงเรียนในหน้าที่ของตนแต่ละคนโดยอาศัยประสบการณ์มากกว่าที่จะอาศัยหลักวิชาการ จึงทำให้ขาดความรู้ทางด้านหลักการบริหาร การจัดการและงานบริหารโรงเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องมีการปรับปรุงการบริหารการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิกให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้ารับตำแหน่งเป็นผู้บริหารหรือครูใหญ่ จะต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทางด้านความรู้ บุคลิกภาพ และความสามารถในการปฏิบัติงานหรือในการเป็นผู้นำ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนคาทอลิกบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วย ผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก เพื่อจะได้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการคัดเลือกบุคคลขึ้นสู่ตำแหน่งผู้บริหาร และเพื่อให้ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารอยู่แล้วจะได้ปรับปรุงตนเองให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่-หัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก

สมมติฐานของการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ครอบคลุมตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน ในโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย
2. การวิจัยนี้จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามกรอบแนวคิดของรองศาสตราจารย์ นฤจิตราคุณีย์ (2534: 39-40) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน คือ
 - 2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านวิชาการ
 - 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
 - 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำนิยามศัพท์

ลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยที่พึงมีในด้านวิชาการทั่วไป ประสพการณ์และวิชาชีพ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และความเป็นผู้นำ และความสามารถในการปฏิบัติงาน

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ หมายถึงความรู้ด้านวิชาการทั่วไปของผู้บริหาร ด้านการศึกษาวิชาชีพ รวมทั้งระดับความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหาร

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ หมายถึงผลรวมของลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. บุคลิกภาพทางด้านร่างกาย เช่น รูปร่างหน้าตา ความมีชีวิตชีวา ร่าเริง การพูดจา การแต่งกาย ท่าทาง และการวางตนให้เหมาะสม
2. บุคลิกภาพทางด้านจิตใจและอารมณ์ เช่น อุดมการณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง เสียสละ ศรัทธา ความไว ความเห็นอกเห็นใจ อุตุน ขยัน กล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัวอยู่เสมอ ความมีเมตตาจิต ยุติธรรม อารมณ์มั่นคง มีวินัย
3. บุคลิกภาพทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ความมีใจกว้างขวาง บริการช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบดังนี้
 ความมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความรู้และมีไหวพริบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการจูงใจคน มีความสามารถในการประสานทั้งงานและคน และเคยประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาก่อน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อธิการ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ ในโรงเรียนคาทอลิกที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งและรับมอบอำนาจหน้าที่จากผู้บริหารโรงเรียน ให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือเป็นหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนคาทอลิก

ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนคาทอลิกที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งดำเนินกิจการโดยบุคคล หรือคณะบุคคล หรือมูลนิธิที่เป็นคาทอลิก

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้คณะกรรมการการบริหารของคณะนักบวชหรือของมิสซังในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลขึ้นสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับผิดชอบการศึกษาของสังฆมณฑลและสภาการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ในการจัดประชุมสัมมนาผู้บริหาร และในการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อเตรียมขึ้นเป็นผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก
3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ที่จะพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนในการบริหารโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ อธิการ ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอน ในโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 127 โรงเรียน ซึ่งมีผู้บริหาร 254 คน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา 1,143 คน และครูผู้สอน 6,706 คนรวมทั้งสิ้น 8,103 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มโรงเรียนคาทอลิกมาร้อยละ 30 ของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร 38 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียน 127 โรงเรียน แล้วจึงนำมาหาสัดส่วนเพื่อที่จะเลือกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในเขตสังฆมณฑลต่าง ๆ

1.3 กลุ่มตัวอย่างประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ อธิการ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ ในโรงเรียนที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างประชากร ได้จำนวน 75 คน
- 2) กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา ได้มาโดยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1967: 886) ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 295 คน จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,143 คน แล้วจึงนำมาหาสัดส่วนเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (simple Random Sampling)
- 3) กลุ่มครูผู้สอน ได้มาโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร (Yamane, 1967: 886) ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 380 คน จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 6,706 คน แล้วจึงนำมาหาสัดส่วนเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรในโรงเรียนที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 750 คน

ขั้นตอนในการวิจัย

- ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย
- ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาจากขั้นที่ 1 มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- ขั้นที่ 3 สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข
- ขั้นที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล
- ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และสรุปผลการวิจัย
- ขั้นที่ 6 รายงานผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list) เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีโครงสร้างแบบสอบถามครอบคลุมลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ก) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ
- ข) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
- ค) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนั้นไปให้ผู้บริหารโรงเรียนที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างไม่ด้วยตนเองและให้ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้โรงเรียนที่ถูกสุ่มเป็นตัวอย่างไม่ด้วยโดยส่งไปทางไปรษณีย์และให้ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์เช่นเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกด้านต่าง ๆ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอน

โดยใช้วิธีหาค่าของ F-Test หรือ Anova (One-way Analysis of Variance)

4. ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันในความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม จะใช้การทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของคูเกียร์ TUKEY'S HSD TEST

ลำดับขั้นในการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 1 กล่าวถึงความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึงประชากร กลุ่มตัวอย่างประชากร ขั้นตอนในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

คาทอลิกในประเทศไทย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และกลุ่มครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการวิจัยในอนาคต

ภาคผนวก ประกอบด้วย หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และประวัติการศึกษาของผู้วิจัย