

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง " การรับรู้ทางการเมืองของนักเรียนในโรงเรียนชั้นนำในกรุงเทพมหานคร : ศึกษากรณีเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 และ เหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและแบบแผนในการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามที่ต้องการตรงตามวัตถุประสงค์ในการครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นิยามเชิงปฏิบัติการและการวัดตัวแปรที่ต้องการศึกษาและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การทดสอบความตรง (validity)

การทดสอบอำนาจจำแนก (discrimination power)

2. ประชากรในการศึกษาและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3. วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนิยามเชิงปฏิบัติการและการวัดตัวแปรที่ศึกษาและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1.1 คำนิยามเชิงปฏิบัติการและการวัดตัวแปรที่ศึกษา

1. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองทั่วไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองทั่วไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การสื่อสารทางการเมืองที่ว่ไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองที่ว่ไปในปัจจุบัน โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 และ 22

ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองที่ว่ไปของเด็กนักเรียน

การรับรู้ทางการเมืองที่ว่ไปของเด็กนักเรียน หมายถึง การรับรู้ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองที่ว่ไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 และ 34

2. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองที่ว่ไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน เกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองที่ว่ไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช.

การสื่อสารทางการเมืองที่ว่ไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 24

ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน หมายถึง การรับรู้ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์รัฐประหารของ คณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 และ 39

3. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน เกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและ สื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ

การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ พฤษภาทมิฬ หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 25

ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนหมายถึง การรับรู้ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์นองเลือดเดือน พฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 และ 44

4. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองทั่วไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองทั่วไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การสื่อสารทางการเมืองทั่วไปโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองทั่วไปในปัจจุบัน โดยผ่านสื่อ(ตัวกลาง)ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 และ 22

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน

การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและการเมืองการปกครองทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46 47 48 49 50 51 และ 52

5. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช.

การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 24

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน หมายถึงการได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสันทัดและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและระบบการเมืองในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 และ 61

6. สมมติฐานการสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ

การสื่อสารทางการเมืองโดยผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชนเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ หมายถึง การถ่ายทอดข่าวสารที่เกี่ยวกับเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535

โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อบุคคลและสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 25

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน

การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน หมายถึง การได้ซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและระบบการเมืองในเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 44 62 63 64 65 66 67 และ 68

7. สมมติฐานการรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน มีอิทธิพลมากกว่าโดยการผ่านสื่อมวลชน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน

การรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน หมายถึง การรับรู้ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นครูผู้สอน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 28 29 30 31 32 33 และ 34

ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน

การรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน หมายถึง การรับรู้ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์ทางการเมืองการ ปกครองทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ(ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 23 27 28 29 30 31 32 33 และ 34

8. สมมติฐานการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่าน สื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอนมีอิทธิพลมากกว่าโดยผ่านสื่อมวลชน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ ของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน

การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนโดย ผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน หมายถึง การรับรู้ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 และเหตุการณ์ นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นครูผู้สอน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 24 25 35 36 37 38 39 40 41 42 43 และ 44

ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ ของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน

การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนโดย ผ่านสื่อมวลชน หมายถึง การรับรู้ ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 และเหตุการณ์

นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 26 35 36 37 38 39 40 41 42 43 และ 44

9. สมมติฐานการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน มีอิทธิพลมากกว่าโดยการผ่านสื่อมวลชน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อบุคคล ซึ่งเป็นครูผู้สอน

การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและการเมืองการปกครองทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นครูผู้สอน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46 48 49 50 51 และ 52

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและการเมืองการปกครองทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 23 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46 47 48 49 50 51 และ 52

10. สมมติฐานการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอนมีอิทธิพลมากกว่าโดยผ่านสื่อมวลชน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน

การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสันทัดและค่านิยมที่เกี่ยวกับการเมืองและระบบการเมือง ในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 และเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นครูผู้สอน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 24 25 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 61 40 41 42 43 44 62 63 64 65 66 67 และ 68

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน

การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนโดยผ่านสื่อมวลชน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสันทัดและค่านิยมที่เกี่ยวกับการเมืองและระบบการเมือง ในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 และเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ โดยผ่านสื่อ (ตัวกลาง) ที่เป็นสื่อมวลชน

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 26 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 61 40 41 42 43 44 62 63 65 66 67 และ 68

11. สมมติฐานการรับรู้ทางการเมืองทั่วไปมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง
ทั่วไปของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน

การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน หมายถึง การรับรู้ความสัมพันธ์ต่าง ๆ
เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองทั่วไปใน
ปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 และ 34

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน

การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไปของเด็กนักเรียน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ
ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและการเมืองการปกครอง
ทั่วไปในปัจจุบัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46
47 48 49 50 51 และ 52

12. สมมติฐานการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. มีความสัมพันธ์กับการ
เรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน

การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน หมายถึง การรับรู้
ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์รัฐประหารของ
คณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 และ 39

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียน การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ของเด็กนักเรียนหมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับระบบการเมืองและการเมืองในเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 และ 61

13. สมมติฐานการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียนหมายถึง การรับรู้ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 และ 44

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน การเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬของเด็กนักเรียน หมายถึง การได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึกและค่านิยมที่เกี่ยวกับการเมืองและระบบการเมืองในเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ

การวัดและการให้คะแนน คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 44 62 63 64 65 66 67 และ 68

1.2 การวัดและการให้คะแนนข้อคำถามที่ใช้วัดตัวแปรที่ศึกษา

ในส่วนนี้ผู้วิจัยจะอธิบายการให้คะแนนในข้อคำถามแต่ละข้อ สำหรับข้อคำถามแต่ละข้อวัดตัวแปรข้างใดกล่าวไว้แล้วในหัวข้อคานิยามเชิงปฏิบัติการและการวัดตัวแปรที่ศึกษา โดยจะอธิบายในส่วนที่ 2 ของแบบสอบถาม คือ ข้อคำถามที่ 12 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นมาตรวัดตัวแปรแต่ละตัวแปรที่กำหนดไว้ในสมมติฐาน

ข้อคำถามที่	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
12 13	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	มี, เรียน	2	เท่ากับ 2	
	ไม่มี, ไม่เรียน	1		
ข้อคำถามที่ 14 24	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ไม่ได้รับรู้	0		
	ได้รับรู้	1		
	นศพ. นิตรสาร วารสาร	1		
	วิทยุ	1		
	โทรทัศน์ (รวมทั้งเคเบิลทีวี	1		
	และข่าวสารผ่านดาวเทียม)			
	เทปวีดีโอ	1		
	จากการสนทนากลุ่มเพื่อน	1		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

		จากการสนทนาในครอบครัว	1		
		ครู	1		
		เข้าร่วมฟังอภิปราย			
		ชมนิทรรศการทางการเมือง	1		
		โทรศัพท์ โทรสาร	1		
		เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1		
		อื่น ๆ	1	เท่ากับ 13	
ข้อคำถามที่ 15	16	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
17	18	สนใจมาก บ่อยครั้งมาก	5	เท่ากับ 5	
		สนใจพอสมควร ค่อนข้างบ่อยครั้ง	4		
		สนใจน้อย ค่อนข้างน้อยครั้ง	3		
		สนใจน้อยมาก น้อยครั้งมาก	2		
		ไม่สนใจ ไม่เคย	1		
ข้อคำถามที่ 19		เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
		ข้าราชการเมือง เศรษฐกิจ	7	เท่ากับ 7	
		ชาวต่างประเทศ บทวิจารณ์	6		
		ชาวสังคม	5		
		ชาวอาชญากรรม	4		
		ชาวกีฬา	3		
		ชาวบ้านเทิง	2		
		อื่น ๆ	1		

ข้อคำถามที่	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
ข้อคำถามที่ 20	บทวิเคราะห์ข่าว	5	เท่ากับ 5	
	รายการถ่ายทอดข่าว	4		
	รายการอ่านข่าวจาก นสพ.	3		
	รายการบันเทิง	2		
	รายการเพลง	1		
ข้อคำถามที่ 21	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ข่าวและวิเคราะห์ข่าว	6	เท่ากับ 6	
	รายการสนทนาปัญหาของบ้านเมือง	5		
	ถ่ายทอดสดการประชุมสภาผู้แทนราษฎร	4		
	สารคดี	3		
	รายการบันเทิง	2		
	รายการเพลง	1		
ข้อคำถามที่ 22	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	เคย	1	เท่ากับ 1	
	ไม่เคย	0		
ข้อคำถามที่ 23	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	สนทนากับครู	6	เท่ากับ 6	
	สนทนาในครอบครัว	5		
	สนทนากับกลุ่มเพื่อน	4		

	ค้นคว้าด้วยตนเอง	3		
	(ดูจากโทรทัศน์ เคเบิลทีวี วีดีโอ)			
	ค้นคว้าด้วยตนเอง	2		
	(ดูจาก นสพ. นิตยสาร วารสาร)			
	อื่น ๆ	1		
ข้อคำถามที่ 25	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ไม่ได้รับรู้	0		
	ได้รับรู้	1		
	นสพ. นิตยสาร วารสาร	1		
	วิทยุ	1		
	โทรทัศน์	1		
	เทปวีดีโอ	1		
	สนทนากลุ่มเพื่อน	1		
	สนทนาในครอบครัว	1		
	ครู	1		
	เข้าร่วมฟังอภิปราย ชมนิทรรศการ	1		
	ทางการเมือง			
	ฟังการปราศรัยหาเสียงของพรรคการเมือง	1		
	โทรทัศน์ วิทยุ	1		
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1		เท่ากับ 12

ข้อคำถามที่	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
ข้อคำถามที่ 26	ครู	12	เท่ากับ 12	
	ฟังการปราศรัยหาเสียงของ	11		
	พรรคการเมือง			
	เข้าร่วมฟังอภิปราย ขมนิทรรศการ	10		
	สนทนาในครอบครัว	9		
	สนทนากลุ่มเพื่อน	8		
	โทรทัศน์	7		
	นสพ. นิตยสาร วารสาร	6		
	วิทยุ	5		
	โทรศัพท์ โทรสาร	4		
	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3		
	เทปวีดีโอ	2		
อื่น ๆ	1			
ข้อคำถามที่ 27	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	นายบุญเอื้อ ประเสริฐสุวรรณ	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 28	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		

ข้อคำถามที่ 29	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	การคลัง	1	เท่ากับ	1
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 30	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พรรคพลังธรรม	1	เท่ากับ	1
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 31	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	เท่ากับ	1
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 32	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	อายุ 18 ปี	1	เท่ากับ	1
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 33	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ชุมนุมประท้วงโดยสงบ	3	เท่ากับ	3
	และปราศจากอาวุธ			
	ปิดถนนประท้วงไม่ให้รถยนต์	2		
	ผ่านจนกว่าจะยอมตามข้อเรียกร้อง			
	เผาที่ว่า การอาละวาดประท้วง	1		
	การเลือกตั้งทุจริต			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อคำถามที่ 34	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ไปใช้ชีวิตเลือกตั้งโดยทุจริต	3	เท่ากับ 3	
	ขับไล่เผด็จการแต่ไม่เคยไปเลือกตั้ง	2		
	เลือกตั้งไปก็เหมือนเดิมไม่ไป	1		
	เลือกตั้งจะดีกว่า			
ข้อคำถามที่ 35	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พล.อ.ชาติชาย ชุณหะวัณ	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 36	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	มีพฤติการณ์ฉ้อราษฎร์บังหลวงมาก	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 37	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พล.อ.สิทธิ จิระโรจน์	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 38	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พล.อ.สุจินดา คราประยูร	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 39	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	คณะ รสช. ได้ทำการร่างรัฐธรรมนูญ	1	เท่ากับ 1	
	ฉบับใหม่โดยพยายามสืบทอดอำนาจ			
	ของพวกเขาไว้			
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		

ข้อคำถามที่ 40	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	เรืออากาศตรี ฉลาด วรฉัตร	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 41	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ปิดเป็นข้อเท็จจริงและปิดกั้นข่าวสาร	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 42	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	เป็นผู้ฝึกฝนสภาเบรชี่เดียม และสร้างศาสนาใหม่	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 43	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	ทหารเรืออาวุธรูปนสงคราม ปราบปรามประชาชนผู้ชุมนุมประท้วง	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		
ข้อคำถามที่ 44	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ พล.อ.สุจินดา คราประยูร และ พล.ต.จำลอง ศรีเมือง เข้าเฝ้า และทรงมีพระราชดำรัสให้ทันหน้า เข้าหากันเพื่อฟื้นฟูบ้านเมือง	1	เท่ากับ 1	
	ถ้าตอบข้ออื่น	0		

ข้อคำถามที่ 45 46	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
50 51 52 56 57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	เท่ากับ 5	
58 62 63 64 66	เห็นด้วย	4		
	ไม่มีความเห็น	3		
	ไม่เห็นด้วย	2		
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1		

ข้อคำถามที่ 47 48	เลือกตอบ	ได้คะแนน	คะแนนเต็ม	คือ
49 53 54 55 59	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	เท่ากับ 5	
60 61 65 67 68	ไม่เห็นด้วย	4		
	ไม่มีความเห็น	3		
	เห็นด้วย	2		
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1		

ศูนย์วิทยทรัพยากร

หมายเหตุ รายละเอียดข้อคำถามแต่ละข้อโปรดดูในภาคผนวก ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (questionnaires)

ส่วนใหญ่มักของคำถามเป็นแบบปลายปิด (close ended) หมายถึง จัดเตรียมคำตอบไว้ล่วงหน้า ผู้ตอบเพียงตอบตามคำตอบที่กำหนดให้ และส่วนท้ายเป็นคำถามแบบปลายเปิด (open ended) หมายถึง ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อคำถามนั้นอย่างเต็มที่ตามความพอใจของผู้ตอบ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สร้างคำถามขึ้นมาชุดหนึ่ง เพื่อวัดตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา ผลการศึกษาคะแนนเฉลี่ย บัณฑิต สถานสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาชีพบิดามารดา ระดับการศึกษาบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว

2) เกี่ยวกับตัวแปรสื่อ (ตัวกลาง) และช่องทางสื่อ (ตัวกลาง) เกี่ยวกับการเมืองทั่วไป เหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. และเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ผู้วิจัยได้ใช้ตัวแบบคำถามจากงานวิจัยของสายทิพย์ สุคติพันธ์ และงานวิจัยของเสนห์ นนทโรชติ เนื่องจากตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เหมือนกับตัวแปร (variable) ที่ศึกษาในงานวิจัยของสายทิพย์ สุคติพันธ์ และงานวิจัยของเสนห์ นนทโรชติ โดยปรับปรุงคำถามเพื่อวัดให้ตรงประเด็นแนวคิดของตัวแปรให้มากยิ่งขึ้น

3) เกี่ยวกับระดับการรับรู้ทางการเมืองทั่วไป การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. และการรับรู้เหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ผู้วิจัยได้สร้างแบบคำถามลักษณะให้ เลือกตอบตามความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแยกเป็น 3 ประเด็น

ก. การรับรู้ทางการเมืองทั่วไป เป็นการทดสอบระดับความรู้ความเข้าใจ ต่อเหตุการณ์ทางการเมืองปัจจุบัน

ข. การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เป็นการทดสอบระดับความรู้ความเข้าใจต่อเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบคำถามจากเรียงความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่างตาครูส์คอนแวนท์ และจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารอ้างอิงประกอบการศึกษา

ค. การรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 เป็นการทดสอบระดับความรู้ความเข้าใจต่อเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบคำถามจากเรียงความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่างตาครูส์คอนแวนท์ และจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารอ้างอิงประกอบการศึกษา

4) เกี่ยวกับระดับการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไป ในแง่ความไว้วางใจทางการเมือง และความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง ผู้วิจัยได้ใช้ตัวแบบคำถามจากงานวิจัยของ สายทิพย์ สุคติพันธ์ โดยปรับปรุงคำถามเพื่อวัดให้ตรงประเด็นแนวคิดของตัวแปรให้มากที่สุด

5) เกี่ยวกับระดับการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. และการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ผู้วิจัยได้สร้างแบบคำถามจากเรียงความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่างตาครูส์คอนแวนท์ โดยปรับปรุงตัวแบบคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการเรียนรู้ทางการเมืองในแง่ความไว้วางใจทางการเมืองและความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง

หมายเหตุ บทเรียงความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรดดูในภาคผนวก ข

ดังนั้น จึงแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลภูมิหลัง และปัจจัยสถานสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำ
- ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสื่อ (ตัวกลาง) และช่องทางสื่อ (ตัวกลาง) ซึ่งแยกเป็นสื่อบุคคลกับสื่อมวลชน โดยได้แบ่งคำถามออกเป็น 5 ประเด็น คือ
- ประเด็นที่ 1 สื่อและช่องทางสื่อเกี่ยวกับการเมืองทั่วไปเป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลทางการเมืองจากสื่อ (ตัวกลาง) ใด
- ประเด็นที่ 2 สื่อและช่องทางสื่อเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. จากสื่อ (ตัวกลาง) ใด
- ประเด็นที่ 3 สื่อและช่องทางสื่อเกี่ยวกับเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 เป็นคำถามที่ต้องการทราบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 จากสื่อ (ตัวกลาง) ใด
- ประเด็นที่ 4 บทบาท/อิทธิพลของสื่อเกี่ยวกับการเมืองทั่วไปเป็นคำถามที่ต้องการทราบถึง สื่อและช่องทางสื่อที่มีบทบาท/อิทธิพลต่อการรับรู้ทางการเมืองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นที่ 5 บทบาท/อิทธิพลของสื่อเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. และเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงสื่อและช่องทางสื่อที่มีบทบาท/อิทธิพลต่อการรับรู้ทางการเมืองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการรับรู้ทางการเมืองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยได้แบ่งคำถามออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 เหตุการณ์ทางการเมืองปัจจุบัน เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นที่ 2 เหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ประเด็นที่ 3 เหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยได้แบ่งคำถามออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- ประเด็นที่ 1 การเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไป เป็นคำถามที่ต้องการทราบถึงทัศนคติ
ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในด้านความไว้วางใจทางการ
เมืองและในด้านความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง
- ประเด็นที่ 2 การเรียนรู้ทางการเมืองต่อเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เป็น
คำถามที่ต้องการทราบถึงทัศนคติความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านความไว้วางใจทางการเมืองและในด้านความรู้สึกมีประสิทธิภาพ
ทางการเมือง ต่อเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23
กุมภาพันธ์ 2534
- ประเด็นที่ 3 การเรียนรู้ทางการเมืองต่อเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 เป็น
คำถามที่ต้องการทราบถึงทัศนคติความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ในด้านความไว้วางใจทางการเมือง และในด้านความรู้สึกมีประสิทธิ
ภาพทางการเมืองต่อเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามเปิด ต้องการทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อเหตุการณ์
รัฐประหารของคณะ รสช. และเหตุการณ์เดือนพฤษภาคม 2535 ว่าเป็นอย่างไรบ้าง
ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อไป

2.2 การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามชุดแรกแล้วผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ทำการตรวจสอบข้อบกพร่องและแก้ไขงานเบื้องต้น เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา (content
validity) หลังจากตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทำการทดลองศึกษา (pretest)
โดยใช้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉพาะห้องเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเพียง 1 ห้อง ของ

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี เป็นตัวอย่างที่ใช้ทดลองศึกษา จำนวน 44 คน เพศหญิง แยกเป็นอายุ 14 ปี จำนวน 18 คน อายุ 15 ปี จำนวน 25 คน และอายุ 16 ปี จำนวน 1 คน เพื่อทดสอบหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (discrimination power) หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขสร้างแบบสอบถามชุดจริง โดยคัดเลือกข้อความและปรับปรุงแก้ไขข้อความที่มีความหมายที่ง่ายต่อความเข้าใจ ชัดเจนถูกต้องไม่คลุมเครือ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามชุดจริงต่อไป เหตุผลที่ผู้วิจัยไม่ได้หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) เนื่องจากชุดแบบสอบถามที่เป็นมาตรวัดตัวแปรแต่ละตัวไม่ได้มีการให้คะแนนเป็นแนวเดียวกันในแต่ละข้อคำถาม โดยไม่ได้มีการให้คะแนนน้ำหนักในคำถามแต่ละข้อ (rating scale) ตามแบบไลเกิร์ต สเกล (Likert Scale) ซึ่งเป็นมาตรวัด scaling ในแต่ละตัวแปรที่กำหนดไว้เป็นสมมติฐาน (บางข้อคำถามในมาตรวัดตัวแปรแต่ละตัว มีการให้คะแนนเป็น 1 คะแนน หรือ 2 คะแนน หรือ 4 คะแนน ในมาตรวัดนั้น โดยมีได้มีการให้คะแนนเป็นแนวเดียวกัน เช่น 5 คะแนน ในข้อคำถามแต่ละข้อตามแบบไลเกิร์ต สเกล)

(ผลการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อโปรดดูในภาคผนวก ง)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนชั้นนำในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

1) ผู้วิจัยกำหนดคัดเลือกโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนสวนกุหลาบ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) และโรงเรียนราชินีบน ดังนั้นผลการศึกษาวิจัยจึงอ้างอิงเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาในโรงเรียนสวนกุหลาบ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) และโรงเรียนราชินีบน เท่านั้น เนื่องจากไม่ได้เป็นการสุ่มตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (หรือตามความน่าจะเป็น) (probability sampling) กล่าวคือ โอกาสที่หน่วยการศึกษาโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโอกาสได้รับเลือกเป็นตัวแทนในการวิจัยนี้เท่าเทียมกัน

2) ผู้วิจัยกำหนดประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการศึกษาคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั้ง 4 แห่งดังกล่าว

3) จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของห้องเรียนที่มีนักเรียน ซึ่งมีผลการศึกษาคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนั้น ๆ โดยจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของทั้ง 4 โรงเรียน มีประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 183 คน

การที่ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะว่าเป็นขณะที่เกิดเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2534 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มนี้มีอายุเฉลี่ย 11-12 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเด็กนักเรียน

ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและเรียนรู้ทางการเมืองในเหตุการณ์ทางการเมืองไทยที่สำคัญ 2 เหตุการณ์ เกี่ยวเนื่องกัน กล่าวคือเหตุการณ์รัฐประหารของคณะ รสช. และเหตุการณ์นองเลือดเดือนพฤษภาคม 2535 ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่สืบเนื่องกันรวมระยะเวลาประมาณ 1 ปี จากการศึกษาการพัฒนาทาง ความรู้ (การรับรู้) ของ Piaget พบว่า เด็กที่มีอายุระหว่าง 11 - 13 ปี มีลำดับขั้นพัฒนาการ สามารถใช้ความคิดเชิงนามธรรม (formal operation) คิดรวบยอดได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตีความหมาย

ดังนั้น การกำหนดประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้ทราบว่าเด็กนักเรียน สามารถคิดรับรู้เข้าใจเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญทั้งสองเหตุการณ์ดังกล่าวอย่างไร นอกจากนี้ ในช่วงระหว่างเวลาที่เกิดเหตุการณ์ปรากฏว่าสื่อมวลชนได้มีบทบาทสำคัญในการสื่อสารทางการเมืองในสังคมไทยมากยิ่งขึ้น จนมีผู้กล่าวว่าในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนไม่อาจปิดกั้นได้ การรับรู้และเรียนรู้ทางการเมืองต่อเหตุการณ์ทั้งสองเหตุการณ์สามารถได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อ (ตัวกลาง) ได้หลายช่องทาง อิทธิพลของสื่อ (ตัวกลาง) ในการสื่อสารทางการเมืองต่อกรณี เหตุการณ์ดังกล่าวย่อมมีการปรับเปลี่ยนไป ซึ่งมีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ทางการเมืองด้วยเช่นกัน

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (questionnaires) โดยผู้วิจัยให้ประชากรที่เป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร คือ

1. โรงเรียนสวนกุหลาบ
2. โรงเรียนสตรีวิทยา
3. โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก)
4. โรงเรียนราชินีบน กรอกแบบคำถามที่สร้างขึ้น

5. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS+PC ประมวลผลข้อมูล

1) สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่อพรรณาลักษณะโดยทั่ว ๆ ไปของกลุ่มประชากรที่เป็นตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ การเสนอตารางแจกแจงความถี่ (frequencies) และอัตราส่วนร้อย (percentage) โดยการแจกแจงความถี่เพื่อใช้เปรียบเทียบโดยคิดเป็นร้อยละจากประชากร (population) ที่เป็นตัวอย่างในการศึกษาและการหาค่าตัวกลางเลขคณิต (ค่าเฉลี่ย arithmetic mean หรือ \bar{X}) โดยค่าเฉลี่ยมีการคำนวณ ดังนี้

2) ค่าสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย \bar{X} (mean)

การวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคำตอบ โดยใช้สูตร

คะแนนรวมทั้งหมดของคำตอบแต่ละกลุ่ม

จำนวนตัวอย่าง X จำนวนคำตอบในกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่สอง การหาค่าของคะแนนเฉลี่ยจากส่วนแรก โดยใช้สูตร

คะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด

จำนวนระดับที่กำหนด

ซึ่งงานที่นี้ได้กำหนดค่าของคะแนนเฉลี่ยไว้ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับต่ำ	หมายถึง	ตั้งแต่คะแนน	1.00 - 1.66
ระดับปานกลาง	หมายถึง	ตั้งแต่คะแนน	1.67 - 2.33
ระดับสูง	หมายถึง	ตั้งแต่คะแนน	2.34 - 3.00

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้นำตัวแปรการสื่อสารทางการเมืองทั่วไป ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้*

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	20 - 28
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	29 - 32
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	33 - 49

ศูนย์วิทยทรัพยากร

หมายเหตุ * การแบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับของตัวแปรแต่ละตัว ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติ SPSS+PC คำนวณคะแนนที่ได้แต่ละระดับเป็นคะแนนที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้คะแนนจริง

ตัวแปรการสื่อสารทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 24 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	1 - 3
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	4 - 5
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	6 - 9

ตัวแปรการสื่อสารทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 25 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	1 - 4
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	5 - 6
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	7 - 9

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองทั่วไป ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 34 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	8 - 9
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	10 - 11
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	12

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 39 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	2 - 3
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	4 - 5
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	6

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 44 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	1 - 3
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	4
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	5

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไป ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46 47 48 49 50 51 52 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	24 - 34
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	35 - 37
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	38 - 44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 61 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้ เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	77 - 84
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	85 - 87
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	88 - 94

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬ ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 40 41 42 43 44 62 63 64 64 66 67 68 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	14 - 24
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	25 - 27
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	28 - 34

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองทั่วไป โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 28 29 30 31 32 33 34 มารวมกัน และแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	31 - 39
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	40 - 44
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	45 - 61

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็น
ครูผู้สอน ข้อคำถามที่ซ้ำวัด คือ ข้อคำถามที่ 24 25 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44
มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	8 - 16
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	17 - 20
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	21 - 26

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไป โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็นครูผู้สอน ข้อคำถามที่ซ้ำวัด คือ
ข้อคำถามที่ 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 27 28 29 30 31 32 33 34 45
46 47 48 49 50 51 52 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	47 - 62
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	63 - 69
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	70 - 90

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่านสื่อบุคคลซึ่งเป็น
ครูผู้สอน ข้อคำถามที่ซ้ำวัด คือ ข้อคำถามที่ 24 25 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58
59 60 61 40 41 42 43 44 62 63 64 65 66 67 68 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ
โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	103 - 118
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	119 - 122
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	123 - 138

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองทั่วไป โดยผ่านสื่อมวลชน ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 23 27 28 29 30 31 32 33 34 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	11 - 15
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	16 - 17
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	19

ตัวแปรการรับรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่านสื่อมวลชน ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 26 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	9 - 15
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	16 - 17
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	18 - 22

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองทั่วไป โดยผ่านสื่อมวลชน ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 23 27 28 29 30 31 32 33 34 45 46 47 48 49 50 51 52 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	28 - 39
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	40 - 42
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	43 - 52

ตัวแปรการเรียนรู้ทางการเมืองเกี่ยวกับเหตุการณ์ รสช. และพฤษภาทมิฬ โดยผ่านสื่อมวลชน
 ข้อคำถามที่ใช้วัด คือ ข้อคำถามที่ 26 35 36 37 38 39 53 54 55 56 57 58 59 60 61
 40 41 42 43 44 62 63 64 65 66 67 68 มารวมกันและแบ่งเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์
 คะแนน ดังนี้

ระดับต่ำ	คะแนนระหว่าง	124 - 135
ระดับปานกลาง	คะแนนระหว่าง	136 - 139
ระดับสูง	คะแนนระหว่าง	140 - 143

3) สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนด
 ในการวิจัย โดยกำหนดไว้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในการยอมรับสมมติฐานหากค่าสถิติที่
 คำนวณได้น้อยกว่า .05 หรือปฏิเสธสมมติฐาน หากค่าสถิติที่กำหนดได้มากกว่า .05 โดยทดสอบ
 สมมติฐานที่ 1 2 3 4 5 6 11 12 และ 13

4) สถิติ T-Test เพื่อทดสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ในการวิจัย โดยกำหนดไว้ที่ระดับ
 นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในการยอมรับสมมติฐาน หากค่าสถิติที่คำนวณได้น้อยกว่า .05 หรือปฏิเสธ
 สมมติฐาน หากค่าสถิติที่คำนวณได้มากกว่า .05 โดยทดสอบสมมติฐานที่ 7 8 9 และ 10

(สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product
 Moment Correlation Coefficient) และสูตรสถิติ T-Test โปรดดูในภาคผนวก จ)