

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเพื่อความเข้าใจท้ายบทอ่านทุกบท ซึ่งมีจำนวน 10 บทอ่าน ๆ ละ 10 ข้อ นำคะแนนมารวมกัน คิดเป็นคะแนนแสดงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังการทดลอง จากนั้น นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (one way analysis of covariance) ด้วยค่าเอฟ (F) ของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS'_y ($\sum Y'^2$)	MS'_y	F
ระหว่างกลุ่ม	$(k-1) = 2-1=1$	207.24	207.24	5.03 *
ภายในกลุ่ม	$k(n-1)-1=2(35-1)-1$ = 67	2757.88	41.16	
ทั้งหมด	$N-2=70-2=68$	2965.12		

$$p^* < 0.05 \quad (0.05 F_{1,67} = 3.99)$$

จากตารางที่ 6 ค่าเอฟ (F) ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 5.03 ซึ่งมากกว่าค่า F จากตาราง ($0.05 F_{1,67} = 3.99$) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 สรุปค่าเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรก่อนทดลอง (\bar{X}_k) ค่าเฉลี่ยหลังการทดลอง (\bar{Y}_k) และค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว (\bar{Y}'_k)

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง (\bar{X}_k)	ค่าเฉลี่ยหลังการทดลอง (\bar{Y}_k)	ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว (\bar{Y}'_k)
กลุ่มทดลอง	80.18	75	72.28
กลุ่มควบคุม	72.81	65.71	68.44

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของกลุ่มควบคุม แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย