



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2539 ในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการและผลผลิต และเพื่อวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษา ที่สัมพันธ์กับแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย 3 ประเภท อันได้แก่ ประเภทประชานิยม ประเภทกึ่งคุณภาพ กึ่งประชานิยม และประเภทคุณภาพ รวม 6 ชื่อฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาด้านปัจจัยป้อน จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ จำแนกตามหนังสือพิมพ์รายวัน และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้เสนอผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 4.1 - 4.9
2. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาด้านกระบวนการ จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ จำแนกตามหนังสือพิมพ์รายวัน และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้เสนอผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 4.10 - 4.15
3. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาด้านผลผลิต จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ จำแนกตามหนังสือพิมพ์รายวัน และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้เสนอผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 4.16 - 4.18
4. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ จำแนกตามหนังสือพิมพ์รายวัน และจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้เสนอผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 4.19 - 4.21 พร้อมกับนำ

เสนอสรุปสาระสำคัญของ การวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต

5. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนา การศึกษาระดับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เสนอผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 4.22 - 4.28

6. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา ได้เสนอผลการ วิจัยไว้ในตารางที่ 4.29 - 4.34

7. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับข่าวการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผน พัฒนาการศึกษ ของหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา ได้เสนอผลการวิจัย ไว้ในตารางที่ 4.35



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณมศึกษาด้านแก้ภัยป้อน จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	โครงสร้าง	สภาพแวดล้อม ทางสังคม	เทคโนโลยี	บุคลากร	ทรัพยากรทาง การศึกษา	นักเรียน	รวมจำนวนครั้งและ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี	รวมจำนวนครั้งและ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี
	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง
2535	72 43.64	14 8.48	23 13.94	36 21.82	10 6.06	10 6.06	165 100.00	165 19.98
2536	132 47.14	7 2.50	24 8.57	69 24.64	25 8.93	23 8.21	280 100.00	280 33.90
2537	196 51.44	16 4.20	21 5.51	75 19.69	25 6.56	48 12.60	381 100.00	381 46.13
รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของ เนื้อหาแต่ละ เรื่อง ทุกปี	400 48.43	37 4.48	68 8.23	180 21.79	60 7.26	81 9.81	826 100.00	826 100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข่าวการประถมศึกษาด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 จำนวน 381 ข่าว (46.13%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 280 ข่าว (33.90%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในปี 2535 จำนวน 165 ข่าว (19.98%) ตามลำดับ โดยข่าวเรื่องโครงสร้างได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 400 ข่าว (48.43%) รองลงมาคือ เรื่องบุคลากร จำนวน 180 ข่าว (21.79%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข่าวที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2535-2537 ได้แก่ เรื่องโครงสร้าง จำนวน 72 ข่าว (43.64%), 132 ข่าว (47.14%) และ 196 ข่าว (51.44%) ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ เรื่องบุคลากร จำนวน 36 ข่าว (21.82%), 69 ข่าว (24.64%) และ 75 ข่าว (19.69%) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณมศึกษาเรื่องโครงสร้าง จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ปรัชญาการศึกษา	วัตถุประสงค์ของการศึกษา	นโยบายการประณมศึกษา	หลักสูตรประณมศึกษา	โครงสร้างทางการปกครอง	ระบบบริหารการประณมศึกษา	กฎหมายและระเบียบ	รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่องเฉพาะปี	รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่องทุกปี
	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง	จำนวน ร้อยละ ครั้ง
2535	- -	1 1.39	25 34.72	6 8.33	12 16.67	15 20.83	13 18.06	72 100.00	72 18.00
2536	- -	3 2.27	42 31.82	10 7.58	7 5.30	30 22.73	40 30.30	132 100.00	132 33.00
2537	- -	- -	95 48.47	24 12.25	1 0.51	15 7.65	61 31.12	196 100.00	196 49.00
รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ทุกปี	- -	4 1.00	162 40.50	40 10.00	20 5.00	60 15.00	114 28.50	400 100.00	400 100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาเรื่องโครงสร้างได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 จำนวน 196 ข้าราชการ (49.00%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 132 ข้าราชการ (33.00%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในปี 2535 จำนวน 72 ข้าราชการ (18.00%) ตามลำดับ โดยข้าราชการเกี่ยวกับนโยบายการประถมศึกษา ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 162 ข้าราชการ (40.50%) รองลงมาคือข้าราชการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ จำนวน 114 ข้าราชการ (28.50%) และข้าราชการเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไม่ได้รับการเสนอ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2535-2537 ได้แก่ ข้าราชการเกี่ยวกับนโยบายการประถมศึกษา จำนวน 25 ข้าราชการ (34.72%), 42 ข้าราชการ (31.82%) และ 95 ข้าราชการ (48.47%) ตามลำดับ ข้าราชการที่ได้รับการเสนอรองลงมาในปี 2535 ได้แก่ ข้าราชการเกี่ยวกับระบบบริหารการประถมศึกษา จำนวน 15 ข้าราชการ (20.83%) ในขณะที่ ปี 2536-2537 ได้แก่ ข้าราชการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบ คือ 40 ข้าราชการ (30.30%) และ 61 ข้าราชการ (31.12%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมทางสังคม จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ครอบครัว		วัฒนธรรม ค่านิยม		ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	2	14.29	2	14.29	10	71.43	14	100.00	14	37.84
2536	3	42.86	3	42.86	1	14.29	7	100.00	7	18.92
2537	10	62.50	4	25.00	2	12.50	16	100.00	16	43.24
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	15	40.54	9	24.32	13	35.14	37	100.00	37	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537
จำนวน 16 ข้อ (43.24%) รองลงมาคือ ปี 2535 จำนวน 14 ข้อ (37.84%)
และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในปี 2536 จำนวน 7 ข้อ (18.92%) ตามลำดับ
โดยข้อเกี่ยวกับครอบครัว ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 15 ข้อ (40.54%)
รองลงมาคือข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 13 ข้อ
(35.14%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดคือ ข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมค่านิยม จำนวน
9 ข้อ (24.32%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ (71.43%)
ในปี 2536 ข้อเกี่ยวกับครอบครัวและวัฒนธรรมค่านิยม ได้รับการเสนอมากที่สุด
จำนวน 3 ข้อ (42.86%) และในปี 2537 ข้อเกี่ยวกับครอบครัว ได้รับการเสนอ
มากที่สุด จำนวน 10 ข้อ (62.50%)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณมศึกษาเรื่อง เทคโนโลยี จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน		สื่อมวลชน		เทคโนโลยีอื่นๆ		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	12	52.17	1	4.35	10	43.48	23	100.00	23	33.82
2536	8	33.33	3	12.50	13	54.17	24	100.00	24	35.29
2537	12	57.14	2	9.52	7	33.33	21	100.00	21	30.88
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	32	47.06	6	8.82	30	44.12	68	100.00	68	100.00

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาเรื่องเทคโนโลยี ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2536 จำนวน 24 ข่าว
(35.29%) รองลงมาคือ ปี 2535 จำนวน 23 ข่าว (33.82%) และได้รับการ
เสนอน้อยที่สุดในปี 2537 จำนวน 21 ข่าว (30.88%) ตามลำดับ โดยข่าว
เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 32 ข่าว
(47.06%) รองลงมาคือ ข่าวเกี่ยวกับเทคโนโลยีอื่น ๆ จำนวน 30 ข่าว (44.12%)
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข่าวเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 12 ข่าว (52.17%) รอง
ลงมาคือ ข่าวเกี่ยวกับเทคโนโลยีอื่น ๆ จำนวน 10 ข่าว (43.48%) ตามลำดับ
ในปี 2536 ข่าวเกี่ยวกับเทคโนโลยีอื่น ๆ ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 13 ข่าว
(54.17%) ในขณะที่เดียวกัน ในปี 2537 ข่าวเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู
กับนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 12 ข่าว (57.14%)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่อง บุคลากร จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ปริมาณของ บุคลากร		คุณภาพของ บุคลากร		พื้นฐานทาง วัฒนธรรม		การจงใจและ ขวัญในการ ทำงาน		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	7	19.44	23	63.89	-	-	6	16.67	36	100.00	36	20.00
2536	9	13.04	44	63.77	-	-	16	23.19	69	100.00	69	38.33
2537	19	25.33	38	50.67	-	-	18	24.00	75	100.00	75	41.67
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	35	19.44	105	58.33	-	-	40	22.22	180	100.00	180	100.00

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาเรื่องบุคลากร ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 จำนวน 75 ข้าราชการ
(41.67%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 69 ข้าราชการ (38.33%) และได้รับการ
เสนอน้อยที่สุดในปี 2535 จำนวน 36 ข้าราชการ (20.00%) ตามลำดับ โดยข้าราชการ
เกี่ยวกับคุณภาพของบุคลากร ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 105 ข้าราชการ (58.33%)
รองลงมาคือ ข้าราชการเกี่ยวกับการจูงใจและขวัญในการทำงาน จำนวน 40 ข้าราชการ
(22.22%) และข้าราชการเกี่ยวกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมไม่ได้รับการเสนอ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้าราชการที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี
2535-2537 ได้แก่ ข้าราชการเกี่ยวกับคุณภาพของบุคลากร จำนวน 23 ข้าราชการ (63.89%),
44 ข้าราชการ (63.77%) และ 38 ข้าราชการ (50.67%) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่อง ทรัพยากรทางการศึกษา จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	อาคารสถานที่		วัสดุอุปกรณ์		ทรัพยากรในชุมชน		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	2	20.00	8	80.00	-	-	10	100.00	10	16.67
2536	6	24.00	16	64.00	3	12.00	25	100.00	25	41.67
2537	3	12.00	17	68.00	5	20.00	25	100.00	25	41.67
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	11	18.33	41	68.33	8	13.33	60	100.00	60	100.00

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาเรื่องทรัพยากรทางการศึกษา ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 และ
2536 จำนวน 25 ข่าว (41.67%) รองลงมาคือ ปี 2535 จำนวน 10 ข่าว
(16.67%) ตามลำดับ โดยข่าวเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน
41 ข่าว (68.33%) รองลงมาคือ ข่าวเกี่ยวกับอาคารสถานที่ จำนวน 11 ข่าว
(18.33%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดคือ ข่าวเกี่ยวกับทรัพยากรในชุมชน จำนวน
8 ข่าว (13.33%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข่าวที่ได้รับการเสนอมากที่สุด ในปี
2535-2537 ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 8 ข่าว (80.00%), 16 ข่าว
(64.00%) และ 17 ข่าว (68.00%) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณมศึกษาเรื่อง นักเรียน จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	สุขภาพของนักเรียน		ความสามารถทางสติปัญญา		พื้นฐานทางวัฒนธรรม		การจงใจในการเรียน		โอกาสในการเข้าเรียน		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	3	30.00	2	20.00	-	-	2	20.00	3	30.00	10	100.00	10	12.35
2536	9	39.13	1	4.35	2	8.70	2	8.70	9	39.13	23	100.00	23	28.40
2537	26	54.17	4	8.33	3	6.25	2	4.17	13	27.08	48	100.00	48	59.26
รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ทุกปี	38	46.91	7	8.64	5	6.17	6	7.41	25	30.87	81	100.00	81	100.00

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษา เรื่องนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 จำนวน 48 ข่าว
(59.26%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 23 ข่าว (28.40%) และได้รับการ
เสนอน้อยที่สุดในปี 2535 จำนวน 10 ข่าว (12.35%) ตามลำดับ โดยข่าว
เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 38 ข่าว (46.91%)
รองลงมาคือ ข่าวเกี่ยวกับโอกาสในการเข้าเรียน จำนวน 25 ข่าว (30.87%)
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข่าวที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี
2535-2536 ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนและโอกาสในการเข้าเรียน
จำนวน 3 ข่าว (30.00%) และ 9 ข่าว (39.13%) ตามลำดับ ในขณะที่ ในปี
2537 ข่าวเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 26 ข่าว
(54.17%)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณามศึกษาด้านมีจจัยบ่อน จากแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ประเภทหนังสือพิมพ์	โครงสร้าง		สภาพแวดล้อมทางสังคม		เทคโนโลยี		บุคลากร		ทรัพยากรทางการศึกษา		นักเรียน		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
2535	ประชาชน	58	35.15	9	5.45	15	9.09	24	14.55	5	3.03	3	1.82	114	69.09	165	100.00
	กิ่งคุณภาพ	1	0.61	2	1.21	5	3.03	2	1.21	-	-	1	0.61	11	6.67		
	คุณภาพ	13	7.88	3	1.82	3	1.82	10	6.06	5	3.03	6	3.64	40	24.24		
2536	ประชาชน	76	27.14	2	0.71	7	2.50	35	12.50	12	4.29	14	5.00	146	52.14	280	100.00
	กิ่งคุณภาพ	11	3.93	-	-	4	1.43	7	2.50	5	1.79	4	1.43	31	11.07		
	คุณภาพ	45	16.07	5	1.79	13	4.64	27	9.64	8	2.86	5	1.79	103	37.78		
2537	ประชาชน	107	28.08	9	2.36	11	2.89	43	11.29	21	5.51	26	6.82	217	56.96	381	100.00
	กิ่งคุณภาพ	18	4.72	2	0.52	5	1.31	10	2.62	1	0.26	10	2.62	46	12.07		
	คุณภาพ	71	18.64	5	1.31	5	1.31	22	5.77	3	0.79	12	3.15	118	30.97		
รวม	ประชาชน	241	29.18	20	2.42	33	4.00	102	12.35	38	4.60	43	5.21	477	57.75	826	100.00
	กิ่งคุณภาพ	30	3.63	4	0.48	14	1.70	19	2.30	6	0.73	15	1.82	88	10.65		
	คุณภาพ	129	15.62	13	1.57	21	2.54	59	7.14	16	1.94	23	2.78	261	31.60		

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ภายในระยะเวลา 3 ปี ข่าวการ ประถมศึกษาด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 477 ข่าว (57.75%) รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 261 ข่าว (31.60%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทกึ่งคุณภาพ- กึ่งประชานิยม จำนวน 88 ข่าว (10.65%) ตามลำดับ โดยเรื่องโครงสร้างได้ รับการเสนอมากที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 241 ข่าว (29.18%) รองลงมาคือหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 129 ข่าว (15.62%) และเรื่อง บุคลากรได้รับการเสนอรองลงมาในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 102 ข่าว (12.35%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข่าวที่ได้รับการเสนอมาก ที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้างและบุคลากรในหนังสือพิมพ์ประเภท ประชานิยม จำนวน 58 ข่าว (35.15%) และ 24 ข่าว (14.55%) ตามลำดับ ส่วนในปี 2536 และ 2537 ข่าวที่ได้รับเสนอมากที่สุด ได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้าง ในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 76 ข่าว (27.14%) และ 107 ข่าว (28.08%) ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้าง เช่นกันหนังสือพิมพ์ ประเภทคุณภาพ จำนวน 45 ข่าว (16.07%) และ 71 ข่าว (18.64%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษาคำนับจัตยัติน จากแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ผู้ให้ข้อมูล	อาคารสร้าง	สภาพแวดล้อม ทางสังคม	เทคโนโลยี	บุคลากร	ทรัพยากรทาง การศึกษา	นักเรียน	รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี					
		จำนวน ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ				
2535	กลุ่มผู้บริหาร	49	29.70	10	6.06	21	12.73	21	12.73	6	3.64	9	5.45		
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	19	11.52	3	1.82	-	-	11	6.67	2	1.21	1	0.61	36	21.82
	กลุ่มอื่น ๆ	4	2.42	1	0.61	2	1.21	4	2.42	2	1.21	-	-	13	7.88
2536	กลุ่มผู้บริหาร	75	26.79	3	1.07	14	5.00	40	14.29	17	6.07	14	5.00	163	58.21
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	49	17.50	1	0.36	7	2.50	26	9.29	6	2.14	7	2.50	96	34.29
	กลุ่มอื่น ๆ	8	2.86	3	1.07	3	1.07	3	1.07	2	0.71	2	0.71	21	7.50
2537	กลุ่มผู้บริหาร	118	30.97	8	2.10	18	4.72	53	13.91	20	5.25	27	7.09	244	64.04
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	65	17.06	4	1.05	1	0.26	21	5.51	4	1.05	14	3.68	109	28.04
	กลุ่มอื่น ๆ	13	3.14	4	1.05	2	0.52	1	0.26	1	0.26	7	1.84	28	7.35
รวม	กลุ่มผู้บริหาร	242	29.38	21	2.54	53	6.42	114	13.80	43	5.21	50	6.05	523	63.32
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	133	16.10	8	0.97	8	0.97	58	7.02	12	1.45	22	2.66	241	29.18
	กลุ่มอื่น ๆ	25	3.03	8	0.97	7	0.85	8	0.97	5	0.61	9	1.09	62	7.51

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ภายในระยะเวลา 3 ปี ข่าวการประถมศึกษาด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 523 ข่าว (63.32%) รองลงมาคือข่าวกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 241 ข่าว (29.18%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดจากกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 62 ข่าว (7.51%) ตามลำดับ โดยเรื่องโครงสร้างได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 242 ข่าว (29.30%) รองลงมาคือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 133 ข่าว (16.10%) และเรื่องบุคลากรได้รับการเสนอรองลงมาจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 114 ข่าว (13.80%)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข่าวที่ได้รับการเสนอมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้าง และข่าวเรื่องเทคโนโลยีและบุคลากรจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 49 ข่าว (29.70%) และ 21 ข่าว (12.73%) ตามลำดับ ส่วนในปี 2536 และ 2537 ข่าวที่ได้รับการเสนอมากที่สุด ได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้างจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 75 ข่าว (26.79%) และ 118 ข่าว (30.97%) ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ ข่าวเรื่องโครงสร้างเช่นกันจากกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 49 ข่าว (17.50%) และ 65 ข่าว (17.06%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของข่าวการประถมศึกษาด้านกระบวนการ จำนวนบทความเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	การบริหารงาน		การเขียนการสอน		ประสิทธิภาพของ กระบวนการ		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	-	-	-	-	6	100.00	6	100.00	6	11.32
2536	3	13.64	18	81.82	1	4.55	22	100.00	22	41.51
2537	1	4.00	9	36.00	15	60.00	25	100.00	25	47.17
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	4	7.55	27	50.94	22	41.51	53	100.00	53	100.00



จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาด้านกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุด ในปี 2537 จำนวน 25 ข่าว (47.17%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 22 ข่าว (41.51%) และได้รับการ เสนอน้อยที่สุดในปี 2535 จำนวน 6 ข่าว (11.32%) ตามลำดับ โดยข่าวเรื่อง การเรียนการสอนได้รับการเสนอมากที่สุดจำนวน 27 ข่าว (50.94%) รองลง มาคือ เรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการ จำนวน 22 ข่าว (41.51%) และน้อย ที่สุดคือ เรื่องการบริหารงานจำนวน 4 ข่าว (7.55%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข่าวเรื่องประสิทธิภาพของ กระบวนการได้รับการเสนอเพียงเรื่องเดียว จำนวน 6 ข่าว (100%) นอกจากนั้น ไม่ได้มีการเสนอ ในปี 2536 ข่าวเรื่องการเรียนการสอนได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 18 ข่าว (81.82%) และในปี 2537 ข่าวเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 15 ข่าว (60.00%) รองลงมาคือเรื่อง การเรียนการสอน จำนวน 9 ข่าว (36.00%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่องการบริหารงาน จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	การบริหาร		การแนะแนว		การนิเทศ การศึกษา		การพัฒนา บุคลากร		รวมจำนวนครั้งและ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2536	1	33.00	-	-	-	-	2	66.67	3	100.00	3	75.00
2537	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	100.00	1	25.00
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	2	50.00	-	-	-	-	2	50.00	4	100.00	4	100.00

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปี 2535-2537 ข้าราชการประถมศึกษา เรื่องการบริหารงาน ได้รับการเสนอมากที่สุด ในปี 2536 รองลงมาคือ ปี 2537 จำนวน 3 ข้าราชการ (75.00%) และ 1 ข้าราชการ (25.00%) ตามลำดับ และไม่ได้รับการเสนอเลยในปี 2535 ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าว ข้าราชการเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ได้รับการเสนอจำนวน เท่ากัน คือ จำนวน 2 ข้าราชการ (50.00%)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่อง การเรียนการสอน จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	การกำหนด จุดมุ่งหมาย		การใช้หลัก- สูตรสื่อการ เรียน		การเรียน การสอน		การอบรม ปมนิสัย		การวัดผล และ ประเมินผล		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2536	-	-	5	27.78	10	55.56	3	16.67	-	-	18	100.00	18	66.67
2537	-	-	1	11.11	6	66.67	1	11.11	1	11.11	9	100.00	9	33.33
รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา แต่ละเรื่อง ทุกปี	-	-	6	22.22	16	59.26	4	14.81	1	3.70	27	100.00	27	100.00

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษา เรื่องการเรียนการสอน ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2536 จำนวน
18 ข้าราชการ (66.67%) รองลงมาคือ ปี 2537 จำนวน 9 ข้าราชการ (33.33%) และไม่
ได้รับการเสนอในปี 2535 โดยข้าราชการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้รับการเสนอมาก
ที่สุด จำนวน 16 ข้าราชการ (59.26%) รองลงมาคือ ข้าราชการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและ
สื่อการเรียน จำนวน 6 ข้าราชการ (22.22%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดคือ ข้าราชการ
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ข้าราชการ (3.70%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้าราชการที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี
2536-2537 ได้แก่ ข้าราชการเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้าราชการ (55.56%)
และ 6 ข้าราชการ (66.67%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4.13 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณตศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของกระบวนการ จำแนกตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ความสูญเปล่าทางการศึกษา		การเรียนซ้ำชั้น		การออกกลางคันและการอยู่รอด		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	1	16.67	1	16.67	4	66.67	6	100.00	6	27.27
2536	-	-	-	-	1	100.00	1	100.00	1	4.54
2537	10	66.67	-	-	5	33.33	15	100.00	15	68.18
รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ทุกปี	11	50.00	1	4.55	10	45.45	22	100.00	22	100.00

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษา เรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537
จำนวน 15 ข้อ (68.18%) รองลงมาคือ ปี 2535 จำนวน 6 ข้อ (27.27%)
และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในปี 2536 จำนวน 1 ข้อ (4.54%) ตามลำดับ โดย
ในระยะเวลาดังกล่าว ข้อเกี่ยวกับความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ได้รับการเสนอ
มากที่สุด จำนวน 11 ข้อ (50.00%) รองลงมาคือ ข้อเกี่ยวกับการอยู่รอดและ
การออกกลางคัน จำนวน 10 ข้อ (45.45%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้อที่ได้รับการเสนอมากที่สุดในปี
2535-2536 ได้แก่ ข้อเกี่ยวกับการออกกลางคันและการอยู่รอด จำนวน 4 ข้อ
(66.67%) และ 1 ข้อ (100.00%) ตามลำดับ ในขณะที่ ปี 2537 ข้อเกี่ยวกับ
ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ (66.67%)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของข่าวการประถมศึกษาด้านกระบวนการ จำนวนตามประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ประเภทหนังสือพิมพ์	การบริหารงาน		การเรียนการสอน		ประสิทธิภาพของกระบวนการ		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	ประชาชน	-	-	-	-	4	66.67	4	66.67		
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100.00
	คุณภาพ	-	-	-	-	2	33.33	2	33.33		
2536	ประชาชน	3	13.64	11	50.00	1	4.55	15	68.18		
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	-	-	2	9.09	-	-	2	9.09	22	100.00
	คุณภาพ	-	-	5	22.73	-	-	5	22.73		
2537	ประชาชน	-	-	7	28.00	2	8.00	9	36.00		
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	-	-	-	-	2	8.00	2	8.00	25	100.00
	คุณภาพ	1	4.00	2	8.00	11	44.00	14	56.00		
รวม	ประชาชน	3	5.67	18	33.96	7	13.21	28	52.83		
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	-	-	2	3.7	2	3.77	4	7.55	53	100.00
	คุณภาพ	1	1.89	7	13.21	13	24.53	21	39.62		

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข่าวการ ประถมศึกษาด้านกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดคือนหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 28 ข่าว (52.83%) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 21 ข่าว (39.62%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทกึ่งคุณภาพ กึ่งประชานิยม จำนวน 4 ข่าว (7.55%) ตามลำดับ โดยเรื่องการเรียนการสอน ได้รับการเสนอมากที่สุดคือนหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 18 ข่าว (33.96%) รองลงมาคือเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการในหนังสือพิมพ์ประเภท คุณภาพ จำนวน 13 ข่าว (24.53%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ในปี 2535 ข่าวเรื่องประสิทธิภาพ ของกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดคือนหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 4 ข่าว (66.67%) รองลงมาคือนหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 2 ข่าว (33.33%) ตามลำดับ ในปี 2536 ข่าวเรื่องการเรียนการสอนได้รับการเสนอมากที่สุดคือนหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 11 ข่าว (50.00%) รองลงมาคือน หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 5 ข่าว (22.73%) ตามลำดับ และในปี 2537 ข่าวเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดคือนหนังสือพิมพ์ประเภท คุณภาพ จำนวน 11 ข่าว (44.00%) และมีเรื่องการเรียนการสอนได้รับการเสนอ รองลงมาในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 7 ข่าว (28.00%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประจำและพนักงานจ้างตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ปีพุทธศักราช 2535-2539

ปี	ผู้ให้ข้อมูล	การบริหารงาน		การเขียนการสอน		ประสิทธิภาพของ กระบวนกร		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้ง และ ร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	กลุ่มผู้บริหาร	-	-	-	-	3	50.00	3	50.00	6	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	-	-	-	-	2	33.33	2	33.33		
	กลุ่มอื่น ๆ	-	-	-	-	1	16.67	1	16.67		
2536	กลุ่มผู้บริหาร	3	13.64	11	50.00	-	-	14	63.64	22	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	-	-	6	27.27	1	4.55	7	31.82		
	กลุ่มอื่น	-	-	1	4.55	-	-	1	4.55		
2537	กลุ่มผู้บริหาร	1	4.00	4	16.00	12	48.00	17	68.00	25	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	-	-	-	-	1	4.00	1	4.00		
	กลุ่มอื่น ๆ	-	-	5	20.00	2	8.00	7	28.00		
รวม	กลุ่มผู้บริหาร	4	7.55	15	28.30	15	28.30	34	64.15	53	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	-	-	6	11.32	4	7.55	10	18.87		
	กลุ่มอื่น ๆ	-	-	6	11.32	3	5.66	9	16.98		

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาด้านกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 34 ข้าราชการ (64.15%) รองลงมาคือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 10 ข้าราชการ (18.87%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดจากกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 9 ข้าราชการ (16.98%) ตามลำดับ โดยเรื่องการเรียนรู้การสอนและเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 15 ข้าราชการ (28.30%) รองลงมาคือเรื่องการเรียนรู้การสอนจากกลุ่มข้าราชการการเมืองและกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 6 ข้าราชการ (11.32%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ในปี 2535 ข้าราชการเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 3 ข้าราชการ (50.00%) รองลงมาคือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 2 ข้าราชการ (33.33%) ตามลำดับ ในปี 2536 ข้าราชการเรื่องการเรียนรู้การสอนได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 11 ข้าราชการ (50.00%) รองลงมาคือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 6 ข้าราชการ (27.27%) ตามลำดับ และในปี 2537 ข้าราชการเรื่องประสิทธิภาพของกระบวนการได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 12 ข้าราชการ (48.00%) และมีเรื่องการเรียนรู้การสอนได้รับการเสนอรองลงมาจากกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 5 ข้าราชการ (20.00%) และกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 4 ข้าราชการ (16.00%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของข่าวการประถมศึกษา ด้านผลผลิต จำนวนตามเนื้อหาที่เสนอ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้ง และร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	-	-	-	-	-	-	-	-
2536	3	37.50	5	62.50	8	100.00	8	42.11
2537	7	63.64	4	36.36	11	100.00	11	57.89
รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ทุกปี	10	52.63	9	47.37	19	100.00	19	100.00

จากตาราง 4.16 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
 ประถมศึกษาด้านผลิตได้รับการเสนอมากที่สุด ในปี 2537 จำนวน 11 ข้าราชการ
 (57.89%) รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 8 ข้าราชการ (42.11%) และไม่ได้รับการ
 เสนอในปี 2535 โดยข้าราชการเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการ
 เสนอมากที่สุด จำนวน 10 ข้าราชการ (52.63%) รองลงมาคือ ปริมาณของนักเรียนที่
 สำเร็จการศึกษา จำนวน 9 ข้าราชการ (47.37%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปี 2536 ข้าราชการเรื่องปริมาณของ
 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 5 ข้าราชการ (62.50%)
 รองลงมาคือเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 ข้าราชการ (37.50%)
 ตามลำดับ และในปี 2537 ข้าราชการเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับ
 การเสนอมากที่สุด จำนวน 7 ข้าราชการ (63.64%) รองลงมาคือปริมาณของนักเรียนที่
 สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 ข้าราชการ (36.36%) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของข่าวการประถมศึกษาด้านผลผลิต จำแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์รายวัน ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ประเภทหนังสือพิมพ์	คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		รวมจากเวนครึ่ง และร้อยละของเนื้อหา เรื่อง ทุกปี		รวมจากเวนครึ่ง และร้อยละของเนื้อหาเรื่อง เฉพาะปี	
		จากเวนครึ่ง	ร้อยละ	จำนวนครึ่ง	ร้อยละ	จากเวนครึ่ง	ร้อยละ	จำนวนครึ่ง	ร้อยละ
2535	ประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-	-	-
	กึ่งคุณภาพ กึ่งประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-	-	-
	คุณภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
2536	ประชาธิปไตย	2	25.00	2	25.00	4	50.00		
	กึ่งคุณภาพ กึ่งประชาธิปไตย	-	-	2	25.00	2	25.00	8	100.00
	คุณภาพ	1	12.50	1	12.50	2	25.00		
2537	ประชาธิปไตย	3	27.27	4	36.36	7	63.64		
	กึ่งคุณภาพ กึ่งประชาธิปไตย	1	9.09	-	-	1	9.09	11	100.00
	คุณภาพ	3	27.27	-	-	3	27.27		
รวม	ประชาธิปไตย	5	26.32	6	31.58	11	57.89		
	กึ่งคุณภาพ กึ่งประชาธิปไตย	1	5.26	2	10.53	3	15.79	19	100.00
	คุณภาพ	4	21.05	1	5.26	5	26.32		

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข่าวการ ประถมศึกษาด้านผลผลิตได้รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 11 ข่าว (57.89%) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 5 ข่าว (26.32%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทกึ่งคุณภาพ กึ่งประชานิยม จำนวน 3 ข่าว (15.79%) ตามลำดับ โดยเรื่องปริมาณของ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 6 ข่าว (31.58%) รองลงมาคือเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการ ศึกษาในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 5 ข่าว (26.32%) และหนังสือ พิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 4 ข่าว (21.05%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปี 2536 ข่าวเรื่องคุณภาพนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาและปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุดในหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 2 ข่าว (25.00%) รวมทั้งเรื่อง ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอในห้องพิมพ์ประเภทกึ่งคุณภาพ กึ่งประชานิยม จำนวน 2 ข่าว (25.00%) และใน 2537 ข่าวเรื่องปริมาณของ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 4 ข่าว (36.36%) รองลงมาคือเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการ ศึกษาในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยมและประเภทคุณภาพ จำนวน 3 ข่าว (27.27%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประถมศึกษา ด้านผลผลิต จำนวนตามประเภทของผู้ให้ข้อมูล ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ผู้ให้ข้อมูล	คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		ปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	กลุ่มผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-
	กลุ่มอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
2536	กลุ่มผู้บริหาร	-	-	1	12.50	1	12.50	-	-
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	2	25.00	4	50.00	6	75.00	8	100.00
	กลุ่มอื่น ๆ	1	12.50	-	-	1	12.50	-	-
2537	กลุ่มผู้บริหาร	5	45.45	4	36.36	9	81.82	-	-
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	2	18.18	-	-	2	18.18	11	100.00
	กลุ่มอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	กลุ่มผู้บริหาร	5	26.32	5	26.32	10	52.63	-	-
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	4	21.05	4	21.05	8	42.11	19	100.00
	กลุ่มอื่น ๆ	1	5.26	-	-	1	5.26	-	-

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาด้านผลผลิตได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 10 ข้าราชการ (52.63%) รองลงมาคือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 8 ข้าราชการ (42.11%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดจากกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 1 ข้าราชการ (5.26%) ตามลำดับ โดยเรื่องคุณภาพนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 5 ข้าราชการ (26.32%) รองลงมาคือ กลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 4 ข้าราชการ (21.05%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ปี 2536 ข้าราชการเรื่องปริมาณของ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 4 ข้าราชการ (50.00%) จากกลุ่มข้าราชการการเมือง รองลงมาคือเรื่องคุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา จำนวน 2 ข้าราชการ (25.00%) ตามลำดับ และในปี 2537 ข้าราชการเรื่องคุณภาพ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 5 ข้าราชการ (45.45%) จากกลุ่มผู้บริหาร รองลงมาคือเรื่องปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 ข้าราชการ (36.36%) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณามศึกษา จำนวนตามเนื้อหาข่าวปัจจัยบ่อน กระบวนการ และผลผลิต ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ปัจจัยบ่อน		กระบวนการ		ผลผลิต		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี	
	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	165	96.49	6	3.51	-	-	171	100.00	171	19.04
2636	280	90.32	22	7.10	8	2.58	310	100.00	310	34.52
2537	381	91.37	25	6.00	11	2.64	417	100.00	417	46.44
รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาแต่ละเรื่อง ทุกปี	826	91.98	53	5.90	19	2.12	898	100.00	898	100.00

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุดในปี 2537 จำนวน 417 ข้าราชการ (46.44%)
รองลงมาคือ ปี 2536 จำนวน 310 ข้าราชการ (34.52%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุด
ในปี 2535 จำนวน 171 ข้าราชการ (19.04%) ตามลำดับ โดยข้าราชการด้านปัจจัยป้อนได้
รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 826 ข้าราชการ (91.98%) รองลงมาคือด้านกระบวนการ
จำนวน 53 ข้าราชการ (5.90%) และน้อยที่สุดคือด้านผลผลิต จำนวน 19 ข้าราชการ (2.12%)
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ในปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อนได้รับ
การเสนอมากที่สุด จำนวน 165 ข้าราชการ (96.49%) ในปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อน
ได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 280 ข้าราชการ (90.32%) และในปี 2537 ข้าราชการ
ด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุด จำนวน 381 ข้าราชการ (91.37%)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของข่าวการประณามศึกษา จำนวนตามประเภทหนังสือพิมพ์ ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ประเภทหนังสือพิมพ์	ปีจจัยปีก่อน		กระบวนการ		ผลผลิต		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหา ทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	ประชาชน	114	66.67	4	2.34	-	-	181	69.01	171	100.00
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	11	6.43	-	-	-	-	11	6.43		
	คุณภาพ	40	23.39	2	1.17	-	-	42	24.56		
2536	ประชาชน	146	47.10	15	4.84	4	1.29	165	53.23	310	100.00
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	31	10.00	2	0.65	2	0.65	35	11.29		
	คุณภาพ	103	33.23	5	1.61	2	0.65	110	35.48		
2537	ประชาชน	217	52.04	9	2.16	7	1.68	233	55.88	417	100.00
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	46	11.03	2	0.48	1	0.24	49	11.75		
	คุณภาพ	118	28.30	14	3.36	3	0.72	135	32.38		
รวม	ประชาชน	477	53.12	28	3.11	11	1.22	516	57.46	898	100.00
	กิ่งคุณภาพ กิ่งประชาชน	88	9.80	4	0.45	3	0.33	95	10.58		
	คุณภาพ	261	29.06	21	2.34	5	0.56	287	31.96		

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาได้รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 516 ข่าว (57.46%) รองลงมาคือห้องพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 287 ข่าว (31.96%) และได้รับการเสนอน้อยที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทกึ่งคุณภาพกึ่งประชานิยม จำนวน 95 ข่าว (10.58%) ตามลำดับ โดยข่าวด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุด ในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 477 ข่าว (53.12%) รองลงมาคือ ห้องพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 261 ข่าว (29.06%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ในปี 2535 ข่าวด้านปัจจัยป้อนได้ รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 114 ข่าว (66.67%) รองลงมาคือห้องพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 40 ข่าว (23.39%) ตามลำดับ ในปี 2536 ข่าวด้านปัจจัยป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ ประเภทประชานิยม จำนวน 146 ข่าว (47.10%) รองลงมาคือห้องพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 103 ข่าว (33.23%) ตามลำดับ และในปี 2537 ข่าวด้านปัจจัยป้อนได้ รับการเสนอมากที่สุดในห้องพิมพ์ประเภทประชานิยม จำนวน 217 ข่าว (52.04%) รองลงมาคือห้องพิมพ์ประเภทคุณภาพ จำนวน 118 ข่าว (28.30%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของข่าวการประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ปีพุทธศักราช 2535-2537

ปี	ผู้ให้ข้อมูล	ปัจจัยปีก่อน		กระบวนการ		ผลผลิต		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง ทุกปี		รวมจำนวนครั้งและร้อยละของเนื้อหาทุกเรื่อง เฉพาะปี	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	จำนวนครั้ง	ร้อยละ
2535	กลุ่มผู้บริหาร	116	67.84	3	1.75	-	-	119	69.59	171	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	36	21.05	2	1.17	-	-	38	22.22		
	กลุ่มอื่น ๆ	13	7.60	1	0.58	-	-	14	8.19		
2536	กลุ่มผู้บริหาร	163	52.58	14	4.52	4	1.29	181	58.39	310	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	96	30.97	7	2.26	3	0.97	106	34.19		
	กลุ่มอื่น ๆ	21	6.77	1	0.32	1	0.32	23	7.42		
2537	กลุ่มผู้บริหาร	244	58.51	17	4.08	9	2.16	270	64.75	417	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	109	26.14	1	0.24	2	0.48	112	26.86		
	กลุ่มอื่น ๆ	28	6.71	7	1.68	-	-	35	8.39		
รวม	กลุ่มผู้บริหาร	523	58.24	34	3.79	13	1.45	570	63.47	898	100.00
	กลุ่มข้าราชการการเมือง	241	26.84	10	1.11	5	0.56	256	28.51		
	กลุ่มอื่น ๆ	62	6.90	9	1.00	1	0.11	72	8.02		

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษา ได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 570 ข้าราชการ (63.47%)
รองลงมาก็คือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 256 ข้าราชการ (28.51%) และได้รับ
การเสนอน้อยที่สุดจากกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 72 ข้าราชการ (8.02%) ตามลำดับ โดยข้าราชการ
ด้านบัญชีป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 523 ข้าราชการ (58.24%)
รองลงมาก็คือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 241 ข้าราชการ (26.84%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ในปี 2535 ข้าราชการด้านบัญชีป้อนได้
รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 116 ข้าราชการ (67.84%) รองลงมา
คือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 36 ข้าราชการ (21.05%) ตามลำดับ ในปี 2536
ข้าราชการด้านบัญชีป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 163 ข้าราชการ
(52.58%) รองลงมาก็คือกลุ่มข้าราชการการเมือง จำนวน 96 ข้าราชการ (30.97%)
ตามลำดับ และในปี 2537 ข้าราชการด้านบัญชีป้อนได้รับการเสนอมากที่สุดจากกลุ่ม
ผู้บริหาร จำนวน 244 ข้าราชการ (58.51%) รองลงมาก็คือกลุ่มข้าราชการการเมือง
จำนวน 109 ข้าราชการ (26.14%) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปสาระสำคัญของการวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษา
ในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต

จากการวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2537 ในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต สามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวการประถมศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

1. ตารางสรุปข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2537 จำแนกตามปริมาณความถี่ในการเสนอข่าวภายในระยะเวลา 3 ปี

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
1. ปริมาณการเสนอข่าวการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายปี	2537	417	46.44	2536	310	34.52	2535	171	19.04
2. ปริมาณการเสนอข่าวการประถมศึกษา จำแนกตามเนื้อหา ด้านต่าง ๆ	-ปัจจัยป้อน	826	91.98	-กระบวนการ	53	5.90	-ผลผลิต	19	2.12
2.1 ด้านปัจจัยป้อน	-โครงสร้าง	400	48.43	-บุคลากร	180	21.79	-สภาพแวดล้อมทางสังคม	37	4.48
2.1.1 โครงสร้าง	-นโยบายการประถมศึกษา	162	40.50	-กฎหมายและระเบียบ	114	28.50	-ปรัชญาการศึกษา	-	-

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
2.1.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	-ครอบครัว	15	40.54	-ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	13	35.14	-วัฒนธรรมค่านิยม	9	24.32
2.1.3 เทคโนโลยี	-ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	32	47.06	-เทคโนโลยีอื่น ๆ	30	44.12	-สื่อมวลชน	6	8.28
2.1.4 บุคลากร	-ด้านคุณภาพ	105	58.33	-การจูงใจและขวัญในการทำงาน	40	22.22	-พื้นฐานทางวัฒนธรรม	-	-
2.1.5 ทรัพยากรทางการศึกษา	-วัสดุอุปกรณ์	41	68.33	-อาคารสถานที่	11	18.33	-ทรัพยากรในชุมชน	8	13.33
2.1.6 นักเรียน	-สุขภาพของนักเรียน	38	46.91	-โอกาสในการเข้าเรียน	25	30.87	-พื้นฐานทางวัฒนธรรม	5	6.17

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
2.2 <u>ด้านกระบวนการ</u>	-การเรียนการสอน	27	50.94	-ประสิทธิภาพของกระบวนการ	22	41.51	-การบริหารงาน	4	7.55
2.2.1 การบริหารงาน	-การบริหารและการพัฒนาบุคคล	2	50.00	-	-	-	-	-	-
2.2.2 การเรียนการสอน	-วิธีเรียนวิธีสอน	16	59.26	-การใช้หลักสูตรและสื่อการเรียน	6	22.22	-การวัดและประเมินผล	1	3.70
2.2.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	-ความสูญเสียทางการศึกษา	11	50.00	-การอยู่รอดและการออกกลางคัน	10	45.45	-การเรียนซ้ำชั้น		

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
2.3 ด้านผลผลิต	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	10	52.63	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	9	47.37	-	-	-
3. ปริมาณการเสนอ ข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ การประเมินผล การเรียนการสอน ตามประเภท หนังสือพิมพ์	-ประชาชน	516	57.46	-คุณภาพ	287	31.96	-ถึงคุณภาพทั้ง ประชาชน	95	10.58
3.1 จำนวนตาม เนื้อหาต่าง ๆ									
3.1.1 ปัจจัยอื่น	-ประชาชน	477	57.75	-คุณภาพ	261	31.60	-ถึงคุณภาพทั้ง ประชาชน	88	10.65
3.1.2 กระบวนการ	-ประชาชน	28	52.83	-คุณภาพ	21	39.62	-ถึงคุณภาพทั้ง ประชาชน	4	7.55
3.1.3 ผลผลิต	-ประชาชน	11	57.89	-คุณภาพ	5	26.32	-ถึงคุณภาพทั้ง ประชาชน	3	15.79

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
3.2 <u>จำแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์</u>									
3.2.1 หนังสือพิมพ์ประเภทประชาชนนิยม									
- บัณฑิต	-โครงสร้าง	241	29.18	-บุคลากร	102	12.35	-สภาพแวดล้อมทางสังคม	20	2.42
- กระบวนการ	-การเรียนการสอน	18	33.96	-ประสิทธิภาพของกระบวนการ	7	13.21	-การบริหารงาน	3	5.67
- ผลผลิต	-ปริมาณนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	6	31.58	-คุณภาพนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	5	26.32	-	-	-
3.2.2 หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ									
- บัณฑิต	-โครงสร้าง	129	15.62	-บุคลากร	59	7.14	-สภาพแวดล้อมทางสังคม	13	1.57

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
- กระบวนการ	-การเรียน การสอน	7	13.21	-ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	2	3.7	-การบริหาร งาน	1	1.89
- ผลผลิต	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	2	10.53	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	4	21.05	-	-	-
3.2.3 หนังสือ พิมพ์ประเภท คุณภาพ									
- บัณฑิต	-โครงสร้าง	30	3.63	-บุคลากร	19	2.30	-สภาพแวดล้อมทาง สังคม	4	0.48
4. ปริมาณการเสนอ ข่าวการประถมศึกษา จำนวนตามกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล	-บริหาร	570	63.47	-ข้าราชการ การเมือง	256	28.51	-อื่น ๆ	72	8.02

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
4.1 <u>จำแนกตาม เนื้อหาต่างกันต่าง ๆ</u>									
4.1.1 บัณฑิต -ผู้บริหาร	-ผู้บริหาร	523	63.32	-ข้าราชการ การเมือง	241	29.18	-อื่น ๆ	62	7.51
4.1.2 กระบวน การ	-ผู้บริหาร	34		-ข้าราชการ การเมือง	10	18.87	-อื่น ๆ	9	16.98
4.1.3 ผลผลิต	-ผู้บริหาร	10		-ข้าราชการ การเมือง	8	42.11	-อื่น ๆ	1	5.26
4.2 <u>จำแนกตาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล</u>									
4.2.1 กลุ่มผู้บริหาร									
- บัณฑิต	-โครงสร้าง	242	29.30	-บุคลากร	114	13.80	-สภาพแวด ล้อมทาง สังคม	21	2.54
- กระบวนการ	-การเรียน การสอน -ประสิทธิภาพ ของกระบวน การ	15	28.30	-การบริหาร งาน	4	7.55	-	-	-

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
- ผลผลิต	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	5	26.32	-	-	-	-	-	-
	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา								
4.2.2 กลุ่มข้าราชการการเมือง									
- บัณฑิต	-โครงสร้าง	133	16.10	-บุคลากร	58	7.02	-สภาพแวดล้อมทาง สังคมและ เทคโนโลยี	8	0.97
- กระบวนการ	-การเรียน การสอน	6	11.32	-ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	4	7.55	-การบริหาร งาน	-	-

รายการ	มากที่สุด			รองลงมา			น้อยที่สุด		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
- ผลผลิต	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	4	21.05	-	-	-	-	-	-
	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา								
4.2.3 กลุ่มอื่น ๆ	-โครงสร้าง	25	3.03	-นักเรียน	9	1.09	-ทรัพยากร ทางการ ศึกษา	5	0.61
- กระบวนการ	-การเรียน การสอน	6	11.30	-ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	3	5.66	-การบริหาร งาน	-	-
- ผลผลิต	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จ การศึกษา	1	5.26	-	-	-	-	-	-

2. ตารางสรุปข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2537
จำแนกตามปริมาณความดีในการ เสนอข่าวในแต่ละปี (โดย เสนอ เฉพาะข่าวที่มีความดีสูงสุด และรองลงมาในแต่ละปี)

รายการ	2535			2536			2537		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
1. ปริมาณการเสนอข่าวการประถมศึกษา จำแนกตามเนื้อหา	-ปัจจัยบ่อน	165	96.49	-ปัจจัยบ่อน	280	90.32	-ปัจจัยบ่อน	381	91.37
1.1 ปัจจัยบ่อน	-โครงสร้าง	72	43.64	-โครงสร้าง	132	47.14	-โครงสร้าง	196	51.44
	-บุคลากร	36	21.82	-บุคลากร	69	24.64	-บุคลากร	75	19.69
1.1.1 โครงสร้าง	-นโยบายการประถมศึกษา	25	6.25	-นโยบายการประถมศึกษา	42	10.50	-นโยบายการประถมศึกษา	95	23.75
1.1.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม	-ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	10	27.03	-ครอบครัว -วัฒนธรรม -ค่านิยม	3	8.11	-กฎหมายและระเบียบ -ครอบครัว	61	15.25
1.1.3 เทคโนโลยี	-ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	12	17.65	-เทคโนโลยี อื่น ๆ	13	19.12	-ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	12	17.65
	-เทคโนโลยีอื่น ๆ	10	14.71						

รายการ	2535			2536			2537		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
1.1.4 บุคลากร	-คุณภาพ	23	12.78	-คุณภาพ	44	24.44	-คุณภาพ	38	21.11
1.1.5 ทรัพยากร	-วัสดุอุปกรณ์	8	12.33	-วัสดุอุปกรณ์	16	26.67	-วัสดุอุปกรณ์	17	28.33
ทางการศึกษา									
1.1.6 นักเรียน	-สุขภาพของ นักเรียนและ โอกาสใน การเข้า เรียน	3	3.70	-สุขภาพของ นักเรียนและ โอกาสใน การเข้า เรียน	9	11.11	-สุขภาพของ นักเรียน	26	32.11
1.2 กระบวนการ	-ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	6	100	-การเรียน การสอน	18	81.82	-ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	15	60.00
							-การเรียน การสอน	9	36.00
1.1.2 การบริหารงาน	-	-	-	-การพัฒนา บุคลากร	2	50.00	-การบริหาร งาน	1	25.00
1.2.2 การเรียนการสอน	-	-	-	-วิธีเรียนวิธี สอน	10	37.04	-วิธีเรียนวิธี สอน	6	22.22

รายการ	2535			2536			2537		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
1.2.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ	-การออก กลางคืนและ การอยู่รอด	4	18.18	-การออก กลางคืนและ การอยู่รอด	1	4.54	-ความสูญ เปล่าทาง การศึกษา	10	45.45
1.3 ผลผลิต	-	-	-	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	5	62.50	-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	7	63.64
				-คุณภาพ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	3	37.50	-ปริมาณ นักเรียนที่ สำเร็จการ ศึกษา	4	36.36
2. <u>ปริมาณการเสนอ ข่าวของหนังสือพิมพ์</u> <u>แต่ละประเภท</u>									
2.1 หนังสือพิมพ์ ประชาชน	-ปัจจัยป้อน	114	66.67	-ปัจจัยป้อน	146	47.70	-ปัจจัยป้อน	217	52.04
2.2 หนังสือพิมพ์ ประเภทคุณภาพ	-ปัจจัยป้อน	40	23.39	-ปัจจัยป้อน	103	33.23	-ปัจจัยป้อน	118	28.30

รายการ	2535			2536			2537		
	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ	สาระสำคัญ	จำนวน ครั้ง	ร้อยละ
2.3 หนังสือพิมพ์ ที่งคุณภาพที่งประชา- นิยม	-ปัจจัยบ่อน	11	6.43	-ปัจจัยบ่อน	31	10.00	-ปัจจัยบ่อน	46	11.03
3. ปริมาณการเสนอ ข่าวของผู้ให้ข้อมูล แต่ละกลุ่ม									
3.1 กลุ่มผู้บริหาร	-ปัจจัยบ่อน	116	67.84	-ปัจจัยบ่อน	163	52.58	-ปัจจัยบ่อน	244	58.51
3.2 กลุ่มข้าราชการ การการเมือง	-ปัจจัยบ่อน	36	21.05	-ปัจจัยบ่อน	96	30.97	-ปัจจัยบ่อน	109	26.14
3.3 กลุ่มอื่น ๆ	-ปัจจัยบ่อน	13	7.60	-ปัจจัยบ่อน	21	6.77	-ปัจจัยบ่อน	28	6.71

3. ตารางสรุปสาระหรือแนวคิดข่าวการประถมศึกษาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกเป็นรายปี

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
<p>ปัจจัยเบื้องต้น</p> <p>1. โครงสร้าง</p> <p>1.1 หลักการ</p> <p>1.2 แผนการศึกษา</p>	<p>การจัดการการศึกษาเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง บิดสาระควบคู่ไปกับวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์ ภายใต้คำปรึกษาของครู และมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กที่จบ ป.6 เข้าเรียนต่อ ม.1 อย่างทั่วถึงภายในปี 2544</p> <p>มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับทิศทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการที่จะช่วยคนได้พัฒนาทางด้าน ปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 มีเนื้อหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเครือข่ายการเรียนรู้ 2. จัดการศึกษาเพื่อปวงชน 3. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4. พัฒนาอุดมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 5. ผลิตและพัฒนาครู-อาจารย์ 6. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค 	<p>การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในชนบทให้ทัดเทียมกับในเมือง บิดหลักให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษามุ่งกระจายการศึกษาเพื่อปวงชนให้เสมอภาคกันทั้งในเมืองและชนบท และตั้งโรงเรียนปริยัติธรรมทุกอำเภอ 2. ปรับแผนการศึกษาฉบับที่ 7 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พัฒนาครู-อาจารย์ หลักสูตร เครื่องมืออุปกรณ์ ให้มีสัดส่วนเท่ากัน

เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.3 นโยบาย	<p>ยกระดับการศึกษาภาคบังคับให้ถึงระดับต้น พัฒนาการผลิตครู-อาจารย์ที่มีคุณภาพ จัดระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น พัฒนาด้านสุขภาพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจครู พัฒนาระบบการศึกษาเพื่อแก้การขาดแคลนแรงงาน และเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปีเป็น 9 ปี เป็นการศึกษาเพื่ออาชีพและตลอดชีวิต ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษา เน้นการจัดการเรื่องโครงการอาหารกลางวัน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>3. ให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับสังคมไทยและแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปกรรมการร่วมรัฐบาล และ เอกชน</p> <p>การจัดการศึกษานั้นเรื่องคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างสิทธิของเด็กที่พึงได้รับในโครงการขยายการศึกษา ทุนการศึกษา คุ้มครองอุดหนุนการศึกษาในโรงเรียน เอกชน โครงการนมโรงเรียน ส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสำนึกในการพัฒนาประเทศ และระบอบประชาธิปไตย</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.4 หลักสูตร	เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการปฏิบัติ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. ร่วมจัดทำหลักสูตรพร้อม บรรจุวิชาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอยู่ในวิชา สปช. ปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสนา ให้สอนความคิดรวบยอดแทนการท่องจำ เน้นการปลูกจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตย	หลักสูตรปี พ.ศ.2536 เพิ่มหลักสูตร พุทธศาสนาในระดับประถมศึกษา โดยจัดอบรมเสริมการสอน และการวัดผลโดยบรรจุไว้ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รวมถึงหลักสูตรทรัพย์สินทางปัญญา และปัญหาโสเภณีเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดทำตำราเรียน โดยกรมวิชาการเป็นผู้กำกับดูแล	หลักสูตรปี 2537 พัฒนาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคมและการเมืองในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตสูงสุดในสังคมและประเทศชาติ ส่วนการขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปีเป็น 9 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนตลอดพร้อมกับสร้างงานให้เด็กปลูกฝังความประพฤติที่ดี ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาหลักสูตรแรงงานเด็ก นอกจากนี้กรมวิชาการจะมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้อนุมัติหลักสูตรโดยตรง
1.5 การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (ส.ป.ช.)	ส.ป.ช. ได้งบประมาณเพิ่มเพื่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและโครงการอนุบาลชนบท เพื่อพัฒนาการศึกษา รวมถึงโครงการอาหารกลางวัน การจัดทำแบบเรียนที่ทันสมัย	ส.ป.ช. ได้มีโครงการจ้างครูแต่รัฐไม่อนุมัติเพราะใช้งบประมาณมาก มีการพิจารณาแก้ไขกฎของผู้สมัครผู้แทนครูซึ่งใช้มา 10 ปีแล้ว เพราะมิได้เปรียบเทียบและเสียเปรียบระหว่างครูสายผู้	ปีงบประมาณ 2537 เน้นพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง โดยเน้นให้เด็กมีคุณภาพดีถ้วนหน้าโดยโครงการนมและอาหารกลางวัน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิ่งแวดล้อมการ



เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.6 การขยายโอกาสทางการศึกษา	<p>การอบรมครูวิชาหลัก ๆ เช่น ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มีการแก้ไขกฎระเบียบในการเลือกตั้งผู้แทนครูให้ครูมีสิทธิเลือกตั้งผู้แทนครูทุกระดับ ตั้งแต่กลุ่ม อำเภอ จังหวัด กรม และ ก.ป.ช. สามารถแต่งตั้งเลขา ส.ป.ช. ได้</p> <p>การขยายโอกาสทางการศึกษาจาก 6 ปีเป็น 9 ปี มุ่งพัฒนาเพื่อให้เด็กประกอบอาชีพได้ พบว่ามีอัตราการเรียนต่อต่ำ เพราะเด็กมีฐานะยากจน รัฐต้องช่วยจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาโดยให้เปล่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือขาดอาคารสถานที่ วัสดุ บุคลากร</p>	<p>บริหารและสายผู้สอน ในปี 2537 ส.ป.ช. จะกระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างไปให้โรงเรียนดำเนินการ</p> <p>การขยายโอกาสทางการศึกษาที่เห็นได้ชัดคือโครงการอนุบาลชนบท บรรจุไว้ในพ.ร.บ. ประถมศึกษา การบริการศึกษา โดยให้เปล่าทุกอย่างรวมถึงอาหารเสริมนมด้วย สำหรับระดับประถมศึกษา นอกจากรัฐรับผิดชอบแล้วกรมศาสนา กรมการศึกษาออกโรงเรียน และเอกชนรับบริการโดยรัฐช่วยในรูปคูปองการศึกษา เร่งขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปีเป็น 9 ปี กระจาย</p>	<p>ต่อต้านปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้เรื่องแรงงาน และพัฒนาครู ด้วยโครงการครูทนายาทกลับถิ่น แก้ไขกฎกรณผู้แทนครูออกจากตำแหน่งก่อนครบวาระ โดยต้องมีการเลือกตั้งใหม่</p> <p>รัฐมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปีเป็น 9 ปี ให้มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาให้เปล่าเพื่อเปิดโอกาสให้กับเด็กด้อยโอกาส ส่วนโครงการอนุบาลชนบท คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัด ร่วมจัดศูนย์ดูแลเด็กก่อนเกณฑ์ โดยให้กรมฝึกหัดครูและ ส.ป.ช. รับบทบาทที่เลี้ยง</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.7 การจัดการ ศึกษาของกรม นอกโรงเรียน (ก.ศ.น.)		<p>อัตรากำลังครูให้พอเพียงและทำให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมที่ดี โดยเปิดการฝึกฝนอาชีพในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษา และมีแนวคิดให้มีการโอนหลักสูตรระหว่างสถานศึกษาตั้งแต่ระดับประถมถึงปวส. ทั้งรัฐและเอกชนได้</p> <p>ส่งเสริมการศึกษา ปลูกฝังให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรม ทั้งระดับประถมและมัธยม</p>	<p>โครงการศึกษาผ่านดาวเทียม โดยทำในรูปของแผนการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2537-2541) เพื่อยกระดับการศึกษาพื้นฐานของประชาชน</p>
1.8 การจัดการ ศึกษาของกรุง- เทพมหานคร		<p>ก.ท.ม. ส่งเสริมทักษะความรู้ โดยจัดทำโครงการหนังสืออ่านประกอบ บรรจุเรื่องราวของเขตนั้น ๆ โดยใช้ชื่อแผ่นดินทองของเรา เขต...และขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปีเป็น 9 ปี</p>	<p>นโยบายการศึกษาเน้นการปรับระบบการสอนของครูแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และเสริมกำลังใจให้ครูและผู้บริหาร</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.9 การดำเนินงานของคุรุสภา	ได้มีการผลักดันให้แก้ไข พ.ร.บ.ครุ 2488 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของคุรุสภา โดยการเลือกผู้แทนครูแบบเลือก ส.ส. มีการตั้งสภาเพื่อวางนโยบายและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคุรุสภา ในการออกใบประกอบวิชาชีพครู พร้อมส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง แต่ก็มีแนวคิดกันว่าควรรื้อ พ.ร.บ.ครุ พ.ศ.2488 อย่าง เดิมเพราะเห็นว่าเหมาะสมแล้ว	องค์กรวิชาชีพครูที่ดูแลมาตรฐานวิชาชีพครูควรมีองค์กรเดียว และมีอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ส่วน การแก้ไขพ.ร.บ.ครุ พ.ศ.2488 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล แนวความคิดการออกใบ ประกาศวิชาชีพครู ได้รับการคัดค้านจากนักการเมืองบางคน เพราะครูมีวุฒิค่าจะได้รับความ เตือคร้อน และคุรุสภาก็ยังมีหน้าที่ อื่น ๆ อีกที่ต้องทำอีกนอกเหนือ จากการออกใบประกอบวิชาชีพครู	สรรหาเลขาธิการคุรุสภา โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ เป็น สมาชิกคุรุสภา วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อย กว่า 15 ปี อายุไม่ต่ำกว่า 35 ปี, การเลือกตั้งผู้แทนครูเพื่อเป็น กรรมการอำนวยการ, การจัด ประชุมพิจารณาการแก้ไขพ.ร.บ. ครุ พ.ศ.2488, การกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูและออกกฎ ระเบียบ ช.พ.ค. เกี่ยวกับการ จ่ายเงินค่าทำศพให้รวดเร็วขึ้น
1.10 การดำเนินงานของคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.)	กำหนดคุณสมบัติในการสอบบรรจุข้าราชการครูสังกัดส.ป.ช. และได้กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับ เงินเดือนครู และยังแก้ไขหลัก- เกณฑ์ให้ชาวต่างประเทศเป็นครู ในประเทศไทยได้ แต่ต้องมีความ รู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือประ-	พิจารณาเกณฑ์กำหนดตำแหน่ง ผู้บริหารใหม่ โดยตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ จำนวนนักเรียนต้อง ไม่ต่ำกว่า 121 คน และคุปรีมาณ งานคุณภาพแรงงาน และสภาพ สถานศึกษา นอกจากนี้ ก.ค. ยังมี นโยบายเลื่อนเงินเดือน ตำแหน่ง	กำหนดการเลื่อนตำแหน่ง ข้าราชการครูให้สูงขึ้น โดยครู เสนอผลงานทางวิชาการโดย คำนึงถึงเนื้อหาที่สมบูรณ์ ส่วนการ เลื่อนระดับ อ.2 ระดับ 6 เป็น อ.2 ระดับ 7 ให้ทำแผนการสอน เฉพาะครูอาวุโสอายุไม่ต่ำกว่า

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
1.11 การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	<p>กาสนียบัตรใบสาขาวิชาที่สอน แต่เรื่องต้องผ่านกรรมการกลั่นกรองจากการบริหารงานบุคคลของรัฐ</p> <p>แนวคิดต้องการกระจายอำนาจจากกระทรวงไปสู่โรงเรียนโดยตรง ให้โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้บริหาร กระทรวงทำหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>โดยแนวความคิดต้องการกระจายอำนาจโดยตั้งสภาการศึกษาจังหวัดหรือแม้แต่กระทั่งจะยกฐานะ ส.ป.ช. ขึ้นเป็นทบวงการศึกษาพื้นฐานเพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน</p>	<p>ข้าราชการครู ทั้งสายผู้สอนและผู้บริหารให้ทำผลงานได้ถึงระดับ 10 และแยกอัตราเงินเดือนครูออกจาก ก.พ.</p> <p>ร่าง พ.ร.บ.กระจายอำนาจการศึกษาเรียบร้อยแล้วโดยจะกระจายอำนาจการบริหารส่วนกลางไปสู่โรงเรียนให้มากที่สุดในรูปแบบของสภาการศึกษาจังหวัด ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการเงินและตรวจสอบการใช้เงิน</p> <p>แต่องค์กรครูประณตต้องการกระจายอำนาจในรูปแบบของทบวงการศึกษาค้นฐาน</p>	<p>50 ปี และกำหนดเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับ 7 ขึ้นไป</p> <p>การกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อไปถึงสถานศึกษา กรมวิชาการเกรงจะเกิดปัญหาในการขาดบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ ตลอดจนรูปแบบการปฏิบัติยังไม่ชัดเจน</p>
1.12 ปัญหาในการจัดการศึกษา		<p>รัฐควรจัดการศึกษาให้ทั่วถึงในท้องถิ่นผู้ด้อยโอกาส และควรปล่อยให้ เอกชนดำเนินงานอย่าง</p>	<p>1. ความด้อยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีมาตรฐานวิชาไม่ทันกับสังคมที่</p>

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
2. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อ เด็ก และ เยาวชน	เด็กและเยาวชนคือ อนาคตของชาติ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ เป็นตัวกำหนดคุณค่า อนาคตของชาติ ครูต้องปลูกจิตสำนึกที่ดี ครอบครัวต้องให้ความอบอุ่น ชุมชนต้องมีส่วนบริการความรู้-ความสามารถไปตามเป้าหมายได้	อิสระในการจัดการศึกษา รวมถึง การที่รัฐและประชาชนต้องช่วยกัน สร้างวินัยที่ดีกับเด็ก สถาบันครอบครัวเป็นพื้นฐาน ทำให้เด็กดีหรือเลวได้ ดังนั้นครู ก็ควรพัฒนารูปแบบการสอนของตน ให้ดีขึ้น โดยดึงชุมชนเข้ามามีส่วน-ร่วมเพื่อให้เด็ก เข้าหาโลกที่เป็นจริง	เปลี่ยนแปลง 2. ผลการไม่รู้หนังสือสำหรับ เด็กในชั้นประถมมีถึงร้อยละ 30 สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก เป็นปัจจัยต่อการพัฒนาความคิด ของเด็กที่ไปสู่เป้าหมาย ค่านิยม ของผู้ปกครองก็เป็นสิ่งแวดล้อมที่ โกลัซิดที่สุดที่กำหนดชะตาชีวิตของ เด็ก โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องการ ขายลูกเป็นโสเภณี เป็นปัญหา ที่ควรแก้ไข
3. เทคโนโลยี ทางด้านการ เรียน การสอน	การเรียนรู้ที่ดีต้องมีสิ่งเร้าที่ดี สื่อและเทคโนโลยีจะทำให้เด็ก เกิดความสนใจ พร้อมกันนั้นการ ปลูกฝังจริยธรรมและ ประชาธิ-ปไตยให้แก่เด็ก ควรมีการปลูกฝัง และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ	มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคม, กรมวิชาการ เน้นการส่งเสริมการเรียนการ-สอนภาษาไทย ได้จัดอบรมครูให้ สามารถใช้สื่อและจัดกิจกรรมได้ เหมาะสม โครงการขยายโอกาสทาง	ในปีนี้ได้นำเอาการสอนผ่าน ดาวเทียมมาใช้ในโครงการของ การเรียนการสอน นอกจากนี้ยัง ใช้วัดเป็นศูนย์กลางจัดการศึกษา และดึงเอาเอกชนมาร่วมในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน โดย ใช้เทคนิคใหม่ ๆ และการอบรม

รายการ	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
เรื่อง			
3.1 การจัดการศึกษาผ่านสื่อมวลชน	-	<p>การศึกษานั้น โรงเรียนต่าง ๆ บังขาดความพร้อมด้านการสอน และใช้สื่อ</p> <p>สำหรับอนุบาล กรมวิชาการ ได้ใช้เทคนิครูปภาพ และสื่อเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนสู่ระดับประถมศึกษา</p> <p>สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการเรียกร้องของเด็ก รัฐจึงส่งเสริมการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาค้น โดยก.ศ.น. ร่วมกับบริษัท ชินวัตรฯ ใช้ดาวเทียมถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กด้อยโอกาสทั่วประเทศ และผู้ใช้จัดรายการวิทยุอบรมสั่งสอนเด็กอีกทางด้วย</p>	<p>ครูให้ใช้สื่อได้ถูกต้อง</p> <p>ปรับปรุงระบบการโทรทัศน์ให้ มีรูปแบบที่เหมาะสมกับเยาวชน และใช้ภาพการ์ตูนสอนเด็กผ่านโทรทัศน์เพื่อการศึกษา</p>
3.2 การนำเทคโนโลยีอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	<p>ครูสภามีแนวคิดที่จะจัดตั้ง สถานีโทรทัศน์ของตนเองเพื่อผลิต รายการการศึกษา และกรมวิชาการ มีแนวคิดจะพัฒนาแบบสอน</p>	<p>หน่วยงานศึกษาต่างๆ นำเอา วิทยาการสมัยใหม่มาปรับปรุงการดำเนินงานเช่น ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ปรับปรุงการอบรมวิชาการ</p>	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4. บุคลากร	วินิจฉัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ กิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ด้านปริมาณ	ขาดแคลนบุคลากรเพราะ อัตราครูไม่เพิ่มขึ้น แก้ไขโดยการ เกลี้ยอัตรากำลังครู	ผลการขาดแคลนครู มีการ เพิ่มอัตรากาการบรรจุครู มีโครง การครูทหายาท มีการหมุนเวียนครู กันสอน และใช้สื่อ อาร์. ไอ. ที.	แก้ไขการขาดแคลนครูโดยยุบ รวมโรงเรียนขนาดเล็ก เกลี้ย อัตราครู ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย ในการเรียนการสอน ใช้เด็กเป็น ศูนย์กลางการเรียนการสอน	
4.2 ด้านคุณภาพ	มีโครงการอบรมครูให้มีทักษะ เทคนิค มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ตนเอง เพื่อไม่ให้ทำผิดวินัยและ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ คำนึงถึง เด็กเป็นสำคัญ โดยอาจมีการ	กำหนดบทลงโทษแก่ครูผู้ทำผิด อย่างจริงจัง เปิดโอกาสให้ครูทำ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และ เพื่อยกระดับไปสู่ตำแหน่งที่ สูงขึ้น รวมถึงให้มีค่าตอบแทนที่	ปัญหาของการบรรจุครู โครง การครูทหายาทได้รับการบรรจุน้อย เพราะ ส.ป.ช. ไม่เตรียมอัตรา ตำแหน่งว่างไว้ และอัตราครูใน โครงการครูทหายาทผลิตมากเกินไป พัฒนาวิชาชีพครูให้ดีขึ้นโดย 1. คัดเลือกคนที่มีใจรักใน วิชาชีพครู และมีคุณภาพ 2. จัดอบรม 3. ให้อยกระดับตนเอง	

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
4.3	คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารสำนักงาน	กำหนดให้ผู้ที่เป็นครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพ เพื่อกำหนดคุณภาพ	สูงขึ้น ครูจะได้มีกำลังใจในการทำงาน	4. คุณวุฒิของผู้เป็นครุควรมีมาตรฐาน
4.4	การจูงใจและขวัญในการทำงาน	กำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารที่พึงประสงค์ โดยวัดกันที่คุณภาพของเด็ก	ผู้บริหารต้องใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และเป็นผู้ที่พร้อมจะพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดอบรมหัวหน้าการประถมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อให้การบริหารงานไปในแนวทางเดียวกัน
4.4	การจูงใจและขวัญในการทำงาน	เปิดโอกาสให้ครูมีสร้างผลงานทางวิชาการให้แก่ตน เพื่อยกย่องระดับตนเอง จัดสรรเงินประจำตำแหน่งและช่วยเหลือเรื่องสวัสดิการของครู	เพิ่มโควตา 2 ชั้น ในพื้นที่เสี่ยงภัย ประกาศเกียรติคุณแก่ครูดีเด่นในด้านต่างๆ และให้สวัสดิการที่ดีต่อครู	สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานโดย 1. ปล่อยเงินก้อยตราดอกเบ็ญต๋า 2. แก้วไขกฤเกษมแก่ครูที่ลาศึกษาต่อ ได้รับพิจารณาเงินเดือนปีละ 1 ชั้น 3. มอบรางวัลแก่ครูดีเด่น 4. จัดตรวจสุขภาพครูประจำปี

เรื่อง	รายการ	เนื้อหาสาระ		
		ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
5. ทรัพยากรในการจัดการศึกษา	ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างรัฐ และเอกชน และจัดสรรปันส่วนให้พอเพียง ในส่วนของส.ป.ช. ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อตั้งหอศิลป์ประถมศึกษา และจัดหาเครื่องแบบและจัดสรรหนังสือเรียนให้กับเด็กยากจน	กรมวิชาการต้องการให้เอกชนผลิตตำราแข่งกับรัฐ โดยมีกรมวิชาการเป็นผู้ควบคุมมาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีการชลอการสร้างโรงเรียนมัธยมเพื่อนำงบประมาณมาขยายห้องเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	5. จัดทำประกันชีวิตให้ครู โดยรัฐช่วยออกในบางส่วน 6. กำหนดเงินประจำตำแหน่ง 7. ดูแลและเอาใจใส่สวัสดิการของครูอย่างจริงจัง 1. องค์การค้ำครุสภาตั้งเอาเอกชนเข้าร่วมผลิตตำรา เพื่อความรวดเร็ว และทันเหตุการณ์ 2. โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เอง เพื่อป้องกันการทุจริต 3. ระดมทรัพยากรจากชุมชนให้มีส่วนร่วมเพื่อการศึกษา 4. เปิดศูนย์กลางการค้าครุสภา เพื่อให้บริการด้านการศึกษา	
6. นักเรียน	กองทุนส่งเสริมการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเพิ่มความช่วยเหลือเด็ก	เน้นให้เด็กมีสุขภาพที่ดีด้วยการรักษาสิ่งแวดล้อม และมีนิสัยการบริโภคอาหารที่ถูกต้องลักษณะ	1. จัดงบประมาณเพื่อโครงการอาหารกลางวันแก่เด็กยากจนวันละ 5 บาทต่อคน และส่งเสริม	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
<p>ขากจนเรื่องเครื่องแบบ เครื่อง เขียน โครงการอาหารกลางวัน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p><u>ด้านกระบวนการ</u> 1. การบริหาร งาน</p>	<p>และจัดโครงการอาหารกลางวัน แก่เด็กยากจน</p>	<p>ให้ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์เพื่อสนับสนุน โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>2. ให้ความรู้เรื่องสุขภาพที่ดี แก่เด็ก</p> <p>3. ส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษาต่อ โดยการตั้งกองทุน</p> <p>4. ส่งเสริมและวางแนวทาง แก่เด็กที่มีสติปัญญาดีได้แสดงออก และพัฒนาตามสติปัญญา</p> <p>หน่วยงานที่จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา วิจัยว่าเด็ก ประถมศึกษาอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้มีอยู่จำนวนมาก เพราะครูและผู้บริหารปล่อยปะ ละเลย</p> <p>ผู้บริหารแจ้งข้อมูลเท็จแก่ต้น สังกัดเพื่อประโยชน์ของการเลื่อน ตำแหน่ง และของงบประมาณ ซึ่ง ทางผู้บริหารก็ตอบได้ว่าไม่จริง</p>	

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
2. การเรียน การสอน		ปัญหาขาดครู อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และหลักสูตรไม่ตรงกับ ท้องถิ่น มีผลต่อคุณภาพทางการ ศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ยังขาดความพร้อมเกือบทุกด้าน	ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น และปรับหลักสูตรสำหรับ ผู้บกพร่องทางร่างกาย เน้นการ เรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้เด็กหันมาสนใจการเรียนให้ มาก
3. ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ	โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 มีการเรียนต่ออยู่ใน เกณฑ์ต่ำ เพราะอุปสรรคต่าง ๆ โดยเฉพาะความยากจน ส่วนใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 มุ่ง หวังเอาไว้ถึง 100% โดยดึงเอา เอกชนเข้าร่วม	ตามโรงเรียนหลายแห่ง จัด สอบเพื่อหวังผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนการสอนสูง เพื่อเพียงให้ได้ ผลงานเท่านั้น	ผลการเรียนต่อในโครงการ ขยายการศึกษาภาคบังคับ 6 ปี เป็น 9 ปีเพิ่มขึ้น แต่ก็มีปัญหา หลายด้าน เช่น เด็กออกกลางคัน ครูไม่พร้อม อาคาร สถานที่ ไม่ เพียงพอ
<u>ด้านผลผลิต</u>		ผลจากสถิติเด็กประถมได้ เรียนต่อมัธยมมากขึ้น และเด็กที่ จบในโรงเรียนขยายโอกาสการ	เด็กเรียนต่อ ม.1 มากขึ้น เกือบ 100% เพราะประชาชนให้ ความสนใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการ

รายการ เรื่อง	เนื้อหาสาระ		
	ปี 2535	ปี 2536	ปี 2537
		<p>ศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีความรู้เรื่องวิชา ชีวิตขึ้น แต่เด็กที่จบประถมศึกษา ปีที่ 6 มักยึดระบบการศึกษาแบบ เก่า</p>	<p>เรียนก็เป็นที่น่าพอใจ หน่วยงาน ที่จัดการศึกษาพยายามหาทาง พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพดีขึ้น</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.22 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 1 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวนตามเนื้อหาต่าง ๆ

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 1 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลลัพธ์ ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลลัพธ์ ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลลัพธ์ ความถี่
ระดับก่อนประถมศึกษา									
1. ปรับปรุงเขตการเปิดขยายชั้นเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบาย	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2. เปิดขยายชั้นเด็กเล็กหลักสูตร 1 ปี โดยโรงเรียนประถมศึกษา ครอบคลุมเด็กทุกพื้นที่ ส่วนชั้นอนุบาลหลักสูตร 2 ปี จะ เปิดในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษาและในพื้นที่ที่มีความพร้อมทาง เศรษฐกิจ	1	-	-	4	-	-	-	-	-
3. สนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนมีความพร้อมและส่งเสริมให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและเปิดขยายชั้นเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	2	-	-	2	-	-
4. ให้มีการประสานงานในการเปิดขยายและการใช้แนวการจัด ประสบการณ์จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	1	-	-	-
รวมจำนวนข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี	2	-	-	7	-	-	4	-	-
ร้อยละ ข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี N = 898	0.22	-	-	0.78	-	-	0.45	-	-

จากตารางที่ 4.22 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 1 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2536 ข้าราชการด้านปัจจัยป้อน จำนวน 7 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.78 รองลงมาได้แก่ ปี 2537 ข้าราชการด้านปัจจัยป้อน จำนวน 4 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.45 และในปี 2535 ข้าราชการด้านปัจจัยป้อน จำนวน 2 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 1 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 5 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 2 เปิดขยายชั้นเด็กเล็กหลักสูตร 1 ปี ในโรงเรียนประถมศึกษาครอบคลุมเต็มทุกพื้นที่ ส่วนชั้นอนุบาลหลักสูตร 2 ปี จะเปิดในพื้นที่ที่มีปัญหาทางภาษาและในพื้นที่ที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 4 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 3 สนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนมีความพร้อมและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและเปิดขยายชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 3 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 1 ปรับปรุงเกณฑ์การเปิดขยายชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้สอดคล้องการดำเนินงานตามนโยบายตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.23 ความถี่ของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
ระดับประถมศึกษา									
1. สนับสนุนและเฝ้าระวังหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษาอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในวันขึ้นปีการศึกษาครั้งแรก ทุกคนเข้าเรียน	1	-	-	-	-	-	6	-	-
2. จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดการศึกษาในรูปแบบพิเศษอื่น ๆ ที่ เหมาะสมเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการ เด็ก บกพร่องที่ห่างไกล กินดรา เด็กที่ด้อยคุณเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือ ผู้ปกครอง เด็กที่อพยพติดตามผู้ปกครอง ฯลฯ รวมถึงการปรับปรุง แบบรูปอาคารเรียน รูปแบบการบริหารการเรียนเพื่อสนอง รางวัลเรียนดีที่เหมาะสมและสามารถรองรับการขยายตัวของชุมชน ในเขตเมือง หรือการอพยพเคลื่อนย้ายของประชากร	2	-	-	3	-	-	4	-	-
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาค ลอดจนหลักสูตร	-	-	-	1	-	-	1	-	-
4. ให้การสนับสนุนช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นการเรียนแก่ เด็กทุกคนและสอนพิเศษแก่เด็กที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส	6	-	-	3	-	-	6	-	-
5. ปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศตามหน่วยงานทุกระดับให้ เอื้อต่อการดำเนินงานการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการ ติดตามผลการเรียน	2	-	-	-	-	-	1	-	1
รวมจำนวนข้าราชการแต่ละด้าน เฉพาะปี	11	-	-	7	-	-	18	-	1
ร้อยละของข้าราชการแต่ละด้าน เฉพาะปี พ = 898	1.22	-	-	0.78	-	-	2.00	-	0.11

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 2 ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 18 ข้าราชการคิดเป็นร้อยละ 2.00 รองลงมาได้แก่ ปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 11 ข้าราชการคิดเป็นร้อยละ 1.22 และปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 7 ข้าราชการคิดเป็นร้อยละ 0.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 2 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษาจำนวน 15 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 4 ให้การสนับสนุนช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนแก่เด็กทุกคน และสอนพิเศษแก่เด็กที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษาจำนวน 9 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 2 จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดการศึกษาในรูปแบบพิเศษอื่น ๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้เอื้อต่อเด็กด้อยโอกาส และข้าราชการประถมศึกษาจำนวน 7 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 1 สนับสนุนและเร่งรัดหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษาอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประสานงานให้ผู้นำท้องถิ่นร่วมรับผิดชอบในการติดตามเด็กทุกคนได้เข้าเรียนตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.24 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 3 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวนตามเนื้อหาในด้านต่าง ๆ

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 3 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
ระดับมัธยมศึกษา									
1. รณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา	2	-	2	3	-	1	5	1	-
2. ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อขยายการศึกษาก่อตั้งคั้งเป็น 9 ปี	8	-	2	9	1	2	20	1	1
3. เปิดขยายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อวางชนชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมหรือมาหัดครอบคลุมพื้นที่อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน	-	-	-	1	-	-	7	-	-
รวมจำนวนข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี	10	-	4	13	1	3	32	2	1
ร้อยละของข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี N = 898	1.11	-	0.45	1.45	0.11	0.33	3.56	0.22	0.11

จากตารางที่ 4.24 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์มาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 3 ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 32 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 3.56 รองลงมาได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 13 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.45 และปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 10 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 3 ซึ่งมีค่าความถี่สูงมากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 44 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการฯ ข้อที่ 2 ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับ เป็น 9 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2539 ที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำแนกตามเนื้อหาข้างล่าง ๆ

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
ระดับก่อนประถมศึกษา									
1. สรรหาและพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ สามารถจัดกระบวนการต่างกับเด็กก่อนประถมศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1	-	-	-	-	-	1	-	-
2. พัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกำหนด มาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	1	1	-	1	-	-
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง	1	-	-	1	1	-	3	1	-
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยและ ควบคู่กับการสาธารณสุข	-	-	-	1	-	-	1	-	-
ระดับประถมศึกษา									
5. ติดตาม กำกับ และพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนและให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	-	-	4	2	-	6	5	-
6. วัสดุท่างเรียนตำราเรียนและสื่อการเรียนอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. กระจายและปรับแก้การจัดสรรบรรณารักษ์จากห้องสมุดโรงเรียน เฉพาะชนและเสมอภาค รวมทั้งการสรรหาบรรณารักษ์ไป รับราชการเอกหรือวิชาเฉพาะเข้ามาเป็นครูผู้สอนในกลุ่ม ประชากรที่ เป็นวิฤตหรือมีความจำเป็น	5	-	-	8	-	-	10	-	-
8. จัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ว่างงานและการ ด้านต่าง ๆ เพื่อครูผู้สอนมีเวลาสอนเต็มที่	-	-	-	1	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2539 ที่สัมพันธ์กับภาคการดำเนินการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำนวนตามเนื้อหาข่าวต่าง ๆ (ต่อ)

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
9. พัฒนาระบบการเตรียมการสอนและการสอนพร้อมเสริม รวมทั้ง ด้านวิถีความเวลาการเตรียมการสอน และการสอน ซ่อมเสริมไว้ในเวลาพักการปกติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับการพัฒนาท้องถิ่น	2	-	-	3	2	-	7	3	-
11. ส่งเสริม สนับสนุนการคิดค้นและยกย่องนวัตกรรมการศึกษา และจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน รวมทั้งการจัดให้มีห้องสมุดที่ให้บริการฐานรากไว้ประจำ โรงเรียน	11	-	-	12	2	-	12	1	-
12. พัฒนาการวิจัยและสนับสนุนให้ครูวิชาการทั้งในระดับจังหวัด และกลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. ส่งเสริมให้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนให้โรงเรียนกับหน่วยงาน การบริหารวิชาการแก่กลุ่มชุมชน	4	-	-	4	-	-	13	-	1
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดรูปแบบวิถีชีวิตที่พึงประสงค์ ขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ที่ถูกค่านิยมโรงเรียนได้รับการถ่ายทอดสืบราบเกิดเป็นลักษณะ นิสัยที่ถาวรต่อไป	7	-	-	4	3	-	13	-	-
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง หรือหล่อหลอมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คำนิยมโทษ การเคารพไว้ซึ่ง เอกลักษณ์ที่ีของชาติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ โดยมีการ ฝึกปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	10	-	-	3	3	-	14	1	-

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2539 ที่มีพันธกิจนวดการดำเนินการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำนวนตามเนื้อหาข้างล่าง ๆ (ต่อ)

นวดการดำเนินการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
16. ส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรโรงเรียนจัดโครงการอาหาร กลางวัน พืชมาทางสำนักงานเขต และสุภาพอนามัย นัก เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาทางด้านกีฬา พละอนามัยเพื่อการมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี	4	-	-	11	-	-	25	-	-
17. ศึกษา วิจัย และพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนที่เมาะสม กับสภาพความแตกต่างของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความ ความสามารถพิเศษ และกลุ่มเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา	2	-	-	2	1	-	3	1	-
18. จัดหาสื่อและเทคนิควิธีที่เมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความเป็นเลิศและบกพร่อง ทางร่างกายและสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	1	-	-
19. จัดให้มีการคัดเลือก สรรหา และพัฒนาเด็กเรียนที่มีความ เป็นเลิศด้านต่าง ๆ	1	-	-	-	-	1	-	-	-
20. ประสานและร่วมมือกับผู้ปกครองและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ใน การส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศและ บกพร่องได้พัฒนาการอย่างถูกต้องตามศักยภาพ	-	-	-	2	1	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
21. สรรหาและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	-	-	2	2	-	2	1	-
22. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องและเมาะสมกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและเมาะสม	4	-	-	10	-	-	18	4	-

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2539 ที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำแนกตามเนื้อหาในด้านต่าง ๆ (ต่อ)

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
23: ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ องค์กรตลาดแรงงานในการจัดประสบการณ์ทางด้านอาชีพ ให้นักเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-	-	1	1	-	6	1	2
รวมจากแนวข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี	56	-	-	70	19	1	136	18	3
ร้อยละของข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี N = 898	6.24	-	-	7.80	2.12	0.11	15.14	2.00	0.33

จากตารางที่ 4.25 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ในแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษามีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการ บัณฑิตจบใหม่ จำนวน 136 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 15.14 รองลงมาได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการบัณฑิตจบใหม่ จำนวน 70 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 7.80 และปี 2535 ข้าราชการ บัณฑิตจบใหม่ จำนวน 56 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 6.24 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ มาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 4 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการ ประถมศึกษา จำนวน 40 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการข้อที่ 16 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน พัฒนาทางด้านสุขภาพและ สุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างค่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาทางด้านกีฬา พละนาามัยเพื่อ การมีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 38 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการข้อที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมการศึกษาและจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 36 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการข้อที่ 22 พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกระบวนการ การเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสม และข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 31 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการ ข้อที่ 15 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมหล่อหลอมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ค่านิยมไทย การดำรงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์ที่ดีของชาติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ โดยมีการฝึกปฏิบัติจริง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 ความถี่ของข่าวการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับมาตรการด้านการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 5 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำแนกตามเนื้อหาข้างล่าง ๆ

มาตรการด้านการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 5 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยป้อน ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
ด้านบริหารและสนับสนุน									
1. จัดให้มีการบริหารนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ	4	-	-	17	1	-	9	5	4
2. ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการรณรงค์ให้ บุคลากรทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนศรัทธาและให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยจัดให้มีศูนย์ประชาสัมพันธ์ระดับชาติ ระดับจังหวัด และ ระดับอำเภอที่ให้บริการ	-	-	-	-	-	-	3	1	-
3. สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินการวิจัยและใช้ผลการวิจัย พัฒนาการดำเนินงานทางการศึกษา	1	-	-	-	1	-	2	1	-
4. จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น โดยในท้องถิ่นที่ขาด จัดปัจจัยเข้าเสริมภาคีที่เกี่ยวข้องทุกพื้นที่ ส่วนในพื้นที่ที่มี ปัญหาหรือพื้นที่ที่ต้องการเร่งพัฒนาจะจัดสรรทรัพยากรเพิ่ม ไว้เป็นพิเศษ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากร ท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	-	-	-	-	-	-	10	-	-
5. ส่งเสริมหน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ทางการศึกษาให้เอื้อต่อการวางแผนการบริหารและการจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20	-	-	40	-	-	18	-	-
รวมจำนวนข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี	25	-	-	57	2	-	42	7	4
ร้อยละของข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี N = 898	2.78	-	-	6.35	0.22	-	4.68	0.78	0.45

จากตาราง 4.26 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 5 ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่สูงมากที่สุด คือ ในปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 57 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 6.35 รองลงมาได้แก่ ปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 42 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 4.68 และปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อนจำนวน 25 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 2.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 5 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 78 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการฯ ข้อที่ 5 เร่งให้หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาให้เอื้อต่อการวางแผนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษาจำนวน 40 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการฯ ข้อที่ 1 จัดให้มีการบริหารนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.27 ความถี่ของข่าวการประณตศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับมาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 6 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มาตรการในการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 6 แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่	ปัจจัยเบื้องต้น ความถี่	กระบวนการ ความถี่	ผลผลิต ความถี่
1. ปกป้องสามัญและคุ้มครองการดำเนินการปฏิบัติงานและวิถีการดำรงชีวิต	13	-	-	12	1	-	11	-	-
2. สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เข้ารับราชการและตั้งกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับภูมิภาค	10	-	-	19	-	-	23	-	-
3. บำรุงขวัญ กำลังใจ โดยยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและจัดหาสวัสดิการให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและพอเพียงกับสภาพความจำเป็น	8	-	-	12	-	-	22	-	-
4. ตรวจสอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ โดยให้กลุ่มผู้บริหารเป็นอันดับแรก	7	-	-	7	-	-	8	2	1
รวมจากแนวข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี	38	-	-	50	1	-	64	2	1
ร้อยละของข่าวแต่ละด้าน เฉพาะปี N = 898	4.23	-	-	5.57	0.11	-	7.13	0.22	0.11

จากตารางที่ 4.27 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 6 ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปิจจัยป้อนจำนวน 64 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 7.13 รองลงมาได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการปิจจัยป้อนจำนวน 50 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 5.75 และปี 2535 ข้าราชการปิจจัยป้อนจำนวน 38 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 4.23 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับมาตรการการดำเนินงานตามนโยบายข้อที่ 6 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 52 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับมาตรการฯ ข้อที่ 2 สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้ารับราชการและตั้งกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับภูมิภาค



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.28 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนายชาวยุวัฒน์พัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
จำแนกตามเนื้อหาต่าง ๆ

มาตรการในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (ส.บ.ช.)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537										
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต								
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ								
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	2	0.22	- -	- -	7	0.78	- -	- -	4	0.45	- -	- -					
2. เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ศึกษาก่อน ระดับเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา	11	1.22	- -	- -	7	0.78	- -	- -	18	2.00	- -	1	0.11				
3. ส่งเสริมสนับสนุนการขยายการศึกษา ภาคบังคับเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี	10	1.11	- -	4	0.45	13	1.45	1	0.11	3	0.33	32	0.56	2	0.22	1	0.11
4. เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เด่นชัด ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น	56	6.24	- -	- -	70	7.80	19	2.12	1	0.11	136	15.14	18	2.00	3	0.33	
5. ปรับปรุงการบริหารการนิเทศการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	25	2.78	- -	- -	57	6.35	2	0.22	- -	42	4.68	7	0.78	4	0.45		
6. เร่งพัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึกคุณงาม และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ งาน รวมทั้งปรับปรุงสวัสดิการแก่ บุคลากร	38	4.23	- -	- -	50	5.57	1	0.11	- -	64	7.13	2	0.22	1	0.11		
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี H = 898	142	15.81	- -	4	0.45	204	22.72	23	2.56	4	0.45	296	32.96	29	3.23	10	1.11

จากตารางที่ 4.28 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 296 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 32.96 รองลงมาได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 204 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.72 และปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 142 คิดเป็นร้อยละ 15.81 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 303 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบาย ข้อที่ 4 เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เด่นชัดตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 156 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบาย ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึก อุทิศการงาน และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานรวมทั้งปรับปรุงสวัสดิการแก่บุคลากร ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 137 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบาย ข้อที่ 5 ปรับปรุงการบริหารการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 13 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบาย ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
1. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม "เร่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2. ด้านวิชาการ "เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะ อย่างยิ่งภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์"	-	-	-	-	-	-	1	0.11	1	0.11
3. ด้านโภชนาการ "ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลัก โภชนาการอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ตลอดจนมีวินัยในการรับประทานอาหาร"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร "ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยเงิน ด้านคนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพ ท้องถิ่น"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5. ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม "ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6. ด้านอาคารสถานที่ "เร่งปรับปรุงสภาพอาคารสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนให้สวย สะอาด มีบรรยากาศวิชาการ"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.29 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2539 ที่สัมพันธ์กับนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 จำนวนตามเนื้อหาข้างล่าง ๆ (ต่อ)

นโยบายการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
7. ด้านสวัสดิการครูและบุคลากร "ปรับปรุงสวัสดิการที่เหมาะสมแก่ ครู-ภารโรง เพื่อสร้างขวัญ กาลังใจ และความภูมิใจในวิชาชีพ"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน "เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และสังคม"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9. ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา "ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาส ทางการศึกษา"	-	-	-	2	0.22	-	-	-	-	
10. ด้านการบริหารบุคคล "ปรับปรุงประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11. ด้านการเสริมสร้างประชาธิปไตย โรงเรียน "เร่งปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12. ด้านการบริการประชาชน "จัดบริการทางการศึกษาแก่ประชาชน ผู้ด้อยโอกาส"	-	-	-	-	-	-	1	0.11	-	
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี H = 898	-	-	-	2	0.22	-	2	0.22	1	0.11

จากตารางที่ 4.29 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 นั้น
ข้าราชการประถมศึกษามีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2536 และปี 2537 ข้าราชการ
ปีจจัยป้อน จำนวน 2 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.22

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ
นโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่
ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 2 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 2 เร่งพัฒนา
คุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และ
นโยบายฯ ข้อที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.30 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
 จำนวนตามเนื้อหาด้านล่าง ๗

นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537				
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต		
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ		
1. เฝ้าระวังโอกาสและกระจายความ เป็นธรรมในการให้บริการศึกษา พื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องจากมี คุณภาพแก่ประชาชนที่อยู่รอบกระบวน โรงเรียนให้ทั่วถึงเพื่อเป็นพื้นฐานงาน การแสวงหาความรู้ การดำรงชีวิต และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ	-	-	-	4	0.45	1	0.11	3	0.33	-	-
2. เฝ้ารัดพัฒนา เนื้อหา ระบบการ เผยแพร่และการกระจายการให้ บริการข่าวสารข้อมูลออกอย่าง ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพเพื่อ ประชาชนได้รับและสามารถรับ ประโยชน์จากข่าวสารข้อมูลที่จำเป็น ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การ ประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน และสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	-	-	-	1	0.11	-	-	2	0.22	-	-

จำนวนตามเนื้อหาในด้านต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบายพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
3. เฝ้าระวังนิเวศระบบเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการการศึกษาตลอด ชีวิต โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของ ชุมชนที่จะเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม และการใช้ทรัพยากรในการให้บริการ ศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาค รัฐและเอกชน ตลอดจนแหล่งวิทยากร อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4. เฝ้าจับรับปรุงการจัดการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง เศรษฐกิจ และการทำงานของประเทศไทย อนาคต โดยเน้นการพัฒนาฝีมือ แรงงานที่ขาดแคลนและการพัฒนา ประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการตัดสินใจเลือกช่องทางและการ ประกอบอาชีพที่เหมาะสม	-	-	-	-	-	-	1	0.11	-
5. เฝ้าติดตามงานการศึกษาของโรงเรียน ว่าเป็นกลไกในการสร้างความรู้แก่ ประชาชนเพื่อให้สามารถยกระดับ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพ รวมทั้งทำให้เกิดความ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.30 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สังกัดกับหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
 จำนวนตามเนื้อหาต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
6. เฝ้าระวังวิทยากรและประสานงาน การเข้าวิทยากรร่วมกัน เพื่อจัดการ ศึกษาของโรงเรียนระหว่างภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน วิทยากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างกว้างขวางและทั่วถึง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7. เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของโรงเรียน โดยพัฒนาวิทย การพิเศษ วิทยากรพิเศษ วิทยากร พิเศษ สืบตาม พระเมตตา เพื่อทำ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดกิจกรรมและพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8. เร่งพัฒนาระบบและกลไกการ บริหารงานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อกระจายการจัด การศึกษาของโรงเรียนไปสู่กลุ่ม เป้าหมายอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี พ = 898	-	-	-	5	0.56	-	1	0.11	6	0.67

จากตาราง 4.30 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
 ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7
 (พ.ศ.2535-2539) นั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537
 ข้าราชการปฏิจัยป้อน จำนวน 6 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.67 รองลงมาได้แก่ ปี 2536
 ข้าราชการปฏิจัยป้อน จำนวน 5 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.56

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ
 นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ซึ่งมี
 ค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 8 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ
 ข้อที่ 1 เร่งขยายโอกาส และกระจายความเป็นธรรมในการให้บริการการศึกษา
 พื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ทั่ว
 ถึงเพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การดำรงชีวิต และการพัฒนาเศรษฐกิจ
 และสังคมของประเทศ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.31 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายอันแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) เฉพาะระดับประถมศึกษา
 จำนวนตามเนื้อหาด้านล่าง ๆ

นโยบายอันแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) เฉพาะระดับประถมศึกษา	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. ส่งเสริมให้เด็กเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ มีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสำนึกที่ถูกต้อง มีความสามัคคีกันความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถสอนเด็ก เรียนเข้าใจเกิดคุณลักษณะความวิเศษประเสริฐที่ถ่ายทอดไว้				1	0.11		1	0.11	
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสอดคล้อง สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล เรื่องการขยายการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	0.11	-	4	0.45	-	12	1.34	-
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ควบคุมวิธีการทดสอบความพร้อมแผนการทดสอบความรู้ทางวิชาการ	1	0.11	-	1	0.11	-	2	0.22	-
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี พ = 898	2	0.22	-	6	0.67	-	15	1.67	-

จากตารางที่ 4.31 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
 ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-
 2539) เฉพาะระดับประถมศึกษาชั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ
 ในปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 15 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.67 รองลงมา
 ได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 6 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.67 และปี
 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 2 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ
 นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) เฉพาะระดับ
 ประถมศึกษา ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 17 ข้าราชการ
 ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มี
 ความคล่องตัว สนองนโยบายของรัฐในเรื่องการขยายการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้ง
 ส่งเสริมให้โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.32 จาแนบและร้อยละของข่าวประชาสัมพันธ์ ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ จำนวนตามเนื้อหาข้างล่าง

นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนา หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานการ ศึกษานานส่วนภูมิภาค ผลิตพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้ มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความรู้ความเข้าใจ เห็น คุณค่าและมีฐานะดีมีฝีมือในการศึกษา สูงภาพ หลานาณีย์ การโฆษณาการ การกีฬา รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ มีทักษะและความ สามารถในการดำรงชีวิตได้อย่าง เป็นสุข รวมทั้งเห็นคุณค่าของระบอบ การปกครองแบบประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ การบริหาร	2	0.22	-	8	0.89	-	4	0.45	-
2. การศึกษาคลศรียะและโอกาสทาง การศึกษาเสริมสร้างการประสาน สัมพันธ์อย่างค่อเนื่องและเกื้อกูลกัน ในการจัดการศึกษาแต่ละระดับและ									

ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายด้านแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
 ของกรมวิธาการ จำนวนตามเนื้อหาต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิธาการ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
ประเภท ผักหมตนเองและเกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนการสอนที่เข้าถึงเรียนเมื่อโอกาส พัฒนาความรู้ ความสามารถและ ทักษะเฉพาะด้านได้อย่างสูงสุด	-	-	-	-	-	-	1	0.11	-	-
3. การศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริมการ ศึกษาเพื่ออาชีพทุกระดับการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาวิชา อาชีวะมากขึ้น มีความรู้ความสามารถ ที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานให้มีการพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีให้ครอบคลุมความรู้ สมัยใหม่ที่ เป็นสากลและปฏิบัติ ท้องถิ่น เพื่อเข้าถึง เรียนสามารถ พัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ได้ อย่างเหมาะสม	2	0.22	-	1	0.11	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สิ้นหน้าที่ขยับขยายในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
รองกรมวิธาการ จำนวนตามเนื้อหาด้านล่าง ๆ (ต่อ)

นโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิธาการ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น		ผลผลิต	ปัจจัยอื่น		ผลผลิต	ปัจจัยอื่น		ผลผลิต	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เร่งดำเนินการและส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชนและประชาชนทั่วไปได้ตระหนัก เห็นคุณค่า พึ่งพาและร่วมกันรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติของ แต่ละท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ประจำชาติแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียน ตระหนักในการกระทำความดี ยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมของ ศาสนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ น้อมน้อมปฏิบัติ รวมทั้งร่วมกับอนุรักษ และพัฒนาศาสนสมบัติ ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น	-	-	-	0.11	-	-	-	-	-	-
7. การวิจัย ค่าเงินการและส่งเสริมการ วิจัยทางการศึกษา ในด้านการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับ ความรู้ปัจจุบัน และด้านความเป็นเลิศ ทางวิธาการ โดยมุ่งเน้นการนำผลการ วิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา การ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละของข้าราชการ ปุทธิศึกราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายด้านพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
ของกรมวิชาการ จำนวนตามเนื้อหาข้างล่าง ๆ (ต่อ)

นโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการ	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
ปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ 8. การบริหารและการระดมสรรพกำลัง เพื่อการจัดการศึกษา เร่งรัดและสนับสนุน ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมและบทบาทมากขึ้น ในการจัดการศึกษาพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการ บริหารหลักสูตร ระบบแนะแนวการ ศึกษาและอาชีพ การติดตามประเมินผล เพื่อสนับสนุนการจัดบริการและการ บริหารการศึกษาให้สอดคล้องกันมากขึ้น รวมทั้งเร่งดำเนินการสนับสนุนการระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชน ตลอดจน ระดมปฎิบัติภาคีองค์กรในการจัด การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด	1	0.11	-	5	0.56	-	4	0.45	-
จำนวนและร้อยละของข้าราชการด้าน เฉพาะปี พ = 898	5	0.56	-	15	1.67	-	9	1.00	-

จากตารางที่ 4.32 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการนั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2536 ข้าราชการปฏิจัยป้อน จำนวน 15 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.67 รองลงมาได้แก่ ปี 2537 ข้าราชการปฏิจัยป้อน จำนวน 9 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.00 และปี 2535 ข้าราชการปฏิจัยป้อน 5 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 0.56 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม (พ.ศ.2535-2539) ของกรมวิชาการซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 14 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 1 การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 10 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 8 การบริหาร และการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษา



คุรุณย์วิทยทรพยากร
จุพาลงกรณัฒหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของอำนาจการประเมินศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายอันแนบแน่นมหาวิทยาลัยของรัฐของจุฬาลงกรณ์ (พ.ศ.235-2539) จำนวนตามเนื้อหาในด้านต่าง ๆ

นโยบายอันแนบแน่นมหาวิทยาลัย ของจุฬาลงกรณ์ (พ.ศ.235-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537											
	ปัจจัยป้อน		ผลผลิต	ปัจจัยป้อน		ผลผลิต	ปัจจัยป้อน		ผลผลิต									
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ								
1. เฝ้าระวังให้มีการร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	1	0.11	-	-	-	-	8	0.89	-	-	-	-	2	0.22	-	-	-	-
2. หน่วยงานการให้มีการจัดทำเอกสารและ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู หรือนำให้เกิดการปฏิบัติ	1	0.11	-	-	-	-	3	0.33	-	-	-	-	2	0.22	-	-	-	-
3. ส่งเสริมให้มีการออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	1	0.11	-	-	-	-	12	1.34	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-
4. เฝ้าระวังมาตรฐานที่จะก่อให้เกิดการ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-
5. ดำเนินการให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพครู	1	0.11	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ร่วมมือกับองค์กรผู้ผลิตและคุณภาพการ กำหนดแผนหลักการฝึกอบรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. เฝ้าระวังให้มีการจัดทำหลักสูตรและสื่อ เพื่อการฝึกอบรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ประสานกับกรมการฝึกหัดครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูที่ผ่านการ อบรมให้ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม รับงานหลักสุทธาระดับสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม รูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของข้าราชการประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ.235-2539) จำแนกตามเนื้อหาส่วนต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบายพัฒนาวิชาชีพครู ของคุรุสภา (พ.ศ.2535-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน แต่ละวิชาเข้าร่วมกลุ่มกันเพื่อพัฒนา คุณภาพการสอน และเยาวชนของชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13. แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14. แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรและ บุคคลจากต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. ส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ รวมทั้ง เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16. เฝ้าระวังให้มีการใช้วัสดุการศึกษา อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว	1	0.11	-	1	0.11	-	3	0.33	-
17. ประสานงานให้ครูทั้งภาครัฐและ เอกชนได้รับเงินเฟื้องและค่าตอบแทน ที่เหมาะสมและยุติธรรม	1	0.11	-	-	-	-	-	-	-
18. เฝ้าระวังให้มีการจัดระบบการป้องกัน อันเกิดจากการประกอบวิชาชีพครู	-	-	-	2	0.22	-	-	-	-
19. เฝ้าระวังให้มีการจัดระบบการช่วยเหลือ ครูที่ประสบภัยประเทศต่าง ๆ อย่าง รวดเร็วและทั่วถึง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20. เฝ้าระวังให้มีการให้ความรู้ในการป้องกัน รักษาสุขภาพอย่างทั่วถึง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21. เฝ้าระวังให้มีการป้องกันและรักษา สุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สังกัดกับนโยบายในแผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา (พ.ศ.235-2539) จำนวนตามเนื้อหาส่วนต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบายในแผนพัฒนาวิชาชีพ ของคุรุสภา (พ.ศ.2535-2539)	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยป้อน		กระบวนการ	ผลผลิต		ปัจจัยป้อน		กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
22. เฝ้าระวังเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิ ตามกฎหมายของข้าราชการและของ ครูอย่างกว้างขวาง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23. เฝ้าระวังให้มีการปรับปรุงการดำเนินงาน ของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ	5	0.56	-	-	10	1.11	-	-	6	0.67
24. เฝ้าระวังบุคลากรที่ทำงานส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้เป็น วบอย่างกว้างขวาง	1	0.11	-	-	4	0.45	-	-	5	0.56
25. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	3	0.33	-	-	-	-
26. ส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างขวัญ การทำงานอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	3	0.33	-	-	-	-
27. เฝ้าระวังภาคีในการประชาสัมพันธ์ วิชาชีพครู	5	0.56	-	-	-	-	-	-	-	-
28. เฝ้าระวังให้มีการจัดการด้านวิเทศสัมพันธ์ ที่ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ประเทศ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29. เฝ้าระวังพัฒนาาระบบสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อแผนงาน หลักทั้ง 3 แผนงาน	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี N = 898	17	1.89	-	-	49	5.46	-	-	20	2.23

จากตารางที่ 4.33 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ.2535-2539) นั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2536 ข้าราชการปีจจัยป้อน จำนวน 49 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 5.46 รองลงมาได้แก่ ปี 2537 ข้าราชการปีจจัยป้อน จำนวน 20 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 2.23 และปี 2535 ข้าราชการปีจจัยป้อน จำนวน 17 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ.2535-2539) ซึ่งมีความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 21 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 23 เรงรค์ให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ รองลงมาได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 14 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 11 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 1 เรงรค์ให้มีการร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 10 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบายฯ ข้อที่ 24 เรงรค์ให้บุคลากรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สังกัดกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ.2535-2539
ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู จากเกณฑ์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ

นโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยป้อน	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. พัฒาระบบ หลักเกณฑ์และใช้การ ในการบริหารงานบุคคลสำหรับ ข้าราชการครูในต่าง ๆ 1)มุ่ง สู่การยกระดับมาตรฐานข้าราชการ ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ สร้างเสริมขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูยิ่งขึ้น	1	0.11	-	1	0.11	-	21	2.34	-
2. เร่งรัดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	5	0.56	-
3. พัฒาระบบการสรรหาบุคคลให้เป็น ไปตามระบบคุณธรรม เพื่อให้ได้ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมี คุณธรรมและจริยธรรมหรือคุณลักษณะ ที่เหมาะสมสำหรับความเป็นครู เป็นข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ดำเนินการกำหนดค่าจ้างและอัตรา ค่าจ้างข้าราชการครูในหน่วยงานทาง การศึกษาที่เหมาะสมกับปริมาณและ คุณภาพของงาน และกำหนดมาตรการ ในการใช้ข้าราชการครูให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของจำนวนการประเมินศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ.2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู จำนวนตามเนื้อหาต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537			
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
5. ค่าเงินการส่งเสริมให้ข้าราชการครู มีวิทยานิพนธ์ฉบับที่เขียนตนเองเข้า มากับอื่น	-	-	-	-	-	-	2	0.22	-	-
6. มูลค่าเงินการกำกับดูแลการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูทั่วทั้งทุก คาบพื้นที่และทุกสายงานในทุกประเภท หน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรม โดยนำที่ครอบคลุมทุก กระบวนการเพื่อการบริหารงาน บุคคล เกิดความสมดุลทั้งกระบวนการ สรรหา (Procurement) กระบวน การใช้ (Utilization) กระบวน การพัฒนา (Development) และ กระบวนการปรับปรุงบำรุงรักษา (maintenance)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ค่าเงินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการ ครูให้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน สะดวกและยืดหยุ่นในการใช้ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	1	0.11	-	-
8. ค่าเงินการและส่งเสริมการวิจัยด้าน การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยเน้นการวิจัยเชิงศึกษาที่ครอบคลุมทุก กระบวนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่ไม่พึงพิงกับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู จำนวนตามเนื้อหาส่วนต่าง ๆ (ต่อ)

นโยบาย ในแผนพัฒนาการศึกษา การ ศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537		
	ปัจจัยเบื้องต้น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยเบื้องต้น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยเบื้องต้น	กระบวนการ	ผลผลิต
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
การวิจัย วิทยฐานะระบบและหลักเกณฑ์ ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. แสวงหาความช่วยเหลือและความ ร่วมมือเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูภายในและ ภายนอกประเทศในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้นว่าทุนการฝึกอบรมหรือดูงาน ทุนการศึกษาต่อ วัสดุอุปกรณ์ การ แลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10. พิจารณาโครงสร้างระบบการบริหารงาน บุคคลและบุคลากรของสำนักงาน ก.พ ฯ ให้สามารถปฏิบัติภาระหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี พ = 898	1	0.11	-	1	0.11	-	29	3.23	-

จากตารางที่ 4.34 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ
 ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
 ระยะที่ 7 พ.ศ.2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูนั้น ข้าราชการ
 ประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปีจจ่ายป้อน จำนวน
 29 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 3.23

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ
 นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7 พ.ศ.2535-2539 ของสำนักงานคณะกรรมการ
 ข้าราชการครู ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน
 23 ข้าราชการ ที่สัมพันธ์กับนโยบาย ข้อที่ 1 พัฒนาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการ
 บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูในด้านต่าง ๆ ให้มุ่งสู่การยกระดับมาตรฐาน
 ข้าราชการครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมขวัญและกำลังใจ
 ข้าราชการครูยิ่งขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.35 จำนวนและร้อยละของข้าราชการระดับศึกษา ปีพุทธศักราช 2535-2537 ที่สัมพันธ์กับนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา
 จำนวนตามเนื้อหาส่วนต่าง ๆ

นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา	ปี 2535			ปี 2536			ปี 2537											
	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต	ปัจจัยอื่น	กระบวนการ	ผลผลิต									
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ									
1. นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535-2539) ของ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	142	15.81	-	-	4	0.45	20	22.72	23	2.56	4	0.45	296	32.96	29	3.23	10	1.11
2. นโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539	-	-	-	-	-	-	2	0.22	-	-	-	-	2	0.22	1	0.11	-	-
3. นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535- 2539)	-	-	-	-	-	-	5	0.56	-	-	1	0.11	6	0.67	-	-	-	-
4. นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา เอกชน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535- 2539) เฉพาะระดับประถมศึกษา	2	0.22	-	-	-	-	6	0.67	-	-	-	-	15	1.67	-	-	-	-
5. นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของ กรมวิสาหการดู	5	0.56	-	-	-	-	15	1.67	-	-	-	-	9	1.00	-	-	-	-
6. นโยบายแผนพัฒนาวิชาชีพครูของ คุรุสภา (พ.ศ.2535-2539)	17	1.89	-	-	-	-	49	5.46	-	-	-	-	20	2.23	-	-	-	-
7. นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะ ที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู	1	0.11	-	-	-	-	1	0.11	-	-	-	-	29	3.23	-	-	-	-
จำนวนและร้อยละของข้าราชการ เฉพาะปี H = 898	167	18.60	-	-	4	0.45	282	31.40	23	2.56	5	0.56	377	41.98	30	3.40	10	1.11

จากตารางที่ 4.35 แสดงว่าภายในระยะเวลา 3 ปี ข้าราชการ ประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา นั้น ข้าราชการประถมศึกษาที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ในปี 2537 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 377 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 41.98 รองลง มาได้แก่ ปี 2536 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 282 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 31.40 และปี 2535 ข้าราชการปัจจัยป้อน จำนวน 167 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ข้าราชการประถมศึกษาที่สัมพันธ์กับ นโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 712 ข้าราชการที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการประถมศึกษาซึ่งมีค่า ความถี่น้อยที่สุด ได้แก่ ข้าราชการประถมศึกษาจำนวน 5 ข้าราชการที่สัมพันธ์กับนโยบาย การศึกษารุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 รองลงมาคือ ข้าราชการประถมศึกษา จำนวน 12 ข้าราชการที่สัมพันธ์กับนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย