

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 238 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต

ทั้ง 9 ด้าน คือ

- 1.1. ในฐานะผู้มีความคิดริเริ่มในงานใหม่
- 1.2. นักบริหารการศึกษาในฐานะเป็นนักปรับปรุง
- 1.3. นักบริหารจะต้องเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือที่ดี
- 1.4. นักบริหารการศึกษาจะเป็นผู้ให้การยอมรับ
- 1.5. นักบริหารการศึกษาจะต้องเป็นนักพูดที่เก่ง
- 1.6. นักบริหารการศึกษาในฐานะผู้ประสานงานที่ดี
- 1.7. ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี
- 1.8. นักบริหารในฐานะนักเปลี่ยนแปลง
- 1.9. นักบริหารในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.50 | หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นไม่มีการปฏิบัติหรือไม่ปรากฏให้เห็น |
| คะแนนเฉลี่ย 0.51 - 1.50 | หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่บ่อยนัก |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 | หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นน้อยหรือไม่บ่อย |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 | หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากหรือไม่บ่อย |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 | หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารนั้นมีการปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นมากที่สุดหรือไม่บ่อยที่สุด |

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต ทั้ง 9 ด้าน ดังกล่าว

สัญลักษณ์ที่ใช้ เพื่อสื่อความหมายในการวิเคราะห์ ตอนที่ 2

- \bar{X}_1 ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร
- \bar{X}_2 ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์
- \bar{X}_T ใช้แทนค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์
- S_1 ใช้แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร
- S_2 ใช้แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มอาจารย์
- S_T ใช้แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์
- t คือค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็น

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และอัตราตำแหน่ง

| | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | N = 5 | | N = 233 | | N = 238 | |
| | N ₁ | P ₁ | N _e | P _e | N _T | P _T |
| 1. เพศ | | | | | | |
| ชาย | 2 | 40.00 | 91 | 39.20 | 93 | 39.10 |
| หญิง | 3 | 60.00 | 142 | 60.90 | 145 | 60.90 |
| 2. อายุ | | | | | | |
| 21 - 30 ปี | - | - | 22 | 9.40 | 22 | 9.20 |
| 31 - 40 ปี | - | - | 99 | 42.50 | 99 | 41.60 |
| 41 - 50 ปี | 1 | 20.00 | 82 | 35.20 | 83 | 34.90 |
| 51 - 60 ปี | 4 | 80.00 | 30 | 12.90 | 34 | 14.30 |
| 3. อายุราชการ | | | | | | |
| ต่ำกว่า 4 ปี | - | - | 17 | 7.30 | 17 | 7.10 |
| 5 - 8 ปี | - | - | 16 | 6.90 | 16 | 6.70 |
| 9 - 12 ปี | - | - | 40 | 17.20 | 40 | 16.80 |
| 13 - 17 ปี | - | - | 77 | 33.00 | 77 | 32.40 |
| 18 - 22 ปี | 1 | 20.00 | 45 | 19.30 | 46 | 19.30 |
| มากกว่า 22 ปี | 4 | 80.00 | 38 | 16.30 | 42 | 17.60 |
| 4. วุฒิการศึกษา | | | | | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | - | - | 10 | 4.30 | 10 | 4.20 |
| ปริญญาตรี | - | - | 67 | 28.75 | 67 | 28.20 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 5 | 100.0 | 156 | 66.95 | 161 | 67.60 |

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ การ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และอัตราตำแหน่ง

| | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | N = 5 | | N = 233 | | N = 238 | |
| | N ₁ | P ₁ | N ₂ | P ₂ | N _T | P _T |
| 5. ตำแหน่งทางวิชาการ | | | | | | |
| อาจารย์ | - | - | 165 | 70.80 | 165 | 69.30 |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 3 | 60.00 | 53 | 22.70 | 56 | 23.50 |
| รองศาสตราจารย์ | 2 | 40.00 | 15 | 6.40 | 17 | 7.20 |
| ศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - | - |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 2

1. ผู้บริหารเป็นเพศชาย 2 คน เป็นหญิง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และ 60 ตามลำดับ ผู้บริหาร อายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อาชีพการ 18 - 22 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อาชีพการมากกว่า 22 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ผู้บริหาร มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้บริหาร ทั้งหมดมีอัตราตำแหน่งเป็นข้าราชการ

2. อาจารย์ เป็นเพศชาย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 เพศหญิง จำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 60.80 มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 อายุระหว่าง 41 - 50 ปีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 และอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 อาจารย์มีอายุการต่ำกว่า 4 ปี

จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 อายุราชการ 5 - 8 ปี จำนวน 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.90 อายุราชการ 9 - 12 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ
17.20 อายุราชการ 13 - 17 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00
อายุราชการ 18 - 22 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 และมีอายุราชการ
มากกว่า 22 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 อาจารย์มีวุฒิทางการศึกษา
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ระดับปริญญาตรี
จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 และวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี
จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ใน
โรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 1 | ผู้บริหารริเริ่มโครงการหรือแผนการใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อบริหารงานของโรงเรียนให้ อาจารย์ได้ดำเนินการอยู่เสมอ | 2.80 | 0.83 | 2.57 | 0.94 | 2.58 | 0.94 | -0.54 |
| 2 | โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ ของผู้บริหารที่ เสน่อออกมาจะทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้อง กับความต้องการในปัจจุบัน | 3.00 | 0.70 | 2.60 | 0.81 | 2.61 | 0.81 | -1.09 |
| 3 | ผู้บริหารจะเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิม และได้นำไปปฏิบัติอยู่เสมอ | 2.80 | 0.44 | 2.39 | 0.93 | 2.41 | 0.93 | -0.96 |
| 4 | ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน เสนอวิธีการดำเนินงานที่ดี ๆ เพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติการ | 3.00 | 0.70 | 2.63 | 0.95 | 2.64 | 0.95 | -0.86 |
| 5 | เมื่อมีปัญหาฉุกเฉินผู้บริหารสามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าและหาทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม | 3.00 | 0.70 | 2.65 | 0.85 | 2.66 | 0.85 | -0.89 |
| 6 | ผู้บริหารรู้จักจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเมื่อ มีปัญหาสำคัญ ๆ ที่จะต้องแก้ไข | 2.80 | 0.44 | 2.70 | 0.85 | 2.71 | 0.84 | -0.24 |
| 7 | ผู้บริหารพร้อมที่จะทุ่มเททั้งเวลา กำลังกาย และกำลังใจให้กับงานที่ริเริ่มใหม่ | 2.80 | 0.83 | 2.81 | 0.89 | 2.81 | 0.89 | 0.03 |
| | รวมเฉลี่ย | 2.88 | 0.50 | 2.62 | 0.73 | 2.63 | 0.73 | -0.79 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 3 พบว่า ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม ปรากฏผลดังนี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด และ น้อยที่สุด คือ

ข้อ 7 ผู้บริหารพร้อมที่จะทุ่มเททั้ง เวลา กำลังกาย และกำลังใจให้กับงานที่ริเริ่มทำ ได้ค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด = 2.81 ($\bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_2 = 2.81$)

ข้อ 3 ผู้บริหารจะเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าเดิมและได้นำไปปฏิบัติเสมอ ได้ค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด = 2.41 ($\bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_2 = 2.39$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากร ตามรายชื่อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 3 คือ ผู้บริหาร มีความเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.80$) แต่อาจารย์มีความเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.39$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม ทั้ง 7 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผู้นำในฐานะผู้จัดการปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 8 | เพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะกระตุ้นและจูงใจให้อาจารย์พัฒนาวิธีการทำงานให้ดีขึ้นเสมอ | 2.80 | 0.83 | 2.52 | 0.88 | 2.53 | 0.88 | -0.69 |
| 9 | ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวหน้าในสาขาวิชาที่สนใจ โดยการส่งเข้าประชุม อบรมสัมมนาหรือให้โอกาสศึกษาต่อได้ | 3.00 | 0.70 | 2.80 | 0.92 | 2.81 | 0.92 | -0.48 |
| 10 | ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาคูงาน เพื่อนำความรู้และวิธีการใหม่ๆ ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของบุคลากร | 3.20 | 0.83 | 2.62 | 0.93 | 2.63 | 0.94 | -1.37 |
| 11 | ผู้บริหารสนใจและส่งเสริมการเชิญวิทยากรมา เพิ่มพูนความรู้ให้กับอาจารย์หรือนักเรียน | 2.80 | 0.83 | 2.60 | 0.89 | 2.61 | 0.90 | -0.48 |
| 12 | ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ขึ้นภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 2.40 | 0.54 | 2.32 | 0.93 | 2.32 | 0.92 | -0.19 |
| 13 | เมื่ออาจารย์หรือนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา ผู้บริหารพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น | 2.40 | 0.54 | 2.32 | 0.93 | 2.58 | 0.90 | -0.46 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 14 | เมื่อมีปัญหามาการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ผู้บริหารจะขอความร่วมมือจากผู้ชำนาญการพิเศษภายนอก | 1.60 | 0.54 | 2.05 | 1.03 | 2.05 | 1.03 | 0.98 |
| | รวมเฉลี่ย | 2.60 | 0.54 | 2.50 | 0.71 | 2.50 | 0.71 | -0.30 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไขที่ผู้บริหาร ปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม มากที่สุด คือ

ข้อ 9 ผู้บริหารสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวหน้าในสาขาวิชาที่สนใจ โดยการส่งเข้าประชุมอบรม สัมมนาหรือให้โอกาสศึกษาต่อได้ มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.81 ($\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 2.80$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติ หรือปรากฏออกมาให้เห็น ตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ข้อ 14 เมื่อมีปัญหามาการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ผู้บริหารจะขอความร่วมมือจากผู้ชำนาญการพิเศษภายนอก ค่าเฉลี่ยรวม = 2.5 ($\bar{X}_1 = 1.60, \bar{X}_2 = 2.05$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามรายชื่อ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ (ข้อ 8, 9, 10, 11 และ 13) ระดับน้อย 2 ข้อ (12 และ 14)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข ทั้ง 7 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผู้นำในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 15 | ผู้บริหารยอมรับความคิดริเริ่มของผู้ร่วมงาน และแสดงพฤติกรรมการสนับสนุนให้เห็น | 2.60 | 0.54 | 2.45 | 0.96 | 2.45 | 0.95 | -0.35 |
| 16 | ผู้บริหารใจกว้างเข้าใจในปัญหาของผู้อื่น ด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ | 2.80 | 0.44 | 2.52 | 1.03 | 2.53 | 1.02 | -0.59 |
| 17 | ผู้บริหารมองเห็นความสามารถของบุคลากร แต่ละคนยอมรับและมอบหมายงานให้ทำตาม ความสามารถของบุคลากร | 3.00 | 0.00 | 2.51 | 0.94 | 2.53 | 0.94 | 0.00 |
| 18 | ผู้บริหารจะแสดงความยินดี ให้กำลังใจผู้ได้ บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย | 3.20 | 0.44 | 2.66 | 0.96 | 2.68 | 0.95 | -1.24 |
| 19 | ผู้บริหารจะยกย่องชมเชยให้เกียรติผู้ที่ปฏิบัติ งานดี ให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น | 3.20 | 0.83 | 2.65 | 0.94 | 2.67 | 0.95 | -1.27 |
| 20 | เมื่องานในโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหาร มักจะกล่าวว่าเป็นเพราะความ ร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ร่วมงานทุกคน | 3.60 | 0.54 | 2.88 | 0.89 | 2.90 | 0.89 | -1.79 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.06 | 0.27 | 2.61 | 0.81 | 2.63 | 0.81 | -3.32 * |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 5

พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ ที่ผู้บริหารปฏิบัติ หรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวม มากที่สุด คือ

ข้อ 20 เมื่องานในโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารมักจะกล่าวว่าเป็นเพราะความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้ร่วมงานทุกคน มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.90 ($\bar{X}_1 = 3.60, \bar{X}_2 = 2.88$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็นอยู่ในระดับน้อยมีอยู่ 1 ข้อ คือ

ข้อ 15 ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นริเริ่มของผู้ร่วมงานแล้วส่งพฤติกรรมให้เห็น มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.45 ($\bar{X}_1 = 2.60, \bar{X}_2 = 2.45$)

เมื่อพิจารณา จำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากร ตามรายชื่อ ความคิดเห็น จะมี ความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย (ข้อ 15) คือ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.60$) แต่อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.45$)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะผู้ให้การยอมรับนับถือ ทั้ง 6 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุด และอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 21 | ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง | 2.60 | 0.54 | 2.33 | 0.98 | 2.34 | 0.98 | -0.61 |
| 22 | ผู้บริหารพร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งทางด้านวิชาชีพและส่วนตัวตามกำลังความสามารถ | 2.80 | 0.83 | 2.45 | 1.00 | 2.46 | 1.00 | -0.76 |
| 23 | ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม | 3.20 | 0.83 | 2.70 | 0.78 | 2.71 | 0.79 | -1.39 |
| 24 | เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาและความเดือดร้อน ผู้บริหารจะแสดงออกซึ่งความห่วงใยและผูกพันให้ปรากฏ | 3.00 | 0.00 | 2.57 | 0.96 | 2.58 | 0.96 | 0.00 |
| 25 | ผู้บริหารให้กำลังใจกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความรู้สึกล้ำที่แก้ปัญหาคด้วยตนเอง | 3.00 | 0.00 | 2.32 | 0.90 | 2.34 | 0.90 | 0.00 |
| 26 | เมื่อมีอาจารย์เข้าใหม่ ผู้บริหารจะเป็นห่วงเป็นใย ให้ความอบอุ่นใจ โดยการแนะนำให้รู้จักกับเพื่อนร่วมงาน อธิบายให้ทราบถึงระเบียบกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติงาน | 3.00 | 0.00 | 2.36 | 0.97 | 2.38 | 0.97 | 0.00 |
| | รวมเฉลี่ย | 2.93 | 0.19 | 2.45 | 0.80 | 2.47 | 0.80 | -4.74 * |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 6

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือที่ผู้บริหารปฏิบัติ หรือปรากฏให้เห็น ตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ

ข้อที่ 23 ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.71 ($\bar{X}_1 = 3.20, \bar{X}_2 = 2.70$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติ หรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็นอยู่ในระดับน้อย มี 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด คือ ข้อ 21 และ 25 มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.34 ($\bar{X}_1 = 2.60, \bar{X}_2 = 2.33$) ($\bar{X}_1 = 3.00, \bar{X}_2 = 2.32$)

เมื่อพิจารณา จำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 21, 22, 25 และ 26 คือผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.60, 2.80, 3.00,$ และ 3.00) แต่อาจารย์เห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.33, 2.45$ และ 2.36)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ทั้ง 6 ข้อพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์ ใน
โรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 27 | ผู้บริหารสามารถพูดในที่ประชุมกับคนทุกระดับได้ โดยไม่ประหม่าหรือเคอะเขิน | 3.80 | 0.44 | 3.01 | 0.80 | 3.03 | 0.81 | -2.15 |
| 28 | ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวให้บุคลากรและประชาชนร่วมมือกันทำงานให้โรงเรียน | 2.60 | 0.54 | 2.58 | 0.85 | 2.59 | 0.85 | -0.03 |
| 29 | ในการสั่งงานด้วยวาจา ผู้บริหารสามารถชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน | 2.80 | 0.44 | 2.59 | 0.86 | 2.60 | 0.85 | -0.53 |
| 30 | ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะกาลเทศะและสถานการณ์ของผู้ฟัง | 2.80 | 0.83 | 2.60 | 0.86 | 2.61 | 0.86 | -0.49 |
| 31 | เมื่อมีกรณีพิพาทกันในหมู่อาจารย์หรือนักเรียน ผู้บริหารสามารถพูดจาไกล่เกลี่ยได้ด้วยสันติวิธี | 2.80 | 0.44 | 2.55 | 0.85 | 2.56 | 0.85 | -0.63 |
| 32 | ในภาวะที่เกิดความเครียดขึ้นในการประชุม ผู้บริหารสามารถพูดจาเพื่อคลายความเครียดให้แจ่มใสขึ้นได้ | 3.00 | 0.70 | 2.44 | 0.85 | 2.46 | 0.85 | -1.45 |
| 33 | ในการประชุมหรือสั่งการโดยทั่วไป ผู้บริหารมักจะพูดอย่างมีเหตุผลและมีหลักการ ไม่น่าเบื่อหน่าย | 2.60 | 0.54 | 2.45 | 0.80 | 2.46 | 0.80 | -0.39 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 34 | ในการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ ผู้บริหาร มักจะมีอารมณ์ขันเป็นกันเอง ทำให้น่าฟัง | 3.44 | 0.89 | 2.63 | 0.99 | 2.65 | 1.00 | -1.71 |
| | รวมเฉลี่ย | 2.97 | 0.41 | 2.61 | 0.68 | 2.62 | 0.68 | -1.17 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 7

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ที่ผู้บริหารปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ใน ระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ

ข้อ 27 ผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมชนกับคนทุกระดับได้ โดยไม่ประหม่าหรือเคอะเขิน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.03 ($\bar{X}_1=3.80, \bar{X}_2=3.01$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติ หรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็น อยู่ในระดับ น้อยมี 2 ข้อ (32 และ 33) โดยทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุดเท่ากัน คือ 2.46 ($\bar{X}_1 = 2.60, 3.44 \bar{X}_2=2.45, 2.63$)

เมื่อพิจารณา จำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมี ความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 27, 32 และ 33 คือผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1=3.80, \bar{X}_2=3.01$) ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1=3.00, 2.60$) แต่อาจารย์ เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2=2.44, 2.45$)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ทั้ง 8 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 35 | ผู้บริหารสามารถชักจูงบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานที่รับผิดชอบ | 3.40 | 0.89 | 2.63 | 0.99 | 2.44 | 0.82 | -1.00 |
| 36 | ผู้บริหารบริหารงานโดยมีการกำหนดแผนงานลักษณะงาน ขอบข่ายของงาน ขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่รับผิดชอบได้ทราบ | 2.80 | 0.44 | 2.42 | 0.82 | 2.61 | 0.82 | -0.51 |
| 37 | ผู้บริหารจัดให้มีการสื่อสารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ และระบุไว้ชัดเจนว่าเป็นหน้าที่ของใคร | 3.20 | 0.44 | 2.62 | 0.78 | 2.64 | 0.79 | -1.62 |
| 38 | ผู้บริหารให้มีการพัฒนาบุคลากรระดับต่าง ๆ ให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับงานเสมอ เพื่อประโยชน์ในการประสานงาน | 3.00 | 0.70 | 2.49 | 0.93 | 2.50 | 0.93 | -1.20 |
| 39 | ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในด้านเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ และระบบการสื่อสารที่เพียงพอ และใช้การได้รวดเร็ว | 3.40 | 0.54 | 2.61 | 0.82 | 2.63 | 0.83 | -2.11 |
| 40 | ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ พบปะสังสรรค์กันนอกเวลาทำงาน เพื่อสร้างไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 3.20 | 0.83 | 2.31 | 0.99 | 2.34 | 1.00 | -1.96 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 41 | เมื่อบุคลากรบางคนมีความสามารถมากกว่าในบางเรื่อง ผู้บริหารจะให้เป็นผู้นำในเรื่องนั้น โดยช่วยเหลือประสานงานให้ | 3.20 | 0.83 | 2.48 | 0.97 | 2.50 | 0.98 | -1.61 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.08 | 0.48 | 2.51 | 0.70 | 2.62 | 0.68 | -1.82 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 8

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานที่ผู้บริหารปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็น ตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ

ข้อ 37 ผู้บริหารจัดให้มีการสื่อสารให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และระบุไว้ชัดเจนว่าเป็นหน้าที่ของใคร มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.64 ($\bar{X}_1 = 3.20, \bar{X}_2 = 2.62$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็น อยู่ในระดับน้อยมี 2 ข้อ (35 และ 40) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด คือ ข้อ 40 ผู้บริหารจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ พบปะสังสรรค์กันนอกเวลาทำงาน เพื่อสร้าง ไมตรีสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.34 ($\bar{X}_1 = 3.20, \bar{X}_2 = 2.31$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 36, 38, 40 และ 41 คือ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.80, 3.00, 3.20$ และ 3.20) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.42, 2.49, 2.31$ และ 2.48)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงานทั้ง 7 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | \bar{X}_T | S_T | |
| 42 | ผู้บริหารทำคนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกันและคนที่มีอาชีพต่างๆกันที่เกี่ยวข้องด้วย | 3.40 | 0.89 | 2.81 | 0.87 | 2.82 | 0.88 | -1.49 |
| 43 | ผู้บริหารเข้าร่วมกับหน่วยงาน สมาคมหรือมูลนิธิต่างๆได้เป็นอย่างดีตามโอกาสอันควร | 3.60 | 0.54 | 2.75 | 0.89 | 2.77 | 0.90 | -2.09 |
| 44 | ผู้บริหารรักษาวาจาสัตย์คำมั่นสัญญา เป็นที่น่าเชื่อถือได้ในทุกโอกาส | 3.20 | 0.44 | 2.57 | 0.99 | 2.59 | 0.99 | -1.40 |
| 45 | ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับบุคลากรในหน่วยงาน นอกเวลางานตามโอกาสอันสมควร | 3.40 | 0.89 | 2.46 | 1.00 | 2.48 | 1.01 | -2.08 |
| 46 | ผู้บริหารมีใจกว้าง สวมอุทิศเวลาและทุนทรัพย์ ส่วนตัวเพื่อก่อประโยชน์แก่ส่วนรวมได้เสมอ ตามความเหมาะสม | 2.80 | 0.44 | 2.60 | 1.06 | 2.61 | 1.05 | -0.41 |
| 47 | ผู้บริหารวางตัวได้เหมาะสมและแสดงตัวเป็นมิตรต่อบุคคลได้ถูกต้องกับกาลเทศะ | 3.40 | 0.54 | 2.72 | 0.92 | 2.74 | 0.90 | -1.67 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.30 | 0.38 | 2.65 | 0.77 | 2.52 | 0.70 | -1.86 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 9

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้าน ผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ ที่ผู้บริหารปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ (42, 43, 44, 46 และ 47) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ

ข้อ 42 ผู้บริหารทำคนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีในหมู่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน และคนที่ มีอาชีพต่าง ๆ กันที่เกี่ยวข้องด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม $= 2.82 (\bar{X}_1 = 3.40, \bar{X}_2 = 2.81)$

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็น อยู่ในระดับ น้อยมี 1 ข้อคือ

ข้อ 45 ผู้บริหารมักจะร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับบุคคลากรในหน่วยงาน นอกเวลางาน ตามโอกาสอันสมควร มีค่าเฉลี่ย รวม $= 2.48 (\bar{X}_1 = 3.40, \bar{X}_2 = 2.46)$

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 45 คือ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.40$) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.46$)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะผู้เข้าสังคมได้ ทั้ง 6 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_e | S_e | \bar{X}_T | S_T | |
| 48 | ผู้บริหารมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงอาคาร สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ เหมาะสมกับการเรียนการสอนเสมอ | 3.60 | 0.54 | 2.89 | 0.90 | 2.91 | 0.90 | -1.73 |
| 49 | เมื่อเห็นระบบการทำงานใดที่ไม่ถูกต้องไม่ เกิดผลดีเท่าที่ควร เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหาร กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงโดยไม่วัน กลัวอิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น | 3.20 | 0.44 | 2.73 | 0.90 | 2.75 | 0.90 | -1.13 |
| 50 | เมื่อบุคลากรคนใดมีคุณสมบัติไม่เหมาะสม กับหน้าที่การงาน ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนหน้าที่ คนนั้น โดยไม่เกรงอุปสรรคใด ๆ | 3.00 | 1.00 | 2.30 | 1.05 | 2.32 | 1.06 | -1.47 |
| 51 | ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแนวความคิดหรือวิธีการ ของตัวเองเมื่อเห็นว่าแนวความคิดหรือวิธีการนั้น ไม่เหมาะสมสถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน | 2.80 | 0.44 | 2.38 | 0.99 | 2.39 | 0.99 | -0.93 |
| 52 | ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลงในนโยบาย ถ้าเห็นไม่เหมาะสมและขัดต่อความก้าวหน้า ในการบริหารงานในสภาพปัจจุบัน | 3.00 | 0.70 | 2.51 | 0.92 | 2.53 | 0.93 | -1.15 |
| 53 | ในการเปลี่ยนแปลงทุกชนิด ผู้บริหารจะทำ อย่างมีหลักการ เหตุผล ไม่หวั่นไหว | 3.00 | 0.00 | 2.53 | 1.01 | 2.55 | 1.00 | 0.00 |
| | รวมเฉลี่ย | 3.10 | 0.41 | 2.56 | 0.77 | 2.57 | 0.77 | -1.54 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 10

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลง ที่ผู้บริหารปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ (48, 49, 52 และ 53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ

ข้อ 48 ผู้บริหารมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ เหมาะสมกับการเรียนการสอนเสมอ มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.91 ($\bar{X}_1 = 3.60$, $\bar{X}_2 = 2.89$)

ส่วนพฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงปรากฏออกมาให้เห็น อยู่ในระดับน้อยมี 2 ข้อ (50 และ 51) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุดคือ

ข้อ 50 เมื่อบุคลากรคนใดมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมกับหน้าที่การงาน ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนหน้าที่คนนั้น โดยไม่เกรงอุปสรรคใด ๆ มีค่าเฉลี่ยรวม = 2.32 ($\bar{X}_1 = 3.00$, $\bar{X}_2 = 2.30$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 50 และ 51 คือผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 3.00, 2.80$) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.30, 2.38$)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลงทั้ง 6 ข้อ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | รวม | | t |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_e | S_e | \bar{X}_T | S_T | |
| 54 | ผู้บริหารมาทำงานแต่เช้าและเลิกงานหลังคนอื่น | 3.63 | 0.54 | 2.82 | 0.86 | 2.84 | 0.87 | -1.98 |
| 55 | ผู้บริหารมีความประพฤติส่วนตัวดี ไม่น่าสมกับ อภยา मुखต่าง ๆ | 2.60 | 0.89 | 2.79 | 0.95 | 2.79 | 0.96 | 0.46 |
| 56 | ผู้บริหารเป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ | 2.80 | 0.83 | 2.82 | 0.81 | 2.82 | 0.82 | 0.06 |
| 57 | ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎ และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน | 2.60 | 0.54 | 2.78 | 0.81 | 2.78 | 0.81 | 0.51 |
| 58 | เมื่ออาจารย์กระทำผิดกฎหมายและระเบียบ ของโรงเรียน ผู้บริหารจะวางตัวเป็นกลาง ตัดสินเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยความยุติธรรม | 3.20 | 0.44 | 2.68 | 0.94 | 2.70 | 0.94 | -1.21 |
| 59 | ผู้บริหารเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน ขณะ เด็วกันก็เข้มแข็งเด็ดขาด ถูกต้องตาม เหตุการณ์ และสภาพแวดล้อม | 3.00 | 0.70 | 2.74 | 0.88 | 2.75 | 0.88 | -0.63 |
| | รวมเฉลี่ย | 2.96 | 0.54 | 2.77 | 0.70 | 2.78 | 0.70 | -0.60 |

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 11

พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น ที่ผู้บริหารปฏิบัติหรือปรากฏให้เห็นตามความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ ข้อ 54 ผู้บริหารมาทำงานแต่เช้าและเลิกงานหลังคนอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.84 ($\bar{X}_1 = 3.63$, $\bar{X}_2 = 2.82$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อ ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย ข้อ 54 คือ ผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}_1 = 3.63$) แต่อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 2.82$)

เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่นทั้ง 6 ข้อ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสูงสุดและอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต

| ข้อ | พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร | ผู้บริหาร | | อาจารย์ | | t |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|--------|
| | | \bar{X}_1 | S_1 | \bar{X}_2 | S_2 | |
| 1 | ผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม | 2.88 | 0.50 | 2.60 | 0.73 | -0.79 |
| 2 | ผู้นำในฐานะผู้รู้จักการปรับปรุงแก้ไข | 2.60 | 0.54 | 2.50 | 0.71 | -0.30 |
| 3 | ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ | 3.06 | 0.27 | 2.61 | 0.81 | -3.32* |
| 4 | ผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ | 2.93 | 0.19 | 2.45 | 0.80 | -4.74* |
| 5 | ผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง | 2.97 | 0.41 | 2.61 | 0.68 | -1.17 |
| 6 | ผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน | 3.08 | 0.48 | 2.51 | 0.70 | -1.82 |
| 7 | ผู้นำในฐานะผู้เข้ากับสังคมได้ดี | 3.30 | 0.38 | 2.65 | 0.77 | -1.86 |
| 8 | ผู้นำในฐานะเป็นนักเปลี่ยนแปลง | 3.10 | 0.41 | 2.56 | 0.77 | -1.54 |
| 9 | ผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุม มาตรฐานทางพฤติกรรมให้ผู้อื่น | 2.96 | 0.54 | 2.77 | 0.70 | -0.60 |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 12 พบว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะผู้มีความคิดริเริ่ม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะผู้ริ้การปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การยอมรับนับถือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t = -3.32$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน
4. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t = -4.74$) จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน
5. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
6. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้ประสานงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
7. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
8. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะนักเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
9. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำในฐานะผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรมให้กับผู้อื่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน