

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน แผนกวิทยาศาสตร์ ที่ได้จากการสุ่มห้องเรียนแบบเจาะจง เฉพาะจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 35 คน ผู้วิจัยกำหนดให้ห้องที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ และห้องที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการตรวจแก้ไขความตรงของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดำเนินการสอนโดยใช้เวลาในการ

สอนกลุ่มละ 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้นกลุ่มละ 20 คาบ ในแต่ละคาบภายหลัง การสอนบทอ่านแต่ละบทแล้ว ผู้วิจัยทดสอบเพื่อวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการพิจารณาความตรงของเนื้อหา และความถูกต้องของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และผ่านการทดลองใช้เป็นจำนวน 2 ครั้ง กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.22-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.55 แล้วนำมาคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบได้ค่า 0.96 ผู้วิจัยนำคะแนนจากการ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านแต่ละบทมารวมกัน ซึ่งถือเป็นคะแนนที่แสดงผลสัมฤทธิ์ในการ อ่านหลังการทดลอง จากนั้นนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังการทดลองของตัวอย่าง- ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (one way analysis of covariance) โดยใช้คะแนนของผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษหลัก ภาคปลาย ปีการศึกษา 2534 ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เป็นคะแนนปรับความสามารถพื้นฐาน ผลที่ได้ จากการปรับแล้วจะเป็นผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากความแตกต่างของวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็น ถ้อยคำกับวิธีสอนอ่านแบบปกติ

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ใน การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ แสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มทดลองและค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มควบคุม พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียน

กลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดง การคิดเป็นถ้อยคำมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการ สอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลต่อผล สัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน อ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มทดลองและค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มควบคุม พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มควบคุม แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่าน แบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่ม ควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คาร์ล เบอริเทอร์ และมาลีน เบิร์ด (Carl Bereiter and Marlene Bird 1985 : 131-156) ที่ได้ทดลองสอน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ 8 จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ได้รับการ สอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำถึงการใช้กลวิธีการอ่าน พร้อมทั้งอธิบายแบบฝึกหัดการใช้กล วิธีการอ่านนั้น (modeling plus explanation) กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนแบบ แสดงการใช้กลวิธีการอ่านเพียงอย่างเดียว (modeling only) กลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับแบบ ฝึกหัดการใช้กลวิธีการอ่าน (exercise condition) และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงว่า การสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำเป็นการสอนที่ช่วยให้เด็กเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งนี้ คาร์ล เบอริเทอร์ และมาร์ลีน เบิร์ต (Carl Bereiter and Marlene Bird 1985 : 132) ให้เหตุผลว่าอาจเป็นเพราะ การสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ เป็นวิถึทางหนึ่งที่สามารถสาธิตเพื่อให้นักเรียนเห็นการใช้กลวิธีการทำความเข้าใจทอ่านได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังแสดงว่า การสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำเป็นแนวทางหนึ่งในการฝึกกลวิธีการอ่านให้นักเรียน โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมากกว่ากลุ่มควบคุมที่มีได้รับการฝึกกลวิธีการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฟิลิป ลอว์เรนซ์ แบรดี (Philip Laurence Brady 1991 : 860-A) และ เอฟเวส อัดมส์ ฮอดจ์ (Evelyn Adams Hodge 1991 : 862-A) ที่พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่มีได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ มาร์วา เอ บาร์เน็ต (Marva A. Barnett 1988 : 157) ที่ว่า " ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพย่อมมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านมากกว่าผู้เรียนที่มีได้รับการฝึก"

2. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ขณะที่ผู้วิจัยแสดงการคิดเป็นถ้อยคำในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน พร้อมทั้งเติมแผ่นงาน "What I Know" ประกอบคำอธิบาย พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการฟังดี และโต้ตอบคำถามที่ผู้วิจัยบอให้เมื่อถึงขั้นตอนที่ให้นักเรียนจับคู่ฝึกแสดงการคิดเป็นถ้อยคำเช่นที่ผู้วิจัยทำ โดยใช้บทอ่านเดิม พร้อมทั้งเติมแผ่นงาน "What I Know" ผู้วิจัยเดินดูรอบ ๆ พบว่านักเรียนส่วนมากกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม บรรยายคดีในห้องเรียนดี และผลจากการตรวจแผ่นงาน "What I Know" เมื่อหมดคาบเรียนแล้ว พบว่า นักเรียนสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

เป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็นนักเรียนอ่อนหรือนักเรียนเก่ง พฤติกรรมดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำสามารถกระตุ้นให้นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้ เบธ เดวี (Beth Davey 1983 : 46) กล่าวว่า "อาจเป็นเพราะ การสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำนี้ทำให้นักเรียนสามารถรับรู้กลวิธีการทำความเข้าใจกับบทอ่าน และจูงใจให้นักเรียนเชื่อว่า ถ้านักเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ นักเรียนจะสามารถนำกลวิธีการอ่านนั้น ๆ ไปใช้ทำความเข้าใจกับส่วนของบทอ่านอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง"

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สำหรับผู้บริหารการศึกษา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรม เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแรงกระตุ้นในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดอบรมเทคนิคการสอนวิธีอ่านใหม่ ๆ เช่น วิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะช่วยให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

2. สำหรับผู้สร้างแบบเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ผู้สร้างแบบเรียนควรจะทำหนังสือ ตำราเรียนเกี่ยวกับการ

อ่าน โดยเน้นให้มีรูปแบบของบทอ่านที่จะเอื้อให้ครูผู้สอนสามารถนำวิธีสอนแบบแสดงการคิด เป็นถ้อยคำมาใช้ได้สะดวกมากขึ้น อาทิเช่น สร้างบทอ่านที่ไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป มีความยากง่ายพอเหมาะ มีศัพท์หรือโครงสร้างที่ผู้เรียนคุ้นเคยบ้าง ไม่คุ้นเคยบ้าง มีรูปแบบการเขียนที่ชัดเจน เป็นต้น ซึ่งรูปแบบเหล่านี้จะเอื้อให้ผู้สอนสามารถสอนกลวิธีการอ่านต่าง ๆ โดยแสดงการคิดเป็นถ้อยคำให้ผู้เรียนดูได้แก่ การตั้งหัวเรื่องของบทอ่านโดยดูจากภาพประกอบ จากบรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้ายของบทอ่าน การนำความรู้เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน การคาดคะเน การทำให้ข้อสงสัยเกี่ยวกับคำที่ผู้อ่านไม่รู้หมดไป นอกจากนี้ผู้สร้างแบบเรียนควรจะเสริมแบบฝึกหัดซึ่งเป็นข้อความสั้น ๆ ที่จะเอื้อให้ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกกลวิธีการอ่านภายหลังจากที่ผู้สอนแสดงให้ดู เพื่อเป็นการเสริมประสิทธิภาพการสอนอีกทางหนึ่ง

3. สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ น่าจะสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำเป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งและเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรนำวิธีสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำนี้ไปใช้ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่อ่อน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอ่อนนั้นได้รับรู้วิธีการคิดและวิธีการทำความเข้าใจกับบทอ่านของผู้เรียนที่มีความสามารถมากกว่า โดยครูผู้สอนอาจจะแสดงวิธีคิดในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน ดังที่ผู้วิจัยได้ทำในงานวิจัยนี้ หรืออาจจะให้นักเรียนเก่งในชั้นเรียนได้แสดงวิธีคิดให้ผู้เรียนอ่อนดูก็ได้ อนึ่ง ในกระบวนการของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำนี้ ครูผู้สอนอาจจะพบอุปสรรคเกี่ยวกับความสามารถด้านการพูดสิ่งที่ตนคิดอยู่บ้าง เพราะ



โดยธรรมชาติ ผู้อ่านมักจะทำความเข้าใจกับบทอ่านในใจมากกว่า แต่อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้สอนได้ฝึกวิธีการนี้ด้วยตนเองจนคล่อง ซึ่งอาจจะทำได้โดยเข้ารับการอบรมและเพิ่มเติมความคล่องโดยอัดเทปสิ่งที่ตนพูดและแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นจึงนำวิธีการคิดที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการสอน ครูผู้สอนก็จะสามารถถ่ายโอนความสามารถในการทำความเข้าใจกับบทอ่านให้กับผู้เรียนได้ ในทำนองเดียวกัน ถ้าผู้สอนได้ฝึกให้นักเรียนเก่งในชั้นสามารถแสดงการคิดเป็นถ้อยคำได้ นักเรียนเก่งก็จะสามารถช่วยครูผู้สอนในการถ่ายทอดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนอ่อนได้ ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับก็น่าจะคุ้มค้ำกับเวลาที่เสียไปในการฝึกระยะแรกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

4. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยนำวิธีสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำนี้ ไปใช้กับตัวอย่างประชากรในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับอุดมศึกษา เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนนี้จะให้ผลแตกต่างหรือไม่ และจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด
2. ควรมีการวิจัยโดยนำวิธีสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำนี้ ไปใช้กับการสอนทักษะเขียน เพื่อดูว่าวิธีการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำจะทำให้ผู้เรียนมีผลนาการด้านการเขียนมากขึ้นหรือไม่