

ผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิด เป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



นางสาวดวงใจ จงชนากกร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974 - 582 - 317 - 1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019693

i117884690

EFFECTS OF THINK ALOUD READING TECHNIQUE ON ENGLISH READING  
COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS



Miss Duangchai Chongthanakorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1993

ISBN 974 - 582 - 317 - 1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4


โดย นางสาวดวงใจ จงธนาการ

ภาควิชา มัธยมศึกษา

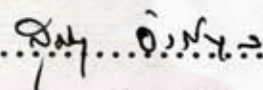
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานูเคราะห์

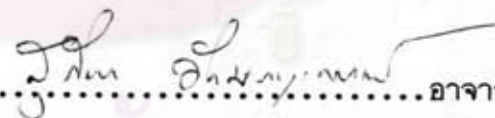


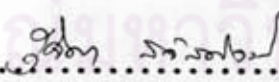
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

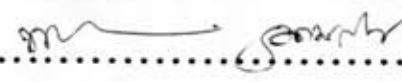
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรปักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานูเคราะห์)

  
.....กรรมการ  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวัจน์)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ดวงใจ จงธนากร : ผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EFFECTS OF THINK ALOUD READING TECHNIQUE ON ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 201 หน้า. ISBN 974-582-317-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยทำการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษให้แก่กลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กลุ่มละ 35 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แผนการสอนกลุ่มละ 10 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทำยบทอ่านจำนวน 10 แบบทดสอบ ๆ ละ 10 ข้อ โดยแบบทดสอบมีค่าความเที่ยงระหว่าง 0.61 - 0.74 ระดับความยากระหว่าง 0.22 - 0.77 และอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.55

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบปกติดังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
ปีการศึกษา ..... 2535 .....

ลายมือชื่อนิติคุณ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## C241136 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE  
KEY WORD: ENGLISH READING ACHIEVEMENT/THINK ALOUD TECHNIQUE/CONVENTIONAL  
TECHNIQUE

DUANGCHAI CHONGTHANAKORN : EFFECTS OF THINK ALOUD READING TECHNIQUE  
ON ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA FOUR  
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 201 PP.  
ISBN 974-582-317-1

The purpose of this study was to study the effects of think aloud reading technique on English reading comprehension achievement of mathayom suksa four students. The researcher taught English reading comprehension to two groups of samples which were mathayom suksa four students of the Pathumwan Demonstration School. Each group consisted of 35 students. The experimental group was taught by think aloud reading technique while the control group was taught by conventional reading technique. The research instruments constructed by the researcher were 10 lesson plans for each group and 10 English reading comprehension achievement tests used at the end of each reading passage, 10 items for each test. The reliability values of the tests were from 0.61 to 0.74. The levels of difficulty were from 0.22 to 0.77 and the levels of discrimination were from 0.20 to 0.55.

The result of the finding was that think aloud reading technique affected English reading comprehension achievement. The students taught by think aloud reading technique had higher English reading comprehension achievement than those taught by conventional reading technique at the 0.05 level of significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....2535.....

ลายมือชื่อนิสิต.....*B.B. Jirapong*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Assoc. Prof. Supatra Aksaranugraha*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

### กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สมิตรา อังวัลณกุล อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ และรองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมลิน ที่ร่วมกันเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาความตรงของเนื้อหา และความถูกต้องทางภาษาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และกำลังใจ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ อาจารย์ชนันท์ โตคมธำ และคุณสุรัชย์ คชาวุธากร ที่ช่วยเหลือเรื่องการพิมพ์วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และขอบคุณพี่น้องทุกคนที่เป็นแรงใจในการศึกษาของผู้วิจัย

ดวงใจ จงธนากร

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดของบทอ่าน.....	71
2	ค่าความเที่ยง( $r_{xx}$ )ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	73
3	ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบ จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 .....	74
4	ค่าความเที่ยง( $r_{xx}$ )ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	76
5	ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบ จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	77
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว.....	87
7	ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างประชากร ก่อนทดลอง( $\bar{X}_k$ ) ค่าเฉลี่ยหลังการ ทดลอง( $\bar{Y}_k$ ) และค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว( $\bar{Y}'_k$ ).....	88

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของการอ่าน.....	9
องค์ประกอบที่สำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	12
ความแตกต่างระหว่างผู้มีความสามารถในการอ่านมาก และผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อย.....	17
กลวิธีการอ่าน.....	20
กลวิธีการอ่านกับการแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ.....	25
การสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ.....	38
ขั้นตอนการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ.....	40
ประโยชน์ของการสอนแบบแสดงการคิดเป็นถ้อยคำ.....	47



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
	งานวิจัยในประเทศ.....	49
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	59
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล.....	69
	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	70
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	81
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
	บรรณานุกรม.....	96
	ภาคผนวก.....	110
	ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	112
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	113
	ตัวอย่างแผนการสอน.....	114
	ตัวอย่างแบบสอบถามวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเพื่อความเข้าใจ..	172
	ภาคผนวก ค รายละเอียดการคำนวณ.....	177
	ตัวอย่างการคำนวณระดับความยาก และอำนาจจำแนก....	179
	ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยง.....	187
	การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว.....	191
	ประวัติผู้วิจัย.....	201