

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ ของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปีเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ และศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและการรับฟังทั่วไปในรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ของครูประจำการ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ในด้านเนื้อหาวิชาที่ออกอากาศ รูปแบบของรายการ วันและเวลาที่ออกอากาศ อุปสรรคของการรับฟัง เสียงของผู้พูดออกอากาศ และเอกสารประกอบการฟัง โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปี เกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

ตอนที่ 4 ความต้องการและความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปีที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical package for social Science) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ และนำมาเสนอในรูปแบบตารางและบรรยาย

เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ค่าสถิติ ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ครู วมณ.	หมายถึง ครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์
ครูสมัครสอบ	หมายถึง ครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปี
$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิม เลขคณิต
S.D.	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แสดงตารางที่เกี่ยวกับสถานภาพและการร่วมทั้งหมดในรายการเสริมความรู้วิชาชีพครูทางวิทยุไปรษณีย์ ของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปี ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของครูประจำการ

สถานภาพ	ครู วม.										ครูสมัครสอบ												
	ชุกวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
เพศ																							
ชาย		22	47.83	46	39.66	19	34.54	16	69.57	103	42.92	31	48.44	47	54.02	34	50.75	26	56.52	138	52.27		
หญิง		24	52.17	70	60.34	36	65.46	7	30.43	137	57.08	33	51.56	40	45.98	33	49.25	20	43.48	126	47.73		
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100		
อายุ																							
ต่ำกว่า 20 ปี		-	-	1	0.86	-	-	2	8.70	3	1.25	-	-	-	-	-	-	3	6.52	3	1.14		
ระหว่าง 20-29 ปี		31	67.39	68	58.62	29	52.73	11	47.82	139	57.92	49	76.56	53	60.92	39	58.21	26	56.52	167	63.26		
ระหว่าง 30-39 ปี		13	28.26	38	32.76	19	34.54	8	34.78	78	32.50	10	15.63	29	33.33	21	31.34	12	26.09	72	27.27		
ระหว่าง 40-49 ปี		2	4.35	8	6.90	5	9.09	2	8.70	17	7.08	5	7.81	5	5.75	6	8.96	5	10.87	21	7.95		

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) สถานภาพส่วนตัวของครูประจำการ

สถานภาพ	ครู วม.											ครูสมัครสอบ										
	ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม			
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>อายุ</b>																						
อายุ 50 ปีขึ้นไป	-	-		1	0.86	2	3.64	-	-	3	1.25	-	-	-	-	1	1.49	-	-	1	0.38	
รวม	46	100		116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	
<b>ระยะเวลาที่ทำงาน</b>																						
น้อยกว่า 5 ปี	29	63.04		60	51.72	21	38.18	11	47.82	121	50.42	39	60.94	49	56.32	27	40.30	18	39.13	133	50.38	
ระหว่าง 5-9 ปี	10	21.74		27	23.28	14	25.46	8	34.78	59	24.58	16	25.00	24	27.59	20	29.84	16	34.78	76	28.79	
ระหว่าง 10-14 ปี	7	15.22		23	19.83	13	23.64	2	8.70	45	18.75	7	10.94	10	11.49	14	20.90	8	17.39	39	14.78	
ระหว่าง 15-19 ปี	-	-		1	0.86	1	1.82	1	4.35	4	1.67	1	1.56	4	4.60	3	4.48	2	4.35	10	3.78	
20 ปีขึ้นไป	-	-		5	4.31	5	10.90	1	4.35	11	4.58	1	1.56	-	-	3	4.48	2	4.35	6	2.27	
รวม	46	100		116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) สถานภาพส่วนตัวของครูประจำการ

สถานภาพ	ประเภท		ครู ว.พ.									ครูสมัครสอบ									
	คู่ชีวิต		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คำสถิติ		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N

วุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือ

เทียบเท่า (ป.กศ หรือ พ.กศ.)

40 86.96 107 92.24 50 90.90 19 82.61 216 90.00 52 81.25 76 87.35 61 91.04 37 80.43 226 85.61

ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม

หรือเทียบเท่า (ป.ป.)

2 4.35 3 2.59 1 1.82 - - 6 2.50 1 1.56 3 3.45 1 1.50 2 4.35 7 2.65

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง-

(ป.กศ.สูง)

3 6.52 6 5.17 3 5.45 4 17.39 16 6.67 8 12.50 7 8.05 4 5.97 4 8.70 23 8.71

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

1 2.17 - - 1 1.83 - - 2 0.83 3 4.69 1 1.15 1 1.49 3 6.52 8 3.03

รวม

46 100 116 100 55 100 23 100 240 100 64 100 87 100 67 100 46 100 264 100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) สถานภาพส่วนตัวของครูประจำการ

สถานภาพ	ครู วมผ.										ครูสมัครสอบ									
	ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>ระดับชั้นที่สอน</b>																				
ระดับประถม	34	73.91	87	75.00	45	81.82	12	52.17	178	74.17	48	75.00	61	70.11	52	77.61	32	69.57	193	73.10
ระดับมัธยม	10	21.74	23	19.83	9	16.36	11	47.83	53	22.08	11	17.19	18	20.69	9	13.43	12	26.09	50	18.90
ไม่ได้สอน	2	4.35	6	5.17	1	1.82	-	-	9	3.75	5	7.81	8	9.20	6	8.96	2	4.35	21	7.96
รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
<b>ชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์</b>																				
10-15 ชั่วโมง	3	6.53	8	6.90	8	14.54	2	8.70	21	8.76	8	12.50	13	14.94	7	10.45	6	13.04	34	12.88
16-20 ชั่วโมง	6	13.04	18	15.52	12	21.82	8	34.78	44	18.33	14	21.88	14	16.09	7	10.45	8	17.39	43	16.29
21-25 ชั่วโมง	21	45.65	50	43.10	17	30.91	7	30.43	95	39.58	21	32.81	26	29.88	21	31.34	13	28.26	81	30.68
26-30 ชั่วโมง	14	30.43	34	29.31	17	30.91	6	26.09	71	29.58	16	25.00	26	29.89	26	38.81	17	36.96	85	32.20
ไม่ได้สอน	2	4.35	6	5.17	1	1.82	-	-	9	3.75	5	7.81	8	9.20	6	8.95	22	4.35	21	7.95
รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) สถานภาพส่วนหัวของครูประจำการ

สถานภาพ	ประเภท		ครู วม.								ครูสมัครสอบ											
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สถานที่ตั้งโรงเรียน																						
อยู่ในเมือง		9	19.56	17	14.66	15	27.27	9	39.13	50	20.83	12	18.75	16	18.39	11	16.42	9	19.57	48	18.18	
อยู่นอกเมือง		20	43.48	54	46.55	22	40.00	9	39.13	105	43.75	21	32.81	39	44.83	32	47.76	25	54.35	117	44.32	
อยู่ในถิ่นกันดาร		17	36.96	45	38.79	18	32.73	5	21.74	85	35.42	31	48.44	32	48.44	34	35.82	12	26.09	99	37.50	
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 พบว่า ครู วปณ. 240 คน เป็นเพศชาย 103 คน คิดเป็นร้อยละ 42.92 เพศหญิง 137 คน คิดเป็นร้อยละ 57.08 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.92 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.50 และกลุ่มที่น้อยที่สุดได้แก่กลุ่มที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.25 เท่านั้น ครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาได้แก่ครูที่มีระยะเวลาทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.58 และที่น้อยที่สุดคือกลุ่มครูที่มีระยะเวลาทำงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.67 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาหรือเทียบเท่า ป.กศ.หรือ พ.กศ. คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 6.67 มีครูที่วุฒิปริญญาตรีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.83 เท่านั้น ครูส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.17 รองลงมาสอนในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.08 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือครูที่ไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 3.75 ครูส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 21-25 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 39.58 รองลงมาสอนสัปดาห์ละ 26-30 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 29.58 และไม่ได้สอนมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.75 โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 43.75 ร้อยละ 35.42 ตั้งอยู่ในถิ่นก้นดง นอกนั้นตั้งอยู่ในเมืองคิดเป็นร้อยละ 20.83

ครูสมัครสอบมีจำนวนรวม 264 คน เป็นเพศชาย 138 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 เพศหญิง 126 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.26 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 และกลุ่มที่น้อยที่สุดได้แก่กลุ่มที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.38 เท่านั้น ครูส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.38 รองลงมาได้แก่ครูที่มีระยะเวลาทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.79 และที่น้อยที่สุดคือกลุ่มครูที่มีระยะเวลาทำงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2.27 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาหรือเทียบเท่า (ป.กศ.หรือ พ.กศ.) คิดเป็นร้อยละ 85.61 รองลงมาได้แก่ครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูงคิดเป็นร้อยละ 8.71 ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตรประโยคครูประถมหรือเทียบเท่า (ป.ป.) มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.65 ครูส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.10 รองลงมาสอนในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.94 กลุ่มที่น้อยที่สุดได้แก่ครูที่ไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 7.96 ครูส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 26-30 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.20 มากที่สุด รองลงมาสอนสัปดาห์



ละ 21-25 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.68 และไม่ได้สอนมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.95 โรงเรียน  
ส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเมืองคิดเป็นร้อยละ 44.32 ร้อยละ 37.50 ตั้งอยู่ในถิ่นกันดาร นอกนั้นตั้งอยู่  
ในเมืองคิดเป็นร้อยละ 18.18



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนครั้งที่สอบและชุดวิชาที่ครูประจำการสอบได้

สถานภาพ	ครู ว.ป.น.										ครูสมัครสอบ											
	ประเภท		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คำสั่ง	คำสั่ง	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

จำนวนครั้งที่สอบวิชาชุดครู ระดับ พ.บ.

1-2 ครั้ง	28	60.87	30	25.86	21	38.18	8	34.78	87	36.24	38	59.38	32	36.78	21	31.34	15	32.61	106	40.15
3-4 ครั้ง	11	23.92	36	31.03	10	18.18	11	47.83	68	28.33	18	28.12	28	32.18	19	28.36	10	21.74	75	28.41
5-6 ครั้ง	5	10.87	28	24.14	11	20.00	3	13.04	47	19.58	6	9.38	13	14.94	12	17.92	11	23.91	42	15.91
7-8 ครั้ง	1	2.17	13	11.21	9	16.36	-	-	23	9.59	1	1.56	6	6.90	7	10.44	5	10.87	19	7.20
9-10 ครั้ง	1	2.17	4	3.45	2	3.64	1	4.35	8	3.33	-	-	-	-	3	4.48	2	4.35	5	1.89
มากกว่า 10 ครั้ง	-	-	5	4.31	2	3.64	-	-	7	2.92	1	1.56	8	9.20	5	7.46	3	6.52	17	6.44
รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนครั้งที่สอบและชุดวิชาที่ครูประจำการสอบได้

สถานภาพ	ประเภท		ครู ว่าง.						ครูสมัครสอบ									
	ชุดวิชา	ครู	ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม
			N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
วิชาชุดครูระดับ พ.ม. ที่สอบได้																		
ยังไม่เคยสอบได้เลย		19 41.30	25 21.55	15 27.27	6 26.09	65 27.08	36 56.25	25 28.73	15 22.38	9 19.57	85 32.20							
1 ชุด		10 21.74	34 29.31	19 32.73	3 13.04	65 27.08	19 29.69	26 29.89	23 34.33	16 34.78	84 31.82							
2 ชุด		13 28.26	34 29.31	12 21.82	4 17.39	63 26.25	7 10.93	26 29.89	20 29.85	13 28.26	66 25.00							
3 ชุด		4 8.70	23 19.83	10 18.18	10 43.48	47 19.58	2 3.13	10 11.49	9 13.43	8 17.39	29 11.98							
รวม		46 100	116 100	55 100	23 100	240 100	64 100	87 100	67 100	46 100	264 100							

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 4 พบว่า ครู วปณ.ส่วนใหญ่สอบวิชาชุดครูระดับ พ.ม. 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.24 รองลงมาสอบ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.33 มีครู วปณ.เพียงร้อยละ 2.92 ที่สอบมากกว่า 10 ครั้ง ซึ่งครูเหล่านี้ยังสอบวิชาชุดครูระดับ พ.ม.ไม่ได้เลย และสอบได้แล้ว 1 ชุด มีจำนวนเท่า ๆ กันคือ ร้อยละ 27.08 มากที่สุด รองลงมาสอบได้แล้ว 2 ชุด คิดเป็นร้อยละ 26.25 และสอบได้ 3 ชุดน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 19.58

ส่วนครูสมัครสอบส่วนใหญ่สอบวิชาชุดครูระดับ พ.ม. 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.15 รองลงมาสอบ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.41 และสอบ 9-10 ครั้งน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.89 เท่านั้น ร้อยละ 32.20 ของครูเหล่านี้ยังสอบวิชาชุดครูระดับ พ.ม.ไม่ได้เลย ร้อยละ 31.82 สอบได้แล้ว 1 ชุด ครูที่สอบได้แล้ว 3 ชุดมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.98 เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนครูประจำการที่มีเครื่องรับวิทยุ

รายการ	ประเภท		ครู วมณ.								ครูสมัครสอบ											
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ไม่มีเครื่องรับวิทยุ			9	19.6	8	6.90	4	7.27	3	13.04	24	10.00	10	15.63	11	12.64	9	13.43	4	8.70	34	12.88
มีเครื่องรับวิทยุ			37	80.4	108	93.10	51	92.73	20	86.96	216	90.00	54	84.37	76	87.36	58	86.57	42	91.30	203	87.12
รวม			46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ครู วมณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเองเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 87.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนครั้งที่รับหังรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู วม.							ครูสมัครสอบ													
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย		รวม		
	คำสถิติ		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
จำนวนครั้งที่รับหังรายการเสริมความรู้/ สัปดาห์																							
2 ครั้ง/สัปดาห์			36	78.26	28	24.14	42	76.36	3	13.04	109	45.41	34	53.12	13	14.94	49	73.13	-	-	96	36.36	
3 ครั้ง/สัปดาห์			5	10.87	77	66.38	6	10.91	16	69.56	104	43.33	8	12.50	52	59.77	5	7.46	35	76.09	100	37.88	
4 ครั้ง/สัปดาห์			1	2.17	4	3.45	3	5.46	2	8.70	10	4.17	11	17.19	9	10.35	6	8.96	1	2.17	27	10.23	
5 ครั้ง/สัปดาห์			1	2.17	6	5.17	3	5.46	-	-	10	4.17	11	17.19	11	12.64	4	5.97	7	15.22	33	12.50	
6 ครั้ง/สัปดาห์			-	-	1	0.86	-	-	2	8.70	3	1.25	-	-	1	1.15	1	1.49	3	6.52	5	1.89	
7 ครั้ง/สัปดาห์			3	6.23	-	-	1	1.81	-	-	4	1.67	-	-	1	1.15	2	2.99	-	-	3	1.14	
รวม			46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 พบว่า ครู วปณ.ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.41 รับฟังรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ร้อยละ 43.33 ของครู วปณ.รับฟัง รายการ 3 ครั้งต่อสัปดาห์ มีครู วปณ.เพียงร้อยละ 1.25 เท่านั้น ที่รับฟังรายการ 6 ครั้งต่อ สัปดาห์

ส่วนครูสมัครสอบส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 37.88 รับฟังรายการเสริมความรู้วิชาชุด ครูทางวิทยุไปรษณีย์ 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ครูสมัครสอบร้อยละ 36.36 รับฟังรายการ 2 ครั้งต่อ สัปดาห์ และมีครูสมัครสอบเพียงร้อยละ 1.14 เท่านั้น ที่รับฟังรายการ 7 ครั้งต่อสัปดาห์



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ระยะเวลาในการเตรียมตัวสอบของครูประจำการ

รายการ	ครู วปณ.										ครูสมัครสอบ											
	ประเภท		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ประมาณ 2 สัปดาห์		4	8.70	10	8.62	4	7.27	1	4.34	19	7.92	8	12.50	7	8.05	5	7.46	4	8.70	24	9.09	
ประมาณ 4 สัปดาห์		12	26.09	46	39.66	27	49.09	11	47.83	96	40.00	18	28.12	30	34.48	19	28.36	15	32.60	82	31.06	
ประมาณ 8 สัปดาห์		14	30.43	30	25.86	7	12.73	6	26.09	57	23.75	22	34.38	21	24.14	28	41.79	17	36.96	88	33.33	
ประมาณ 12 สัปดาห์		8	17.39	17	14.66	7	12.73	3	13.04	35	14.58	12	18.75	14	16.09	10	14.93	5	10.87	41	15.53	
มากกว่า 12 สัปดาห์		8	17.39	13	11.20	10	18.18	2	8.70	33	13.75	4	6.25	15	17.24	5	7.46	5	10.87	29	10.99	
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

จากตารางที่ 7 พบว่า ครู วปณ. ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ใช้เวลาในการเตรียมตัวสอบวิชาชุดครูประมาณ 4 สัปดาห์ ร้อยละ 23.75 ของครู วปณ. ใช้เวลาประมาณ 8 สัปดาห์ในการเตรียมตัวสอบวิชาชุดครู มีเพียงร้อยละ 7.92 ที่ใช้เวลาเตรียมตัวสอบประมาณ 2 สัปดาห์เท่านั้น

ครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33 ใช้เวลาในการเตรียมตัวสอบวิชาชุดครูประมาณ 8 สัปดาห์ รองลงมาใช้เวลาประมาณ 4 สัปดาห์ในการเตรียมตัวสอบวิชาชุดครู คิดเป็นร้อยละ 31.06 และมีครูเพียงร้อยละ 9.09 เท่านั้นที่ใช้เวลาเตรียมตัวสอบประมาณ 2 สัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ระยะเวลาที่ออกอากาศ

รายการ	ครู วมผ.										ครูสมัครสอบ											
	ประเภท		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
15 นาที		1	2.17	2	1.72	3	5.46	-	-	6	2.50	1	1.56	-	-	1	1.49	-	-	2	0.76	
20 นาที		2	4.35	5	4.32	1	1.8	-	-	8	3.33	1	1.56	5	5.75	1	1.49	2	4.35	9	3.41	
30 นาที		24	52.17	60	51.72	24	43.64	6	26.09	114	47.50	31	48.44	40	45.98	24	35.82	14	30.43	109	41.29	
45 นาที		10	21.74	20	17.24	11	20.00	8	34.78	49	20.42	11	17.19	22	25.28	24	35.82	15	32.61	72	27.27	
60 นาที		9	19.57	29	25.00	16	29.09	9	39.13	63	26.25	20	31.25	20	22.99	17	25.38	15	32.61	72	27.27	
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

จากตารางที่ 8 พบว่า ครู วมผ.ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.50 ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 30 นาที ครูร้อยละ 26.25 ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 60 นาที มีเพียงร้อยละ 2.50 เท่านั้น ที่ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 15 นาที

ครูสมัครสอบ ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.29 ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 30 นาที เช่นเดียวกับกับครู วมผ. ครูสมัครสอบร้อยละ 27.27 ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 45 นาทีหรือ 60 นาที เพียงร้อยละ 0.76 เท่านั้น ที่ต้องการให้ระยะเวลาที่ออกอากาศของแต่ละรายการเป็น 15 นาที

ศูนย์วิจัยคหกรรมศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับการออกอากาศซ้ำ

รายการ	ครู วปผ.										ครูสมัครสอบ											
	ประเภท		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คู่วิชา	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ควรออกอากาศซ้ำ			39	84.78	106	91.38	49	89.09	19	82.61	213	88.75	57	89.06	81	93.10	63	94.03	43	93.48	244	92.42
ไม่ควรออกอากาศซ้ำ			7	15.22	10	8.62	6	10.91	4	17.39	27	11.25	7	10.94	6	6.90	4	5.97	3	6.52	20	7.58
รวม			46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ครู วปผ. และครูสมัครสอบ ส่วนใหญ่มีความต้องการให้ออกอากาศซ้ำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.75 และ 92.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับเวลาของเพลงคั่นรายการ

รายการ	ครู วปณ.										ครูสมัครสอบ											
	ชติวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
เหมาะสมดีแล้ว		43	93.48	104	89.66	45	81.82	21	91.30	213	88.75	55	85.94	74	85.06	62	92.54	39	84.78	230	87.12	
น้อยเกินไปทำให้ไม่มีเวลาพักสมอง		-	-	2	1.72	-	-	-	-	2	0.83	-	-	1	1.15	-	-	1	2.17	2	0.76	
มากเกินไปทำให้ได้เนื้อหาวิชาน้อย		3	6.52	10	8.62	10	18.18	2	8.70	25	10.42	9	14.06	12	13.79	5	7.46	6	13.05	32	12.12	
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

จากตารางที่ 10 พบว่า ครู วปณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 88.75 และ 87.12 ตามลำดับ มีความเห็นว่าเวลาของเพลงคั่นรายการเหมาะสมดีแล้ว มีครูเพียงส่วนน้อยที่มีความเห็นว่าเวลาของเพลงคั่นรายการน้อยเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาพักสมองและมากเกินไปทำให้ได้เนื้อหาวิชาน้อย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูประจำการที่มีต่อประเภทของเพลงที่ใช้ประกอบรายการ

รายการ	ครู วปฉ.										ครูสมัครสอบ											
	ชู้ดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คำสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
เพลงไทยสากลบรรเลง		29	63.04	64	55.17	30	54.55	12	52.17	135	56.25	36	56.25	56	64.37	42	62.69	28	60.86	162	61.36	
เพลงสากลบรรเลง		1	2.17	6	5.18	1	1.81	5	21.74	13	5.42	-	-	2	2.30	2	2.99	-	-	4	1.52	
เพลงลูกทุ่งบรรเลง		8	17.39	19	16.38	10	18.18	4	17.39	41	17.08	11	17.19	10	11.49	13	19.40	9	19.57	43	16.29	
เพลงไทยเดิมบรรเลง		8	17.39	27	23.27	14	25.46	2	8.70	51	21.25	17	26.56	19	21.84	10	14.92	9	19.57	55	20.83	
รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

จากตารางที่ 11 พบว่า ครู วปฉ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 และ 61.36 ชอบเพลงประกอบรายการประเภทเพลงไทยสากลบรรเลง รองลงมาร้อยละ 21.25 และ 20.83 ครูประจำการทั้งสองกลุ่มชอบเพลงไทยเดิมบรรเลงและคางก็ชอบเพลงสากลบรรเลงน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.42 และ 1.52 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 12 แหล่งเอกสารที่ครูประจำการใช้ศึกษาหาความรู้เพื่อเตรียมสอบ

รายการ	ประเภท	ครู ว.ผ.								ครูสมัครสอบ.											
		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
		ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
เอกสารของกองส่งเสริมวิทย- ฐานะครู	เคย	46	100	111	95.69	52	94.55	21	91.30	230	95.83	46	71.88	74	85.06	52	77.61	39	84.78	211	79.92
	ไม่เคย	-	-	5	4.31	3	5.46	2	8.70	10	4.17	18	28.13	13	14.94	15	22.39	7	15.22	53	20.08
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
เอกสารของมหาวิทยาลัย- รวมค่าแห่ง	เคย	7	15.22	10	8.62	3	5.46	5	21.74	25	10.42	8	12.50	2	2.30	4	5.97	8	17.39	22	8.33
	ไม่เคย	39	84.78	106	91.38	52	94.55	18	78.26	215	89.58	56	87.50	85	97.70	63	94.03	38	82.61	242	91.67
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
เอกสารของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราช	เคย	10	21.74	20	21.74	7	12.73	6	26.09	43	17.91	13	20.31	19	21.84	6	8.96	11	23.91	49	18.56
	ไม่เคย	36	78.26	96	82.76	48	87.27	17	73.91	197	82.08	51	79.69	68	78.16	61	91.04	35	76.09	215	81.44
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
เอกสารของวิทยาลัยครู	เคย	20	43.48	73	62.93	22	40.00	12	52.17	127	52.92	22	34.38	26	29.89	35	37.31	14	30.43	87	32.95
	ไม่เคย	26	56.52	43	37.07	33	60.00	11	47.83	113	47.08	42	65.62	61	70.11	42	62.69	32	69.57	177	67.05
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 “พบว่า ครู วณ. ร้อยละ 95.83 เคยศึกษาหาความรู้จากเอกสารของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู รองลงมาร้อยละ 52.92 ศึกษาจากเอกสารของวิทยาลัยครู ที่เหลือร้อยละ 17.91 ศึกษาจากเอกสารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และร้อยละ 10.42 ศึกษาจากเอกสารของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 79.92 ศึกษาหาความรู้จากเอกสารของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู รองลงมาร้อยละ 32.95 ศึกษาจากเอกสารของวิทยาลัยครู ที่เหลือร้อยละ 18.56 ศึกษาจากเอกสารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และร้อยละ 8.33 ศึกษาจากเอกสารของมหาวิทยาลัยรามคำแหง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การรับฟังรายการทางวิทยุกระจายเสียงของครูประจำการเพื่อตรวจสอบวิชาชุดครู

รายการ	ประเภท		ครู วมณ.					ครูสมัครสอบ													
	ชุดวิชา	ครู	ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม			
			N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%				
รายการเสริมความรู้วิชาชุดครู-	เคย	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
ทางวิทยุไปรษณีย์	ไม่เคย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
รายการของมหาวิทยาลัย-	เคย	10	21.74	27	23.28	16	29.09	8	34.78	61	25.42	16	25.00	22	25.29	21	31.34	10	21.74	69	26.14
รวมค่าแห่ง	ไม่เคย	36	78.26	89	76.72	39	70.91	15	65.22	179	74.58	48	75.00	65	74.71	46	68.66	36	78.26	195	73.86
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
รายการของมหาวิทยาลัย-	เคย	19	41.30	49	42.24	26	47.27	14	60.87	108	45.00	29	45.31	32	36.78	31	46.27	20	43.48	112	42.42
สุโขทัยธรรมมาธิราช	ไม่เคย	27	58.70	67	57.75	29	52.73	9	39.13	132	55.00	35	54.69	55	63.22	36	53.73	26	56.52	152	57.58
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 พบว่า ครู วปณ.ทุกคนร้อยละ 100 รับฟังรายการเสริมความรู้  
วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ ร้อยละ 45.00 รับฟังรายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
และร้อยละ 25.42 รับฟังรายการของมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้วย

ครูสมัครสอบทุกคนร้อยละ 100 รับฟังรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุ  
ไปรษณีย์ รองลงมาร้อยละ 42.42 รับฟังรายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร้อยละ  
26.14 รับฟังรายการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 การรับชมโทรทัศน์ของครูประจำการเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครู

รายการ	ครู วปผ.										ครูสมัครสอบ											
	ประเภท		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	ค่าสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
รายการของมหาวิทยาลัยราม- คำแหง	เคย	5	10.87	23	19.83	9	16.36	9	39.13	46	19.17	9	14.06	9	10.34	11	16.42	11	23.91	40	15.15	
	ไม่เคย	41	89.13	93	80.17	46	83.64	14	60.87	194	80.83	55	85.94	78	89.66	56	83.58	35	76.09	224	84.85	
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	
รายการของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราช	เคย	17	36.96	52	44.83	30	54.55	13	56.52	112	46.67	19	29.67	26	29.89	28	41.79	21	45.65	94	35.61	
	ไม่เคย	29	63.04	64	55.17	25	45.45	10	43.48	128	53.33	45	70.31	61	70.11	39	58.21	25	54.35	170	64.39	
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100	

จากตารางที่ 14 พบว่า ครู วปผ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 46.67 และ 35.61 ตามลำดับ ชมรายการโทรทัศน์เพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร้อยละ 19.17 และ 15.15 ของครูประจำการทั้งสองกลุ่มดังกล่าวที่ชมรายการโทรทัศน์เพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตารางที่ 15 รายการศึกษาเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของครูประจำการ

รายการ	ประเภท		ครู วปผ.								ครูสมัครสอบ											
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คำสถิติ		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
รายการแนะนำการเตรียมสอบ-	เลข		18	39.13	57	49.14	26	47.27	10	43.48	111	46.25	26	40.63	47	54.02	28	41.79	12	26.09	113	42.80
วิชาชุดครู ของกองส่งเสริมวิทย-	ไม่เลข		28	60.87	59	50.86	29	52.73	13	56.52	129	53.75	38	59.38	40	45.98	39	58.21	34	73.91	151	57.20
ฐานะครู	รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
รายการสอนเสริมของมหาวิทยาลัย-	เลข		6	13.04	17	14.66	5	9.09	2	8.70	30	12.50	3	4.69	6	6.90	7	10.45	5	10.87	21	7.95
รวมค่าแห่ง	ไม่เลข		40	86.96	99	85.34	50	90.91	21	91.30	210	87.50	61	95.31	81	93.10	60	89.55	41	89.13	243	92.05
	รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
รายการสอนเสริมของมหาวิทยาลัย-	เลข		9	19.57	27	23.28	11	20.00	5	21.74	52	21.67	9	14.06	14	16.09	13	19.40	7	15.22	43	16.29
สุโขทัยอรรมาธิราช	ไม่เลข		37	80.43	89	76.72	44	80.00	18	78.26	188	78.33	55	85.94	73	83.91	54	80.60	39	84.78	221	83.71
	รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
จัดกลุ่มเพื่อนครูช่วยตัวเอง-	เลข		10	21.74	37	31.90	11	20.00	5	21.74	63	26.25	17	26.56	18	20.69	14	20.90	11	23.91	60	22.73
เพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครู	ไม่เลข		36	78.26	79	68.10	44	80.00	18	78.26	177	73.75	47	73.44	69	79.31	53	79.10	35	76.09	204	77.27
	รวม		46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ครู วปณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่ร้อยละ 46.25 และ 42.80 เตรียมตัวสอบโดยการเข้ารับฟังรายการแนะนำการเตรียมสอบวิชาชุดครู ของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู รองลงมาครูประจำการทั้งสองกลุ่มร้อยละ 26.25 และ 22.73 ตามลำดับ จัดกลุ่ม เพื่อนครูช่วยตัวเอง เพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครู ซึ่งครูประจำการทั้งสองกลุ่มร้อยละ 21.67 และ 16.29 ต่างก็เข้ารับฟังรายการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และต่างก็เข้ารับฟังรายการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยรามคำแหงคิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 7.95 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การใช้บริการจากห้องสมุดเพื่อเตรียมสอบวิชาชุดครูของครูประจำการ

รายการ	ประเภท ชุดวิชา ค่าสถิติ	ครู ว่าง.										ครูสมัครสอบ									
		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ห้องสมุดแห่งชาติ	เคย	4	8.70	2	1.72	5	9.09	4	17.39	15	6.25	5	7.81	3	3.45	1	1.49	1	2.17	10	3.79
	ไม่เคย	42	91.30	114	98.28	50	90.91	19	82.61	225	93.75	59	92.19	84	96.55	66	98.51	45	97.83	254	96.21
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	เคย	-	-	-	-	-	-	1	4.35	1	0.42	-	-	1	1.15	2	2.98	-	-	3	1.14
	ไม่เคย	46	100	116	100	55	100	22	95.65	239	99.58	64	100	86	98.85	65	97.01	46	100	261	98.86
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
ห้องสมุดของวิทยาลัยครู	เคย	13	28.26	44	37.93	11	20.00	7	30.43	75	31.25	18	28.13	16	18.39	17	25.37	18	39.13	69	26.14
	ไม่เคย	33	71.74	72	62.07	44	80.00	16	69.57	165	68.75	46	71.87	71	81.61	50	74.63	28	60.86	195	73.86
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
ห้องสมุดครูสภา	เคย	1	2.17	1	0.86	1	1.82	1	4.35	4	1.67	1	1.56	1	1.15	2	2.98	1	2.17	5	1.89
	ไม่เคย	45	97.83	115	99.14	54	98.18	22	95.65	236	98.33	63	98.44	86	98.85	65	97.01	45	97.83	259	98.11
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100
ห้องสมุดประชาชนใน- จังหวัดที่อยู่ของตนเอง	เคย	15	32.61	43	37.07	21	38.18	11	47.83	90	37.50	24	37.50	20	22.99	18	26.87	21	45.65	83	31.44
	ไม่เคย	31	67.39	73	62.93	34	61.82	12	52.17	150	62.50	40	62.50	67	77.01	49	73.13	25	54.35	181	68.56
	รวม	46	100	116	100	55	100	23	100	240	100	64	100	87	100	67	100	46	100	264	100

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 พบว่า ครู วปณ.และครูสมัครสอบส่วนใหญ่ใช้บริการจากห้องสมุดประชาชนในจังหวัดที่อยู่ของตนคิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 31.44 รองลงมาใช้บริการจากห้องสมุดของวิทยาลัยครูคิดเป็นร้อยละ 31.25 และ 26.14 ใช้บริการจากหอสมุดแห่งชาติคิดเป็นร้อยละ 6.25 และ 3.79 ครูประจำการทั้งสองกลุ่มจำนวนน้อยมากที่ใช้บริการจากห้องสมุดของคุรุสภาและห้องสมุดของมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แสดงตารางเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปี เกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู วมณ.								ครูสมัครสอบ							
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ	
	ค่าสถิติ		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เนื้อหาวิชาจัดได้พอเหมาะกับช่วยเวลา 30 นาที			2.97	0.71	2.82	0.60	2.80	0.67	2.86	0.62	2.75	0.77	2.75	0.73	2.74	0.68	2.80	0.71
2. ความชัดเจนและตรงประเด็นของเนื้อหาวิชา			2.91	0.62	2.88	0.69	3.10	0.73	3.00	0.60	3.00	0.56	2.86	0.66	2.94	0.62	2.97	0.57
3. การลำดับขั้นตอนก่อนหลังของเนื้อหาวิชา			3.04	0.61	2.99	0.69	2.96	0.50	2.86	0.69	2.95	0.62	2.91	0.59	3.02	0.62	3.01	0.57
4. ความเกี่ยวข้องและความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา			2.93	0.57	2.93	0.66	2.98	0.68	3.00	0.60	2.92	0.67	2.81	0.62	2.95	0.68	2.95	0.63
5. การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม			3.06	0.68	3.11	0.64	3.12	0.66	3.04	0.47	3.09	0.52	3.19	0.60	3.13	0.67	3.02	0.68
6. การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย			3.28	0.72	3.01	0.65	3.23	0.63	2.91	0.73	3.20	0.56	3.13	0.66	3.22	0.59	3.26	0.57
7. เนื้อหาวิชามีการขยายความในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ			2.56	0.86	2.57	0.73	2.60	0.85	2.47	0.66	2.26	0.78	2.74	0.70	2.73	0.82	2.76	0.79
8. เนื้อหาวิชามีการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย			2.67	0.59	2.68	0.77	2.70	0.87	2.39	0.72	2.68	0.79	2.59	0.73	2.68	0.78	2.93	0.80
9. เนื้อหาวิชา เป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครู			3.41	0.71	3.25	0.62	3.36	0.64	3.17	0.83	3.20	0.69	3.33	0.67	3.35	0.64	3.30	0.78
10. ควรออกอากาศให้จบเนื้อหาวิชาในคนเดียว			2.89	0.92	2.99	0.85	3.00	0.88	2.86	0.86	3.07	0.86	3.18	0.85	2.95	0.82	2.93	0.80
รวม			2.98	0.40	2.93	0.38	2.99	0.37	2.86	0.28	2.95	0.34	2.95	0.33	2.98	0.36	3.00	0.39

จากตารางที่ 17 พบว่าครู วปณ. ในชุดวิชาครุมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเห็นว่าเนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.41$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.28$ ) อันดับสามได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.06$ ) ส่วนครู วปณ. ในชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่าเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน และเห็นว่าเนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุมากเป็นอันดับแรกด้วย ( $\bar{X} = 3.25$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.11$ ) อันดับสามได้แก่ การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.01$ ) ในทำนองเดียวกัน ครู วปณ. ในชุดวิชาสังคมศึกษา เห็นว่าเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรกได้แก่ เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุ ( $\bar{X} = 3.36$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.23$ ) และอันดับสามได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.12$ ) สำหรับครู วปณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์เห็นว่าเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเนื้อหาวิชาที่มีการขยายความในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ และเนื้อหาวิชาที่มีการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอยู่ในระดับน้อย ที่อยู่ในระดับมากอันดับแรกได้แก่ เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุ ( $\bar{X} = 3.17$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.04$ ) อันดับสามได้แก่ ความเกี่ยวโยงและความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาและความชัดเจนตรงประเด็นของเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.00$ )

ครูสมัครสอบในชุดวิชาครุมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเห็นว่าเนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุและการใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่ายมากเป็นอันดับหนึ่ง ( $\bar{X} = 3.20$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.09$ ) อันดับสามได้แก่ ความชัดเจนและตรงประเด็นของเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.00$ ) ส่วนครูสมัครสอบในชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่าเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครุทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน อันดับแรกได้แก่ เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครุ ( $\bar{X} = 3.33$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.19$ ) และอันดับสามได้แก่ เนื้อหา

วิชาควรรอกอากาศให้จบในตอนเดียว ( $\bar{X} = 3.18$ ) สำหรับครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษา และชุดวิชาวิทยาศาสตร์ เห็นว่าเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อเหมือนกัน อันดับแรกได้แก่ เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครู (สังคม  $\bar{X} = 3.35$ , วิทยุ  $\bar{X} = 3.30$ ) อันดับสองได้แก่ การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย (สังคม  $\bar{X} = 3.22$ , วิทยุ  $\bar{X} = 3.26$ ) และอันดับสามได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม (สังคม  $\bar{X} = 3.13$ , วิทยุ  $\bar{X} = 3.02$ )

สรุป ครู วปณ. และครูสมัครสอบทุกวิชามีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ครู วปณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์ที่เห็นว่า เนื้อหาวิชามีการขยายความในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ และเนื้อหาวิชามีการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายอยู่ในระดับน้อย และครูทั้งสองกลุ่มเห็นตรงกันว่า เนื้อหาวิชาเป็นประโยชน์ต่อการสอบวิชาชุดครูเป็นอันดับแรก อันดับสองได้แก่ การใช้ศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหาวิชาเหมาะสม และอันดับสามได้แก่ การใช้ภาษาในเนื้อหาวิชาทำให้เข้าใจง่าย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครูประจำการ เกี่ยวกับรูปแบบของรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู วม.ค.						ครูสมัครสอบ									
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ	
	ค่าสถิติ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
แบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ		3.58	0.71	3.49	0.67	3.27	0.80	3.00	0.90	3.45	0.64	3.35	0.66	3.41	0.65	3.32	0.59	
แบบสนทนา		2.73	0.85	2.82	0.76	2.85	0.78	2.69	0.82	2.75	0.69	2.93	0.77	2.80	0.89	2.76	0.89	
แบบอภิปราย		2.39	0.68	2.56	0.77	2.45	0.78	2.65	0.83	2.59	0.84	2.55	0.81	2.44	0.85	2.56	0.83	
บทละคร		2.50	1.00	2.61	0.87	2.81	0.92	2.52	0.66	2.53	0.85	2.54	0.84	2.41	0.89	2.54	0.88	
แบบถาม-ตอบ		3.23	0.70	3.41	0.67	3.14	0.82	3.13	0.62	3.42	0.79	3.40	0.69	3.37	0.59	3.04	0.91	
แบบสัมภาษณ์		2.58	0.71	2.78	0.83	2.56	0.95	2.69	0.70	2.79	0.82	2.64	0.76	2.73	0.82	2.65	0.90	

จากตารางที่ 18 พบว่า ครู วปณ. ในชุดวิชาครู ชุดวิชาภาษาไทย และชุดวิชาสังคมศึกษามีความพอใจรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากทุกรูปแบบ ยกเว้นครู วปณ. ในชุดวิชาครูพอใจรูปแบบรายการแบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น และครู วปณ. ทั้ง 3 ชุดวิชาดังกล่าวเห็นตรงกันว่า ชอบรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์เป็นอันดับแรกได้แก่ แบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ (ครู  $\bar{X} = 3.58$ , ไทย  $\bar{X} = 3.49$ , สังคม  $\bar{X} = 3.27$ ) อันดับสองได้แก่ แบบถามตอบ (ครู  $\bar{X} = 3.23$ , ไทย  $\bar{X} = 3.41$ , สังคม  $\bar{X} = 3.14$ ) อันดับสามได้แก่ แบบสนทนา (ครู  $\bar{X} = 2.73$ , ไทย  $\bar{X} = 2.82$ , สังคม  $\bar{X} = 2.85$ ) ส่วนครู วปณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์ชอบรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ต่างกับครู วปณ. ในชุดวิชาอื่น ๆ คือ ชอบแบบถาม-ตอบ เป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.13$ ) อันดับสองได้แก่ แบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 3.00$ ) อันดับสามได้แก่ แบบสนทนาและแบบสัมภาษณ์ ( $\bar{X} = 2.69$ )

ครูสมัครสอบทุกชุดวิชาที่มีความพอใจรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษาพอใจรูปแบบของรายการแบบอภิปรายอยู่ในระดับน้อยเพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น ครูสมัครสอบในชุดวิชาครูชอบรูปแบบรายการแบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 3.45$ ) เป็นอันดับแรก แบบถาม-ตอบ ( $\bar{X} = 3.42$ ) เป็นอันดับสอง แบบสัมภาษณ์ ( $\bar{X} = 2.79$ ) เป็นอันดับสาม ครูสมัครสอบในชุดวิชาภาษาไทยชอบรูปแบบรายการ แบบถาม-ตอบ เป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.40$ ) แบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 3.35$ ) เป็นอันดับสอง แบบสนทนา ( $\bar{X} = 2.93$ ) เป็นอันดับสาม ส่วนครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษาและชุดวิชาวิทยาศาสตร์ชอบรูปแบบรายการแบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ เป็นอันดับแรก (สังคม  $\bar{X} = 3.41$ , วิทย  $\bar{X} = 3.32$ ) แบบถาม-ตอบ (สังคม  $\bar{X} = 3.37$ , วิทย  $\bar{X} = 3.04$ ) เป็นอันดับสอง และแบบสนทนา (สังคม  $\bar{X} = 2.80$ , วิทย  $\bar{X} = 2.76$ ) เป็นอันดับสาม

สรุป ครู วปณ. และครูสมัครสอบทุกชุดวิชาชอบรูปแบบของรายการแบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ แบบถาม-ตอบ และแบบสนทนาตามลำดับ

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูประจำการ เกี่ยวกับวันและ เวลาที่ออกอากาศของรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู วมณ.								ครูสมัครสอบ							
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์	
	ค่าสถิติ		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
วันอังคาร พฤหัส เวลา 17.00 - 17.30 น.			2.95	1.03	2.56	0.98	2.61	0.97	2.47	0.84	2.65	1.10	2.77	0.92	2.80	0.87	2.65	0.79
วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00 - 17.30 น.			2.82	0.92	2.62	0.93	2.81	0.96	2.69	0.92	2.71	1.03	2.83	0.87	2.83	0.88	2.78	0.84
วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00 - 18.30 น.			2.78	0.84	2.87	0.94	2.92	0.87	3.04	1.02	2.81	0.94	3.21	0.94	3.04	0.84	3.06	0.80
วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.30 - 19.00 น.			2.89	1.03	2.97	0.92	3.10	0.95	3.00	0.95	3.01	0.96	3.01	0.96	3.16	0.86	2.95	0.91

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 พบว่า ครู วปณ. ในชุดวิชาครูต้องการให้รายการเสริมความรู้วิชา  
ชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ออกอากาศในวันอังคาร พุธ เวลา 17.00-17.30 น. มากเป็นอันดับ  
แรก ( $\bar{X} = 2.95$ ) อันดับสองได้แก่ วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 19.30-19.00 น.  
( $\bar{X} = 2.89$ ) อันดับสามได้แก่ วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00-17.30 น. ( $\bar{X} = 2.82$ ) ส่วน  
ครู วปณ. ในชุดวิชาภาษาไทยและชุดวิชาสังคมศึกษาต้องการให้ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ อาทิตย์  
เวลา 18.30-19.00 น. มากเป็นอันดับแรก (ไทย  $\bar{X} = 2.97$ , สังคม  $\bar{X} = 3.10$ ) อันดับ  
สองได้แก่ วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. (ไทย  $\bar{X} = 2.87$ , สังคม  $\bar{X} =$   
2.92) อันดับสามได้แก่ วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00-17.30 น. (ไทย  $\bar{X} = 2.62$  ,  
สังคม  $\bar{X} = 2.81$ ) และครู วปณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์ต้องการให้ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ  
อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. มากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.04$ ) อันดับสองได้แก่ วันจันทร์  
พุธ อาทิตย์ เวลา 18.30- 19.00 น. ( $\bar{X} = 3.00$ ) อันดับสามได้แก่ วันศุกร์ เสาร์ เวลา  
17.00-17.30 น. ( $\bar{X} = 2.69$ )

ครูสมัครสอบในชุดวิชาครูและชุดวิชาสังคมศึกษาต้องการให้ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ  
อาทิตย์ เวลา 18.30- 19.00 น. มากเป็นอันดับแรก (ครู  $\bar{X} = 3.01$ , สังคม  $\bar{X} = 3.16$ )  
อันดับสองได้แก่ วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. (ครู  $\bar{X} = 2.81$ , สังคม  $\bar{X} =$   
3.04) อันดับสามได้แก่ วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00-17.30 น. (ครู  $\bar{X} = 2.71$  ,  
สังคม  $\bar{X} = 2.83$ ) ส่วนครูสมัครสอบในชุดวิชาภาษาไทยและชุดวิชาวิทยาศาสตร์ต้องการให้  
ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. มากเป็นอันดับแรก (ไทย  $\bar{X} =$   
3.21, วิทย  $\bar{X} = 3.06$ ) อันดับสองได้แก่ วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.30-19.00 น.  
(ไทย  $\bar{X} = 3.10$ , วิทย  $\bar{X} = 2.95$ ) อันดับสามได้แก่ วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00-17.30 น.  
(ไทย  $\bar{X} = 2.83$ , วิทย  $\bar{X} = 2.78$ )

สรุปวันเวลาที่ได้รับความพอใจมากที่สุดหลายฝ่ายด้วยกันคือ วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา  
18.30-19.00 น. ซึ่งเป็นที่พอใจของครู วปณ. ในชุดวิชาภาษาไทยและชุดวิชาสังคมศึกษา  
และครูสมัครสอบในชุดวิชาครู ชุดวิชาภาษาไทย และชุดวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของครูประจำการ เกี่ยวกับเสียงของผู้ช่อกออกอากาศในรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู ว่าง.								ครูสมัครสอบ							
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย		ครู		ไทย		สังคม		วิทย	
	ค่าสถิติ		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ความดังของเสียงสม่ำเสมอ			3.10	0.64	3.10	0.63	2.98	0.65	3.04	0.82	3.04	0.62	3.11	0.59	3.04	0.74	3.15	0.81
การเน้นเสียงในตอนสำคัญทำให้จำได้ง่าย			2.97	0.83	2.99	0.75	2.80	0.89	3.21	0.60	2.92	0.65	2.74	0.87	3.16	0.73	2.95	0.69
เสียงที่บรรยายทำให้เกิดความเข้าใจน่าติดตาม			2.95	0.55	2.99	0.75	2.81	0.79	3.13	0.62	2.76	0.70	2.88	0.73	3.07	0.78	2.95	0.78
เสียงที่บรรยายราบเรียบเกินไปทำให้หน้าเบื่อ			2.15	0.59	1.96	0.61	2.03	0.88	2.17	0.65	2.23	0.79	1.97	0.74	1.92	0.84	2.15	0.78
ออกเสียงส่วควบกล้ำได้ชัดเจน			3.04	0.55	3.08	0.59	3.16	0.50	3.17	0.49	3.14	0.58	3.00	0.68	3.23	0.65	3.06	0.64
สำเนียงพูดชัดเจน			3.13	0.49	3.24	0.55	3.25	0.51	3.13	0.45	3.23	0.61	3.21	0.55	3.31	0.55	3.15	0.51
รวม			2.89	0.31	2.90	0.31	2.84	0.34	2.98	0.28	2.89	0.38	2.82	0.37	2.96	0.40	2.90	0.39

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 พบว่า ครู วปณ. ทุกชุดวิชามีความพอใจเสียงของผู้พูดออกอากาศอยู่ในระดับมากทุกข้อ เป็นที่น่าสังเกตว่าข้อที่เกี่ยวกับเสียงที่บรรยายราบเรียบเกินไปทำให้หน้าเบือ ซึ่งเป็นข้อที่มีความหมายทางนิเสธค่า  $\bar{X}$  อยู่ในระดับต่ำทุกชุดวิชา ซึ่งหมายถึงอยู่ในระดับมากด้วย


ครู วปณ. ในชุดวิชาครูและชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่า เสียงของผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจน (ครู  $\bar{X} = 3.13$ , ไทย  $\bar{X} = 3.24$ ) อันดับสองได้แก่ ความดังของเสียงสม่ำเสมอ (ครู  $\bar{X} = 3.10$ , ไทย  $\bar{X} = 3.10$ ) อันดับสามได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน (ครู  $\bar{X} = 3.40$ , ไทย  $\bar{X} = 3.08$ ) ส่วนครู วปณ. ในชุดวิชาสังคมศึกษาเห็นว่าผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจนมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.25$ ) อันดับสองได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.16$ ) อันดับสามได้แก่ ความดังของเสียงสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.98$ ) และครู วปณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์เห็นว่า ผู้พูดออกอากาศมีการเน้นเสียงในตอนสำคัญทำให้จำได้ง่ายดีเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.21$ ) อันดับสองได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.17$ ) อันดับสามได้แก่ เสียงที่บรรยายทำให้เกิดความเข้าใจน่าติดตามและสำเนียงพูดชัดเจน ( $\bar{X} = 3.13$ )

ครูสมัครสอบทุกชุดวิชามีความพอใจเสียงของผู้พูดออกอากาศอยู่ในระดับมากทุกข้อและเป็นที่น่าสังเกตว่าข้อที่เกี่ยวกับเสียงที่บรรยายราบเรียบเกินไปทำให้หน้าเบือ ซึ่งเป็นข้อที่มีความหมายทางนิเสธค่า  $\bar{X}$  อยู่ในระดับต่ำทุกชุดวิชาเช่นเดียวกัน ซึ่งหมายถึงอยู่ในระดับมากด้วยเช่นเดียวกัน

ครูสมัครสอบในชุดวิชาครูเห็นว่าเสียงของผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจนมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.23$ ) ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจนมากเป็นอันดับต่อมา ( $\bar{X} = 3.14$ ) เสียงดังสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.04$ ) ดีเป็นอันดับสาม ครูสมัครสอบในชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่า ผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจนมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.21$ ) อันดับต่อมาได้แก่ ความดังของเสียงสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.11$ ) และออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน เป็นอันดับสาม ( $\bar{X} = 3.00$ ) ครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า ผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจนมากเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.31$ ) อันดับต่อมาได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.23$ ) และมีการเน้นเสียงในตอนสำคัญเพื่อให้จำได้ง่าย ( $\bar{X} = 3.16$ ) เป็นอันดับสาม ครูสมัครสอบในชุดวิชาวิทยาศาสตร์เห็นว่า ผู้พูดออกอากาศมีสำเนียงพูดชัดเจนและความดังของเสียง.

สมาธิสมาธิเป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.15$ ) อันดับสองได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.06$ ) อันดับสามได้แก่ เสียงที่บรรยายทำให้เกิดความเข้าใจน่าติดตาม ( $\bar{X} = 2.95$ )

สรุป ครู วปณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่มีความพอใจเสียงของผู้พูดออกอากาศอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครู วปณ. มีความพอใจสำเนียงพูดชัดเจน เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ความดังของเสียงสมาธิ และออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน ส่วนครูสมัครสอบมีความพอใจสำเนียงพูดชัดเจน เป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน รองลงมาได้แก่ ออกเสียงตัวควบกล้ำได้ชัดเจน และมีการเน้น เสียงในคอนสำคัญทำให้จำได้ง่าย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับอุปสรรคของการรับฟังรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ครู วมณ.									ครูสมัครสอบ								
	ครู วมณ.		ไทย		สังคม		วิทยุ		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ			
	ค่าสถิติ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน	2.78	1.00	2.60	1.02	2.52	0.92	2.78	0.95	2.42	0.88	2.48	0.97	2.11	0.97	1.91	0.72		
เสียงที่รับฟังขาดหายเป็นช่วง ๆ	2.21	0.89	2.25	1.02	2.07	0.92	2.69	1.02	2.26	0.99	2.19	0.93	1.97	1.00	1.71	0.80		
สถานีวิทยุขัดข้องไม่สามารถออกกระจายเสียงได้	1.97	0.90	1.83	0.83	1.80	0.84	2.30	0.82	2.00	0.77	1.95	0.91	1.62	0.71	1.56	0.72		
ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่สามารถรับฟังได้	2.28	1.08	2.23	0.96	2.20	0.95	2.30	0.87	2.07	0.87	2.01	0.93	2.04	0.97	1.95	1.03		
บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี	2.13	0.93	2.32	1.07	2.23	0.98	2.34	0.83	2.17	1.01	2.09	1.04	2.16	0.99	1.67	0.66		
รวม	2.28	0.66	2.25	0.72	2.17	0.62	2.49	0.68	2.19	0.67	2.15	0.77	1.98	0.66	1.76	0.47		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





จากตารางที่ 21 พบว่าครูวณ. ทุกชุดวิชาเห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังรายการในข้อ  
ที่ว่า มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจนมีอุปสรรคมาก และครูวณ. ในชุดวิชา  
วิทยาศาสตร์เห็นว่าเสียงที่รับฟังขาดหายเป็นช่วง ๆ มีอุปสรรคมากด้วย นอกนั้นครูวณ. ทุกชุดวิชา  
เห็นว่า การรับฟังรายการมีอุปสรรคน้อยโดยครูวณ. ในชุดวิชาครูเห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังอันดับ  
แรกได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศ ทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.78$ ) อันดับสองได้แก่  
ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่สามารถรับฟังได้ ( $\bar{X} = 2.28$ ) อันดับสามได้แก่เสียงที่รับฟังขาดหาย เป็น  
ช่วง ๆ ( $\bar{X} = 2.21$ ) ส่วนครูวณ. ในชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังอันดับแรก  
ได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.60$ ) อันดับสองได้แก่  
บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี ( $\bar{X} = 2.32$ ) อันดับสามได้แก่เสียงที่รับฟังขาด  
หายเป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 2.25$ ) ในทำนองเดียวกันครูวณ. ในชุดวิชาสังคมศึกษาเห็นว่าอุปสรรค  
ของการรับฟังอันดับแรกได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.52$ )  
อันดับสองได้แก่ บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี ( $\bar{X} = 2.32$ ) อันดับสามได้แก่  
ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่สามารถรับฟังได้ ( $\bar{X} = 2.20$ ) และครูวณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์เห็นว่า  
อุปสรรคของการรับฟังได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน เป็นอันดับแรก  
เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.78$ ) อันดับสองได้แก่เสียงที่รับฟังขาดหายเป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 2.69$ ) อันดับ  
สามได้แก่บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี ( $\bar{X} = 2.34$ )

ครูสมัครสอบทุกชุดวิชาเห็นว่า การรับฟังมีอุปสรรคน้อยทุกข้อ โดยครูสมัครสอบในชุดวิชาครู  
และชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังอันดับแรกได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศ  
ทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน (ครู  $\bar{X} = 2.42$ , ไทย  $\bar{X} = 2.48$ ) อันดับสองได้แก่เสียงที่รับฟังขาดหาย เป็น  
ช่วง ๆ (ครู  $\bar{X} = 2.26$ , ไทย  $\bar{X} = 2.19$ ) อันดับสามได้แก่บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจาก  
อากาศไม่ดี (ครู  $\bar{X} = 2.17$ , ไทย  $\bar{X} = 2.09$ ) ส่วนครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษาเห็นว่า  
อุปสรรคของการรับฟังอันดับแรกได้แก่ บางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี ( $\bar{X} = 2.16$ )  
อันดับสองได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.11$ ) อันดับสาม  
ได้แก่ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่สามารถรับฟังได้ ( $\bar{X} = 2.04$ ) และครูสมัครสอบในชุดวิชาวิทยาศาสตร์  
เห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังอันดับแรกได้แก่ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่สามารถรับฟังได้ ( $\bar{X} = 1.95$ )  
อันดับสองได้แก่มีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 1.91$ ) อันดับสามได้แก่  
เสียงที่รับฟังขาดหาย เป็นช่วง ๆ ( $\bar{X} = 1.71$ )

สังเกตได้ว่าครูวปณ. และครูสมัยครสอบ เห็นว่าการรับฟังรายการมีอุปสรรคน้อย แม้จะมีความเห็นในข้อที่ว่าเป็นอุปสรรคอันดับแรกของครูสมัยครสอบ คะแนนก็ยังอยู่ในเกณฑ์ค่านั้นคือ ครู  $\bar{X} = 2.42$  ไทย  $\bar{X} = 2.48$  สังคม  $\bar{X} = 2.11$  และ วิทย  $\bar{X} = 1.91$  ทั้งสิ้นสรุปได้ว่าอุปสรรคของการรับฟังในข้อที่ว่ามีเสียงรบกวนในขณะออกอากาศทำให้รับฟังได้ไม่ชัดเจน เสียงที่รับฟังขาดหายเป็นช่วง ๆ และบางวันไม่สามารถรับฟังได้เนื่องจากอากาศไม่ดี เป็นอุปสรรคในการรับฟังสามอันดับแรกของครูทั้งสองกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูประจำการ เกี่ยวกับเอกสารประกอบการหังรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุ ไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครูปถ.						ครูสมัครสอบ									
	ชุดวิชา	ครู	ไทย		สงค		วิทย		ครู		ไทย		สงค		วิทย			
			ค่าสถิติ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟัง- ช่วยให้การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น			3.52	0.58	3.33	0.58	3.38	0.49	3.43	0.50	3.20	0.59	3.25	0.69	3.28	0.62	3.28	0.65
เอกสารมีสาระสำคัญตรงตามรายการ			3.21	0.51	3.20	0.53	3.36	0.48	3.24	0.42	3.14	0.68	3.14	0.62	3.19	0.68	3.19	0.58
ตัวอักษรใน เอกสารมีความชัดเจน			3.45	0.54	3.19	0.57	3.30	0.50	3.17	0.57	3.15	0.67	3.24	0.54	3.25	0.56	3.36	0.53
เนื้อหาของ เอกสารมีความยาวพอ เหมาะ			3.08	0.72	3.09	0.63	3.05	0.59	2.95	0.63	2.71	0.84	2.72	0.75	2.88	0.76	2.80	0.74
คำศัพท์และภาษาที่ใช้ในเอกสาร เข้าใจง่าย			3.17	0.67	3.12	0.60	3.25	0.55	3.20	0.63	3.12	0.54	3.05	0.59	3.26	0.56	3.15	0.63
เนื้อหาใน เอกสารมีการสรุปประเด็นสำคัญ			3.10	0.73	3.05	0.67	3.09	0.72	3.30	0.76	2.85	0.83	2.59	0.89	2.94	0.75	2.91	0.81
<b>รวม</b>			3.26	0.42	3.17	0.42	3.24	0.35	3.23	0.42	3.03	0.47	3.00	0.42	3.13	0.47	3.11	0.41

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 พบว่าครูวณ. ทุกชุดวิชาเห็นว่าเอกสารประกอบการฟังรายการ เสริม-  
ความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นครูวณ. ในชุดวิชาครูเห็นว่าเอกสาร  
ประกอบการฟังรายการฯ ในข้อที่ว่าเนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟัง เข้าใจ  
ดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ครูวณ. ในชุดวิชาครูเห็นว่าเอกสารประกอบการฟังรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทาง  
วิทยุไปรษณีย์อันดับแรกได้แก่ เนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น  
( $\bar{X} = 3.52$ ) อันดับสองได้แก่ ตัวอักษรในเอกสารมีความชัดเจน ( $\bar{X} = 3.45$ ) อันดับสามได้แก่  
เอกสารมีสาระสำคัญตรงตามรายการ ( $\bar{X} = 3.21$ ) ส่วนครูวณ. ในชุดวิชาภาษาไทยและชุดวิชา  
สังคมศึกษาเห็นว่า เอกสารประกอบการฟัง ฯ อันดับแรกได้แก่ เนื้อหาของเอกสารมีประโยชน์ต่อการ  
รับฟังช่วยให้รับฟัง เข้าใจดีขึ้น (ไทย  $\bar{X} = 3.33$ , สังคม  $\bar{X} = 3.38$ ) เช่นเดียวกัน อันดับสอง  
ได้แก่ เอกสารมีสาระสำคัญตรงตามรายการ (ไทย  $\bar{X} = 3.20$ , สังคม  $\bar{X} = 3.36$ ) อันดับสาม  
ได้แก่ตัวอักษรในเอกสารมีความชัดเจน (ไทย  $\bar{X} = 3.19$ , สังคม  $\bar{X} = 3.30$ ) ในทำนองเดียวกัน  
ครูวณ. ในชุดวิชาวิทยาศาสตร์เห็นว่าเอกสารประกอบการฟังฯ ในข้อที่ว่าเนื้อหาของ เอกสารมีประ-  
โยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น เป็นอันดับแรกด้วย ( $\bar{X} = 3.43$ ) อันดับสองได้แก่  
เนื้อหาใน เอกสารมีการสรุปประเด็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.30$ ) และอันดับสามได้แก่เอกสารมีสาระสำคัญ  
ตรงตามรายการ ( $\bar{X} = 3.24$ )

ครูสมัครสอบทุกชุดวิชาเห็นว่าเอกสารประกอบการฟังฯ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และครู  
สมัครสอบในชุดวิชาครูและชุดวิชาภาษาไทยเห็นว่า เนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้  
การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น เป็นอันดับแรก (ครู  $\bar{X} = 3.20$ , ไทย  $\bar{X} = 3.25$ ) อันดับสองได้แก่ตัวอักษรใน  
เอกสารมีความชัดเจน (ครู  $\bar{X} = 3.15$ , ไทย  $\bar{X} = 3.24$ ) อันดับสามได้แก่เอกสารมีสาระสำคัญ  
ตรงตามรายการ (ครู  $\bar{X} = 3.14$ , ไทย  $\bar{X} = 3.14$ ) ในทำนองเดียวกัน ครูสมัครสอบในชุดวิชา  
สังคมศึกษาเห็นว่า เนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น เป็นอันดับ  
แรกด้วย ( $\bar{X} = 3.28$ ) อันดับสองได้แก่คำศัพท์และภาษาที่ใช้ใน เอกสาร เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.26$ )  
อันดับสามได้แก่ตัวอักษรใน เอกสารมีความชัดเจน ( $\bar{X} = 3.25$ ) ส่วนครูสมัครสอบในชุดวิชาวิทยา-  
ศาสตร์เห็นว่าตัวอักษรใน เอกสารมีความชัดเจน เป็นอันดับแรก ( $\bar{X} = 3.36$ ) ซึ่งต่างจากครูสมัครสอบ  
ในชุดอื่น ๆ อันดับสองได้แก่เนื้อหาของ เอกสารมีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟัง เข้าใจดีขึ้น  
( $\bar{X} = 3.28$ ) อันดับสามได้แก่เอกสารมีสาระสำคัญตรงตามรายการ ( $\bar{X} = 3.19$ )

สรุปครุวปณ. และครูสมัครสอบ เห็นว่า เอกสารประกอบการฟังในข้อที่ว่า เนื้อหาของ เอกสาร มีประโยชน์ต่อการรับฟังช่วยให้การรับฟังเข้าใจดีขึ้นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เอกสารมีสาระสำคัญตรงตามรายการ และตัวอักษรใน เอกสารมีความชัดเจนตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่นำเสนอในตอนนี้ เป็นตารางการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ กับครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำการที่มีต่อรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวปณ.กับครูสมัครสอบที่มีต่อรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ทั้ง 4 ด้าน

รายการ	ชุดวิชาครู					ชุดวิชาภาษาไทย					ชุดวิชาสังคมศึกษา					ชุดวิชาวิทยาศาสตร์				
	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เนื้อหาวิชาที่ออกอากาศ	2.98	0.41	2.95	0.34	0.37	2.93	0.38	2.95	0.33	-0.51	2.99	0.37	2.98	0.36	0.19	2.86	0.28	3.00	0.39	-1.49
อุปสรรคของการรับฟัง	2.28	0.66	2.19	0.67	0.70	2.25	0.72	2.15	0.77	0.98	2.17	0.62	1.98	0.66	1.55	2.49	0.68	1.76	0.47	4.56
เสียงของผู้พูดออกอากาศ	2.89	0.32	2.89	0.38	0.06	2.90	0.31	2.82	0.37	1.53	2.84	0.34	2.96	0.40	-1.72	2.98	0.28	2.90	0.39	0.89
เอกสารประกอบการฟัง	3.26	0.42	3.03	0.47	2.60	3.17	0.42	3.00	0.42	2.78	3.24	0.35	3.14	0.47	1.41	3.23	0.42	3.12	0.41	1.07

\*\* P < .01

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูวปณ. กับครูสมัครสอบที่มีต่อรายการ เสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ทั้ง 4 ด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าที่พบว่าทุกด้านไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เว้นด้านอุปสรรคของการรับฟังในชุดวิชาวิทยาศาสตร์ และด้าน เอกสารประกอบการฟังในชุดวิชาครูกับชุดวิชาภาษาไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งในชุดวิชาวิทยาศาสตร์ ครูวปณ. เห็นว่าอุปสรรคของการรับฟังมีมากกว่าครูสมัครสอบ (ครูวปณ.  $\bar{X}$  = 2.49, ครูสมัครสอบ  $\bar{X}$  = 1.76) ชุดวิชาครู ครูวปณ. เห็นว่าเอกสารประกอบการฟังมีประโยชน์มากกว่าครูสมัครสอบ (ครูวปณ.  $\bar{X}$  = 3.26, ครูสมัครสอบ  $\bar{X}$  = 3.03) และชุดวิชาภาษาไทยครูวปณ. เห็นว่าเอกสารประกอบการฟังมีประโยชน์มากกว่าครูสมัครสอบ เช่นเดียวกัน (ครูวปณ.  $\bar{X}$  = 3.17, ครูสมัครสอบ  $\bar{X}$  = 3.00) (ดูรายละเอียดผลการวิเคราะห์ค่าที่ของแต่ละด้าน เป็นรายข้อในภาคผนวกตารางที่ 1-4

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู วปณ. กับครูสมัครสอบที่มีต่อรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รูปแบบ	ชุดวิชาครู					ชุดวิชาภาษาไทย					ชุดวิชาสังคมศึกษา					ชุดวิชาวิทยาศาสตร์				
	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
แบบบรรยายแล้วมีสรุปเป็นช่วง ๆ	3.58	0.71	3.45	0.64	1.03	3.49	0.67	3.35	0.66	1.43	3.27	0.80	3.41	0.65	-1.10	3.00	0.90	3.32	0.59	-1.57
แบบสนทนา	2.73	0.85	2.75	0.69	-0.07	2.82	0.76	2.93	0.77	-0.95	2.85	0.78	2.80	0.89	0.32	2.69	0.82	2.76	0.89	-0.29
แบบอภิปราย	2.39	0.68	2.59	0.84	-1.34	2.56	0.77	2.55	0.81	0.08	2.43	0.78	2.44	0.85	-0.08	2.65	0.83	2.56	0.83	0.41
บทละคร	2.50	1.00	2.53	0.85	-0.18	2.61	0.87	2.54	0.84	0.59	2.81	0.92	2.41	0.89	2.43*	2.52	0.66	2.54	0.88	-0.10
แบบถาม-ตอบ	3.23	0.70	3.42	0.79	-1.25	3.41	0.67	3.40	0.69	0.12	3.14	0.82	3.37	0.59	-1.76	3.13	0.62	3.04	0.91	0.41
แบบสัมภาษณ์	2.58	0.71	2.79	0.82	-1.39	2.78	0.83	2.64	0.76	1.24	2.56	0.95	2.73	0.82	-1.04	2.69	0.70	2.65	0.90	0.20

\* P < .05

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู วปณ. กับครูสมัครสอบที่มีต่อรูปแบบของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ โดยการวิเคราะห์ค่าที พบว่า ครู วปณ. กับครูสมัครสอบทุกชุดวิชาชอบรูปแบบของรายการฯ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกรูปแบบ ยกเว้นรูปแบบของรายการแบบบทละครที่ครู วปณ. กับครูสมัครสอบในชุดวิชาสังคมศึกษา มีความชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครู วปณ. ชอบรูปแบบรายการแบบบทละครมากกว่าครูสมัครสอบ (ครู วปณ.  $\bar{X}$  = 2.81, ครูสมัครสอบ  $\bar{X}$  = 2.41)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู วปณ. และครูสมัครสอบที่มีต่อวันและเวลาที่ออกอากาศของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

วันและเวลา	ชุดวิชาครู				ชุดวิชาภาษาไทย				ชุดวิชาสังคมศึกษา				ชุดวิชาวิทยาศาสตร์							
	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		t	วปณ.		สมัครสอบ		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วันอังคาร พุทฺธ เวลา 17.00-17.30 น.	2.95	1.03	2.65	1.10	1.45	2.56	0.98	2.77	0.92	-1.48	2.61	0.97	2.80	0.87	-1.12	2.47	0.84	2.65	0.79	-0.84
วันศุกร์ เสาร์ เวลา 17.00-17.30 น.	2.82	0.92	2.71	1.03	0.56	2.62	0.93	2.83	0.87	-1.69	2.81	0.96	2.83	0.88	-0.11	2.69	0.92	2.78	0.84	-0.39
วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น.	2.78	0.84	2.81	0.94	-0.17	2.87	0.94	3.21	0.79	**	2.92	0.87	3.04	0.84	-0.75	3.04	1.02	3.06	0.80	-0.10
วันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.30-19.00 น.	2.89	1.03	3.01	0.96	-0.64	2.97	0.92	3.10	0.96	-0.97	3.10	0.95	3.16	0.86	-0.33	3.00	0.95	2.95	0.91	0.18

\*\*

P < .01

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู วปณ. กับครูสมัครสอบที่มีต่อวันและเวลาที่ออกอากาศของรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ โดยการวิเคราะห์ค่าที พบว่า ความต้องการให้ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. ระหว่างครู วปณ. กับครูสมัครสอบในชุดวิชาภาษาไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยครูสมัครสอบต้องการให้ออกอากาศในวันจันทร์ พุธ อาทิตย์ เวลา 18.00-18.30 น. มากกว่าครู วปณ. (ครูสมัครสอบ  $\bar{X} = 3.21$ , ครู วปณ.  $\bar{X} = 2.87$ ) ส่วนความต้องการให้ออกอากาศในวันและเวลาอื่น ๆ ระหว่างครู วปณ. กับครูสมัครสอบในชุดวิชาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตอนที่ 4 แสดงตารางความต้องการและความคิดเห็นของครูประจำการที่เรียนวิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ และครูประจำการที่สมัครสอบวิชาชุดครูประจำปีที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ครู วมผ.										ครูสมัครสอบ											
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทยุ		รวม	
	คำสถิติ	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>วันและเวลาในการออกอากาศ</b>																						
เหมาะสมแล้ว	22	47.80	88	75.90	30	54.50	17	73.90	157	65.40	40	62.50	56	64.40	50	74.60	35	76.10	181	68.60		
ควรปรับปรุง	24	52.20	28	24.10	25	45.50	6	26.10	83	34.60	24	37.50	31	35.60	17	25.40	11	23.90	83	31.40		
<b>ระยะเวลาที่ออกอากาศ 30 นาที</b>																						
เหมาะสมแล้ว	32	69.60	78	67.20	32	58.20	13	56.50	155	64.60	35	54.70	52	59.80	37	55.20	24	52.20	148	56.10		
ควรปรับปรุง	14	30.40	38	32.80	23	41.80	10	43.50	85	35.40	29	45.30	35	40.20	30	44.80	22	47.80	116	43.90		
<b>จำนวนครั้งที่ออกอากาศ</b>																						
เหมาะสมแล้ว	39	84.80	103	88.80	44	80.00	18	78.30	204	85.00	56	87.50	72	82.80	61	91.00	37	80.40	226	85.60		
ควรปรับปรุง	7	15.20	13	11.20	11	20.00	5	21.70	36	15.00	8	12.50	15	17.20	6	9.00	9	19.60	38	14.40		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 (ต่อ) ความต้องการของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

รายการ	ประเภท		ครู วม.ค.								ครูสมัครสอบ											
	ชุดวิชา		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม		ครู		ไทย		สังคม		วิทย์		รวม	
	คำสั่ง	คดี	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>รูปแบบของรายการที่ออกอากาศ</b>																						
เหมาะสมแล้ว		40	87.00	112	96.60	51	92.70	22	95.70	225	93.80	58	90.60	79	90.80	60	89.60	45	97.80	242	91.70	
ควรปรับปรุง		6	13.00	4	3.40	4	7.30	1	4.30	15	6.30	6	9.40	8	9.20	7	10.40	1	2.20	22	8.30	
<b>เสียงของผู้ชูดออกอากาศ</b>																						
เหมาะสมแล้ว		42	91.30	103	88.80	47	85.50	23	100	215	89.60	55	85.90	76	87.40	63	94.00	41	89.10	235	89.00	
ควรปรับปรุง		4	8.70	13	11.20	8	14.50	-	-	25	10.40	9	14.10	11	12.60	4	6.00	5	10.90	29	11.00	
<b>เอกสารประกอบการฟัง</b>																						
เหมาะสมแล้ว		36	78.30	88	75.90	48	87.30	16	69.60	188	78.30	36	56.30	51	58.60	40	59.70	24	52.20	151	57.20	
ควรปรับปรุง		10	21.70	28	24.10	7	12.70	7	30.40	52	21.70	28	43.80	36	41.40	27	40.30	22	47.80	113	42.80	

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 พบว่า ครู วปณ.และครูสมัครสอบส่วนใหญ่เห็นว่าวันและเวลาในการออกอากาศเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 65.40 และ 68.60 ตามลำดับ ส่วนระยะเวลาที่ออกอากาศ 30 นาที ครู วปณ.ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 64.60 แต่ครูสมัครสอบเห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละเพียง 56.1 และเห็นว่าควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 43.9 ซึ่งใกล้เคียงกัน จำนวนครั้งที่ออกอากาศครู วปณ.และครูสมัครสอบส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วแทบทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 85.0 และ 85.6 รูปแบบของรายการที่ออกอากาศครู วปณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วแทบทั้งสิ้น เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 93.8 และ 91.7 เสียงของผู้พูดออกอากาศ ครู วปณ.ทั้งหมดเห็นว่าเหมาะสมแล้วร้อยละ 100 ส่วนครูสมัครสอบส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้ว เช่นเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 89.0 สำหรับเอกสารประกอบการฟังนั้น ครู วปณ.ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 78.3 แต่ครูสมัครสอบเห็นว่าเหมาะสมแล้วคิดเป็นร้อยละ 57.2 และควรปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 42.8 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน

สรุป ครู วปณ. และครูสมัครสอบส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า วันและเวลาในการออกอากาศ ระยะเวลาที่ออกอากาศ 30 นาที จำนวนครั้งที่ออกอากาศ รูปแบบของรายการที่ออกอากาศ เสียงของผู้พูดออกอากาศ และเอกสารประกอบการฟัง เหมาะสมแล้วทั้งสิ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้จากรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์

ข้อ	รายการ	ครู วปณ.		ครูสมัครสอบ	
		N	%	N	%
1.	ทำให้มีความเข้าใจในวิชาชุดครูเพิ่มขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการสอนวิชาชุดครูมาก	124	51.67	102	38.64
2.	ทำให้ทราบขอบข่ายของหลักสูตรและแนวการคอมบ์สอบ	39	16.25	55	20.83
3.	การฟังรายการนี้เหมือนกับ เป็นการบังคับให้ดูหนังสือ เพราะต้องฟังตามกำหนด เวลา	-	-	23	8.71
4.	ศึกษาหาความรู้ได้สะดวกในขณะที่จำเป็นต้องประกอบภารกิจการทางบ้านด้วย	30	12.50	14	5.30
5.	ทำให้ครูประจำการมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ เพื่อเพิ่มวุฒิให้กับตนเอง และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูประจำการในท้องถิ่นห่างไกล	47	19.58	70	26.52
รวม		240	100	264	100

จากตารางที่ 27 พบว่า ครู วปณ. และครูสมัครสอบเห็นตรงกันว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากรายการเสริมความรู้วิชาชุดครูทางวิทยุไปรษณีย์ อันดับแรกได้แก่ ทำให้มีความเข้าใจในวิชาชุดครูเพิ่มขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการสอนวิชาชุดครูมาก คิดเป็นร้อยละ 51.67 และ 38.64 อันดับสองได้แก่ ทำให้ครูประจำการมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ เพื่อเพิ่มวุฒิให้กับตนเองและเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูประจำการในท้องถิ่นห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 19.58 และ 26.52 อันดับสามได้แก่ ทำให้ทราบขอบข่ายของหลักสูตรและแนวการคอมบ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 16.25 และ 20.83