

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



นางสาว ถาวร แซ่โจ้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536


ISBN 974-583-333-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018990

๒๒๖๔๕๐๘

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT  
OF CAREER SUBJECTS FOR MATHAYOM SUKSA TWO IN SCHOOLS UNDER  
THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION  
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



Miss Thavorn Ngow

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974-583-333-9







พิมพ์ต้นฉบับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ถาวร แซ่โจ้ว : การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF CAREER SUBJECTS FOR MATHAYOM SUKSA TWO IN SCHOOLS UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สำลี ทองธิว. 232 หน้า. ISBN 974-583-333-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านรายวิชาอาชีพ การจัดการเรียนอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชาอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือประกอบด้วยแบบสอบถามทั้งสิ้น 348 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 88 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนรายวิชาอาชีพทั่ว ๆ ไปในสายงานบ้านและงานเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ แต่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในจังหวัดนครราชสีมา และความต้องการของผู้ปกครอง คือต้องการให้นักเรียนทำงานในโรงงาน เอกสารที่ได้รับ คือหลักสูตรและแนวการสอน ครูผู้สอนจัดทำใบงาน แผนงานการสอนด้วยตนเอง โรงเรียนจัดการเรียนอาชีพไม่ต่อเนื่องกัน แต่ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาอาชีพมีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาอาชีพ ส่วนผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดรายวิชาอาชีพ ครูผู้สอนที่แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง วิธีสอนส่วนใหญ่ คือการปฏิบัติ การบรรยาย ดำเนินการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนมีสถานที่สำหรับแปลงเกษตร เรือนเพาะชำ สถานที่สำหรับทำอาหาร การวัดและประเมินผล มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนทำการสอน โดยการซักถาม มีการประเมินผลภาคปฏิบัติระหว่างเรียน โดยดูผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ขาดความรู้ด้านวิชาอาชีพโดยตรง ขาดความรู้และเทคนิคในการเลือกวิธีสอนวิชาอาชีพ การสร้างแบบทดสอบวิชาอาชีพ ขาดทักษะในการผลิตเอกสารประกอบการสอนวิชาอาชีพที่จำเป็น ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดงบประมาณที่จะใช้ดำเนินการ คำนวณแผนการเรียนอาชีพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2536 .....

ลายมือชื่อนิติกร ..... *กรร. แสงทิพย์* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *กสิณี ทองธิว* .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



##C240864 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD: STATE/CAREER SUBJECTS/THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION

THAVORN NGOW : A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF CAREER SUBJECTS FOR MATHAYOM SUKSA TWO IN SCHOOLS UNDER THE PROJECT OF OPPORTUNITY EXPANSION FOR BASIC EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NAKHON RATCHASIMA PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D.  
232 pp. ISBN 974-583-333-9

The purposes of this research were to study state and problems of the instructional management of career subjects for Mathayom Suksa Two in schools under the project of opportunity expansion for basic education under the jurisdiction of the Office of Nakhon Ratchasima Provincial Primary Education in 5 aspects : career subjects ; patterns for program studying ; teaching and learning activities ; instructional materials ; and measurement and evaluation techniques. Informants in this study included career subject teachers, Mathayom Suksa Two students, administrators, and parents. Research tools were 348 questionnaires, and 88 interview forms. Received data were analyzed by mean of descriptive statistics (percentage).

Research findings indicated that most schools offered general career subjects in Housework and Farming Knowledge and Skills received could be utilizes in real life situation, but were irrelevant to the development plan in Nakhon Ratchasima Province. Parents advocated factory working skills in schools. Instructional Materials available in most schools were curriculum books, and teaching guides. Most career subject teachers constructed their own teaching materials : work-sheets, and teaching plans. Patterns for program studying in most schools were inconsistency, but reached the minimum requirements. Administrators and teachers shared responsibilities in specifying subjects and activities for students. Parents were left out of the subject selection process. Teachers clarified learning objectives before each period. Popular teaching techniques were exercise-giving, and lecturing. Instruction was conducted mainly in school. There were space for agricultural work, green houses, and food preparation units in most schools. Screening tests or placement tests were given to students before actual studying. Students were evaluated both during their activities, and after they had completed the products. Most teachers lacked direct experiences concerning the career subjects they taught. Many teachers lacked appropriate teaching techniques, and knowledge concerning test construction. They also lacked skills in producing necessary complementary materials, and instructional aids. The financial support to carry on efficient teaching management in this area was not adequate.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา

สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต ..... นาย ธีระ ๒๕๓๖

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... นาย ๒๕๓๖

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สาส์ ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้  
คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอดมารวมทั้ง รองศาสตราจารย์  
ดร.แรมสมร อยู่สถาพร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์  
วรวรรณ ศิริโชติ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึก  
ซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่านที่กล่าวมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้  
 ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาอาชีพ นักเรียน  
และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจาก  
ทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดาและมารดา ที่ห่วงใยและให้กำลังใจ  
กับผู้วิจัย เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถาวร แซ่โจ้ว



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น.....	15
การเปลี่ยนแปลงจากสังคม เกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม.....	16
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคมและ เศรษฐกิจในจังหวัด	
นครราชสีมา.....	17
การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น.....	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	23
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	27
ความสำคัญและจุดมุ่งหมายวิชาอาชีว.....	30
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาอาชีว.....	32
ความหมายของวิชาอาชีว.....	32
โครงสร้างหลักสูตรวิชาอาชีว.....	33
การจัดแผนการเรียนอาชีว.....	34
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	39
สื่อการเรียนการสอน.....	42
การวัดและประเมินผล.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาอาชีว.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
การศึกษาค้นคว้า.....	60
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	145
รายการอ้างอิง.....	161
ภาคผนวก.....	166
ประวัติผู้เขียน.....	217



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่คาดว่าจะเปิดรับเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).....	4
2 จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาและนักเรียน ใน 12 อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา.....	62
3 จำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ส่งและได้รับคืน.....	66
4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ..	71
5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่โรงเรียน เปิดสอนรายวิชาอาชีวศึกษา.....	75
6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภท เอกสารประกอบ รายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนได้รับ.....	76
7 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามการจัดทำเอกสาร ประกอบรายวิชาอาชีวศึกษา.....	77
8 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามคาบ เวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา .....	78
9 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดวิชาอาชีวศึกษา ในแผนการเรียนอาชีวศึกษา.....	79
10 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนการเรียนอาชีวศึกษา.....	80
11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา จำแนกตามเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ ในการพิจารณาเปิดสอนวิชาอาชีวศึกษา.....	81



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามอัตราส่วน ครู : นักเรียน .....	82
13 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามลักษณะการเตรียม การสอนวิชาอาชีพ.....	83
14 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงจุดประสงค์ ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ.....	84
15 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการแบ่งกลุ่มนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	85
16 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามวิธีที่ใช้ในการสอน วิชาอาชีพ .....	86
17 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม เกณฑ์ที่ครูใช้พิจารณา เลือกวิธีสอน .....	87
18 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามวิธีที่ใช้ในการเรียน การสอนวิชาอาชีพ .....	88
19 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการใช้สื่อการเรียน การสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	89
20 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม จำนวน สภาพและ ประเภทสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	90
21 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามผู้จัดทำอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาอาชีพ.....	92
22 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามผู้จัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาอาชีพ.....	93

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้านวิชาอาชีพ.....	94
24 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการประเมินผลภาคปฏิบัติวิชาอาชีพ .....	95
25 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลวิชาอาชีพก่อนการจัดการเรียนการสอน.....	97
26 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามวิธีการที่ครูใช้ในการวัดผลการเรียนการสอนวิชาอาชีพ.....	98
27 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ หลังจากการประเมินผล .....	99
28 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามการเตรียมแบบฟอร์มการวัดผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	100
29 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอน.....	101
30 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบรายวิชาอาชีพ .....	102
31 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้านการจัดแผนการเรียนอาชีพ.....	103
32 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	104
33 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	105



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้าน การใช้สถานที่ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ.....	106
35 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสภาพปัญหาในด้าน การวัดและประเมินผลวิชาอาชีพ.....	107
36 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ.....	108
37 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความสอดคล้องระหว่าง รายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนกับความต้องการของนักเรียน .....	113
38 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการนำรายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนไปประกอบอาชีพ .....	114
39 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดบริการแนะแนวในการ เลือกเรียนวิชาอาชีพ.....	114
40 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัดประชุมชี้แจง เกี่ยวกับ แผนการเรียนอาชีพให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเลือกเรียน .....	115
41 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการเลือกเรียนรายวิชาอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ .....	116
42 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใน การฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพ.....	117
43 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาอาชีพ ในด้านการมีส่วนร่วม การซักถาม การทัศนศึกษา การค้นคว้าทำรายงาน.....	118

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตำราวงที่	หน้า
44 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการจัด เตรียม เอกสาร เกี่ยวกับ วิชาอาชีว.....	119
45 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ในการฝึกปฏิบัติวิชาอาชีว	120
46 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการเรียนการสอน วิชาอาชีว ด้านรายวิชาอาชีว.....	122
47 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการเรียนการสอน วิชาอาชีว ด้านการจัดแผนการเรียนอาชีว.....	123
48 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพปัญหาการเรียนการสอน วิชาอาชีว ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	124
49 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ ด้านต่าง ๆ .....	125
50 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตาม เกณฑ์ที่ โรงเรียนใช้ในการ เปิดสอนวิชาอาชีว.....	127
51 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามหลัก เกณฑ์ ในการพิจารณาครูในการสอนวิชาอาชีว.....	128
52 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามผู้มีส่วนร่วม ในการจัดแผนการเรียนอาชีว.....	129
53 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขั้นตอน การจัดทำแผนการเรียนอาชีวของโรงเรียน.....	130
54 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามลักษณะ การจัดแผนการเรียนอาชีว .....	131



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
55 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามการจัดอบรม เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนวิชาอาชีพ .....	132
56 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามการตรวจแผนการสอนวิชาอาชีพ .....	133
57 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ...	134
58 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ จำแนกตามสภาพการจัดเก็บและแหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพ .....	135
59 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ.	137
60 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสภาพความสอดคล้องระหว่างรายวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน .....	141
61 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้ผู้ปกครองทราบ .....	142
62 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน .....	142
63 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบ เมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ..	143
64 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามประเภทงานที่นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองขณะนักเรียนอยู่ที่บ้าน .....	144
65 จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน.....	213