

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรมสามัญศึกษา, กองการมัธยมศึกษา. การพัฒนาองค์การและทักษะการสร้าง
ความคิดด้านการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
2526.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7
(พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรรณิการ์ ภิญญาคง. การเปรียบเทียบสภาพและผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภาครัฐและเอกชนในประเทศไทย. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน
พ.ศ.2526-2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2538.
- กันยา ลุมพิกานนท์. การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัย
เรียนในหนังสือพิมพ์รายวัน พุทธศักราช 2530-2531. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- กาญจนา เมธีกุล. การศึกษาประสิทธิผลของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางมูลนากภูมิ
วิทยาคม. สารนิพนธ์ประกอบการศึกษาตามระเบียบชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง
บัณฑิตอาสาสมัคร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.
- กิติมา ปรีดีดิถ. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:
อักษรพิพัฒน์, 2532.

- เกษม ศิริสัมพันธ์. การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือพิมพ์รายวันในกรุงเทพฯ 14 ฉบับ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: แผนกวารสารศาสตร์ และคณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2507.
- คณะกรรมการการข้าราชการครู, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการข้าราชการครู (ก.ค.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525-2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- _____. 10 ปี สปช. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด, 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. : สำนักนายกรัฐมนตรี. การศึกษาบทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษาของชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: 2535.
- คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2535.
- จงรักษ์ รัตน์วิฑูรย์. การศึกษาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จาระไน แกกุลโกศล. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านการศึกษาของหนังสือพิมพ์รายวันของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- จรุณห์ เพชรมณี. หนังสือพิมพ์และการพิมพ์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช, 2523. (อัคราเนา)
- เจริญ จิตวารินทร์. การศึกษาสาเหตุการซ้ำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพังงา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา, 2531.
- ฉงน แดงดี. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารอาคารสถานที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2531.
- เฉลิมเกียรติ ขุนทองเพชร. โครงการศึกษาวิจัยปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนในโรงเรียนบ้านขนาดมอญ ปีการศึกษา 2530. โรงเรียนบ้านขนาดมอญ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสุรินทร์, 2531.
- ชญา เปรมโยธิน. หนังสือพิมพ์รายวันกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน : การศึกษาเชิงวิเคราะห์เนื้อหาเฉพาะหน้าสำหรับเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชนะ นิยมมณรงค์. การศึกษาเฉพาะกรณีการซ้ำชั้น การออกกลางคัน และการขาดเรียนของนักเรียน. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, 2527.
- ชนิดา รัชพลเมือง. พื้นฐานการศึกษา. ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชายชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2523.
- ชูศรี สนิทประชากร. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2536.

- ชำเลื่อง พัทธชนม์ และคณะ. การทดสอบใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล, 2533.
- ณรงค์ ฅ ลาพูน. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการขยายการศึกษาเป็น 9 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ณรงค์ รณชัยกุล และคณะ. การศึกษาความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานด้านความคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน. สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7 พิษณุโลก, 2531.
- ณรงค์ศักดิ์ ศรีทานันท์. เนื้อหาและแนวทางการคัดเลือกข่าวหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ดวงเดือน เทศวานิช. การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศไทย. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2534.
- ครุณี หิรัญรักษ์ การหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิรณา ทองเสวด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสหศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต กรุงเทพมหานคร: 2517.
- ทิวาพร เลิศสมบูรณ์. การใช้สื่อสารมวลชนเพื่อการประชาสัมพันธ์ของ อสมท. สารนิพนธ์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- ธงชัย มหาไตรภพ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการคัดเลือกข่าวสำหรับลงพิมพ์ในหน้าแรกของหนังสือพิมพ์รายวัน... วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

- ธันวิน ปิ่นเขียน. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของครูกับผู้บริหารในการดำเนินงาน
ในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.
- นวลสมร ขมะสุนทร. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
ในการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นวลนิภา มณีฉาย. การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร: 2525.
- นราธิปพงศ์ประพันธ์, พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น. สื่อสารมวลชนคืออะไร.
การสัมมนาสื่อมวลชนครั้งที่ 1 กองเผยแพร่การศึกษาสำนักงาน
ปลัดกระทรวง, 2507.
- นันทวัน สุชาโต. นิตยสารหนังสือพิมพ์กับเสียงเรียกร้องทางจริยธรรม. วารสารนิเทศสาร
2520.
- นิวัติ สุขรัตน์. การศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลการ
ปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
- นิเวศน์ เศรษฐภักดี. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น :
นโยบายและปฏิบัติ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2529
- บรรจง จันทรสา. ปรัชญากับการศึกษา (ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรากฐานทางปรัชญา
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บันลือ พฤกษ์วัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
จำกัด, 2525.

- บุญเลิศ ศุกคิลก. ลัทธิการสื่อสารในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน
ไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์, 2527.
- _____ . สื่อสารมวลชนและการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์เชิงทฤษฎีและวิจัย.
วารสารธรรมศาสตร์ 7 (กรกฎาคม-กันยายน 2520: 25.
- เบญจวรรณ มณีฉาย. เหตุการณ์ปัจจุบัน 193 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2536.
- _____ . สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7
(พ.ศ.2535-พ.ศ.2539) และฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-พ.ศ.2534) และ
ผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-5.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2536.
- บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อสารมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่พึง
ประสงค์ต่อเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประชัน วัลลิโก. หลักการเขียนข่าว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2522.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคใต้,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526,
- ประพันธ์ พรหมมณี. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา
ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526
- ประภาวดี สืบสนธิ์. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ประสิทธิ์ จันท์คา. การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- ปราณีต กุโอบ. การสร้างแบบฝึกความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2532.
- ปริญญา เฉรานนท์. การสร้างเครื่องมือและการประเมินเครื่องมือสำหรับการ
ประเมินการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา.
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, 2532.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:
ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- พนิต กุลศิริ. การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อศึกษาบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการ
พัฒนาสตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรชัย เชวงเดช. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมของภาพยนตร์การ์ตูน
สำหรับเด็กที่ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พรทิพย์ วรกิจโกคาทร. การพิจารณาคัดเลือกข่าวประชาสัมพันธ์ของนักหนังสือพิมพ์.
รายงานการวิจัย. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2526. (อัดสำเนา)
- พรสวัสดิ์ เพชรแดง. ความรู้รอบตัว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์,
2536.
_____ และ นิติพร เพิ่มพูนศิลป์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์, 2535.
- พัชรา ศิลรักษา. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2521.

- พัชรี ฅ กลาง. การจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พิพัฒน์ วิเชียรสวรรณ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2535.
- _____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) หรือด้วยนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2535.
- พีระ จิระโสภณ. ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ หน่วยที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- พูนสุข วิเชียรวรรณ. การวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับการเสริมสร้างจริยธรรมของเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เพชรชมพู เทพพิพิธ. ความสัมพันธ์ระหว่างความชอบหนังสือการ์ตูน รายการโทรทัศน์และ เกมคอมพิวเตอร์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภาครศ ศึกษา และคณะ. การจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยหนังสือพิมพ์ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมึกจีน, 2536.
- มนต์ชัย นิมนานนท์. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- มาลัยวัลย์ ภัสสรโยธิน. ความสนใจเนื้อหาหนังสือพิมพ์รายวันของผู้อ่านในหมู่บ้านจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- มาลี บุญศิริพันธ์. หลักการทำหนังสือพิมพ์รายวัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล, 2534.
- ไมตรี เจริญศิลป์. บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- โยธิน โลหะสุวรรณ. การจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยหนังสือพิมพ์ในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งเรืองการพิมพ์, 2536.
- รจิตลักษณ์ แสงอุไร. ระบบสื่อสารมวลชนเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 252.
- ระพีณ ชูชื่น. การศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ด
ไทย, 2518.
- รัชณี วงศ์วรรณ. แนวโน้มของหนังสือพิมพ์ไทยในทศวรรษหน้า (2535-2544).
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- รัตนา คุณศสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การนำเสนอรูปแบบการจัดโครงการการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน : ศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลคงคอน
อำเภอสรรบุรี จังหวัดชัยนาท. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รัศมี อธิวัตรพงษ์. ปัจจัยที่มีต่อการพิจารณาเลือกเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ : การ
ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหนังสือพิมพ์รายวันแห่งคุณภาพ ประเภทประชานิยม
และประเภทกึ่งคุณภาพและกึ่งประชานิยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ลัมัย จันตะยอค. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. แผนพัฒนาวิชาชีพครูของครูสภา (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- วรายุทธ ศรีสกุล. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.
- วัชรวิ ทรัพย์มี และคณะ. รูปแบบที่มีประสิทธิภาพของบริการแนะแนวในช่วงเวลาวิสาสะ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภ สวัสดิวัลลภ. หนังสือและการพิมพ์. ลพบุรี: ศูนย์การพิมพ์วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2527.
- วิโรจน์ สารรัตน์. นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี คณะที่ 1-51. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์สุทธิน, 2536.
- วิไลวรรณ วิทวิโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2522.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. ควรจะให้สื่อสารมวลชนมีบทบาทต่อการศึกษาของไทยอย่างไร. เอกสารการสัมมนา, 2516.
- วีณา วโรตมะวิชญ์, วิรัตน์ ไวกุล และปิยรัตน์ วิภาสุรเมณฑล. การศึกษาสภาพการจัดชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533.
- ศิริพร พุทธรังษี. สภาพและปัญหาการบริการสุขภาพในโรงพยาบาลโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- สนอง คิริกุลวัฒนา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร: หจก.คุรุพันธ์อักษรกิจ, 2535.
- สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์. เอกสารการสอน วิชา 416701 Elementary School Administration. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ม.ป.)
- สวาท พลายแก้ว และสุพจน์ แสนเงิน. การศึกษาเชิงคุณลักษณะธรรมชาติ เกี่ยวกับการจัดระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2532.
- สดศรี จันทร์รังษี. ขบวนการผลิตหนังสือพิมพ์. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- สมคิด บางโม. พื้นฐานการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2524.
- สมจินตนา วงศ์แสง. การศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สมพร สุทัศน์ย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมนึก นนธิจันทร์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน, 2535.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สรรรค์วี คชาชีวะ. การวิเคราะห์เนื้อหาข่าวสารจากหนังสือพิมพ์. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

- สัญญา สัญญาวิวัฒน์ และสุพัตรา เพชรมณี. บทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการดำรงชีวิต
ของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สิริทิพย์ ชันสุวรรณ. การหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิริยา จุลปานนท์. การจัดการประถมศึกษาของไทยในช่วงพุทธศักราช 2438-2475.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สิริวิมล ชาญเวชช์. การวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ในหนังสือพิมพ์รายวัน
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- สุกัญญา ศีระวนิช. ประวัติการหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย ภายใต้ระบอบสมบูรณา-
ญาสิทธิราชย์พ.ศ.2325-2475. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2520.
- _____. สิ่งพิมพ์กับปัญหาพลังงาน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการหนังสือพิมพ์
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุรคณ นุ่มนนท์. พระราชบัญญัติการพิมพ์ พ.ศ.2484. เอกสารวิชากฎหมาย
สื่อสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ข่าวและบรรณาธิการณ์ เอกสารคำสอน หน่วยที่
1-5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิสุจน์อักษร, 2534.
- สุจินต์ สาระงาม และวัฒนา คัชมาตย์. ศึกษาสภาพงานด้านการวัดผลและ
ประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการ
การวิจัยแห่งชาติ, 2529.
- สุทิน เนียมพลับ. การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร:
วิศวกการพิมพ์, 2522.
- สุภา อักษรดิษฐ์. การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษาของไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สุภาพันท์ บุญสะอาด. ประวัติหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2515.
- สุริทอง ศรีสะอาด. ความต้องการและปัญหาการใช้หนังสือพิมพ์รายวันในท้องสมุดมหาวิทยาลัย. วารสารบรรณศาสตร์ 2(ตุลาคม 2522): 67-83.
- เสนอ ทองจีน. ผลของการใช้นิทานและการใช้เกมที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2533.
- เสาวนีย์ รัตนสุภา และคณะ. การศึกษารูปแบบการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, 2511.
- อบรม สันนิบาล และชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2523.
- อรนุช เลิศจรรยารักษ์. การวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาของข่าวของสถานีวิทยุสามสถานี ในประเทศไทย เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2520. วารสารศาสตร์ 2(มีนาคม 2524): 16.
- อรนุช เลิศจรรยารักษ์. วิธีคัดเลือกข่าวและจัดลำดับความสำคัญของสถานีวิทยุโทรทัศน์ในกรุงเทพฯ. รายงานการวิจัย, 2531.
- อรุณ บุญชู สาเหตุการซ้ำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก, 2531.
- อัญชลี จารุสมบัติ. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการพัฒนาแนวความคิดใหม่ : ศึกษาเฉพาะกรณีการทำให้การทำแท้งถูกต้องตามกฎหมาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อินสน สมเกตุ. ผลของการใช้คำถามระดับสูงที่มีลึกลับต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.
- อุดม เอี่ยมสะอาด. บทบาทการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร, 2527.

- อุทธรณ์ พลกุล. หนังสือพิมพ์กับประชาชน. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มวิชาการเพื่อประชาชน, 2517.
- อุมา สุคนธมาน. เอกสารประกอบการสอนวิชาการประถมศึกษา (413 309). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวย ปาอ้าย. ภาพพจน์ของครูสภาในทรรศนะของข้าราชการครูในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- อำไพ สุจริตกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาษาอังกฤษ

- Arnold, E.C. Function Newspaper Design. New York: Harper & Row, 1956.
- Berelson, B. Content Analysis in Communication Research. New York: Hafner Publishing Company, 1971.
- _____. What Missing the Newspaper Means: The Process and Effect of Communication. Urbana: University of Illinois Press, 1960.
- Bramald T. Education as Power. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1965.
- Butler. The Meaning of Education. Macmillan Co., 1966.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. London: McGraw-Hill, 1956.
- Danielson, W.A. Content Analysis in Communication Research. in Introduction to Mass Communication Research. Edited by Ralph O. Nafxiger and David M. White Eaton Rouge: Louisiana State University Press, 1963.

- Emery E., et al. Introduction to Mass Communication. 2nd ed.
New York and Toronto: Dodd, Meed & Co., Inc., 1965.
- Harry, J.H. Systems Analysis in Education, in M.M.II Milstein
and J.A.Belasco (ed.), Educational Administration and
the Behavioral Sciences : A Systems Perspective.
Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1973.
- Holsti, O.R. Content : Analysis In The Handbook of Social
Psychology. Edited by Lindzer, Gardner and Aronson,
Elliot, Addison Westley Publishing Company, 1968.
- John Dewey. My Pedagogic Creed. Reprinted in Mayer, F.
Introductory Reading in Education. Belmont,
California, 1966.
- Krippendoff, K. Content Analysis : An Introduction to It's
Methodology. Beverly Hills: Sage, 1980.
- McClellan, J.E. Philosophy of Education. New Jersey:
Englewood Cliffs, 1973.
- Murphy, P.W. How and Where to Look It Up. New York:
Mcgraw-Hill, 1958.
- Rucher, F.W. Newspaper Organization and Management. Iowa:
Iowa State University Press, 1968.
- Seymour-Ure, Colin. The Press, Politics and the Public.
London: New Fetter Land, 1968.




ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สาระหรือแนวคิดจากหนังสือพิมพ์รายวัน ๘ ประเภท
ปีพุทธศักราช 2535-2537

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาระหรือแนวคิดจากหนังสือพิมพ์รายวัน 3 ประเภท

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
<p>ด้านปัจจัยป้อน</p> <p>1. โครงสร้าง</p> <p>1.1 หลักการ</p>	<p>ได้กล่าวถึงหลักในการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องเน้นความเป็นมนุษย์กับการผลิตคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย เป้าหมายให้เด็กไทยเป็นคนมีเหตุผล รู้จักแยกแยะ ผิดชอบชั่วดี รู้วิธีแก้ปัญหาอย่างชาญฉลาด</p> <p>ด้านการเรียนการสอนในอนาคต อาจไม่จำเป็นต้องกำหนดวัน เวลาเรียน แต่ควรจะเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยให้เด็กช่วยตัวเอง ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาของครู นอกจากนี้หลักสูตรต้องเอื้อให้ผู้สอนมีส่วนในการร่างและแบ่งเนื้อหา โดยวิชาแกนในส่วนกลาง เป็นผู้จัดทำ ส่วนวิชาเลือกให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดทำ นอกจากนี้การเรียนในอนาคตควรยึดเด็กเป็น</p>		<p>ในปีนี้ได้กล่าวถึงหลักในการจัดการศึกษาว่า การศึกษาในปัจจุบันควรมุ่งเน้นในการพัฒนาคนให้ฉลาด รู้จักคิด แก้ปัญหาสังคม และร่วมรับรู้ปัญหาของสังคมได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาในทุกระดับควรมีประกันคุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การควบคุมคุณภาพทางวิชาการ สร้างกลไกพัฒนาทางวิชาการและการตรวจสอบคุณภาพ นอกจากนี้ควรพัฒนาการศึกษาในเมืองกับชนบทให้ทัดเทียมกัน เพื่อผลภพหน้าเด็กจะได้ไม่ต่างกัน เข้ามาเรียนในเมือง โดยพัฒนาองค์ประกอบอื่นได้แก่ เด็ก ผู้ปกครอง และความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้เท่าเทียมกัน</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>ศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงลักษณะของผู้เรียนมากกว่ายึคสาระให้เด็กทำตาม และควรให้การศึกษาควบคู่ไปกับวัฒนธรรม ไม่ใช่มุ่งไปทางวิทยาศาสตร์อย่างเดียว เพราะจะทำให้วัฒนธรรมหลุดออกจากระบบโรงเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงหลักการของนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนในลักษณะที่เป็นแนวทางและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เสนอเพื่อใช้ดำเนินการภายใน 10 ปี (2535-2544) ว่ามีแนวนโยบาย 4 แนวคือ การขยายโอกาสหลายระดับการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการจัดบริการการศึกษา การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการระดมสรรพกำลังเพื่อจัดการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน โดยกำหนด</p>		<p>ในส่วนของหลักการในการจัดการศึกษาพื้นฐานนั้นมีหลักการ 3 อย่างคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น 2. ไม่ควรมีรูปแบบตายตัว 3. มีความยืดหยุ่นและสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>กลุ่มเป้าหมายไว้ 14 กลุ่ม เช่น กลุ่มคนพิการ เด็กอายุไม่เกิน 5 ปี ผู้มีรายได้น้อย เป็นต้น สำหรับสาระสำคัญในนโยบายคือภายใน 2539 จึงจะจัดและขยายการศึกษาของประชากรกลุ่มอายุ 14-50 ปีให้ทั่วถึง ขยายบริการการอบรมเกี่ยวกับการมีครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูเด็ก รวมถึงการจัดแหล่งความรู้ให้ชุมชน ภายในปี 2544 จะจัดและขยายบริการการศึกษาแก่เด็กที่จบ ป.6 ให้เรียนต่อ ม.1 อย่างทั่วถึง ตลอดจนขยายบริการเลี้ยงดูเด็กก่อนภาคบังคับ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนให้ได้มาตรฐานตามช่วงอายุ บกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55 ส่วนการรณรงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมนั้น จะดำเนินการต่อเนื่องตลอด 10 ปี</p>		

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.2 แผนการศึกษา	<p>ในส่วนของแผนการศึกษาแห่งชาตินั้นได้มีการกล่าวถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวนโยบายด้านการศึกษาของประเทศในระยะยาว ส่วนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับทิศทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาทั้งทางด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม โดยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 ที่ผ่านมานั้น พบว่ามีจุดอ่อนหลายด้านเช่น ความเสมอภาคทางการศึกษา คุณภาพของโรงเรียน หลักสูตร การเรียนการสอนและการขาดแคลนกำลังคน</p> <p>ส่วนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น รัฐบาลได้กำหนดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ระยะ 5 ปีไว้จำนวน 565,225</p>	<p>ในปีนี้ได้มีการกล่าวถึงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 จะมีเนื้อหาดังต่อไปนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเครือข่ายการเรียนรู้ 2. ศึกษาเพื่อปวงชน 3. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4. พัฒนาอุดมศึกษาเพื่อเป็นเลิศ 5. ผลัดและพัฒนาครู-อาจารย์ 6. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค 	<p>ในด้านของการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนทางกระทรวงศึกษา-ธิการก็ได้มีการระดมสมองในการจัดวางแผนปฏิบัติการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน โดยตั้งเป้าไปที่เด็กด้อยโอกาสและผู้ไม่รู้หนังสือในที่ต่าง ๆ โดยอาศัยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน เอกชน และรัฐบาลในการผสมผสานความรู้ใหม่และเก่าเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ปัญหาชุมชนและแนวทางแก้ไข</p> <p>ในส่วนของแผนในการจัดการศึกษาได้มีการวางและแก้ไขแผนในการจัดการศึกษาในหลาย ๆ แผน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้มีการประชุมสัมมนาการจัดแผนการศึกษา การศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมระยะ 15 ปี ขึ้น โดยมีรายละเอียดคือมีการเห็นควรว่าควรจะสร้างโรงเรียนเล็ก ๆ ให้เหมาะสมและ 	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>ล้านบาท โดยการปฏิบัติตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว</p> <p>พบว่ายังมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น การไม่สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาหรือความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับคนยากจนในชนบทชุมชนแออัด คนพิการ นอกจากนี้ในด้านคุณภาพก็ยังมี ความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนในเมืองกับชนบท ด้านครู-อาจารย์ก็ยังมีขาดคุณภาพ หลักสูตรการเรียนการสอนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนา รวมทั้งขาดแคลนกำลังคนด้านฝีมือแรงงาน ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ นับว่าเป็นจุดอ่อนที่สำคัญของการศึกษาไทย</p>		<p>สอดคล้องกับพื้นที่เพื่อให้เด็กเรียนใกล้บ้าน อันเป็นแก้ไขปัญหาราจรจร การอพยพย้ายถิ่น สิ่งแวดล้อม และให้โอกาสกับเด็กด้อยโอกาสด้วย แต่อย่างไรก็ตามการเตรียมความพร้อมต่างๆ ยังขาดบุคลากร อาคาร สื่อ ทำให้ขาดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจะมีการตั้งโรงเรียนปริยัติธรรมทุกอำเภอ พร้อมกับพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ 3 แห่ง คือ ขอนแก่น หนองคาย และนครพนม เพื่อสร้างศาสนทายาท รวมถึงสอนให้ประชาชนเข้าใจถึงระบอบประชาธิปไตย และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีประจำจังหวัด</p> <p>2. มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 โดยยึดนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ปี 2535 โดยการเพิ่มสัดส่วน</p>



รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>นักศึกษาสายวิทย์และเทคโนโลยี เน้นทางด้านครอบครัวศึกษา จิตใจ ค่านิยม ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาครู-อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน เครื่องมืออุปกรณ์เพื่อให้มีสัดส่วนเท่ากัน การพัฒนาการวิจัยเพื่อทำผลงานของกรมวิชาการก็จัดทำให้เป็นรูปแบบมากขึ้น</p> <p>3. ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับสังคมไทยและให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 นอกจากนี้ยังกำหนดในการจัดการศึกษาพื้นฐาน 9 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 เน้นคุณภาพการศึกษา ยึดหลักเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และให้ภาค</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>เอกชนร่วมจัดการศึกษาในรูปของ กรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน ในด้านของระบบในการจัด การศึกษานั้น ในปัจจุบันการศึกษา ของไทยยังไม่ทันโลกเพราะระบบ ราชการเป็นแบบซ้ำซ้อน ดังนั้น ควรเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามา ร่วมลงทุน มีส่วนร่วมในการจัด ระบบการศึกษา และปลูกจิตสำนึก ให้คนบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ให้มากขึ้น นอกจากนี้การปฏิรูป โครงสร้างการศึกษาไทยให้เป็น หน่วยงานเดียวกัน หรือเป็น กระทรวงการศึกษาแห่งชาติ มี ธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็น แนวทางการดำเนินงาน และมี ทบวงอยู่ภายใต้กระทรวงก็เป็น แนวทางหนึ่งที่มีผู้เสนอ ทั้งนี้ก็เพื่อ ความต่อเนื่องต่อการจัดการศึกษา ทุกระดับ ความมีอิสระในการ ดำเนินงาน อันจะทำให้การจัด การศึกษามีศักยภาพ ซึ่งแนวทาง</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.3 นโยบาย	<p>ในด้านนโยบายทางการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนั้น ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ส่วนใหญ่เป็นแผนสั้น ๆ ทำให้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงอะไรได้นอกจากเพิ่มเติมส่วนที่ขาดไป เช่น เพิ่มเติมโอกาสทางการศึกษาให้กับคนในชนบทที่มีความเท่าเทียมกัน และไม่จำเป็นต้องมีกฎหมายบังคับให้เรียนถึง 9 ปี เพียงแต่จัดให้ประสบความสำเร็จเท่านั้น สำหรับนโยบายในการปรับปรุงระบบการศึกษาในยุคที่พลอากาศเอก สมบุญ ระหงษ์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ</p> <p>1) เริ่มเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกกระบวนเพื่อยกระดับการศึกษา</p>	<p>ในปีนี้ได้กล่าวถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของนายสัมพันธ์ ทองสมัคร ดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา 2. การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปีเป็น 9 ปี 3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การศึกษาเพื่ออาชีพ 5. การศึกษาคลอบชีวิต 6. การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษา 7. การจัดบริการอาหารกลางวัน 8. ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม 9. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<p>ดังกล่าวก็ยังมีผู้คัดค้าน ทำให้ต้องมีการพิจารณาต่อไป</p> <p>สำหรับในปีนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาโดยเน้นเรื่องคุณภาพเพื่อให้ครูรู้ถึงความรับผิดชอบในการดูแลเด็ก ช่วยกันเสริมสร้างสิทธิของเด็กที่พึงได้รับโดยการกำหนดมาตรการ รวมทั้งบทลงโทษหากมีการละเมิด นอกจากนี้ยังมีการกำหนดนโยบายด้านอื่น อันได้แก่ การต่อต้านปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดทำแผนงานสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเริ่มจากประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา โดยมี 2 แนวทาง คือ ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและการปกครองตามแผนเพื่อพัฒนาของประชาธิปไตยตั้งแต่เด็ก การใช้คู่มือการศึกษาช่วยโรงเรียนเอกชนที่เก็บค่า</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>ภาคบังคับให้ถึงระดับ ม.ต้น</p> <p>2) พิจารณากำหนดมาตรฐานการแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครู-อาจารย์ที่มีคุณภาพ</p> <p>3) เร่งรัดพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน</p> <p>4) รัฐบาลจะสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเทคโนโลยี</p> <p>5) ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p> <p>6) ส่งเสริมสถานศึกษาที่เน้นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพ</p> <p>7) เสริมสร้างสวัสดิการขวัญและกำลังใจครู</p> <p>8) ผ่อนคลายกฎระเบียบต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วม</p>	<p>ในด้านอื่น ๆ ก็ได้มีการกล่าวถึงดังต่อไปนี้คือ</p> <p>ในส่วนของงบประมาณปีนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้งบประมาณเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว แต่เป็นอัตราส่วนการเพิ่มที่ลดลง เนื่องจากแต่ละกรมได้รับไม่เพียงพอ จึงมีการประยุกต์เพิ่มงบประมาณของแต่ละกรม และในส่วนงบประมาณที่ได้มานั้นทางกองแผนงานจะจัดแยกงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน คือ งบประมาณการศึกษานั้นได้มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาขึ้น โดยกองทุนจะได้รับงบประมาณจากรัฐเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี นอกจากนี้ยังนำไปจัดทำแผนพัฒนาการ 30 ปี โดยเน้นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและจัดหาเครื่องเขียน เครื่องแบบให้นักเรียนด้วย ซึ่งในส่วนของงบประมาณนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ถูก</p>	<p>เล่าเรียนไม่เกินงบประมาณดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนมีการศึกษาดีเท่าโรงเรียนรัฐเป็นการลงทุนระยะยาวที่ได้ผล โดยมีการเสนอให้รัฐบาลเลือก 3 แนวทาง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้แบบเต็มรูป 100% ตั้งแต่อนุบาล-มัธยมตอนปลาย 2. ให้ตั้งแต่ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น 3. ให้เฉพาะเด็กยากจนตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย <p>ซึ่งรูปแบบดังกล่าวยังไม่ตายตัว โดยมีการปรับเปลี่ยนและเสนอเข้ามาในหลายรูปแบบ เช่น ให้เฉพาะอนุบาล, ป.1, ม.1 ให้ระดับประถมศึกษาและให้ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษา ฯลฯ ซึ่งรูปแบบใดจะได้นำใช้ในการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับการณ์ของคณะรัฐมนตรีและความเหมาะสมของงบประมาณ</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>กรมการศึกษานอกบ ประมาณว่าได้เสนอแบบขั้วกษย์อน ทำให้ในปี 2538 ทางกระทรวง จะปรับกลยุทธ์ใหม่ โดยเสนอขอ เค็มอัตราทุกเรื่อง</p> <p>นอกจากนี้ในด้านคุณภาพการ ศึกษาได้มีการกำหนดให้ปีงบประมาณ 2537 เป็นปีแห่งคุณภาพ การศึกษาโดยได้มอบหมายให้ กรมวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ ประสานแผนงานและดำเนินงาน ในส่วนของเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษาจะมีการ พิจารณาผลงานและการดำเนิน งานของโรงเรียนว่าสามารถทำ ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวมถึง ต้องพิจารณาความผูกพันระหว่าง เด็ก โรงเรียน และชาวบ้านเพื่อ กำหนดตำแหน่งด้วย ซึ่งหน่วยงาน ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับรายละเอียด แนวปฏิบัติการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา</p>	<p>สำหรับในส่วนของงบประมาณ ในปี 2537 นี้ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติโรงเรียนเลี้ยงภัย 344 โรงเรียน เพิ่มจากเดิม 71 โรงเรียน เบี้ยเลี้ยงเพิ่ม 10% ของเงินเดือน แต่บางโรงเรียน ไม่ได้ เพราะไม่ผ่านความเห็นชอบ จากศูนย์ปฏิบัติการกองทัพบกและ กรม.</p> <p>ส่วนในปี 2538 นั้น ทาง กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขอ งบประมาณไป 2 แสนล้าน และ ได้มา 1 แสนบ้านเศษ ซึ่งถือว่า เป็นอันดับ 1 ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 17 ของ งบประมาณแผ่นดินทั้งประเทศ ซึ่ง อาจไม่เพียงพอในโครงการต่างๆ เช่น โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษา ทูลการศึกษา บัตร อุดหนุนการศึกษา ฯลฯ แต่ อย่างไรก็ตามถือว่าได้เพิ่มจากปี 2537 คิดเป็น 42.14%</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.4 ปัญหาในการจัดการศึกษา	<p>ทุกกรมเพื่อยกระดับสถานศึกษา และการจัดการศึกษาคือ กองแผนงาน สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สำหรับนโยบายในส่วนอื่น ๆ นั้นได้มีการกำหนดให้ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการสั่งซื้อนมจาก ว. เกษตรและสหกรณ์ และมีการร่าง พ.ร.บ. ป้องกันการทุจริตในการสอบขึ้นเพื่อป้องกันการทุจริตในการสอบโดยจะยกเว้นไม่ใช้กับเด็กประถมศึกษา มัธยมศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพราะโทษหนักไป</p> <p>ในส่วนของปัญหาในการจัดการศึกษานั้น มีการกล่าวว่า โรงเรียนรัฐบาลในปัจจุบันกำลังถดถอยหลัง เรื่องคุณภาพถึงเวลาแล้วที่ต้องปรับปรุงระบบการศึกษา</p>	<p>สำหรับงบประมาณในปี 2539 นั้น ทางกระทรวงศึกษาธิการจะเน้นโครงการต่อเนื่องขยายโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ให้มีความสามารถพัฒนาประเทศและสำนักในระบอบประชาธิปไตย และในปี 2539 นี้ จะขยายโครงการนมให้ถึงชั้น ป.2 ต่อไป</p> <p>ในด้านของปัญหาทางการศึกษานั้น ความคืบหน้าทางการศึกษา มี 2 ลักษณะคือ</p> <p>1. อัตราการสำเร็จการศึกษาต่ำของผู้สำเร็จการศึกษาที่</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.5 หลักสูตร	<p>ในส่วนของหลักสูตรนั้น ได้มีการกล่าวถึงหลักสูตรว่า น่าเป็นห่วงอนาคตของเด็กไทย ทั้งนี้เพราะเด็กได้ความรู้เชิงทฤษฎีมาจากตำราในขณะที่ครูสอนให้เด็กมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความตั้งใจ และทำความดี ในขณะที่เดียวกันผู้ใหญ่ในสังคมมัก</p>	<p>โดยรัฐควรให้การศึกษาในท้องถิ่น ผู้ด้อยโอกาส ส่วนในเมืองควรปล่อยให้เอกชนดำเนินการอย่างเต็มที่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>สำหรับปัญหาการจราจรนั้นจะให้ฝ่ายรัฐบาลอย่างเดียวไม่ได้ ทุกฝ่ายต้องช่วยกันสร้างวินัยให้กับเด็กไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ ครู-อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อที่เด็กจะได้ซึมซับวินัยเหล่านั้น</p>	<p>โดยรัฐควรให้การศึกษาในท้องถิ่น ผู้ด้อยโอกาส ส่วนในเมืองควรปล่อยให้เอกชนดำเนินการอย่างเต็มที่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>สำหรับปัญหาการจราจรนั้นจะให้ฝ่ายรัฐบาลอย่างเดียวไม่ได้ ทุกฝ่ายต้องช่วยกันสร้างวินัยให้กับเด็กไม่ว่าจะเป็นพ่อ แม่ ครู-อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อที่เด็กจะได้ซึมซับวินัยเหล่านั้น</p>	<p>ยากจน ผลคือการไม่รู้หนังสือ มีอยู่ทั่วไปสำหรับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 30</p> <p>2. ความด้อยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา วิชาความรู้ที่จบในระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานต่ำ ในสังคมที่แปรผันไปอย่างรวดเร็ว โดยประเทศที่ยากจนจะมีนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรน้อย ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณจึงควรให้ความสำคัญกับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอันดับแรก</p>
		<p>ในด้านของหลักสูตรในปี 2536 นี้ ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรในส่วนต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาในหลักสูตร เช่น มีการปรับปรุงให้มีการสอนวิชาพุทธศาสนาในหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อฝึกปฏิบัติเป็น</p>	<p>สำหรับหลักสูตรนั้น ในปี 2537 ได้มีการกล่าวถึงเรื่องหลักสูตรในหลายแง่มุม ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการก็ได้เร่งรัดในการกระจาย</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>แสดงออกในสิ่งตรงข้าม ทำให้เด็กกลับสน ซึ่งทำให้เด็กไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ เพราะมักท่องจำเพียงอย่างเดียว ไม่คิดวิเคราะห์ ทั้งนี้ก็เนื่องจากเป้าหมายทางการศึกษาไม่ชัดเจนว่าจะพัฒนาเด็กไปในทิศทางใด ประกอบกับขาดการประสานงาน ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นในช่วงแผน 7 นี้ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงเนื้อหาและใช้ดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ หลักสูตรฉบับปรับปรุงได้เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ในขณะเดียวกันก็ยังพบว่าครูอาจารย์จำนวนน้อยที่สามารถสร้างรายวิชาเหล่านี้ได้ ครูส่วนใหญ่ยังกลับสนไม่เข้าใจแท้</p>	<p>พุทธศาสนิกชนที่ตีต่อไป รวมทั้งทำให้เกิดความศรัทธาในพุทธศาสนามากขึ้น โดยเฉพาะนันทกรรมวิชาการได้จัดทำหลักสูตรพุทธศาสนาฉบับใหม่เรียบร้อยแล้ว จะมีปัญหาอยู่เรื่องเดียวคือ คู่มือการสอนและครูผู้สอน เพราะคนที่มีความรู้ทางพุทธศาสนามีจำกัด แม้พระบางรูปจะมีความรู้ดีแต่มักสอนไม่เป็นทำให้เด็กเบื่อ แต่อย่างไรก็ตามกรมวิชาการจะส่งเสริมให้โดย เชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นพระภิกษุ และจัดอบรมเสริมการสอนและการวัดผลให้โดยหลักสูตรดังกล่าวได้กำหนดให้อยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยจะเป็นกิจกรรมสร้างนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งในขณะนี้ทางกรมวิชาการได้จัดทำ</p>	<p>อำนาจไปสู่ท้องถิ่น ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตสูงสุดในสังคมและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ ซึ่งในส่วนของ การเรียนการสอน นั้น หลักสูตรควรบูรณาการให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด โดยเน้นให้มีความทันสมัย ทันสังคม และจากการสัมมนาปีแห่งคุณภาพการศึกษาถึงโครงสร้าง หลักการ เนื้อหาของหลักสูตร ปี 2533 นั้น พบว่ามีเนื้อหามากเกินไป เท่ากับเป็นการยึดเย็บคความรู้ให้กับเด็กมากเกินไปควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในส่วนของการขยายการศึกษาภาคบังคับ 6 ปี เป็น 9 ปี นั้น ได้มีการกล่าวว่า การขยายการศึกษาภาคบังคับจะทำให้เด็กได้มีการพัฒนามากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันหลักสูตรก็ควรมีการปิดหุ่</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>จริง ทำให้วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งไม่อาจบรรลุผลได้ นอกจากนี้ยังได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยเน้นให้เด็กเข้าใจง่ายและปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีนั้น ทาง สสวท. ได้มีโครงการที่จะพัฒนาหลักสูตร สื่อ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น อาทิเช่น วิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา วิชาเกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยในปี 2535 นี้ จะเริ่มประชุมปฏิบัติการ และระดมสมอง จากนั้นในปีต่อ ๆ ไปจะมีการพัฒนาหนังสือเรียน คู่มือครู และจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ ตลอดจนการสร้างต้นแบบอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>หนังสือส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต กับพระพุทธศาสนาเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และเสรีไทยเพื่อเป็นหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคม อันแสดงถึงความเป็นประชาธิปไตย โดย หลักสูตรทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อให้เด็กมีความรู้เรื่อง ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และเครื่องหมายการค้า และหลักสูตรที่สอนให้เด็กในชนบทเห็นสภาพทิวทัศน์ต่าง ๆ ของการค้าประเวณีเพื่ออัยการเป็นโสเภณีเด็ก นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการบริหารหลักสูตร โดยมุ่งให้การศึกษากับคนส่วนใหญ่ของประเทศ เพื่อให้คนเรียนรู้ตลอดเวลา และพัฒนาระบบทดสอบมาตรฐานกลาง เพื่อเป็นเครื่องมือกำกับคุณภาพการศึกษากลางและส่งเสริมให้ภาคเอกชนได้ร่วมจัดทำตำราเรียน</p>	<p>มีหลายรูปแบบ เรียนและสามารถสร้างรายได้ ไม่ใช่เรียนแบบท่องจำ และหลักสูตรต้องสอดคล้องกับท้องถิ่นด้วย สำหรับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา นั้น ได้มีแนวคิดที่จะปรับปรุงหลักสูตรในหลาย ๆ ส่วน อันได้แก่ จะมีการแยกวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นรายวิชา สังคม วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และพลานามัย ในระดับ ป.5-6 การบรรจุเรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าในหลักสูตรเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้นักเรียน การบรรจุเนื้อหาเรื่องเพศศึกษาในหลักสูตร การแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้เด็กได้เรียนตลอดเวลาพร้อมกับการสร้างงานให้กับเด็กเพื่อป้องกันและแก้ไขโสเภณีเด็ก การบรรจุการนั่งสมาธิเข้าหลักสูตร เพื่อปลูกฝังความประพฤติที่ดีและการปรับตัวให้กับเด็ก</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>คณิตศาสตร์ ค่อยไปจนถึงปี 2539 โดยต้องใช้งบประมาณปีละ 10 ล้านบาท รวมทั้งสิ้น 50 ล้านบาท นอกจากการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนดังกล่าวแล้ว กรมวิชาการซึ่งเป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรอีกสถาบันหนึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในส่วนต่าง ๆ เช่นกัน อาทิเช่น ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสนาที่มีน้อยเกินไป ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละระดับ ปรับปรุงเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยการบรรจุเอาไว้ในกลุ่มวิชา ส.ป.ช. โดยจะเน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมใกล้ตัวเพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี รักธรรมชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมีขมามาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนความคิดรวบยอดแทน</p>	<p>หนังสือประกอบการเรียนโดยให้กรมวิชาการเป็นผู้กำกับดูแลมาตรฐานและคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการให้อ่านาจอหน้าที่โรงเรียนในการจัดหลักสูตรของท้องถิ่นด้วย</p>	<p>นอกจากนี้ยังมีแนวคิดเพิ่มเติมก็คือ ควรให้วิชาจริยธรรมเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรทุกระดับชั้น เพื่อหาปัญหาการทำแท้ง รวมทั้งการปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กในศาสนาหรือลักษณะต่าง ๆ ด้วย เช่น หลักสูตรการสอนศาสนาอิสลาม การสอนอนุบาลของอิสลาม หรือหลักสูตรสำหรับเด็กปัญญาเลิศ ในส่วนของการจัดทำหลักสูตรทรัพย์สินทางปัญญานั้น มีการให้ความเห็นว่าไม่จำเป็น เพราะสามารถสอดแทรกในวิชา ส.ป.ช. ซึ่งมีเนื้อหาด้านกฎหมายต่าง ๆ ได้</p> <p>สำหรับการปลูกฝังเรื่องประชาธิปไตยนั้นได้มีแนวทาง 2 แนวทางในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับเด็กคือ การปกครองตามระบอบขึ้น และให้เด็กเข้าใจในวิถีชีวิต เพื่อรองรับการใช้สิทธิ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537	
	<p>การทอจําให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับหมู่บ้านของตนและมีการแลกเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและแนวทางแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า ในเขตจังหวัด เชียงราย เชียงใหม่ ลำพูน ฯลฯ สำหรับในส่วนอื่น ๆ นั้นได้มีการกล่าวถึงประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรว่า การปลูกจิตสำนึกประชาธิปไตยในด้านเนื้อหา นั้นเราประสบความสำเร็จแต่ด้านการปลูกจิตสำนึก ด้านพฤติกรรมแล้วสำเร็จการน้อยมาก ทั้งนี้ เพราะรูปแบบในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตย เพราะสอนให้เด็กแยกจากสังคมคิดตั้งแต่ตนเองเป็นใหญ่ ทำให้คนไม่เห็นความสำคัญของมนุษย์และบุคคลอื่น</p>		<p>ในการพัฒนาประชาธิปไตยนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้มีการจัดทำคู่มือในการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา ใน 4 หัวข้อคือ กฎระเบียบ การใช้สิทธิ ความรับผิดชอบ และการประสานงาน และในปีนี้ในด้านการพัฒนาหลักสูตรได้มีการเปิดโอกาสให้เอกชนจัดพิมพ์ตำราและตรวจแก้ไขเอง เพื่อให้เกิดความหลากหลายและเปิดกว้างในการแสดงความสามารถอีกด้วย</p> <p>ในส่วนของกรมวิชาการ อันเป็นกรมที่ต้องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรนั้น ในปีนี้บทบาทของกรมวิชาการต้องกระทำก็คือ ต้องพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ความยืดหยุ่น เชื้อต่อการเรียนทั้งในและนอกระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยหลักสูตรต้องสอดคล้อง</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>กับท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมการ เรียนด้วยตนเอง นอกจากภารกิจ หลักดังกล่าว กรมวิชาการยังมี ภารกิจย่อย ๆ ที่จัดทำในปีอื่น หลายรายการ เช่น การจัดทำ คู่มือสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งให้นักเรียน ได้สัมผัสกับของจริง โดยทำคู่มือ นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล หรือการวางแผนทางการจัดทำ หลักสูตรแรงงานให้กับเด็กใน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และจากปัญหาในการอนุมัติ หลักสูตรล่าช้าของกรมวิชาการ นั้น ทั้งนี้ก็เนื่องจากไม่ได้มีการ ประสานงานกับโรงเรียนโดยตรง ทำให้เกิดความล่าช้าขึ้น ดังนั้น กรมวิชาการจึงมีนโยบายที่จะมอบ อำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดโดย ตรงในการอนุมัติหลักสูตร</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.6 สำนักงาน คณะกรรมการ การการศึกษา แห่งชาติ (ส.ป.ช.)	<p>ในส่วนงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.) นั้น ในปี 2536 ส.ป.ช. ของบประมาณไป 53,521 ล้านบาท ได้งบมา 50,385 ล้านบาท เพิ่มจากปีก่อน 10,404 ล้านบาท หรือ 26% โดยใน ส่วนโครงการขยายโอกาสได้ของบประมาณไป 1,700 กว่าล้านบาท ได้งบประมาณมา 500 กว่าล้านบาท ซึ่งไม่เพียงพอ จึงได้มีการขอเพิ่มไป นอกจากนี้ยังได้ของบสำหรับชั้นอนุบาลที่จะเปิดขึ้นใหม่ตามกฎหมายอีก 166 ล้านบาท โดยจะเปิดในภาคใต้ก่อน เพราะมีปัญหาด้านภาษา สำหรับโครงการอาหารกลางวัน คาดว่าจะได้งบประมาณ 500 ล้านบาท การปรับงบประมาณของกระทรวงจะแบ่งออกเป็น 3 วิธี คือ การปรับลดงบประมาณในตัวเอง การขอใช้แผนเพิ่มปกติ</p>	<p>ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ในปี 2536 ได้มีการพูดถึงการของบประมาณในการจ้างครูว่ารัฐบาลคงไม่อนุมัติ เพราะรัฐบาลเห็นว่ากระทรวงอื่นต้องใช้จ่ายเงินมาก แต่ในส่วนของการย้ายของครูนั้น จะมีการพิจารณาการย้ายตามกลุ่มสมรสเป็นอันดับแรก นอกจากเรื่องที่ถูกกล่าวมาแล้วก็ยังมี การเล้าวถึงเรื่องเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ก.ป.ช. ที่ตำแหน่งผู้บริหารได้รับการเลือกตั้งเป็น ก.ป.ช. สูงกว่า ครูสายผู้สอนว่า เพราะตำแหน่งผู้บริหารมีอำนาจในการหาเสียงมากกว่าจึงทำให้เกิดการทานอำนาจซึ่งกันและกัน ซึ่งควรมีการแก้ไขกฎของผู้สมัครผู้แทนครู ซึ่งใช้มากกว่า 10 ปีแล้ว และสำหรับการดำเนินการในส่วนอื่น ๆ ของ ส.ป.ช. ก็ได้แก่ การจัดซื้อนมของ ส.ป.ช. มีการ</p>	<p>ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.) นั้น ได้มีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดดังนี้คือ การขอของบประมาณในปี 2538 นั้น ทาง ส.ป.ช. ได้ตั้งประมาณ 6 หมื่นล้านบาท ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารัฐได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ส่วนในปี 2539 ได้ตั้งงบประมาณเอาไว้ 8.6 หมื่นล้านบาท เพิ่มจากปี 2538 ถึง 2.5 หมื่นล้านบาท คิดเป็น 40% โดยจะใช้ 61% พัฒนาการศึกษาและ 39% พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยในการศึกษาคุณภาพการศึกษานั้น จะเน้นการพัฒนาครูให้สร้างคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และให้สุขภาพเด็กดีถ้วนหน้าด้วย โครงการนมและโครงการอาหารกลางวัน นอกจากการพัฒนาคุณภาพดังกล่าวแล้ว ในปีนี้ทาง</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>และการขอใช้แผนเพิ่มพิเศษ ซึ่ง การของงบประมาณในปี 2536 นั้น ส.ป.ช. ไม่สามารถปรับลด งบประมาณได้ เพราะ ส.ป.ช. มีงานใหม่ที่จะต้องดำเนินการทาง การศึกษา งานอนุบาล งาน สิ่งแวดล้อม งานเงินทุน ซึ่งแบ่ง ออกเป็นงานปลูกบ้านผ่อนส่งครู กับงานอาหารกลางวันของ นักเรียนยากจนและงานด้าน เลือทำแบบเรียนของนักเรียน ดังนั้น ส.ป.ช. จึงทำเรื่องขอใช้ แผนเพิ่มปกติ ซึ่งรัฐจะให้งบประมาณปี 2536 เพิ่มอีก 5,000 ล้านบาท แต่ไม่รู้ว่าจะจัดสรรไป กระทรวงและกรมใด จึงถ้าทาง ส.ป.ช. ไม่ได้ก็จะทำเรื่องขอ งบในแผนเพิ่มพิเศษอีก สำหรับใน การเร่งด่วนของ ส.ป.ช. คือให้ เด็กมีเสื้อผ้าและแบบเรียนครบทั้ง 100% ส่วนการขยายโอกาสจะ เน้นเรื่องการฝึกอบรมครูที่สอน</p>	<p>กล่าวว่า ถ้าต้องการให้มีการใช้ เงินเพื่อเด็กจริง ๆ ควรให้ สมาพันธ์ครูประถมศึกษาแห่ง ประเทศไทยเข้ามาดูแล แต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของ โรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน ทาง สคท. ไม่บังคับ สำหรับ เรื่องเกี่ยวกับนโยบายในส่วน สุดท้ายก็คือ ในปีงบประมาณ 2537 นั้น ทาง ส.ป.ช. ได้ กระจายอำนาจในการจัดซื้อ จัดจ้างทุกอย่างไปให้โรงเรียน ดำเนินการ แต่ ส.ป.ช. ตั้งคณะ ทำงานคิดหารูปแบบ วิธีการ ที่ เป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูสามารถ ปฏิบัติงานด้วยความมั่นใจ</p>	<p>ส.ป.ช. ได้พัฒนาคุณภาพการ ประถมศึกษาโดยการจัดโครงการ ต่าง ๆ อาทิเช่น การจัดกิจกรรม ด้านวัฒนธรรม ประกวดดนตรีไทย แม่ไม้มวยไทย รวมไปถึงการ ประเมินผล สปจ. ทั่วประเทศ เพื่อเร่งพัฒนาปรับปรุงแก้ไข บริหารงานให้เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการ คัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ เช่น การแก้ไขและ ป้องกันปัญหายาเสพติด หรือการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เลือเรียนตามความสามารถใน โครงการพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ในส่วนของงานด้านบุคลากร นั้น ในการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ ครูในโครงการคุรุทายาท จะมี การเดินทางซึ่งบางครั้งอาจไม่ใช่ ภูมิลำเนาของตนเอง ซึ่งถ้าใครมี</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>วิชาหลัก ๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</p> <p>ในส่วนของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้นได้กล่าวว่า ได้มีแนวคิดที่จะแก้ไขกฎระเบียบการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นผู้แทนครูใน 4 ระดับคือระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด กรม ทั้งนี้ เพราะการคัดเลือกผู้แทนในแต่ละระดับในปัจจุบันมีความแตกต่างกันมาก ซึ่งควรจะมีการแก้ไขให้คล้ายคลึงกันโดยให้ครูทุกคนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนไม่ใช่เพียง 8-9 กลุ่ม โรงเรียนที่ครูมีสิทธิลงคะแนน แต่ผู้แทนที่ถูกคัดเลือกมานั้นเป็นผู้แทนของครู ทั้งอำเภอ นอกจากนี้ทาง ก.ป.ช. ซึ่งจะขอใช้อำนาจหน้าที่ที่มีอยู่แต่งตั้งเลขาสปช. เอง เพราะกระทรวงทุกกระทรวงสามารถแต่งตั้งอธิบดีของทุกกรม ยกเว้น สปช. ที่กระทรวงแต่งตั้งเอง</p>		<p>ปัญหาที่ควรแจ้งให้ทาง ส.ป.ช. ทราบเพื่อหาทางแก้ไข และในกรณีที่ผู้แทนครู อ.ก.ค.กรม, อ.ก.ค.จังหวัด หรือ กปช., กปจ. ลาออกก่อนครบวาระ 4 ปี จะต้องมีการเลือกตั้งใหม่ ไม่นำผู้ที่อยู่ติดไปมารับตำแหน่งแทน โดยจะปฏิบัติให้ใกล้เคียงกันสำหรับผู้แทนครู</p> <p>ในด้านของการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างนั้น มีแนวความคิดว่าทาง ส.ป.ชง จะไม่สามารถป้องกันการทุจริตได้ ทั้งนี้เพราะผู้ตรวจราชการจะตรวจตามนโยบายเท่านั้น แต่การทุจริตเกิดจากครูผู้มีความชำนาญมากกว่าความไม่ชำนาญในการจัดซื้อจัดจ้าง</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.7 การขยายโอกาสทางการศึกษา	<p>ในด้านของการขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ได้กล่าวไว้ว่าทางกระทรวงศึกษาธิการจะได้ดำเนินการเร่งขยายโอกาสการศึกษาจาก 6 ปี เป็น 9 ปี โดยจะไปสู่กลุ่มของคนที่ยากหรือชนกลุ่มน้อย คนพิการหรือกลุ่มคนที่อหิวาต์ โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กป่ากอบอาชีพได้ ซึ่งได้คาดหมายเอาไว้ว่า เมื่อสิ้นแผน 7 เด็กนักเรียนของโครงการขยายโอกาสจะเพิ่มสูงขึ้นกับร้อยละ 75 นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งสมาคมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อเสริมบทบาทในการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ หลักสูตร ตำรา ฯลฯ ด้วย ซึ่งผลของโครงการขยายโอกาสในช่วงที่ผ่านมา พบว่ามีอัตราการเรียนต่อต่ำเพราะผู้ปกครองยากจนต้องการแรงงานเด็กช่วย นอกจากนี้ยังขาดอาคารสถานที่ ครู</p>	<p>ในด้านของการขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ในปีนั้นนโยบายการขยายโอกาสในระดับต่าง ๆ ได้เป็นรูปเป็นร่างอย่างชัดเจนขึ้น โดยในระดับแรกได้แก่ ระดับอนุบาลได้มีนโยบายดังนี้คือ มีการบรรจุโครงการอนุบาลชนบทไว้ใน พ.ร.บ. ประถมศึกษา เพื่อความต่อเนื่องกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการไปแล้ว โดยในการนี้รัฐได้กำหนดให้ขยายโรงเรียนอนุบาลชนบทให้ทั่วถึง โดยบริการฟรีทุกอย่าง รวมถึงอาหารเสริมประเภทนม อุปกรณ์การเรียน และห้ามทางโรงเรียนเก็บเงินจากผู้ปกครอง โดยเน้นการขยายไปในท้องที่ที่ด้อยโอกาส นอกจากนี้ยังมีการกำหนดสัดส่วนการทำงานระหว่างรัฐกับเอกชน มีการเสนอให้ลดภาษีของเด็กเล่น และจะพยายามไม่ให้มีการสอบ</p>	<p>ในด้านของการขยายโอกาสทางการศึกษานั้น จากการศึกษาทางรัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาระดับเด็กเล็ก-อนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา โดยให้หน่วยงานต่าง ๆ รับผิดชอบไม่ว่าจะเป็น ส.ป.ช. หรือกรมการศึกษานั้น ในส่วนของ ส.ป.ช. ได้มีแนวคิดที่จะแก้ปัญหาเด็กไม่เข้าเรียนอนุบาล โดยให้เปิดสอนอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน โดยให้มีคู่มือวัดผลประเมินผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนประถมต้องห่างจากโรงเรียนอนุบาลเอกชน 5 ก.ม. นอกจากนี้ทาง ส.ป.ช. ยังได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนอนุบาลชนบทไว้ว่าครูผู้สอนต้องมีวุฒิต่ำระดับปริญญาตรีหรือผ่านการฝึกอบรม</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>วัสดุ ซึ่งต้องรับทำแผนระยะยาวและหารูปแบบใหม่ในการเรียนการสอนโดยไม่ต้องจัดเป็นชั้นเรียนประกอบกับจะมีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาโดยจะบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนทุกสังกัดโดยมีขมยต้นลงมา รัฐจะช่วยเหลือทั้งหมด ส่วนมีขมยปลายจะได้ 2 ส่วนคือ ทุนการศึกษาและการให้ขมยเรียนสำหรับด้านปัญหาการขยายโอกาสเข้าเรียนระหว่างกรมสามัญและ ส.ป.ช. นั้น ได้ลดน้อยลงแล้ว ทั้งนี้เพราะใช้คณะกรรมการการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมจังหวัด (ศสว.จ.) เป็นศูนย์กลางในการหาหรือว่าจะเปิดโรงเรียนบริเวณใด ซึ่งจะทำให้ครบ 100% ภายในปี 2540 โดยจะให้หลายกรมช่วยกันทำ</p>	<p>คัดเลือกเข้า ป.1 ด้วย โดยในปีการศึกษา 2536 นี้ มีนักเรียนจำนวน 3 แสนคน ทาง ส.ป.ช. รับผิดชอบ 2 แสนคน ที่เหลืออาจเป็นหน้าที่ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือกรมการศาสนา ทั้งนี้เพราะกรมการศาสนามีนโยบายในการรับเด็กระดับอนุบาลเข้าเรียนในวัดอยู่แล้ว ซึ่งในการนี้ทางกรมศาสนาจะให้การสนับสนุนทั้งในด้านเงินค่าจ้างและดูแลสวัสดิการให้กับเด็กทั้งหมด โดยจะเปิดศูนย์ทั่วทั้ง 73 จังหวัด ทุกอำเภอ ทุกตำบลที่มีวัดที่มีความพร้อมอยู่แล้ว เช่น วัดพัฒนาตัวอย่าง แต่ทั้งนี้แล้วทางกรมศาสนายังมีปัญหาคือ ด้านอาหารกลางวันของเด็ก ซึ่งอาจปึงงบประมาณไม่พอเพียงสำหรับในส่วนของโรงเรียนเอกชนซึ่งได้รับผลกระทบจาก</p>	<p>ตามเกณฑ์เพื่อจะได้มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนในเขตเมือง</p> <p>ในส่วนของกรมการศาสนานั้น ก็ได้มีการเปิดศูนย์รับเด็กเล็ก-อนุบาลในวัดแต่มีบางวัดไม่แจ้งเปิดศูนย์ และบางวัดเบิกเงินเข้าซื้อทั้งกรมศาสนาและพัฒนาชุมชน ทำให้มีแนวคิดว่าจะลดบทบาทของกรมศาสนาในการดูแลจัดศูนย์รับเด็กก่อนเกณฑ์ โดยมอบให้คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัด เข้ารับช่วง โดยให้ความฝึกหัดครูและ ส.ป.ช. ปรึบทบาทครูที่เลี้ยงและจัดห้องเรียนเป็นศูนย์จริยธรรม</p> <p>ในส่วนของการขยายการศึกษาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา นั้น ขณะนี้กำลังมีการร่าง พ.ร.บ. ขยายโอกาสทางการ</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษานั้น รัฐบาลมีนโยบายใช้คูปองการศึกษาช่วยเหลือเด็กที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนด้วย</p> <p>นอกจากการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอนุบาลแล้ว รัฐบาลยังมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาด้วยโดยในปีนี้มีผลการกล่าวถึง</p> <p>การขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาครั้งนี้ คือ คณะรัฐมนตรีสั่งกรมได้มีมติเร่งขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปี เป็น 9 ปี โดยมีการเร่งรัดในพื้นที่ชนบท และให้การศึกษแก่ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>รวมถึงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการบูรรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อกระจายครูให้เพียงพอกับการจัดการศึกษา</p> <p>นอกจากนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการยังได้ขอลงการสร้างโรงเรียนมัธยมเพื่อนำมาพัฒนาการสอนให้</p>	<p>ศึกษาเพื่อให้ทันไว้ในปี 2539 โดยมีกร่าง 2 ฉบับ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พ.ร.บ. ขยายโอกาสทางการศึกษา 2. พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ <p>โดย พ.ร.บ. ขยายโอกาสทางการศึกษาจะมีการร่างใน 2 รูปแบบคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นกฎหมายบังคับเรียนถึง ม.3 2. ให้การศึกษาฟรีถึง ม.3 <p>โดย พ.ร.บ. ดังกล่าวจะเปิดกว้างให้ทุกหน่วยงานร่วมกันจัดการศึกษาถึง 12 ปี หากประชาชนมีความพร้อมและรัฐมีความพร้อมในการสนับสนุน อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ บุคลากรต่าง ๆ ซึ่งแนวคิดในการบังคับให้เรียนรู้ มีผู้แสดงความคิดเห็นเอาไว้ว่าในช่วงนี้ไม่ควรจะบังคับควรเปิดโอกาสให้เรียนตามความสนใจไป</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>กับโรงเรียนประถมศึกษาในการขยายการศึกษาซึ่งในการจัดการศึกษานั้น ทางมัธยมจะเน้นในส่วนของวิชาการในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาจะทำให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี ซึ่งแนวทางการศึกษาดังกล่าว ถ้านำมารวมกันก็จะพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากการชลอการสร้างโรงเรียนมัธยมแล้ว ยังมีแนวคิดอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งก็คือ การปรับระบบชั้นเรียนจากประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นระบบชั้นเรียน 12 ชั้นของนายสังข์ทอง ศรีธเรศรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้ไม่แน่ว่าสามารถจะทำได้จึงกำลังอยู่ในระหว่างทำข้อมูลเพิ่มเติม ในอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการขยายโอกาสทางการศึกษาก็คือ การอนุมัติให้มีการ</p>	<p>ก่อนจนกว่ารัฐจะมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา มากกว่านี้ นอกจากนี้ควรมีหลักสูตรเดียวกันและจัดโครงการเดียวกันด้วย เพื่อความเป็นมาตรฐานเดียวกันและไม่มีมีการแบ่งวรรณะกัน แต่ในปัจจุบันคงทำไม่ได้และรัฐยังมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องให้ทุกกรมร่วมกันรับผิดชอบ ดังนั้นคุณภาพจึงอาจไม่เท่าเทียมกัน เพราะอยู่ในสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่างกัน แม้จะเป็นหลักสูตรเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามปัจจุบันสังคมก็บังคับให้เด็กได้เรียนต่ออยู่แล้ว เนื่องจากตลาดแรงงานต้องการผู้จบวุฒิ ม.3 ขึ้นไปเข้าทำงาน ทำให้เด็กต้องชวนชวนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในทางเดียวกัน ถ้ารัฐสนับสนุนให้เด็กได้ เรียนฟรีเพิ่มมากขึ้นก็จะ เป็นทางหนึ่งในการดึงดูดให้เด็ก</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>โอนหลักสูตรระหว่างสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับ ป.ว.ส. ทั้งของรัฐและเอกชนอัน เป็นนโยบายที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้มีมากขึ้น ซึ่งการขยายโอกาสทางการศึกษานี้ในส่วนของ ส.ป.ช. ก็ยังคงมี ปัญหาอยู่เนื่องจากความไม่พร้อม ในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น บุคลากรหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้ การจัดโครงการไม่ประสบผล สำเร็จจนมีการกล่าวว่าน่าจะมีการโอนการจัดการศึกษาในส่วน ของการขยายการศึกษาไปให้กับ มีธรมศึกษาเป็นผู้จัดจะดีกว่า ซึ่ง แนวความคิดดังกล่าวมีทั้งผู้เห็น ด้วยและคัดค้าน นอกจากปัญหาที่ กล่าวข้างต้นนั้น ยังมีผู้เสนอแนว คิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ มีคุณภาพอีกคือ ควรมีการเปิด โรงเรียนฝึกอาชีพในโรงเรียน</p>	<p>สนใจเข้ามาในโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาโดยไม่ต้อง บังคับ</p> <p>ในส่วนของนโยบายในการ ขยายโอกาสของกระทรวงศึกษา-ธิการนั้น ในปี 2537 ได้มีการ คาดว่าจะมีเด็กเข้าเรียนต่อ ม.1 ถึง 95% และในปี 2538 95% ในขณะที่แนวโน้มในปัจจุบันเด็กที่ จบ ป.6 ควรจะได้เรียนต่อถึง 100% ซึ่งทั้งนี้ก็อาจเป็นเพราะ การขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น อาคารสถานที่ งบประมาณ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ถ้าได้รับการสนับสนุนจากภาค เอกชนมากขึ้น โครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาก็มีโอกาสที่ จะประสบความสำเร็จสามารถ ให้เด็กเรียนต่อได้ครบ 100% สำหรับผลของโครงการขยาย โอกาสที่มีต่อท้องถิ่นนั้นพบว่า โครงการขยายโอกาสสามารถ</p>



รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ประณตศึกษาเพื่อให้โอกาสแก่คนพิการได้มีโอกาสได้ศึกษาด้วยและในปีการศึกษา 2537 นี้ ทาง ส.ป.ช. มีนโยบายในการป้องกันการทุจริตในเรื่องเงินงบประมาณ โดยการให้ทาง ส.ป.จ. ส่งบัญชีจัดสรรงบประมาณแจ้งให้แก่ทาง ส.ป.ช. ด้วย</p>	<p>สกัดกั้นปัญหาเด็กการล่อลวงได้ผลดี แต่อย่างไรก็ตาม เด็กส่วนหนึ่งที่ไม่ได้เข้าเรียนเพราะความยากจนก็ยังพบปัญหานี้อยู่ทางกระทรวงซึ่งได้แก้ไขโดยให้ทุนเรียนต่อ รวมถึงจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนนโยบายขยายโอกาส ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย</p> <p>ในด้านของปัญหาของการจัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ก็ได้แก่ การขาดแคลนบุคลากร สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ รวมถึงงบประมาณ ทำให้การจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ดังนั้นการที่จะขยายให้ถึง 12 ปีนั้นเอง ไม่สามารถทำได้ในขณะนี้ คงต้องรอกันว่ารัฐจะพร้อมมากกว่านี้ และในส่วนที่ทางจังหวัดนครราชสีมากล่าวหาว่าทางกระทรวงศึกษาธิการไม่ยอม</p>

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.8 การศึกษา นอก โรงเรียน (ก.ศ.น.)		<p>ในส่วนของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปี 2536 นี้ ทางกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาลูกฝังใจให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม และไม่ลืมภาษาของตน โดยวางหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>ให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มขึ้น เป็นการเข้าใจผิดกัน เพราะว่าการเปิดโรงเรียนควรเปิดตามกฎเกณฑ์ ใครมีความพร้อมก็สามารถเปิดได้ตามกฎเกณฑ์และหลักการที่กำหนดเมื่อโรงเรียนขาดคุณสมบัติตามกฎเกณฑ์ก็ไม่สามารถเปิดได้เป็นเรื่องธรรมดาทั่วไป</p> <p>ในส่วนของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในปีนั้น ได้มีการดำเนินการดังนี้ คือ ทาง ก.ร.ม. ได้อนุมัติโครงการศึกษาผ่านดาวเทียม ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างรัฐกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว โดยทำในรูปของแผนการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2537-2541) เพื่อยกระดับการศึกษาพื้นฐานของประชาชน และให้สอดคล้องกับการขยายการศึกษาพื้นฐาน 6 ปี เป็น 9 ปี</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537	
1.10	คุรุสภา	<p>ในส่วนของการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษา คือ คุรุสภานั้นมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น คุรุสภา คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) รวมไปถึงคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแต่ละหน่วยงานได้ทำงานตามนโยบายของตนในด้านต่าง ๆ ตามหน้าที่ที่มีอยู่โดยในส่วนของคุรุสภาได้มีการกล่าวไว้ ได้มีการผลักดันให้มีการ</p>	<p>บรรจุเรื่องราวของเขตนั้น โดยจัดทำเป็น 3 เล่ม เล่ม 1 สำหรับ ป.1-2 เล่ม 2 สำหรับ ป.3-4 เล่ม 3 สำหรับ ป.5-6 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2536 นี้ ทาง ก.ท.ม. ซึ่งมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี เพิ่มอีก 8 แห่ง ด้วย</p> <p>สำหรับในปี 2536 นี้ ผลงานเด่น ๆ ของคุรุสภา ได้แก่ การกระจายอำนาจการบริหาร แนวทางการออกใบประกอบวิชาชีพครู แผนพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุรุสภา ซึ่งส่วนของการออกใบประกอบวิชาชีพครูนั้น ได้มีการกล่าวว่า องค์กรวิชาชีพครูที่จะดูแลมาตรฐานวิชาชีพครูและออกใบประกอบอาชีพนั้น ควรมีองค์กรเดียว ซึ่งคุรุสภาควรทำหน้าที่นี้ แต่ที่ไม่ได้ทำเพราะไม่ได้กำหนด</p>	<p>การดำเนินงานของคุรุสภาในปีนี้มีภารกิจหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับครูในด้านต่าง ๆ อันได้แก่</p> <p>1. ได้มีการสรรหาเลขาธิการคุรุสภาคนใหม่ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติคือ เป็นสมาชิกคุรุสภา วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์การบริหารงานไม่น้อยกว่า 15 ปี มีอายุไม่ต่ำกว่า 35 ปี โดยในการเลือกตั้งนั้นมีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้พิจารณาและประธานคณะ</p>

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.9 กรุงเทพมหานคร (ก.ท.ม.)		<p>ในปี 2536 นี้ ทาง ก.ท.ม. มีนโยบายที่จะเสริมทักษะความรู้ทางภาษาไทย โดยจัดทำโครงการหนังสืออ่านประกอบภาษาไทยขึ้น โดยใช้ชื่อว่าแผ่นดินทองของกินของเรา เขต..... ซึ่งเป็นการจัดทำของแต่ละสำนักงานเขต โดยเนื้อหาจะเน้นความรู้รอบตัวที่อยู่ในท้องถิ่นของแต่ละโรงเรียน หนังสือเขตใดก็</p>	<p>พร้อมกับแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูด้วย</p> <p>ในส่วนของ การขยายการศึกษาพื้นฐานนั้น ทาง ก.ศ.น. ได้เสนอ 2 รูปแบบ ให้ที่ประชุมพิจารณา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบใช้กฎหมายบังคับ 2. แบบเลือกเรียนโดยอิสระและให้เปล่า <p>ซึ่งการที่จะใช้แบบใดคงต้องรอให้มีการประชุมก่อน</p> <p>ในส่วนของ ก.ท.ม. ในปีนี้นั้น ทาง ก.ท.ม. มีนโยบายที่จะยกเครื่องสำนักงานการศึกษาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งใหม่ หลังจากมีประเมินความสำเร็จได้แต่ปานกลาง โดยเน้นปรับระบบการสอนของครูแก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ และเสริมกำลังใจให้ครูและผู้บริหารโรงเรียน</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>การแก้ไข พ.ร.บ.ครุ 2488 โดยเฉพาะในด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคุรุสภาเพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกันกับหน่วยงานอื่นที่ทำหน้าที่อยู่แล้ว เช่น การควบคุมและสอดส่องจรรยาบรรณคุรุสภา โดยเปลี่ยนบทบาทของคุรุสภาให้เป็นรูปแบบของสภาจริง ๆ ด้วยการเลือกผู้แทนครูแบบเดียวกับเลือก ส.ส. และตั้งคณะกรรมการฝ่ายสภามาเพื่อวางนโยบายและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคุรุสภา ให้คณะกรรมการฝ่ายสภาตั้งตัวแทนมาเป็นกรรมการฝ่ายปฏิบัติหรือคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเพื่อกำหนดงบประมาณและจ้างคนมาบริหารงานหรือทำหน้าที่เหมือนสภาควบคุมการทำงานของเลขาธิการ ควบคุมงบประมาณ และดูแลติดตามงบประมาณ และการออกใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งสภาดังกล่าวควรเป็นสภาสูงสุดในการ</p>	<p>อำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน องค์กรประกอบและโครงสร้างของกรรมการอำนวยการก็ไม่ได้ตั้งไว้เพื่อการนี้ ดังนั้นจึงเป็นโอกาสเหมาะสมที่จะปรับปรุงบทบาทอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา และองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการเสียใหม่ ให้ทำหน้าที่ในเชิงมาตรฐานวิชาชีพ ได้ ส่วนที่จะตั้งองค์กรใหม่เพื่อดูแลมาตรฐานและวิชาชีพนั้นจะทำให้เกิดความซ้ำซ้อน และมีหลายองค์กรเกินไป ซึ่งแนวความคิดดังกล่าวมีทั้งผู้เห็นด้วยและผู้ที่มีความเห็นเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ การที่จะให้มีการแก้ไข พ.ร.บ.ครุ 2488 เพื่อการออกใบประกอบวิชาชีพครู และให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเป็นหน่วยงานกลางซึ่งประกอบด้วย ผู้ผลิตครู ผู้ใช้ครู องค์กรครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ส.ส. โดยให้คุรุสภาเป็นผู้ประสานงาน โดยทำ</p>	<p>กรรมการอำนวยการคุรุสภาเป็นผู้ชี้ขาด ซึ่งผลการเลือกตั้งปรากฏว่านายปรีดา บุญเพลิง ข้าราชการครู สังกัด ส.ป.ช. ได้เป็นเลขาธิการคุรุสภาจากการคัดเลือกและการสนับสนุนของผู้แทนครู ซึ่งในการรับตำแหน่งต้องลาออกจากครูหรือขออนุมัติ คณะรัฐมนตรีหรือดำรงตำแหน่งเลขานุการคุรุสภาอีกตำแหน่งหนึ่ง</p> <p>2. มีการตั้งเกณฑ์ในการเลือกตั้งผู้แทนครูเพื่อเป็นกรรมการอำนวยการฝ่ายผู้แทนครูใหม่ โดยใช้วิธีการลงคะแนนลับในวันเดียวกันทั่วประเทศ โดยมีผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ 2 คน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา 4 คน เทศบาลและเมืองพัทยา 1 คน กรุงเทพมหานคร 1 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2 คน เพื่อให้ผู้แทนครูชุดใหม่มีบทบาท</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>บริหารงานไม่ใช่ว่าสภาที่ปรึกษา แต่เป็นสถานนโยบายมีอำนาจในการแต่งตั้ง ถอดถอนกรรมการ อำนวยการคุรุสภา โดยการจัดตั้งต้องมาจากการเลือกตั้ง โดยสมาชิกคุรุสภาทุกสังกัดและทุกประเภทโดยในหลักการ รมว. ศึกษาธิการมีอำนาจในการยุบเลิกสภาครูได้ หากสภาครูมีการกระทำไม่เหมาะสม ซึ่งในประเด็นดังกล่าวทางเลขาธิการคุรุสภามีความเห็นว่า พ.ร.บ. คุรุสภา พุทธศักราช 2488 ที่ใช้อยู่มีความเหมาะสมอยู่แล้ว ควรทำกฎหมายที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มากกว่าที่จะแก้ไข ซึ่งในความเห็นดังกล่าวมีแนวคิดคัดค้านว่าเป็นเพราะการแก้ไข พ.ร.บ. 2488 อาจทำให้เกิดการกระทบกระเทือนบุคคลบางกลุ่มจึงไม่อยากจะให้มีการแก้ไข นอกจากนี้ยังมีแนวคิดที่จะให้คุรุสภา มุ่งไปใน</p>	<p>หน้าที่เลขานุการ หรือการที่จะให้คณะกรรมการข้าราชการครูเป็นผู้ดูแลแทนคุรุสภา เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการออกไปประกอบวิชาชีพครูควรจะเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับต้น เพราะสวัสดิการในระดับนี้ยังคงต่ำมาก และควรบ่งชี้หน้าที่และสถานภาพของผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อจะได้ไม่ใช่อำนาจหน้าที่ของข้าราชการสำหรับประเภทของใบอนุญาตนั้นจะแบ่งเป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ใบอนุญาตชั่วคราว 2 ปี 5 ปี 10 ปี และใบอนุญาตถาวร โดยจะบังคับครูใหม่ ส่วนครูเก่าสามารถเลื่อนได้ แต่ไม่บังคับ ซึ่งแนวความคิดในการออกไปประกอบวิชาชีพครูนั้น ได้รับการคัดค้านจากนักการเมืองบางคน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการที่โรงเรียนราษฎร์บางโรงเรียน</p>	<p>ปรับปรุงการบริการของคุรุสภา โดยผู้ที่ได้รับตำแหน่งไม่ต้องเป็นกรรมการคุรุสภา จังหวัดหรืออำเภอ ในขณะเดียวกัน</p> <p>3. ได้มีการประชุมหารือเกี่ยวกับการเสนอแก้ไข พ.ร.บ. คุรุ 2488 ว่าเหมาะสมหรือไม่ โดยให้มีการแก้ไขใน 2 ประเด็น คือ เรื่องการกระจายอำนาจการดำเนินการเรื่องต่าง ๆ และการออกไปประกอบวิชาชีพครู ซึ่งควรเป็นตามวาระ คราวละ 3-4-10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพด้วย เพื่อให้ประพฤติตัวเหมาะสม</p> <p>4. ได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งมี 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา เพื่อให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปประเมินครูได้เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้ดีขึ้น</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ด้านสวัสดิการและศึกษาเพียงอย่างเดียวโดยไม่ต้องพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งแนวคิดดังกล่าวเป็นไปไม่ได้ เนื่องจากการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่มีภาระงานกันต่างคนต่างทำ ดังนั้นหน้าที่ดังกล่าวจึงยังคงต้องเป็นหน้าที่ของคุรุสภาอยู่ นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาคุณภาพในการรักษามาตรฐานวิชาชีพครู โดยการส่งเสริมให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยได้กำหนดมาตรการดำเนินการไว้ 4 ข้อคือ</p> <p>เร่งรัดให้มีการปรับปรุงกฎหมาย เพื่อให้มีผลต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จักรระบบทะเบียนข้อมูลครูที่ได้รับใบอนุญาต และผู้ที่ได้รับการอบรมเพิ่มเติม ประสานงานกับหน่วยงานที่ผลิต ควบคุม และใช้ครู เพื่อให้มีการออกใบอนุญาต พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และได้มอบค่า</p>	<p>จ้างครูที่ไม่มีวุฒิเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายทำให้เกิดความเดือดร้อน ถ้ามีการออกไปประกอบวิชาชีพครู นอกจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีแนวความคิดในการรักษามาตรฐานวิชาชีพครูอีกแนวคิดหนึ่ง นั่นคือ การร่าง พ.ร.บ.วิชาชีพครู โดยให้มีสถาบันวิชาชีพครูทางการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีหน้าที่ในการส่งเสริมมาตรฐาน มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน แต่แนวคิดดังกล่าวยังไม่ได้รับการยอมรับ ทำให้ต้องตกไป นอกจากการพัฒนาวิชาชีพครูในรูปของการออกไปประกอบวิชาชีพครูแล้ว คุรุสภายังมีหน้าที่ด้านอื่น ๆ อีก ได้แก่ การคัดเลือกครูดีเด่นของมูลนิธิคุรุสภา ซึ่งในการนี้ได้มีมติให้มีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของมูลนิธิในข้อ 1 โดยให้แก้ไขข้อความที่ว่า "เพื่อให้รางวัลแก่</p>	<p>5. ได้มีการออกระเบียบช.พ.ค. เกี่ยวกับการจ่ายเงินช่วยค่าทำศพให้กับสมาชิกใหม่ โดยจะจ่ายเงินให้ทันที 50,000 บาท แทนที่จะจ่ายเพียง 16,000 บาท และ 90,000 บาท ที่เหลือจะเร่งรัดจ่ายภายใน 2-3 เดือน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของการกระจายอำนาจไปสู่ภูมิภาค</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	ตอบแทนรวมถึงสิทธิพิเศษแก่ครูที่ได้ใบอนุญาตนั้น		<p>สมาชิกรัฐสภาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น" เป็นให้รางวัลแก่สมาชิกรัฐสภาผู้มีผลงานดีเด่น อันจะทำให้การให้รางวัลแก่ครูดีเด่นกว้างขวางขึ้น การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการผลิตครู เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์หลักสูตรการผลิตครู เพื่อประโยชน์แก่ผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพครู หรือการปรับเงิน ช.พ.ค. รวมถึงการกระจายอำนาจครูสภาไปจังหวัดและอำเภอให้มีองค์การการบริหารกันเอง ในส่วนของปัญหาในการดำเนินงานของครูสภานั้นมีการกล่าวว่า แนวปฏิบัติและนโยบายถูกต้องเข้ากรรมการอำนวยการจนเกิดความสับสนขาดการประชุมตัวแทนสมาชิกรู้ทำงานพัฒนาครูทำได้ไม่ทั่วถึง นอกจากนี้การบริการของครูสภาก็ยังทำได้ไม่ดี ควรมีการให้บริการมากกว่านี้ ควรปรับปรุงคุณภาพการบริการและควรส่งเสริม</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.11 คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)	<p>สำหรับอีกสถาบันหนึ่งซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานของคุณครูก็คือ คณะกรรมการข้าราชการครู หรือ ก.ค. ก็มีภารกิจในการในอำนาจหน้าที่ของตน ซึ่งได้กล่าวถึงไว้ดังต่อไปนี้คือ ก.ค. ยังกำหนดหลักการเติมสำหรับผู้ที่จะมาสมัครสอบครูสังกัด ส.ป.ช. เพื่อสอนในระดับอนุบาลและประถมศึกษา คือต้องจบทางด้านอนุบาล ประถมศึกษา พลศึกษา นาฏศิลป์ การศึกษาพิเศษ คณิต</p>	<p>บทบาทในการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของคุณครูด้วย นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความเห็นว่าองค์กรครูในปัจจุบันไร้มาตรฐาน ถูกระบบราชการครอบงำทำให้ไม่เป็นประชาธิปไตย และละเลยการรักษาสิทธิประโยชน์ของคุณครู</p> <p>สำหรับงานของ ก.ค. ในปีนี้ได้แก่ การที่ ก.ค. ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณาข้อปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งผู้บริหารชั้นใหม่ โดยตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 121 คน นอกจากนี้ยังจะมีการตรวจและประเมินสถานศึกษาว่ามีปริมาณและคุณภาพทั้ง 3 ด้านคือ ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพแรงงาน และสถานภาพของสถานศึกษาหรือไม่ โดยคณะกรรมการ</p>	<p>สำหรับในปีนี้ทาง ก.ค. ได้มีการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครู และกำหนดนโยบายเร่งด่วน 10 เรื่องคือ นโยบายการจัดระบบราชการในหน่วยงานการศึกษา การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู การสรรหาบุคคลการใช้ข้าราชการครูให้ตรงตำแหน่ง การพัฒนาข้าราชการครู การเลื่อนตำแหน่ง การกระจายอำนาจให้ อ.ก.ค.กรมเป็นผู้รับผิดชอบเอง โดยเฉพาะการเลื่อน</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>และนาฏศิลป์เท่านั้น ส่วนผู้ที่สอนม.ต้น ตามโครงการขยายโอกาสนั้นทาง อ.ก.ค.จังหวัดจะเปิดรับสมัครตามความต้องการ โดยผู้สมัครต้องมีคุณวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาและมีวิชาเอกตรงตามที่ อ.ก.ค.จังหวัดประกาศรับ ส่วนคุณวุฒิอื่นต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาครู หรือเคยศึกษาอบรมวิชาครูมาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ซึ่งในปีนี้จะผ่อนผันให้คนจบเอกอื่น และ อ.ก.ค.ไม่เปิดรับสมัครบัญชีไว้เพื่อบรรจุในจังหวัดที่ไม่เปิดสอบเพียงปีเดียว ซึ่งการสอบบรรจุครูโดยกำหนดตามวิชาเอกนั้น ในปีนี้ซึ่งไม่สามารถทำได้เด็ดขาด เพราะอาจทำให้ครูที่จบออกมาตงงานได้ ดังนั้นอย่างน้อยต้องมีการประกาศล่วงหน้า 4 ปีเพื่อให้หน่วยงานผู้ผลิตครูผลิตตามความต้องการของตลาดหรือหน่วยงานผู้ใช้ นอกจากการ</p>	<p>ผู้แทน อ.ก.ค.กรมที่ขอ ผู้แทน อ.ก.ค.กรมอื่น และผู้แทน ก.ค.รวม 3 คน ในรูปของไตรภาคี ประเมินสถานศึกษา โดยการประเมินนั้นต้องทำหลายรูปแบบ และต้องล้วงลึกไปถึงการจัดการเรียนการสอนด้วย เพราะถ้าทำสำเร็จ ก.ค.ก็จะสามารถพิจารณาการกำหนดตำแหน่งความดีความชอบของผู้บริหารโรงเรียนได้จากการประเมินนี้ และกระทรวง กรมต้นสังกัดก็จะรับทราบคุณภาพทางการศึกษาของเด็ก และคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้ ในขณะที่เดียวกัน สถานศึกษาก็จะรู้ตัวเองว่าต้องปรับปรุงอะไร นอกจากนี้ทาง ก.ค.ยังมีนโยบายในการที่จะเลื่อนเงินเดือน ตำแหน่งข้าราชการครูทั้งสายผู้สอนจนถึงสายผู้บริหารให้ทำผลงานได้ถึงระดับ 10 โดยดูงานทางด้านวิชา</p>	<p>ตำแหน่งในระดับ 8 ลงมา จะปรับปรุงแก้ไขระเบียบกฎหมายการบริหารบุคคลที่ยังล้าสมัย โดยมีรายละเอียดในภาพรวม ๆ ดังต่อไปนี้ คือ</p> <p>ในส่วนของการเลื่อนตำแหน่งนั้นได้มีการกำหนดเกณฑ์พิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเลี้ยงภัยและข้าราชการครูในท้องถิ่นกันแล้วไว้โดยพิจารณาเกณฑ์จำนวนนักเรียน ปริมาณและคุณภาพของงาน ซึ่งในส่วน of เกณฑ์จำนวนนักเรียนนั้นสามารถปิดหุ้่นได้เกิดคุณภาพของเด็ก การปรับตัวของเด็กอยู่ในเกณฑ์ดี แต่มีข้อแม้ว่าผู้ที่ได้ตำแหน่งต้องอยู่ที่เดิมอย่างน้อย 2-3 ปี โดยในการนี้มีคณะกรรมการไตรภาคี เป็นผู้ประเมิน โดยมาจากกรมที่สังกัด 1 คน กรมอื่น 1 คน ผู้แทน ก.ค. 1 คน โดยมี อ.ก.ค.วิสามัญ กำกับดูแล</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ประกาศเพื่อสอบบรรจุตั้งกล่าวแล้ว ยังได้มีการแก้ไขหลักเกณฑ์ให้ชาวต่างประเทศเป็นครูในประเทศไทยได้ โดยไม่ต้องมีความรู้ภาษาไทยถึงขั้น ป.6 แต่ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรในสาขาวิชาที่สอน หรือมีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ประเทศไทยขาดแคลน หรือสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและเป็นประโยชน์ต่อทางวิชาการ</p> <p>นอกจากการกำหนดคุณสมบัติในการสอบบรรจุตั้งกล่าวแล้ว ก.ค.ยังได้กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับเงินเดือนของครูเพิ่มเติมดังต่อไปนี้คือ อาจารย์ 2 ที่จะได้รับเงินเดือนระดับ 7 ได้นั้นต้องรับเงินเดือนสูงสุดของระดับ 6 หรือมีอายุราชการไม่น้อยกว่า 25 ปี สำหรับบุคคลต่ำกว่าปริญญาตรี</p>	<p>การและความสามารถเฉพาะตัวซึ่งแนวนโยบายตั้งกล่าวได้รับการคัดค้านจากทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากเรื่องที่ตั้งกล่าวข้างต้นแล้วงานใหญ่ของ ก.ค.หลายประเด็นหลักก็คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับปรุง พ.ร.บ. โดยการวางเกณฑ์กำหนดตำแหน่งให้ทันสมัย 2. ปรับปรุงตำแหน่งให้อาจารย์ 2 ถึงระดับ 7 โดยไม่ต้องทำผลงาน 3. แยกอัตราเงินเดือนครูออกจาก ก.พ. 	<p>นอกจากนี้ในด้านการเลื่อนตำแหน่ง โดยการทำผลงานทางวิชาการนั้น ก.ค.ได้กำหนดหลักเกณฑ์ให้ข้าราชการครูเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงเนื้อหาที่สมบูรณ์ และประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย โดยไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงามเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังกำหนดเกณฑ์ในการเลื่อนระดับอาจารย์ 2 ระดับ 6 เป็นอาจารย์ 2 ระดับ 7 ด้วยการทำแผนการสอนเฉพาะครูอาวุโสอายุไม่ต่ำกว่า 50 ปี ห้ามครูอายุต่ำกว่าใช้เกณฑ์นี้ด้วย และให้มีการแยกครูออกเป็น 2 สายคือ สายผู้สอนและสายธุรการเพื่อให้ได้ผลงานของตนเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้ นอกจากนี้ในส่วนของการพิจารณาผลงานของ ก.ค.ที่มีผู้กล่าวว่ามีความล่าช้าควรมีการมอบอำนาจให้</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ส่วนปริญญาตรีขึ้นไปต้องมีอายุราชการไม่น้อยกว่า 20 ปี ส่วนเงินเพิ่มสำหรับครุการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วมกัน โดยเพิ่มดังนี้</p> <p>ข้าราชการครูเสริมวิชาการให้กับเด็กพิการ ซึ่งมีเด็กพิการในความรับผิดชอบตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป ครูประจำชั้นเด็กพิเศษ มีเด็กพิการในความรับผิดชอบตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ครูประจำชั้นเด็กปกติแต่ทำหน้าที่เสริมวิชาการให้เด็กพิการด้วย มีเด็กพิการในความรับผิดชอบ ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป</p> <p>ระดับ 1-2 เดือนละ 1,200 บาท ระดับ 3-5 เดือนละ 1,500 บาท ระดับ 6 ขึ้นไป เดือนละ 2,000 บาท ซึ่งการดำเนินการในด้านเกี่ยวกับเงินเดือนดังกล่าวบางครั้งล่าช้า ทั้งนี้เพราะ ก.ค. มีอำนาจในการออกกฎระเบียบในวงจำกัด เช่น การกำหนดกฎหมายหรือแก้ไข</p>		<p>จังหวัดหรืออำเภอ เป็นผู้พิจารณาเพื่อแบ่งเบาภาระและเพื่อความรวดเร็ว นั้น ทาง ก.ค. ได้กล่าวว่าที่ล่าช้าก็เพราะต้องการผลงานทางวิชาการที่มีมาตรฐาน เนื่องจากครูประถมศึกษาและมีธยมศึกษาส่วนใหญ่ทำผลงานทางวิชาการไม่เก่งเหมือนอาจารย์มหาวิทยาลัยจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ</p> <p>นอกจากการพิจารณาผลงานทางวิชาการแล้ว พ.ร.บ. เงินประจำตำแหน่งก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่อยู่ในความดูแลของทาง ก.ค. ซึ่งในเรื่องนี้ได้มีการกำหนดรายละเอียดดังนี้ คือ ทาง ก.ค. ได้ขอเงินประจำตำแหน่งสำหรับข้าราชการไว้ 5 ประเภทคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มข้าราชการระดับ 7-8 อาจารย์ 2ศึกษานิเทศก์ และอาจารย์ใหญ่ 2. ข้าราชการที่มีวุฒิในสายที่

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ต้องผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองการบริหารงานบุคคลของรัฐ คณะรัฐมนตรี และรัฐสภา โดยเฉพาะ กกบ. เป็นค่านำสำคัญในการสกัดกั้นงานของ ก.ค. งานหลายชิ้นถูกแช่แข็งเป็นเวลานานจนลืมน</p>		<p>ขาดแคลน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้บริหารสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับ <p>7 - สารวัตรนักเรียน, ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ข้าราชการครูผู้เชี่ยวชาญระดับ 9 ซึ่งในระดับผู้เชี่ยวชาญระดับ 9 นี้ จะได้รับเงินประจำตำแหน่ง 7,000 บาท เท่ากับข้าราชการพลเรือน นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว การเสนอให้แก้ไข พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ก็เป็นอีกภารกิจหนึ่งของ ก.ค. ที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อแยกบัญชีเงินเดือนครูออกจากข้าราชการพลเรือน เพื่อให้ข้าราชการครูมีเงินเดือนมากกว่าข้าราชการอื่น 15% และให้มีบัญชีเงินเดือนครูโดยตรง ประกอบกับการดึงครูให้ออกจากพันธนาการของ ก.พ. ที่เป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าของวิชาชีพครู

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>ด้วยเหตุที่ครูไม่สามารถอุทิศต่อ กระทรวงได้เมื่อถูกลงโทษจาก กรมสำหรับอัตราเงินเดือนที่จะ แยกบัญชีนั้น จะมี 4 ประเภทคือ (1) สำหรับครูทั่วไป (2) ครูที่ สูงกว่าประเภทแรก (3) ครูที่มี ความเชี่ยวชาญ (4) สำหรับผู้ ทรงคุณวุฒิ ส่วนรายละเอียดงาน ปลีกย่อยอื่น ๆ ของ ก.ค.ก็ได้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้มีการอนุมัติหลักการ โอนตำแหน่งปรับเปลี่ยนสายงาน ครูระดับ 7 ลงมา จากโรงเรียน ที่มีครูมากไปโรงเรียนที่มีครูน้อย ได้ ใ้คอบการอนุมัติจากอธิบดีและ ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด 2. ให้ครูรัฐช่วยสอน โรงเรียนเอกชนได้เพื่อให้ โรงเรียนของรัฐและ เอกชนมี มาตรฐานใกล้เคียงกัน 3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการปรับปรุงการทำทะเบียน

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.12 การ กระจาย อำนาจการ จัดการ ศึกษา	เรื่องสุดท้ายในส่วนของ โครงสร้างที่ได้มีการกล่าวถึงได้ ทว่าการกระจายอำนาจในการจัด การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะ จะเป็นรูปแบบของทบวงการศึกษา พื้นฐานหรือสภาการศึกษาจังหวัด ซึ่งการกระจายอำนาจในทั้ง 2 รูปแบบนั้นได้มีการกล่าวถึง	ในด้านการกระจายอำนาจใน การจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการนั้น ในขณะนี้ได้ร่าง เป็น พ.ร.บ.กระจายอำนาจการ ศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจะ กระจายอำนาจการบริหารการจัด การศึกษาไปสู่สถานศึกษาคือ โรงเรียนให้มากที่สุด ทั้งในด้าน	ประวัติครุหรือผลงานทางวิชาการ ให้รวดเร็วขึ้น 4. ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูว่าต้องมีความรู้ชั้นการ ศึกษาไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต 5. ให้ข้าราชการครูที่ลา ศึกษาต่อความสาขาวิชาที่เป็น ประโยชน์ต่อทางวิชาการได้เลื่อน ขั้นเงินเดือนและการพิจารณา ความดีความชอบ โดยเริ่ม 1 พฤษภาคม ถึง 30 เมษายน ซึ่ง เดิมเริ่ม 1 กรกฎาคม ถึง 30 มิถุนายน ในปีถัดไป ในด้านการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ ส่วนภูมิภาคเพื่อให้ถึงสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการชุมชนเป็น ผู้ร่วมในการจัดการศึกษานั้นได้มี การกำหนดให้กรมวิชาการทำ หน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ ประสานงานแนะแนวการศึกษา

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>มากมายทั้งในด้านเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ดังนี้คือ การจัดการศึกษาของ ส.ป.ช. นั้นมีปัญหาทุกภาคตั้งแต่ปัญหาความยากจนในท้องถิ่นทุรกันดารและการเสี่ยงภัยต่าง ๆ รวมถึงปัญหาที่เกิดจากปัจจัยภายในของ ส.ป.ช. เอง อันได้แก่ ความล่าช้าของการดำเนินงาน ทำให้หลายฝ่ายมีความเห็นว่าควรมีการยกฐานะของ ส.ป.ช. ขึ้นเป็นทบวงอันจะทำให้การบริหารงานคล่องตัวขึ้น ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีทั้งฝ่ายที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยฝ่ายที่เห็นด้วยก็ได้แก่ กรรมการบริหาร ชมรมครูประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมาคมครูประถม-ศึกษาแห่งประเทศไทย ฯลฯ ในขณะที่เดียวกันก็มีผู้นำองค์กรครูประถมในหลายจังหวัดได้ออกมาคัดค้านแนวคิดดังกล่าว เพราะอาจทำให้ระบบการศึกษาแตกแยก</p>	<p>หลักสูตร ทางบริหารบุคคล และงบประมาณ แต่อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษายังหละหลวม เพราะองค์กรวิชาชีพครูและประชาชนไม่มีส่วนในการจัดการศึกษาหรือกำหนดทิศทางทำให้กลายเป็นการแต่งตั้งมาจากส่วนกลางไม่มีการวางนโยบายร่วมกับภูมิภาคประกอบกับการกระจายอำนาจดังกล่าวมีการกระจายอำนาจไปสู่ภูมิภาคเพียง 60% เท่านั้น ซึ่งยังไม่เพียงพอ เพราะควรจะมีการปล่อยอำนาจถึง 90% ที่เหลือ 10% เก็บเอาไว้เพื่อการตรวจสอบ ดูแล ติดตามของส่วนกลาง รวมถึงค้ำประกันงบประมาณด้วย กล่าวโดยสรุป สาระสำคัญของร่าง พ.ร.บ. กระจายอำนาจการศึกษามีจุดที่ต้องแก้ไขอยู่มากต้องมีการปรับปรุง คือ การกำหนดคณะกรรมการการศึกษา การกำหนด</p>	<p>อาชีพ ซึ่งในการนี้ทางกรมวิชาการเกรงว่าจะเกิดปัญหาในการขาดบุคลากร งบประมาณและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบกับรูปแบบการปฏิบัติยังไม่ชัดเจนอาจทำให้เกิดการด้อยประสิทธิภาพได้</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>เป็นคนละแนวได้จากประณถึง ปรีญาตรี โดยเฉพาะการบริหาร งานอาจไม่ประสานกัน หรืออาจ ตั้งเพื่อผลประโยชน์ของคนกลุ่ม น้อย ทำให้ต้องมีการชี้แจงเพื่อ ความเข้าใจที่ตรงกันของทั้ง 2 ฝ่าย ทั้งนี้เพราะถ้ามีการกระจาย อำนาจในรูปแบบดังกล่าว จะ ทำให้มีการทำงานอิสระขึ้นและได้ งบประมาณมากขึ้น จึงการพัฒนา ในรูปแบบดังกล่าว มีผู้ให้ความ เห็นว่ามีการพัฒนาโดยเน้นรูปแบบ มากเกินไป เราควรพัฒนาโดย เน้นเป้าหมายเพื่อให้เด็กมีคุณภาพ มากกว่า ระบบที่ดีที่สุดคือการ กระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ โรงเรียนต่าง ๆ เพราะปัจจุบัน อำนาจต่าง ๆ อยู่ที่กระทรวงไม่ กระจายไปสู่โรงเรียน ดังนั้นควร ให้โรงเรียนมีฐานะ เป็นนิติบุคคล โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนเป็น ผู้บริหารและรับผิดชอบโรงเรียน</p>	<p>บทบาทหน้าที่ของกรม การมีที่ ปรึกษากระทรวงหลัก การตั้งภาค เอกชนเข้าร่วมในการจัดการ การกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ การบริหารสถานศึกษาให้ชัดเจน และการให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การจัดหาเงินและตรวจสอบการ ใช้เงิน เป็นต้น และจากการ แก้ไขจุดบกพร่องดังกล่าวก็ได้ พ.ร.บ. การศึกษาระดับสูงสุดที่มี สาระคือ การให้จังหวัดตั้งคณะกรรมการ การ 1 ชุด เพื่อกำหนด นโยบายหลักสูตรการเรียนการ สอนของสถานศึกษาโดยมอบให้ ผู้บริหารเสนอต่อคณะกรรมการ ส่วนประชาชนก็มีบทบาทในการ เสนอหลักสูตรรวมถึงการรับ นักเรียนแต่ละพื้นที่ด้วย โดยการ กระจายอำนาจนี้จะกระจายไปยัง โรงเรียนที่มีความพร้อมก่อน ซึ่ง ทั้งนี้การกระจายอำนาจดังกล่าว ควรรวมไปถึงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>จะทำให้สามารถเลือกครูที่ดีได้ โดยการทำงานต่าง ๆ กรรมการบริหารจะเป็นผู้รับผิดชอบทั้งหมด โดยมีกระทรวงทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำหนดนโยบายกว้าง ๆ เท่านั้น โดยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจดังกล่าวยังมีอีกรูปแบบหนึ่งที่ได้รับการเสนอ ก็คือ การจัดตั้งสภาการศึกษา จังหวัด ซึ่งมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยสำนักงานเลขาธิการ โดยมีเลขานุการเป็นหัวหน้าสำนักงานโดยมีคณะกรรมการมาจากการเลือกตั้งและแต่งตั้ง</p>	<p>ในเขตกรุงเทพฯด้วย ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อยู่ในความดูแลของกรุงเทพมหานคร และจาก พ.ร.บ.การกระจายอำนาจการศึกษาดังกล่าว ทำให้มีการเคลื่อนไหวและแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ เพราะองค์กรครูประถมศึกษา ต้องการให้กระจายอำนาจในรูปของทบวงการศึกษาพื้นฐาน ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการจะกระจายอำนาจในรูปของสภาการศึกษาจังหวัด โดยมีการมอบอำนาจต่าง ๆ 4 ด้าน คือ การบริหารบุคคล การเงิน วิชาการ และงานธุรการให้กับสถานศึกษา โดยตรงภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาจังหวัด อันประกอบด้วยผู้อำนวยการของหน่วยงาน ซึ่งอยู่ในตำแหน่งคราวละ 1-2 ปี ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>และเลขานุการ และมีกระทรวง ศึกษาธิการเป็นที่ปรึกษา รวมทั้งสิ้น 21 คน ซึ่งการกำหนดจำนวน ดังกล่าว ได้มีผู้กล่าวว่าไม่ควร กำหนดลงไปตายตัวที่จังหวัดละ 21 คน ทั้งนี้เพราะแต่ละจังหวัดมี ความแตกต่างกัน ซึ่งการกระจาย อำนาจในรูปแบบนี้อาจทำให้ ผู้บริหารในส่วนกลางสูญเสีย อำนาจ ดังนั้นจึงมีการประท้วง โดยองค์กรครูประณตศึกษาให้ กระจายอำนาจในรูปแบบของทบวง การศึกษาพื้นฐาน ซึ่งรูปแบบ ดังกล่าวยังไม่เป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ เพราะการจัดตั้งทบวงศึกษา พื้นฐานไม่ใช่การกระจายอำนาจ อย่างแท้จริง แต่เป็นเพียงความคิด ที่จะพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการ กระจายอำนาจจากกระทรวง ศึกษาธิการไปยังกระทรวงใหม่ ซึ่งสิ่งที่ได้ก็คือรัฐมนตรี ปลัด</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537	
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	<p>ได้มีการกล่าวถึงเนื้อหาในด้านนี้ไว้ว่า เด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ การศึกษาเป็นรากฐานให้เด็กและเยาวชนได้เท่าทันโลก เป็นคนดี มีความประพฤติ และเป็นอนาคตที่ดีของชาติ ดังนั้นการที่จะทำให้เด็กได้ดีนั้น จุดสำคัญอยู่ที่สภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นครู-อาจารย์ ครอบครัว หรือแม้แต่สังคม โดยครูจะเป็นบุคคลกลุ่มสำคัญในการปลูกจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น การปลูกฝังให้เด็กรู้จักประชาธิปไตย ครูจะต้องสอนให้เด็กรู้จักปฏิบัติโดยการใช้อิทธิกรรมต่าง ๆ สอนจากสิ่งที่เป็นจริง จากสื่อ เลิกการ</p>	<p>กระทรวง และอธิบดีกรมต่าง ๆ เท่านั้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการก็ไม่มีนโยบายที่จะตั้งทบวงตั้งกล่าวด้วย</p> <p>สภาพแวดล้อมทางสังคมมีส่วนเกี่ยวข้องและมีความสำคัญกับการพัฒนาเด็กทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ครอบครัว เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งในปี 2536 นี้ ได้มีการกล่าวถึงเนื้อหาในด้านนี้ว่า ในปัจจุบันนี้ครอบครัวมักเลี้ยงดูลูกผิดหลัก ทำให้เด็กมีไอคิวต่ำหรือเห็นแต่ค่าของเงิน เพราะเลี้ยงลูกด้วยเงิน ประกอบกับบางครอบครัวมีการหย่าร้างกันทำให้เด็กมีความก้าวร้าว ไม่เคารพครู ซึ่งจุดนี้เป็นสิ่งที่รัฐควรให้ความสนใจแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการเสริมความรู้ให้กับครอบครัวได้ศึกษา โดยอาจใช้วิธีไฮเทคคือ</p>	<p>จากการวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า สภาพแวดล้อมและภูมิหลังของเด็กมีอิทธิพลต่อการพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลของเด็กไทย โดยสิ่งที่ส่งเสริมคือ อายุ ความพร้อม ด้านสมอง เศรษฐกิจทางบ้าน สังคมแวดล้อม การสอนของครู การใช้สื่อต่าง ๆ และที่ไม่ส่งเสริมคือการอ่านเฉพาะแบบเรียน การดูรายการโทรทัศน์ไม่เลือก ตลอดจนอาชีพของบิดามารดาที่ใช้แรงงาน ดังนั้นการที่เด็กจะมีเหตุผลมากนักน้อยเพียงใดนั้น นอกจากตัวเด็กเองแล้ว สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเด็ก รวมถึงบิดามารดาของเด็กก็นับว่ามี</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>สอนแบบท่องจำ สอนด้วยความรัก ความตั้งใจ เต็มใจ เพื่อให้เขาเป็นคนดี ในขณะที่เดียวกัน ครอบครัวและสังคมก็ต้องปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่าง ให้กับเด็กอื่นจะทำให้เด็กพัฒนาไปในแนวทางที่นโยบายได้กำหนดเอาไว้ ซึ่งปัจจุบันการปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยประสบความสำเร็จก็เพราะสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนยังแสดงพฤติกรรม จริยธรรมที่ไม่ดี เป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นอยู่ ทำให้เด็กเห็นตัวอย่างที่ไม่ดี การปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดเป็นพฤติกรรมจึงไม่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การดึงเอาชุมชนให้เข้ามามีส่วนในการให้บริการความรู้ ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่จะทำให้เห็นนโยบายต่าง ๆ สามารถดำเนินไปตามเป้าหมายได้</p>	<p>ทดสอบผ่านควาเทียม หรือในด้านของโรงเรียนก็ควรมีการบรรจุหลักสูตรการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ใกล้ชิดกับชุมชน ศาสนา อันจะเป็นการทำให้เด็กได้รู้ เข้าใจปัญหาของชุมชน ได้สัมผัสของจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในสังคม อีกทั้งยังได้ปลูกฝังความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเป็นประชาธิปไตย ให้กับเด็ก ให้เด็กถอยหลังออกจากโลกสมมติเข้าสู่โลกของความจริง อันจะเป็นการแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ เช่น ปัญหาโสเภณี เด็กได้ นอกจากนี้โรงเรียน โดยเฉพาะครูควรพัฒนารูปแบบการสอนของตนให้ดีขึ้น โดยดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรวมถึงการใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ด้วย เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p>	<p>อิทธิพลต่อตัวเด็กสูงตามมา ดังจะเห็นได้จากการหาสาเหตุการมีวามสุขของเด็กพบว่า เกิดจากสถาบันครอบครัวและการศึกษาของเด็กเป็นอันดับหนึ่ง อันเป็นสาเหตุให้เด็กบางพวกไขว่-เสียดเป็นที่ยิ่ง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ จนถึงการศึกษาจนจบพวกตีกัน ทั้งนี้ก็ล้วนแล้วเกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น ซึ่งแนวทางแก้ไขก็คือ การที่พ่อแม่ต้องให้ความอบอุ่นแก่ลูก ให้เวลาลูกในการทำกิจกรรมร่วมกัน อันได้แก่ การอ่านหนังสือให้ลูกฟัง หรือพาออกไปเที่ยงตามสถานที่ต่าง ๆ ให้มีกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ นอกจากนี้ครูซึ่งเป็นตัวหลักสำคัญในการอบรมสั่งสอนเด็ก ก็ควรทำตัวเป็นแบบอย่างแก่เด็ก มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปกครองของเด็ก รวมถึงต้องพัฒนาโรงเรียนให้หน้าอยู่ หลักสูตรต้องใช้อย่างมี</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>เป้าหมาย มีค่านิยมชัดเจน ใน ขณะที่จะต้องพัฒนาจริยธรรมให้กับ เด็ก และกระทรวงมหาดไทยต้อง เข้มงวดกับสถานเริงรมย์ อันจะมี ผลทำให้แนวทางดังกล่าวประสบ ความสำเร็จ</p> <p>นอกจากแนวทางในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กแล้ว การ แก้ไขค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อ เด็กก็เป็นสิ่งที่จำเป็น อาทิ เช่น ค่านิยมที่ผู้ปกครองชอบขายลูกสาว ไปเป็นโสเภณีหรือการตกเขียว ในภาคเหนือ ซึ่งค่านิยมดังกล่าวมี ผลต่อชีวิตของเด็กเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงสมควรที่ทุกฝ่ายจะได้หา ทางแก้ไข แนวทางหนึ่งที่รัฐกำลัง ทำก็คือการขายโอกาสทางการ ศึกษาเพื่อให้เด็กที่จบ ป.6 ได้ เรียนต่ออันเป็นการป้องกันการถูก หลอกไปเป็นโสเภณีและเปลี่ยนค่า นิยมของผู้ปกครอง นอกจากนี้กรม การศาสนายังได้เสนอให้เด็กที่จบ</p>

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
รายการ			<p>ป.6 และไม่ได้เรียนต่อมาเป็น ที่เลี้ยงแก่เด็กก่อนเกณฑ์ โดยมี เงินเดือนและเรียน ก.ศ.น. ใน วันเสาร์-อาทิตย์ หรือการที่คัด นายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มี ความสามารถพิเศษ ไปอยู่ใน อำเภอที่มีปัญหา โดยการสร้าง งานในหมู่บ้านและการตั้งโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ ที่มีปัญหาพร้อมให้ทุนการศึกษาแก่ เด็กที่ยากจน</p> <p>นอกจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตัว เด็กดังกล่าวข้างต้นแล้ว โรค เอดส์ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่กำลังจะ เข้ามามีอิทธิพลต่อตัวเด็กทั้งทาง ตรงและทางอ้อม ดังนั้นเราทุกคน จึงควรริบหาทางป้องกันเพื่อไม่ให้ มันมาสร้างปัญหาให้กับเด็ก โดย เฉพาะ เด็กในระดับประถมศึกษา ที่มีปัญหาโรคเอดส์ยังไม่รุนแรง แนวทางการป้องกันทางหนึ่งก็คือ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
3. เทคโนโลยี 3.1 การสอน	<p>ได้มีการกล่าวถึงเทคโนโลยี</p> <p>ในด้านการสอนดังนี้คือ การศึกษาในปัจจุบันหรืออนาคตควรมีเป้าหมายในการสอนให้เด็กรู้จักนำประโยชน์จากวิทยาการต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน สอนให้เด็กรู้จักประเมินผลกระทบที่เกิดความขัดแย้ง สอนให้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติ สอนให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และปลูกฝังจริยธรรมให้กับเด็ก โดยอาศัยสิ่งเร้าที่ดีที่สุดคือรูปภาพที่มีสีสันสดใส สวยงาม ภาพการ์ตูน หรือภาพสัญลักษณ์ เลิกการสอนแบบท่องจำ มีการปลูกฝังและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การให้เด็กเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง</p>	<p>เทคโนโลยีในด้านการสอนในปี 2536 นี้ ได้มีการกล่าวว่าการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ต้องเน้นการพัฒนาศักยภาพเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อการมีทักษะ การติดต่อสื่อสาร การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ดังนั้นจึงควรมีการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ภาษาคือ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ แต่ในปัจจุบันการใช้ภาษาไทยของเรากำลังถึงขั้นวิกฤติ ดังนั้นจึงมีแนวคิดที่จะตั้งสถาบันภาษาไทยเพื่อพัฒนาภาษาไทยให้ดีขึ้น นอกจากนี้ทางกรมวิชาการยังมีโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยและนิยมนิยกรการอ่านด้วย โดยการจัดสัมมนาครูภาษาไทย เพื่อ</p>	<p>เทคโนโลยีในการสอนนั้น สามารถพัฒนาความรู้ความคิดของเด็กได้เป็นอย่างดี ดังนั้นรัฐจึงได้เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากแผนงานที่ไทยได้เสนอในการประชุมยูเนสโกที่ได้เสนอให้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้กับผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะในการศึกษานอกระบบ ดังจะเห็นได้จากการที่จะนำเอาการสอนผ่านดาวเทียมมาใช้ในโครงการของการเรียนการสอนแล้ว กศน. ยังมีโครงการในการตั้งเอาหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมในการจัดการศึกษาด้วย เช่น การใช้วีดิและโรงเรียนประถมศึกษาเป็น</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>หรือให้อ่านหนังสือนอกเวลาปีละ 1 เรื่อง เป็นอย่างต่ำ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านข้อความเพื่อให้ได้ความหมาย และการสะกดคำของเด็ก การจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมการอ่านการสอนภาษาไทยรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย การส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการจัดตั้งบริษัทจำกัด ธนาคาร การให้เด็กใช้สิทธิในการเลือกตั้งเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับเด็ก การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านในวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนุก และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน การนำการ์ตูนเข้าไปในการจัดทำหนังสือเรียน เป็นต้น</p>	<p>ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผล การเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษาและในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้นพบว่าโรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดความพร้อมทางการสอน วิทยาศาสตร์ ประกอบกับนักเรียนขาดประสบการณ์ ดังนั้นจึงมีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านสุขภาพและการเพิ่มสมรรถภาพของตนเองให้กับเด็กด้วย</p> <p>สำหรับอนุบาลนั้น ทางกรมวิชาการได้คิดหาเทคนิคในการใช้รูปภาพและสื่อเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ให้มีความคิด</p>	<p>ศูนย์กลางในการจัดการศึกษา หรือการดึงเอาภาคเอกชนมาร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา</p> <p>ในส่วนของ การเรียนการสอน ในด้านอื่น ๆ ได้มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน อันได้แก่ การจัดนิทรรศการหนังสือ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรักการอ่าน และ เขียน การจัดการแสดง เนื้อหาในรูปแบบเรียนภาษาไทยเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความรักและสนใจในวิชาภาษาไทยมากขึ้น การอบรมการใช้สื่อภาษาไทยและเทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อให้มีแนวทางเดียวกัน และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร การนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือการ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
3.2 สื่อมวลชน			<p>ริเริ่ม มีวินัย เฝ้ายพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อเตรียมเข้าสู่ในระดับประถมด้วย</p> <p>ในส่วนของสื่อมวลชนได้มีการกล่าวว่าสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงใช้งบประมาณ 600 ล้านบาท จัดตั้งศูนย์ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษที่ใหญ่ที่สุดในเอเชีย เพื่อจัดรายการโดยครอบคลุมเนื้อหาสื่อหมวดใหญ่ ๆ อันได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ทักษะอาชีพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ในส่วนของการศึกษานอกโรงเรียนก็ได้มีการร่วมมือกับบริษัทชินวัตรฯ ในการใช้ดาวเทียมถ่ายทอดความรู้แก่คน</p>	<p>ปรับปรุงการเรียนการสอนสำหรับเด็กปัญญาเลิศเพื่อป้องกันการออกกลางคันของเด็กปัญญาเลิศ อันเกิดจากความเบื่อหน่ายระบบการศึกษา</p> <p>ในส่วนของสื่อมวลชนได้มีการกล่าวว่า รายการโทรทัศน์ในปัจจุบันมักจะมีรูปแบบเน้นความบันเทิง ไม่ใคร่ปรากฏรายการส่งเสริมเรื่องธรรมชาติและวิทยาศาสตร์ อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ซึ่งควรมีการปรับปรุงให้มีรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเยาวชน เช่น โครงการที่ทาง กศน. กำลังจัดทำสำหรับโครงการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา และมีชมศึกษาในปัจจุบันนี้ที่จัดทำเป็นรูปแบบของภาพการ์ตูนประกอบเพื่อปรับขบวนการสอนให้เด็กฝึกใช้สมอง โดยเน้นรายการแบบ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
3.3 เทคโนโลยี อื่น ๆ	<p>ได้มีการกล่าวถึงแนวความคิดของหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ</p> <p>ครูสภามีแนวความคิดที่จะจัดตั้งสถานีโทรทัศน์ของครูสภาขึ้นหนึ่งช่องเพื่อออกอากาศรายการสำหรับครูและเด็กโดยเฉพาะเพื่อปลูกจิตสำนึกทางการศึกษาในจิตใจของประชาชน และเพื่อเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับครูและนักเรียน</p>	<p>ในค่านของเทคโนโลยีอื่น ๆ นั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่างก็พยายามปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานของตนโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย เช่น การที่ครูสภาจะนำคอมพิวเตอร์เข้ามาให้บริการแก่สมาชิก รวมถึงการทำ การรู้จักและพัฒนางานในส่วนต่าง ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ เช่น การศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างอีกรากำลังเจ้าหน้าที่ของครูสภา การวิจัยและพัฒนารูปแบบ</p>	<p>ด้อยโอกาสทั่วประเทศด้วย สำหรับปัญหาที่ว่าเด็กมักเชื่อคือเงินจัดรายการวิทยุมากกว่าเชื่อฟังพ่อแม่ นั่น เป็นสิ่งสามารถแก้ไขได้ ถ้าดีเจร่วมมือในการอบรมสั่งสอนเด็กอีกทางหนึ่ง เพราะในโรงเรียนครูกับพ่อแม่ก็ช่วยกันดูแลอยู่แล้ว</p>	<p>ถามตอบเพื่อให้เกิดการซักถามเป็นต้น</p> <p>เทคโนโลยีมีส่วนช่วยผ่อนแรงในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดความสะดวกสบาย รวดเร็ว ฉับไว แต่ถ้าใช้เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า ไม่เหมาะสมก็จะไม่เกิดประโยชน์อะไร ดังนั้นครูอาจใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้คุ้มค่า ให้มีประโยชน์ทางการศึกษาให้มากที่สุดตรงตามคุณภาพ ไม่ใช่ใช้แทนเครื่องพิมพ์ดีดเพียงอย่างเดียว</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4. บุคลากร 4.1 ปริมาณ	<p>นอกจากนี้กรมวิชาการยังมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแบบสอบวินิจฉัยเพื่อบริการให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการวินิจฉัยจุดบกพร่องทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>ได้มีการกล่าวถึงบุคลากรในด้านปริมาณว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำลังประสบปัญหาขาดแคลนครูเนื่องจากสาเหตุ 3 ประการคือ</p> <p>1. สปช. มีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาต้องรับเด็กมัธยมและเด็กก่อนวัยเรียนปีละหลายหมื่นคน ขณะที่ครูไม่มีอัตราเพิ่มเลย</p>	<p>และแนวทางในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการของครู หรือการที่ทางกรมวิชาการจะเปิดตลาดค้าราเสรี เพื่อเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนมากขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนแล้วแต่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้ามากขึ้นทั้งสิ้น</p> <p>ได้มีการกล่าวถึงอาชีพครูเป็นอาชีพที่คดงานมากที่สุด ทั้งนี้เพราะมีสถาบันหลายแห่งที่ผลิตครูออกมา แต่ในทางกลับกันในขณะที่มีครูที่จบออกมาคดงานไม่มีงานทำ โรงเรียนในระดับประถมศึกษาจำนวนมากกลับขาดครู โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาส ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงจำเป็นต้องหาทางแก้ไขปัญหา</p>	<p>ในด้านบุคลากรนั้นในปีนี้ได้มีปัญหาด้านอัตรากำลังคนเกิดขึ้นมากมาย ทั้งนี้ก็เพราะในขณะที่ทาง สปช. ได้เร่งรัดพัฒนาในการจัดการศึกษาตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่นั้น ในทางเดียวกันทาง สปช. กลับขาดทั้งอัตราครู ห้องเรียน สื่อ และงบประมาณจำนวนมากที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ก็เนื่องจากทางรัฐบาลมี</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>2. เมื่อ 3 ปีที่ผ่านมาทางกระทรวงศึกษาธิการได้ตัดอัตราที่ว่างลงของ สปช. ได้กว่า 400 อัตรา</p> <p>3. ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้อัตราว่างส่วนหนึ่งบรรจุข้าราชการพลเรือนแทนข้าราชการครู ซึ่งแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูก็คือ การเกลี้ยอัตรากำล้างครูจากโรงเรียนที่เกินไปสู่โรงเรียนที่ขาดแคลนครู และเพิ่มอัตราในการบรรจุครู นอกจากนี้วิธีการอีกวิธีหนึ่งก็คือ การอบรมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกัน ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาด้านบุคลากรและค่านงบประมาณไปพร้อม ๆ กันด้วย</p>	<p>ตั้งกล่าว โดยการยุบโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเกลี้ยอัตรากวไปตามอัตราว่างที่มีอยู่ ให้ครูมีการหมุนเวียนกันสอน ให้นักเรียนเรียนร่วมกันหรือใช้สื่ออาร์ ไอ ที่จนถึงการเพิ่มอัตรากาบรรจุครูเพื่อหาปัญหาดังกล่าว ซึ่งการแก้ปัญหาโดยการเกลี้ยอัตรากวตั้งกล่าว ทำให้ต้องมีการโยกย้ายครูไปในพื้นที่ที่ขาดแคลน ซึ่งการแก้ปัญหาแบบตั้งกล่าวเป็นการแก้ไขไม่ถูกต้อง เพราะทำให้ครูขาดกำลังใจในการสอน เนื่องจากย้ายอย่างไม่เต็มใจ ทำให้เกิดการวิ่งเต้นเพื่อขอย้ายจนเลเลเยหน้าที ดังนั้นแนวทางแก้ไขอีกทางหนึ่งที่ควรทำคือ การเพิ่มอัตรากาบรรจุครู และการจัดโครงการคุรุทายาท เพื่อลดปัญหาการย้ายของครู โดยในการบรรจุครุนั้น ครูที่มีความต้องการก็คือ เอกอุนบาล ประถมศึกษา</p>	<p>นโยบายในการจำกัดอัตรากำล้างข้าราชการทำให้มีผลกระทบต่อจำนวนบุคลากรที่กำล้างขาดแคลนอยู่แล้ว ทำให้ไม่มีอัตรากาบรรจุข้าราชการครูใหม่ รวมถึงมีผลกระทบต่ออย่างใหม่หลวงต่อโดยการคุรุทายาทที่ผลิตขึ้นมา ซึ่งโครงการนี้ต้องการอัตราในการบรรจุเป็นจำนวนมากในแต่ละปี เนื่องจากมีสัญญาผูกมัดระหว่างต้นสังกัดกับตัวนักศึกษาจนครูถึงขั้นมีการฟ้องร้องกัน ถ้าไม่มีอัตรากาบรรจุทำให้ต้นสังกัดต้องค้นหาทางบรรจุนักศึกษาคุรุทายาทด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจ้างในอัตรากาถูกจ้างไปก่อนหรือการหาอัตรากาครูเกษียณมารองรับ ซึ่งในอนาคตอาจมีการชะลอการรับนักศึกษาโครงการคุรุทายาทที่เป็นได้ นอกจากโครงการคุรุทายาทจะขาดอัตรากาในการบรรจุแล้วปัญหายีกอย่างหนึ่งที่พบก็คือ การไม่</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ สังคม พลศึกษา นาฏศิลป์ โดยที่ ต้องการมากคือเอกคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับเอก ภาษาไทยและสังคมนั้น มีเพียงพอ แล้ว</p>	<p>ประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน ที่ผลิตนักศึกษาครูทายาท และขาด การติดตามหลังบรรจุแล้ว ทำให้ นักศึกษาในบางพื้นที่มีปัญหาจนถึง ขันลาออกหรือหมดกำลังใจในการ ทำงาน สำหรับแนวทางแก้ไข ปัญหาขาดแคลนครูและอัตราการ บรรจุครูนั้นในขณะนี้องค์กรต่าง ๆ ก็กำลังหาทางแก้ไขกันอยู่ ในหลาย ๆ วิธีอันได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยุบโรงเรียนขนาดเล็กที่ใกล้เคียงกันเข้าด้วยกัน 2. เกือบอัตรากำลังครูจาก โรงเรียนที่มีการช่วยราชการมาก ไปโรงเรียนที่ขาดครู 3. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยการขาดแคลนครู เช่น การศึกษาผ่านดาวเทียม บทเรียน สำเร็จรูป ฯลฯ 4. ให้ค่าตอบแทนสำหรับ นักศึกษากรวมฝึกหัดครูที่ออกฝึกสอน



รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>5. สํารวจจํานวนคําหน้ํงครูเกษียณเพื่อจัดทําข้อมูล คําหน้ํงอัตรครุผู้สอน</p> <p>6. สอนโดยใช้เด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อผ่อนแรงครุผู้สอนที่มีอัตรครุค่อเด็กจํานวนมาก</p> <p>7. แยกครุสายผู้สอนและธุรการออกจากกัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ทํางานได้เต็มที่ไม่ต้องทํา 2 อย่างในเวลาเดียวกัน</p> <p>ในส่วนของโรงเรียนเอกชนนั้น ก็มีการอนุญาตให้ครุในโรงเรียนรัฐบาลสอนในโรงเรียนเอกชนได้เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครุของโรงเรียนเอกชนด้วย</p> <p>สําหรับการแก้การขาดแคลนครุเฉพาะสาขา เช่น คณิตศาสตร์ก็ได้มีการกำหนดแนวทางไว้ 2 แนวทางคือ</p> <p>1. ส่งเสริมสร้างครุคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึง</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4.2 ด้านคุณภาพครู	<p>ในด้านคุณภาพของบุคลากรนั้น ได้มีการกล่าวถึงบุคลากรในหลายด้าน และหลายระดับ จึงสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้ ในภาพรวมของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการในปี 2534 ซึ่งเป็นปีที่ผ่านมา พบว่า เพศชายมีสถิติทำผิดมากกว่าเพศหญิง ผู้ได้บังคับบัญชาทำผิดมากกว่าผู้บังคับบัญชา มีการทำผิดลดลงทุกภาค ยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนืออัตราการทำผิดสูงขึ้น คือปี 2533 ร้อยละ 5.98 แต่ปี 2537 ร้อยละ 6.48 โดยความผิดที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมทางราชการสูงสุดต่ำสุดคือการพนันและการตัด</p>	<p>ในส่วนของคุณภาพได้มีการกล่าวว่า ความหน้าที่ของครูแล้ว ครูควรทุ่มเวลาเพื่อการสอนเด็ก ครูต้องมีวิญญาของความรู้รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม แห่งวิชาชีพครู แต่ในปัจจุบันข่าวไม่ดีเกี่ยวกับครูทางด้านคุณธรรมมีมากขึ้น ทำให้เกิดภาพลบในสายตาของคนทั่วไป ดังนั้นทางหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่างก็ให้ความสนใจในการที่จะพัฒนาคุณภาพของครูให้ดีขึ้น เช่น โครงการอบรมครูเพื่อสร้างวิญญาครูให้มีคุณธรรมของคุรุสภา การกำหนดเกณฑ์ในการบรรจุครูของ สปช.</p>	<p>อุดมศึกษา</p> <p>2. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับสูง โดยมีเงื่อนไขในการผูกมัดน้อยลงและให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>ในส่วนคุณภาพของครูนั้น ได้มีการกล่าวว่าครูนั้นคือ กัลยาณมิตร หมายถึง ผู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางความรู้และความประพฤติ ดังนั้นครูควรจะต้องมีความเฉลียวฉลาด ทันเหตุการณ์ ทันสังคม มีใจรักในอาชีพ มีความสามารถในการสอน มีความสุจริต จริงใจ รู้จักประหยัด และอดทน อันจะทำให้ครูเป็นผู้ที่น่าเคารพ เชื่อถือ แต่อย่างไรก็ตามทุกวันนี้ ภาพพจน์ของครูได้ตกต่ำลงมาก ทั้งนี้เพราะครูในทุกวันนี้มีส่วนหนึ่งที่ชอบโกหก ทูจริต ไม่สนใจงานหลัก มุ่งหาลาพั่วพิเศษ อยู่แบบคัวโลรตัวมัน ขาดความรู้ความสามารถ</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>เงินเดือน เป็นโทษที่ข้าราชการได้รับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาการทำผิดดังกล่าว จึงมีโครงการหลาย ๆ โครงการเพื่อเพิ่มคุณภาพของครู เช่น โครงการครูทายาท ซึ่งเป็นโครงการควบคุมการผลิตครูให้ได้มาตรฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นครู โครงการอบรมครูเพื่อให้ครูมีความรู้ มีทักษะ มีเทคนิค มีความกระตือรือร้น มีความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ รวมถึงการที่จะกำหนดค่าให้มีใบประกอบวิชาชีพเพื่อการรักษามาตรฐานในวิชาชีพครู เป็นต้น โดยโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นมา ก็เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ครูมีคุณสมบัติต่าง ๆ ความที่สังคมต้องการคือมีความรู้ สอนดี มีระเบียบ เทียบคุณธรรม นำสังคม มีเมตตา รัก เอาใจใส่ เด็ก มุ่งมั่นสอนศิษย์ให้เป็นคนดี ทำตัวเป็นแบบอย่างแก่ศิษย์</p>	<p>ที่กำหนดว่า ผู้ที่จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูนั้นต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและสามารถใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาหลักของประเทศได้ เป็นอย่างดี การกำหนดค่าให้มีการออกใบประกอบวิชาชีพ การจัดทำโครงการครูทายาท เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามการที่ครูมีคุณภาพ หย่อนยานนั้น ย่อมมีสาเหตุในหลาย ๆ สาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพดังกล่าวมา เช่น การที่ครูทำงานหนักเกินไปในขณะที่ได้รับค่าตอบแทนต่ำ หรือการขาดสวัสดิการในหลาย ๆ ด้าน ทำให้ครูต้องเอาเวลาที่มีอยู่ไปหารายได้ในทางอื่น เช่น การสอนพิเศษ เป็นต้น ดังนั้นการเปิดโอกาสให้ครูมีความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ น่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาครู เช่น การให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อตำแหน่งอาจารย์ อาจารย์ 3 การอบรม</p>	<p>จนบางครั้งมีข่าวของการลวนลามเด็กเข้ามาด้วย ซึ่งเป็นผลทำให้ภาพจน์ของครูและการเรียนการสอนตกต่ำลง ดังนั้นหน่วยงานต่าง ๆ จึงพยายามหามาตรการในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ดีขึ้น ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงคุณภาพของผู้ที่จะมาเป็นครูโดยการคัดเลือกคนที่มีใจรักในวิชาชีพ มีความประพฤติดี อยู่ในท้องถิ่นที่ต้องการครู เข้ามาสู่กระบวนการอบรมจัดเกล้าและทดสอบ ทั้งทางคุณภาพและพฤติกรรม อาทิเช่น โครงการครูทายาท 2. จัดการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน เช่น การอบรมเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ่ายโดยเฉพาะในเรื่องกฎหมาย การอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแห่ง

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>สามารถประยุกต์หลักการศึกษา มาให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง รวมถึงสามารถผลิตและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ในระดับอนุบาล ครูควรขอจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย เพราะเด็กในระดับนี้ จำเป็นต้องใช้จิตวิทยาในการสอนเป็นอย่างมาก รวมถึงต้องมีการทำการวิจัย ในระหว่างสอนด้วย นอกจากนี้ คุณสมบัติดังที่กล่าวมาแล้ว ครูยังต้องมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยมีหน้าที่สร้างสรรค์ศิษย์ ให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในเรื่องชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครู อาจารย์ บิดา-มารดา อันจะทำให้ปัญหาอาชญากรรมลดลงได้ ครูจึงเปรียบเสมือนเป็นสถาบันในสังคม ในการสร้างสรรค์พลเมืองให้กับสังคม นอกจากนี้ครูควรมีความรู้</p>	<p>ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมแข่งขันต่าง ๆ เช่น แข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถม ฯลฯ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม แม้จะจัดโครงการต่าง ๆ ขึ้น แต่ถ้าครูไม่มีเวลาในการทำกิจกรรม ทำผลงาน หรือขาดความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ ในการทำผลงานต่าง ๆ โอกาสในความก้าวหน้าของครูก็ยิ่งมีน้อยเหมือนเดิม ซึ่งมีโอกาสทำให้ครูขาดกำลังใจ ในการทำงานอื่นจะทำให้มีคุณภาพ ต่ำตามเดิมก็เป็นไปได้ นอกจากนี้แนวทางในการพัฒนาครูดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แนวทางอีกแนวทาง ในการป้องกันครูขาดคุณธรรม ดังกล่าวก็คือ การลงโทษผู้ที่ทำผิดอย่างจริง จึงไม่ให้มีโอกาสดำผิด</p>	<p>วิชาชีพครู รวมถึงการพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอน โดยการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำผลงานทางวิชาการแก่ครู การกำหนดกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน เกี่ยวกับการพิจารณาผลงานทางวิชาการของครู รวมถึงการจัดระบบในการพิจารณาให้เกิดความรวดเร็วและยุติธรรมแก่ครู</p> <p>4. กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมาเป็นครูให้สูงกว่าในอดีตเพื่อสร้างมาตรฐานที่ดีแก่ครู</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ความสามารถในวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 3 วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และศิลปะ ทั้งนี้ เพราะการสอนในช่วงประถมลึกเกินไป อาจทำให้เกิดความแตกแยกไม่มีการผสมผสานกันในเรื่องระหว่างรายวิชา ซึ่งจะเป็นการพัฒนาเด็กไม่รอบด้าน ซึ่งจะทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ครูควรเปลี่ยนรูปแบบการสอนใหม่ คือ สอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลักใช้เด็กเป็นจุดศูนย์กลาง จากคุณสมบัติและหน้าที่ของครูที่กล่าวในข้างต้นนั้น ถ้าครูสามารถปฏิบัติได้ก็จะทำให้การศึกษาพัฒนาและก้าวหน้าไปได้ด้วยดี แต่อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยของกรมวิชาการ เรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูประถมและมีธยมศึกษา ตาม</p>	<p>อีก อันจะเป็นการทำให้ครูจรรยาและไม่กล้าทำผิดอีก</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาครูไม่บรรลุเป้าหมาย มี 2 ประการคือ ครูได้รับมอบหมายงานมากเกินไป และครูได้รับค่าตอบแทนน้อย เมื่อเทียบกับอาชีพอื่น ดังนั้นการพัฒนาครูตามเกณฑ์ต้องพิจารณา 5 ประการคือ</p> <p>ปัจจัยด้านเงินเดือนหรือค่าตอบแทนควรสูงขึ้น ด้านสวัสดิการต้องดีขึ้น ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดสวัสดิการในโรงเรียน และสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านชุมชน นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และจูงใจให้ครูกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น การประกวดครูดีเด่นในระดับต่าง ๆ เป็นต้น สุดท้ายสำหรับการพัฒนาคุณภาพของครูก็</p>		

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4.3	คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารสำนักงาน	<p>คือ การให้ครูวางตัวเป็นกลางในการเลือกตั้ง อย่ายึดเป็นเครื่องมือของผู้อื่นในการหาเสียงเพราะอาจมีโทษถึงจำคุกได้</p> <p>ในส่วนของผู้บริหารนั้น ได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารชั้นเรียนไว้คือ จะเรียกร้องมาตรฐานครูในระดับสูง ไม่ยอมปล่อยให้ครูเกียจคร้านหรือขาดการเอาใจใส่ในตัวนักเรียน มีการประเมินผลงานครูและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและพัฒนาครูตามความสามารถ และมีแรงจูงใจในการทำงาน นอกจากนี้ผู้บริหารทุกคนควรคำนึงถึงงานมากกว่าตนเอง และต้องแข่งขันกันโดยเอาคุณภาพของเด็กเป็นจุดศูนย์กลาง ผลประโยชน์ทางตำแหน่งเป็นเรื่องรอง</p>	<p>ในส่วนของผู้บริหารในปี 2536 นี้ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการสอบบรรจุหรือคัดเลือกผู้บริหารว่าจะต้องมีพื้นฐานภาษาไทยถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีการกล่าวเตือนสติครูที่คิด แต่จะเป็นผู้บริหารว่าผู้บริหารเปรียบเหมือนหัวโขน เมื่อเกษียณเพื่อพ้นจากตำแหน่งก็ไม่มีใครสนใจควรจะหันมาเอาดีทางวิชาการดีกว่ายังมีคนนับหน้าถือตามากกว่า ในส่วนสุดท้ายก็คือการคอร์รัปชันปัจจุบันมีผู้บริหารต่าง ๆ มากมาย เช่น การปลอมลายเซ็นตีวิทยากร เพื่อเบิกเงินไปใช้เองหรือการหากินกัน โดยการ</p>	<p>ในปีนี้ได้มีการกล่าวถึงผู้บริหารว่ามีผู้บริหารสังกัดโรงเรียน ส.ป.ช. ขนาดเล็กหลายแห่ง แจ้งข้อมูลเท็จเพื่อของบประมาณประจำปีทำให้ผู้ใหญ่ใน ส.ป.ช. ได้ออกมาตอบโต้ว่า เรื่องดังกล่าวไม่เป็นความจริงเพราะในขณะนี้ทาง ส.ป.ช. ก็เร่งรัดคุณภาพการศึกษาอยู่ ดังนั้นการแจ้งข้อมูลเท็จจึงเป็นไปไม่ได้ นอกจากนี้ทางผู้บริหารระดับสูงของ กทม. ก็กำลังหาทางแก้ไขพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาที่ชอบเบียดบังเวลาราชการไม่ทำงานอย่างอื่น จนทำให้ละเลยการจัด การเรียนการสอนด้วย</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4.4 การจูงใจ และขวัญในการทำงาน	<p>จากที่ผ่านมา มีการมุ่งเน้นการบริหารงานบุคคล เพื่อยกตำแหน่ง และฐานะความเป็นอยู่ของครู และการพัฒนาตังกล่าวยังยึดติดอยู่กับระบบเดิมเหมือนข้าราชการ ประเภทอื่นทำให้ขาดความอิสระ และไม่พัฒนาเท่าที่ควร ดังนั้นควรสร้างค่าตอบแทนครูขึ้นมาใหม่ แยกจากข้าราชการประเภทอื่น อันจะเป็นการจูงใจให้ครูหันมาพัฒนาด้านวิชาความรู้มากกว่าการยึดติดอยู่กับบัญชีหรือระดับชั้นอย่างที่ผ่านมา ๆ มา นอกจากนี้ควรจะมีการจูงใจครูให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน โดยการ</p>	<p>จัดซื้อนมสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีการดูแล สอดส่องอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการคอร์รัปชั่นดังกล่าว</p> <p>ปัจจุบันค่าครองชีพสูง การทำงานของครูในปัจจุบันก็เพื่อสู้กับค่าครองชีพ ทำให้ความมุ่งมั่นในการทำงานลดน้อยลงไป โดยไม่หวังค่าตอบแทน นอกจากนี้การเสี่ยงภัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จากโจรผู้ร้ายทำให้ครูขาดกำลังใจในการทำงาน ดังนั้นทางราชการโดยหน่วยงานต่าง ๆ จึงพยายามสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู เช่น การเพิ่มโควต้า 2 ชั้น สำหรับพื้นที่ที่มีการเสี่ยงภัย การให้ครูกู้ยืมเงินเพื่อสร้างบ้านในอัตราดอกเบี้ยต่ำ การประกาศ</p>	<p>สำหรับในส่วนของผู้บริหารสำนักงานนั้นในปีนี้ได้มีการจัดอบรมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทั่วประเทศขึ้น เพื่อให้มีการบริหารงานไปในแนวทางเดียวกันด้วย</p> <p>ขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู เป็นเสมือนสิ่งผลักดันให้ครูเกิดกำลังใจในการที่จะสร้างสรรค์ และพัฒนางานให้มีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดจะละเลยมิได้ ทำให้มีการหามาตรการต่าง ๆ ในการที่จะช่วยในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ดังต่อไปนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มีการปล่อยเงินกู้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ รายละไม่เกิน 5 แสน ในการสร้างที่อยู่อาศัย 2. แก้อุปสรรคโดยให้ครูที่ลาศึกษาต่อได้รับการพิจารณาขึ้น 	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
ส่งเสริมความเป็นอยู่ของครูให้มากกว่าในอดีตที่ผ่านมา จัดสรรเงินประจำตำแหน่งให้กับข้าราชการครูที่มีคุณภาพและมีผลงานตามที่กำหนด เข้าใจครูและช่วยเหลือด้านสวัสดิการครูให้เท่าเทียมกับอารยประเทศ	เกียรติคุณครูดีเด่นในระดับและสาขาต่าง ๆ การจ่ายเงินค่าประจำตำแหน่งแก่ครูผู้มีผลงานทางวิชาการ การให้หลักประกันในความปลอดภัยแก่ครูผู้ที่ถูกภัยมีคุกคาม เป็นต้น ซึ่งกิจการต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นสิ้นแล้วแต่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อให้ครูมีความยั่งยืนในการทำงานมากขึ้น	เงินเดือนปีละ 1 ขั้น ในกรณีที่ลาศึกษาต่อในสาขาที่ตรงตามแผนการศึกษา, สาขาที่ขาดแคลนหรือเป็นประโยชน์แก่ราชการ 3. มีการสรรหาครูดีเด่นในสาขาต่าง ๆ เพื่อมอบรางวัลให้เป็นเกียรติแก่ครู 4. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีเพื่อให้ครูมีสุขภาพดีตลอดไป 5. จัดให้มีการทำประกันชีวิตให้กับครูโดยการออกค่าประกันชีวิตคนละครึ่งระหว่างครูกับรัฐบาล 6. กำหนดให้มีเงินประจำตำแหน่งแก่ข้าราชการในระดับต่าง ๆ ตามความสามารถและผลงานทางวิชาการ 7. ดูแลเอาใจใส่และจัดสวัสดิการรวมถึงการบริการให้แก่ครูทุกสังกัดอย่างทั่วถึง การเสริมสร้างกำลังใจโดยวิธีการดังกล่าว	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
5. ทรัพยากรทางการศึกษา	ได้มีการกล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาว่า การศึกษาคือสื่อสร้างเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องศึกษาทรัพยากรในการจัดจากหลาย ๆ หน่วยงานและหลายประเภทเพื่อนำทรัพยากรดังกล่าวมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษา อาทิเช่น ที่ดิน เครื่องมือ แบบเรียน วัสดุภัณฑ์ต่าง ๆ อันได้แก่	ทรัพยากรทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือแบบเรียนหรืออื่น ๆ ซึ่งในปีนี้ได้มีการกล่าวถึงทรัพยากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือการพิมพ์หนังสือแบบเรียนนั้นที่	ทรัพยากรทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือแบบเรียนหรืออื่น ๆ ซึ่งในปีนี้ได้มีการกล่าวถึงทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้นไว้มากมายดังนี้คือ	ข้างต้นนั้น นับว่าเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาได้ แต่อย่างไรก็ตามความแตกต่างระหว่างรายได้ของข้าราชการครูกับคนในอาชีพอื่นก็ยังเป็นสิ่งที่คอยบั่นทอนกำลังใจในการทำงานของครูอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะรัฐบาลยังไม่ได้ช่วยเหลืออย่างจริงจังและเพียงพอต่อความต้องการของครู มีหลายสิ่งหลายอย่างที่เหมาะสมประกอบกันเป็นทรัพยากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหนังสือแบบเรียน สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ วัสดุภัณฑ์ อาคารสถานที่ รวมถึงทรัพยากรจากชุมชน อันเป็นสิ่งที่เป็ปัจจัยสนับสนุนในการจัดการศึกษา ในปีนี้ได้มีการกล่าวถึงทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้นไว้มากมายดังนี้คือ

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>คอมพิวเทอร์ ฯลฯ ซึ่งทรัพยากรต่าง ๆ เหล่านั้นจำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นการให้ได้มาจำต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น จากรัฐบาล เอกชน หรือหน่วยงานที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับนั้น ๆ เช่น การบริจาคที่ดินของนิคมอุตสาหกรรมเพื่อสร้างโรงเรียน การจัดตั้งห้องศิลปะระดับประถมศึกษาของ ส.ป.ช. การจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อรถโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดหาแบบเรียนเนื่องจากนักเรียนยากจน การจัดสรรหนังสือสำหรับห้องสมุดให้โรงเรียนต่าง ๆ ของกรมวิชาการ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่เป็นการจัดสรรเป็นส่วนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของหลาย ๆ หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน</p>	<p>ผ่าน ๆ มา ล่าช้าและมีจำนวนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะวิชาที่มีนักเรียนเรียนกันมาก ซึ่งขาดตลาด ดังนั้นจึงมีแนวความคิดที่จะเปิดตลาดเสรีโดยให้สำนักพิมพ์เอกชนได้พิมพ์ตำราเรียนด้วย โดยแนวความคิดดังกล่าว ยังมีจุดด้อยที่ต้องแก้ไขก็คือ การควบคุมมาตรฐานในการผลิตซึ่งจำเป็นต้องมีการตรวจสอบและควบคุมให้หนังสือได้มาตรฐาน อีกทั้งหนังสือแบบเรียนอาจมีราคาแพงขึ้นด้วย ดังนั้นแนวทางแก้ไขขององค์การค้ำในปัจจุบันในการแก้ปัญหาการขาดแคลนหนังสือเรียน ก็คือ การจัดพิมพ์หนังสือเพิ่มขึ้นอีก 30% เพื่อขายและแจกนักเรียน และการให้กรมวิชาการผลิตแบบเรียนเพื่อแข่งขันกับเอกชน อันจะทำให้หนังสือแบบเรียนของเอกชนต้องรักษามาตรฐานให้เทียบเท่ากับกรมวิชาการ</p>	<p>1. สื่อและหนังสือแบบเรียนได้มีการกล่าวว่าการผลิตสื่อและสิ่งพิมพ์ตำราเรียนขององค์การค้ำคุรุสภานั้น มักจะล่าช้าไม่ทันการณ์ ทำให้องค์การค้ำคุรุสภาต้องพยายามปรับปรุงการผลิตและการจัดพิมพ์ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยในปีนี้ทางองค์การค้ำคาดว่าจะผลิตและจัดพิมพ์ได้ทันก่อนเปิดเรียน แม้ว่าราคากระดาษจะเพิ่มขึ้นก็ตาม แต่ราคาหนังสือขององค์การค้ำจะจืดขายในราคาต่ำสุด เพื่อให้ถึงมือเด็กโดยตรงและโดยรวดเร็ว โดยในปีนี้ทางองค์การค้ำได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การตรวจต้นฉบับ และจัดพิมพ์ด้วย จึงทำให้สามารถจัดความล่าช้าออกไปได้ แต่อย่างไรก็ตามถึงแม้ในปีนี้ทางคุรุสภาจะจัดพิมพ์แบบเรียนได้ทัน แต่ถ้าทางคั่นสิ่งกีดขวางของโรงเรียนสั่งซื้อมาช้าก็อาจทำให้เด็กได้รับ</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	ระดับประถมศึกษาในปีนี้ทั้งสิ้น ทั้งนี้รวมไปถึงการร้องเรียน เกี่ยวกับการจัดซื้อโต๊ะม้านั่ง นักเรียน แบบเรียน สไลด์ของ สพ.ช. ด้วยที่มีข้อบกพร่อง ส่งของล่าช้าราคาไม่เหมาะสมกับ ความเป็นจริง ซึ่งกำลังทำการ สอบสวนอยู่ในขณะนี้	แต่อย่างไรก็ตามสถานการณ์จริง ในปัจจุบันนี้ก็คือ องค์การการค้าผลิต หนังสือไม่ทันทำให้ผู้ปกครองหันไป ในหนังสือของเอกชนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีผลทำให้องค์การค้าต้องลด จำนวนแบบเรียนลงทุกปี ในขณะที่ เอกชนขายหนังสือได้มากขึ้น นอกจากนี้การที่ ส.ส. ทั้งฝ่าย รัฐบาลและ เอกชนมีส่วนอยู่ใน สำนักพิมพ์ก็มีผลทำให้เอกชนมีผล ประโยชน์มากขึ้นด้วย ในด้านของทรัพยากรส่วนอื่นๆ เช่น อาคารสถานที่นั้นในส่วนของ โครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาได้มีการชลอการสร้าง โรงเรียนมัธยมเพื่อนำงบประมาณ มาขยายห้องเรียนในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับ โรงเรียนประถมศึกษาโดยในปีที่ ผ่านมามีจำนวนโรงเรียนขยาย โอกาสทั้งหมด 2,688 โรงเรียน ห้องเรียน ม.1 จำนวน 3,489	หนังสือช้าและไม่ทันเปิดเรียนได้ เช่น โรงเรียนในสังกัด ส.ป.ช. เป็นต้น ทำให้ทาง ส.ป.ช. ทำ หนังสือถึงสำนักนายกรัฐมนตรีเพื่อ ให้ทาง ส.ป.จ. มีอำนาจในการ สั่งซื้อแบบเรียนโดยตรงจาก องค์การค้า ซึ่งจะเป็นการลด ขั้นตอนความล่าช้าลงได้ และใน การนำไปใช้นั้น ถ้ามีข้อผิดพลาด ข้อเสียสิ่งใดอันเกิดจากการใช้สื่อ หรือตำราเรียนที่ผลิตโดยองค์การค้า ถ้าครูสภาที่ควรจะแจ้งให้องค์การค้า ถ้าครูสภาทราบเพื่อจะได้หาทาง ปรับแก้ไขในปีต่อไป 2. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้มีการกล่าว ว่าได้มีการใช้เงิน ในการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างกันมากระหว่าง ส.ป.ช. และกรมสามัญทำให้มี การสั่งระงับในการซื้อเพื่อให้มี การตรวจสอบ โดย ป.ป.ป. ทำให้เกิดความชะงักงันและความ	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ห้อง ม. 2 จำนวน 1,778 ห้อง และ ม.3 124 ห้อง โดยตั้งเป้าหมายเอาไว้ว่าจะขยายโอกาสให้ได้ปีละประมาณ 1,000 โรงเรียน ดังนั้นรวมถึงโรงเรียนในกรุงเทพฯ ที่ต้องมีการจัดหาพื้นที่เพื่อสร้างอาคารเรียนในโรงเรียนนี้ด้วย นอกจากนี้ยังมีการใช้สถานที่ของวัดซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้ด้วย เช่น การตั้งเป็นอุทยานการศึกษา เป็นต้น</p> <p>สำหรับด้านวัสดุครุภัณฑ์นั้น ในปีนี้ข่าวกวเกี่ยวกับการทุจริตเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดซื้อครุภัณฑ์ การจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ซึ่งจำเป็นต้องมีการสอบสวนและตรวจสอบอย่างเข้มงวดโดย ป.ป.ป. และหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ส.ป.ช. เป็นต้น</p>	<p>ห่วงววยตามมาจนมีแนวคิดว่าจะกระจายอำนาจให้ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อเอง จะเป็นการป้องกันการทุจริตของผู้บริหารในระดับสูงได้</p> <p>3. การระดมทรัพยากรจากชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษาได้มีการกล่าวว่าเป็นปีนี้มีหน่วยงานต่าง ๆ มากมายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาอื่นได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การที่ ปีโอไอ ให้เงินกู้แก่สถานศึกษาภาคเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาปลอดดอกเบี้ย - การจัดตั้งศูนย์การศึกษาสาขากิ่งเพชรของคุรุสภา เพื่อเป็นศูนย์ครบวงจรในการให้บริการแก่ครูและประชาชนที่สนใจ - การเปิดศูนย์การค้า

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
6. นักเรียน	<p>สำหรับในด้านของนักเรียนนั้น ได้มีการกล่าวถึงในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้คือ ได้มีแนวทางที่จะมีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ส.ก.ศ.) เสนอ โดยในระดับก่อนประถมศึกษาจะ ให้เพิ่มความช่วยเหลือในการดำเนินการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษาให้ เงินอุดหนุนรายหัว ระดับ</p>	<p>การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับเด็กทุกคน แต่โอกาสในการที่จะเข้าศึกษาให้ครบทุกคนนี้มีความเป็นไปได้น้อย ทั้งนี้เพราะอุปสรรคที่มีผลต่อโอกาสทางการศึกษาของเด็กนั้นมีมาก เริ่มจากความยากจน ค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ การย้ายถิ่น ไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน สภาพครอบครัวที่เกิดปัญหา ความขัดแย้งบ้านแตก ค่านิยมที่</p>	<p>ขององค์การการค้าคุรุสภา เพื่อให้บริการด้านการศึกษาและจัดนิทรรศการทางการวิชาการต่างๆ</p> <p>- การร่วมมือระหว่างมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐกับ ส.ป.ช. ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยส่งเสริมให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเป็นศูนย์กลางของนักเรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ</p> <p>เด็กคืออนาคตของชาติการที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพนั้น ต้องใช้ปัจจัยหลายอย่างและวิธีการหลาย ๆ วิธีการในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้เช่นเดียวกับ กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดแนวทางหลาย ๆ แนวทางในการจัดการศึกษา กวาร์ให้โอกาสและการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนใน</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>ประถมศึกษาและมีธยมศึกษาตอนต้น จะช่วยด้วยการจัดหาแบบเรียนให้ครบทุกคน เครื่องเขียน 50% และเครื่องแบบ 25% ของนักเรียนทั้งหมด นอกจากนี้ทาง ส.ป.ช. มีนโยบายที่จะเน้นเรื่องโครงการอาหารกลางวันของเด็ก รวมถึงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพด้วย</p> <p>ในส่วนของโอกาสทางการศึกษาของเด็กจะมีการเปลี่ยนแปลงระบบเข้าเรียนโดยเลิกเน้นการสอบเอาคะแนน แต่จะให้โอกาสทุกคนได้เข้าเรียนโดยทั่วถึงกัน รวมถึงให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติด้วย อันจะทำให้เด็กมีความเมตตาและรักกันมากขึ้น ซึ่งในการนี้สมเด็จพระสังฆราชทรงประสงค์ที่จะสร้างโรงเรียนที่จังหวัดกาญจนบุรี สำหรับเด็กที่ยากจนและผู้ด้อยโอกาส โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายด้วย</p>	<p>ผิด ๆ ของผู้ปกครอง ทำให้เด็กหลายคนไม่มีโอกาสเข้าเรียนหรือเข้าเรียนต่อตามความต้องการ ดังนั้นทางรัฐบาลจึงจำเป็นต้องทำมาตรการต่าง ๆ ในการช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าเรียนเท่าเทียมกัน เช่น การใช้บัตรสงเคราะห์และคู่มือการศึกษา สำหรับผู้ยากจนและด้อยโอกาส การคิดทำรูปแบบและแนวทางในการจัดการศึกษาแก่คนตาบอด เป็นต้น ซึ่งการจัดโครงการดังกล่าวจะเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกคน</p> <p>นอกจากโอกาสในการศึกษาและสุขภาพก็เป็นสิ่งจำเป็นที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การเรียนของเด็กมีคุณภาพ ดังนั้นอีกสิ่งหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสนใจก็คือ สุขภาพของนักเรียน โดยในการนี้ทางรัฐบาลได้มีโครงการในการพัฒนา</p>	<p>สังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในปีนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนภายใต้สังกัดไว้หลายแนวทางดังนี้คือ</p> <p>1. ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนได้มีการจัดโครงการอาหารกลางวันให้กับเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้เด็กยากจนมีอาหารกลางวันกินอย่างถูกหลักโภชนาการวันละ 5 บาทต่อคน นอกจากนี้ยังได้มีการสนับสนุนให้ปลูกกล้วยน้ำว้าและปลูกพืชเพื่อเป็นอาหารกลางวันแก่เด็กด้วย โดยมีการสนับสนุนกระบือ และโคของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการปลูกพืชและขายเพื่อเป็นทุนอาหารกลางวัน</p> <p>นอกจากโครงการอาหารกลางวันแล้ว โครงการนมก็เป็นอีกโครงการหนึ่งที่ทางกระทรวง</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>สำหรับในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชั้น ป.1-3 ปรากฏว่ามีอัตราการเรียนต่ำ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตร-หลานเข้าเรียน เนื่องจากปัญหาจากงานต้องการใช้แรงงานเด็กประกอบกับการขาดแคลนครู วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงความแตกต่างทางคุณภาพระหว่างโรงเรียนชนบทและโรงเรียนในเมืองด้วย</p>	<p>สุขภาพของนักเรียนในหลาย ๆ โครงการ เช่น การแจกอาหารเสริมคือนมให้กับเด็กในระดับประถมและมีชมศึกษาคอนตัน การจัดโครงการอาหารกลางวันให้กับเด็ก รวมถึงการมอบสารไอโอดีนให้กับนักเรียนในสังกัดเพื่อป้องกันโรคปัญญาอ่อน เป็นต้น ซึ่งการจัดทำโครงการดังกล่าวเป็นการจัดทำเพื่อพัฒนาสุขภาพของเด็กเพื่อให้เด็กมีสุขภาพดีอื่นจะเป็นการเพิ่มคุณภาพในการเรียนให้กับเด็ก แต่อย่างไรก็ตามได้มีการศึกษาและพบว่าการศึกษาขาดสารอาหารและมีปัญหาสุขภาพที่นี้สาเหตุอาจเกิดจากนิสัยการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกต้องและสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก ดังนั้นจึงควรแก้นิสัยการบริโภคที่ไม่ถูกต้องของเด็กและให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว</p>	<p>ศึกษาธิการได้จัดให้กับนักเรียนโดยในปี 2538 ได้จัดงบประมาณให้กับโครงการนมสูงถึงพันกว่าล้านบาท เพื่อให้ทางโรงเรียนซื้อนมสดให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สำหรับปีหน้าจะขยายถึงระดับชั้น ป.2 และจะขยายต่อไปจนถึงชั้น ป.6 โดยในการจัดส่งนมให้กับโรงเรียนประถมศึกษาชั้น ป.1-3 ทางกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้องค์การกิจการโคนมแห่งประเทศไทยเป็นผู้จัดส่งให้โรงเรียนในสังกัด สปช. สช. กทม. และโรงเรียนในสังกัดเทศบาล โดยให้ทาง อสค. ภูเวียงจากธนาคารกรุงไทย เพื่อสนับสนุนโครงการนี้ แต่อย่างไรก็ตามในโครงการนมนี้ สิ่งที่เกิดขึ้นควบคู่กันไปก็คือ ปัญหาในการขาดนม นมบูด และการไม่ส่งเงินค่านม ซึ่งก็ได้มีการหาทางแก้ไข</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>ปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนโครงการดังกล่าวดำเนินไปได้ อย่างราบรื่น อาทิเช่น ให้มีการจ่ายนมบ่อนหลังให้กับเด็กและจ่ายเงินที่ติดค้างอยู่ให้กับ อคส. รวมถึงให้ทาง อคส. จัดส่งนมให้รวดเร็ว และถ้ามีนมบูดให้เปลี่ยนนมให้ทันที</p> <p>ในส่วนของโครงการด้านสุขภาพอนามัยโครงการอื่น ๆ ก็ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์แก่เด็ก - การจัดงานวันปราบเทาแห่งชาติ - การอบรมให้เด็กมีพฤติกรรมมารยาทอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อป้องกันการขาดสารอาหาร - การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>- การกำจัดโรคขาดสารไอโอดีนในเด็ก</p> <p>- การเสนอขอคำรักษาพยาบาลให้กับนักเรียน ป.1-6 ของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน</p> <p>2. โอกาสในการเข้าเรียนของเด็กในปี่นี้ ทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดรับเด็กที่ไม่มีทะเบียนบ้านเข้าเรียนในโรงเรียน โดยไม่ต้องมีหลักฐาน ไม่ว่าจะ เป็นเด็กเร่ร่อน ลูกกรรมกร ก่อสร้าง เด็กชาวเขาหรือลูกโสเภณี ฯลฯ โดยเมื่อเรียนจบ ป.6 แล้ว สามารถนำไปสุทธิไปขอทะเบียนบ้านได้ ซึ่งนโยบายดังกล่าวทุกกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต่างก็ขานรับนโยบายดังกล่าว และพร้อมที่จะดำเนินการ อันเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าเรียนให้กับเด็ก นอกจาก</p>

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>นโยบายดังกล่าวและยังมีโอกาสอีกหลายโครงการที่มีเป้าหมายในการดำเนินงานในทางเดียวกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจเด็กจบ ป.6 ทั่วประเทศที่ไม่ได้ศึกษาต่อเพื่อหาถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนต่อในโครงการขยายโอกาสอันเป็นการป้องกันปัญหาแรงงานเด็ก และโสเภณี โดยมีการแจกทุนให้กับเด็กได้ศึกษาต่อ - การขยายโรงเรียนเพื่อรองรับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา - การตั้งโรงเรียนประจำเพื่อรับเด็กที่จบ ป.6 ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และตาก ภายใต้การอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าหญิงอุบลรัตนฯ - การตั้งโรงเรียนสอนชาวเขา ในจังหวัดเชียงรายเพื่อให้มี

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>ความรู้ที่ถูกต้อง โดยตำรวจ ตระเวนชายแดน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ ในวัด <p>3. ด้านการรุดใจในการ เข้าเรียน ในปีนี้มีแนวทางในการ รุดใจในการเข้าเรียนของเด็ก หลายแนวทาง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดตั้งกองทุนเพื่อให้ เด็กบืมเรียนในแต่ละจังหวัด - การพัฒนาอาชีพให้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองเด็กที่ยากจน เพื่อให้มีการจ้างแรงงานให้กับ ครอบครัวเด็ก อันจะทำให้เกิด รายได้และมีความกระตือรือร้นใน การส่งบุตรหลานเข้าเรียน - การให้มีการอุดหนุนแก่เด็ก ยากจนให้เข้าเรียนในโรงเรียน เอกชนฟรี <p>4. ด้านการพัฒนาสติปัญญา ของเด็ก มีการกำหนดแนวทาง เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก ดังนี้</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>คือ</p> <p>- ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ปัญญาเลิศตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา เพื่อปรับพัฒนา การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>จากการดำเนินการตาม แนวทางดังกล่าวข้างต้น ทำให้ สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ ในระดับหนึ่ง แต่ขณะเดียวกันก็ยังมี ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก อัน ทำให้เด็กบางคนหมกมุ่นหรือมี ชีวิตที่แปรผันไปจากชีวิตที่ควรจะเป็น อาทิเช่น การที่ผู้ปกครอง บังคับให้เด็กเรียนมากเกินไปจน ทำให้เกิดความเครียด ขาดแรง จูงใจและมีพฤติกรรมดุดอง หรือ การที่เด็กอ่านหนังสือไม่ออก อัน เกิดจากปัญหาครอบครัว ความ ยากจน หรือการหลุดลอยปลละ- เลยจากผู้ปกครอง ครูและบุคคล รอบข้าง รวมถึงการที่เด็กกระทำ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537	
ด้านกระบวนการ 1. การบริหาร งาน			<p>ผิดซ้ำซ้อนอันเกิดจากการขาดครูในการอบรมสั่งสอน ฯลฯ</p> <p>ในปีนี้ได้กล่าวถึงความล้มเหลวในการบริหารงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีการวิจัยแล้วพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากในระดับประถมศึกษาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เนื่องจากการปล่อยปละละเลยของครูและผู้บริหารโรงเรียนจนเป็นผลทำให้เด็กเรียนไม่มีคุณภาพ ซึ่งในเรื่องนี้ทางผู้บริหารได้ออกมาตอบโต้ว่าการที่เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นั้น ก็เป็นเพราะสภาพแวดล้อมและปัญหาทางปัญญาของเด็กมากกว่า นอกจากนี้ยังพบว่า มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวนหนึ่งแจ้งข้อมูลเท็จให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อหวังของบประมาณและผลงานใน</p>	

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
2. การเรียนการสอน		<p>ในด้านของกระบวนการในการเรียนการสอนได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของครูว่า ครูจะต้องเป็นผู้ฟัง สังเกต และมีการเก็บข้อมูล การพัฒนาของเด็ก การพัฒนาตามธรรมชาติเข้าใจวิธีสอนเป็นอย่างดี และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง หากโรงเรียนใดพบว่าครูยังใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง ก็ควรมีการอบรมเพิ่มความรู้ มีการทดสอบความรู้ภายใต้การดูแล</p>	<p>การเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งการกระทำดังกล่าวไม่มีการตรวจสอบข้อมูลย้อนหลัง ทำให้งบประมาณเป็นจำนวนมากถูกใช้ไปอย่างไม่คุ้มค่า ซึ่งในทางผู้บริหารได้ออกมาตอบโต้ว่าไม่เป็นความจริงที่จะมีการแจ้งข้อมูลเท็จ เนื่องจากการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพอยู่ตลอดเวลา</p> <p>ในด้านกระบวนการเรียนการสอนนั้น ในปีนี้ได้มีผู้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการอบรมสั่งสอนนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ไว้หลายแนวทางอันได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้หลักสูตร สำหรับเด็กบกพร่องทางปัญญา ควรมีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับเด็กที่มีความบกพร่องทางปัญญา โดยกำหนดแนวทางการสอนโดยมีการฝึกอย่างง่าย ๆ สร้างจิตสำนึก

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
รายการ			
		<p>ของผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้กล่าวว่าหลักสูตรทุกหลักสูตรไม่สามารถใช้กับเหตุการณ์ได้ทุกอย่าง ดังนั้นครูควรรนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมถึงการฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ รู้วิถีทางประชาธิปไตย มีสมาธิในการไม่ซิงซ่าน และรู้ถึงสิ่งที่กำลังก่อให้เกิดวิกฤติการณ์ในปัจจุบัน นั่นก็คือ เรื่องโรคเอดส์ด้วย แต่อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนนั้น สิ่งที่เกิดขึ้นควบคู่กันก็คือ ปัญหาในการจัดการศึกษานั้นก็คือการที่โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดครู ขาดอาคารสถานที่ รวมถึงหลักสูตรที่ถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้มีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน มีผลกระทบต่อคุณภาพ</p>	<p>จนกระทั่งเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้</p> <p>2. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันนี้มีการสอนแบบบรรยาย เน้นการท่องจำโดยมีการฝึกปฏิบัติทดลองน้อยเกินไป ควรให้เด็กเรียนรู้โดยประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอนด้วยการทดลอง ให้เด็กได้ค้นคว้าด้วยตนเองโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3. ในการสอนภาษาไทยนั้น ครูควรทำความเข้าใจในวิชาวิธีสอน วิธีจูงใจ และการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อันจะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและได้ผล</p> <p>4. ในขณะที่ประเทศไทยขาดบุคลากรทางด้านคณิตศาสตร์จำนวนมาก อันเนื่องมาจากเด็กไม่ให้ความสนใจคณิตศาสตร์เท่าที่ควร ดังนั้นควรปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีใจรักวิทยาศาสตร์ให้มาก</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
			<p>ทางการศึกษา ดังนั้นปัญหาสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงคือจะจัดการเรียนการสอนอย่างไรให้เด็กได้มีความรู้ทั้งในแง่วิชาการและในแง่ของการประกอบอาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้เด็กมีความสำนึกในจริยธรรมและคุณธรรม มีความสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไทยภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอยู่</p> <p>ในส่วนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้นพบว่าหลายโรงเรียนยังขาดความพร้อมในการจัดการศึกษา รวมถึงยังมีจุดอ่อนในการจัดด้วยโดยจุดอ่อนของโรงเรียนมัธยมก็คือเน้นการสอนวิชาการมากเกินไปในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษายังคือวิชาการทำให้เด็กอ่านหนังสือไม่ค่อยออก</p>	<p>เพื่อให้เด็กสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และหันมาเรียนทางนี้มาก ๆ นอกจากนี้ในการเรียนการสอนควรให้เด็กฝึกใช้การเขียนแสดงเหตุผลให้มาก ๆ เพื่อผลประโยชน์ในวันข้างหน้าที่ข้อสอบในระดับสูง ๆ ส่วนมากนิยมให้ใช้เหตุผลมากกว่าข้อสอบแบบเลือกตอบ</p>

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
3. ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	<p>การประเมินโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปลายแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 60 จากเดิมปลายแผน 5 ที่มีอัตรา ร้อยละ 41 ในชนบทบางแห่งมีอัตราการเรียนต่อต่ำ เนื่องจากความยากจนต้องการใช้แรงงานเด็ก และเด็กไม่ต้องการเรียนเอง ในปลายปี 2534 มีนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 53,056 คน หรือ 5.26% และคาดว่าจะขยายเพิ่มได้ 100,000 คน ส่วนอุปสรรคที่พบคือ การขาดแคลนอาคารสถานที่ ครู และวัสดุอุปกรณ์ และมีอัตราการออกกลางคันสูงถึง 9% ทั้งนี้เนื่องจากการอพยพย้ายที่อยู่ของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีปัญหาการตกซ้ำชั้น และการที่ครูประณมยังขาดความพร้อมที่จะสอนเด็กมีชัยทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการ</p>	<p>ในส่วนของประสิทธิภาพของกระบวนการพบว่า มีโรงเรียนหลายแห่งที่จัดสอบเพื่อหวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าสอบเพื่อเป้าหมายที่จะเป็นโดยกัลวโรงเรียนเสียชื่อเสียง ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กต่ำลง</p>	<p>จากการประเมินผลโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ส.ป.ช. ในปีนี้พบว่า ในด้านปริมาณได้ผลเป็นที่น่าพอใจ มีเด็กเรียนต่อถึง 95% แต่ในด้านคุณภาพยังน่าเป็นห่วงถึง เพราะในปีนี้มีเด็กออกกลางคันถึง 10% ซึ่งน้อยกว่าปีก่อน แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก โดยในจำนวนนี้มีเด็กครอบครัวแตกแยกร้อยละ 93% หนีโรงเรียนไปเป็นกลุ่มรวมถึงยังมีเด็กเร่ร่อนอยู่เป็นจำนวนมาก จากการศึกษาถึงสาเหตุของเด็กออกกลางคัน รวมถึงเด็กตกซ้ำชั้น พบว่า เกิดจากเหตุ 4 ประการคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอพยพติดตามผู้ปกครอง 2. ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ 3. หนีออกจากบ้าน 4. เจ็บป่วย <p>นอกจากปัญหาในด้านคุณภาพของ</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
	<p>ศึกษา ซึ่งแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทาง ส.ป.ช. กำลังคิดหาทางแก้ไขอยู่</p> <p>ในส่วนของแผนการศึกษา ระยะที่ 7 ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้คาดหวังเอาไว้ว่า จะสามารถ ดึงนักเรียนที่จบ ป.6 เข้าเรียน ต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ถึง 100% เมื่อสิ้นแผนคือปี พ.ศ. 2533 นั้น ถ้าหมายถึง เด็กทุกคน คงเป็นไปไม่ได้ ทั้งนี้ก็เนื่องจาก ประเทศเรามีความแตกต่างทาง ภูมิภาคทำให้การจัดการศึกษา ทำได้ไม่ทั่วถึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะเอกชนให้มากที่สุด การจัดการศึกษาจึงจะประสบผล สำเร็จ</p>			<p>เด็กดังกล่าวแล้ว ยังพบว่าครู ประถมศึกษายังขาดความชำนาญ ในการสอน โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ ชาติวิศดุอุปกรณ์ รวมถึงขาดแคลนครูด้วยประกอบ กับเด็กจำนวนมากมีฐานะยากจน และเบื่อหน่ายการเรียน จึงมีผล ทำให้การจัดการศึกษาใน โครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาด้วยคุณภาพ ซึ่งแนวทาง แก้ไขก็คือ ควรจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถช่วยกันจัดทำ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การประกอบ อาชีพที่ดี รวมถึงการสนับสนุนวิศดุ อุปกรณ์ รวมถึงบุคลากรให้ เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนี้ควรจัดการศึกษาทั้งให้ ระบบและนอกระบบโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและสนับสนุนซึ่งกัน และกันด้วย</p>

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
3. ผลผลิต		<p>จากการสำรวจพบว่าการศึกษาต่อของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษา มีจำนวนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังและจากสถิติของกองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโครงการขยาย</p>	<p>สำหรับโรงเรียนใน กทม. นั้น จากการสำรวจพบว่า การที่เด็กใน กทม. อ่านหนังสือไม่ออกนั้น เกิดจาก 3 สาเหตุคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พ่อแม่ยากจนขาดคนเหลียวแล 2. ครูสอนแบบเก่า ๆ 3. สิ่งแวดล้อมไม่ดี <p>ซึ่งมีผลทำให้เด็กอ่านหนังสือไม่ออก โดยในการนี้โรงเรียนในสังกัด ส.ป.ช. ก็มีสาเหตุของการอ่านหนังสือไม่ออกไม่แตกต่างกัน</p> <p>จากการสำรวจพบว่าเด็กที่จบป.6 มีความต้องการศึกษาต่อ ม.1 เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและมีเด็กที่จบ ม.3 ในปี 2537 นี้ถึง 95-97% โดยมีบางโรงเรียนจบครบ 100% เด็กที่จบออกมาได้เข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ รวม 63.97% จากข้อมูล</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>โอกาสพบว่า มีนักเรียนจบ ม.3 ในปีนี้จำนวน 3,344 คน และในปี 2535 ที่ผ่านมามีคนจบ 3,146 คน มีนักเรียนออกกลางคัน 198 คน คิดเป็น 5% ของนักเรียนทั้ง 12 เขต และที่มากที่สุดคือเขตการศึกษา 12 คิดเป็น 12% น้อยที่สุดคือ เขตการศึกษา 11 ซึ่งเด็กที่จบ ม.3 ไปแล้วนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการได้ติดตามช่วยเหลือในด้านการศึกษาต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการวิชาชีพ ตลอดจนการประกอบอาชีพ นอกจากนี้จากการสำรวจคนไทยทั่วประเทศ พบว่ามีคนจบประถมศึกษา 80% มีมัธยมศึกษา 99% และมหาวิทยาลัย 72% ซึ่งนับว่ามีคนจบในระดับมัธยมและมหาวิทยาลัยน้อย ซึ่งควรส่งเสริมให้เรียนต่อมากกว่านี้ และจากการที่มีผู้กล่าวว่าเด็กที่จบประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วมีการเรียน-</p>	<p>ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าประชาชนมีความต้องการโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าเดิม ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าประชาชนต้องการจะพัฒนาคุณภาพของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าการจัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาได้ผลเป็นที่น่าพอใจทั้งทางปริมาณและคุณภาพ</p> <p>สำหรับการจัดการศึกษาในระดับอื่น ๆ นั้นในปีนี้จากการวิจัยพบว่า การจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวโน้มดีขึ้น จากกลุ่มวิชาและดีขึ้นเป็นระยะ แต่ก็ยังมีการวิจัยพบว่ามีเด็กอีกจำนวนหนึ่งที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งทางหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาควรมีการทบทวนนโยบายเพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</p>

เรื่อง รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		อ่อน ทั้งนี้ก็เพราะระบบการศึกษา แบบเก่าไม่มีการเตรียมความ พร้อมเด็กก่อนทำให้เด็กปรับตัว ไม่ทัน	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นโยบายและมาตรการการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา
ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นโยบายและมาตรการในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.)

นโยบาย	มาตรการ
<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงเกณฑ์การเปิดขยายชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบาย 2. เปิดขยายชั้นเด็กเล็กหลักสูตร 1 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุมเด็กทุกพื้นที่ ส่วนชั้นอนุบาล หลักสูตร 2 ปี จะเปิดในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษาและในพื้นที่ที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ 3. สนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนมีความพร้อมและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและเปิดขยายชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 4. ให้มีการประสานงานในการเปิดขยายและ การใช้แนวการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย	มาตรการ
<p>2. เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนและเร่งรัดหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษาอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประสานงานให้ผู้นำท้องถิ่นร่วมรับผิดชอบในการติดตามเด็กทุกคนได้เข้าเรียน 2. จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดการศึกษาในรูปแบบพิเศษอื่น ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าถึงเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการ เด็กในท้องที่ห่างไกล ก้นดารา เด็กที่ต้องหยุดเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้ปกครอง เด็กที่อพยพติดตามผู้ปกครอง ฯลฯ รวมทั้งการปรับปรุงแบบรูปอาคารเรียน รูปแบบการบริหารการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เหมาะสมและสามารถรองรับการขยายตัวของชุมชนในเขตเมืองหรือการอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร 3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาดังกล่าว 4. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนแก่บุตรหลานและสอนพิเศษแก่เด็กทุกคนและสอนพิเศษแก่เด็กที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส

นโยบาย	มาตรการ
<p>3. ส่งเสริมสนับสนุนการขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี</p> <p>4. เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เด่นชัด ตามความต้องการของสังคม และท้องถิ่น</p>	<p>5. ปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศศึในหน่วยงานทุกระดับให้เอื้อต่อการดำเนินงานในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการติดตามผลการเรียน</p> <p>ระดับมัธยมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา 2. ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี 3. เปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อปวงชนขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมให้ครอบคลุมพื้นที่อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรรหาและพัฒนาครูอาจารย์รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดประสบการณ์และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับ

นโยบาย	มาตรการ
	<p>ก่อนประถมศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแนวประสบการณ์ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบวัฒนธรรมไทยและควบคู่กับการสาธารณสุข</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>1. ติดตาม กำกับ และพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน และให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. กระจายและปรับแก้การจัดสรรบรรจุอัตรา กำลังครูผู้สอนให้เหมาะสม และเสมอภาค รวมทั้งการสรรหาบรรจุบุคลากรใหม่ในสาขาวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะ เข้ามาเป็นครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ที่เป็นปัญหาหรือมีความจำเป็น</p> <p>4. จัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ช่วยงานธุรการด้านต่าง ๆ เพื่อครูผู้สอนมีเวลาสอนเต็มที่</p> <p>5. พัฒนาระบบการเตรียมการสอนและการสอน ช่อมเสริม รวมทั้งให้มีคาบเวลาเตรียม</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>การสอนและการสอนซ่อมเสริมไว้ในเวลาทำการปกติ</p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม ศึกษาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>7. ส่งเสริม สนับสนุนการคิดค้นแลกเปลี่ยน วัตกรรมการศึกษาและจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน</p> <p>8. พัฒนาการใช้สื่อและสนับสนุนให้ศูนย์วิชาการ ทั้งในระดับจังหวัดและกลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. ส่งเสริมให้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนให้โรงเรียนมีบทบาทในการบริการวิชาการ แก่กลุ่มชุมชน</p> <p>10. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดรูปแบบวิถีชีวิต ที่พึงประสงค์ขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบของพฤติกรรมที่ถูกต้อง ให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดซึมซาบเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ถาวรต่อไป</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>11. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างหล่อหลอมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ค่านิยมไทย การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ที่ดีของชาติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ โดยมีการฝึกปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวภาษาชาด กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน พัฒนาทางด้านสุขภาพ ภิบาล และสุขภาพอนามัย นักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาการทางด้านกีฬา ฬานามัยเพื่อการมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี</p> <p>13. ศึกษา วิจัย และพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความแตกต่างของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มเด็กที่บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา</p> <p>14. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความเป็นเลิศ และบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>5. ปรับปรุงการบริหารการนิเทศศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>15. จัดให้มีการคัดเลือก สรรหา และพัฒนา นักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ</p> <p>16. ประสานและร่วมมือกับผู้ปกครองและแหล่ง เรียนรู้อื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศและบกพร่องได้พัฒนา การอย่างถูกต้องตามศักยภาพ</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>1. สรรหาและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความ ต้องการของสังคม และท้องถิ่น รวมทั้ง สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอและ เหมาะสม</p> <p>3. ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับชุมชนและองค์กรตลาดแรงงานในการจัด ประสภารณ์ทางด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน</p> <p>ด้านบริหารและสนับสนุน</p> <p>1. จัดให้มีการบริหารนิเทศ ติดตาม กำกับ และ</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ให้ทุกหน่วยงานใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร นิเทศ ติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (2) กำหนดดัชนี เกณฑ์ เครื่องมือ และ มาตรฐานการศึกษาที่ครบวงจร ทั้ง ในด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input) การบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และนำมาใช้ในการดำเนินงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (3) ให้หน่วยงานทุกระดับออกติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอตามเป้าหมายที่กำหนด <ol style="list-style-type: none"> 2. ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการจูงใจให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและ เอกชนศรัทธาและให้ความร่วมมือในการ พัฒนาการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยจัดให้มีศูนย์ประชาสัมพันธ์ระดับ ชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอที่ได้ มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินการวิจัยและ ใช้ผลการวิจัยพัฒนาการดำเนินงานตาม ภาระกิจโดย

นโยบาย	มาตรการ
<p>6. เร่งพัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึกอุดมการณ์และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปรับปรุงสวัสดิการแก่บุคลากร</p>	<p>(1) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา และบริการในการวิจัยทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัด</p> <p>(2) ประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการศึกษาวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้บัณฑิตศึกษาในการทำวิจัยตามความต้องการของหน่วยงาน</p> <p>4. จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น โดยในพื้นที่ปกติให้จัดปัจจัยให้เสมอภาคเท่าเทียมกันทุกพื้นที่ ส่วนในพื้นที่ที่มีปัญหาหรือพื้นที่ที่ต้องการเร่งพัฒนาและจัดสรรทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. เร่งให้หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาให้เอื้อต่อการวางแผน การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. ปลุกฝังจิตสำนึกและอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานและวิถีการดำเนินชีวิต</p> <p>2. สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้ารับราชการและตั้ง</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>กรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับภูมิภาค</p> <p>3. บำรุงขวัญ กำลังใจ โดยยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและจัดหาสวัสดิการให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและพอเพียงกับสภาพความเป็นจริง</p> <p>4. ตรวจสอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับโดยเน้นกลุ่มผู้บริหารเป็นอันดับแรก</p>

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นโยบายและมาตรการในแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
เฉพาะระดับประถมศึกษา

นโยบาย	มาตรการ
<p>1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ มีสุขภาพอนามัย สมบูรณ์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง มีความสำนึกในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>1. ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ รวมทั้งให้เน้นกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย</p> <p>2. ให้โรงเรียนเร่งฝึกอบรมด้านความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>3. ให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นจัด</p>
<p>2. เร่งพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถสอนนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>1. ให้มีการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการการผลิต และใช้สื่ออย่างเหมาะสม สามารถสอนนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอื่นๆ รวมทั้งให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความตระหนักและสำนึกใน</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีความคล่องตัว สนองนโยบายของรัฐในเรื่องขยายการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพและ</p>	<p>ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ปกครอง และอุทิศเวลาเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีผู้ดูแลด้านโภชนาการ พลศึกษา และสวัสดิศึกษา เพื่อให้การจัดบริการต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องลักษณะและปลอดภัย</p> <p>3. เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการบริหารให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ให้มีการนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและสื่อต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาศูนย์สื่อของกลุ่มโรงเรียนองค์กรทางการศึกษา เอกชนทุกจังหวัดให้สามารถบริการสมาชิกได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. ให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน เอกชน เข้าใจเกี่ยวกับการขยายการศึกษาภาคบังคับและจัด</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>4. ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา โดยวิธีการทดสอบความพร้อมแทนการทดสอบความรู้ทางวิชาการ</p>	<p>การศึกษาให้สนองนโยบายของรัฐอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน/องค์กรการศึกษาเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>4. ให้มีการกำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>1. ให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการรับเด็กเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยไม่เน้นทางด้านวิชาการ</p> <p>2. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้แบบทดสอบความพร้อมที่ สช. ได้ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว</p>

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. นโยบายและแนวทางปฏิบัติค่านโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539

นโยบาย	มาตรการ
<p>1. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม "เร่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู นักเรียน บิคมั่นใน ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ - การประหยัดและออม - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย - การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา - ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการนำศาสนาเป็นเครื่องพัฒนาจิตใจของครู นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม 3. พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาพฤติกรรมของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยการอบรม สัมมนา ศึกษา คู่มือ วิจัย และอื่น ๆ 4. เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างจริงจัง โดยใช้เอกสารและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดแทรกในทุกกลุ่มประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมงานแนะแนวงานประชาสัมพันธ์ ให้มีบทบาทในการพัฒนา

นโยบาย	มาตรการ
<p>2. ด้านวิชาการ "เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์"</p>	<p>พหุติกรรมนักเรียน</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ด้านการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้พหุติกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครูนักเรียน อย่างจริงจัง</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการของกิจกรรมสร้างนิสัยโดยเฉพาะด้านลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในการจัดฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างจริงจัง และให้มีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>7. จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น จัดห้อง มุมสวนธรรมะ หรืออื่น ๆ ทั้งนี้ให้มีการใช้สถานที่ดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>1. ปรับปรุงศูนย์วิชาการเขตให้สามารถเป็นที่ปรึกษา แก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินมาตรฐานโรงเรียน</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเร่งพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานทางวิชาการ โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>3. พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาในระดับสำนัก ระดับเขต และระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>4. สนับสนุนโรงเรียนแกนนำภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการสอนซ่อมเสริม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>6. สนับสนุนการผลิต การจัดหาเอกสารและสื่อการเรียนการสอนทั้งระดับสำนัก ระดับเขต และระดับโรงเรียน โดยให้มีการใช้และการติดตามผลการใช้อย่างมีระบบ</p> <p>7. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานนั้นไปสู่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>3. ด้านโภชนาการ "ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ตลอดจนมีวินัยในการรับประทาน"</p>	<p>(8) ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นศูนย์การอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง</p> <p>(9) ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น</p> <p>(1) จัดตั้งกองทุนอาหารกลางวันและส่งเสริมให้จัดทำโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและราคาถูกให้ครบทุกโรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ และขอความร่วมมือกับภาคเอกชน</p> <p>(2) เผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและสุขาภิบาลอาหารแก่โรงเรียนโดยการอบรมสัมมนา จัดทำรายการอาหาร เอกสารและสื่อ</p> <p>(3) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว กล้วย ไม้ปั่นต้นผลกินได้ และการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น</p> <p>(4) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดอาหารเช้า และอาหารเสริมแก่นักเรียนในราคาถูกอย่างทั่วถึง</p> <p>(5) ปลูกฝังมารยาทและวินัยในการรับประทานอาหารแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>"ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่น"</p>	<p>ต่อเนื่อง</p> <p>(6) ติดตามและประเมินผลโครงการอาหารกลางวัน และภาวะโภชนาการของนักเรียนเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุง</p> <p>(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดตั้งชมรมหรือกลุ่มสนใจแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ศูนย์วิชาการเขตจัดตั้งชมรมครูตามกลุ่มสนใจข้างต้น</p> <p>(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานแก่ครู เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่น</p> <p>(3) จัดสรรบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(4) ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่น</p> <p>(5) สนับสนุนให้มีการทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่น</p>



นโยบาย	มาตรการ
<p>5. ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม "ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน"</p>	<p>และนำผลการใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>(6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมกับหน่วยการเรียน</p> <p>(7) ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ความสามารถของนักเรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพท้องถิ่นแพร่หลาย</p> <p>(1) ขยายการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน</p> <p>(2) สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งแสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>(3) จัดกิจกรรมและร่วมมือกับชุมชนและภาคเอกชนในการรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>(4) ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพมหานคร เช่น โครงการ "สะอาด เขียวสด ลมดีพิช" หรือโครงการอื่นด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้อง</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>6. ด้านอาคารสถานที่ " เร่งปรับปรุงสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยสะอาด มีบรรยากาศวิชาการ "</p>	<p>กับนโยบาย "ช่วยชุมชนแออัด ขจัดมลพิษ แก้ปัญหาโรคติดต่อ ทุกชีวิตรื่นรมย์"</p> <p>(5) สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์</p> <p>(6) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและกิจกรรมการศึกษาออกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>(7) จัดบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>(8) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>(1) สำรวจและจัดทำแผนปรับปรุงอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ โดยจัดระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและมีการจำหน่ายรายการที่ไม่สามารถใช้งานได้</p> <p>(2) เร่งดำเนินการซ่อมแซมอาคารสถานที่ รั้ว สาธารณูปโภค และครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้</p> <p>(3) สนับสนุนการจัดห้องเรียนให้สวย สะอาด มีบรรยากาศวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูใช้คู่มือการประเมินฯ ด้วยวิธีประเมินตนเอง</p> <p>(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดที่รองรับขยะโดยแยก</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>7. ด้านสวัสดิการครู และบุคลากร "ปรับปรุงสวัสดิการที่เหมาะสม ให้แก่ครู ภารโรง เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และความภูมิใจใน วิชาชีพ"</p>	<p>ประเภทและปรับปรุงทางระบายน้ำให้มีบ่อ ดักไขมัน</p> <p>(5) สนับสนุนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ต้นไม้ กระถาง เรือนเพาะชำ บัญ และสิ่งจำเป็น อื่น ๆ เพื่อใช้ดำเนินการปลูกไม้ประดับ สวนเกษตร ไม้ยืนต้นผลกินได้ สวนชุมชน หรืออุทยานการศึกษา เป็นต้น</p> <p>(1) สนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อ เลื่อนระดับ เลื่อนตำแหน่ง โดยการจัด อบรมเผยแพร่ความรู้ และให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ครู</p> <p>(2) สนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติม การดูงานและ การเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร</p> <p>(3) เร่งรัดการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ ให้ได้รับโดยเร็ว และจัดสรรเงินค่าตอบแทน การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการให้แก่ ครูตามความเหมาะสม</p> <p>(4) ปรับปรุงการดำเนินงานด้านสวัสดิการ เกี่ยวกับสหกรณ์ออมทรัพย์ การสมรสหมู่ ฌาปนสถาน เพื่อให้บริการแก่ครู ภารโรง ได้ดียิ่งขึ้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน "เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้าน ชุมชน และสังคม"</p>	<p>(5) ดำเนินโครงการตรวจสอบสภาพประจำปีให้ครู ภารโรง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และให้โรงพยาบาลของกรุงเทพมหานครอำนวยความสะดวกในการรักษาพยาบาลแก่ครู ภารโรง และครอบครัวที่เจ็บป่วยเป็นพิเศษ</p> <p>(6) จัดห้องพักรักษาให้เพียงพอและสร้างบ้านพักรักษาพยาบาลโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดยออกแบบให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ตลอดจนประสานงานเกี่ยวกับการสร้างบ้านจัดสรรราคาถูกให้ครูและภารโรง</p> <p>(1) เพิ่มการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับนักเรียนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองให้มากขึ้น โดยอาจเชิญผู้ปกครองมาโรงเรียน หรือไปเยี่ยมบ้านเด็กตามโครงการเพื่อลูกรัก และการใช้สื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนให้มีที่รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน การจัดงานโรงเรียนและการ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>๑. ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>"ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษา"</p>	<p>ร่วมกิจกรรมของชุมชนในเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>(3) ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งวิทยาการของท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>(4) ส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศหรือที่อ่านหนังสือบริการประชาชน และจัดบริการด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ สถานพักผ่อนหย่อนใจและอื่น ๆ แก่ชุมชนตามความเหมาะสม</p> <p>(5) ปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับการขอใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนสามารถขอใช้ใน เรื่องที่สมควรได้สะดวกรวดเร็วขึ้น</p> <p>(6) ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงานและการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ทั้งระดับสำนัก ระดับเขต และระดับโรงเรียน</p> <p>(1) ขยายการเปิดสอนชั้นเด็กเล็กให้ครบทุกโรงเรียน</p> <p>(2) เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>10. ด้านการบริหารบุคคล "ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล"</p>	<p>บริการแก่เด็กผู้ด้อยโอกาส</p> <p>(3) สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ ทั้งในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้เหมาะสม</p> <p>(4) เร่งพัฒนาครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส</p> <p>(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น</p> <p>(6) ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเร่งพัฒนาโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้ได้มาตรฐานทางวิชาการ</p> <p>(7) ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และปรับปรุง พัฒนาเทคนิควิธีสอน</p> <p>(1) กำหนดแนวปฏิบัติ การย้าย-โอน-บรรจุครูให้ชัดเจนเป็นที่ทราบทั่วกัน และเร่งการดำเนินการให้รวดเร็วขึ้น</p> <p>(2) ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่พัก</p> <p>(3) เร่งการจัดครูตามกรอบอัตรากำลังให้รวดเร็วขึ้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>11. ด้านการเสริมสร้างประชาธิปไตย ในโรงเรียน "เร่งปลูกฝัง ประชาธิปไตยในโรงเรียน"</p>	<p>(4) ดำเนินการด้วยความยุติธรรมเกี่ยวกับการ เลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือนตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะการพิจารณา ในรูปคณะกรรมการ</p> <p>(5) ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการบริหารงาน บุคคลให้ทราบโดยทั่วกัน</p> <p>(6) จัดให้ครูได้สอนตามความถนัด และความ เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน</p> <p>(7) มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติราชการของครู แต่ละคนให้ชัดเจน</p> <p>(1) สนับสนุนการสร้างเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนโดยการจัดอบรม สัมมนา ทำคู่มือ และสื่อการสอน</p> <p>(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดสัมมนาเพื่อ พัฒนาองค์การที่จะแก้ปัญหาทางการบริหาร ในโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>(3) รับฟังความคิดเห็นของครูและให้ครูมี ส่วนร่วมในการวางแผน ตลอดจนการ ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้าน ต่าง ๆ</p> <p>(4) สอดแทรกวิธีการประชาธิปไตยในทุกกลุ่ม ประสบการณ์ และส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม ในการเรียนการสอนและการทำงาน</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>(5) ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ประธานนักเรียน ประธานชมรม หัวหน้าห้องเรียน ฯลฯ โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>(6) ส่งเสริมการดำเนินการที่ให้นักเรียน แสดงออกถึงคุณลักษณะตามวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ คารวธรรม ปัญญาธรรม และ สำนึกศีลธรรม</p> <p>(7) เผยแพร่ความรู้และข่าวสารด้านประชาธิปไตย ตลอดจนจัดคู่มือรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครู</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. นโยบายและมาตรการในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)

นโยบาย	มาตรการ
<p>การศึกษาพื้นฐานและต่อ เนื่อง</p> <p>1. เร่งขยายโอกาสและกระจายความเป็นธรรมในการให้บริการการศึกษาพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ทั่วถึง เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>1. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ชาวไทยภูเขา ชาวไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ชาวไทยใหม่ คนพิการ ประชาชนบริเวณชายแดน และผู้ไม่รู้หนังสือที่พบใหม่ โดย</p> <p>1.1 จัดให้มีครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 รณรงค์การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ในพื้นที่ความมั่นคงแห่งชาติ โดยส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่กลางคันและผู้ที่ยขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา และอยู่นอกระบบโรงเรียน ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง โดย</p> <p>2.1 แสวงหามาตรการที่จะปรับอายุขั้นต่ำของผู้เรียนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน จาก 14 ปี เป็น 12 ปี</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>2.2 ขาดโอกาสทางการได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยพ่อพันธุ์ในเรื่องหลักฐาน ระเบียบและวิธีการจัดการศึกษาที่ไม่เอื้อต่อการได้รับการศึกษาสำหรับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3. สนับสนุนให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาในชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆระดับ โดย</p> <p>3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยผสมผสานแนวทางระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแสวงหามาตรการที่เหมาะสมที่จะให้เป็นภารกิจร่วมกันในการจัดการศึกษาในชุมชน</p> <p>4. ให้มีการดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นฐานให้ทั่วถึง จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย</p> <p>4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการขยายโอกาสทางการศึกษาในแต่ละจังหวัด โดยการสำรวจข้อมูล กำหนดแนวทางการจัด</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>การศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ การประเมินผล และความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>4.2 กำหนดแนวทางการนำเงินบำรุงการศึกษาของสถานการศึกษาในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มาส่งเสริมการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจบการศึกษาระดับประถมศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อ โดยการจัดระบบบริหารงบประมาณเป็นการเฉพาะ</p> <p>4.3 ปรับปรุงระเบียบการเก็บค่าเล่าเรียนของการจัดการศึกษาสายสามัญให้เหมาะสมกับสถานภาพของกลุ่มเป้าหมายและวิธีเรียน</p> <p>5. พัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการจัดสื่อและหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องทุกระดับ โดยให้ความสนใจพิเศษในเรื่อง</p> <p>5.1 ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การคิดแก้ไขปัญหา ค่านิยมที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งมี</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น</p> <p>5.2 ส่งเสริมพัฒนาสื่อและตำราเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกวิธีเรียน</p> <p>5.3 พัฒนาหลักสูตรให้มีทางเลือกหลากหลายเพื่อรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อใช้จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>6. จัดให้มีการเทียบความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ สำหรับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยจัดระบบระเบียบวิธี กฎเกณฑ์ และการจัดสอบที่เป็นมาตรฐานเฉพาะ และการประสานงานในระบบโรงเรียน รวมทั้งจัดให้มีคลังข้อสอบที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการสอบเทียบความรู้และประสบการณ์</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>การศึกษา เพื่อบริการข่าวสารข้อมูล</p> <p>2. เร่งรัดพัฒนา เนื้อหา ระบบการเผยแพร่ และการกระจายการให้บริการข่าวสารข้อมูลออกไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนได้รับและสามารถใช้ประโยชน์จากข่าวสารข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน และสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพของชุมชน ตลอดจนความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดลักษณะของเนื้อหาและรูปแบบวิธีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลในการจัดทำสื่อเพื่อการศึกษาต่าง ๆ 2. ขยายจำนวนแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเพิ่มจำนวนห้องสมุดประชาชนอำเภอ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ ให้พอเพียงกับความต้องการของชุมชน 3. พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ โดยมีรูปแบบ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเนื้อหาการให้บริการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของชุมชน และมีระบบการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ 4. ให้ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดเป็นศูนย์กลางในการจัดเครือข่ายการดำเนินงานระหว่างห้องสมุดประชาชน แหล่งความรู้ และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เพื่อให้สามารถเกื้อหนุนแก่กันในด้านการบริหารการให้บริการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนงานวิชาการ 5. ให้ชุมชนและ เอกชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ใน

นโยบาย	มาตรการ
	<p>การจัดบริการและเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลของท้องถิ่นในรูปของคณะกรรมการห้องสมุดประชาชน อาสาสมัครเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน และการมีส่วนร่วมในการสมทบงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน</p> <p>6. เพิ่มปริมาณและคุณภาพของสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ รายการวิทยุ โทรทัศน์ วัสดุทัศนโปรแกรมการเรียนโดยคอมพิวเตอร์ ภาพยนตร์ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้สามารถให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างกว้างขวาง โดยมีการวางแผนการผลิตอย่างมีระบบที่ชัดเจน</p> <p>7. พัฒนาศักยภาพของหน่วยผลิตและเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างทันเหตุการณ์และความจำเป็นของประเทศโดยประสานความร่วมมือในการผลิต การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และจัดระบบการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยจะให้ความสำคัญในเรื่อง โสตทัศนศึกษา ศูนย์ผลิตรายการโทรทัศน์ และวัสดุทัศนศึกษา ศูนย์ผลิตรายการโทรทัศน์ และวัสดุทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์การศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของการพิมพ์ในเครือข่ายกรรมการศึกษานอกโรงเรียน</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>เครือข่ายการเรียนรู้</p> <p>3. เวิร์คให้มีระบบเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการการศึกษาตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของชุมชนที่จะเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรในการให้การศึกษา ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ตลอดจนแหล่งวิทยาการอื่น ๆ</p>	<p>1. ให้พัฒนากระบวนการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถกระจายโอกาสการได้รับการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนได้อย่างกว้างขวาง</p> <p>2. จัดให้มีบริการอ้างอิงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง</p> <p>3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน โดยมีหน่วยงานของการศึกษานอกโรงเรียนเป็นหน่วยสนับสนุนประสานงานการดำเนินงานจัดเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>4. ให้มีการพัฒนาประชาชนและกลไกในระดับท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของบุคคลและชุมชนได้อย่างผสมกลมกลืน</p>
<p>การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>4. เวิร์คปรับปรุงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางเศรษฐกิจและการ</p>	<p>1. ปรับปรุงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการ และโอกาสในการทำงานที่แตกต่างกันของ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>ทำงานของประเทศในอนาคต โดยเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานที่ขาดแคลนและการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจเลือกช่องทางและการประกอบอาชีพที่เหมาะสม</p>	<p>ประชาชนในแต่ละพื้นที่</p> <p>2. เสริมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมแก่สังคมไทยในอนาคต โดยให้ความสำคัญในเรื่อง</p> <p>2.1 การสรรหาและพัฒนาสมรรถภาพของผู้จัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมแก่สังคมไทยในอนาคต โดยให้ความสำคัญในเรื่อง</p> <p>2.2 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้สอดคล้องกับวิชาชีพสาขาใหม่ที่จะเริ่มดำเนินการและซ่อม บำรุง รักษา วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้ว</p> <p>3. ให้มีการประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในด้านการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรระหว่างองค์กรของรัฐและเอกชน สถานประกอบการชุมชน และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะในด้าน</p> <p>3.1 มาตรการจูงใจให้สถานประกอบการและหน่วยงานด้านอุตสาหกรรมจัดฝึกแรงงาน ในระดับฝีมือเป็นพิเศษ</p> <p>3.2 ส่งเสริมและร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและ เอกชนฝึกวิชาชีพงานทางด้านเทคนิคที่ต้องการความชำนาญ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>การศึกษา เพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5. เร่งรัดพัฒนางานการศึกษาออกโรงเรียนให้ เป็นกลไกในการให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคู่ไปกับภูมิปัญญา</p>	<p>เฉพาะอย่าง</p> <p>4. ริเริ่มแสวงหาแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการพัฒนาอาชีพแก่แรงงานกึ่งฝีมือ การประกอบธุรกิจขนาดย่อม และการแปรรูปผลผลิตการเกษตรเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5. ส่งเสริมให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพในลักษณะ เรียนไปพร้อมกับการปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง</p> <p>6. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ รูปแบบ สื่อและเนื้อหา โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการแนะแนว กิจกรรม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์โลกของงานอาชีพ เพื่อเป็นช่องทางในการตัดสินใจเข้าสู่อาชีพ จริยธรรม และคุณธรรมในการรวมกลุ่มและการรักษาความสมดุลของสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. สนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดและสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดกรมการศึกษาออกโรงเรียนมีความพร้อม ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นกลไกการให้ความรู้</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ รวมทั้งให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ พัฒนาศรีปชากรรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์ และพัฒนาศรีปชากรรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพขององค์กรท้องถิ่นให้เป็นผู้ประสานงานและนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างเสริมความสมคูลของสังคมและชุมชน</p> <p>3. จัดและผลิตรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และสื่อวีดีทัศน์ ตลอดจนสื่อวัตกรรรมทางการศึกษาในเรื่องวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอนุรักษ์ และพัฒนาศรีปชากรรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทัศนคติที่ดี และการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>4. ให้มีการส่งเสริมความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปของศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพิพิธภัณฑ์การศึกษา เพื่อเป็นหน่วยส่งเสริมความรู้และพัฒนาวิทยากรต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อเป็นประโยชน์ในการเพื่อประสิทธิภาพการประกอบอาชีพของประชาชน</p> <p>5. ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาให้เข้ากับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้เกิดวิธีการ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพของ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>การระดมสรรพกำลัง เพื่อจัดการศึกษา นอกโรงเรียน</p> <p>6. เร่งระดมสรรพกำลังและประสาน งานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อ จัดการศึกษานอกโรงเรียนระหว่าง ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ท้องถิ่นและชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอก โรงเรียนอย่างกว้างขวางและทั่ว ถึง</p>	<p>ประชาชน</p> <p>6. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน และขยาย หน่วยงานเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ความ เข้าใจทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการพิพิธภัณฑศึกษา</p> <p>1. ให้มีการศึกษาคักยภาพและความต้องการใน การจัดการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรง เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. ให้มีมาตรการจูงใจในรูปแบบ เงินอุดหนุนหรือวิธี อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประสาน งานและการดำเนินงานการศึกษานอกโรง เรียนของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน</p> <p>3. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะสื่อมวลชน องค์กรทางศาสนา องค์กรชาวบ้าน ธุรกิจ เอกชน และองค์กรสาธารณประโยชน์ มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอก โรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายในการจัด บริการในท้องถิ่นและชุมชน</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>การพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน</p> <p>7. เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน โดยพัฒนาระบบสารสนเทศระบบการวางแผน วิจัย นิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนางานวิชาการของการศึกษาออกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. ให้ปรับปรุงโครงสร้างคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาออกโรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน อย่างกว้างขวาง</p> <p>1. เร่งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียนในทุกระดับมีศูนย์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกัน โดยมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย และรวดเร็ว</p> <p>2. ปรับปรุงระบบการวางแผนการศึกษาออกโรงเรียน ให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทุกระดับ โดยให้มีการวางแผนระดับจุลภาค และกำหนดวิธีการ หรือมาตรการให้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน</p> <p>3. พัฒนาระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล นโยบาย แผนงาน โครงการและงบประมาณงานที่รับผิดชอบ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>การบริหาร เพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียน</p> <p>8. เร่งพัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อกระจายการจัดการศึกษานอกโรงเรียนไปสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>	<p>4. ให้มีการศึกษาวิจัย พัฒนารูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน และการพัฒนาวิชาการให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>1. จัดให้แผนแม่บทในการพัฒนาบุคลากร แผนกำลังคนระบบข้อมูลบุคลากร และจัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง โดยจะให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรในกลุ่ม องค์กรท้องถิ่น อาสาสมัคร ผู้สอน ผู้จัดการ ผู้ประสานงาน และผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. พัฒนาระบบและรูปแบบการบริหารและดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนให้ประสิทธิภาพโดยให้มีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในทุกอำเภอ มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการนิเทศ งานการศึกษานอกโรงเรียนในทุกกิจกรรม และมีครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่จำเป็นเร่ง</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>ถ้วน</p> <p>3. ให้มีการจัดตั้งและขยายงานการศึกษาออกโรงเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นโดย</p> <p>3.1 จัดให้มีศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นไปตามแผนความมั่นคงแห่งชาติ และสังคมของประเทศ</p> <p>3.2 จัดให้มีศูนย์บริการทดสอบทางการศึกษาออกโรงเรียน ให้เป็นหน่วยงานในการทดสอบความรู้และประสบการณ์ในรูปแบบของคลังข้อสอบ</p> <p>3.3 จัดให้มีศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการศึกษาออกโรงเรียนระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก</p> <p>3.4 จัดให้มีการทบทวนและปรับโครงสร้างหน่วยงานของกรมการศึกษาออกโรงเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาออกโรงเรียนที่ขยายตัวมากขึ้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>4. ให้มีการพัฒนาความพร้อมของหน่วยงานในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในเรื่องจำนวนประเภทวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ให้มีคุณภาพ รวมทั้งปรับระบบการดำเนินงานคลังพัสดุให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>5. ให้มีระบบข้อมูลในการบริหารงบประมาณของทุกหน่วยงานอย่างเป็นปัจจุบัน รวมทั้งให้มีการประสานงานเพื่อปรับปรุงระบบการจัดทำค่าของงบประมาณการพิจารณาและการอนุมัติงบประมาณให้ไปสู่ระบบงบประมาณแผนงานมากยิ่งขึ้น</p> <p>6. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องให้เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาค และสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษานอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>7. ขยายบทบาทความรับผิดชอบงานด้านการบริหารและวิชาการของส่วนภูมิภาค โดยให้มีการทบทวนติดตาม และตรวจสอบการมอบอำนาจการบริหาร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานยิ่งขึ้น</p> <p>8. ให้พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนในทุกระดับ โดยเน้นการสร้างสรรค์คดีและการเห็นความสำคัญของงาน</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษา ตลอดชีวิต</p> <p>9. ให้มีการส่งเสริมสวัสดิการในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน</p>

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. นโยบายและมาตรการในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539)

นโยบาย	มาตรการ
<p>แผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>แผนงานยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>(1) เร่งรัดให้มีการร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย</p> <p>(2) อำนวยความสะดวกให้มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมให้เกิดการปฏิบัติ</p> <p>(3) ส่งเสริมให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>1) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นรูปธรรม</p> <p>2) เผยแพร่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไปยังผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1) การจัดทำเอกสารตำราหรือสิ่งพิมพ์มาตรฐานของการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2) การจัดหาข้อสอบมาตรฐานที่พร้อมทำการทดสอบ</p> <p>3) เผยแพร่และบริการ</p> <p>1) เร่งรัดให้มีการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้มีผลต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2) จัดระบบทะเบียนข้อมูลเกี่ยวกับครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและครูผู้ได้รับการอบรมเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ประสานงานกับหน่วยงานผลิตครู หน่วยงานควบคุมครูและหน่วยงานใช้ครู เพื่อให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

นโยบาย	มาตรการ
(4) เร่งรัดมาตรการที่จะก่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	<p>4) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิพิเศษให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>1) การปรับปรุงกฎหมายที่กระตุ้นให้ครูทุกคน กระตือรือร้นในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>2) การทำวิธีประเมินผลเพื่อส่งผลย้อนกลับในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ให้มีการตอบแทนเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูที่ได้พัฒนาตามมาตรฐานที่วางไว้</p> <p>4) ให้มีค่าตอบแทนแก่ครูผู้เขียนตำรา เอกสารประกอบการสอนหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น</p>
(5) ดำเนินการให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู	<p>1) ให้มีการติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวของผู้ประกอบวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) จัดให้มีทำเนียบนามของผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคน</p> <p>3) ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่การศึกษาของชาติอย่างสูงยิ่ง</p> <p>4) ให้การส่งเสริมและยกย่องเกียรติคุณครูตลอดจนนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น</p>
<p>แผนงานอบรมครู</p> <p>(1) ร่วมมือกับองค์กรผู้ผลิตใช้ครู</p>	<p>1) จัดให้มีคณะองค์กรกลาง ประสานงานฝึก</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>ในการกำหนดแผนหลักการฝึก อบรม</p> <p>(2) เร่งรัดให้มีการจัดทำหลักสูตร และสื่อเพื่อการฝึกอบรม</p> <p>(3) ประสานกับ ก.ค. และหน่วย งานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูผ่าน การอบรมได้ค่าตอบแทน</p>	<p>อบรม</p> <p>2) จัดให้มีการแบ่งความรับผิดชอบในการฝึก อบรมระหว่างหน่วยผลิตครู หน่วยใช้ครู และ หน่วยส่งเสริมคือคุรุสภา</p> <p>3) ประสานให้มีการจัดทำแผนอบรมครูขององค์ กรต่าง ๆ</p> <p>1) การศึกษาความต้องการ การฝึกอบรม</p> <p>2) การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม</p> <p>3) การจัดทำสื่อสำเร็จเพื่อการฝึกอบรม</p> <p>1) การจัดเตรียมงบประมาณและค่าใช้จ่าย สนับสนุน</p> <p>2) การจัดทำตารางฝึกอบรมประกาศิให้ครูทราบ</p> <p>3) สนับสนุนการจัดฝึกอบรม</p> <p>4) การติดตามประเมินผล</p>
<p>แผนงานพัฒนาครู</p> <p>(1) ส่งเสริมให้ผู้นำครูได้เข้ารับ อบรมเข้มในหลักสูตรระดับสูง</p> <p>(2) ส่งเสริมให้ผู้นำครูได้รับการ พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1) ศึกษาความต้องการและจัดทำหลักสูตรสื่อการ ฝึกอบรม</p> <p>2) จัดการฝึกอบรม</p> <p>3) ติดตามประเมินผล</p> <p>1) จัดให้มีการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p> <p>2) จัดให้มีการศึกษาดูงานในรูปแบบต่าง ๆ และ ประชุมปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ ด้วย</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้รวมกลุ่มกันเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและเยาวชนขอชาติ</p> <p>แผนงานระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>(1) แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ</p> <p>(2) แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชน</p> <p>(3) แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรและบุคคลจากต่างประเทศ</p>	<p>1) จัดให้มีศูนย์บริการความรู้แก่ครูและเยาวชนของชาติ</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนหรือดำเนินการจัดแคมป์เยาวชนเคลื่อนที่ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>1) ของงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน</p> <p>2) ประสานกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่มีบทบาทในการให้การสนับสนุนในด้านการเงินจากภาครัฐบาล</p> <p>3) ประสานงานกับสถาบันหรือองค์กรของรัฐสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>1) ติดต่อประสานงานกับมูลนิธิ ธนาคาร บริษัท ห้างร้านและบุคคล</p> <p>2) วางระบบสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งที่จะให้ความช่วยเหลือกับครูสภา</p> <p>3) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>4) จัดกิจกรรมเพื่อระดมทรัพยากรสาธารณะ</p> <p>1) ประสานงานกับองค์กรครูระหว่างประเทศและองค์กรอื่น ๆ</p> <p>2) แสวงหาเงินทุนเพื่อพัฒนาบุคลากรการวิจัยและกิจกรรมอื่น ๆ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>แผนงานส่งเสริมองค์กรวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ รวมพลังเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>แผนงานหลักที่ 2 : การส่งเสริมความมั่นคงในวิชาชีพครู</p> <p>แผนงานสวัสดิการ</p> <p>(1) เร่งรัดให้มีการให้สวัสดิการแก่ครูอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว</p> <p>(2) ประสานงานให้ครูทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนที่เหมาะสม และทัดเทียมกัน</p>	<p>1) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดำเนินงานของสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ</p> <p>2) ให้การสนับสนุนกิจกรรมของสมาคมที่เป็นประโยชน์แก่มวลสมาชิก</p> <p>1) ประชาสัมพันธ์งาน ช.พ.ค. ช.พ.ส. และ ช.พ.ก. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) รณรงค์เพิ่มทุนมูลนิธิเป็นระยะ ๆ</p> <p>3) ดำเนินการเคหะสงเคราะห์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) จัดระบบกองทุนสวัสดิการเพื่อการกู้ยืม</p> <p>5) จัดสวัสดิการสินค้าราคาเบา</p> <p>6) จัดสวัสดิการสงเคราะห์ครูอาวิโส</p> <p>1) ดำเนินการศึกษาติดตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ประสานงานกับภาครัฐบาลและเอกชน ให้จัดสรรงบประมาณ เพื่อช่วยเหลือครูให้มีสถานะทางสังคมเศรษฐกิจดีขึ้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>แผนงานสวัสดิภาพ</p> <p>(1) เร่งรัดให้มีการจัดระบบการป้องกันภัย อันเกิดจากการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>(2) เร่งรัดให้มีการจัดระบบการช่วยเหลือครูที่ประสบกับประเภทต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว และทั่วถึง</p>	<p>1) มีการสำรวจสภาพและรับแจ้งเหตุอันอาจเป็นเหตุของความไม่ปลอดภัยของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางของครู</p> <p>3) ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความปลอดภัยของครูในการสอนบางวิชา</p> <p>4) ประสานให้มีการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยในด้านอื่น ๆ</p> <p>1) จัดตั้งกองทุนสวัสดิภาพครู</p> <p>2) จัดให้มีการประกันภัยอย่างทั่วถึง</p> <p>3) จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็วที่พร้อมจะประสานและช่วยเหลือครูได้ทันที</p>
<p>แผนงานบริการด้านสุขภาพและหลานามัย</p> <p>(1) เร่งรัดให้มีการให้ความรู้ในการป้องกันรักษาสุขภาพอย่างทั่วถึง</p>	<p>1) จัดพิมพ์คำแนะนำในการป้องกันรักษาสุขภาพ เผยแพร่ไปยังครูทุกระดับ โดยเฉพาะโรคภัยที่เป็นผลมาจากการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2) จัดทำบทความหรือแนะนำความรู้ผ่านสื่อสารมวลชนเป็นประจำ</p> <p>3) จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของครู</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>(2) เร่งรัดให้มีบริการป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง</p>	<p>4) จัดบริการแนะนำสุขภาพทางไกล หรือบริการทางโทรศัพท์</p> <p>5) จัดตั้งชมรมเพื่อสุขภาพครู</p> <p>1) จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี</p> <p>2) ประสานงานกับกระทรวงสาธารณสุขและสถานพยาบาล เอกชนให้การตรวจรักษาสุขภาพครูในราคาพิเศษ</p>
<p>แผนงานการพิทักษ์สิทธิครู</p> <p>(1) เร่งรัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิตามกฎหมายของประชาชนและของครูอย่างกว้างขวาง</p> <p>(2) เร่งรัดให้มีระบบช่วยเหลือครูที่เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย</p>	<p>1) จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิทางกฎหมายที่ครูควรทราบ</p> <p>2) จัดรายการกฎหมายเกี่ยวกับครูผ่านสื่อมวลชน</p> <p>1) จัดบริการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย</p> <p>2) จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องราวร้องทุกข์</p> <p>3) จัดดำเนินการเกี่ยวกับคดีความ</p>
<p>แผนงานที่หลักที่ 3: การพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู</p> <p>แผนงานปรับปรุงการบริหารงาน</p> <p>(1) เร่งรัดให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) จัดให้มีการพัฒนาองค์กรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>2) จัดให้มีการวิจัยประเมินผล ประสิทธิภาพองค์กรเป็นระยะ ๆ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>(2) เร่งรัดให้บุคลากรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง</p> <p>แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>(1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหา เพื่อให้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีเครือข่ายกระจายไปยังภูมิภาค - มีการจัดสำนักงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - มีการจัดระบบแผนงานและงบประมาณที่ดี - มีระบบข่าวสารและการสื่อสารที่ดี - มีระบบการติดตามกำกับที่ดี <p>4) ปรับปรุงกฎระเบียบ กฎหมาย อันเป็นอุปสรรคของการเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1) ให้มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่คุรุสภา กรรมการอำนวยการคุรุสภาจังหวัดและอำเภอ เพื่อให้บริการด้านวิชาชีพครูและด้านอื่น ๆ</p> <p>2) ให้มีการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้มีอาคารอเนกประสงค์สำหรับคุรุสภาส่วนภูมิภาค</p> <p>1) จูงใจให้บุคลากรพัฒนาตนเอง</p> <p>2) จัดให้มีการฝึกอบรมตามความต้องการ</p> <p>3) จัดให้ได้ไปศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>(2) ส่งเสริมให้มีการเสริมขวัญในการทำงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีการประเมินผลเกี่ยวกับขวัญในการทำงานของบุคลากรเป็นระยะ ๆ 2) มีการตรวจตราเสนอให้มีการใช้คนให้ถูกต้องกับงานและไม่จำเจ 3) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในทางทั้งด้านเงินเดือนตำแหน่ง 4) เอาใจใส่สวัสดิภาพในการทำงาน 5) ปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเสมอ 6) จัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือความกลมเกลียวและความเข้าใจอันดีเสมอ
<p>แผนงานประชาสัมพันธ์</p> <p>(1) เร่งพัฒนากลไกในการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) เร่งรณรงค์ให้มีการจัดการด้านวิเทศสัมพันธ์ที่ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ทั้งภายใน (ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค) และภายนอกให้ชัดเจน 2) จัดหาบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ 3) วางระบบไหลเวียนข้อมูลข่าวสารให้คล่องตัว 4) มีการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ทั้งระยะยาวและแผนปฏิบัติการที่มีจุดหมายชัดเจน 5) มีการประเมินความรู้สึกที่ดีต่อครูสภาเป็นระยะ ๆ 1) จัดให้มีศูนย์ข่าวสารระหว่างประเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู

นโยบาย	มาตรการ
<p>และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>แผนงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร เร่งรัดให้พัฒนาระบบสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อแผน งานหลักทั้ง 3 แผนงาน</p>	<p>2) จัดให้มีการพบปะปรึกษาหารือระหว่างผู้นำ ขององค์กรทุกระดับต่าง ๆ เสมอ</p> <p>3) จัดให้มีการประชุมสัมมนาในระดับระหว่าง ประเทศเสมอ</p> <p>4) จัดให้มีการเข้าร่วมการประชุม การสัมมนา ระหว่างประเทศเสมอ</p> <p>5) จัดให้มีการแปลข่าวสารข้อมูลทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>6) จัดให้มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมทั้งในและ นอกประเทศ</p> <p>1) ศึกษาความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารทั้ง 3 แผนงานหลัก</p> <p>2) วิเคราะห์ระบบการไหลเวียนและกลไกของ ข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน</p> <p>3) พัฒนาระบบสารสนเทศโดยที่มีเครือข่ายโยง ไปได้ทั้งองค์กรผู้ผลิตและผู้ใช้ครู</p> <p>4) จัดระบบข้อมูลครูที่มีความเด่นเฉพาะด้าน อย่างต่อเนื่อง</p>

6. นโยบายและมาตรการในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมระยะที่ 7 พ.ศ. 2534-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)

นโยบาย	มาตรการ
<p>1. พัฒนาระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูในด้านต่าง ๆ ให้มุ่งสู่การยกระดับมาตรฐานข้าราชการครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมขวัญและกำลังใจข้าราชการครูยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับตำแหน่งและ เงินเดือนของข้าราชการครูให้มีระดับสูงขึ้นเหมาะสมกับอาชีพที่มีเกียรติในสังคมไทย</p> <p>2. ปรับปรุงระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับ เงินเดือนให้เป็นการจูงใจให้ครูมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>3. ปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่ยังไม่เหมาะสมให้เหมาะสมถูกต้อง และเป็นธรรมกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูมากยิ่งขึ้น</p> <p>4. ปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>5. พัฒนาและปรับปรุงหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของข้าราชการครูในท้องถิ่นทุรกันดารหรือเสี่ยงภัยอันตราย</p>
<p>2. เร่งให้มีการพัฒนาข้าราชการครู เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็น</p>	<p>1. จัดทำนโยบายการพัฒนาข้าราชการครู เพื่อให้กรมเจ้าสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูอย่างมีระบบ</p>

นโยบาย	มาตรการ
ระบบและต่อเนื่อง	<p>และประสานสัมพันธ์กัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. จัดให้มีการวางแผนแม่บท ในการพัฒนาข้าราชการครู 3. ประสานงานและ เร่งรัดให้มีการพัฒนาข้าราชการครู ตามนโยบายและแผนพัฒนาข้าราชการครู 4. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูในบางเรื่อง ตามความเหมาะสม ตามอำนาจหน้าที่ของ องค์การกลาง 5. พัฒนาบุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกลไกของ ก.ค. ในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู เช่น อ.ก.ค. กรม อ.ก.ค. จังหวัด รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบุคคลสำหรับ ข้าราชการครู 6. ส่งเสริมและสนับสนุนกรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาข้าราชการครู 7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนา ข้าราชการครู 8. แสวงหาวิธีการพัฒนาข้าราชการครูให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ 9. ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู ในการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและผลงานทาง วิชาการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อการปรับและเลื่อนตำแหน่ง รวม

นโยบาย	มาตรการ
<p>3. พัฒนาระบบการสรรหาบุคคลให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมและจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูมาเป็นข้าราชการครู</p>	<p>ทั้งพัฒนาศูนย์เอกสารวิชาชีพครูให้เป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูให้เป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูในการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงระบบการสอนแข่งขันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมโดยแท้จริงมาเป็นข้าราชการครู 2. แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู ที่นอกเหนือจากวิธีการสอบแข่งขันเพื่อจูงใจให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะเหมาะสมยิ่งขึ้นมาเป็นข้าราชการครู 3. สร้างสิ่งจูงใจให้บุคคลที่เรียนดี มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นครูมาศึกษาด้านวิชาชีพครูและเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู 4. กำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติสำหรับผู้ที่ จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ในแต่ละระดับและประเภทของการศึกษา 5. เสนอแนะนโยบายและประสานงานการผลิตครูให้เป็นไปตามความต้องการด้านกำลังคน

นโยบาย	มาตรการ
<p>4. ดำเนินการกำหนดตำแหน่งและอัตรากำลังข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษาให้เหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพของงาน และกำหนดมาตรการในการใช้ข้าราชการครูให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>5. ดำเนินการส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีวินัยในตนเองให้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>ของประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดตำแหน่งหรือกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษาให้เหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพของงาน 2. วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูล่วงหน้าในระยะยาว เช่น 3 ปี หรือ 5 ปี 3. กำหนดมาตรการให้มีการจัดครูให้ไปปฏิบัติงานตามตำแหน่งที่ ก.ค. กำหนด 4. กำหนดมาตรการในการจูงใจครูไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นที่ขาดแคลน 5. ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูให้เป็นไปตามตำแหน่งหน้าที่และหลักเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายและแผนในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู 2. ประสานงานกับกรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู 3. รณรงค์ให้ข้าราชการครูมีวินัยและประพฤติปฏิบัติตามกรอบขอบเขตธรรม จริยธรรมของสังคม และป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูในทุก ๆ ด้าน 4. พัฒนาระบบและเครื่องมือในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู

นโยบาย	มาตรการ
<p>6. มุ่งดำเนินการค้ำกับดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูให้ถึงถึงทุกตำแหน่งและทุกสายงานในทุกประเภทหน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมโดยให้ครอบคลุมทุกกระบวนการเพื่อการบริหารงานบุคคล เกิดความสมดุลทั้งกระบวนการสรรหา (Procurement) กระบวนการใช้ (Utilization) กระบวนการพัฒนา (Development) และกระบวนการปรับปรุงบำรุงขวัญ (Maintenance)</p>	<p>5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู</p> <p>1. ดำเนินการติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษา กรม อ.ก.ค. กรม และ อ.ก.ค. จังหวัดให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2532 กฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค. กำหนด</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครู ให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคลด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>7. ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูให้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบันสะดวกและฉับไวในการใช้ข้อมูล</p>	<p>1. เร่งรัดปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล โดยเน้นข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษาให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. ประสานงานในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลกับกระทรวงศึกษาธิการและกรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>8. ดำเนินการและส่งเสริมการวิจัยด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยเน้นการวิจัยเชิงลึกให้ครอบคลุมทุกกระบวนการบริหารงานบุคคล เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>3. สนับสนุนภาคเอกชนในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นให้เพียงพอกับการปฏิบัติงาน</p> <p>1. กำหนดขอบข่ายการวิจัยบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของสำนักงาน ก.ค.</p> <p>2. ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลทั้งผลการวิจัยของสำนักงาน ก.ค. และผลการวิจัยของสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู</p> <p>3. ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับบุคคลภายนอกและสถาบันอื่นดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลภายนอกและสถาบันอื่นดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล</p> <p>5. จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู</p>
<p>9. แสวงหาความช่วยเหลือและความร่วมมือเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูภายในและภายนอกประเทศในรูปแบบต่าง ๆ เป็น</p>	<p>1. การกำหนดให้มีแผนระยะยาว เพื่อความช่วยเหลือและความร่วมมือจากสถาบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>



นโยบาย	มาตรการ
<p>ค้นว่าทุนการฝึกอบรมหรือคูงาน ทุน การศึกษาต่อ วัสดุอุปกรณ์ การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญซึ่งปฏิบัติงานใน ด้านต่าง ๆ</p> <p>10. พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหาร งานบุคคลและบุคลากรของสำนั ก.ค. ให้สามารถปฏิบัติภาระ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none">2. จัดตั้ง อ.ก.ค. เฉพาะกิจ เพื่อดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้3. วางระบบการจัดสรรทุนหรือการให้ความช่วยเหลือให้เป็นระบบ <ol style="list-style-type: none">1. ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการของสำนั ก.ค. ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น2. ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลโดยเน้น ระบบการบริหารงานบุคคลของสำนั ก.ค. ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น3. พัฒนาระบบงานด้านประชาสัมพันธ์ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น4. จัดทำแผนพัฒนากำลังคนโดยเน้นเป็นพิเศษใน การพัฒนากำลังคนระดับสูงของสำนั ก.ค. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนาของสำนั ก.ค.5. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการสำนั ก.ค. ให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงาน ยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ข้าราชการได้รับ การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และต่อเนื่อง

7. ทิศทาง ๆ จุดเน้นการดำเนินงาน และแนวทางการดำเนินงาน ในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะเวลา 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ

นโยบาย	มาตรการ
<p>1. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หน่วยงานการศึกษาในส่วนภูมิภาค ได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียน กานสอนที่มีคุณภาพ ให้มีความยืด หยุ่นสอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐ- กิจและสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและมีสุขนิสัยที่ดีในการ รักษาสุขภาพ พละนาามัย การ โภชนาการ การกีฬา รวมทั้งการ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มี ทักษะและความสามารถในการ ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข รวมทั้ง เห็นคุณค่าของระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัว</p>	<p>1.1 ปรับปรุงหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค ได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพชีวิต เศรษฐ กิจ และสังคมของนักเรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>1.3 พัฒนางานและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน การสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาไทยอันเป็นมรดกสำคัญของ ชาติ เพื่อให้ นักเรียนเขาวชนและประชาชน ทั่วไป ตระหนัก เห็นคุณค่าของภาษา มีนิสัย รักการอ่านและสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่อง มีอในการสื่อความหมายและแสวงหา ความรู้ได้อย่างดีต่อเนื่อง</p> <p>1.4 พัฒนางานและกิจกรรมที่จะส่งเสริมการ เรียนการสอนด้านสังคมศึกษา และศิลป วัฒนธรรม</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>1.5 พัฒนารูปแบบการบวนการเรียนการสอนโดย บัณฑิตเรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึกให้ นักเรียนรู้จักสังเกต พิจารณา ค้นคว้า คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม</p> <p>1.6 พัฒนาและส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการผลิตและการใช้อย่างกว้าง ขวางและมีประโยชน์ยิ่งขึ้น</p> <p>1.7 พัฒนาและส่งเสริมการแปลและการถ่ายโอน ความรู้และเทคโนโลยีจากภาษาต่าง ประเทศให้เป็นภาษาไทยเพื่อให้ง่าย ง่ายอย่างแพร่หลายมากขึ้น</p> <p>1.8 พัฒนาเครื่องมือวัดเพื่อใช้ในการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนทุกระดับชั้น ทั้งในระดับ ชาติ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรง เรียน</p> <p>1.9 พัฒนาและส่งเสริมการแนะแนวทั้งในด้าน การศึกษา อาชีพ และบุคลิกภาพให้มีผลใน ทางปฏิบัติต่อโรงเรียน ให้นักเรียนได้รู้จัก ตนเอง มีความสามารถในการเรียนและการ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>2. การศึกษาตลอดชีวิตและโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างการประสานสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเกื้อกูลกันในการจัดการศึกษาแต่ละระดับและประเภท เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่หา ผักผ่อนตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านได้อย่างสูงสุด</p>	<p>ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข</p> <p>1.10 พัฒนาและส่งเสริมการใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมและการสนับสนุนการวิจัยในโรงเรียน</p> <p>2.1 พัฒนาและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งกลุ่มที่ด้อยโอกาสต่าง ๆ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษสามารถทางการเรียน</p> <p>2.2 จัดโครงสร้างของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันตามรูปแบบและวิธีการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.3 พัฒนาหลักสูตรและประสานหลักสูตรทุกระดับและทุกประเภท ให้มีความเชื่อมโยงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>2.4 จัดให้มีระบบเทียบโอนหน่วยการเรียนระหว่างสถานศึกษา ระหว่างสังกัด และระหว่างในระบบและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความสามารถและตาม</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>3. การศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพทุกระดับการศึกษาให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาวิชาอาชีพมากขึ้น มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ความจำเป็น</p> <p>2.5 ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการศึกษาคลอดชีวิต รวมทั้งค้นคว้ารูปแบบการแนะแนวที่สามารถจูงใจ และสร้างศรัทธาต่อการเรียนรู้คลอดชีวิต</p> <p>2.6 จัดทำสื่อ และให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาได้ด้วยตนเอง ช่วงพัฒนาความสามารถ สร้างแรงจูงใจให้เป็นผู้กระตือรือร้น ใฝ่รู้ตลอดจนทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อการศึกษาคลอดชีวิต</p> <p>3.1 ปรับโครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาอาชีพให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>3.2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยเน้นวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>3.3 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการทำงานคลอดจนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>4. การศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ครอบคลุมความรู้สมัยใหม่ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนา และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3.4 ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ให้ข้อมูลแบบอย่าง แนวทางที่จูงใจให้คนประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งเป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>3.5 ให้ความรู้ ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการส่งเสริมให้นักเรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน และมีค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>4.1 กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับประถม จนถึงระดับมัธยมปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาตามความเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรเนื้อหาสาระของวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p> <p>4.2 ผลิต พัฒนา และสนับสนุนให้มีสื่อสำหรับการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพียงพอ และทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>5. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เร่งดำเนินการและส่งเสริมให้นักเรียนเยาวชน และประชาชนทั่วไปได้ตระหนักเห็นคุณค่าหวงแหน และ ร่วมกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติ ของแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>4.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.1 พัฒนาและส่งเสริมให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.2 ผลิตและส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสังคม เพื่อให้เกิดการประสานเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านการร่วมกันอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น</p>
<p>6. การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ดำเนินการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ แก่ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนัก ในการทำความดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมคำสอนของ</p>	<p>6.1 พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม 6.2 ให้มีการจัดทำสื่อและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชนและประชาชนทั่วไป รู้จักรัก เห็นคุณค่า หวงแหนและร่วมกัน</p>

นโยบาย	มาตรการ
<p>ศาสนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้ รวมทั้งร่วมกันอนุรักษ์ และพัฒนาศาสนสมบัติศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น</p> <p>7. การวิจัย</p> <p>ดำเนินการและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับความรู้ปัจจุบัน และด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ โดยเฉพาะการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย และศิลปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น</p> <p>6.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนทางศิลป-วัฒนธรรมสอดแทรกในรายวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว</p> <p>7.1 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยเชิงพัฒนาทั้งระบบในระดับปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร</p> <p>7.2 ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวิจัยเชิงประเมินผลการจัดการศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>7.3 ให้มีนโยบายและแผนการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนเพื่อประสานการดำเนินการวิจัยร่วมกันและเพื่อให้นำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>7.4 สร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัย โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น เพื่อให้เกิดศักยภาพและขีดความสามารถในการทำวิจัยอย่างสูงสุด</p>


นโยบาย	มาตรการ
<p>8. การบริหารและการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษา เร่งรัดและสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม และบทบาทมากขึ้นในการจัดการศึกษา พัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตร ระบบแนะแนว การศึกษาและอาชีพ การติดตาม ประเมินผลเพื่อสนับสนุนการจัด บริการและการบริหารการศึกษา ได้คล่องตัวมากขึ้น รวมทั้งเร่ง ดำเนินการสนับสนุนการระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชน ตลอดจน ระดมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการ จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย สูงสุด</p>	<p>7.5 จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยใน รูปแบบ และวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีการนำ ผลการวิจัยไปใช้อย่างจริงจัง</p> <p>7.6 สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการวิจัยและนำผล การวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p>8.1 ส่งเสริมให้ภูมิภาคได้กำหนดเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษา ในส่วนภูมิภาคนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการศึกษา</p> <p>8.3 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นผู้นำทางวิชาการมีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และเป็นผู้สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักการ ของหลักสูตร</p> <p>8.4 จัดให้มีระบบ รูปแบบและแนวทางการจัด บริการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และ บุคลิกภาพ เพื่อนำไปปฏิบัติในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นโยบาย	มาตรการ
	<p>8.5 พัฒนาและสนับสนุนการจัดหาวัตกรรมการและเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามประเมินผล การวางแผนและการบริหารการศึกษา</p> <p>8.6 สนับสนุนและส่งเสริมให้เอกชนตลอดจนบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร</p> <p>8.7 ส่งเสริมให้เอกชนจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>8.8 ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการศึกษแก่ประชาชนโดยทั่วไปเพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาและแนวทางในการที่จะร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาของชาติ</p> <p>8.9 ส่งเสริม และพัฒนาระบบเครือข่ายศูนย์ข้อมูลข้อสนเทศทางการศึกษา เพื่อจัดทำระบบข้อมูลของท้องถิ่น สำหรับการพัฒนหลักสูตรท้องถิ่น</p>



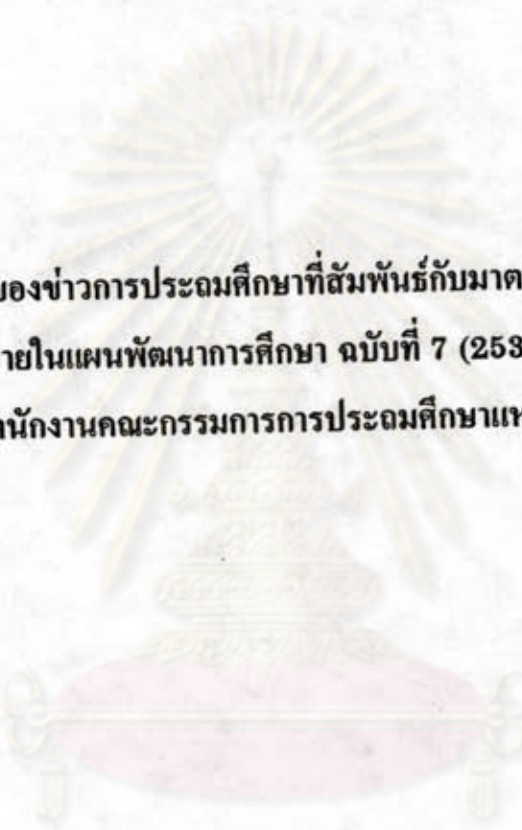
ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางบันทึกความดีของข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการดำเนินงาน
ตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539)
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบาย

ตารางที่ 4.1 ตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ข่าวเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบายใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของ ส.ป.ช.												
ด้านปริมาณ จำนวน 12 ข้อ ระดับก่อนประถมศึกษา												
1. ปรับปรุงเกณฑ์การเปิดขยายชั้นเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้อง กับการดำเนินงานตามนโยบาย												
2. เปิดขยายชั้นเด็กเล็กหลักสูตร 1 ปี ใน โรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุมเต็มทุก พื้นที่ ส่วนชั้นอนุบาลหลักสูตร 2 ปี จะ เปิดในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษาและใน พื้นที่ที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ												
รวม												

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

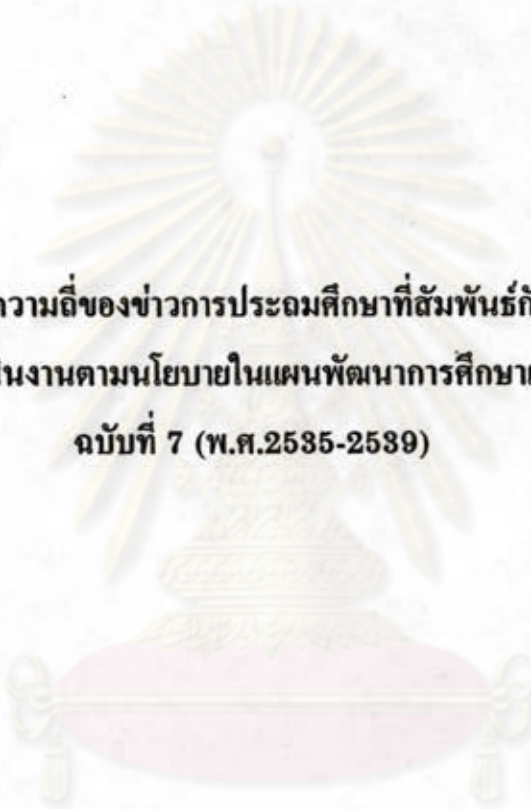
หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
<p>มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบายใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของ ศ.ป.ศ.</p>												
<p><u>ระดับมัธยมศึกษา</u></p> <p>10. องค์กรและประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร และนักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา</p> <p>11. ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อขยาย การศึกษาลดบังคับเป็น 9 ปี</p> <p>12. เปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ ปวงชนชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาที่มี ความพร้อมให้ครอบคลุมพื้นที่อย่างน้อย กลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน</p>												
รวม												

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สถานที่ควบคุมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบายใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของ ส.ป.ช.												
10. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา การเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เพาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนา ท้องถิ่น												
11. ส่งเสริม สนับสนุนการคิดค้นแลกเปลี่ยน นวัตกรรมการศึกษาและจัดหาเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน รวมทั้งการจัดให้มีห้องสมุดที่ได้ มาตรฐานทุกโรงเรียน												
รวม												

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเฝ้าติดตาม	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบายใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) พ.ร.บ. พ.												
9. ตรวจสอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรทุกระดับโดยเน้นกลุ่ม ผู้บริหารเป็นอันดับแรก												
รวม												



ตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน
ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (2535-2539) เฉพาะระดับประถมศึกษา												
3. ให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นจัด												
รวม												

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการดำเนินงานตาม นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา เอกชน ฉบับที่ 7 (2535-2539) เฉพาะระดับประถมศึกษา												
13. ให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการรับเด็กเข้า เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยไม่ เน้นทางด้านวิชาการ												
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้แบบทดสอบ ความพร้อมที่ สช. ได้ปรับปรุงและพัฒนา แล้ว												
รวม												



ตารางบันทึกความดีของข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร
ปี 2536-2539

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
<p>มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539</p>												
<p>(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการนำศาสนา มาเป็นเครื่องพัฒนาจิตใจของครู นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม.....</p> <p>(3) พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนา พฤติกรรมของครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนโดยยกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน วิจัย และอื่น ๆ.....</p>												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักศึกษา	2 นิเทศของนักศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539												
(5) ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์คือสังคม ด้านการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้พฤติกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลงานครู นักเรียนอย่างจริงจัง.....												
(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการของกิจกรรมสร้างนิสัยโดยเฉพาะด้านลูกเสือ เนตรนารี สวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจังและให้มีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ.....												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม	
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539												
(4) สันนิษฐานโรงเรียนแกนนำภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์												
(5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคและกระบวนการ การเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการสอน ซ่อมเสริมภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น												
(6) สันนิษฐานการผลิต การจัดหาเอกสาร และสื่อการเรียนการสอนทั้งระดับสำนัก ระดับเขตและระดับโรงเรียน โดยให้มี การใช้และการติดตามผลการใช้อย่าง เป็นระบบ												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539												
3. ด้านโภชนาการ (1) จัดตั้งกองทุนอาหารกลางวันและส่งเสริม ให้จัดทำโครงการอาหารกลางวันที่มี คุณภาพและราคาถูกให้ครบทุกโรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ และ ขอความร่วมมือกับภาคเอกชน (2) เผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและ สุขภาพอาหารแก่โรงเรียนโดยการ อบรม สัมมนา จัดรายการอาหาร เอกสารและสื่อ												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

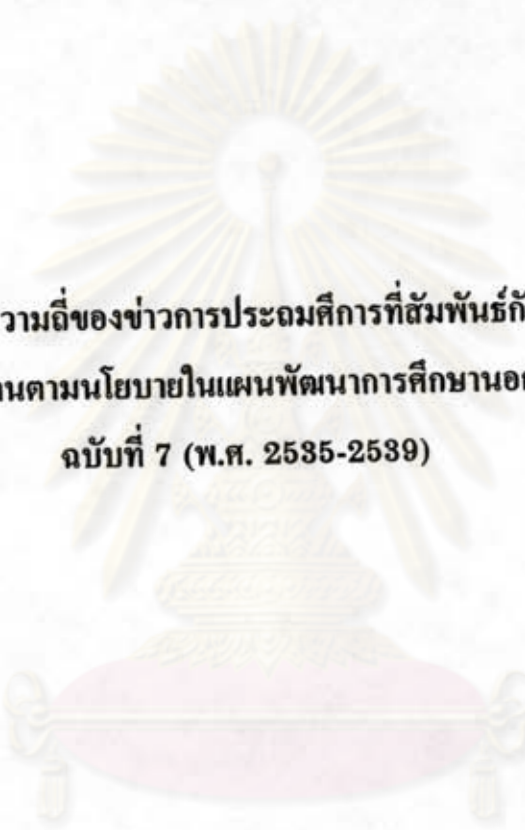
หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นิยามของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ คำนึงงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539												
(5) กำหนดโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ให้ครู ภารโรง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และให้โรงพยาบาลของกรุงเทพมหานคร อ่านวยความสะดวกในการรักษาพยาบาล แก่ครู ภารโรง และครอบครัวที่ เจ็บป่วยเป็นกรณีพิเศษ												
(6) จัดห้องพักรูให้เพียงพอและสร้างบ้าน พักครู บ้านพักภารโรงเพิ่มขึ้น โดย ออกแบบให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ตลอดจนประสานงานเกี่ยวกับการสร้าง บ้านจัดสรรราคาถูกให้ครูและภารโรง												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539												
(7) มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติราชการ ของครูแต่ละคนให้ชัดเจน												
11. ด้านการเสริมสร้างประชาธิปไตยใน โรงเรียน												
(1) สนับสนุนการสร้างเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน โดยการจัดอบรม สัมมนา ทำคู่มือและสื่อการสอน												
(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดสัมมนา เพื่อพัฒนาองค์การที่จะแก้ปัญหาทางการ บริหารในโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง												
รวม												

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน												รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์			
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2 คุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539													
(3) รับฟังความคิดเห็นของครูและให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตลอดจนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ													
(4) สอดแทรกวิถีการประชาธิปไตยในทุกกลุ่มประสบการณ์ และส่งเสริมกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอนและการทำงาน													
(5) ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ประธานนักเรียน ประธานชมรม หัวหน้าห้องเรียน ฯลฯ โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร													
รวม													



ตารางบันทึกความดีของข้าราชการประณัติการที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)												
4. ให้มีการดำเนินการขยายโอกาสทางการ ศึกษาพื้นฐานให้ทั่วถึง จนถึงระดับมัธยม- ศึกษาตอนต้น โดย 4.1 จัดทำแผนปฏิบัติการขยายโอกาส ทางการศึกษาในแต่ละจังหวัด โดย การสำรวจข้อมูล กำหนดแนวทาง การจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณ การประเมินผล และ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ 4.2 กำหนดแนวทางการนำเงินบำรุง การศึกษาของสถานการศึกษาใน สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน												
รวม												

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)												
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 1. ปรับปรุงการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ ทั้งในส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความ ต้องการ และโอกาสในการทำงานที่ แดกต่างกันของประชาชนในแต่ละพื้นที่ 2. เสริมความพร้อมของสถานศึกษาในการ จัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมแก่สังคมไทยในอนาคต โดย ให้ความสำคัญในเรื่อง 2.1 การสรรหาและพัฒนาสมรรถภาพ ของผู้สอนและผู้จัดกิจกรรมการ												
รวม												

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาแนวค้ำองทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)												
9. ให้มีการส่งเสริมสวัสดิการในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ งานของบุคลากรกรมการศึกษานอก โรงเรียน												
รวม												

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางบันทึกความดีของข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา
(พ.ศ.2535-2539)

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.5 ตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประณมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
วิชาชีพครูของครูสภา (พ.ศ.2535-2539) พ.ศ.

ข่าวเกี่ยวกับการประณมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรีอที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรีอที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ค่าเนิงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครูสภา (พ.ศ.2535-2539)												
แผนงานหลักที่ 1 การพัฒนาวิชาชีพครู แผนงานย่อยระดับมาตรฐานวิชาชีพครู												
1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็น รูปธรรม												
2. เผยแพร่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไปยัง ผู้เกี่ยวข้อง												
3. การจัดทำเอกสารตำราหรือสิ่งพิมพ์ มาตรฐานของการประกอบวิชาชีพครู												
4. การจัดทำข้อสอบมาตรฐานที่พร้อมทำ การทดสอบ												
5. เผยแพร่และบริการ												
รวม												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นิเทศของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครุสภา (พ.ศ. 2535-2539)												
<u>แผนงานสวัสดิภาพ</u> 1. เร่งรัดให้มีการจัดระบบการป้องกันภัย อันเกิดจากการประกอบวิชาชีพครู 2. มีการสำรวจสภาพและรับแจ้งเหตุอัน อาจเป็นเหตุของความไม่ปลอดภัย ของครูอย่างค่อเนื่อง .. 3. ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความ ปลอดภัยในการเดินทางของครู .. 4. ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความ ปลอดภัยของครูในการสอนบางวิชา .. 5. ประสานให้มีการดำเนินการป้องกัน ความปลอดภัยในด้านอื่น ๆ ..												
รวม												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ค่าเงินงานคานนโฆบาส ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครุสภา (พ.ศ. 2535-2539)												
2. จัดรายการกฎหมายเกี่ยวกับครูผ่าน สื่อมวลชน												
3. จัดบริการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย												
4. จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องราว ร้องทุกข์												
5. จัดดำเนินการเกี่ยวกับคดีความ												
<u>แผนงานหลักที่ 3 การพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู</u> <u>แผนงานปรับปรุงการบริหารงาน</u> 1. จัดให้มีการพัฒนาองค์กรทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค												
รวม												



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

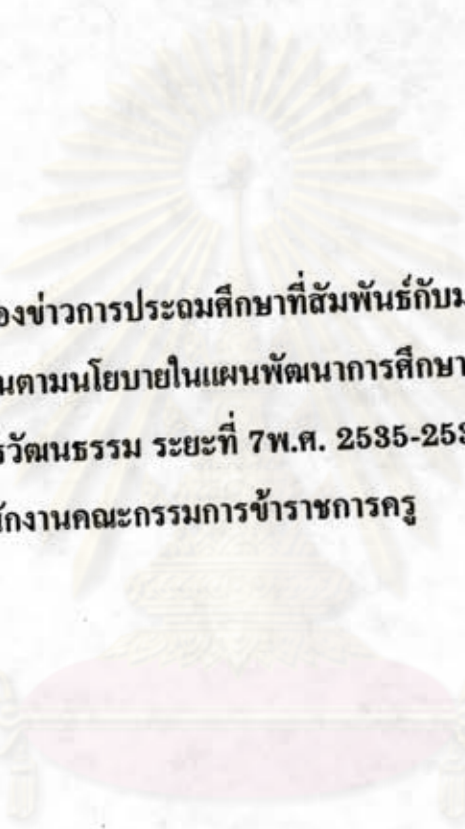
หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ค่าเงินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครุสภา (พ.ศ. 2535-2539)												รวม
2. จัดให้มีการวิจัยประเมินผล ประสิทธิภาพ องค์กรเป็นระยะ ๆ												
3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหา เพื่อให้ - มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีเครือข่าย กระจายไปยังภูมิภาค - มีการจัดสำนักงานที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ - มีการจัดระบบแผนงานและงบประมาณ ที่ดี - มีระบบข่าวสารและการสื่อสารที่ดี - มีระบบการติดตามกำกับที่ดี												
รวม												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นิยามของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครุสภา (พ.ศ. 2535-2539)												
4. ปรับปรุงกฎระเบียบ กฏหมาย อันเป็น อุปสรรคของการเป็นองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ												
5. ให้มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างเจ้าหน้าที่ครุสภา กรรมการ อำนวยการครุสภา กรรมการ ครุสภาจังหวัดและอำเภอ เพื่อให้ บริการด้านวิชาชีพครูและด้านอื่น ๆ ..												
6. ให้มีการประสานงานกับภาครัฐและ เอกชนเพื่อให้มีอาคารอเนกประสงค์ สำหรับครุสภาส่วนภูมิภาค												
รวม												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ค่าเงินงานค่านโยบาย ในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ ครูสภา (พ.ศ. 2535-2539)												
<u>แผนงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร</u> 1. ศึกษาความต้องการใช้สารสนเทศเพื่ การบริหารทั้ง 3 แผนงานหลัก												
2. วิเคราะห์ระบบการไหลเวียนและกลไก ของข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน												
3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่มีเครือข่าย โยงใยได้ทั้งองค์กรผู้ผลิตและผู้ใช้ครู												
4. จัดระบบข้อมูลครูที่ความเด่นเฉพาะ ด้านอย่างค่อนเนื่อง												
รวม												



ตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา
การศาสนา การวัฒนธรรม ระยะที่ 7พ.ศ. 2535-2539
ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

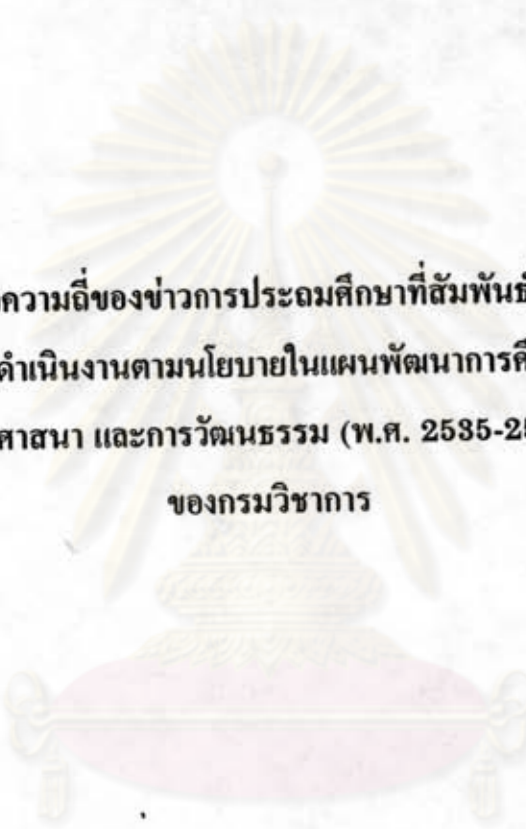
หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)												
20. วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูล่วงหน้าในระยะยาว เช่น 3 ปี หรือ 5 ปี												
21. กำหนดมาตรการให้มีการจัดครูให้ไปปฏิบัติงานตามตำแหน่งที่ ก.ค. กำหนด												
22. กำหนดมาตรการในการจูงใจครูไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นที่ขาดแคลน												
23. ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูให้เป็นไปตามตำแหน่งหน้าที่และหลักเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด												
24. กำหนดนโยบายและแผนในการพัฒนาวิทยะและจริยธรรมข้าราชการครู												
รวม												

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นิยามของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการดำเนินงาน ความหมายของนโยบายในแผนพัฒนา การศึกษา ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานคณะ กรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)												
33. สันนิษฐานภาคเอกชนในการพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นให้เพียงพอ กับการปฏิบัติงาน												
34. กำหนดขอข้าราชการวิจยการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครู โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ สำนักงาน ก.ค.												
รวม												

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	
<p>มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7 พ.ศ. 2525-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)</p>												
35. ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลทั้งผลการวิจัยของสำนักงาน ก.ค. และผลการวิจัยของสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู
36. ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับงานบุคคลตามนโยบายของสำนักงาน ก.ค.
37. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลภายนอกและสถาบันอื่นดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
รวม												



ตารางบันทึกความดีของข้าราชการประอมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการ
การดำเนินงานตามนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา
การศาสนา และการวัฒนธรรม (พ.ศ. 2535-2539)
ของกรมวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.7 ตารางบันทึกความถี่ของข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา

การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ พ.ศ.

ข่าวเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ					
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบายใน แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ												
1. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 1.1 ปรับปรุงหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และส่งเสริม การจัดกิจกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์												
1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการ ศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ได้พัฒนาหลักสูตรและจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้อง												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม	
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสตร์ และ การวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ												
1.4 พัฒนางานและกิจกรรมจะส่งเสริมการ เรียนการสอนด้านสังคมศึกษา และ ศิลปวัฒนธรรม												
1.5 พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และฝึก ให้นักเรียนรู้จักสังเกต พิจารณา ค้นคว้า คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม												
1.6 พัฒนาและส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการ เรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการผลิตและการ ใช้อย่างกว้างขวางและมีประโยชน์ยิ่งขึ้น.....												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นวัตกรรมของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสตร์ และ การวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ												
1.9 พัฒนาและส่งเสริมการแนะแนวทั้งใน ด้านการศึกษา อาชีพและบุคคลิกภาพให้มี ผลในทางปฏิบัติคือโรงเรียน ให้นักเรียน ได้รู้จักตนเอง มีความสามารถในการ เรียนและการประกอบอาชีพได้อย่างมี ความสุข												
1.10 พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการส่งเสริมและสนับสนุนการ วิจัยในโรงเรียน												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประเมินศึกษา	ด้าน											รวม
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 นิยามค่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสตร์ และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ												
4.2 ผลิต พัฒนา และสนับสนุนให้มีสื่อสำหรับ การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพียงพอ และ สอดคล้องกับความต้องการวิชาการ												
4.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดย เน้นทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์												
4.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม	
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2 มัธยस्थ्यของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ												
ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีงแวดล้อม ของท้องถิ่น												
6. การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม												
6.1 พัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการ เรียนการสอนด้านสังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม												
6.2 ให้มีการจัดทำสื่อและกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปรู้จัก รัก เห็นคุณค่า หวงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

หัวข้อเกี่ยวกับการประถมศึกษา	ด้าน										รวม	
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		2 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศึกษา และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ												
7.4 สร้างและพัฒนาบุคลากรทางการวิจัย โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น เพื่อให้เกิด ศักยภาพและขีดความสามารถในการทำ วิจัยอย่างสูงสุด												
7.5 จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยใน รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีการ นำผลการวิจัยไปใช้อย่างจริงจัง												
7.6 สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการวิจัยและ นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาการศึกษาอย่าง เหมาะสม												
รวม												

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้างเกี่ยวกับการประเมินศึกษา มาตรการในการ ดำเนินงานตามนโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสตร์ และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของ กรมวิชาการ	ด้าน											รวม		
	ปัจจัยป้อน						กระบวนการ			ผลลัพธ์				
	1 โครงสร้าง	2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	3 เทคโนโลยี	4 บุคลากร	5 ทรัพยากรทางการศึกษา	6 นักเรียน	1 การบริหารงาน	2 การเรียนการสอน	3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	1 คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	2 ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา			
8.9 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายศูนย์ ข้อมูล ข้อสนเทศทางการศึกษา เพื่อ จัดทำระบบข้อมูลของท้องถิ่น สำหรับ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น														
รวม														

ศูนย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวคลฤดี จอมศรี เกิดเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ.2511 ที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ 348 หมู่ 5 ถนนเพชรแก้ว ซอย 9 อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) จากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 เข้ารับราชการที่โรงเรียนวัดหนองพันท้าว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2534 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดหนองพันท้าว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย