

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ชุทธิพันธ์ และเพื่อน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2526.
- จำนงค์ สมประสงค์. การบริหารพนักงานเจ้าหน้าที่. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ การพิมพ์, 2519.
- ธรรมรส โชติคุณุช. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2519.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. บนเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัณการพิมพ์, 2524.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2525.
- _____. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิพนธ์ ศศิธร. การจัดระเบียบองค์การปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2523.
- บัญชา แก้วเกตุทอง, พลตรี. ผู้นำการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โครงการ คำราศีวิราช, 2523.
- บุญทัน ดอกไธสง. จิตวิทยาผู้นำและมนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเคชั่นสโตร์, 2520.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ศ. การพิมพ์, 2523.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพาณิชย์, 2516.
- _____. หลักการบริหารศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพาณิชย์, 2519.

- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชัยศิริการพิมพ์, 2523.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- เสถียร เหลืองอร่าม. หลักมนุษยสัมพันธ์ต่อการบริหารงานในองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แพร่พิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.
- อมร รักษาสิทธิ์ และโสรัจ สุจริตกุล. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย 2520. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.
- อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อุทัย หิรัญโต. ประมุขศิลปะ ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ โอเคชั่นส์, 2524.
- ธีรชัย บุณยโชค และคณะ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา". วารสารครูปริทัศน์ (มีนาคม. 2521) : 14-15.
- บัณฑิต วงษ์แก้ว. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของอธิการวิทยาลัยครู." ผลงานวิจัย วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2521.
- พีรศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ของหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- กัญญาพร วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.



ภาษาอังกฤษ

- Davis, Keith. Human behavior at work : human relations and organizational behavior. 4th.ed., New York: McGraw Hill, 1972.
- English, Horance B. and English, Ava Champney. A comprehension Dictionary of Psychological and Psychoanalytic Terms. New York: David Mckay Company, 1974
- Fiedler, Fred E. "Interpersonal perception and Group Effectiveness. "In R. Tagiusi, L. Petsullo, Person Perception and Interpersonal Behavior. Callifornia: Stanford, 1958
- _____. Theories Leadership Effectiveness. New York: McGraw Hilk, 1967.
- FLaherty, M. Rita, Sister. "Personality Traits of College Leaders. "The Journal of Education Research, V.60, 1967.
- Getzels J.W. and Guba E.G. Social Behavior and Administration Process. School Review, Vol. 65, December 1957.
- Good,s Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill-Book Co., 1973.
- Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration. New York: Appleton-Century Crofts Inc., 1956.
- Haskell, Patricia, C. Leadership in the office. New York: The American Management Assocociation Inc., 1963.

- Halpin, Andrew W. "A Factorial Description of the Leader Behavior Description." In R.M. Stogdill, A.E. Coons, Leader Behavior: Its Description and Measurement. Columbus: Ohio State University, 1957.
- Jenson, Theodore J. and Clark, David L. Educational Administration. The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.
- Persons, Robert. Statistics for Decision Maker. New York: Haper & Raw, 1977.
- Sergiovanni, Thomas J.et. al., "Toward A Particularistic Approach to Leadership Style: Some Finding." Educational Administration Abstracts. Vol. 4, No.2 (Fall 1969).
- Urwick, L.F. Leadership in the 20th Centruy. London: Sir Pitman & SOns, Ltd., 1962.
- Wilton, Edward Cox. "Superiors and Subordinates Perceptions and Expectation of the Leader Behaviorer of the Dean of Instruction: A Survey of the North Carolina Community College Systems." Disertation Abstracts. Vol.35, No.5 (November 1974.)



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร



สำหรับผู้บริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับอาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนด้วย)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้านตามหลักการ และแนวทฤษฎีของ แดเนียล อี. กริฟฟิธส์ (Daniel E. Griffiths) ปรับปรุงเพิ่มเติมโดย นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ประกอบด้วย

๑. ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม

๒. ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข

๓. ผู้นำในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ

๔. ผู้นำในฐานะผู้ให้การช่วยเหลือ

๕. ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง

๖. ผู้นำในฐานะผู้ประสานงาน

๗. ผู้นำในฐานะผู้เข้ากับสังคมได้ดี

๘. ผู้นำในฐานะเป็นนักเปลี่ยนแปลง

๙. ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรม

ให้ผู้อื่น

กรุณาตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่เป็นจริงจะส่งผลให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับ การแปลผลการวิจัยจะเป็นไปในรูปรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่การงานของท่าน จะมีผลเฉพาะด้าน การศึกษาทางบริหารการศึกษาเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาคำถาม แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง
ขวามือเพียง ๑ เครื่องหมาย ในแต่ละข้อ แต่ละข้อมีความหมาย
คะแนน เพื่อการวิจัยดังนี้

- ๐ หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นไม่มีการปฏิบัติ หรือ
ไม่ปรากฏให้เห็นเลย
- ๑ หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏ
ให้เห็นน้อยที่สุด หรือ (ปรากฏให้เห็น) นานๆ
ครั้งหนึ่ง
- ๒ หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏ
ให้เห็นน้อย หรือ (ปรากฏให้เห็น) บ้างพอสมควร
- ๓ หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏ
ให้เห็นมาก หรือ (ปรากฏให้เห็น) บ่อยครั้ง
- ๔ หมายความว่า พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏ
ให้เห็นมากที่สุด หรือ (ปรากฏให้เห็น) อยู่เสมอๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ผู้บริหาร หมายถึง อาจารย์ใหญ่หรือผู้บังคับบัญชาสูงสุดของโรงเรียน
บุคคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชา หมายถึง อาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียน

มัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ ๐	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	มาก ๓	มากที่สุด ๔	สำหรับ ผู้วิจัย
๑	<p><u>ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม</u></p> <p>ผู้บริหารริเริ่มโครงการหรือแผนการใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อบริหารงานของโรงเรียนให้ อาจารย์ได้ดำเนินการอยู่เสมอ.....</p> <p>๒ โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ ของผู้บริหารที่ เสนอออกมาจะทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับ ความต้องการในปัจจุบัน.....</p> <p>๓ ผู้บริหารจะเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิม และได้นำไปปฏิบัติอยู่เสมอ.....</p> <p>๔ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน เสนอวิธีการดำเนินงานที่ดี ๆ เพื่อประโยชน์ใน การปฏิบัติการ.....</p> <p>๕ เมื่อมีปัญหาฉุกเฉินผู้บริหารสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าและหาทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม.....</p> <p>๖ ผู้บริหารรู้จักจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเมื่อ มีปัญหาสำคัญ ๆ ที่จะต้องแก้ไข.....</p> <p>๗ ผู้บริหารพร้อมที่จะทุ่มเททั้งเวลา กำลังกาย และกำลังใจให้กับงานที่ริเริ่มใหม่.....</p> <p><u>ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข</u></p> <p>๘ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร จะกระตุ้นและจูงใจให้อาจารย์พัฒนาวิธีการทำ งานให้ดีขึ้นเสมอ.....</p>						

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ ๐	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	มาก ๓	มากที่สุด ๔	สำหรับ ผู้วิจัย
๘	ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวหน้าในสาขาวิชาที่สนใจ โดยการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนาหรือให้โอกาสศึกษาต่อได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๐	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาคุณงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการใหม่ๆ ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๑	ผู้บริหารสนใจและส่งเสริมการเชิญวิทยากรมา เพิ่มพูนความรู้ให้กับอาจารย์หรือนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๒	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๓	เมื่ออาจารย์หรือนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา ผู้บริหารพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๔	เมื่อมีปัญหาด้านการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ผู้บริหารจะขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการพิเศษภายนอก.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๕	ผู้นำในฐานะ เป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นริเริ่มของผู้ร่วมงานและแสดงพฤติกรรมการสนับสนุนให้เห็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๖	ผู้บริหารใจกว้างเข้าใจในปัญหาของผู้อื่นด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ ๐	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	มาก ๓	มากที่สุด ๔	สำหรับ ผู้วิจัย
๑๗	ผู้บริหารมองเห็นความสามารถของบุคลากรแต่ละคนยอมรับและมอบหมายงานให้ทำตามความสามารถของบุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๘	ผู้บริหารจะแสดงความยินดีให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
๑๙	ผู้บริหารจะยกย่องชมเชยให้เกิดผลดีที่ปฏิบัติงานดี ให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๐	เมื่องานในโรงเรียนประสบความสำเร็จผู้บริหารมักจะกล่าวว่าเป็นเพราะความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ร่วมงานทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ</u>						
๒๑	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๒	ผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งทางด้านวิชาชีพและส่วนตัวตามกำลังความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๓	ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๔	เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและความเดือดร้อน ผู้บริหารจะแสดงออกซึ่งความห่วงใยและผูกพันให้ปรากฏ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ ๐	น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	มาก ๓	มากที่สุด ๔	สำหรับ ผู้วิจัย
๒๕	ผู้บริหารให้กำลังใจและกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความรู้สึกกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๖	เมื่อมีอาจารย์เข้าใหม่ ผู้บริหารจะเป็นห่วงเป็นใย ให้ความอบอุ่นใจ โดยการแนะนำให้รู้จักกับเพื่อนร่วมงาน อธิบายให้ทราบถึงระเบียบกฎเกณฑ์สภาพสังคมและแนวปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๗	<u>ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง</u> ผู้บริหารสามารถพูดในที่ประชุมกับคนทุกระดับได้ โดยไม่ประหม่าหรือเคอะเขิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๘	ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวให้บุคลากรและประชาชนร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒๙	ในการสั่งงานด้วยวาจา ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
๓๐	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ กาลเทศะ และสถานการณ์ของผู้ฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
๓๑	เมื่อมีกรณีพิพาทกันในหมู่อาจารย์หรือนักเรียน ผู้บริหารสามารถพูดจาไกล่เกลี่ยได้ด้วยสันติวิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
๓๒	ในภาวะที่เกิดความเครียดขึ้นในการประชุม ผู้บริหารสามารถพูดจาเพื่อคลี่คลายบรรยากาศให้แจ่มใสขึ้นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		๐	๑	๒	๓	๔	
๓๓	ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารมักจะพูดอย่างมีเหตุผลและมีหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย.....						
๓๔	ในการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ ผู้บริหารมักจะมีอารมณ์ขันเป็นกันเอง ทำให้หน้าฟังและนำร่วมสนทนาด้วย.....						
๓๕	ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ผู้บริหารสามารถชักจูงให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแบบงานที่รับผิดชอบ.....						
๓๖	ผู้บริหารบริหารงานโดยมีการกำหนดแผนงาน ลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบได้ทราบ.....						
๓๗	ผู้บริหารจัดให้มีการสื่อสารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบ และระบุไว้ชัดเจนว่าเป็นหน้าที่ของใคร.....						
๓๘	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ในการประสานงาน.....						
๓๙	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในด้านเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ และระบบการสื่อสารที่เพียงพอและใช้การได้รวดเร็ว.....						

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		๐	๑	๒	๓	๔	
๔๐	ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ พบปะสังสรรค์กันนอกเวลาทำงาน เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน.....						
๔๑	เมื่อบุคลากรบางคนมีความสามารถมากกว่าในบางเรื่อง ผู้บริหารจะให้เป็นผู้นำในเรื่องนั้นโดยช่วยเหลือประสานงานให้.....						
๔๒	ผู้บริหารทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน และคนที่มีอาชีพต่าง ๆ กันที่เกี่ยวข้องด้วย.....						
๔๓	ผู้บริหารเข้าร่วมกับหน่วยงาน สมาคมหรือมูลนิธิต่างๆ ได้เป็นอย่างดีตามโอกาสอันควร.....						
๔๔	ผู้บริหารรักษาവാจาสิทธิ์คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือได้ในทุกโอกาส.....						
๔๕	ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับบุคลากรในหน่วยงาน นอกเวลางานตามโอกาสอันสมควร.....						
๔๖	ผู้บริหารมีใจกว้าง ยอมอุทิศเวลาและทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อก่อประโยชน์แก่ส่วนรวมได้เสมอ ตามความเหมาะสม.....						
๔๗	ผู้บริหารวางตัวได้เหมาะสมและแสดงตัวเป็นมิตรต่อบุคคลทุกประเภทได้ถูกต้องกับกาลเทศะ.....						

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		๐	๑	๒	๓	๔	
๔๘	<p>ผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลง</p> <p>ผู้บริหารมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงอาคารสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนการสอนเสมอ.....</p>						
๔๙	<p>เมื่อเห็นระบบการทำงานใดที่ไม่ถูกต้อง ไม่เกิดผลดีเท่าที่ควร เพื่อการเรียนรู้อันดีของผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงโดยไม่หวั่นกลัวอิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น.....</p>						
๕๐	<p>เมื่อบุคลากรคนใดมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมกับหน้าที่การทำงาน ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนหน้าที่คนนั้นโดยไม่เกรงอุปสรรคใด ๆ.....</p>						
๕๑	<p>ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแนวความคิดหรือวิธีการของตัวเองเมื่อเห็นว่าแนวคิดหรือวิธีการนั้นไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน.....</p>						
๕๒	<p>ผู้บริหารกล้าเสนอการเปลี่ยนแปลงในนโยบายต่อระดับสูง ถ้าเห็นไม่เหมาะสมและขัดต่อความก้าวหน้าในการบริหารงานในสภาพปัจจุบัน.....</p>						
๕๓	<p>ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิด ผู้บริหารจะทำอย่างมีหลักการ เหตุผล ไม่หักหาญน้ำใจ.....</p>						

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	มาก 3	มากที่สุด 4	สำหรับ ผู้วิจัย
	<p><u>ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐาน</u> <u>ทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น</u></p>						
๕๕	ผู้บริหารมาทำงานแต่เช้าและเลิกงานหลังคนอื่น.....						
๕๕	ผู้บริหารมีความประพฤติส่วนตัว ไม่มีส่วนร่วมกับ อบายมุขต่าง ๆ.....						
๕๖	ผู้บริหารเป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ.....						
๕๗	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎ และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน.....						
๕๘	เมื่ออาจารย์กระทำผิดกฎหมายและระเบียบของ โรงเรียน ผู้บริหารจะวางตัวเป็นกลางตัดสิน เหตุการณ์ต่างๆ ด้วยความยุติธรรม.....						
๕๙	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน ขณะ เดียวกันก็เข้มแข็งเด็ดขาด ถูกต้องตามเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อม.....						

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1.	2.415	15.	5.677
2.	3.337	16.	1.838
3.	1.978	17.	2.598
4.	3.721	18.	3.207
5.	3.426	19.	4.111
6.	2.279	20.	3.551
7.	2.565	21.	3.444
8.	2.415	22.	4.869
9.	4.111	23.	3.993
10.	3.975	24.	3.351
11.	4.159	25.	3.750
12.	3.479	26.	4.616
13.	2.907	27.	2.308
14.	2.447	28.	4.596

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
29.	2.073	45.	4.092
30.	3.833	46.	2.739
31.	2.070	47.	3.265
32.	4.667	48.	4.183
33.	3.682	49.	5.164
34.	2.108	50.	4.507
35.	2.617	51.	4.153
36.	31055	52.	8.452
37.	5.797	53.	3.993
38.	2.319	54.	3.357
39.	6.667	55.	4.507
40.	2.789	56.	4.472
41.	2.447	57.	3.328
42.	2.556	58.	3.833
43.	3.523	59.	3.523
44.	3.750		



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ. อนันต์ อัดชู อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบันเป็นรองศาสตราจารย์ภาควิชาพลศึกษา
2. รศ. ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์ อดีตรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
ปัจจุบันเป็นรองศาสตราจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา
3. รศ. นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ รองคณบดีปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายมัธยม)และเป็นรองศาสตราจารย์ประจำ
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
4. รศ. ศักดา บุญยไวโรจน์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายบริหารโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
(ฝ่ายมัธยม)
5. ผศ. เอนก หิรัญ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์(ฝ่ายมัธยม)
ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
6. ผศ. นพดล รามสูต อดีตผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายบริหารโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์(ฝ่ายมัธยม)
7. อาจารย์ชัชชัย รัตนภิญโญพงษ์ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
(ฝ่ายมัธยม)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายทรงชัย จารุกุมิ เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2490 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกศิลปศึกษา วิชาโท ประวัติศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2512 เริ่มรับราชการที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ระดับ 7 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย