

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา" ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์
โดยได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาอาชีพ นักเรียน และการสัมภาษณ์
ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
สื่อการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เสนอผล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
สื่อการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครองนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์

ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

วิชาอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	34	68.00
หญิง	16	32.00
อายุ		
26-30 ปี	7	14.00
31-35 ปี	25	50.00
36-40 ปี	10	20.00
41-45 ปี	4	8.00
46 ปีขึ้นไป	4	8.00
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	16.00
ปริญญาตรี	41	82.00
ไม่ระบุ	1	2.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
วิชาเอก		
เกษตรศาสตร์	6	12.00
บรรณารักษศาสตร์	9	18.00
เทคโนโลยีทางการศึกษา	5	10.00
ภาษาไทย	5	10.00
สังคมศึกษา	3	6.00
คหกรรมศาสตร์	5	10.00
บริหารการศึกษา	3	6.00
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	2	4.00
สุขศึกษา	8	16.00
ไม่ระบุ	4	8.00
ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน		
น้อยกว่า 6 ปี	9	18.00
6-10 ปี	15	30.00
11-15 ปี	16	32.00
มากกว่า 15 ปี	10	20.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
การอบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพ		
เคยได้รับการอบรม	14	28.00
ไม่เคยได้รับการอบรม	36	72.00
จำนวนครั้งของผู้เคยได้รับการอบรม	(N = 14)	
1 ครั้ง	9	64.28
ตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป	5	35.71
เหตุผลที่สอนวิชาอาชีพ *		
ตรงกับวิชา เอกหรือวิชาโทที่ศึกษามา	14	28.00
เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาชีพ	8	16.00
สอนด้วยความสนใจ	37	74.00
ผู้บริหารหรือหัวหน้าหมวดวิชามอบหมาย	19	38.00
โรงเรียนขาดครูสาขาวิชาชีพ	26	52.00
ทำให้ฝึกเรียนมีความรู้ด้านวิชาอาชีพ	31	62.00
สอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้ง่าย	10	20.00
เป็นวิชาที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน	19	38.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 68.00 เป็นเพศชาย และร้อยละ 32.00 เป็นเพศหญิง เมื่อพิจารณาถึงอายุ พบว่า ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี สำหรับวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 82.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 16.00 จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้านวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ร้อยละ 18.00 รองลงมา ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 16.00 จบการศึกษาระดับปริญญาโท และครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 4.00 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกชั้นโท

ในด้านประสบการณ์การทำงานด้านการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 32.00 มีประสบการณ์การทำงานด้านการสอนระยะเวลา 11-15 ปี รองลงมาร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์การทำงานด้านการสอนระยะเวลา 6-10 ปี และมีเพียงร้อยละ 18.00 มีประสบการณ์การทำงานด้านการสอนน้อยกว่า 6 ปี

ส่วนการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพนั้น พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 72.00 ไม่เคยได้รับการอบรม รองลงมาร้อยละ 28.00 เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาอาชีพ และจำนวนครั้งของผู้ที่เคยได้รับการอบรมร้อยละ 64.28 เคยได้รับการอบรม 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 35.71 เคยได้รับการอบรมตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป

ส่วนเหตุผลที่สอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 74.00 สอนวิชาอาชีพด้วยความสมัครใจ รองลงมาร้อยละ 62.00 สอนวิชาอาชีพเพราะเป็นวิชาที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพ และมีเพียงร้อยละ 16.00 สอนวิชาอาชีพเพราะเคยได้รับการอบรม การสอนวิชาอาชีพ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา
 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีวศึกษาที่เปิดสอน
 การจัดการแผนการเรียนอาชีวศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน
 การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่โรงเรียน เปิดสอน
 รายวิชาอาชีวศึกษา

เหตุผลที่โรงเรียน เปิดสอนรายวิชาอาชีวศึกษา *	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
รายวิชาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	40	80.00
รายวิชาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	29	58.00
รายวิชาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ประกอบการ	7	14.00
เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	27	54.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา ร้อยละ 80.00
 ระบุว่า รายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ส่วนใหญ่เป็นรายวิชาอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาร้อยละ 58.00 ระบุว่า เป็นรายวิชาอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของนักเรียน มีครูผู้สอนวิชาอาชีพเพียงร้อยละ 14.00 ระบุว่า เป็นรายวิชาอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามประเภท เอกสารประกอบ
รายวิชาอาชีพที่โรงเรียนได้รับ

เอกสารประกอบรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนได้รับ *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
หลักสูตร	33	66.00
แนวการจัดแผนการเรียนอาชีพ	14	28.00
คู่มือการสอน	16	32.00
แนวการสอน	17	34.00
โครงการสอน	7	14.00
แผนการสอน	12	24.00
หนังสือแบบเรียน	15	30.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 66.00 ระบุว่า เอกสาร
ประกอบหลักสูตรรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนได้รับ เป็นหลักสูตร รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ
34.00 ระบุว่า เป็นแนวการสอน มีครูผู้สอนวิชาอาชีพเพียงร้อยละ 14.00 ระบุว่า เป็น
โครงการสอน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการจัดทำเอกสารประกอบ
รายวิชาอาชีพ

เอกสารประกอบรายวิชาอาชีพที่ครูจัดทำ *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
โครงการสอน	8	16.00
แผนการสอน	29	58.00
ใบงาน	30	60.00
ใบความรู้	16	32.00
จุดประสงค์การเรียนรู้	1	2.00
* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
วิธีการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ		
ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง	36	72.00
ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียน		
ช่วยกันจัดทำ	10	20.00
ครูผู้สอนติดต่อครูมัธยมในอำเภอ	1	2.00
จัดซื้อ	3	6.00

ตารางที่ 7 แสดงเอกสารที่ครูจัดทำขึ้น ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00
ระบุว่า จัดทำใบงาน รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 58.00 ระบุว่าจัดทำแผนการสอน
มีครูผู้สอนวิชาอาชีพเพียงร้อยละ 2.00 ระบุว่าจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านวิธีการจัดทำ

เอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ พบว่าครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ครูผู้สอนแต่ละคน จัดทำขึ้นเอง รองลงมาร้อยละ 20.00 ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ และมีเพียงร้อยละ 2.00 ครูผู้สอนวิชาอาชีพติดต่อครูมัธยมศึกษาในอำเภอ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามคาบเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

คาบเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวิชาอาชีพแต่ละครั้ง	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
1 คาบ	17	34.00
2 คาบ	32	64.00
3 คาบ	1	2.00

ตารางที่ 8 แสดงคาบเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวิชาอาชีพแต่ละครั้ง ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 ระบุว่า เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวิชาอาชีพแต่ละครั้ง ใช้เวลา 2 คาบ รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 34.00 ระบุว่า ใช้เวลา 1 คาบ และมีครูผู้สอนวิชาอาชีพเพียงร้อยละ 2.00 ระบุว่า ใช้เวลา 3 คาบ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามลักษณะการจัดวิชาอาชีพ
ในแผนการเรียนอาชีพ

การจัดวิชาอาชีพในแผนการเรียนอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
จัดวิชาอาชีพในแผนการเรียนอาชีพต่อเนื่อง กัน 3 ปี	11	22.00
จัดวิชาอาชีพในแผนการเรียนอาชีพไม่ ต่อเนื่องตลอด 3 ปี แต่ครบตามโครงสร้าง ของหลักสูตร	36	72.00
ไม่ระบุ	3	6.00

ตารางที่ 9 แสดงการจัดวิชาอาชีพในแผนการเรียนอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ระบุว่า จัดวิชาอาชีพในแผนการเรียนอาชีพไม่ต่อเนื่องตลอด 3 ปี
แต่ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 22.00 จัดวิชาอาชีพ
ในแผนการเรียนอาชีพต่อเนื่องกัน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามผู้มีส่วนร่วมในการจัด
แผนการเรียนอาชีพ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนอาชีพ *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ผู้บริหารโรงเรียน	30	60.00
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	19	38.00
ครูผู้สอน	48	96.00
ผู้ปกครองนักเรียน	3	6.00
วิทยากรภายนอก	10	20.00
นักเรียน	4	8.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 10 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนอาชีพ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 ระบุว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพช่วยกันเอง รองลงมาร้อยละ 60.00
ระบุว่า ผู้บริหารมีส่วนร่วม และมีเพียงร้อยละ 6.00 ระบุว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้
ในการพิจารณาเปิดสอนวิชาอาชีพ

เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณาเปิดสอนวิชาอาชีพ *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ความสนใจและความชอบของนักเรียน	34	68.00
ความต้องการของผู้ปกครอง	6	12.00
ความต้องการแรงงานของสาขาอาชีพใน ท้องถิ่น	13	26.00
ความพร้อมของแหล่งวิทยากร สถาน- ประกอบการ	18	36.00
ความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร อาคารสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์	42	84.00
ความเห็นชอบของผู้บริหาร	11	22.00
ความเห็นชอบของคณะครู	9	18.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 11 แสดงเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณาเปิดสอนวิชาอาชีพ พบว่า
ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 คำนึงถึงอาคารสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ รองลงมา
ร้อยละ 68.00 คำนึงถึงความสนใจและความชอบของนักเรียน และมีเพียงร้อยละ 12.00
คำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามอัตราส่วน ครู : นักเรียน

ครู : นักเรียน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ครู 1 คน : นักเรียน 1-20 คน	13	26.00
ครู 1 คน : นักเรียน 21-30 คน	16	32.00
ครู 1 คน : นักเรียน 31-40 คน	19	38.00
ครู 1 คน : นักเรียน 40 คนขึ้นไป	2	4.00

ตารางที่ 12 แสดงครูผู้สอนรับภาระการสอนนักเรียนโดยเฉลี่ย พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 38.00 รับภาระในการสอนโดยเฉลี่ยห้องละ 31-40 คน รองลงมาร้อยละ 32.00 รับภาระในการสอนโดยเฉลี่ยห้องละ 21-30 คน และมีเพียงร้อยละ 4.00 รับภาระในการสอนโดยเฉลี่ยห้องละ 41 คนขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอน
วิชาอาชีพ

ลักษณะการ เตรียมการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
มีการ เตรียมการสอนทุกครั้ง	39	78.00
มีการ เตรียมการสอนบางครั้ง	9	18.00
ไม่ได้ เตรียมการสอน	2	4.00
ครูผู้สอน เตรียมการสอนโดยวิธี *		
ศึกษาจากคู่มือการสอน	30	60.00
จัดทำโครงการสอน	6	12.00
จัดทำแผนการสอน	14	28.00
จัดทำใบงาน	13	26.00
จัดทำใบความรู้	13	26.00
ดูจากวัสดุที่นักเรียนหาได้	1	2.00
ประสบการณ์	4	8.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 13 แสดงการจัดเตรียมการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 18.00 มีการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง และมีเพียงร้อยละ 4.00 ไม่ได้เตรียมการสอน ในด้านวิธีการมีการจัดเตรียมการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ศึกษาจากคู่มือการสอน รองลงมาร้อยละ 28.00 จัดทำแผนการสอนและมีเพียงร้อยละ 2.00 ดูจากวัสดุที่นักเรียนหาได้

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงจุดประสงค์
ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การชี้แจงจุดประสงค์วิชาอาชีพแต่ละครั้ง	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง	38	76.00
ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอน เป็น บางครั้ง	6	12.00
ไม่มีการชี้แจง	3	6.00
ชี้แจงตอน เปิดภาค เรียน	2	4.00
ไม่ระบุ	1	2.00

ตารางที่ 14 แสดงการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอน
วิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 76.00 มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอนทุกครั้ง รองลงมา
ร้อยละ 12.00 ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนเป็นบางครั้งและมีเพียงร้อยละ 4.00 ชี้แจง
ตอน เปิดภาค เรียน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการแบ่งกลุ่มนักเรียน
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
สอนรวมทั้งชั้น	13	26.00
แบ่งกลุ่มนักเรียน	37	74.00
หมายเหตุ	กลุ่มละประมาณ	N = 37
	3-5 คน	19
	6-10 คน	11
	11-15 คน	1
	16-20 คน	4
	21-25 คน	2

ตารางที่ 15 แสดงการแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า
ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 74.00 มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน รองลงมาร้อยละ 26.00
สอนรวมทั้งชั้น สำหรับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม พบว่า ร้อยละ 51.00 มีสมาชิก 3-5 คน
รองลงมาร้อยละ 29.73 มีสมาชิก 6-10 คน และมีเพียงร้อยละ 2.70 มีสมาชิก 11-15 คน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามวิธีที่ใช้ในการสอนวิชาอาชีพ

วิธีที่ใช้ในการสอนวิชาอาชีพแต่ละครั้ง *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
เรียนภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง	43	86.00
เรียนภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติบางครั้ง	10	20.00
เรียนภาคปฏิบัติโดยไมเน้นภาคทฤษฎี	3	6.00
ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนไปแล้ว	13	26.00
ประเมินหรือทดสอบเพื่อรู้ความเข้าใจ	20	40.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 16 แสดงวิธีที่ครูผู้สอนใช้ในการสอนแต่ละครั้ง พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.00 สอนภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 40.00 ประเมินหรือทดสอบเพื่อรู้ความเข้าใจ และมีเพียงร้อยละ 6.00 สอนภาคปฏิบัติโดยไมเน้นภาคทฤษฎี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม เกณฑ์ที่ครูใช้พิจารณา
เลือกวิธีสอน

เกณฑ์ที่ครูใช้พิจารณา เลือกวิธีสอน *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
จุดประสงค์ของการ เรียนรู้	41	82.00
ความพร้อมของผู้ เรียน	9	18.00
ความถนัดของครูผู้สอน	3	6.00
ลักษณะของ เนื้อหาวิชา	36	72.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 17 แสดงเกณฑ์ที่ครูใช้พิจารณาเลือกวิธีสอนในการเรียนการสอน พบว่า
ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ใช้เกณฑ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ
72.00 ใช้เกณฑ์ลักษณะเนื้อหาวิชา มีเพียงร้อยละ 6.00 ใช้เกณฑ์ความถนัดของครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอน
วิชาอาชีพ

วิธีที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การบรรยาย	38	76.00
การเชิญวิทยากร	12	24.00
การสาธิต	37	74.00
การจัดนิทรรศการ	2	4.00
การกำหนดงาน	18	36.00
การอภิปราย	12	24.00
การเรียนนอกสถานที่	15	30.00
การค้นคว้าทำรายงาน	16	32.00
การเรียนด้วยการปฏิบัติ	40	80.00
* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
ลักษณะการดำเนินการสอนวิชาอาชีพ *		
สอนภายในโรงเรียน	39	78.00
ส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการ	1	2.00
เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนในโรงเรียน	21	42.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 18 แสดงวิธีที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 สอนด้วยการปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 76.00 สอนโดยการบรรยาย และมีเพียงร้อยละ 4.00 สอนโดยการจัดนิทรรศการ สำหรับการดำเนินการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 สอนภายในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 42.00 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนในโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 2.00 สอนโดยการส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ในการสอนแต่ละครั้งมีการใช้อุปกรณ์การสอน		
ทุกครั้ง	16	32.00
เป็นบางครั้ง	34	68.00
สื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ *		
หนังสือแบบเรียน	30	60.00
คู่มือการสอน	15	30.00
แนวการสอน	11	22.00
หนังสืออ้างอิง	20	40.00
วัสดุอุปกรณ์	40	80.00
อื่น ๆ	3	6.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 19 แสดงการใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนแต่ละครั้ง พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 68.00 ใช้อุปกรณ์การสอนในการการสอนเป็นบางครั้ง รองลงมาร้อยละ 32.00 ใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้ง

สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ใช้วัสดุอุปกรณ์ รองลงมาร้อยละ 60.00 ใช้หนังสือแบบเรียน และมีเพียงร้อยละ 22.00 ใช้แนวการสอน

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามจำนวน สภา และประเภท สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา

จำนวน สภา และประเภทสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ความเพียงพอระหว่างจำนวนเอกสารตำราสิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียน		
เพียงพอ	-	-
ไม่เพียงพอ	50	100.00
สภาพวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาอาชีวศึกษา		
ใช้การได้	20	40.00
ชำรุดไม่เหมาะสมกับการใช้	8	16.00
มีไม่เพียงพอ คุณภาพบางอย่างใช้การไม่ได้	22	44.00

ตารางที่ 20 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามจำนวน สภา
และประเภทสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

จำนวน สภา และประเภทสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ประเภทของวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน *		
ของที่จัดทำได้ในท้องถิ่น	18	36.00
ของที่หาได้ในท้องถิ่น	25	50.00
เครื่องจักร เครื่องมือที่ทางโรงเรียน จัดหา	18	36.00
ครูผู้สอน เป็นผู้จัดซื้อ	8	16.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 20 แสดงความเพียงพอระหว่างจำนวนเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์และ
วัสดุอุปกรณ์กับจำนวนนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 ระบุว่า
ไม่เพียงพอ และสภาพวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 44.00 ระบุว่า วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอคุณภาพบางอย่าง
ใช้การไม่ได้ รองลงมาร้อยละ 40.00 ระบุว่า วัสดุอุปกรณ์ใช้การได้

เมื่อพิจารณาถึงประเภทวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ
50.00 ใช้อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 36.00 ใช้ของที่จัดทำในท้องถิ่น และใช้
เครื่องมือที่ทางโรงเรียนจัดหาและมีเพียงร้อยละ 16.00 ที่ระบุว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพเป็นผู้จัดซื้อ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามผู้จัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา

ผู้จัดทำอุปกรณ์การสอนที่สามารถจัดทำขึ้นเอง *	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ครูผู้สอน	20	40.00
นักเรียน	11	22.00
ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำ	44	88.00
ผู้ปกครอง	2	4.00
ภาครัฐ	2	4.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 21 แสดงผู้จัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สามารถจัดทำขึ้นเอง พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.00 ระบุว่า ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำ รองลงมา ร้อยละ 40.00 ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำ และมีเพียงร้อยละ 4.00 ระบุว่า ผู้ปกครองและภาครัฐเป็นผู้จัดทำ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามผู้จัดหาอุปกรณ์การเรียน
การสอนวิชาอาชีพ

ผู้จัดหาอุปกรณ์การสอนที่ไม่สามารถจัดทำขึ้นเอง *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอน	28	56.00
ผู้บริหารโรงเรียน	18	36.00
ผู้ปกครอง	2	4.00
นักเรียนร่วมกัน	6	12.00
หาเงินสนับสนุน และงบประมาณ	14	28.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 22 แสดงอุปกรณ์การสอนที่ไม่สามารถจัดทำขึ้นเอง พบว่า ครูผู้สอน
วิชาอาชีพร้อยละ 56.00 ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้จัดหา รองลงมา ร้อยละ 36.00 ระบุว่า
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดหา และมีเพียงร้อยละ 4.00 ระบุว่าผู้ปกครองเป็นผู้จัดหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการทดสอบความรู้พื้นฐาน
ของผู้เรียนด้านวิชาอาชีพ

การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
(N = 50 คน)		
การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอนในแต่ละจุดประสงค์		
ทดสอบทุกครั้ง	26	52.00
ทดสอบบางครั้ง	18	36.00
ไม่ได้ทดสอบ	6	12.00
วิธีที่ใช้ในการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน *		
ทำแบบฝึกหัด	10	20.00
การซักถาม	36	72.00
การทำข้อทดสอบ	23	46.00
อื่น ๆ	7	14.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชา
อาชีพร้อยละ 52.00 มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอนทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ
36.00 และ 12.00 มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอนเป็นบางครั้งและไม่ได้ทดสอบ
ความลับ

ส่วนวิธีที่ใช้ในการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ใช้การซักถามในการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน รองลงมา

ร้อยละ 46.00 และ 20.00 ใช้การทำข้อทดสอบและทำแบบฝึกหัดในการทดสอบความรู้พื้นฐาน
ของผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการประเมินผลภาคปฏิบัติ
วิชาอาชีพ

การประเมินผลภาคปฏิบัติ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
การประเมินผลภาคปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละครั้ง		
ประเมินทุกครั้ง	39	78.00
ประเมินเป็นบางครั้ง	9	18.00
ไม่ได้ประเมิน	2	4.00
ลักษณะการประเมินผลภาคปฏิบัติ *		
ระหว่างเรียน	36	72.00
เมื่อสอบจบหลักสูตร	13	26.00
เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแต่ละงาน	2	4.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 24 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการประเมินผล
ภาคปฏิบัติวิชาอาชีพ

การประเมินผลภาคปฏิบัติ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 50 คน)	
ความสำคัญในการประเมินผลภาคปฏิบัติ *		
วิธีการ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน		
งาน	33	66.00
ผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติ	40	80.00
เจตคติที่มีต่อการทำงาน	39	78.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 24 แสดงครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 ประเมินผลภาคปฏิบัติของนักเรียนทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 18.00 และ 4.00 มีการประเมินผลภาคปฏิบัติของนักเรียนเป็นบางครั้งและไม่ได้ประเมิน ตามลำดับ

ลักษณะการประเมินผลภาคปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 มีการประเมินผลภาคปฏิบัติระหว่างเรียน รองลงมาร้อยละ 26.00 และ 4.00 มีการประเมินผลภาคปฏิบัติ เมื่อจบหลักสูตร และ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแต่ละงานตามลำดับ

วิธีการประเมินผลภาคปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ประเมินผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 78.00 และ 66.00 ครูผู้สอนวิชาอาชีพประเมินเจตคติที่มีต่อการทำงานและประเมินผลโดยวิธีการ กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงานตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงหลัก เกณฑ์และ
วิธีการวัดผลวิชาอาชีวก่อนการจัดการเรียนการสอน

การชี้แจงหลัก เกณฑ์และวิธีการในการวัดผล	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ชี้แจงทุกครั้ง	40	80.00
ชี้แจงบางครั้ง	9	18.00
ไม่ได้ชี้แจง	1	2.00

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพล้วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ชี้แจง
หลักเกณฑ์และวิธีการในการวัดผลก่อนการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพทุกครั้ง รองลงมา
ร้อยละ 18.00 และ 2.00 ชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการในการวัดผลก่อนการจัดการเรียน
การสอนวิชาอาชีพเป็นบางครั้งและไม่ได้ชี้แจง ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามวิธีการที่ครูใช้ในการวัดผล
การเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา

วิธีการที่ครูใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน *	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
แบบทดสอบ	39	78.00
สังเกตการปฏิบัติงาน	37	74.00
ทดสอบภาคปฏิบัติ	41	82.00
การทำรายงาน	16	32.00
พิจารณาจากผลงาน	37	74.00
การสัมภาษณ์	19	38.00
การทดสอบเป็นกลุ่ม	27	54.00
การทดสอบเป็นรายบุคคล	19	38.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ครูใช้วัดผลการเรียนการสอน ครูผู้สอน
วิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ระบุว่า ใช้การทดสอบภาคปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 78.00
ใช้แบบทดสอบ มีเพียงร้อยละ 32.00 ใช้การทำรายงาน

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ หลังจากการประเมินผล

การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
ชี้แจงทุกครั้ง	42	84.00
ชี้แจงบางครั้ง	8	16.00

ตารางที่ 27 แสดงการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบหลังจากการประเมินผลพบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 ชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบหลังจากการประเมินผลทุกครั้ง รองลงมาร้อยละ 16.00 ครูผู้สอนวิชาอาชีพชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบหลังจากการประเมินผลเป็นบางครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการเตรียมแบบฟอร์ม
การวัดผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

การเตรียมแบบฟอร์มการวัดผล *	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
แบบสังเกตการปฏิบัติงาน	25	50.00
แบบตรวจผลงาน	33	66.00
แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียน	14	28.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 28 แสดงการเตรียมแบบฟอร์มการวัดผล พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.00 ระบุว่า ได้จัดเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลในการจัดการเรียนการสอน แบบตรวจผลงาน รองลงมาร้อยละ 50.00 และ 28.00 ครูผู้สอนวิชาอาชีพได้จัดเตรียม แบบฟอร์มการวัดผลในการจัดการเรียนการสอน แบบสังเกตการปฏิบัติงานและแบบบันทึกพฤติกรรม การเรียน ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา
เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนการเรียน
อาชีวศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามสภาพปัญหาเกี่ยวกับ
รายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน

ปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	40	80.00
ไม่มีปัญหา	10	20.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 40)		
สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	3	7.50
ขาดครูที่มีความรู้ด้านวิชาอาชีวศึกษา	29	72.50
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	5	12.50
นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาอาชีวศึกษา		
ในท้องถิ่น	9	22.50

ตารางที่ 29 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา
ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านขาดครูที่มีความรู้วิชาอาชีวศึกษาร้อยละ 72.50
และนักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาอาชีวศึกษาในท้องถิ่นร้อยละ 22.50 รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา
ร้อยละ 20.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ

ปัญหา เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	48	96.00
ไม่มีปัญหา	2	4.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 48)		
ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำเอกสาร มีไม่เพียงพอ	38	79.16
ไม่มีเวลาในการจัดทำ	9	18.75
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	11	22.91
ขาดเอกสารค้นคว้า	5	10.42

ตารางที่ 30 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำเอกสารมีไม่เพียงพอร้อยละ 79.16 และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 22.91 รองลงมา ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 4.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามสภาพปัญหาในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีวศึกษา

สภาพปัญหาในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีวศึกษา	ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	46	92.00
ไม่มีปัญหา	4	8.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 46)		
ขาดข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการเรียนอาชีวศึกษา	26	56.52
ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	2	4.35
ขาดงบประมาณที่จะใช้ดำเนินการตามแผนการเรียนอาชีวศึกษา	36	78.26
ขาดบุคลากรทางด้านวิชาอาชีวศึกษาโดยตรง	32	69.56
ขาดบุคลากรผู้ทำหน้าที่แนะแนวในการเลือกแผนการเรียนอาชีวศึกษา	21	45.65

ตารางที่ 31 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนอาชีวศึกษา

พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านขาดงบประมาณที่จะใช้ดำเนินการตามแผนการเรียนอาชีวศึกษาร้อยละ 78.26 ขาดบุคลากรทางด้านวิชาอาชีวศึกษาโดยตรงร้อยละ 69.56 และมีเพียงร้อยละ 4.35 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน รองลงมา ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาร้อยละ 8.00 ระบุว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนอาชีวศึกษา

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

สภาพปัญหาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	41	82.00
ไม่มีปัญหา	9	18.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 41)		
ผู้สอนต้องรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมาก	20	48.78
ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน	9	21.95
ผู้สอนขาดความรู้และเทคนิคในการเลือก วิธีสอน	22	53.66
ความรู้พื้นฐานวิชาอาชีพแตกต่างกัน	17	41.46
สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	3	7.32
ขาดวัสดุฝึก	6	14.63

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านครูผู้สอนขาดความรู้และเทคนิคในการเลือกวิธีสอนร้อยละ 53.66 ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมากร้อยละ 48.78 รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 18.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้าน
สื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

สภาพปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	46	92.00
ไม่มีปัญหา	4	8.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 46)		
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
ไม่เพียงพอ	45	97.82
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
ชำรุดง่าย	17	36.95
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับการใช้	10	21.74
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
ส่งมาล่าช้า	34	73.91
อื่น ๆ	3	6.52

ตารางที่ 33 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 92.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาอาชีพไม่เพียงพอร้อยละ 97.82 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนส่งมาล่าช้าร้อยละ 73.91 รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 8.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในการใช้
สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ

สภาพปัญหาในการใช้สถานที่ในการฝึกปฏิบัติงาน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	42	84.00
ไม่มีปัญหา	8	16.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 42)		
สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวน		
นักเรียน	11	26.19
ขาดแคลนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	31	73.80
สถานที่ปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับ		
สภาพการใช้งาน	20	47.62

ตารางที่ 34 แสดงสภาพปัญหาการใช้งานสถานที่ในการฝึกปฏิบัติงาน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านขาดแคลนสถานที่ในการฝึกปฏิบัติงานร้อยละ 73.80 สถานที่ปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานร้อยละ 47.62 รองลงมาครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 16.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้าน
การวัดและประเมินผลวิชาอาชีพ

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาอาชีพ	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	
	จำนวน (N = 50 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	21	42.00
ไม่มีปัญหา	29	58.00
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 21)		
ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง แบบทดสอบ	16	76.19
การกำหนด เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนได้อย่าง ยุติธรรม	6	28.57
ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	10	47.62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอน
วิชาอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ 58.00 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล รองลงมา
ครูผู้สอนวิชาอาชีพร้อยละ 42.00 ระบุว่า มีปัญหาในด้านขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การสร้างแบบทดสอบร้อยละ 76.19 ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
ร้อยละ 47.62

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	135	54.00
หญิง	115	46.00
อายุ		
ต่ำกว่า 14 ปี	11	4.40
14-15 ปี	221	88.40
มากกว่า 15 ปี	18	7.20
อาชีพบิดา		
เกษตรกร	206	82.40
ค้าขาย	7	2.80
รับจ้าง	33	13.20
รับราชการ	1	.40
อื่น ๆ	3	1.20

ตารางที่ 36 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 250 คน)	
อาชีพมารดา		
เกษตรกรกรรม	206	82.40
ค้าขาย	6	2.40
รับจ้าง	30	12.00
อื่น ๆ	8	3.20
อาชีพผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา) N = 89		
เกษตรกรกรรม	65	73.03
ค้าขาย	5	5.62
รับจ้าง	19	21.35
เหตุผลในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*		
ต้องการมีความรู้	225	90.00
ต้องการใบประกาศนียบัตร	156	62.40
ต้องการที่จะเรียนในระดับสูง	157	62.80
ต้องการมีความรู้พื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพ	207	82.80
ผู้ปกครอง/ครู บังคับให้ศึกษาต่อ	7	2.80
อื่น ๆ	13	5.20

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 36 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
ผู้ชี้แนะ ชกชวณ แนะนำให้มาเรียน*		
มาเรียนด้วยตนเอง	110	44.00
บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	155	62.00
ครู อาจารย์	97	38.80
ญาติ	33	13.20
เพื่อน	37	14.80
* หมายถึง เหตุ ครอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน		
ต่ำกว่า 2 กิโลเมตร	170	68.00
2-4 กิโลเมตร	51	21.40
มากกว่า 4 กิโลเมตร	29	11.60
ความต้องการในการประกอบอาชีพในอนาคต		
รับราชการ	123	49.20
ค้าขาย	13	5.20
เกษตรกรรม	37	14.80
ธุรกิจส่วนตัว	53	21.20
รับจ้าง	15	6.00
อื่น ๆ	9	5.60

ตารางที่ 36 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
กลุ่มวิชาที่ชอบเรียนมากที่สุด		
กลุ่มวิชาภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)	41	16.40
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	65	26.00
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	15	6.00
กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ	87	34.80
กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ (พลานามัยและ ศิลปศึกษา)	42	16.80

ตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ ร้อยละ 54.00 เป็นเพศชาย รองลงมาร้อยละ 46.00 เป็นเพศหญิง เมื่อพิจารณาถึงอายุ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.40 มีอายุระหว่าง 14-15 ปี รองลงมาร้อยละ 7.20 มีอายุมากกว่า 15 ปี และมีเพียงร้อยละ 4.40 มีอายุต่ำกว่า 14 ปี

เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของบิดา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.40 บิดามีอาชีพเกษตรกร รองลงมาร้อยละ 13.20 บิดามีอาชีพรับจ้าง และมีเพียงร้อยละ 00.40 บิดามีอาชีพรับราชการ และอาชีพการค้า พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.40 มารดามีอาชีพเกษตรกร รองลงมาร้อยละ 12.00 มารดามีอาชีพรับจ้าง และมีเพียงร้อยละ 2.40 มารดามีอาชีพค้าขาย

สำหรับนักเรียนที่นำมาได้อยู่กับบิดามารดา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.03 ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร รongลงมาร้อยละ 21.30 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและมีเพียงร้อยละ 5.62 ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย

เหตุผลที่นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 ต้องการมีความรู้ รongลงมาร้อยละ 82.80 ต้องการมีความรู้พื้นฐานเพื่อประกอบอาชีพ และมีเพียงร้อยละ 2.80 ที่ผู้ปกครอง/ครูบังคับให้ศึกษาต่อ สำหรับผู้ชี้แนะ ชักชวนให้มาเรียน พบว่า ร้อยละ 62.00 บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้ชักชวนให้มาเรียน รongลงมาร้อยละ 44.00 มาเรียนด้วยตนเอง และมีเพียงร้อยละ 13.20 ญาติแนะนำให้มาเรียน

สำหรับระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 68.00 ระยะทางต่ำกว่า 2 กิโลเมตร รongลงมาร้อยละ 21.40 ระยะทางระหว่าง 2-4 กิโลเมตร และมีเพียงร้อยละ 11.60 ระยะทางมากกว่า 4 กิโลเมตร

ความต้องการของนักเรียนที่จะประกอบอาชีพในอนาคต พบว่า ร้อยละ 49.20 ต้องการประกอบอาชีพรับราชการ รongลงมาร้อยละ 21.20 ต้องการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และมีเพียงร้อยละ 5.20 ต้องการประกอบอาชีพค้าขาย และกลุ่มวิชาอาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุด พบว่า นักเรียนร้อยละ 34.80 ชอบเรียนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ รongลงมาร้อยละ 26.00 ชอบเรียนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมีเพียงร้อยละ 6.00 ชอบเรียนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ คือ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความสอดคล้องระหว่างรายวิชาอาชีพ ที่โรงเรียน เปิดสอนกับความต้องการของนักเรียน

ความสอดคล้อง	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
สอดคล้อง	199	79.60
ไม่สอดคล้อง	51	20.40

ตารางที่ 37 แสดงสภาพการจัดรายวิชาอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.60 ระบุว่า รายวิชาอาชีพที่โรงเรียนกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 20.40 ระบุว่ารายวิชาอาชีพที่โรงเรียนกำหนดให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการนำรายวิชาอาชีพที่โรงเรียน
เปิดสอนไปประกอบอาชีพ

การนำรายวิชาอาชีพไปประกอบอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
ประกอบอาชีพได้	249	99.60
ประกอบอาชีพไม่ได้	1	00.40

ตารางที่ 38 แสดงการนำวิชาอาชีพไปประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 99.60 ระบุว่า รายวิชาอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ รองลงมาร้อยละ
00.40 ระบุว่ารายวิชาอาชีพนำไปประกอบอาชีพไม่ได้

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดบริการแนะแนวในการ
เลือกเรียนวิชาอาชีพ

สภาพการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
จัดบริการ	190	76.00
ไม่จัดบริการ	60	24.00

ตารางที่ 39 แสดงการให้บริการแนะแนวของโรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.00 ได้รับความบริการแนะแนวในการเลือกวิชาอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 24.00 ได้รับความบริการแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ แผนการเรียนอาชีพให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเลือกเรียน

การจัดประชุม เกี่ยวกับแผนการเรียนอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
จัดประชุม	180	72.00
ไม่ได้จัดประชุม	70	28.00

ตารางที่ 40 แสดงการจัดประชุมชี้แจงแผนการเรียนอาชีพให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเลือกเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.00 ระบุว่า ได้รับการจัดประชุมชี้แจง มีเพียง ร้อยละ 28.00 ระบุว่า ไม่ได้ได้รับการจัดประชุมชี้แจง

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการเลือกเรียนรายวิชาอาชีพ
ตามความถนัดและความสนใจ

การเลือกเรียนรายวิชาอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
เลือกได้	175	70.00
เลือกไม่ได้	75	30.00

ตารางที่ 41 แสดงการจัดรายวิชาอาชีพให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด
และความสนใจ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 ระบุว่า สามารถเลือกเรียน
รายวิชาอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ รองลงมาร้อยละ 30.00 ระบุว่า นักเรียน
ไม่สามารถเลือกเรียนรายวิชาอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติวิชาอาชีพ

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
ใช้ทุกครั้งที่มีการปฏิบัติ	162	64.80
ใช้บางครั้งที่มีการปฏิบัติ	88	35.20

ตารางที่ 42 แสดงการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.80 ระบุว่า ได้ใช้เครื่องมือทุกครั้งที่มีการฝึกปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 35.20 ระบุว่า ได้ใช้เครื่องมือบางครั้งที่มีการฝึกปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาอาชีพในด้าน การมีส่วนร่วม การชกถาม การทัศนศึกษา การค้นคว้า ทำรายงาน

สภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
มีส่วนร่วม	232	92.80
ไม่มีส่วนร่วม	18	7.20
ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ชกถาม		
เปิดโอกาส	250	100.00
ไม่เปิดโอกาส	-	-
ครูผู้สอนพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวิชาอาชีพ		
พาไป	7	3.30
ไม่ได้พาไป	243	96.70
ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้ารายบุคคล		
มอบหมาย	217	86.80
ไม่ได้มอบหมาย	33	13.33
ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เป็นกลุ่ม		
มอบหมาย	234	93.60
ไม่ได้มอบหมาย	16	6.40

ตารางที่ 43 แสดงการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาอาชีพ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.80 ระบุว่า มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาอาชีพ รองลงมาร้อยละ 7.20 ระบุว่า นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาอาชีพ การเปิดโอกาสของครูให้นักเรียนได้ซักถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 ระบุว่า ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม การพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.70 ระบุว่า ครูไม่ได้พานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน มีนักเรียน เพียงร้อยละ 3.30 ระบุว่า ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน

สำหรับการมอบหมายงานของครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ารายบุคคล พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.80 ระบุว่า ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้ารายบุคคล รองลงมาร้อยละ 13.33 ระบุว่า ไม่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้ารายบุคคล และการมอบหมายงานของครูให้นักเรียนค้นคว้า เป็นกลุ่ม นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.60 ระบุว่า ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าเป็นกลุ่ม รองลงมา ร้อยละ 6.40 ระบุว่า ไม่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับ วิชาอาชีพ

โรงเรียนจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับรายวิชาอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
จัดเตรียม	200	80.00
ไม่ได้จัดเตรียม	50	20.00

ตารางที่ 44 แสดงการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับวิชาอาชีพของโรงเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ระบุว่า โรงเรียนมีการจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับวิชาอาชีพ รองลงมาร้อยละ 20.00 ระบุว่า โรงเรียนไม่ได้จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับวิชาอาชีพ

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ในการฝึกปฏิบัติวิชาอาชีพ

สถานที่ในการฝึกปฏิบัติ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่สำหรับแปลงเกษตร		
จัดเตรียม	197	78.80
ไม่ได้จัดเตรียม	53	21.20
โรงเรียนมีเรือนเพาะชำ		
มี	200	80.00
ไม่มี	50	20.00
โรงเรียนมีสถานที่สำหรับทำอาหาร		
มี	188	75.20
ไม่มี	62	24.80
โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกทำ		
มี	37	14.80
ไม่มี	213	85.20
โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกงานด้านอุตสาหกรรม		
มี	24	9.60
ไม่มี	226	90.40

ตารางที่ 45 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานที่งานการฝึกปฏิบัติ
วิชาอาชีพ

สถานที่งานการฝึกปฏิบัติ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกพิมพ์ดีด		
มี	69	27.60
ไม่มี	181	72.40
โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา		
มี	55	22.00
ไม่มี	195	78.00

ตารางที่ 45 แสดงการจัดเตรียมสถานที่สำหรับแปลงเกษตรของโรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.80 ระบุว่า โรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับแปลงเกษตร รองลงมา ร้อยละ 21.20 ระบุว่า โรงเรียนไม่ได้จัดเตรียมสถานที่สำหรับแปลงเกษตร ในด้าน เรือนเพาะชำของโรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ระบุว่า มีเรือนเพาะชำ รองลงมา ร้อยละ 20.00 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีเรือนเพาะชำ สถานที่สำหรับประกอบอาหาร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.20 ระบุว่า โรงเรียนมีสถานที่สำหรับประกอบอาหาร รองลงมา นักเรียนร้อยละ 24.80 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีสถานที่สำหรับประกอบอาหาร สถานที่สำหรับ ฝึกทำ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.20 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีสถานที่สำหรับฝึกทำ รองลงมา ร้อยละ 14.80 ระบุว่า โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกทำ สถานที่สำหรับฝึกงานด้าน

อุตสาหกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.40 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีสถานที่สำหรับฝึกงาน ด้านอุตสาหกรรม รองลงมาร้อยละ 9.60 ระบุว่า โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกงานด้านอุตสาหกรรม สถานที่สำหรับฝึกพิมพ์ดีด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.40 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีสถานที่สำหรับฝึกพิมพ์ดีด รองลงมาร้อยละ 27.60 ระบุว่า โรงเรียนมีสถานที่สำหรับฝึกพิมพ์ดีด ห้องปฏิบัติทางภาษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 ระบุว่า โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา รองลงมาร้อยละ 22.00 ระบุว่า โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นด้าน ดังนี้ รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ
สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาอาชีพ ด้าน รายวิชาอาชีพ

สภาพปัญหาด้านรายวิชาอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 250 คน)	
มีปัญหา *	124	49.60
ไม่มีปัญหา	126	50.40
* หมายเหตุ สภาพปัญหา	(N = 124)	
โรงเรียนเปิดสอนรายวิชาอาชีพไม่		
สอดคล้องกับความต้องการ	86	69.35
นักเรียนไม่สนใจรายวิชาอาชีพ	29	23.39
อื่น ๆ	30	12.00

ตารางที่ 46 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 50.40 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน รองลงมาร้อยละ 49.60 ระบุว่า มีปัญหาในด้านโรงเรียน เปิดสอนรายวิชาอาชีพไม่ตรงตามความต้องการของ นักเรียนร้อยละ 69.35 และนักเรียนไม่สนใจเรียนรายวิชาอาชีพร้อยละ 23.39

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาอาชีพ ด้าน การจัดแผนการเรียนอาชีพ

สภาพปัญหาด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพ	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	92	36.80
ไม่มีปัญหา	158	63.20
* หมายเหตุ สภาพปัญหา (N = 92)		
ขาดครูแนะแนวในการให้คำปรึกษา	40	43.48
โรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ แผนการเรียนอาชีพ	52	56.52
นักเรียนไม่สนใจเลือกเรียนรายวิชาอาชีพ	23	25.00
อื่น ๆ	10	10.87

ตารางที่ 47 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนอาชีพ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.20 ระบุว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนอาชีพ รองลงมาร้อยละ 36.80 ระบุว่า มีปัญหาในด้านโรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนอาชีพร้อยละ 56.52 ขาดครูแนะแนวในการให้คำปรึกษาร้อยละ 43.48

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาอาชีพ ด้าน สื่อการเรียนการสอน

สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน	นักเรียน	
	จำนวน (N = 250 คน)	ร้อยละ
มีปัญหา *	212	84.80
ไม่มีปัญหา	38	15.20
* หมายเหตุ สภาพปัญหา	(N = 212)	
ขาดแคลนหนังสือแบบเรียน	126	59.43
ขาดค่าใช้จ่ายวัสดุการฝึก	128	60.38
อุปกรณ์ประกอบการเรียนอยู่ในสภาพชำรุด	93	43.87
ขาดแคลนหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาอาชีพ	123	58.02
อื่น ๆ	7	3.30

ตารางที่ 48 แสดงสภาพปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.80 ระบุว่า มีปัญหาในด้านขาดค่าใช้จ่ายวัสดุการฝึกร้อยละ 60.38 ขาดแคลนหนังสือแบบเรียนร้อยละ 59.43 รองลงมา ร้อยละ 15.20 ระบุว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ
ด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	7	87.50
หญิง	1	12.50
อายุ		
30-35 ปี	4	50.00
41-45 ปี	2	25.00
50 ปีขึ้นไป	2	25.00
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	100.00
ตำแหน่งที่รับผิดชอบทางด้านการบริหาร		
อาจารย์ใหญ่	5	62.50
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	3	37.50

ตารางที่ 49 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตาม
สถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหาร		
น้อยกว่า 6 ปี	3	37.50
6-10 ปี	3	37.50
11-15 ปี	2	25.00

ตารางที่ 49 แสดงว่าผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เป็นเพศชาย รองลงมาร้อยละ 12.50 เป็นเพศหญิง เมื่อพิจารณาถึงอายุ พบว่า ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 30-35 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ 50 ปีขึ้นไป สำหรับวุฒิสูงสุดทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 100.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านตำแหน่งที่รับผิดชอบทางด้านการบริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 เป็นอาจารย์ใหญ่ รองลงมาร้อยละ 37.50 เป็นผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่ และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหาร พบว่า ร้อยละ 37.50 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหาร น้อยกว่า 6 ปี และ 6-10 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหารระหว่าง 11-15 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น รายวิชาอาชีพ การจัดแผนการเรียนอาชีพ สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ

เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ *	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
ความต้องการของนักเรียน	4	50.00
อาชีพในท้องถิ่น	5	62.50
ความพร้อมของโรงเรียน	3	37.50
สถานประกอบการ	1	12.50

* หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 50 แสดงเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ระบุว่า เป็นวิชาที่สอดคล้องกับสภาพในท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 50.00 ระบุว่า เป็นวิชาที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน มีเพียงร้อยละ 12.50 ระบุว่า ออกจากความพร้อมของแหล่งวิทยาการ

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามหลักเกณฑ์
ในการพิจารณาครูในการสอนวิชาอาชีพ

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาครู	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
หลักในการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนจัดครู เข้าสอน		
สัมภาษณ์ครูผู้สอน	2	25.00
ศึกษาจากประวัติการศึกษา	2	25.00
ประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียน	4	50.00
การเตรียมความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนโดย		
ส่งครู เข้ารับการอบรม/สัมมนา	5	62.50
จัดไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	2	25.00
แจก เอกสารรายวิชาให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	12.50
เกณฑ์ในการพิจารณาจัดครู เข้าสอนวิชาอาชีพ		
จัดตามความสนใจและสมัครใจ	6	75.00
จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา	2	25.00

ตารางที่ 51 แสดงหลักในการสำรวจความพร้อมของครู พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 50.00 ระบุว่า ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 25.00 ระบุว่า ใช้การสัมภาษณ์และศึกษาจากประวัติการศึกษา สำหรับการเตรียมความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนพบว่า ผู้บริหารร้อยละ 62.50 ระบุว่า เตรียมความรู้ ความเข้าใจให้กับครูโดย

ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา รองลงมาร้อยละ 25.00 จัดไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีเพียงร้อยละ 12.50 ผู้บริหารแจกเอกสารรายวิชาให้ครูศึกษาด้วยตนเอง ในด้านเกณฑ์ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 75.00 ระบุว่า จัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพตามความสนใจและสมัครใจ รองลงมาร้อยละ 25.00 ระบุว่า จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนอาชีพ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนอาชีพ *	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	8	100.00
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	4	50.00
ครูผู้สอน	8	100.00
วิทยากรภายนอก	2	25.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 52 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนอาชีพ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 ระบุว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาอาชีพมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนอาชีพ รองลงมาร้อยละ 50.00 ระบุว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนอาชีพ

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขั้นตอน
การจัดทำแผนการเรียนอาชีพของโรงเรียน

ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนอาชีพ *	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	6	75.00
กำหนดรายวิชา/กิจกรรมที่เปิดสอน	7	87.50
ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน	2	25.00

* หมายถึง คอนได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 53 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนอาชีพของโรงเรียน พบว่า
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ระบุว่า มีการกำหนดรายวิชาอาชีพ/กิจกรรมที่เปิดสอน
รองลงมาร้อยละ 75.00 ระบุว่า มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีเพียงร้อยละ 25.00 ระบุว่า
มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนอาชีพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามลักษณะ
การจัดแผนการเรียนอาชีพ

ลักษณะการจัดแผนการเรียนอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
จัดแผนการเรียนต่อเนื่องกัน 3 ปี	3	37.50
เรียนข้ามปีทักษะสูงขึ้น 1 อาชีพ	1	33.33
เรียนข้ามปีทักษะสูงขึ้น 2-3 อาชีพ	1	33.33
จัดโครงการงานอาชีพ 2-3 อาชีพ	1	33.33
จัดแผนการเรียนไม่ต่อเนื่องกัน 3 ปี	5	62.50

ตารางที่ 54 แสดงลักษณะแผนการเรียนอาชีพของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ระบุว่า จัดแผนการเรียนอาชีพไม่ต่อเนื่องกันตลอด 3 ปี รองลงมา
ร้อยละ 37.50 ระบุว่า จัดแผนการเรียนอาชีพต่อเนื่องกันตลอด 3 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามการจัด
อบรม เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนวิชาอาชีพ

การจัดอบรม	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
จัด	5	62.50
อบรมเชิงปฏิบัติการ	2	40.00
ประชุม	3	60.00
ไม่ได้จัด	3	37.50

ตารางที่ 55 แสดงการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ระบุว่า มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน
วิชาอาชีพ มีเพียงร้อยละ 37.50 ระบุว่า ไม่มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน
วิชาอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามการตรวจ
แผนการสอนวิชาอาชีพ

ลักษณะการตรวจแผนการสอนวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
มี	6	75.00
สัปดาห์ละครั้ง	3	50.00
สองสัปดาห์ต่อครั้ง	3	50.00
ไม่มี	2	25.00

ตารางที่ 56 แสดงการตรวจแผนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ระบุว่า มีการตรวจแผนการสอนวิชาอาชีพ และมีเพียงร้อยละ
25.00 ระบุว่า ไม่มีการตรวจแผนการสอนวิชาอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตาม ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
ส่งนักเรียนไปฝึกงาน	2	25.00
เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยาย	6	75.00

ตารางที่ 57 แสดงโรงเรียนมีการนำแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นมาใช้โดย พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ระบุว่า มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 25.00 ระบุว่า มีการส่งนักเรียนไปฝึกงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามสภาพ
การจัด เก็บ และแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ลักษณะสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน (N = 8 คน)	ร้อยละ
สภาพสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีมีเพียงพอ	2	25.00
อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีแต่ไม่เพียงพอ	5	62.50
อยู่ในสภาพชำรุด มีเพียงพอ	1	12.50
การจัด เก็บและการให้บริการสื่อการเรียนการสอน		
ครูผู้สอน เก็บรักษาเอง	3	37.50
จัดเก็บไว้ในห้อง มีบริการยืม	5	62.50
แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ *		
ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	8	100.00
โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง	2	25.00
ขอยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่ม	4	50.00

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 58 แสดงสภาพสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ 62.50 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีแต่ไม่เพียงพอ รองลงมา
ร้อยละ 25.00 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีมีเพียงพอ และมีเพียงร้อยละ

12.50 ระบุว่า สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพชำรุด สำหรับการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่อ้อยละ 62.50 ระบุว่า จัดเก็บสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพไว้ในห้อง มีบริการให้ยืม รองลงมาอ้อยละ 37.50 ระบุว่า ครูผู้สอนเก็บรักษาเอง ในตำแหน่งที่มา ของสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่อ้อยละ 100.00 ระบุว่า ได้รับ จัดสรรจากทางราชการ รองลงมาอ้อยละ 50.00 ระบุว่า ขอยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่ม และมี เพียงอ้อยละ 25.00 ระบุว่า โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน (N = 80 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	45	56.25
หญิง	35	43.75
อายุ		
30-35 ปี	14	17.50
36-40 ปี	25	31.25
41-45 ปี	20	25.00
46-50 ปี	8	10.00
51 ปีขึ้นไป	13	16.25
ระดับการศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	71	88.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	6.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	3.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1.25

ตารางที่ 59 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 80 คน)	
อาชีพ		
เกษตรกร	45	56.25
รับจ้าง	32	40.00
ค้าขาย	3	3.75
รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	31	38.75
2,000-3,000 บาท	34	42.50
3,001-4,000 บาท	11	13.75
4,001 บาทขึ้นไป	4	6.25
จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ		
1-2 คน	8	10.00
3-4 คน	35	43.75
5-6 คน	32	40.00
มากกว่า 6 คน	5	6.25
จุดมุ่งหมายในการส่งนักเรียน เข้า เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง	40	50.00
เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	63	78.75
ต้องการให้มีความรู้	52	65.00
ต้องการใบประกาศนียบัตร	23	28.75

ตารางที่ 59 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 80 คน)	
หลังจากนักเรียนเรียนจบมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครอง		
ให้เด็กเรียนต่อหรือไม่		
ให้เรียนต่อ	33	41.25
ไม่ให้เรียนต่อ	47	58.75
เหตุผลที่ไม่ให้เรียนต่อ		
N = 47		
สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี	44	93.61
นักเรียนไม่ต้องการเรียนต่อ	1	2.13
ผู้ปกครองต้องการแรงงาน	1	2.13
โรงเรียนอยู่ไกล	1	2.13

ตารางที่ 59 แสดงว่าผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 56.25 เป็นเพศชาย รองลงมาร้อยละ 43.75 เป็นเพศหญิง เมื่อพิจารณาถึงอายุผู้ปกครอง พบว่า ร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และมีเพียงร้อยละ 10.00 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี

สำหรับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 88.75 มีจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมาร้อยละ 6.25 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีเพียงร้อยละ 1.25 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 56.25

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาร้อยละ 40.00 ประกอบอาชีพรับจ้างและมีเพียงร้อยละ 3.75 ประกอบอาชีพค้าขาย และรายได้ของครอบครัวนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 42.50 มีรายได้เดือนละ 2,000-3,000 บาท รองลงมาร้อยละ 38.75 มีรายได้เดือนละต่ำกว่า 2,000 บาท และมีเพียงร้อยละ 6.25 มีรายได้เดือนละ 4,001 บาทขึ้นไป

สำหรับจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 43.75 รับผิดชอบสมาชิกในครอบครัว 3-4 คน รองลงมาร้อยละ 40.00 รับผิดชอบสมาชิกในครอบครัว 5-6 และมีเพียงร้อยละ 6.25 รับผิดชอบสมาชิกในครอบครัวมากกว่า 6 คน

จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 78.75 ต้องการให้นักเรียนมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รองลงมาร้อยละ 65.00 ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ และมีเพียงร้อยละ 28.75 ต้องการให้นักเรียนได้รับใบประกาศนียบัตร

หลังจากที่นักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนต่อหรือไม่ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 58.75 ให้นักเรียนเรียนต่อ รองลงมาร้อยละ 41.25 ให้นักเรียนเรียนต่อ เมื่อพิจารณาถึงเหตุผลที่ไมให้นักเรียนเรียนต่อ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.61 ให้นักเรียนเรียนต่อ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มี รองลงมาร้อยละ 2.13 เนื่องจากนักเรียนไม่ต้องการเรียนต่อ ผู้ปกครองต้องการแรงงาน และโรงเรียนอยู่ห่างไกล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
วิชาอาชีพ

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสภาพความสอดคล้อง
ระหว่างรายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนกับความต้องการของผู้ปกครอง
นักเรียน

ลักษณะความสอดคล้อง	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 80 คน)	
สอดคล้อง	50	62.50
ไม่สอดคล้อง	30	37.50

ตารางที่ 60 แสดงสภาพการจัดรายวิชาอาชีพพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ
62.50 ระบุว่า รายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้ปกครอง รองลงมา ร้อยละ 37.50 ระบุว่า รายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนไม่สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามการจัดประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้ผู้ปกครองทราบ

การจัดประชุม	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน (N = 80 คน)	ร้อยละ
จัดประชุม	33	41.25
ไม่ได้จัดประชุม	47	58.75

ตารางที่ 61 แสดงการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 58.75 ระบุว่า ไม่ได้รับการจัดประชุมชี้แจง รองลงมา ร้อยละ 41.25 ได้รับการจัดประชุมชี้แจง

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนอาชีพของนักเรียน

การมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน (N = 80 คน)	ร้อยละ
มีส่วนร่วม	31	38.75
ไม่มีส่วนร่วม	29	61.25

ตารางที่ 62 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลือกแผนการเรียนอาชีพ
ของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 61.25 ระบุว่า ไม่มีส่วนร่วมในการเลือก
แผนการเรียนอาชีพของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 38.75 ระบุว่า มีส่วนร่วมในการเลือก
แผนการเรียนอาชีพของนักเรียน

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่ผู้ปกครองนักเรียน
ต้องการให้นักเรียนประกอบ เมื่อ เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

อาชีพที่ผู้ปกครองต้องการ	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน (N = 80 คน)	ร้อยละ
รับราชการ	13	16.25
ค้าขาย	5	6.25
เกษตรกรรม	15	18.75
ธุรกิจส่วนตัว	6	7.50
รับจ้าง	6	7.50
ทำงานในโรงงาน	35	43.75

ตารางที่ 63 แสดงอาชีพที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนประกอบ เมื่อ เรียนจบ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 43.75 ต้องการให้นักเรียนทำงานในโรงงาน
รองลงมาร้อยละ 18.75 ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีเพียงร้อยละ 6.25
ต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามประเภทงานที่นักเรียน
ช่วยเหลือผู้ปกครองขณะนักเรียนอยู่ที่บ้าน

ลักษณะงาน	ผู้ปกครองนักเรียน	
	จำนวน (N = 80 คน)	ร้อยละ
งานเกษตร	22	27.50
งานช่าง	14	17.50
งานบ้าน	39	48.75
อื่น ๆ	5	6.25

ตารางที่ 64 แสดงประเภทของงานที่นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองขณะที่นักเรียน
อยู่ที่บ้าน พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 48.75 ระบุว่า นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน
รองลงมา ร้อยละ 27.50 ระบุว่า นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานเกษตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย