

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน



นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROPOSED ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES BASED
ON AN EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN
SMALL MULTIGRADE ELEMENTARY SCHOOLS



Mr. Aouchcharayut Shejaiin

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2009

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียน

โดย

นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

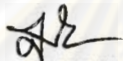
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

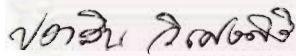


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



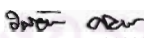
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาตี ดันชนะเดชา)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภรณ์มย์)



..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(อาจารย์ ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก)

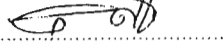
อัครายุทธ ศรีใจอินทร์ : การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (PROPOSED
ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES BASED ON AN EDUCATIONAL
QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN SMALL MULTIGRADE ELEMENTARY
SCHOOLS) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ. ดร. ปองสิน วิเศษศิริ, อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วม : รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ. 416 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

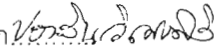
การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย
จากต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียน จำนวน 265 คน การจัดทำกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และภารกิจ สภาพ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และจากการสัมภาษณ์
โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ และงานวิจัยจากต่างประเทศ จัดตรวจสอบกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 2
รอบ จนได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนค่อนข้าง
จะเป็นปัจจัยเอื้อและเป็นโอกาสโดยเฉพาะด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและ
กฎหมาย มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของการมีส่วนร่วมในชุมชน และการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่ง
เรียนรู้ในห้องถิ่น โดยมีกฎหมายทางการศึกษาหลายฉบับที่เป็นเครื่องมือสนับสนุนแต่ก็มีปัจจัยที่เป็น
อุปสรรค ในด้านเศรษฐกิจที่ทุกภาคส่วนยังไม่สามารถที่จะสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาแก่นักเรียน
ทุกด้านอย่างพอเพียงได้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังมีจุดอ่อนเกี่ยวกับการ
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความถนัดในวิชาเอก

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียน มี 7 ด้าน 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 กลยุทธ์ 2) ด้านพัฒนากระบวนการ
เรียนการสอน มี 7 กลยุทธ์ 3) ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มี 2 กลยุทธ์ 4) ด้านการพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มี 10 กลยุทธ์ 5) ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ มี 2 กลยุทธ์ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มี 2 กลยุทธ์ และ 7) ด้าน
อื่นๆที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมี 8 กลยุทธ์

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิติศ..... 

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 

4884662127 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : STRATEGIES / MULTIGRADE SCHOOLS / QUALITY ASSURANCE / ACADEMIC ADMINISTRATION

AOUCHCHARAYUT SHEJAIN : PROPOSED ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES BASED ON AN EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN SMALL MULTIGRADE ELEMENTARY SCHOOLS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. PONGSIN VISETSIRI, Ph.D, THESIS CO-ADVISOR : ASSOC.PROF. SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D, 416 pp.

The main purpose of this research is to propose academic administration strategies based on an educational quality assurance system in small multigrade elementary schools.

Data collection methods are the questionnaires, the interviews and the analysis of international research. The representative samples are 265 school administrators and academic teachers in small multigrade elementary schools. The strategies used are the analysis of the environment, tasks, conditions and problems of academic administration strategies based on an educational quality assurance system in small multigrade elementary schools. Moreover, the interview from the upscale schools and foreign researches are included in the strategies. The strategies have been reviewed twice by resource people until acquiring feasible academic administration strategies based on an educational quality assurance system in small multigrade elementary schools

The research found that external environment of small multigrade elementary schools is likely an enabling factor and is an opportunity especially in the aspects of cultural society, technology, laws and politics. It is also related to a community participation and a use of local academic resource technology supported by several education laws. However, the economy of all regions is the main obstacle to hinder the support of student education budget appropriately. The internal environment of most schools is strong. Nevertheless, the lack of specialists in each major is a weakness.

Academic administration strategies based on an educational quality assurance system in small multigrade elementary schools consist of 7 parts which are 1) 1 strategy for school curriculum development 2) 7 strategies for learning process development 3) 2 strategies for academic media and technology development 4) 10 strategies for educational quality assurance system development 5) 2 strategies for private individual's academic strength support 6) 2 strategies for measurement and credit transfer and 7) 8 strategies for other aspects which help support the academic administration strategies and learning process in multigrade elementary schools.

Department : Educational Policy, Management and Leadership

Field of Study : Educational Administration

Academic Year : 2009

Student's Signature

Aou She

Advisor's Signature

Pong Vich

Co-Advisor's Signature

Sy Ly

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสู่ดวงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอิงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้แนวคิด คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง แด่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ต้นชนะเดชา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำที่จะทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนวคิดเป็น เข้มทิศนำทางที่มีค่าสูงยิ่งต่อผู้วิจัยในการศึกษา และดำรงตนทั้งที่ผ่านมาและต่อไปในอนาคต

กราบขอบพระคุณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” เป็นทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบงานวิจัยตลอดจนให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน ขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ นายสินอาจ ลำพูนพงส์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 5 และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้โอกาสและเวลาโดยมีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบพระคุณ นิสิตเพื่อนร่วมรุ่น นิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้องทุกท่านที่มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีเสมอมา

ท้ายสุด ขอขอบคุณ นางพิมพกา ศรีใจอินทร์ เด็กชายชญานนท์ ศรีใจอินทร์ และ เด็กชายเศรษฐบุตร ศรีใจอินทร์ พร้อมญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจทุกเรื่องจนทำให้ผู้วิจัยบรรลุซึ่งเป้าหมายในการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึง พระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดและให้โอกาสในการศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จขั้นสูงสุด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	11
ตอนที่ 2 แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา	38
ตอนที่ 3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ รวม เรือน	62
ตอนที่ 4 แนวคิดกลยุทธ์ในการบริหาร	88
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	95
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	99
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	100
การตรวจคุณภาพของเครื่องมือ	102
การเก็บรวบรวมข้อมูล	103

การวิเคราะห์ข้อมูล	104
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	112
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	112
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน	119
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	150
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน.....	169
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	191
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ รวมเรียน.....	202
ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix	231
ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ หากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ.....	237
ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ หากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยจากต่างประเทศ.....	239
ตอนที่ 10 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	251
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	275
สรุปผลการวิจัย.....	279
อภิปรายผลการวิจัย.....	296
ข้อเสนอแนะ.....	311
รายการอ้างอิง.....	314
ภาคผนวก.....	321
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและแบบสัมภาษณ์.....	322

ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	370
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	372
ภาคผนวก ง สรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศและสรุปกลยุทธ์จากงานวิจัยต่างประเทศ.....	393
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	416



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	12
2	จำนวนบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	12
3	ข้อมูลประเภทลักษณะ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	13
4	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของ สมศ.....	14
5	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	32
6	แสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเพื่อการ ประเมินคุณภาพภายนอก.....	60
7	แสดงการวิเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับข้อบ่งชี้ของการบริหารงานวิชาการ.....	66
8	สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนประชากรใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน.....	100
9	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน แต่ละภูมิภาค.....	103
10	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภูมิภาค	104
11	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	112
12	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	116
13	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านสภาพ สังคมและวัฒนธรรมในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	119
14	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้าน เทคโนโลยีในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	123
15	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	126
16	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านการเมือง และกฎหมายในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	128
17	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนด้าน โครงสร้าง นโยบาย สถานศึกษาในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	130

ตารางที่	หน้า
18	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านผลผลิตและการบริการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 132
19	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านบุคลากรในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน 134
20	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านประสิทธิภาพการเงินในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 136
21	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 138
22	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 139
23	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวางแผนการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 141
24	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 143
25	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผลในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 146
26	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 148
27	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน 150
28	แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 158
29	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 170
30	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน..... 179

ตารางที่	หน้า	
31	แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนแต่ละด้าน..	192
32	แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียนแต่ละด้าน.....	198
33	แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน	202
34	แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน.....	206
35	แสดงการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	210
36	แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหา การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใน โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	214
37	แสดงจุดแข็ง และจุดอ่อน ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน.....	219
38	ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์.....	222
39	แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ รวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศและ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากงานวิจัยต่างประเทศ	242
40	แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอก.....	271

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน.....	7
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	111



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 81 ที่กำหนดให้มีกฎหมายการศึกษาจึงได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาตามมาตรา 10 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จึงต้องดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองตามบทบัญญัติและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยให้ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

ในสภาพปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลัก คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร โดย มีโรงเรียนในสังกัด 32,879 แห่ง และในจำนวนนี้เป็นโรงเรียน ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก รวม 12,828 แห่งซึ่งมีมากเป็นจำนวนถึง หนึ่งในสามของโรงเรียนทั้งหมด (จรวพร ธรณินทร์, 2550) ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวเหล่านี้ ส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดการศึกษาในทุกด้าน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปสภาพปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กจากการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไว้ดังนี้

- 1) ด้านวิชาการ ขาดแคลนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบที่เหมาะสม ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย ครูไม่สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดความรู้ด้าน ICT คุณภาพการเรียนของนักเรียนยังมีปัญหา ต้องเร่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่ำกว่าโรงเรียนขนาดอื่น
- 2) ด้านบุคลากร ขาดแคลนบุคลากร มีครูไม่ครบชั้น แต่อัตราครูเกินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ก.ค. ทำให้ครูรับภาระหนัก สอนหลายระดับชั้น หลายรายวิชา ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจ นอกจากนี้มีครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ มีข้อความรู้ไม่เพียงพอ ไม่มีทักษะในการสอน ขาดการพัฒนาบุคลากร และ

รับทราบข่าวสารทางราชการได้ล่าช้า ขาดสวัสดิการด้านที่พักอาศัย มีปัญหาในการเดินทางที่ไกลและไม่สะดวก มีความกังวลใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) ด้านอาคารสถานที่/สื่อวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ อาคารเก่าชำรุด ทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ขาดความปลอดภัย มีอาคารไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการ สนามกีฬาที่เหมาะสม ขาดโทรศัพท์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และการดำเนินการหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ซึ่งไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร โดยบางพื้นที่ขาดแคลนแหล่งน้ำ 4) ด้านการบริหารจัดการ จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีจำนวนน้อย (ไม่เพียงพอ/คุ้มค่าต่อการจัดกิจกรรม) จำนวนประชากรในวัยเรียนในชุมชนนั้นมีจำนวนน้อยหรือไปเรียนในโรงเรียนอื่นเนื่องจากเห็นว่ามีคุณภาพที่ดีกว่า มีปัญหาการจัดหางบประมาณสำหรับจ้างครูสอนเนื่องจากการขาดแคลนครู มีปัญหาการยุบรวมเล็กลุ่มโรงเรียนเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อยขาดแคลนบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดหางบประมาณสำหรับค่าพาหนะเดินทางในการยุบรวม ปัญหาด้านชุมชนที่มีค่านิยมต้องการให้มีโรงเรียนประจำตำบล ประจำหมู่บ้านแต่ชุมชนยากจนไม่สามารถสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550ก)

จากปัญหาดังกล่าวจึง มีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กโดย คำนึงถึงลักษณะบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพใน 6 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการ 2) โรงเรียนรวมเรียน 3) โรงเรียนรวมเรียนกับโรงเรียนหลัก 4) โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามปกติ 5) Mobile teacher และ 6) โรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น (จรรยาพร ธรณินทร์, 2550) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้ส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กคือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และนวัตกรรมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยคาดหวังว่าคงจะสามารถแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กได้ ที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นเพียงหลักเกณฑ์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมไม่ได้เจาะจงลงไปเฉพาะในการบริหารงานวิชาการเท่านั้น เป็นรูปแบบที่คำนึงถึง การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาตามบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ตามความต้องการและความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ เพื่อประกอบการจัดสื่ออุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และทรัพยากรที่จำเป็นให้โรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550ข)

จากการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยเห็นว่าเป็นรูปแบบที่มีลักษณะเป็นแบบเดิมคล้ายคลึงกับรูปแบบที่ดำเนินการมาแล้วในอดีตเพียงแต่ตั้งชื่อรูปแบบให้เปลี่ยนไปจากเดิมบ้างเท่านั้น โดยที่เหมือนรูปแบบการบริหารจัดการในอดีต คือรูปแบบศูนย์โรงเรียน รวมทั้งชั้น และรวมบางชั้น แบบบูรณาการ การรวมและเลิกชั้น โรงเรียนเพียงแต่รูปแบบใหม่จะเปลี่ยนวิธีการและเพิ่มเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบันบ้างเท่านั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำเนินการอยู่จะสามารถแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพได้ในระดับหนึ่งแต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในหลายด้านจำเป็นต้องหารูปแบบในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม

ดังนั้นเมื่อมีการกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการให้สถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กฎกระทรวงศึกษาธิการ,2550) ที่ได้ให้เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการไปยังสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการกระจายอำนาจจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระสามารถบริหารจัดการเกิดความคล่องตัวมากขึ้น โดยการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นมาตรฐานในการบริหารงานวิชาการเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 เกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่บัญญัติไว้ในมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกโดยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ

ประกันคุณภาพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง และบัญญัติไว้ในมาตรา 48 ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และบัญญัติในมาตรา 49 ที่ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับแต่การประเมินครั้งสุดท้าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีความหนักและให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารงานวิชาการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ผลการประเมินคุณภาพส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ต่ำ ผลสรุปเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กผลการประเมิน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบแรก ปรากฏว่าปรับปรุง 588 โรงเรียน (1.88%) พอใช้ 20,217 โรงเรียน (64.79 %) และ ดี 10,400 โรงเรียน (33.33 %) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่คือโรงเรียนที่ต้องปรับปรุงและพอใช้ มาตรฐานที่ไม่ผ่านคือ ปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ การบริหารจัดการ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความรู้และทักษะตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์ และนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน (จรวยพร ธรณินทร์, 2550)

ดังนั้นการที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพจะต้องมุ่งเน้นไปที่การบริหารงานวิชาการควบคู่ไปกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักกระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นแกนหลักซึ่งในปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เหมาะสมเนื่องจากมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น และไม่มีการบูรณาการเชื่อมโยงการนำทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เมื่อกระบวนการบริหารจัดการด้านงานวิชาการยังไม่ดีพอและไม่มีความเหมาะสม จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำตามไปด้วย และส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็กจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีการประเมินไม่ผ่านมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆจึงจำเป็นต้องคิดค้นกระบวนการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสม

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็นการจัดระบบการสอนที่มีครูคอยแนะนำแก่นักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุและความสามารถ(Thomas

Christopher, 1992) และยังสามารถปรับปรุงคุณภาพของพื้นฐานการศึกษาโดยมีปัจจัยตัวป้อนที่สำคัญที่สุดคือครูต้องเตรียมปฏิบัติและให้การสนับสนุนในการเรียนมากกว่าการให้ความรู้การให้คำแนะนำอย่างเท่าเทียมกัน การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสม การจัดทำหลักสูตรอย่างมีความสัมพันธ์กับบริบทความต้องการในแต่ละพื้นที่โดยมีการวัดผลที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย (Schiefelbein, 1990) และยังคงคำนึงถึงสภาพการณ์ของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนซึ่งมีชั้นต่างกันคือรวมหลายชั้นเรียนเข้าด้วยกัน โดยในห้องหนึ่งจะมีหลายระดับในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ การสอนรวมเรียนเป็นกลยุทธ์ที่จะปรับปรุงแก้ไขให้การศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท (UNESCO, 1989) การจะพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเหมาะสมตามบริบทและสภาพพื้นที่แต่ละแห่ง และเอื้อต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละแบบให้มากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กและหน่วยงานต้นสังกัดไม่ว่าจะเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมไปถึงกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสนใจและมีความพยายามที่จะมีการปรับเปลี่ยนในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กทุกรูปแบบให้ก้าวหน้าไปอยู่ในระดับหนึ่ง ประกอบกับยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยจึงเห็นว่าสมควรที่จะได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่แนวทางการกระจายอำนาจการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนควรจะเป็นอย่างไร
2. ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนควรจะเป็นอย่างไร
3. สภาพการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนควรจะเป็นอย่างไร
4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนควรจะเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

วัตถุประสงค์รอง

1. เพื่อศึกษาภารกิจการบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
4. เพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
5. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

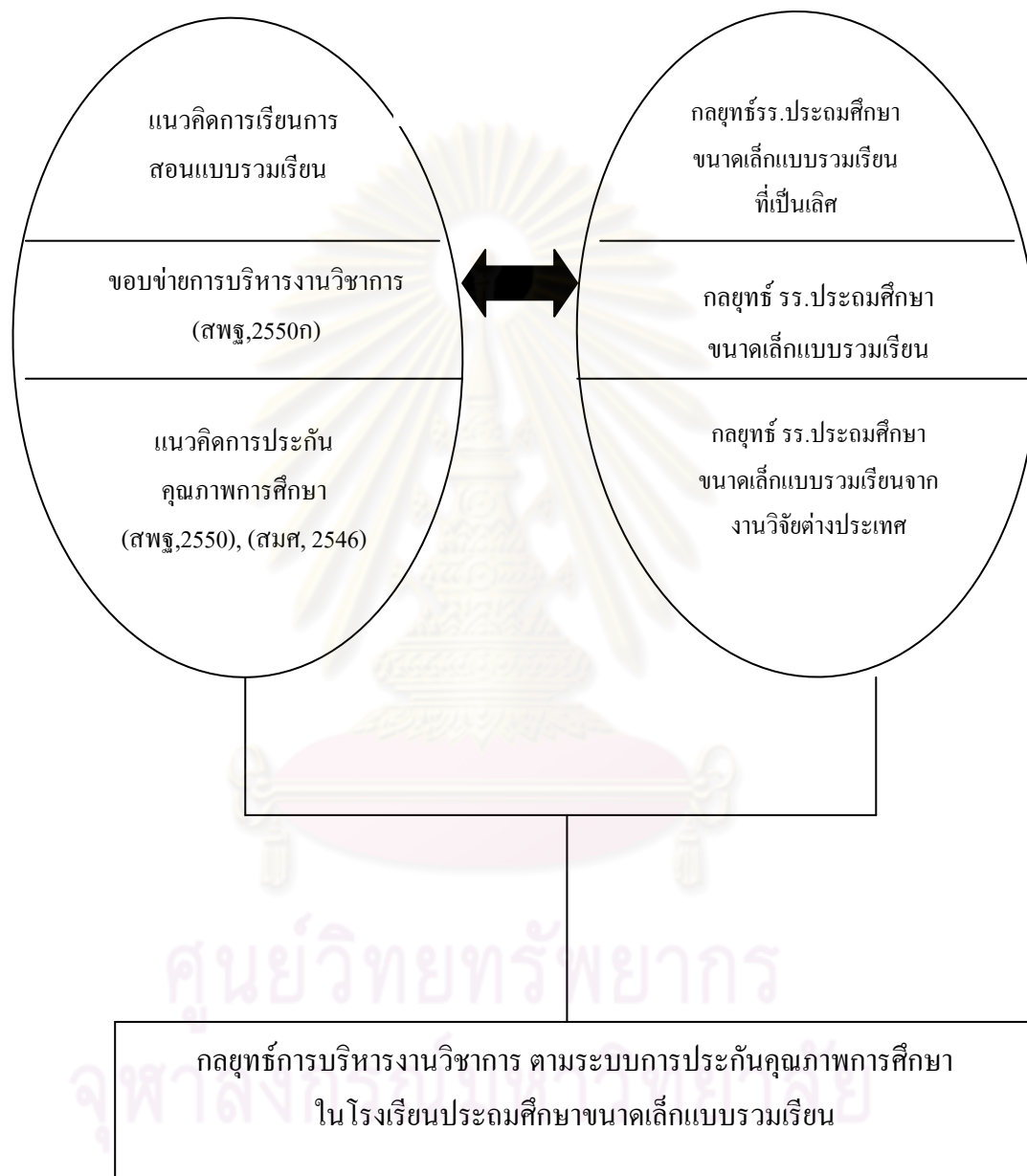
ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน มีขอบเขตในการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาวิจัยนี้เป็นการศึกษาเฉพาะ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ตั้งถัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจะนำเสนอตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ด้านงานวิชาการ และตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักรับรองมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องงานวิชาการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน



คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. รวมเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยการนำนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุ ความสามารถ และระดับชั้น มารวมเรียนในห้องเดียวกัน

2. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คนลงมา และจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่

3.1 การบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ (1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (3) ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (4) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (5) ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และ (6) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

3.2 การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ (1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ (5) การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (6) การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (7) การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (8) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ (9) การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (10) การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ (11) การจัดองค์กร โครงสร้างในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา (12) การพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (13) การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (14) การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ

4. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานที่ได้รับการพิจารณาคัดสรรแล้วว่าเป็นวิธีการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดและมีความเหมาะสมที่สุดในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

5. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระบบการประกันคุณภาพภายนอกที่กำหนดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

6. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานที่ดี มีความเหมาะสมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามกฎเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับ ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้นำไปใช้ประกอบในการวางแผนการบริหารจัดการ

2. เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน อันเป็นประโยชน์ทำให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยในรูปแบบของการวิจัยเชิงบรรยาย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจ สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ครอบคลุมขอบข่าย การบริหารงานวิชาการ การเรียนการสอนแบบรวมเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จัดทำกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และจัดทำกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศโดยนำกลยุทธ์ทั้ง 3 ส่วนมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ดำเนินการตรวจสอบ จำนวน 2 รอบและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขแล้ว

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการศึกษาวิจัยแบ่งออกเป็น 5 บทคือ

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย และ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียน แนวคิดกลยุทธ์ในการบริหาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนหลักซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย สรุปผลการศึกษาวิจัยและการอภิปรายผลในแต่ละขั้นตอน ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประกอบด้วยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
- ตอนที่ 2 แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตอนที่ 3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
- ตอนที่ 4 แนวคิดกลยุทธ์ในการบริหาร
- ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ในการศึกษาเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สภาพปัญหาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และ นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

1. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จรรยาพร ธรรมินทร์ (2550) ได้กล่าวในหัวข้อการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
101- 120	2,665
81- 100	2,985
61- 80	2,980
41- 60	2,338
21- 40	1,296
1- 20	316
0	248
รวม	12,828

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550ก) ได้สรุปข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจำนวนนักเรียน 120 คนลงมา คิดเป็นจำนวนหนึ่งในสามส่วน ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยแยกครูและบุคลากรทางการศึกษาดังตารางที่ 2 ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ประเภทของบุคลากร	จำนวนคน
ผู้บริหารสถานศึกษา	11,268
ครู	61,023
ครูจ้างสอน	2,326
นักการภารโรง	6,495
รวม	81,112

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงลักษณะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีลักษณะดัง ตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลประเภทลักษณะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ลักษณะโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
พร้อมเป็นแกนนำ	1,410
พร้อมแก้ปัญหาตนเอง	7,221
ขาดแคลนแต่ช่วยไม่ได้	3,329
ขาดแคลนควรขุดเล็ก	301
อยู่ในพื้นที่พิเศษ	267
รวม	12,828

2. สภาพปัญหาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2550ค)ได้สรุปสภาพปัญหาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจากการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไว้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ขาดแคลนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบที่เหมาะสม ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย ครูไม่สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดความรู้ด้าน ICT คุณภาพการเรียนของนักเรียนยังมีปัญหา ต้องเร่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิควิเคราะห์และคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่ำกว่าโรงเรียนขนาดอื่น
2. ด้านบุคลากร ขาดแคลนบุคลากร มีครูไม่ครบชั้น แต่อัตราครูเกินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ก.ค. ทำให้ครูรับภาระหนัก สอนหลายระดับชั้น หลายรายวิชา ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจ นอกจากนี้มีครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ มีความรู้ไม่เพียงพอ ไม่มีทักษะในการสอน ขาดการพัฒนาบุคลากร และรับทราบข่าวสารทางราชการได้ล่าช้า ขาดสวัสดิการด้านที่พักอาศัย มีปัญหาในการเดินทางที่ไกลและไม่สะดวก มีความกังวลใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. ด้านอาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ อาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ขาดความปลอดภัย มีอาคารไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการ สนามกีฬาที่เหมาะสม ขาดโทรศัพท์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และการดำเนินการหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ซึ่งไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร โดยบางพื้นที่ขาดแคลนแหล่งน้ำ

4. ด้านการบริหารจัดการ จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอคุ้มค่าต่อการจัดกิจกรรมจำนวนประชากรในวัยเรียนในชุมชนนั้นมีจำนวนน้อยหรือไปเรียนในโรงเรียนอื่นเนื่องจากเห็นว่ามีคุณภาพที่ดีกว่า

5. ด้านคุณภาพการศึกษา

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550) ได้กล่าวในหัวข้อการบริหารการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กดังปรากฏใน ผลการประเมินโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบแรกผลปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของ สมศ.

ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปรับปรุง	588	1.88
พอใช้	20,217	64.79
ดี	10,400	33.33
รวม	31,205	100

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่คือโรงเรียนที่ต้องปรับปรุงและพอใช้มาตรฐานที่ไม่ผ่านคือปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ การบริหารจัดการ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความรู้และทักษะตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์ และนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กมีหลายด้านคือ ด้านบุคลากร โรงเรียนมีอัตราครูเกินเกณฑ์เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถ้าวิเคราะห์เป็นรายโรงพบว่าครูไม่ครบชั้น ไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดประสบการณ์ความชำนาญเฉพาะด้าน เช่นคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ไม่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูเตรียมตัววางแผนการ

สอนและรับผิดชอบนักเรียนหลายชั้นเรียน ครูขาดความรู้และทักษะด้านกระบวนการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ได้รับจัดสรรน้อยเนื่องจากใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ขาดความพร้อม จึงขาดโอกาสได้รับสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน งบประมาณยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดสรรให้เพิ่มเติม ก็ยังไม่เพียงพอเนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนที่มากด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์นักเรียนจึงไม่สามารถเรียนรู้ หาคำความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต ขาดแคลนวัสดุการเรียนการสอน เช่น เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์งานครัว เครื่องใช้สำนักงาน โต๊ะเก้าอี้หรือมีที่อยู่ในสภาพที่เก่า ชำรุดทรุดโทรม ใช้การไม่ค่อยได้หนังสือแบบเรียนแบบฝึกหัดอยู่ในสภาพที่ขาดแคลนอาคารเรียนอาคารประกอบมีสภาพที่ทรุดโทรม ห้องเรียนไม่เพียงพอ ขาดแคลนห้องปฏิบัติการและสนามกีฬา ด้านการบริหารจัดการบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมักค่อนข้างจำกัดแต่โรงเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่เหมือนโรงเรียนขนาดอื่น ๆ การจัดโครงสร้างองค์กร และการมอบหมายงานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่บุคลากรรับภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนมากมาย ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการภายใต้สภาวะของการขาดแคลนปัจจัยและมีภาระงานที่มากจึงให้ความทุ่มเทกับงานวิชาการได้อย่างไม่เต็มที่จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด

3. การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ดำเนินการในอดีต

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546) ได้เสนอรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็น 3 รูปแบบดังนี้

1. รูปแบบศูนย์โรงเรียน

“ศูนย์โรงเรียน” (School Center) คือ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา ในลักษณะนำนักเรียนมาเรียนรวมกันทั้งหมด หรือมาเรียนรวมกันบางชั้น หรือจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงชั้น และพัฒนารูปแบบเป็นการบริหารจัดการร่วมกัน

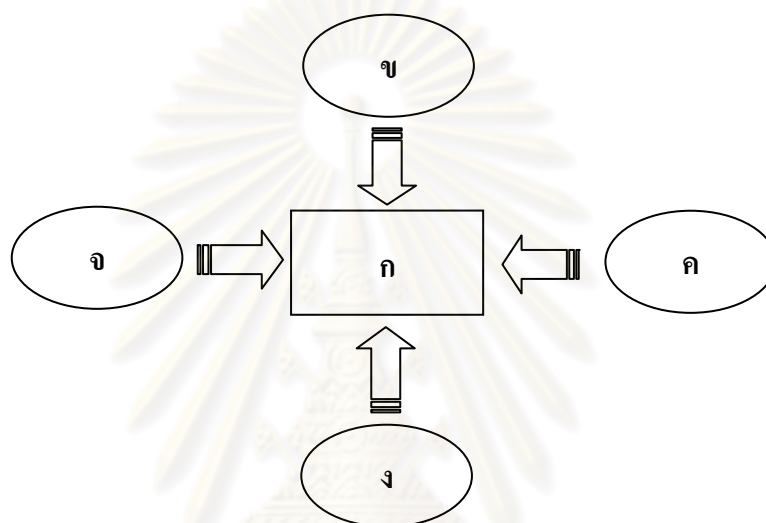
วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีไม่ครบชั้นเรียน

- 3) เพื่อระดมทรัพยากรของทุกโรงเรียนมา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลัก และพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 4) เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ลักษณะการดำเนินงาน

1.1 รูปแบบ “เรียนรวมทุกชั้นเรียน”



1. รูปแบบ

- 1) มีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่นักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา มีจำนวนโรงเรียนตั้งแต่ 2-5 โรงเรียน กระจายตัวตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของหมู่บ้าน ที่มีเส้นทางคมนาคมระหว่าง 2-5 กิโลเมตร มีสภาพการคมนาคมที่สะดวกทุกฤดูกาล ให้คัดเลือกโรงเรียนที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและตั้งอยู่ศูนย์กลาง หรือสามารถเดินทางได้สะดวก เป็นโรงเรียนหลัก ส่วนโรงเรียนที่เหลือเป็นโรงเรียนเครือข่าย
- 2) นำนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก โดยได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียน
- 3) วางแผนจัดอัตรากำลังครู ทั้งผู้บริหาร และครูสายผู้สอน ตลอดจนบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานร่วมกันที่โรงเรียนหลัก
- 4) นำทรัพยากรจากโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ร่วมกันที่โรงเรียนหลัก และปรับสภาพโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้

2. วิธีดำเนินการ

- 1) วางแผนการบริหารจัดการศูนย์โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา โดยตั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
- 2) นำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนร่วมในโรงเรียนหลักทุกชั้นเรียน
- 3) นำผู้บริหารและครูผู้สอนมาวางแผนการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างชัดเจน
- 5) พิจารณาพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือพิจารณาเลิกล้มโรงเรียนตามความเหมาะสม
6. ของบประมาณค่าพาหนะนักเรียน สำหรับนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นที่มาเรียนที่โรงเรียนหลัก

3. ทรัพยากรที่ต้องการ

- 1) บุคลากร ได้แก่ ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนนักการภารโรง ผู้นำทางการศึกษาผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น กำนันหรือ ผู้ใหญ่บ้าน
- 2) งบประมาณ สำหรับเป็นค่าพาหนะนักเรียน ค่าปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ ค่าใช้จ่ายพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนหลัก ค่าประกันชีวิตนักเรียนกรณีการประกันอุบัติเหตุเป็นรายบุคคล

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

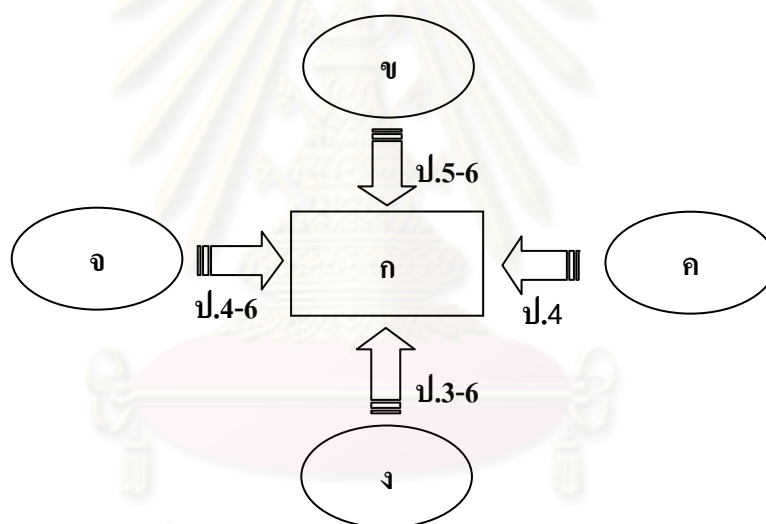
- 1) นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2) นักเรียนในโรงเรียนหลัก และ โรงเรียนเครือข่ายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
- 3) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาทั้งโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่น
- 4) ประหยัดงบประมาณภาครัฐลงทุนด้านงบประมาณค่าแต่คุณภาพนักเรียนสูงขึ้น

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ครู และหน่วยงานระดับนโยบาย มีความพร้อมและมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจในรูปแบบการบริหารจัดการแบบ “ศูนย์โรงเรียน” อย่างแท้จริง และให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่
- 3) มีงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง

1.2 รูปแบบ “เรียนรวมเป็นบางชั้น”

1. รูปแบบ



2. วิธีดำเนินการ

- 1) นำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายในบางชั้น เช่น อนุบาล 1-2, ป. 1-3 หรือ ป.4-6 ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก
- 2) จัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลัก และ โรงเรียนเครือข่าย
- 3) สนับสนุนค่าพาหนะให้กับนักเรียนที่เดินทางมาเรียนร่วมทุกคน
- 4) จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนที่เดินทางมาเรียนร่วม

5) การบริหารจัดการโรงเรียน ในกรณีที่มีผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายอยู่ให้บริหารจัดการโรงเรียนเครือข่าย สำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ไม่มีผู้บริหารให้ผู้บริหารโรงเรียนหลักเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนเครือข่าย

3. ทรัพยากรที่ต้องการ

1) ปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มาเรียนรวมได้รับการบริการอำนวยความสะดวกในด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขอรับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา

3) ขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาสาสมัคร ธาราการสมอง (ผู้เกษียณอายุราชการที่มีเวลาว่างและมีความสมัครใจช่วย ทำการสอน) มาเป็นวิทยากร

4) จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนตาม ความถนัดความต้องการ และความสนใจของนักเรียน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ครัวภัณฑ์ สื่อ วัสดุสอนวิชาชีพแบบห้องเรียนเคลื่อนที่

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ลดภาวการณ์ขาดแคลนครูผู้สอน
- 2) ผู้เรียนได้เรียนครบตรงตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน
- 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนของชุมชน

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

1) การบริหารจัดการโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ หากหากไม่ยึดหลักของการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียในลักษณะของการมีส่วนร่วมในฐานะของ “หุ้นส่วน”

ชั้นต่ำของโรงเรียน

2) กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพที่กำหนดมาตรฐาน

เกิดความสนใจในการเรียนรู้

3) การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียน

4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

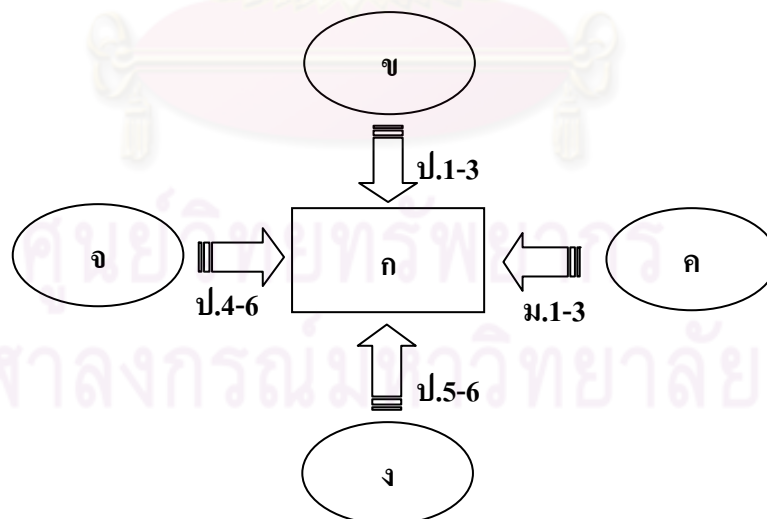
ประกันการดำเนินงานกับโรงเรียนมารวมและโรงเรียนหลัก ตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อโรงเรียนและชุมชน

6) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ติดตาม กำกับ ดูแล และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและจริงจัง โดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่กำหนดไว้ชัดเจนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

1.3 รูปแบบ “เรียนรวมช่วงชั้น”

1. รูปแบบ



2. วิธีดำเนินการ

1) ขึ้นวางแผนและเตรียมการ

1. ศึกษาข้อมูลโรงเรียนทั้งข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

และคาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปี จำนวนครู สภาพเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ของชุมชน สภาพพื้นที่

ใกล้เคียงสภาพการคมนาคม แล้วจัดกลุ่มกำหนดเป็นศูนย์รวมโรงเรียน โดยคำนึงถึงสภาพที่ตั้งของ การปกครอง คือ สภาพเทศบาลตำบล และสภาพระยะทางในการเดินทาง

2. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อชี้แจงและหารือ แนวดำเนินการเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินการร่วมกันในลักษณะการจัดการศึกษาเป็นช่วงชั้น คือ

2.1 จัดแบ่งการเรียนการสอนออกเป็นช่วงชั้น ได้แก่ ศูนย์อนุบาล (อนุบาล 1-2) ศูนย์ ป. 1-2 ศูนย์ ป. 3-4 ศูนย์ ป. 5-6 หรือจัดช่วงชั้นตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วางแผนกำหนดจัดครูในโรงเรียนในตำบลรวมกัน โดยจัดครูเข้าสอนตามระดับช่วงชั้น ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครู โดย พิจารณาการจัดจำนวนครูตามเกณฑ์จำนวนครูที่จะทำการสอนจริงในชั้นเรียน

2.3 ประชุมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและ ข้าราชการครูทุกคนตามจุดศูนย์โรงเรียนระดับตำบล เรียนรวมช่วงชั้น เพื่อวางแผนร่วมกันในการ บริหารและจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

3. ประชุมกับผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อชี้แจงแนวดำเนินการ

4. จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์โรงเรียน ระดับตำบล (รวมเรียนช่วงชั้น) ต่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

5. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการเรียนการสอนแบบ ศูนย์โรงเรียนระดับตำบล เพื่อให้มีหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานการดำเนินการ ในระดับอำเภอ ตำบล และโรงเรียน

6. ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์โรงเรียนระดับ ตำบลดังนี้

6.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดครูในตำบลรวมกัน แล้วพิจารณาจัดครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนเป็นทีม ตามสัดส่วนห้องเรียนและช่วงชั้นตามศูนย์ ช่วงชั้นในโรงเรียนต่าง ๆ

6.2 ด้านการบริหารจัดการ ทุกโรงเรียนยังคงมีสภาพเป็น โรงเรียนตามเดิม มีการบริหารจัดการตามลักษณะการบริหารโรงเรียนตามปกติ โดย

6.2.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามปกติ เมื่อโรงเรียนแต่ละโรงเรียนรับเด็กเข้าเรียนแล้วจัดส่งไปเรียนศูนย์โรงเรียนระดับช่วงชั้นนั้น

6.2.2 การบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูที่สอนในโรงเรียนนั้นร่วมกันวางแผนในเรื่องต่าง ๆ เช่น งานหลักสูตรและการนำไปใช้งานการเรียนการสอน งานวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานพัฒนาด้านวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น

6.2.3 การบริหารงานธุรการ การเงิน การบัญชี และการพัสดุโรงเรียนโดยงานธุรการในชั้นเรียน มีการจัดทำ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ยังคงแยกทำเป็นรายโรงเรียนตามเดิม และส่วนที่ 2 ทำเป็นภาพรวมในระดับชั้นที่ศูนย์นั้น ๆ

6.2.4 งานธุรการ การเงิน การบัญชี และการพัสดุโรงเรียนเดิมผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามภารกิจ โดยการจัดซื้อวัสดุตามจำนวนเงินรายหัวนักเรียนให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการประสานความต้องการใช้สื่อหรือวัสดุร่วมกัน จากนั้นจัดแบ่งวัสดุหรือสื่อตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่กระจายไปตามศูนย์เรียนช่วงชั้นนั้น

6.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ให้ครูผู้สอนประจำห้องเรียนในแต่ละศูนย์ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระหว่างปี ปลายปี และภาคเรียน แล้วจัดส่งผลการวัดและประเมินผลไปยังโรงเรียนเดิมของนักเรียนชั้นนั้น ๆ เพื่อให้โรงเรียนเดิมอนุมัติผลการเรียน

6.2.6 การบริหารงานบุคคลผู้บริหารโรงเรียนออกคำสั่งให้ครูไปควบคุมดูแลนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่สอน และงานอื่น ๆ ในโรงเรียนศูนย์ช่วงชั้นนั้น โดยมีการลงเวลาปฏิบัติงานที่โรงเรียนศูนย์นั้น

6.2.7 การพิจารณาความคิดความชอบ มีการพิจารณา ร่วมกันในระดับศูนย์โรงเรียน ระดับตำบลก่อนเข้าสู่การเรียนพิจารณาในระดับกลุ่มโรงเรียน

6.2.8 ด้านสวัสดิการ จัดวิธีการสนับสนุนค่าพาหนะให้นักเรียนทุกคน จัดระบบประกันชีวิตหมู่ให้กับนักเรียนทุกคน จัดระบบการเดินทาง เพื่อให้นักเรียนเดินทางปลอดภัย

3. ทรัพยากรที่ต้องการ

1) จัดค่าพาหนะให้กับนักเรียนทุกคนที่เดินทางไปเรียนรวม โดยจัดหารูปแบบที่หลากหลาย เช่น เป็นค่าจ้างเหมารถรับ-ส่งนักเรียน เงินอุดหนุนนักเรียนที่จัดสรรให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนได้โดยตรง เพื่อความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณตามสภาพจริงของพื้นที่

2) จัดค่าพาหนะให้กับครูที่ไปปฏิบัติงานศูนย์โรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์ระดับตำบล แบบเรียนรวมช่วงชั้น

2) ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการเรียนการสอนแบบศูนย์โรงเรียนระดับตำบลแบบรวมเรียนช่วงชั้นใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตที่เป็นคุณภาพนักเรียน

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

1) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับต้องให้ความสำคัญกับนโยบายมาตรการแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดไว้และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อเกิดการปฏิบัติจริงในระดับพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระเบียบปฏิบัติใดที่ไม่เอื้อต่อการจัดการต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้งานมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ จะต้องสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดสรรค่าพาหนะ ค่าเบี้ยประกันชีวิตให้กับนักเรียนหรือการได้รับการสนับสนุนดูแลด้านอื่น ๆ เช่น เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) เสื้อผ้า เครื่องเขียน แบบเรียน

3) ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่จะต้องมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้องในระดับที่สูงกว่าเพื่อเป็นหลักประกันในการบริหารจัดการ นอกจากนี้หาก ผู้ปฏิบัติหน้าที่ได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว รัฐต้องพิจารณาให้ขวัญและกำลังใจต่อ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในรูปของเงินค่าตอบแทน การพิจารณาความดีความชอบ การให้สวัสดิการอื่น ๆ ในส่วนที่เป็นเงินค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์พิเศษต่อหน่วยงาน โรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนนั้น ๆ

4) การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจะมีคุณภาพได้ หากใช้ระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ บริสุทธิ์ใจ การจัดการที่ให้ผู้ชมชนมีส่วนร่วมในการคิดร่วมวางแผนและประเมินผลร่วมกัน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5) ข้อเสนออื่นเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

การจัดทำเครือข่ายของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยการสร้างความเข้าใจของปัญหาการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพจะทำได้อย่างไร เหตุใดต้องปรับปรุงพัฒนากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่เกี่ยวข้อง เพราะจะเป็นเงื่อนไขของความสำเร็จในงานโรงเรียนขนาดเล็กในด้านอื่นต่อไป ปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารจัดการทุกด้าน เพื่อให้การปฏิบัติงานให้โรงเรียนขนาดเล็กในลักษณะศูนย์โรงเรียนไม่เป็นการสร้างภาระงานเพิ่มขึ้นแก่ผู้ปฏิบัติ เช่น งานธุรการในชั้นเรียน บัญชีเรียกชื่อควรจัดทำเพียงเล่มเดียว ในโรงเรียนที่สอนเด็กแล้วจัดส่งผลสรุปกลับโรงเรียนตามบัญชีเดิม เอกสารบัตรสุขภาพ ระเบียบสะสม ควรใช้ระบบส่งต่อเมื่อมีผู้แทน โดยผู้ติดตามข้อมูลต้องถือปฏิบัติร่วมกัน การบริหารงาน บุคคลควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยราชการที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนศูนย์ โดยมอบอำนาจให้ระดับปฏิบัติในพื้นที่อนุมัติดำเนินการได้ ควรปรับปรุงเกณฑ์การจัดสรรครูให้เหมาะสมกับการปฏิบัติและการพัฒนา เพื่อนำสู่การเกื้ออัตรากำลังได้ การบริหารงานวิชาการ โดยมีการกำหนดให้โรงเรียนศูนย์มีลักษณะการบริหารใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน โดยมีการวิเคราะห์ตามสภาพพื้นที่ก่อนแล้วนำเป็นหลักสูตรของศูนย์โรงเรียน นอกจากนี้การขอรับการประเมินในทุกด้านทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก ต้องมีแนวปฏิบัติประเมินว่าให้ประเมินตามสภาพความจริงของการจัดการในโรงเรียนที่ดำเนินการศูนย์โรงเรียนและคุณผลิต คือ นักเรียนเป็นสำคัญ ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อทราบตัวเลขการลงทุนและการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ต้องจัดทรัพยากรอื่นมาสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นทางเลือก

ใหม่ของวิธีการจัดการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ทางโรงเรียนสามารถบริหารงานได้ เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้งบประมาณน้อยแต่มีผลงานควรจัดสรรเงินเพิ่มประสิทธิภาพให้

1.4 รูปแบบ “ศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน”

1. รูปแบบ

“ศูนย์โรงเรียนแบบพักนอน” เกิดขึ้นจากการดำเนินการรวมศูนย์โรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ดังได้กล่าวมา แต่เนื่องจากนักเรียนที่เดินทางมาเรียนรวมไม่สามารถเดินทางไป-กลับระหว่างโรงเรียนหลักได้ เนื่องจากบ้านเรือนตั้งอยู่ห่างไกลและการคมนาคมยากลำบาก หลายแห่งเป็นภูเขาและป่าทึบ ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นต้องพักนอนค้างคืนที่โรงเรียนหลัก

2. วิธีดำเนินการ

- 1) ประสานงานกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน
- 2) จัดสร้างและจัดหาที่พักสำหรับนักเรียน
- 3) จัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็นจากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับที่พัก อาคาร และวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็น จากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ทรัพยากรที่ต้องการ

- 1) งบประมาณในการจัดสร้างเรือนพักนอน
- 2) ค่าอาหาร
- 3) ค่าวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 4) ค่าตอบแทนบุคลากรที่รับผิดชอบ

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับความเสมอภาคในการเรียนในกลุ่มประสบการณ์
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายแก่นักเรียน เช่น อาหารเช้า อาหารเย็น เครื่องนอน ตลอดจนเรือนพักนอนของนักเรียน เป็นต้น
- 2) การสนับสนุนด้านอัตราค่าจ้างและค่าตอบแทนแก่ครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากครูมีภาระงานที่เพิ่มขึ้นในด้านการดูแลนักเรียนหลังเวลาเลิกเรียน
- 3) โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนที่อยู่ประจำโรงเรียน โดยจัดให้เป็นมวลประสบการณ์เรียนรู้ตลอดเวลาในโรงเรียน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. รูปแบบ

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา เพราะจะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ การนำหลักสูตรไปใช้จึงจะบังเกิดผลตามที่ต้องการ

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น อาจพิจารณาดำเนินการได้โดยการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้น และการบูรณาการเนื้อหาวิชาตามช่วงชั้น

การจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้น อาจจัดให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรที่โรงเรียนมีอยู่ โดยการรวมชั้นที่ติดกันเข้าด้วยกัน เช่น ช่วงชั้น ป. 1-2, ป.3-4, ป.5-6 หรือช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ช่วงชั้น ป.1-3, ป.4-6 ม.1-3 เป็นต้น

สำหรับการบูรณาการเนื้อหาวิชา สามารถดำเนินการได้โดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แล้วนำวัตถุประสงค์และเนื้อหาการเรียนรู้อันในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกัน มาเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากนั้นจึงนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการแล้วมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน
- 2) เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งเดียวในการสอนหลายชั้น
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เกิดทักษะชีวิต และผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. วิธีดำเนินการ

ในการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้นและการบูรณาการเนื้อหา รายวิชาดังกล่าวข้างต้นนั้นอาจกำหนดขั้นตอนการดำเนินการได้ดังนี้

- 1) ประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วมปรึกษาหารือและวางแผนดำเนินงานร่วมกัน
- 2) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน
- 3) จัดทำตารางสอนในแต่ละระดับช่วงชั้นเรียน
- 4) กำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละช่วงชั้นเรียน
- 5) ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละช่วงชั้นเรียนจัดทำกำหนดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้
- 6) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้
- 7) จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 8) ประเมินผลการดำเนินงานแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีคุณภาพดีขึ้น คือ ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียน สามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และแก้ปัญหาเป็นรายกรณี (Case Study) ได้ เมื่อโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดเวลา ส่งผลให้คุณภาพนักเรียนดีขึ้น

- 2) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากชุมชนไม่ต้องการให้มีการยุบเลิกโรงเรียน หรือนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เพราะ

โรงเรียนเป็นองค์กรสำคัญหน่วยหนึ่งของชุมชน ดังนั้นชุมชนจึงได้ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการดูแลรักษาพัฒนาโรงเรียนการเป็นองค์ความรู้ให้โรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ

3) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอันเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนรวมทั้งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการศึกษาปัจจุบัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงเท่ากับเป็นการพัฒนาศักยภาพการทำงานอันเป็นภารกิจสำคัญของงาน การปฏิบัติการสอนของครูและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้วย

4) ลดค่าใช้จ่ายในการลงทุนของรัฐในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ รัฐไม่จำเป็นต้องลงทุนด้านค่าใช้จ่ายในการเพิ่มครูให้ครบชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายในด้านค่าพาหนะเดินทางของนักเรียน ค่าประกันชีวิต หรืออุบัติเหตุในการเดินทางของนักเรียน หรือการจัดหาพาหนะ รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

1) การพัฒนาศักยภาพครู

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครู ในเรื่องการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับช่วงชั้นของโรงเรียน ซึ่งสิ่งสำคัญอยู่ที่ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยการศึกษาและนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตร อันเป็นภารกิจของทุกโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการอยู่แล้ว

2) การลดงานธุรการของโรงเรียนลง

เพื่อให้ครูได้ทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างเต็มที่ หน่วยงานผู้รับผิดชอบควรหาทางลดภาระงานด้านธุรการของโรงเรียนลง โดยการสนับสนุนอัตราบุคลากรด้านธุรการให้แก่โรงเรียน หรืออาจพิจารณาสนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยดำเนินการในด้านนี้

3) การจัดแนวทางการเรียนรู้ที่สำคัญ

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแล้ว โรงเรียนควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญดังต่อไปนี้

การใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ช่วยในการจัดการเรียน การสอน เช่น การใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อการเรียนรู้ การจัดหาคอมพิวเตอร์ และการผลิตโปรแกรมการเรียนรู้ (CAD) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ในท้องถิ่น การเป็นเครือข่ายและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่น เพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ เช่น การจัดสหวิทยาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การเข้าค่ายทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และหมายรวมถึงการแข่งขันกีฬา หรือการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ ด้วย

3. การดำเนินการตามกฎหมาย

การดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถแก้ไขโดยวิธีการอื่นได้ เนื่องจากข้อจำกัดต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องดำเนินการรวมและเลิกโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรวมและการเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524 มีดังนี้

3.1 การเลิกโรงเรียน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 20 คน ให้เลิกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรวมและการเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2524 ข้อ 4 “คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด อาจพิจารณาเลิกโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่ง” ดังต่อไปนี้ คือโรงเรียนใดมีจำนวนนักเรียนลดลงด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตาม จนมีนักเรียนรวมกันไม่ถึง 20 คน และทางราชการหมดความจำเป็นที่จะใช้สถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนใด และเห็นสมควรจะใช้สถานที่นั้นเพื่อประโยชน์อย่างอื่น ในทางราชการ

มาตรการ

1. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกหรือสร้างกระแสด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่นรับรู้ และเข้าใจเหตุผลในการรวมและเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเน้นประเด็นเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน

2. ดำเนินการให้นักเรียนได้เข้าเรียนที่โรงเรียนอื่นตามความสมัครใจและความเหมาะสม

3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำหนดแผนรวมโรงเรียนขนาดเล็กในระยะ 3 ปี และดำเนินตามแผนอย่างจริงจัง

4. บริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนที่เลิกแล้ว ได้แก่

4.1 ทรัพย์สินที่เป็นสังหาริมทรัพย์ พิจารณาจัดสรรให้โรงเรียนใกล้เคียงที่ขาดแคลน

4.2 ทรัพย์สินที่เป็นอสังหาริมทรัพย์ ได้แก่ ที่ดิน อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆให้นำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา เช่น จัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนใกล้เคียงหรือชุมชน ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน จัดเป็นศูนย์การกีฬาหรือนันทนาการของนักเรียน เยาวชน และประชาชน

3.2 การรวมโรงเรียน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จากสาเหตุการขาดแคลนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์สามารถดำเนินการยุบรวมโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรวมและเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524 โดยดำเนินการได้ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

3.2.1 รูปแบบการยุบรวมโรงเรียน

การยุบรวมโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการให้โรงเรียนตั้งแต่ 2 โรงเรียนขึ้นไป นำนักเรียนมาเรียนร่วมกัน ณ โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งเรียกว่า โรงเรียนหลัก ส่วนโรงเรียนที่นำนักเรียนมาเรียนรวมนั้น เรียกว่า โรงเรียนมารวม โดยสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะเดินทาง ให้แก่นักเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ สำหรับการยุบรวมโรงเรียนสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ

1) นำนักเรียนไปรวมกับโรงเรียนหลักทั้งหมดในปีเดียวกัน

และดำเนินการเลิกโรงเรียน

2) นำนักเรียนไปเรียนกับโรงเรียนหลัก ปีละ 1-2 ชั้น เมื่อ

ดำเนินการจนครบทุกชั้น จึงพิจารณาดำเนินการเลิกโรงเรียน

3.2.2 รูปแบบ โรงเรียนสาขา

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน มีปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครู และอัตราการรับเด็กเข้าเรียนต่ำ มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลงในอนาคต ให้ทำแผนยุบโรงเรียนเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหลักที่อยู่ใกล้เคียง โดยดำเนินการ

- 1) ทำการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา นักเรียนและชุมชน
- 2) ดำเนินการยุบโรงเรียนเป็นโรงเรียนสาขามาตามแนวทางระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรวมและเลิกล้ม โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524
- 3) โรงเรียนหลักดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสาขา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมและสภาพท้องถิ่น

เงื่อนไขความสำเร็จ

การเลิกล้มหรือยุบรวม โรงเรียน มีปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวแปรต่อความสำเร็จ คือ การยอมรับของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและประชาชนในท้องถิ่น โดยสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของกลุ่มบุคคลดังกล่าว เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อโอกาสและคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานในท้องถิ่นที่จะได้รับในการเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่นที่มีความพร้อมมากกว่าและสามารถจัดการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่กำลัง

ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550) ได้กล่าวในหัวข้อการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยโดยได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนขนาดเล็กและจำนวนโรงเรียนในแต่ละรูปแบบ ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

รูปแบบการบริหาร		จำนวน โรงเรียน
รูปแบบ 1	โรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการ	701
รูปแบบ 2	โรงเรียนรวมเรียนตามระดับช่วงชั้น	2,135
รูปแบบ 3	โรงเรียนรวมเรียนกับโรงเรียนหลัก	243
รูปแบบ 4	โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามปกติ	8,536
รูปแบบ 5	Mobile teacher	225
รูปแบบ 6	โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น	988
	รวม	12,828

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก) ได้เสนอแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในหลายรูปแบบดังนี้

1. โรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนศูนย์วิชาการ)

โรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนศูนย์วิชาการ) มีหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้นแบบโดยคัดเลือก อำเภอละ 1 โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน 81- 120 คน มีผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีประธานกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา มีอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณมีความพร้อม และเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ต้องคงอยู่แนวโน้มนักเรียนเพิ่มขึ้น

ปัจจัยเอื้อต่อการสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา คือการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ มี Office Station; Computer ระบบ LAN มีห้องสมุดมาตรฐาน E- learning สืบค้นทาง Internet มีการพัฒนาครู ด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ การปรับภูมิทัศน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอนสาขาคอมพิวเตอร์ และค่าจ้างเหมาบริการ) จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครูและไม่มีการโรง

การจัดงบประมาณ ดำเนินการเป็น ค่าพาหนะโรงเรียนลูกข่ายมาเรียนที่ Office Station ในโรงเรียน ต้นแบบ ค่าจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ 1 คน คอมพิวเตอร์ ใน Office Station พร้อมอุปกรณ์ติดตั้ง 15 เครื่อง คอมพิวเตอร์ในห้องสมุด 2 เครื่อง สืบค้นทาง Internet CAI 8 กลุ่มสาระ หนังสือ ห้องสมุด ชุดอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หนังสือเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การปรับภูมิทัศน์เพื่อแหล่งเรียนรู้

2. โรงเรียนรวมเรียนตามระดับช่วงชั้น(กรณีครูไม่ครบชั้นเรียน)

ปัจจัยเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมเรียนตามระดับช่วงชั้น (กรณีครูไม่ครบชั้นเรียน) คือการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอิงมาตรฐานช่วงชั้น การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน มีหนังสือเรียนหนังสือห้องสมุด CAI ชุดฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) การปรับภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนการใช้ Mobile Teacher Container Mobile Unit การสนับสนุนนักศึกษาฝึกสอน การจัดงบประมาณสนับสนุนตาม รายการดังกล่าว เช่น หนังสือเรียน หนังสือห้องสมุด CAI ชุดฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ปรับภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ค่าตอบแทนครูสอนเกิน 20 ชั่วโมง ค่าตอบแทนครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่าพาหนะพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ค่าตอบแทนนักศึกษา ฝึกสอน

3. โรงเรียนรวมเรียนกับโรงเรียนหลัก

การนำรูปแบบโรงเรียนรวมเรียนกับโรงเรียนหลักมีการบริหารจัดการใน 2 ลักษณะคือ

3.1 การเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวมบางช่วงชั้น/ เรียนรวมทุกชั้น

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องจ่ายเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนซึ่งมีไม่ เพียงพออยู่แล้วไปเป็นค่าพาหนะ ภาครัฐต้องให้การสนับสนุนงบประมาณดังกล่าว และ งบประมาณการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนที่เดินทางไปเรียนกับโรงเรียนหลัก ภาครัฐต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโรงเรียนหลักที่จะรับนักเรียนจากโรงเรียนเล็กเข้า มาเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนหลักต้องได้รับการดูแลในด้านสวัสดิการ ขวัญกำลังใจ หรือการเลื่อนวิทยฐานะ

3.2 การเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวมระหว่างโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีอยู่ใกล้เคียงกันบางช่วงชั้น

โดยให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน โรงเรียนสองโรงเรียนที่อยู่ใกล้อาจตกลงกันสลับเรียนรวมกันเป็นช่วงชั้นเพื่อจะได้มีครูสอนได้ครบชั้นเรียน จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่กันปัจจัยเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนรู้ การจัดหนังสือเรียน หนังสือห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุด CAI การใช้ Mobile Teacher Office Station ห้องสมุดมาตรฐาน ปรับภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดงบประมาณ เป็นค่าพาหนะ ค่าประกันชีวิต ค่าหนังสือเรียน หนังสือห้องสมุด ค่าตอบแทนครูสอนเกิน 20 ชั่วโมง / สัปดาห์ ค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับภูมิทัศน์จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ Computer ใน Office Station CAI 8 กลุ่มสาระ

4. โรงเรียนสอนตามปกติ(ยุบ/รวมไม่ได้,อยู่ในพื้นที่พิเศษ)

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ยุบเลิกไม่ได้และต้องคงอยู่กับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่พิเศษจำนวน 7,428 โรงเรียน มีหลายแห่งต้องได้รับการช่วยเหลือในด้านหลักสูตร แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการและปัจจัยที่จำเป็นอื่นๆเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างหลากหลายตามความจำเป็น

ปัจจัยเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสอนตามปกติ ได้แก่การสอนทางไกลทางไกลผ่านดาวเทียม การพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียนรู้ Office Station การจัดหนังสือห้องสมุด หนังสือเรียน การจัดชุด CAI 8 กลุ่มสาระ (CAI Pack) วิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดค่าตอบแทนครูสอนเกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ Mobile Teacher และการจัดงบประมาณเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าหนังสือห้องสมุด ค่าพาหนะครูประกันชีวิตครู ค่าปรับภูมิทัศน์จัดแหล่งเรียนรู้ ค่าพาหนะนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ค่าตอบแทนครูสอนเกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา CAI 8 กลุ่มสาระ Computer ใน Office Station ชุดอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5. Mobile Teacher

รูปแบบของ Mobile Teacher เป็นการจัดหาครูอัตราจ้างในศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดจ้างเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจัดตามกลุ่มสาระที่ขาดแคลน ส่งไปจัดการเรียนการสอนหมุนเวียนตามโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในกลุ่มเป้าหมาย และครูในโรงเรียน ครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง ที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสาขาที่ขาดแคลน และครูเหล่านี้มีชั่วโมงสอนในโรงเรียนเดิมไม่เกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์สามารถไปช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงและขาดแคลนครูการจัดงบประมาณ เป็นค่าตอบแทน ค่าพาหนะ และค่าประกันชีวิต

3.3 นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550ข) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมที่จัดให้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมี 4 รูปแบบคือ

นวัตกรรมที่ 1 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กได้จัดทำนวัตกรรมขึ้นมาใช้แบ่งเป็น 5 รูปแบบ

1. รูปแบบการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

เป็นการบูรณาการแบบรวมชั้นเรียนเป็นช่วงชั้น และบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ซึ่งสามารถแก้ปัญหาคาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นได้

2. รูปแบบการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นการบูรณาการ แบบคละชั้นเรียนและนำสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมาบูรณาการกันตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป

3. รูปแบบการบูรณาการกิจกรรม Walk Raliy

เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งโรงเรียนหรือเป็นช่วงชั้น ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงจากฐานการเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนก่อนที่จะออกไปศึกษาหาความรู้นอกสถานการณ์จริง

4. รูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอรี(Montessori)

เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการสอนที่เด็กสามารถเรียน อ่าน เขียน คำนวณโดยวิธีธรรมชาติ เหมือนกับการเรียนเดินและพูด เด็กสามารถเรียนรู้ได้สอดคล้องกับช่วงเวลาของความสนใจและความพร้อมของเด็ก

5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนและชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

นวัตกรรมที่ 2 การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์

เป็นการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบที่ดำเนินการอยู่ 2 รูปแบบคือ

1. รถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่(Mobile Unit)

เป็นการ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 13- 21 เครื่อง ประจำรถออกไปให้บริการยังสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ โดยใช้หลักคอมพิวเตอร์เคลื่อนไปหาผู้เรียน

2. ศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์(Office Station Unit)

เป็นการ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน11-30 เครื่อง ไว้ที่ห้องเรียนในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ให้นักเรียนในเขตบริการมาใช้เรียน โดยใช้หลักผู้เรียนเคลื่อนไปหาคอมพิวเตอร์

นวัตกรรมที่ 3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กควรจะนำมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆเช่น ปัญหาการขาดแคลนครูไม่ครบชั้น ปัญหาการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระต่างๆที่สำคัญและจำเป็นรวมทั้งการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอนนั้น ไม่สามารถแทนครูได้ เพียงแต่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น และครูต้องเป็นผู้ควบคุมดูแลคอยแนะนำนักเรียนตลอดจนการสรุปบทเรียนด้วยจึงจะได้ผลและมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ 4 รูปแบบการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งกระจายอยู่ทุกพื้นที่ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(All For Education) ประกอบด้วยบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดด้วยเรียน โดยมีรูปแบบของการมีส่วนร่วมทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือสถาบันการศึกษา จัดส่งนักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาฝึกงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตชุดการสอน/สื่อการเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สนับสนุนงบประมาณวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอน ครูอัตราจ้าง หรือรับจัดการศึกษาเมื่อมีความพร้อม มีเครือข่ายแผนแม่บทเพื่อเอาชนะความยากจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาอาชีพให้กับชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิต โดย สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ทุนการศึกษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้เครือข่ายครูในพื้นที่ ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ อาจารย์ 3 ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีครูเกินชั้นเรียน มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละไม่เกิน 22 ชั่วโมง ผู้บริหารต้นสังกัดอนุญาตให้ไปสอนโรงเรียนขนาดเล็ก 3-5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ใช้แผนการสอนเดียวกันที่ใช้สอนในโรงเรียนต้นสังกัด ผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีและได้คำตอบแทน

นอกจากนี้การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กจำเป็นต้องเลือกดำเนินการในหลายรูปแบบและเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของในแต่ละท้องถิ่นจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550) ได้กล่าวในหัวข้อการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กดังนี้

ด้านการบริหารจัดการที่เรียนให้เหมาะสม มีการจัดเรียนรวมทุกชั้นเรียน หรือ เรียนรวมบางชั้น เรียนรวมช่วงชั้นและ สาขาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการรับส่งนักเรียน มีค่า

พาหนะ การลดงานธุรการโรงเรียน การให้ค่าซ่อมแซม ค่าน้ำมันรถ และ Mobile Computer ตลอดจนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ด้านพัฒนาการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ การสร้างเครือข่ายวิชาการ การจัดครูหมุนเวียน ครูสัจจร และการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านนโยบายที่เกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต้องมีความชัดเจน ช่วยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ปัญหาขาดแคลนครูรูปแบบต่างๆ การพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพการลดภาระงานของบุคลากรภายในโรงเรียน และสร้างแรงจูงใจ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและสื่อให้โรงเรียน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามมาตรฐาน และแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ในการศึกษาเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารงาน วิชาการประกอบด้วย ขอบข่ายงานวิชาการ ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ และหลักการ บริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 2 แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการศึกษาเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอก

2.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

นักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความหมายการประกันคุณภาพ การศึกษาไว้ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2543) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพภายใน และภายนอกแล้วตัดสินตามเกณฑ์

กรมสามัญศึกษา (2542) ได้ให้นิยามการประกันคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกัน ต่อผู้เรียน

ผู้ปกครองชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมใดๆ เพื่อ สร้างความมั่นใจต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาตามภารกิจ ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้นจะให้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ในทุกระดับของวงการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันเป็นระบบมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6) ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหารและการจัดการคุณภาพสมัยใหม่ที่เน้นการสร้าง ความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ว่าผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่เป็นผลผลิตขององค์กร จะมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยที่ ความมั่นใจนี้ ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริงหลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ นอกจากนี้การสร้าง ความมั่นใจเป็นแกนหลักของการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบอันสำคัญหลายประการ อันได้แก่ การวางแผนป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเกิดขึ้น ตั้งแต่ขั้นของการออกแบบ และการกำกับดูแล ตรวจสอบและทบทวนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในทุกขั้นตอนของการผลิต ซึ่งต่างจากรูปแบบการประเมินแบบเก่าที่เน้นการตรวจจับ เมื่อปัญหาสำคัญในขั้นการผลิตได้เกิดขึ้นแล้ว นอกจากนี้การสร้าง ความมั่นใจยังรวมถึง การนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยอันได้แก่ รูปแบบกรรมวิธี และเทคนิควิธี ที่เป็นนวัตกรรมที่มีหลักฐานทางทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือรองรับไปประยุกต์ใช้ในขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการผลิต ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างมีเหตุผลว่า การดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ทั้งระบบจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน่าไว้วางใจ และจะมีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนในวงจำกัดที่น้อยที่สุด

การประกันคุณภาพในบริบทของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมีมาตรฐานเป็นแกนนำ การสร้างความมั่นใจจะเริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานในระดับเป้าหมายการศึกษาของชาติ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศมาใช้ในการกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับสังคมไทยในอนาคตในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะ

ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เหมาะสมกับกาลสมัยและทันเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และสามารถนำไปพัฒนาเป็น หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป ในระดับสถานศึกษา การประกันคุณภาพจะครอบคลุมถึงการสร้าง ความมั่นใจ โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้และการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นตั้งแต่ในขั้นการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการในกรอบหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะๆ เพื่อให้มีการแก้ไขปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพผลผลิต การจัดทำรายงาน และนำเสนอข้อมูลการประเมินสำหรับการตัดสินใจในระดับต่างๆ และสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระยะต่อไป

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงกระบวนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของระบบประกันคุณภาพการศึกษาและหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA ตามแนวคิดของ Edward Demming

ศุภชัย อาชีวะระจับโรค (2547) ได้กล่าวถึงแนวคิดและการปฏิบัติงาน ตามวงจร PDCA ในหนังสือ“Practical PDCA แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ” สรุปได้คือแนวคิดเกี่ยวกับวงจร PDCA เริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกโดยนักสถิติ Walter Shewhart ซึ่งได้พัฒนาจากการควบคุมกระบวนการเชิงสถิติที่ Bell laboratories ในสหรัฐอเมริกาเมื่อทศวรรษ 1930 ในระยะแรกวงจรดังกล่าวเป็นที่รู้จักกันในชื่อ “วงจร Shewhart” จนกระทั่งราวทศวรรษที่ 1950 ได้มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางโดย Edwards W. Demming ปรมาจารย์ทางด้านการบริหารคุณภาพหลายคนจึงเรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Demming”

เมื่อเริ่มแรก Demming ได้เน้นถึงความสัมพันธ์ 4 ฝ่าย ในการดำเนินธุรกิจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพ และความพึงพอใจของลูกค้า ซึ่งได้แก่ ฝ่ายออกแบบ ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย และฝ่ายวิจัย ความสัมพันธ์ของทั้ง 4 ฝ่ายนั้น จะต้องดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของสินค้าตามความต้องการของลูกค้าที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยให้ถือว่าคุณภาพต้องมาก่อนสิ่งอื่นใด

ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับวงจร Demming ได้ถูกดัดแปลงให้กับวงจรบริหาร ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการตรวจสอบ และขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม (ซึ่งในระยะแรกหมายถึงการปรับปรุงแก้ไข) แต่ก็ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะแต่ละขั้นตอนถูกมอบหมายให้เป็นหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ขณะที่ฝ่ายบริหารกำหนด

แผนงานและตั้งเป้าหมายสำหรับพนักงาน พนักงานก็ต้องลงมือปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่ฝ่ายบริหารได้กำหนดขึ้น ในขณะที่ผู้ตรวจสอบคอยตรวจสอบผลการดำเนินงานของพนักงานเป็นระยะๆและรายงานให้ผู้บริหารทราบ

วงจร Demming ได้พัฒนาไปในทิศทางที่นุ่มนวลขึ้น ในประเทศญี่ปุ่น ได้ให้ความสำคัญกับพื้นฐานการบริหารงาน 2 อย่าง นั่นก็คือ การสื่อสาร และความร่วมมือ ร่วมใจ จากทุกคนในหน่วยงาน โดยผู้บริหารยังคงเป็นผู้กำหนดแผนงาน แต่จะสื่อสารผ่านช่องทางของหัวหน้างาน และพนักงานตามลำดับเป้าหมายถูกกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม เป็นไปได้ และอยู่ในระดับที่ท้าทายความสามารถของพนักงาน การตรวจสอบมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาว่า มีความยุ่งยากและมีปัญหาอะไรบ้าง ไม่ใช่การจับผิด ส่วนขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสมมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำเป็นมาตรฐาน เพื่อหาแนวทางใหม่ๆ ที่จะทำให้บรรลุแผนได้ดียิ่งขึ้นไปอีก ด้วยแนวทางนี้พนักงานจะได้รับการอบรมให้รู้จักการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการดำเนินการให้เหมาะสมได้ด้วยตนเอง

การใช้วงจร PDCA เพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไป วิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุง ก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งก็จะทำให้การทำงาน มีการพัฒนาอย่างไม่มีสิ้นสุด เราอาจเริ่มต้นด้วยการปรับปรุงเล็กๆน้อยๆก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

วงจร PDCA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกๆเรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานแต่ละวัน การเรียนหนังสือ การตั้งเป้าหมายชีวิต จนกระทั่งถึงระดับบริษัท เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน การปรับปรุงการให้บริการ หรือแม้กระทั่งการริเริ่มโครงการใหม่ๆ

ขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย “การวางแผน” อย่างเป็นรอบคอบ เพื่อ “การปฏิบัติ” อย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึง “ตรวจสอบ” ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดที่มีประสิทธิภาพ สูงสุด ก็จะทำให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่ หรือใช้ความพยายาม ให้มากขึ้นกว่าเดิม

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2545) กล่าวในการประชุมเรื่อง “การดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในอนาคต” ความว่า ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยรวมถึงการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะต้องปฏิบัติให้ครบวงจร คือ Plan - Do - Check-Act การประเมินหรือการตรวจสอบร่วมกันเป็นการทำงานที่ครบวงจร เป็นการบริหารแบบมีอาชีพซึ่งเรียกว่า การประกันคุณภาพให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินการประเมิน จึงเป็นกระบวนการที่เข้าถึงความจริง

และมาตรา 48 ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ คือ มีการผสมผสานต่อเนื่อง มีการประเมินเพื่อพัฒนา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการผสมผสาน จะต้องผสมผสานกับงานปกติ บริหารงานให้เต็มฝีมือ เต็มหัวใจ สอนให้เต็มที่ นักเรียนได้เรียนรู้เต็มกำลังศักยภาพของนักเรียน นั่นคือพร้อมที่จะรับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และทุกสิ่งทุกอย่างในการประกันคุณภาพภายในเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกเรื่องสามารถเชื่อมโยงเข้ากับผู้เรียนได้

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2545) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบการดำเนินงาน เพื่อให้ความมั่นใจ ได้อย่างเต็มที่ว่า การดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถรองรับการประเมินภายนอกได้ ระบบการประกันคุณภาพโดยทั่วไปประกอบด้วยระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ/การประเมินคุณภาพ และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ อันเป็นระบบที่สอดคล้องกับวงจรบริหารเพื่อคุณภาพ PDCA เพราะระบบคุณภาพคือ การกำหนดมาตรฐาน หรือเป้าหมายที่โรงเรียนต้องการพัฒนา และการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งตรงกับขั้นการวางแผน (Plan = P) คือ การที่โรงเรียนกำหนดมาตรการและแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ กระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในขั้นนี้ คือ ขั้นกระทำ (Do = D) การตรวจสอบหรือการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตรงกับขั้นการตรวจสอบ (Check = C) และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพก็ตรงกับขั้นการปฏิบัติ (Act = A) เพื่อปรับปรุงงาน ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงาน ทั้งหมดต้องทำเป็นวงจรต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการปรับปรุงทั้งระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยคำนึงถึงเงื่อนไขข้างต้น ควรมีการเตรียมการเพื่อสร้างความพร้อมให้กับบุคลากรและจัดให้มีกลไกในการดำเนินงานในเรื่องนี้ หลังจากนั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจึงร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบ และร่วมกันปรับปรุง โดยมีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการ โดยเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สร้างความตระหนัก ถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน และการทำงานเป็นทีม การพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ
2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินการ

2.1 การวางแผนการปฏิบัติงาน(P)ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือ มาตรฐานการศึกษา การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือวิธีปฏิบัติงาน การกำหนดระยะเวลา การกำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบ

2.2 การดำเนินการตามแผน (D) ประกอบด้วย การส่งเสริมและสนับสนุน ใ้บุคลากร ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การกำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริม ให้มีการดำเนินงานตามแผน และการนิเทศ

2.3 การตรวจสอบ ประเมินผล (C) ประกอบด้วย การวางกรอบการประเมิน การจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A) ประกอบด้วย การปรับปรุง การปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร การวางแผนในระยะต่อไป และการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ

3. การจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี ได้แก่ การรวบรวมผล การดำเนินงานและผลการประเมิน การวิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา และการเขียนรายงาน

2.1.3 หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมถึงมวล กิจกรรม และภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้า ที่มีการ ประสานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจที่สมเหตุสมผลว่าผู้เรียนจะมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การออกแบบ และการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. คุณภาพการศึกษา ในบริบทของการประกันคุณภาพจะเน้นการสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้บริโภคทั้งภายในและภายนอก คุณภาพภายใน หมายถึง ความรู้ความสามารถ และ คุณลักษณะของผู้เรียนที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับช่วงต่อไป ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ ผลิตหรือทุกระดับชั้นเรียน คุณภาพภายนอกหมายถึง ความพึงพอใจในเชิงเศรษฐกิจ และสังคมใน ระดับมหัพภาค ซึ่งหมายถึงความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นต่อความอยู่ รอดและการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศชาติในการ แข่งขันทางธุรกิจ การค้า และทางเทคโนโลยีระดับภูมิภาคและระดับโลก

2. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบของสถานศึกษาและเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและการเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น ไม่ใช่การแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว

3. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาหลักฐาน ข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ กระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะ และความสมเหตุสมผล

4. การตรวจสอบ การวัดและประเมินผล ในบริบทของการประกันคุณภาพมีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องมิใช่การจับผิด หรือการตัดสินให้รางวัล หรือลงโทษ

5. คุณภาพของการออกแบบ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและแผนการสอน และกระบวนการทำงาน การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

6. การประกันคุณภาพศึกษานับความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะ และความมั่นใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

7. การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ และการร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. ภาวะความเป็นผู้นำและความเอาใจจริงของผู้บริหารสถานศึกษาและการกระจายอำนาจความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ยังได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการประกันภายในคือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิด หรือทำให้บุคลากรเสียหาย โดยเป้าหมายที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ และการทำงานของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา ไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบมีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

3. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆในสถานศึกษา โดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้ สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของ ผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

2.1.4 ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 47 ที่ได้ระบุให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 18 (2) โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2546 ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลุกระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวงดังกล่าว ได้ระบุถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

2.1 กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 กำกับติดตามและให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.3 เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. จัดระบบสารสนเทศ ที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอ ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษาท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

5.1 เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

5.2 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

5.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

5.4 กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

5.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

7. ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ใช้ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. จัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการและวิธีการ ที่ได้มาตรฐาน

9. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูล และผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 10 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณะชน

10. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและ ร่วมดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

10.1 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

10.2 จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปีหรือเป็นรายภาค

10.3 จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญ ด้วยกระบวนการและวิธีการที่ได้มาตรฐาน

2.1.5 แนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กรมวิชาการ (2544) ได้เสนอแนวทางการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาจะต้องสามารถตอบคำถามสำคัญ 3 เรื่องได้แก่

1. นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้และได้รับการบริการที่เหมาะสมจากสถานศึกษาหรือไม่
2. รู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้
3. ควรปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพื่อให้ นักเรียนประสบความสำเร็จดีขึ้น

นอกจากนี้การตอบคำถามดังกล่าวต้องมีร่องรอยหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดวิธีการดำเนินงานและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ กรมวิชาการได้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางที่จะเอื้อให้สถานศึกษาสามารถจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานทรัพยากรและประสบการณ์การพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างที่หลากหลายโดยดำเนินการดังนี้

1. สร้างบุคลากรทั้งสถานศึกษาให้เป็นผู้รู้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามระบบคุณภาพได้

2. ปรับแต่งวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาหรือกำหนดใหม่
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. พัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 การประเมินเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างรอบด้าน

5.2 การปรับเป้าหมายและทิศทางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาในกรอบหลักสูตร

5.3 การพัฒนาหรือเลือกใช้รูปแบบ วิธี หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองสภาพปัญหา และความจำเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม

5.5 การพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนและบุคลากร

5.6 ยุทธศาสตร์ และวิธีการทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

5.7 การพัฒนาระบบข้อมูลการประเมินมาตรฐาน

5.8 แผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน

การศึกษา

6. การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

7. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษา

7.1 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาภายในของสถานศึกษา

7.2 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

9. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

10. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และผลงระบบการประกันคุณภาพ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ทุกด้านของสถานศึกษา เป็นงานปกติของสถานศึกษา ที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จัดระบบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา วางแผน จนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนใน

ทิศทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จากหลักการ และแนวคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติเป็นอย่างยิ่ง แต่งานดังกล่าว ก็ไม่ใช่เป็นเรื่องใหม่ของสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งโดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาแล้ว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตลอด ตั้งแต่ปี 2537 ซึ่งการพัฒนาประกันคุณภาพดังกล่าว มีแนวทางในการพัฒนาที่คล้ายคลึงกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2546 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้น สังกัด ประกอบด้วยกระบวนการ 8 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่ใช่เป็นภาระใหม่ของสถานศึกษา เพียงแต่นำภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว และมุ่งเน้นไปที่คุณภาพของผู้เรียน มาจัดลำดับภาระของงานตามขั้นตอนการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน ซึ่งการดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดระบบบริหารงานของสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง เป็นระบบโดยการผสมผสานแนวการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างมีคุณภาพ คือ วงจร PDCA แนวทางการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รวมทั้งความมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นหลักและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ใน 9 ประการ ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก) ได้สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

2.2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้

1.1 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตน ตามหลักธรรม เบื้องต้น
ของศาสนาที่ตนนับถือ

1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 มีความกตัญญูกตเวทิต

1.4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและ

ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้

2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ
เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้เสร็จ
- 3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- 3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
 วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- 4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็น
 ระบบและมีการคิดแบบองค์รวม
- 4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- 4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- 4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

- 5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบ
 รวบรวมระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- 5.2 สามารถสื่อความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอ
- 5.3 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ
 ภาษาต่างประเทศ
- 5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ
 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- 6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่ง
 ความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการ
 เรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ตัวบ่งชี้

- 7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ

ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

- 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
ตัวบ่งชี้

- 8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- 8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรีนาฏศิลป์
- 8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ

2.2.2 มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่
รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 9.3 มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น
- 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด
- 9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมถึงทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- 10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ
- 10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
และผู้เรียน
- 10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการ
เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- 10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนา
ผู้เรียน

2.2.3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ
การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- 11.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- 11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และ
พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความ
คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและทัน
ต่อการใช้งาน
- 12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและการ
พัฒนาผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ตัวบ่งชี้
- 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
 - 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
 - 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
 - 13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
 - 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล
- มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้
- 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
 - 14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
 - 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ
ถนัด และความสามารถของผู้เรียน
 - 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อ
อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และสารส่งต่อข้อมูล
ของผู้เรียน
 - 14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง
สม่ำเสมอ
 - 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ตัวบ่งชี้
- 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
 - 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทาง
วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
 - 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และ
ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
 - 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/
นันทนาการ

15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

16.4 มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2.4 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

18.1 เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.3 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (มปป.) ได้สรุปมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

2.3.1.มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

- 1.1 ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที
- 1.4 ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 1.6 ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ตัวบ่งชี้

- 2.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย
- 2.2 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย
- 2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ
- 2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- 2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

- 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา
- 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ
- 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ
ท้องถิ่นและของไทย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ
และมีการคิดแบบองค์รวม
- 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
- 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

- 5.1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย
- 5.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
- 5.3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
- 5.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5.5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษา และพลศึกษา
- 5.6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ
- 5.7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- 5.8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดีกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว
- 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
- 7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

2.3.2.มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูพอเพียง
ตัวบ่งชี้

- 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม
- 8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด
- 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด
- 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

- 9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ
- 9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ
- 9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพ
การสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ
- 9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการ
สอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้

- 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์

10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้

11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

11.3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล

11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม

กฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ระดับสากล ระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (1,2)</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี (7)</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (8)</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (4)</p> <p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5)</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (6)</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (3)</p>
<p>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานด้านครู</p> <p>มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูพอเพียง (9)</p> <p>มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(10)</p>
<p>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (11)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (12,13)</p>

**ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงการเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานเพื่อ
การประเมินคุณภาพภายนอก**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
<p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (14,15,16)</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (14)</p>
<p>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (14,17,18)</p>

() ตัวเลขในวงเล็บหมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตรงกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ 3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ในการศึกษาเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประกอบด้วย แนวคิดการบริหารงานวิชาการ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน และนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศ

3.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

3.1.1 ขอบข่ายงานวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้ให้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร)
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลทางวิชาการของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536) ได้กำหนดการบริหารงานวิชาการไว้ 7 งานดังนี้คือ

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. การวัดผลและการประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศภายใน
7. งานประชุมและอบรมทางวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิจการวัฒน์ (2528) ได้กล่าวว่างานวิชาการประกอบไปด้วย

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ
2. งานบริหารการสอนและการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

3. งานกิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน
4. งานสื่อการเรียนและห้องสมุด
5. งานการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของเด็ก
6. งานการจัดการนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาโดยงานวิชาการมีขอบข่ายดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 9. การนิเทศการศึกษา
 10. การแนะแนว
 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- Sergiovanni (1992) กล่าวว่าผู้บริหารการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการ ดังนี้คือ

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. การจัดวางเนื้อหาของหลักสูตรและ โครงสร้างระบบบริหารงานวิชาการ
 3. การจัดเตรียมบุคลากรผู้สอน เวลา และการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอน

4. การจัดเตรียมสื่อการเรียน ทรัพยากร และอุปกรณ์สำหรับโปรแกรมการสอน
5. การจัดให้มีการนิเทศการสอน
6. การจัดให้มีการฝึกอบรมครูประจำการ

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2516) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย

1. การควบคุมดูแลหลักสูตร
2. การสอน
3. การจัดอุปกรณ์การสอน
4. การจัดแบบเรียน
5. การจัดคู่มือครู
6. การจัดชั้นเรียน
7. การจัดครูเข้าสอน
8. การฝึกอบรมครูประจำการ
9. การเผยแพร่วิชาการ
10. การวัดผล
11. การวิจัย
12. การประเมินมาตรฐานโรงเรียนเพื่อปรับปรุงโรงเรียน
13. การตรวจเยี่ยมโรงเรียน
14. การนิเทศการศึกษา

Miller (1965) ได้สรุปว่างานวิชาการจะประกอบไปด้วยงานในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. การทำความเข้าใจในหลักปรัชญาทางการศึกษา ก่อนการจัดโปรแกรมการสอน
2. การบริหารหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การจัดกลุ่มนักเรียนเข้าเรียน
6. การประเมินผล

สมาคมการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบ ซึ่งครอบคลุมงานวิชาการดังนี้คือ (สมาคมการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา อ้างถึงในรุ่ง พูลสวัสดิ์, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์)

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานนิเทศการศึกษา
3. งานจัดกิจกรรมต่างๆ
4. งานแนะแนว
5. งานประเมินผลการศึกษา
6. งานติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ
7. งานประชุมเพื่อประสานแผนการทำงานและการปรับปรุงการปฏิบัติงานใน

โรงเรียน

(Faber and Shearron อ้างถึงใน วิเชียร นพพลกรัง, 2533) ได้กำหนดงานวิชาการ ออกเป็น 6 ด้านคือ

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การจัดอุปกรณ์การสอน
5. การนิเทศการสอน
6. การส่งเสริมครูประจำการในด้านความรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการ	แนวความคิดของนักการศึกษา								
	Miller	สมาคม การศึกษา สหรัฐฯ	Faber	Sergiovani	กมล	เอก วิทย์	สปช	อุทัย	กฏ กระทรวง ศึกษาฯ
1. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
3. การวัดประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
4. การนิเทศภายใน สถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การพัฒนาบุคลากรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทาง วิชาการ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา					✓	✓			✓
7. การบริหาร โครงการ วิชาการอื่นๆ					✓				✓
8. การบริหารข้อมูล สารสนเทศทางวิชาการ					✓				
9. การเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการของสถานศึกษา					✓	✓			
10. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา			✓	✓		✓	✓	✓	✓
11. งานห้องสมุด							✓		
12. การจัดชั้นเรียนและครู เข้าเรียน	✓					✓			

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการ	แนวความคิดของนักการศึกษา								
	Miller	สมาคม การศึกษา สหรัฐฯ	Faber	Sergiovani	กมล	เอก วิทย์	สปช	อุทัย	กฏ กระทรวง ศึกษาฯ
13. การตรวจเยี่ยม โรงเรียน						✓			
14. การบริหารกิจกรรม นักเรียน		✓						✓	
15. การแนะแนว		✓							✓
16. การวางแผนงานด้าน วิชาการ		✓		✓		✓			✓
17. การพัฒนาส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้									✓
18. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา						✓			✓
19. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ									✓
20. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ									✓
21. การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา									✓

จากตารางที่สังเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการที่นักการศึกษาของไทยและต่างประเทศ
จึงพอสรุปขอบข่ายงานวิชาการได้ดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
4. การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา

6. การพัฒนาบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางวิชาการ
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การบริหารข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ
9. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
11. งานห้องสมุด
12. การบริหารกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
13. การแนะแนว
14. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
15. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
16. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
17. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ
18. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจะยึดหลักตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ได้ให้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการบางรายการจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันกับแนวความคิดของนักการศึกษาอีกหลายท่านได้นำมาจัดกลุ่มขอบข่ายงานวิชาการที่มีลักษณะและภารกิจงานที่อยู่ใกล้เคียงกัน ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป และในโรงเรียนขนาดเล็กได้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
5. การส่งเสริมองค์กรเอกชน ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
6. การวัดผลและการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นขอบข่ายของ งานบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนงานด้านวิชาการ การบริหารข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารและการใช้หลักสูตรของ สถานศึกษา

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เป็นขอบข่ายของงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิคและวิธีการสอน การนิเทศภายในสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องการเรียนการสอนทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแนะแนว และการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นขอบข่ายของ งานบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายใน โรงเรียน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นขอบข่ายของ งานบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชน ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมองค์กรเอกชน ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นขอบข่ายของงานบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมการให้ความร่วมมือ และ การสร้างเครือข่ายสนับสนุนความเข้มแข็งทางวิชาการในทุกด้าน จากองค์กรเอกชน ชุมชน

ด้านการวัดผลและการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผลและการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเป็นขอบข่ายของงานบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในทุกระดับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 รวมไปถึงการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน

3.1.2 ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในรูปแบบการบริหารงานวิชาการจะดำเนินการในเรื่องของการบริหารหลักสูตร การบริหารการสอน การประเมินผลการเรียน การบริหารการนิเทศภายใน การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ การบริหารงานวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการบริหารโครงการอื่นๆ ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นจริง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร มี 3 ขั้นตอนคือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผลรายงาน

2. การบริหารการสอน มีแนวการดำเนินการดังนี้ คือ รวบรวม วิเคราะห์ การกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเตรียมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน การกำหนดวิธีประเมินผลการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน มีแนวดำเนินการคือ การวิเคราะห์มาตรฐานหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือใช้ในการวัดและประเมินผล ควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนตามวิธีการ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไข

4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เนื่องจากผู้ปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จคือครู ครูส่วนใหญ่มีความสามารถที่แตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพและประสบการณ์ กระบวนการตลอดจนแนวคิดในการทำงาน ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีส่วนสำคัญสร้างระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

5. การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ มีแนวในการดำเนินการคือ วิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การกำหนดช่วงเวลาของบุคลากรเป็นระยะควรกระทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร มีการควบคุมดูแลให้บุคลากรดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

6. การบริหารงานวิจัยและพัฒนา มีแนวดำเนินการโดย สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการวิจัย พัฒนาความสามารถในการวิจัย วิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษาด้านวิชาการ แล้วแสวงวิธีการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีวิธีแก้ปัญหาในลักษณะการวิจัย และการสนับสนุนให้มีการแสดงผลการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ โดยมีแนวดำเนินการกำหนดหัวข้อทางวิชาการที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพทางวิชาการ การกำหนดการดำเนินงานที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว

3.1.3 หลักการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายที่กว้างขวาง จึงเป็นงานหลักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการบริหารงาน จึงมีรายละเอียดปลีกย่อยและเทคนิคแตกต่างกันออกไปและมี หลักการที่สำคัญร่วมกันที่จะนำไปสู่การบริหารงานวิชาการโดย กิติมา ปริจิตล (2548) ได้สรุป หลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

1. จัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก
2. การบริหารงานวิชาการมุ่งการร่วมมือกันทำงาน
3. ควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ
4. ควรส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
5. ริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ
6. ใช้เทคนิคการส่งเสริมมากกว่าการสอนคน
7. สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. ควรมีคณะกรรมการปรึกษาทางวิชาการ
9. ให้ครูเข้าใจจุดประสงค์ และจุดมุ่งหมายของการสอนทุกวิชาที่รับผิดชอบ
10. ติดตามและประเมินผล

ดังที่ได้กล่าวมาตั้งแต่ต้นในสภาพปัจจุบันการบริหารงานโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดีขึ้นนั้นต้องปรับกระบวนการและวิธีการที่อำนาจจากการตัดสินใจอยู่ที่หน่วยเหนือ โรงเรียนไปสู่การบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานปฏิบัติและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริงและหลักการบริหารการศึกษาใช้ รูปแบบของการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และตามแนวคิดของโกเฮน และอ็ฟฮอฟ (อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ, 2542) มีหลักการประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ คือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น ช่วงดำเนินการวางแผน และช่วงปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงาน โครงการนั้นจะได้มาจากคำถามที่ว่าใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการบ้างและจะทำประโยชน์ได้ ด้วยวิธีใด
3. การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ นอกจาก ความสำคัญของประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องกระจายผลประโยชน์ภายใน กลุ่มด้วยผลประโยชน์ของโครงการนี้ จะรวมถึงผลประโยชน์ในทางบวก หรือทางลบที่เป็นผลเสีย ของโครงการซึ่งอาจเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคลและสังคม

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สิ่งที่สำคัญจะต้องสังเกตคือความเห็น (views) ความชอบ (preference) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบุคคลในกลุ่มต่างๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดหลักการบริหารงานวิชาการตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ได้ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาเป็นหลัก โดยประยุกต์เชื่อมโยงภารกิจงานตามสภาพและบริบทของโรงเรียนในแต่ละแห่งตามสภาพพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ก็มีภารกิจการบริหารงานอื่นๆ และงานวิชาการตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เช่นเดียวกัน แต่จะมีความแตกต่างกันในส่วนของภาระงานที่ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จะมีครูครบชั้น มีครูที่มีความรู้ความสามารถตามความถนัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ และมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมสูงกว่า ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กโดยทั่วไปและโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนตามระดับช่วงชั้นจะมีข้อจำกัดมากในสิ่งที่มีความจำเป็นต่างๆเหล่านี้

3.2 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

3.2.1 ความหมายการสอนแบบรวมเรียน

Thomas Christopher (1992) ได้กล่าวถึงการสอนแบบรวมเรียนคือการจัดระบบการสอนโดยทั่วไปที่มีครูคอยแนะนำอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุและสมรรถภาพ หรือความสามารถ

Schiefelbein (1990) การสอนแบบรวมเรียนคือ การที่ไม่รวมเข้าของชุดอุปกรณ์ทางการศึกษา แต่ใช้วิธีการปรับปรุงคุณภาพของพื้นฐานการศึกษา โดยมีปัจจัยตัวป้อนสำคัญที่สุดคือ ครู ต้องเตรียมการปฏิบัติ และให้การสนับสนุน ในการเรียนมากกว่าการให้ความรู้ การทำงานกลุ่ม การให้คำแนะนำอย่างเสมอกัน การอบรมฝึกฝนของครูที่มีประสิทธิภาพ ศูนย์ทรัพยากรของครู ชุดหนังสือคู่มือการแนะนำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและคู่มือของครู มุมการเรียนรู้ ห้องสมุด การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสม การออกแบบกิจกรรมสร้างการปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หลักสูตรมีความสัมพันธ์กับบริบทความต้องการในแต่ละพื้นที่และการวัดผลที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย

UNESCO (1989) ได้ให้ความหมายการสอนแบบรวมเรียนหมายความว่า สภาพการณ์ของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่มีชั้นแตกต่างกันคือขนาดเล็กนักเรียนมากกว่าหนึ่ง

ชั้นเพิ่มรวมเข้าด้วยกันซึ่งน้อยกว่าและมากกว่าห้องปกติก็ได้ ซึ่งเป็นการจัดกลุ่ม ห้องในโรงเรียน ด้วยจำนวน 1 หรือ 2 หรือ 3 ห้องเรียน เข้าด้วยกัน การสอนแบบรวมเรียน โดยทั่วไปจะมีครู 1 คน หรือ 2 คน ในโรงเรียน บางครั้งมี 3 คนในโรงเรียน ในห้องหนึ่งจะมีหลายระดับในลักษณะที่เป็นกลุ่มใหญ่ การไม่มีชั้นเป็นการศึกษายุคแรกสำหรับเด็ก และเป็นลักษณะพิเศษรวมเป็นกลุ่มหลายระดับของนักเรียน การสมัครเข้าเรียนจะมีความแตกต่างกันอยู่ระหว่าง 10- 100 การสอนแบบรวมเรียนคือ ไม่ใช่เป็นคำตอบ สำหรับการขาดแคลนครูในระบบการศึกษา แต่เป็นกลยุทธ์ที่จะปรับปรุงแก้ไขให้การศึกษามีคุณภาพในชุมชนชนบท

หากมองดูบริบทสภาพวัฒนธรรมสังคมในโรงเรียนขนาดเล็ก การสอนแบบรวมเรียน คือ การปฏิบัติ กับโรงเรียนเหล่านี้สามารถให้เป็นศูนย์กลางด้านพัฒนาสังคม และรับผิดชอบชุมชนและต้องการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่คือห่างไกลเกินกว่าที่จะเกิดการยอมรับได้

จึงสรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบรวมเรียนเป็น การรวมนักเรียนในช่วงชั้นให้เหลือเพียงชั้นเดียวเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักการและวิธีการสอนแบบรวมเรียนที่ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายชัดเจน การเลือกสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรม การสนับสนุนภูมิปัญญาจากผู้ปกครองและชุมชน การจัดตารางเวลาวางแผนการเรียนที่ชัดเจน การสร้างข้อตกลงในการเรียนการสอน การจัดกลุ่มผู้เรียนตามสถานการณ์ การประเมินผล

3.2.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนแบบรวมเรียน

Thomas Christopher (1992) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของโรงเรียนแบบรวมเรียน เป็นการรวมเอาเด็กเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุและแตกต่างในด้านความสามารถมาอยู่ในห้องเรียน ตามความแตกต่างของแต่ละแห่ง ซึ่งในปกติการจัดกลุ่มจะมีหลายชั้นที่มีการอำนวยความสะดวกโดยครู 1 คน ซึ่งในทางตรงกันข้ามตามประเพณีแล้วแต่ละห้องเรียนจะมีครู 1 คน ประจำชั้น 1 ห้องเรียน

การศึกษาประวัติศาสตร์โรงเรียนแบบรวมเรียนจะมีลักษณะที่พิเศษ โดยในอเมริกาเหนือ โรงเรียนแบบรวมเรียน คือ เป็นรูปแบบที่มีบทบาทและมีความสำคัญ ของการจัดเตรียมการศึกษา จนกระทั่งเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม และการขยายตัวเป็นเมืองใหญ่ โรงเรียนใน Great Britain ก็เกิดประเพณีในการใช้ “ระบบนักเรียนช่วยครูดูแลนักเรียนคนอื่นๆ” โดยให้นักเรียนที่มีอายุมากกว่าและมีความก้าวหน้าที่มากกว่าช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่อายุน้อยกว่า ห้องเรียนหนึ่งชั้นเริ่มวิวัฒนาการมาในปี 1800 ของการบริหารจัดการนักเรียนโดยการรวมนักเรียนที่แบ่งแยกตามอายุหรือชั้น มีการเรียนหนังสือตามชั้น สภาพการสนับสนุนการศึกษาและความต้องการในการฝึกอบรมครู มีโอกาสน้อยที่จะรวมกันเป็นโรงเรียนมีชั้นที่เป็นปีกแผ่นมีผู้ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบชั้นเรียน ว่ามันเป็นการพัฒนาการจัดการจำนวนมาก ของนักเรียนที่ต้องการ

ค้นพบด้วยตนเองค่อนข้างมาก และเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก ที่เด็กมีความคาดหวังว่าจะให้เป็นเวทีของการพัฒนาในการให้มีขึ้น

Miller (1989) อย่างไรก็ตาม โรงเรียนแบบรวมเรียนยังคงมีความสำคัญ ที่มากในพื้นที่ชนบท ของประเทศอเมริกาและยุโรป โดย โรงเรียนแบบรวมเรียนมีการจัดหาคุณภาพเพื่อให้บริการในพื้นที่ชนบทและชานเมืองของประเทศสกอตแลนด์ และประเทศสแกนดิเนเวีย แคนาดา ฝรั่งเศส และอเมริกาที่มีพื้นที่ในเมืองจำนวนมากที่มีการจัดรูปแบบห้องเรียนแบบรวมเรียนผ่านการทดลอง การเรียนและโปรแกรมการสอนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ โดยการแนะนำที่เท่าเทียมกันและการตรวจสอบอย่างเป็นอิสระในฝรั่งเศส บริเตน และเนเธอร์แลนด์ โรงเรียนแบบรวมเรียนมีการก่อตั้งในชุมชนขนาดเล็ก เป็นการตอบสนองต่อนักเรียนที่มีการลดลง โรงเรียนแบบรวมเรียนเรียนปรากฏในเมืองเล็กและในพื้นที่ชนบทซึ่งเป็นทางเลือกเพื่อให้เกิดความประหยัดเหมือน โรงเรียนที่มีชั้นเรียนตามปกติ และสงวนรักษาโรงเรียนนี้ไว้ให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน

โรงเรียนแบบรวมเรียนดำรงอยู่มีจำนวนมากซึ่งเป็นเหตุผลของประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งประเทศเหล่านี้เห็นความมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้านการบริการในพื้นที่ชนบท โรงเรียนแบบรวมเรียนจะมีบทบาทและมีความสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโรงเรียนประถมศึกษาเป็นการผดุงไว้ซึ่งการบริการเพื่อ การประหยัดงบประมาณและข้อจำกัดด้านจัดแรงงาน มีตัวอย่าง โรงเรียนรวมเรียน 420,000 โรงเรียนจีน 20,000 โรงเรียนอินโดนีเซีย 1,540 โรงเรียนมาเลเซีย และมี 8% ของโรงเรียนในฟิลิปปินส์มีแบบรวมเรียนและมี 61 %โรงเรียนประถมศึกษาของอินเดียมีครู 1 คน หรือ 2 คน (UNESCO,1989) 20-22%ของโรงเรียนประถมในเม็กซิกันคือแต่ละแห่งมีการเสนอให้ทั้งหมด 6 ชั้นให้มีครูคนเดียวเท่านั้น โรงเรียนแบบรวมเรียนเป็นสิ่งที่มีความปกติและเป็นธรรมดาในหลายประเทศแถบเอเชียแปซิฟิก ที่ตั้งและแยกออกไปอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก

โรงเรียนแบบรวมเรียนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง จากการรวมเรียนและการสนับสนุนทั้งสองด้าน โดยธนาคารให้การสนับสนุน โรงเรียนในแอฟริกาประเทศตะวันตกเฉียงเหนือในแอฟริกา(Mauritania) แอฟริกาตอนใต้ (Lesotho) Niger, Senegal,Zaire, และเม็กซิโก โคลัมเบีย บราซิล และ SIDA ทำงานเกี่ยวกับโรงเรียนแบบรวมเรียนในแอฟริกาและ UNESCO ในAsia

3.2.3 หลักการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

การเรียนการสอนแบบรวมเรียนจึงน่าจะเป็นแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการและเป็นนวัตกรรมใหม่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูและมีครูที่ไม่ครบชั้น ได้ โดยมีหลักการเรียนการสอน และกลยุทธ์ในการควบคุมโรงเรียนแบบรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางของ ยูเนสโก UNESCO (1989) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน
2. เลือกใช้สื่ออุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพการสนับสนุน
ภูมิปัญญาจากผู้ปกครองและชุมชน

3. การจัดตารางเวลาและวางแผนการเรียนที่ชัดเจน
4. การสร้างข้อตกลงในการเรียนการสอน
5. การจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมตามสถานการณ์
6. การประเมินผล

3.2.4 เหตุผลและความจำเป็นในการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

Thomas Christopher (1992) ได้กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นการรวมเรียนในโรงเรียนมีดังนี้

1. เพื่อการเตรียมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์หรือการเผยแพร่เข้าไปสู่ในพื้นที่ขาดแคลนในชนบท
2. เพื่อการอนุรักษ์และผดุงไว้ในการให้บริการการศึกษา ในเมืองเล็กหรือชนบทเกี่ยวกับการลดลง ของจำนวนนักเรียน

3. เพื่อการยกระดับประสิทธิภาพในสภาพปัจจัยนำเข้าที่ขาดแคลนไม่พอเพียง
4. เพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของการศึกษา

ปัจจัยเหล่านี้จะเป็นแนวทางปฏิบัติที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทางเลือกของโรงเรียนแบบรวมเรียนคือจะ เอาชั้นที่อยู่ใกล้เคียงกัน 2 - 3 ปีมารวมกัน สร้างความสะดวกให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก และเป็นการสร้างระบบเครือข่ายและเป็นศูนย์กลางแกนหลักของโรงเรียน

1. เพื่อการเตรียมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีความสมบูรณ์ เป็นการใช่วิธีการเผยแพร่ เข้าไปสู่พื้นที่ขาดแคลนในชนบท เป็นการใช่วิธีทางเลือก ในโรงเรียนแบบรวมเรียน มีศูนย์การเรียนทางวิทยุและโรงเรียนเคลื่อนที่ ซึ่งจะ สามารถบริการได้ในพื้นที่ห่างไกล และมีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด ขยายครอบคลุมการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในกลุ่มประชากรที่มีความขาดแคลนไม่พอเพียง ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโปรแกรมเพื่อเป็นการเตรียมการบริการการศึกษาที่จะบรรลุไปถึงประชากรค่อนข้างยาก คือ ต้องมีการขับเคลื่อนที่รุนแรงเพื่อให้เกิดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลในระดับที่เป็นสากล โดยเฉพาะในหลายประเทศซึ่งมีความเป็นจริงที่สามารถครอบคลุมทุกพื้นที่อยู่แล้วถึง 90-95% แต่มีในหลายประเทศที่มีพื้นที่ส่วนใหญ่มีประชากรอาศัยในพื้นที่น้อย โรงเรียนแบบรวมเรียนจึงสามารถเข้าไปช่วยเหลือให้โอกาสช่วยสร้างสรรค์โครงการ โดยเฉพาะผู้หญิงซึ่งขยายและลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและนำโรงเรียนให้ไปอยู่ใกล้บ้านในโรงเรียนแบบรวมเรียนครูหนึ่งหรือสองคนเหมาะสมที่จะใช้ในระบบโรงเรียน

ประถมศึกษา ที่มีห้องเรียนในหนึ่งห้อง สองห้อง หรือ สามห้องเรียน การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนเหล่านี้ตามปกติจะอยู่ระหว่าง 10 ถึง 100 คน (UNESCO, 1989)

ดังนั้น โรงเรียนเหล่านี้ที่พบส่วนใหญ่จะมีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่อยู่ในชนบท ของสหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส และบนภูเขาของปากีสถาน กลุ่มแม่น้ำอเมซอนในเปรู และพื้นที่แถบแปซิฟิกทางตะวันตกของจีนและในประเทศสแกนดิเนเวียที่มีจำนวนมาก

2. เพื่อการผดุงอนุรักษ์ ในการให้บริการการศึกษาในเมืองเล็กและในชนบทที่เกี่ยวข้องกับการลดลงของจำนวนนักเรียน เพราะว่าประชากรลดลงจำนวนมากในเมืองเล็กและชนบท ไม่มีเวลาที่จะให้มีจำนวนนักเรียนพอเพียงกับชั้นเรียนในโรงเรียนที่มีชั้นตามปกติ ซึ่งโรงเรียนก็ยังคงมีความสำคัญ ต่อสังคมและวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชน โรงเรียนแบบรวมเรียนได้นำเสนอทางเลือกที่จะแก้ไขปัญหาความขาดแคลนในด้านต่างๆ ในโรงเรียนที่มีชั้นตามปกติ การเกิดขึ้นของโรงเรียนแบบรวมเรียนคือ การยกระดับชั้นที่มากที่สุดของชาวยุโรปในหลายประเทศ การสำรวจเร็วๆ นี้ของเนเธอร์แลนด์ มี 29 % ของห้องทั้งหมด ในโรงเรียนประถมศึกษา คือ มีการรวมผสมอายุในห้องหนึ่ง (Veenman, 1987) นอกจากนี้ยังเหมือนกับการสำรวจในตอนเหนือและตะวันตกของอังกฤษที่มีถึง 66 % ของผู้ตอบในโรงเรียนหลายประเภทมีการจัดกลุ่มรวมผสมอายุ (Bennett, 1983)

3. เพื่อการยกระดับประสิทธิภาพของปัจจัยนำเข้าที่ขาดแคลนมีไม่พอเพียง ของห้องเรียนแบบรวมเรียนคือการอนุรักษ์ผดุงไว้ในบริการการศึกษา เพื่อให้เกิดความพอดีของงบประมาณและแรงงานที่มีจำกัด มีหลายโรงเรียนในชนบท ในอเมริกาที่มีการรวมห้องเรียนเพื่อมาตรการในการประหยัดค่าใช้จ่าย ในหลายประเทศจำนวนหลายพื้นที่ การดำรงอยู่ของพวกครูและห้องเรียนจะใช้ช่วงเวลาที่น้อย เทคนิคในการสอนแบบรวมเรียนสามารถช่วยทำให้เกิดความมั่นใจ และมีค่ามากที่สุด ในการใช้ทรัพยากรเหล่านี้ ยกตัวอย่างโรงเรียนแบบรวมเรียนใน Zambia การบริการยกระดับชั้นในชนบทที่มีขนาดเล็กและยากจน โดยมีการจัดหาทรัพยากรที่มีความจำเป็น ตามความต้องการของตนเอง สำหรับสร้างและอนุรักษ์ไว้ ให้เป็นโรงเรียนที่มีความสมบูรณ์เหมือนกับเวลานี้ ที่โรงเรียนแบบรวมเรียนได้มีการจัดหาโอกาสด้านทรัพยากรครูอย่างแท้จริง จากโรงเรียนที่มีความสมบูรณ์ ที่ไม่สามารถดึงดูดให้มีจำนวนนักเรียนมากและพอเพียงมีความเหมาะสมในระยะยาวที่มีความพยายามออกจากพื้นที่ (Lungwangwa, 1989)

โรงเรียนแบบรวมเรียนจะส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพโดยการทำให้เกิดขึ้นลดน้อยลง ในโรงเรียนมีการรับเอาหลักสูตรนำมาใช้ ไม่ให้มีการซ้ำชั้น เช่น ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าผ่านหลักสูตรตามความก้าวหน้าของเขาเองซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่เร็วกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเดียว และจะไม่มีการซ้ำชั้นแต่รูปการของหลักสูตร จะยากมีอุปสรรค นักเรียนจะได้รับการแนะนำ และ ในการปรับปรุงงานในวิชาคณิตศาสตร์ ไปพร้อมในขณะที่มีความก้าวหน้า

ในเนื้อหาวิชาอื่นๆ เมื่อนักเรียนได้รับในระดับที่ต้องการ ในด้านความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนจะพยายามบูรณาการเพื่อขึ้นไปสู่ระดับห้องเรียนที่สูงสุดต่อไป แต่ ในโรงเรียนที่มีชั้นเดียว นักเรียนอาจจะถูกบังคับให้ซ้ำชั้นทำงานทั้งหมดอีกเป็นปี

4. เพื่อการปรับปรุงประสิทธิผลของการศึกษา เทคนิคการสอนแบบรวมเรียน ควรมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้ง โรงเรียนแบบรวมเรียนและโรงเรียนที่มีชั้นเดียว เช่น ความสามารถของกลุ่ม การสอนที่เท่าเทียมกัน (peer tutoring) และการเรียนรู้ด้วยตนเองคือควมมีการใช้ที่บ่อยๆ เป็นโครงสร้างรูปแบบของการเรียนอย่างมีอิสระ โดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและเพิ่มความสำเร็จ ตามสภาพบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ ตัวอย่างเช่น โปรแกรม Escuela Nueva ของโคลัมเบียประสบความสำเร็จในการยกระดับความสำเร็จของนักเรียนประถมศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาสเปน ที่ดีเท่ากัน ที่สามารถเชื่อถือได้สร้างความสนใจ และเป็นดัชนีชี้้นำของการสร้างสรรค์ ภาพลักษณ์ของตนเองและพฤติกรรมทางสังคม (Rojas and Castillo, 1988) เป็นโปรแกรมได้มาทางสาธารณะของที่ประชุมสัมมนาในระดับโลกด้านการศึกษาที่จ่อมเทียนในประเทศไทยและการศึกษาหาคำตอบในกัวเตมาลา คลอสตาริกา และเม็กซิโก การสอนการเรียนแบบรวมเรียนช่วยให้เกิดความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาฝรั่งเศส ใน โตโก และ บูกินา (Jarousse and Mingat, 1991) ซึ่ง ความมุ่งมั่นในทางภาษาในหลายโรงเรียนโดยปกติทั่วไปที่ใช้กลุ่มแบบรวมเรียนและพบว่าการสอนแบบรวมเรียนคือแนวทางที่เป็นประโยชน์มาก จากการสรุปใจความสำคัญจากการสัมมนาและการแสดงความคิดเห็นสามารถได้ข้อสรุปโรงเรียนแบบรวมเรียนดังนี้

- 4.1 ทั้งหมดนี้คือหมายถึงประสิทธิภาพของการปรับปรุงแก้ไขการศึกษา พื้นฐานในพื้นที่ที่มีผู้อาศัยอยู่น้อย
- 4.2 สิ่งเหล่านี้คือประสิทธิภาพของโอกาสหรือแนวทางด้านปัจจัยทรัพยากร ทางด้านการศึกษาที่มีไม่เพียงพอเช่นการฝึกอบรมครู ห้องเรียน และวัสดุอุปกรณ์
- 4.3 ข้อเสนอแนะที่เด่นชัดที่สุดคือ นักเรียนแบบรวมเรียนสามารถประสบความสำเร็จสูงเฉพาะ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา
- 4.4 การผดุงธำรงรักษาโรงเรียนในชนบทไว้ เป็นการให้ความสำคัญในเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบท
- 4.5 โรงเรียนแบบรวมเรียนสามารถช่วยทำให้ผู้หญิงได้รับความสำเร็จ โดยเพิ่มโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและช่วยเป็นหลักประกันสร้างความมั่นคง คือมีโรงเรียนนั้นตั้งอยู่ใกล้บ้าน
- 4.6 นักเรียนจะมีแต่การเรียนกับการเรียน และการเรียน กับ การสอน มีการตรวจสอบพิจารณาด้วยความเป็นอิสระ และ มีการสอนที่มีความเสมอภาค

4.7 มีการปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและการพัฒนาครูอย่างเข้มแข็งตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้ครูประเมินหรือกำหนดความสามารถของนักเรียนได้ และ

4.8 นักเรียนได้รับประโยชน์จากลักษณะเฉพาะที่เป็นพิเศษของการรวมเรียน และรูปแบบโครงสร้างฐานะทางสังคมที่เสมอกันในห้องเรียนแบบรวมเรียน

เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเป็นอุปสรรคต่อโรงเรียนแบบรวมเรียนคือ

1. ความสำเร็จของนักเรียนอาจจะล้มเหลวถ้าโปรแกรมไม่ได้สนับสนุนจากทรัพยากรที่ต้องการ และครูไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเหมาะสม
2. ครูต้องมีเวลา และ คณะในองค์กรต้องมีสมรรถภาพสูงต้องฝึกฝนเป็นการเฉพาะ และมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทำให้บรรลุลงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนอาจจะมีประสบการณ์ในการเอาใจใส่ด้วยตนเองน้อย และจะต้องทำงานที่มีความเป็นอิสระบ่อยๆ

โรงเรียนแบบรวมเรียนยังไม่ได้หมายถึงเท่าที่ได้กล่าวมาแล้วเท่านั้น ยังเป็นปัญหาของการขยายพื้นที่การบริการ ไปสู่ชนบท การผดุงรักษาโรงเรียนในเมืองเกี่ยวกับการลดลงของประชากร หรือการจัดการทรัพยากรที่ขาดแคลน เป็นนโยบายทางเลือกที่ให้เด็ก 2 – 3 ปีเข้าด้วยกัน จะปิดหรือจะทำให้โรงเรียนมั่นคงแข็งแรงหรือตั้งระบบเครือข่าย และศูนย์โรงเรียนภายใต้ นักเรียนจะมาเข้าโรงเรียนทุก 2 ปีต่อครั้ง ดังนั้นใน 1 ปี ก็จะมีชั้น 1,3,5 และชั้น 2,4,6 ในปีต่อไป ในโรงเรียนจะมี 3 ห้องเรียนเสมอ

โรงเรียนที่เป็นระบบสามกลุ่มอายุก็ปฏิบัติคล้ายกัน แต่เริ่มเข้าชั้นปีที่ 1 ในทุกๆ 3 ปี มันจะมีสูงสุด 2 ห้อง ระบบสองกลุ่มอายุและสามกลุ่มอายุ จะเพิ่มความสลับซับซ้อนยุ่งยากแก่ครู พวกเขาจะต้องยอมรับว่าเด็กมีความแตกต่างด้านอายุและความสามารถในแต่ละชั้นเรียน ขณะเดียวกันจะต้องเปลี่ยน โปรแกรมงานในทุกปี

ทางเลือกที่สอง ของโรงเรียนแบบรวมเรียนคือ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีความมั่นคงและพัฒนาเข้าไปสู่โรงเรียนที่ขนาดใหญ่กว่า เพื่อไม่ให้เกิดการสิ้นสุดโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท ได้มีโครงการธนาคารเพื่อการศึกษาใน Gambia (แอฟริกา) ส่งเสริมความมั่นคงในโรงเรียนชนบท โดยมีการควบคุมการพัฒนาโรงเรียนประถม ทำให้มีผลค่าเฉลี่ยต่อแต่ละห้องต่ำ โรงเรียนจะก้าวไปสู่ความเข้มแข็งมั่นคงขึ้น ดังนั้นขนาดห้องจะใหญ่เพิ่มขึ้นและครูจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น การที่จะปิดโรงเรียนจะพิจารณาค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และสร้างความเสียหายด้านสังคมและวิถีชีวิตวัฒนธรรมของคนในหมู่บ้าน

ทางเลือกที่สามคือสร้างสรรค์ระบบเครือข่ายและศูนย์โรงเรียนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็น และเป็นที่ยอมรับอย่างเต็มที่ ของโรงเรียนแบบรวมเรียน

แต่ละหมู่บ้านหรือแต่ละเมืองอาจจะสงวนรักษาไว้จำนวนหนึ่งแห่ง ที่โรงเรียนมีชั้นที่ไม่สมบูรณ์ หรือกำหนดจำนวนโรงเรียนแบบรวมเรียน ในระดับที่ต่ำกว่า เช่น ชั้น ป.1-3 สำหรับนักเรียนที่อายุมากกว่า เช่น ป.4-6 ให้ไปอยู่กับโรงเรียนที่มีชั้นเดียวกันในพื้นที่ใกล้เขตบริการเดียวกัน โรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางนี้ควรจะเป็น โรงเรียนดี มีห้องสมุด ห้องพิเศษที่เป็น ห้องประชุม หรือเป็นสถานที่นักเรียนสามารถนำไปสู่กิจกรรมสังคมทางวิชาการ และใช้ประโยชน์การประชุมครูด้วย

ปัจจัยสำคัญคือ การตัดสินใจเลือกกำหนดพื้นที่ของโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางอยู่ตรงกลางตามสภาพภูมิศาสตร์ และตามจำนวนประชากรในแต่ละพื้นที่ จะดูความกระตือรือร้นและความสนใจของผู้ปกครอง ในโรงเรียนตลอดจนค่าใช้จ่ายในการรับส่งนักเรียนไป ในโรงเรียนที่ห่างไกล การวางแผนในระบบนี้มีความเป็นไปได้มาก ทำสำเร็จที่สุดในระดับพื้นที่เฉพาะมีข้อมูลเหมาะสมซึ่งต้องมีการวางแผนและต้องเป็นที่ยอมรับของผู้มีอำนาจ และCruchet (1989) ได้แนะนำว่า ระยะทางที่นักเรียนไปโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางควรจะไม่เกิน 4 กิโลเมตร

3.2.5 ข้อจำกัดในการบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

UNESCO (1989) ได้กล่าวถึงการสอนแบบรวมเรียนเป็นการตั้งเป้าหมายที่ต่อเนื่องในการที่จะแสดง เหตุผลเพื่อให้เกิดความชัดเจนสิ่งที่เป็นข้อจำกัดและมีอุปสรรคในการสอนแบบรวมเรียนมีดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตร

1.1 ข้อมูลหลักสูตรขั้นพื้นฐานสนับสนุนโดย MLC (ความสามารถ ความพอเพียงในการเรียนต่ำ)ซึ่งการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นแต่ละระดับชั้นด้วยกัน โดยเสนอแนะวิธีการเหล่านี้ให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่ง MLC ไม่ได้ระบุในการออกแบบเป็นการเฉพาะสำหรับนำมาใช้กับครูในโรงเรียนแบบรวมเรียน

1.2 การวางแผน โรงเรียน การให้คำแนะนำด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนควรเสนอแนะในสิ่งที่ปัญหา อุปสรรค ต่อครูเพื่อให้ประยุกต์สิ่งเหล่านี้ในสถานการณ์การสอนแบบรวมเรียน

1.3 แกนหลักของการออกแบบหลักสูตร อาจจะขาดความสัมพันธ์กันและ ผิดปกติ เมื่อประยุกต์ความต้องการในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมวิถีชีวิต ของผู้เรียนในชุมชน และชนบท

1.4 มีความขาดแคลนของการสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูและการแนะนำการใช้สื่ออุปกรณ์เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนรวมประกอบกัน โดยสนับสนุนให้ได้พอประมาณเช่นวิทยุโทรทัศน์ โปรแกรม

1.5 เครื่องมือวิธีการและวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ สำหรับในการประเมินนักเรียน ต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป มีความต้องการสำหรับงานที่มากในแต่ละประเภทของการ ประเมินอย่างต่อเนื่อง การทดสอบวินิจฉัย การปรับปรุงแก้ไข และข้อมูลป้อนกลับจะเป็นวิธีที่ ช่วยเหลือการสอนแบบรวมเรียนที่ดีที่สุด

1.6 การสอนแบบรวมเรียนจะไม่มี ความเหมาะสมกับการสอนที่ใช้วิธีการสอนที่ ล้าสมัย และการใช้อำนาจเบ็ดเสร็จของครู

2. ห้องเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

2.1 สิ่งที่ขัดขวางและทำให้มีความรู้สึกลำบากคือ ปัญหาวิชาเอกครู ของ ห้องเรียนแบบรวมเรียน

2.2 การเปลี่ยนแปลงครูบ่อยๆ ท้นที่จากห้องหนึ่งกับห้องอื่นๆ หากโดยสรุป ความแล้ว การสอนคือ จะต้องมีการนำเข้าต่อเนื่องทันทีเมื่อครูผ่านเกรดหนึ่ง ๆ ตามระดับ ความสามารถและอื่นๆ

2.3 ครูอาจจะจูงใจการทำงานด้วยห้องเรียนแบบรวมเรียนเช่น รวมกลุ่มทั้งหมด ให้เกิดความสมบูรณ์ในระยะยาว และโน้มน้าวให้เห็น ความต้องการพิเศษ ตามระดับความสามารถ และกลยุทธ์ของผู้เรียน

2.4 มีความต้องการ โดยทั่วไปสำหรับผู้ช่วยการสอนมากเพียงพอซึ่งคือความ เหมาะสมสำหรับใช้สถานการณ์การสอนแบบแบบรวมเรียน

2.5 ผู้เรียนช้าและผู้เรียนเร็วจะต้องฝึกประสบการณ์บ่อยๆ การเอาใจใส่ด้วย ตนเองยังไม่เพียงพอ

2.6 ผู้เรียนอาจยากที่เข้าใจอย่างครอบคลุมว่าอะไร คือสิ่งทั้งหลายที่ต้องนำเสนอ เพราะว่าผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ใน โรงเรียน

2.7 ครูโดยทั่วไปไม่มีเวลาเพียงพอในด้านสุขภาพ ดนตรี สร้างสรรค์ศิลปะ เกม และจิตวิทยาการศึกษา วัฒนธรรม กิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ หรือการศึกษาศีลธรรม

2.8 ให้ความสำคัญมากอย่างสมบูรณ์ในบทเรียนและการเตรียมการ สำหรับการ ทดสอบ

2.9 ครูบางคนต้องเพิ่มเติม การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับเรื่องสำหรับการสอน

2.10 บางห้องเรียนมีคนมากเกินไป

2.11 โรงเรียนแบบรวมเรียนบาง โรงเรียนขาดแคลนห้องเรียนที่จำเป็นเหมาะสม

2.12 ครูจำนวนมากยังขาดความสามารถและความเชื่อถือ และโอกาสที่จะประสบ ผลสำเร็จ จำเป็นต้องรวมความสามารถเป็นกลุ่ม

2.13 ครูที่ทำงานในโรงเรียนแบบรวมเรียน ให้ความสำคัญน้อยในการปรับปรุง การสอน

2.14 การเกิดบ่อยมากที่ไม่มีผู้ช่วยเหลือครูผู้ดำเนินรายการ ผู้แนะนำและกลุ่มผู้นำ คือ การเตรียมการไม่เพียงพอสำหรับบทบาทของพวกเขาซึ่งคือการช่วยเหลือครู

3. การจัดห้องเรียนและการบริหารจัดการ

3.1 ในสภาพทั่วไปของโรงเรียน คือการปฏิบัติตามปกติ เกี่ยวกับที่นั่งทั้งหมด ของนักเรียนลักษณะบริเวณ กระดาน ชอล์ก ในการสอนแบบรวมเรียนของผู้เรียนทั้งหมด จะมีความแตกต่างตำแหน่งในการนั่งและการลุกเดินต่างๆต้องไม่มีความลำบาก

3.2 การจัดหาสิ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวก เช่นชอล์ก และสัดส่วน จำนวนของครู อาจก่อให้เกิด ปัญหา การสอนแบบรวมเรียน

3.3 การรวมชั้นเข้าด้วยกัน ภายใต้อาจารย์คนเดียว ก่อให้เกิดปัญหาขึ้น เมื่อผู้เรียน คือกลุ่มเดียวกัน และกลุ่มต่างระดับ สำหรับในการแนะนำ วัตถุประสงค์

3.4 ครูในโรงเรียนแบบรวมเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนบ่อยๆในโรงเรียนและการ จัดการห้องเรียนสำหรับอำนวยความสะดวกในการช่วยเหลือการสอน การจัดหน่วยงาน ของการสอนรวม ไว้เป็นหมู่คณะ เป็นงานกลุ่มเล็ก ฯลฯ

3.5 การใช้สิ่งที่จะช่วยการสอน เช่นผนังแผนที่ สำหรับชั้นหนึ่งๆเกิดขึ้นบ่อยครั้งที่ ทำให้ผู้เรียนใจวิ่วเขวสับสน และชั้นอื่นๆที่กำลังนั่งอยู่ในห้องเหมือนกัน

3.6 การออกแบบอาคาร ในโรงเรียนแบบรวมเรียน ต้องแก้ไขใหม่ ปรับให้ได้ มาตรฐาน และย้ายอุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ ในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ ต้องพยายามไม่ให้กว้าง เกินไปและมีลักษณะที่ครอบคลุม

ช่วงระยะเวลาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละประเทศจะแตกต่างกัน ในบาง ประเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานจะขยายออกถึงชั้น 7 แต่ในขณะที่อื่นๆ ขยายออกในชั้น 4 และชั้น 5 อายุในการเข้าเรียน ในชั้น จะมีความแตกต่างกัน 5-7 ปีในบางประเทศ มีจำนวนมากในการสอน แบบรวมเรียน ในโรงเรียนที่มีครูมากกว่า 1 คน ไม่มีหลักการที่แน่นอน ในการรวมชั้น ด้วยครู 1 คน การได้มาที่แตกต่างกัน ของการรวมห้อง เรียนทำให้สร้างปัญหา ในการบริหารจัดการ และการ สอนนักเรียน

4. การเข้าใจบทบาทของครู

ครูที่สมัครใจไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษาเหล่านี้ไม่นาน และมีความรู้ ที่น้อย ในด้านภาษา วิถีชีวิตและความต้องการด้านการศึกษาและวัฒนธรรมสิ่งเหล่านี้ทำให้เกิด ความเห็นห่างจากโรงเรียนและผู้เรียนสิ่งต่างๆเหล่านี้จึงทำให้เกิดการขาดความสนใจในการศึกษา การต่อต้านโรงเรียนขนาดเล็กการไม่สนใจและมีพฤติกรรมที่เผด็จการกับผู้เรียนและครอบครัว

ผู้ปกครอง การมีความคิดหรือมโนทัศน์ส่วนตัวที่ต่ำ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของครู การเข้ามามีส่วนร่วมของครูและผู้เรียนจึงมีความไม่แน่นอน

3.2.6 กลยุทธ์การควบคุมโรงเรียนแบบรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพ

UNESCO (1989) กลยุทธ์ในการรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพมีดังต่อไปนี้

1. การวางแผน กำกับติดตามประเมินผล เป็นประจำสม่ำเสมอ
2. การพัฒนาบุคลากรมีทักษะสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน
3. การจัดประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาของครูแบบรวมเรียนเป็นประจำ
4. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ดูแลโรงเรียนแบบรวมเรียนให้เหมาะสมในทุกด้าน
5. การให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่ครู
6. การจัดอบรมผู้บริหารและบุคลากรให้เหมาะสมกับการสอนแบบรวมเรียน

ดังนั้นการที่จะนำการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องมีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการที่เป็นผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษาจะต้องเข้าใจในแนวนโยบายและการปฏิบัติที่ชัดเจน โดยเฉพาะในส่วนของปฏิบัติจะต้องมีการเตรียมพัฒนาให้มีความพร้อม ในทุกด้าน เป็นต้นว่า หลักการความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน แนวทางในการปฏิบัติและการดำเนินการตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องและกลยุทธ์ต่างๆ ซึ่งจะเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน อันจะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนบรรลุเป้าหมายได้

3.2.7 องค์ประกอบการรวมเรียนที่มีประสิทธิภาพ

Miller (1989) ได้จำแนกองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพและความจำเป็นสำหรับการรวมเรียนดังนี้

1. การให้คำแนะนำการชี้แนะและกระบวนการกลุ่ม
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การวางแผน และการให้คำแนะนำที่เสมอกัน
4. การบริหารจัดการห้องเรียนและระเบียบวินัย
5. องค์ประกอบของห้องเรียนและ
6. การให้คำชี้แนะการแนะนำและหลักสูตร

Schiefelbein (1990) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพการสอนแบบรวมเรียน มีมากกว่าการจัดการเรียนการสอนใน 1 ชั้นที่มีครู 1 คน คุณภาพของครูและวิธีการให้คำแนะนำคือแก่นแท้ของการสอนแบบรวมเรียนสิ่งนี้จะหมายถึง ความต้องการและวิธีการที่ถูกต้องมาก โดยครูจัดกระบวนการเรียนที่มีความแตกต่างอย่างหลากหลายสิ่งที่เป็นปัจจัยทรัพยากร ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับ ความแตกต่างทางการเรียน เช่น กลุ่ม ตัวบุคคล การให้คำแนะนำที่เท่าเทียมกัน และ ห้องทำงาน มีการพิจารณาปัจจัยทรัพยากร เช่น หนังสือ สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความเหมาะสมของห้องเรียน และการบริหารจัดการและการสนับสนุนบริการช่วยเหลือครูผู้สอนแบบรวมเรียน

สิ่งที่ดีสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาที่รวมเรียนคือจะมีประสิทธิภาพดีเท่ากับ ประสิทธิภาพและเด็กจะมีความสำเร็จก้าวหน้า ตามพื้นฐานหลักสูตรเร็วกว่าเด็กในชั้นเดียวของโรงเรียนในตามปกติ สามารถบรรลุผลด้านการอ่าน การเขียน พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สิ่งที่สำคัญที่สุดโรงเรียนแบบรวมเรียน เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความ เป็นจริงในชีวิตประจำวัน พวกเขาจะมีวิธีการเรียนรู้โดย “เรียนรู้ที่จะเรียนอย่างไร”

UNESCO(1989) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของการสอนแบบรวมเรียน
2. ข้อจำกัดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการสอนแบบรวมเรียน
3. ทักษะของผู้ปกครอง
4. การควบคุมดูแลของระบบการศึกษา
5. วิธีการเรียนการสอนแบบรวมเรียน
6. นวัตกรรมใหม่และวิธีการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

3.2.8 การบรรลุผลสำเร็จของนักเรียน

Thomas Christopher (1992) ได้กล่าวถึงโรงเรียนแบบรวมเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดให้มีการบริการการศึกษาสู่ประชากรที่ยากจะไปถึง มีหลักฐานปรากฏแน่ชัดว่าโรงเรียนแบบรวมเรียน ที่มีประสิทธิภาพหมายถึงการบริการเชิงรุกให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย การเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนแบบรวมเรียนในประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา จะแตกต่างกัน ในการพัฒนาประเทศที่พัฒนาแล้วมีภาพออกมามีตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 มีหลักฐานการอ้างอิงโรงเรียนแบบรวมเรียนมีประสิทธิภาพ ได้แก่การจัดหาด้านการบริการคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชนบทของยุโรป และอเมริกาเหนือ เทคนิคการสอนแบบรวมเรียน คือเครื่องมือและวิธีการสอนมีประโยชน์มาก ซึ่งสนับสนุนการเรียนที่เป็นอิสระ ส่งเสริม โครงสร้างที่ดี ในห้องที่มีนักเรียนหลากหลายอายุรวมกัน

ด้วยข้อกเว้นบางอย่างในประเทศกำลังพัฒนาจะออกมาในเชิงลบ โรงเรียนเหล่านี้ถือว่าเป็นทางออกในการแก้ปัญหาในลำดับรอง ทำเพราะความจำเป็นและมีทรัพยากรที่จำกัดและอุปสรรคที่เป็นเงื่อนไขทางด้านจำนวนประชากร โรงเรียนแบบรวมเรียนเหล่านี้จึงเป็นทางออกในการแก้ปัญหาชั่วคราว เป็นจุดเชื่อมต่อตรงกลางเพื่อเติมเต็มของโรงเรียนประถมศึกษา ทุกชั้นทั้งหมด จะมีห้องเดี่ยวมี ครูคนเดียวและกลุ่มเดี่ยว

แม้ว่าจะมีการผลักดันสถานการณ์สำหรับประเทศกำลังพัฒนาในหลายประเทศ มีการนำรูปแบบการจัดตั้งองค์กรมาใช้และการจัดกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนแบบรวมเรียน แต่ไม่มีการปฏิบัติปรับปรุงแก้ไขเทคนิคและวิธีการสอนที่มีความจำเป็นทำให้เกิดความสำเร็จ ในโรงเรียนแบบรวมเรียน ในทางตรงกันข้ามครูทั้งหลายมีความเห็นว่าการเกิดจากความเคยชินกับรูปแบบที่เป็นชั้นเดี่ยว กลุ่มเดี่ยว ที่สามารถทำให้ประสบผลสำเร็จ โดยปราศจากการเพิ่มการฝึกฝนในลักษณะวิธีการสอน ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นที่สุดสำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนแบบรวมเรียน เช่น การให้คำแนะนำ การเรียนด้วยตนเอง และการเรียนมีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ การวางแผนการเรียนที่มีความรอบคอบ การเปลี่ยนแปลงวิธีการและการให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมจะทำให้พวกเขาสร้างสรรค์ โรงเรียนแบบรวมเรียนไปสู่ความสำเร็จ

ผลการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์และความสำเร็จจากโปรแกรมการรวมเรียน โปรแกรมการรวมเรียนเป็นเครื่องมือที่มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสม มีลักษณะพิเศษให้โอกาสในการเพิ่มความสำเร็จและปรับปรุงแบบแผน โครงสร้างทางสังคมให้ดีขึ้นที่สำคัญมากคือ เทคนิคการรวมเรียนเป็นเทคนิคที่มีการเรียนด้วยตนเอง เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนโดยตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตามโปรแกรมการรวมเรียนจะต้องมีความพยายามเป็นพิเศษ ในการใช้เครื่องมือ ครูต้องมีกระบวนการเทคนิคและวิธีการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีการฝึกฝนเป็นอย่างดีและมีความรอบคอบ ครูต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับน้อยที่สุด ในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และการเรียนและการสอนของผู้เรียน และมีการสนับสนุนทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ถ้าเกิดล้มเหลวก็ทำให้ขาดความเชื่อถือ และหนทางไปสู่ความสำเร็จลดน้อยลง

การศึกษาการปฏิบัติในอเมริกาเหนือ และยุโรป การประเมินผลการสอนการรวมเรียน บนความสำเร็จของนักเรียน โดยทั่วไปมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนแบบรวมเรียนกับนักเรียนชั้นเดี่ยว (Veeman,1987; Noonam add Hallak,1987)

การรวมเรียนของนักเรียนใน Britain เยอรมัน และเนเธอร์แลนด์ สวิสเซอร์แลนด์ และอเมริกาทำให้บรรลุผลสำเร็จดีเท่ากับนักเรียนในชั้นเดี่ยวในทุกวิชาและหลายพื้นที่ การศึกษาจากประเทศในโลกที่กำลังพัฒนาโดยทั่วไปเป็นไปในทางที่ดีในเชิงบวก ผลลัพธ์ที่ออกมาให้มีการใช้โปรแกรมการรวมเรียนรวมอยู่ด้วย ซึ่งใน Togoles และ Burkimbe การรวมเรียนของนักเรียนทำให้บรรลุความสำเร็จมากกว่านักเรียนชั้นเดี่ยว โดยให้เหตุผลว่าเป็นผลจากการให้การสอนที่

เท่าเทียมกัน การทำงานที่มีอิสระ และมีความหลากหลายของวิธีการนำเสนอที่พบในห้องเรียน แบบรวมเรียน ห้องเรียนแบบรวมเรียนมีอิทธิพลต่อครูและนักเรียนที่จะใช้เป็นทางเลือกในการ สอนและการเรียน เป็นการฝึนธรรมเนียมประเพณีการเอาใจใส่และทำซ้ำๆซึ่งเหล่านี้เป็นลักษณะ ของประเทศกำลังพัฒนา

ในความเป็นจริง ผลดีที่เป็นประโยชน์ของการสอนแบบรวมเรียน เป็นเทคนิค วิธีการที่มุ่งเน้นออกไปในทางลบเนื่องจากห้องเรียนขนาดใหญ่ พบในโรงเรียนแบบรวมเรียน ใน Togo และ Burkinan ซึ่ง Harbison (1988) ได้รายงานผลเชิงบวกจากการทดลองการรวมเรียน ในตอนเหนือบราซิล เขาให้ความสำคัญที่เป็นผลในทางบวกของการสอนที่เท่าเทียมกัน โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนทุกแห่งมีความขาดแคลนปัจจัย ด้านทรัพยากร และนักเรียนขาดเรียนบ่อย เจ็บป่วย และต้องการทำงานที่บ้าน

การทดลองในอเมริกาใต้ ในปี 1970 ที่ล่วงมาแล้วได้ผลเชิงบวกพวกเขามีการชักนำ การ พัฒนาโปรแกรมให้มีผลสำเร็จคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างใน Escuela Nueva ในโคลัมเบีย ที่ช่วยเพิ่ม การศึกษาประถมศึกษาในชนบท ได้อย่างน่าสนใจ โดยโปรแกรมเสนอผลชัดเจนต่อเนื่อง โรงเรียน แบบรวมเรียนสามารถทำงานได้ดี นักเรียนสมัครเข้าเรียนในโรงเรียน Escuela Nueva ประสบ ผลสำเร็จในระดับสูงมากกว่า นักเรียนในการเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีชั้นเดียวโดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาสเปนซึ่งพิสูจน์การทดลองให้เห็นจริงและนักเรียนมีความภูมิใจด้วยตนเอง ในระดับสูงตลอดจนมีรูปแบบพฤติกรรมทางสังคมที่ดีกว่า(Rojas and Custillo, 1988) นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในบรรยากาศในโรงเรียนคือ การช่วยเหลือเต็มที่ในการปรับปรุงแก้ไขในความ ภูมิใจของผู้หญิง (Colbert, 1991)

Escuela Nueva ประสบผลสำเร็จสูงสุดในทุกที่ มีครูเป็นคณะกรรมการ ครอบครัวยุติความตระหนักในกระบวนการศึกษา และมีใช้ทรัพยากรเหมาะสมพอเพียง ข้อจำกัด การทดลองการรวมเรียนใน Zambia คือการรายงานประสบผลสำเร็จบางส่วนเช่น การวัดและ ปรับปรุงความก้าวหน้า ของนักเรียนในแต่ละเทอม จาก เกรด 4 ไป เกรด 5 (Lung wangwa, 1989) โดยแท้จริงแล้วความสำคัญสูงสุดในการประสบผลสำเร็จของการทดลองการแบบรวมเรียน ใน Zambia คือ การเตรียมการให้โรงเรียนประถมศึกษาพร้อมสมบูรณ์ ก่อนจะบริการชุมชน ซึ่งในทาง ตรงกันข้ามในการเสนอกรณีศึกษาเบื้องต้นของนักเรียนแบบรวมเรียนในปากีสถาน บรรลุ ความสำเร็จแย่ง 30% ในการทดสอบกับโรงเรียนชั้นเดียวที่คู่กัน อย่างไรก็ตามครูแบบรวมเรียน นำมาซึ่งประสิทธิผลในการปฏิบัติการสอนที่สัมพันธ์กับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จใน ปากีสถานและโรงเรียนแบบรวมเรียนที่อื่นๆ (Rugh, 1989)

นอกจากนั้น โรงเรียนแบบรวมเรียนในเม็กซิโกมีการแสดงการซ้ำชั้นและออก กลางคันในอัตราสูง และโรงเรียน ขาดแคลนด้านวัสดุ และความสะอาด ความขาดแคลน ครู

ได้รับการฝึกฝนน้อยอย่างจากกรณีศึกษา มีปัญหาในด้านเครื่องมือ ประสิทธิภาพโปรแกรมแบบรวมเรียนจะขึ้นอยู่กับ การฝึกอบรมครูและความพอเพียง ของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร

แม้ว่าจะขาดแคลนไม่พอเพียงอะไร หลักฐานชัดเจนปรากฏออกมาจากประเทศที่พัฒนา และประเทศกำลังพัฒนาพัฒนา สรุปโรงเรียนแบบรวมเรียนคือ มีประสิทธิภาพ เหมาะเท่ากับโรงเรียนมีชั้นเดียวในด้านการศึกษา แก่นักเรียนในกรณีศึกษาบางกรณีนักเรียนมีความสำเร็จในระดับสูง ด้านวิชาการดีเท่ากัน แต่ตัวบ่งชี้ด้านสังคม มีมากกว่าชั้นเดียวที่คู่กัน การสอนที่เท่าเทียมกัน การทำบ่อยๆ การเรียนด้วยตนเองและให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข สำหรับด้านสังคม ถือว่ามีความสำคัญเป็นส่วนประกอบความสำเร็จสำคัญมากกว่าคือ นักเรียนในห้องแบบรวมเรียน เพื่อจะเรียนเพื่อรู้ และเรียนรู้เพื่อจะเรียน

สรุปได้ว่าโปรแกรมนี้ เป็นเครื่องมือที่ถูกต้อง นักเรียนอาจจะประสบผลสำเร็จ สูง และปรับปรุงทักษะทางสังคมดี แต่นักเรียนในโรงเรียนแบบรวมเรียนก็จะเกิดการล้มเหลว หรือมี ประสิทธิภาพ จะอยู่ที่เทคนิค วิธีการสอน ไม่ส่งผลกระทบต่อในโรงเรียนชั้นเดียว เรื่องนี้ได้สุ่มเอาจากโรงเรียนแบบรวมเรียน ที่ครูทำงานดี และการปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพ สนับสนุนโปรแกรมในการฝึก และมีสภาพเหมาะสม ตามสภาพบริบทของท้องถิ่น

นอกจากนี้ โทมัส คริสโตเฟอร์ (Thomas Christopher, 1992) ได้กล่าวถึงแนวคิด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม
2. การมีหนังสือวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เพียงพอ
3. การสร้างเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาครู
4. การส่งเสริมสนับสนุนในการนำร่องโปรแกรมในระดับชาติ

3.2.9 ประโยชน์หรือจุดเด่นของการสอนแบบรวมเรียน

UNESCO (1989) ได้กล่าวถึงการสอนแบบรวมเรียนเป็นการรวมเป็นกลุ่มที่มีความหลากหลาย อายุ และ ความสามารถเข้าด้วยกัน ให้มีประโยชน์และจุดเด่นดังนี้ นักเรียนมีการพัฒนางานบางอย่างที่เป็นอิสระมีทักษะการศึกษาด้วยตนเอง การสร้างความร่วมมือระหว่างความแตกต่างด้านอายุ มีมากกว่าในด้านคุณธรรม และ การสนองต่อ นักเรียนมีการพัฒนาด้านทัศนคติ ในทางบวกในการให้ความช่วยเหลือกันและกันกิจกรรมที่สมบูรณ์ สามารถบริหารจัดการได้ดีกว่าห้องปกติ

3.3 นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศ

3.3.1 การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กประเทศแคนาดา

จากการศึกษาของ กาญจนา ชูเวช (2546) พบว่าปรากฏการณ์ในการลดลงของจำนวนนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาหลายแห่งในทวีปอเมริกาเหนือ เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดการรวมชั้นเรียนขึ้น ดังเช่นในรัฐนิวฟาวน์ และแลบราดอร์ (Newfoundland and Labrador) ในประเทศแคนาดาคณะกรรมการการศึกษาของท้องถิ่นได้ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยเมโมเรียล ได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาห้องเรียนแบบรวมชั้นหรือรวมเรียน (Multi-grade classrooms) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และความช่วยเหลือ ทางวิชาการแก่ครูในประเด็นต่อไปนี้

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบรวมชั้นหรือรวมเรียนและองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา
2. ติดตามผลการใช้หลักสูตรแบบรวมชั้นในทัศนะของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับให้คณะกรรมการการศึกษาของท้องถิ่นในจังหวัดอื่นและรัฐอื่นได้นำไปปรับปรุงประยุกต์ใช้เพื่อจัดทำหลักสูตรที่ก่อให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

ด้วยเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น โครงการรวมชั้นหรือรวมเรียน จึงได้ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาเพชชีโคว์ (Pouch Cove Elementary School) ในฤดูใบไม้ร่วงปี ค.ศ. 1993 โดยการรวมชั้นหรือรวมเรียน ที่คำนึงถึงระดับอายุของนักเรียน นอกเหนือจากรูปแบบการจัดชั้นเรียนแบบรวมชั้นหรือรวมเรียน โดยคำนึงระดับอายุและช่วงชั้นแล้ว คณะครูของโรงเรียนยังต้องจัดหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งทรัพยากร การเรียนรู้เป็นฐาน (Resource Based Units) และจัดการติดตามผลการใช้หลักสูตรดังกล่าว ปรากฏว่า ครูผู้สอนรวมชั้นต่างๆ แสดงความคิดเห็นว่า การใช้หน่วยดังกล่าวมีประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่ง สามารถนำไปสอนได้ทุกชั้นเพราะมีลักษณะยืดหยุ่นและหลากหลาย แม้ว่าต้องใช้เวลามากในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แต่ครูส่วนใหญ่ก็ยังมีความต้องการและตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าวทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร ข้อสังเกตอีกประการหนึ่งที่ครูแสดงความคิดเห็น คือแม้ว่านักเรียนจะมี

อายุและระดับความสามารถที่แตกต่างกันบ้างก็ตามครูก็คาดหวังว่าให้นักเรียนสามารถพัฒนาไปตามระดับความก้าวหน้าและตามศักยภาพของตนเป็นสำคัญ

3.3.2 การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศสหรัฐอเมริกา

จากการศึกษาของ กาญจนา ชูเวช (2546) พบว่า โรงเรียนลินคอล์น ในเมือง มุนดิเลน รัฐอิลลินอยส์ เป็นโรงเรียนที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนในการรวมอายุของนักเรียน (Multi-grade School) โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ คือการเรียนแบบรวมอายุหรือรวมชั้น การสอนแบบหัวเรื่องและการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดแนวหลักสูตรแบบวัฏจักร 3 ปี การใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ที่มีการวางแผนการสอน การสร้างบทเรียน และการประเมินผล จะต้องพัฒนา พหุปัญญาทั้ง 7 ด้าน อันได้แก่ ภาษา ดนตรี คณิตศาสตร์และ มิติสัมพันธ์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ความเข้าใจตนเอง และความเข้าใจผู้อื่น ตลอดจนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem-based Learning) และการประเมินผลโดยใช้การปฏิบัติเป็นพื้นฐาน (Performance - Based Assessment)

นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นการใช้เทคโนโลยีโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนโดยใช้ Internet และ software ทางการศึกษาและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนหรือการเชิญชวนผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครช่วยสอน

โดยสรุปแล้วการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในต่างประเทศ มีรูปแบบในการจัดในลักษณะ การรวมชั้นเรียน หรือการรวมเรียน ผสมผสานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

ตอนที่ 4 แนวคิดกลยุทธ์ในการบริหาร

4.1 ความหมายของกลยุทธ์

ธงชัย สันติวงษ์ (2537) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีหรือแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดผลดีที่เป็นข้อได้เปรียบ และสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ อันใดอันหนึ่งหรือหลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยให้มีความเสี่ยงที่น้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้ และยังได้กล่าวถึงกลยุทธ์ที่ดี จะต้องอยู่ในกรอบการคิดและวิเคราะห์ที่ดีและถูกต้องดังนี้

1. กลยุทธ์ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนตามสมควร
2. กลยุทธ์ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ประสานให้ทุกอย่างเข้ากันได้
3. กลยุทธ์ จะต้องคล่องตัวที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

(ธงชัย สันติวงษ์, 2533)

4.2 การวางแผนกลยุทธ์และการจัดการกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) และการจัดการกลยุทธ์ (Strategic Management) มีขอบเขตของเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเหมือนกันคือ จะมีขอบเขตเกี่ยวกับการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์กร และการปฏิบัติ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารเหมือนกันจะแตกต่างกันตรงที่การวางแผนกลยุทธ์จะเป็นการคิดวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ หรืออาจกล่าวได้ว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์จะมีน้ำหนักเนื้อหา และความลึกมากกว่า เพราะการวางแผนกลยุทธ์จะเป็นงานทางด้านความคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนก่อนลงมือทำ (ธงชัย สันติวงษ์, 2537) หรืออาจกล่าวได้ว่าการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารกลยุทธ์หรือการจัดการกลยุทธ์ (Strategic Management)

คอตเลอร์ และเมอร์ฟี (Kotler and Murphy, 1981) ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์มาใช้ สรุปได้ว่าการวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนรวมขององค์กรที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอก และแบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ออกเป็น 6 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. การวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร
3. การตั้งเป้าประสงค์
4. การทำแผนกลยุทธ์
5. การออกแบบองค์กร
6. การออกแบบแนวปฏิบัติ

เซอร์โต และปีเตอร์ (Certo and Peter, 1991) ให้ความหมายว่า การจัดการกลยุทธ์เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องที่มีจุดหมายเพื่อให้องค์กรสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม และเสนอขั้นตอนการจัดการกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยพิจารณา “จุดแข็ง – จุดอ่อน” ภายในองค์กร และ “โอกาส – อุปสรรค” จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพล ต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมาและที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต

2. การจัดวางทิศทางองค์กร โดยพิจารณาภารกิจขององค์กร ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กรและเป้าประสงค์ขององค์กร ซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ

4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ โดยทำการติดตามผลการปฏิบัติงาน และทำการประเมินผลกระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร

มาสเซน และแวน วูจท์ (Massen and Van Vught, 1992) กล่าวถึงองค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ส่วนดังนี้

1. การประเมินหรือสำรวจสภาพแวดล้อม เพื่อกำหนดแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถาบัน

2. การประเมินภายในสถาบัน เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและความสามารถของสถาบัน

3. การประเมินค่านิยม เพื่อพิจารณาค่านิยมและแรงจูงใจ และแนวคิดของบุคคลภายในสถาบันและความรับผิดชอบของสถาบันต่อชุมชน

4. การสร้างแผนหลัก เพื่อกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์หรือ ทิศทางของสถาบัน จากปัจจัยทั้ง 3 ข้อที่กล่าวมา

ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ และลักษณะที่สำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1. ควรมุ่งเน้นอนาคต โดยการสร้างวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับทิศทางขององค์กรที่จะดำเนินการต่อไปและการระดมสรรพกำลัง รวมทั้งทรัพยากรต่างๆ เพื่อดำเนินการตามทิศทางดังกล่าว ซึ่งการวางแผนกลยุทธ์ นี้ไม่ใช่เป็นเพียงการวางแผนในระยะยาว เพื่อการคาดการณ์ในอนาคตและเตรียมแผนงานรองรับเท่านั้น แต่จะเป็นความพยายามในการกำหนดสภาพการณ์ที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้าและเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่างๆ ให้สอดคล้องกัน

2. การมุ่งเน้นจุดหมายรวมขององค์กร โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติ ให้บังเกิดผลได้ตามช่วงระยะเวลาต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่ต้องการ

3. การมุ่งเน้นกระบวนการ โดยจะต้องมีการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรไม่มีที่สิ้นสุดเริ่มต้นจากการกำหนดภารกิจหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การ

วิเคราะห์และจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทบทวนและจัดวางกลยุทธ์ใหม่

4. การมุ่งเน้นภาพรวม โดยเน้นระดับการวิเคราะห์ ทั้งองค์การมากกว่า พิจารณาเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือเฉพาะแผนงาน โครงการ และกิจกรรมใดๆ ดังนั้นอิทธิพลผลกระทบของการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงมีค่อนข้างสูงและครอบคลุมทั่วทั้งองค์การ และการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นมักจะมีผลต่อเนื่อง ไปอีกเป็นเวลาหลายปี

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร และวนซ้ำกลับไปกลับมา (Continous and Herative Process) เริ่มตั้งแต่การวาง แผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จนถึงขั้นการควบคุมทบทวนกลยุทธ์ (Strategic Control)

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม โดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Enviroment Analysis)
2. พิจารณา Corporate Analysis จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส(Opportunity) และ ภาวะคุกคาม (Threat)
3. เลือกกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternaternatives)
4. กำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์(Action Plan)
5. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

นอกจากนี้นำเสนอขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนปฏิบัติการโดยใช้คำย่อว่า “MVOSA”

M = Mission พันธกิจ

V = Vision วิสัยทัศน์

O = Obstacle อุปสรรค

S = Strategy กลยุทธ์

A = Action Plan แผนปฏิบัติการ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ คือการวางแผนในระยะยาว ขององค์การที่มุ่งถึงการตัดสินใจกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ จากการประเมินปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งหลาย และเลือกกลยุทธ์ ในการดำเนินงานโดยการเชื่อมโยงทรัพยากรต่างๆ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

4.3 กระบวนการจัดการกลยุทธ์

เซอร์โต และปีเตอร์ (Certo and peter, 1991) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรตามแนวคิดของเซอร์โต และปีเตอร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการระบุภาวะคุกคามและโอกาสขององค์กรในปัจจุบันและในอนาคต ที่อาจมีอิทธิพลต่อความสามารถขององค์กรในการไปสู่เป้าหมายในที่นี้สภาพแวดล้อมขององค์กรเป็นชุด (Set) ขององค์ประกอบทั้งหลายภายนอกและภายในองค์กรที่อาจมีผลต่อความก้าวหน้า ขององค์กรในการที่จะไปสู่เป้าหมาย

ขั้นที่ 2 การสร้างทิศทางขององค์กร หรือกำหนดแนวรุก (Thrust) ขององค์กร ตัวบ่งชี้ขององค์กรมี 2 ตัวคือ พันธกิจ (Mission) ขององค์กรและวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กร “พันธกิจขององค์กร” คือจุดมุ่งหมายหรือเหตุผลว่าทำไมองค์กรจึงคงอยู่ (Exists) ส่วน “วัตถุประสงค์” คือ เป้าหมาย (Target) ที่องค์กรได้เลือกแล้ว โดยกระบวนการสร้างทิศทางขององค์กรประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอนคือ

2.1 การไตร่ตรองผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Reflecting on the results of an environmental analysis)

2.2 การสร้างพันธกิจขององค์กรที่เหมาะสม (Establishing an appropriate organizational mission)

2.3 การสร้างวัตถุประสงค์ ขององค์กรที่เหมาะสม (Establishing an appropriate organizational objective) ขั้นตอนย่อยที่ 2 นี้ เป็นผลมาจากการไตร่ตรองในขั้นตอนย่อยที่ 1 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมขององค์กร การกำหนดพันธกิจที่เหมาะสมจะเพิ่มโอกาสของการอยู่รอดในระยะยาวให้แก่สถาบันซึ่งหลังจากนั้นจะสามารถดำเนินการในขั้นตอนย่อยที่ 3 ได้โดย

2.3.1 วิเคราะห์แนวโน้มที่สำคัญของสภาพแวดล้อม

2.3.2 พัฒนาวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมของสถาบัน

2.3.3 สร้างวัตถุประสงค์ย่อยๆเป็นลำดับขั้น

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร วิธีการที่ใช้ในขั้นตอนนี้อาจทำได้หลายแนวทาง เช่น การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question Analysis) การวิเคราะห์จุดแข็ง- จุดอ่อน- โอกาส- ภาวะคุกคาม (SWOT) วิธีเมตริกซ์ BCG (Gostion consulting Group Growth – Share Matrix) และวิธีเมตริกซ์ภาพฉายหลายองค์ประกอบ G.E (General Electric’s Multifactor Portfolio Matrix) เป็นต้น

ขั้น 4 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ในองค์การ (Implementing Organization Strategy) ขั้นตอนนี้เป็นการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารต้องมีความคิดที่ชัดเจนในหลายๆประเด็นเช่น เมื่อใช้กลยุทธ์ใหม่องค์การจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากเพียงใดจะดำเนินการอย่างไร “วัฒนธรรมองค์การ” เพื่อเป็นหลักประกันว่า การใช้กลยุทธ์นี้จะประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 5 การควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Control) ขั้นตอนนี้เน้นที่การควบคุมและประเมินกลยุทธ์การจัดการที่ใช้เพื่อพิสูจน์และรับรองคุณภาพของกลยุทธ์การจัดการนั้น

จากแนวคิดหลัก 3 ประการดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้ประมวลสรุปและบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยโดยแสดงให้เห็นองค์ประกอบ ของแนวคิดและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังที่ได้แสดงในแผนภูมิที่ 1 หน้า 7

การวิจัยเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าวข้างต้นในประเด็นหลัก ของการเรียนการสอนแบบรวมเรียน การบริหารงานวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

1. แนวคิดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

จะกล่าวถึงความหมายของการสอนแบบรวมเรียน คือการจัดระบบการสอนที่มีครูคอยแนะนำ แก่นักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุและความสามารถ (Thomas Christopher , 1992) และยังหมายถึง การปรับปรุงคุณภาพของพื้นฐานการศึกษา โดยมีปัจจัยตัวป้อนที่สำคัญที่สุดคือครูต้องเตรียมปฏิบัติและให้การสนับสนุนในการเรียนมากกว่าการให้ความรู้ การให้คำแนะนำอย่างเท่าเทียมกัน การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสม การจัดทำหลักสูตรอย่างมีความสัมพันธ์ กับบริบทความต้องการในแต่ละพื้นที่โดยมีการวัดผลที่มีความยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย (Schiefelbein, 1990) และยังหมายถึงสภาพการณ์ของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่มีชั้นแตกต่างกันคือรวมหลายชั้นเรียนเข้าด้วยกันในห้องหนึ่งจะมีหลายระดับในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่ การสอนแบบรวมเรียนเป็นกลยุทธ์ที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ การศึกษามีคุณภาพในชุมชนชนบท หลักการเรียนการสอนแบบรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพมี ดังนี้คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย 2) การเลือกใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมและการได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน 3) การจัดตารางเวลาและวางแผนการเรียนที่ชัดเจน 4) การสร้างข้อตกลงการเรียนการสอน 5) การจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และ 6) การประเมินผล (UNESCO, 1989)

เหตุผลและความจำเป็นในการเรียนการสอนแบบรวมเรียนก็คือ 1) การเตรียมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์ขยายเข้าไปสู่พื้นที่ขาดแคลนในชนบท 2) เพื่อ

การอนุรักษ์และผดุงไว้ในการให้บริการการศึกษาในเมืองเล็ก 3) เพื่อการยกระดับประสิทธิภาพในสถานะทรัพยากรที่ขาดแคลนไม่เพียงพอ และ 4) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษา (Thomas Christopher, 1992)

อย่างไรก็ตามการรวมเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น 1) การให้คำแนะนำและการใช้กระบวนการกลุ่ม 2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) การวางแผนและให้คำแนะนำอย่างเท่าเทียมกัน 4) การบริหารจัดการห้องเรียนและระเบียบวินัย 5) องค์ประกอบของห้องเรียนและการแนะนำเรื่องหลักสูตร (Miller, 1989)

ประโยชน์และจุดเด่นของการสอนแบบรวมเรียนคือนักเรียนมีการพัฒนางานอย่างเป็นอิสระ มีทักษะการศึกษาด้วยตนเอง สร้างความร่วมมือระหว่างความแตกต่างในด้านอายุ และการสนองตอบต่อนักเรียนในการพัฒนาทัศนคติในทางบวกในการให้ความช่วยเหลือกันและกัน สามารถบริหารจัดการได้ดีกว่าห้องเรียนปกติ (UNESCO, 1989)

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบรวมเรียนน่าจะเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการและเป็นนวัตกรรมใหม่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูและมีครูที่ไม่ครบชั้นได้

2. การบริหารงานวิชาการ

จะกล่าวถึงการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจากการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ได้ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จะมีทั้งหมด 17 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550ก.) โดยได้ศึกษาวิเคราะห์นำมาจัดกลุ่มขอบข่ายงานวิชาการที่มีลักษณะและภารกิจงานที่อยู่ใกล้เคียงกัน ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปและในโรงเรียนขนาดเล็กได้ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 5) การส่งเสริมองค์กรเอกชน ชุมชน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 6) การวัดผลและการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

3. การประกันคุณภาพการศึกษา

จะกล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก โดยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะยึดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2550ค.) ในส่วนของการประเมินคุณภาพภายนอกจะยึดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมิน
คุณภาพการศึกษา, 2546) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน
จะต้องปฏิบัติตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดตามแนวทางนี้ รวมทั้ง
โรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนด้วย

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประ
กันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่
เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ชาติชาย พิมพิไสย (2543) ได้ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การ
ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมาก
โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวางแผน ด้านการวางแผน
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และด้านการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม
ธรรมนูญโรงเรียน ส่วนปัญหาการปฏิบัติ การควบคุมคุณภาพศึกษามีอยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่
สำคัญคือด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาในการประกันคุณภาพ
การศึกษาได้แก่ (1) การปฏิบัติภายในโรงเรียนควรดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญ
โรงเรียน(2) การกำกับติดตามควรมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง และ (3)การพัฒนาครูผู้สอนควร
ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สมชาย จินตณพันธ์ (2546) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก 6 ด้าน คือ ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผล
และการประเมินผล ด้านห้องสมุด และด้านการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการมีรายการที่
อันดับสูงสุดในแต่ละด้านคือเรียงตามลำดับดังกล่าวดังนี้คือ มีการจัดให้ครูเข้าประชุมอบรมหรือ
สัมมนาเพื่อฝึกจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนด
คาบเวลาเรียน มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและการยอมรับระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ มี
การตรวจหลักฐานการวัดผลและการประเมินผลประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนมี
ส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมซึ่งห้องสมุดจัดขึ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและหัวหน้าฝ่ายต่างๆเข้ารับการ
อบรมด้านวิชาการ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านสื่อการเรียนการสอนและรายการ

ที่มีอันดับสูงสุดคือ มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดการจัดสร้างบำรุงรักษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ประทวน พรหมจ้อย (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 พบว่า (1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับการส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมมีปัญหาลู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า มีปัญหาลู่ในระดับปานกลาง 3 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

Bishop, Krystal (1999) ได้ศึกษาปรากฏการณ์ การเรียนจากประสบการณ์ของการสอนในโรงเรียนโดยรวมครูคนเดียว การศึกษา ทฤษฎี และความร่วมมือในการปฏิบัติของทีมการสอน และทีมพี่เลี้ยงจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ในการฝึกฝน ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะ ของผู้เชี่ยวชาญ และประสิทธิภาพ การส่งเสริมและการคงไว้ในการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญ และการพบปะกับนักเรียนในระบบรวมกัน อย่างไรก็ตาม การสอนในโรงเรียนโดยรวมครูคนเดียว ได้ถูกแยกออกจากผู้เชี่ยวชาญ และค้นหาเพื่อให้เหมาะสม กับความหลากหลาย ภายใต้โรงเรียนแบบรวมเรียน

จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ เพื่อศึกษาประสบการณ์ของครู ใน 7 วัน ในโรงเรียนรวมที่มีครู 1 คน การศึกษาประสบการณ์ครั้งนี้ ได้จากการสัมภาษณ์ การศึกษาจากวารสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วม ข้อมูลที่ได้จากเรื่องเล่าของผู้เข้าร่วมแต่ละคน และการสนทนา ระหว่าง การรวบรวมข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับ การสอนและการเรียน บุคลิกของครูที่เหมาะสมในการเรียนรู้ในพื้นฐานแต่ละวัน ประสิทธิภาพของผู้เชี่ยวชาญ ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติโดยเทียบกับผู้เชี่ยวชาญ ความขัดแย้งต่างๆ ผลการศึกษาปรากฏว่า ครูจำเป็นต้องมีความสามารถทางวิชาการและการบริหาร ไม่เฉพาะแต่การช่วยเหลือระดับเดียวกันในระบบดั้งเดิมเท่านั้น การขาดโอกาสการเข้าร่วมในการเข้าสังคม กับผู้ช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ ความรู้สึกส่วนบุคคล และการแยกผู้เชี่ยวชาญ ความต้องการในสิ่งที่สนับสนุน และ เวลาที่เป็นปัจจัยที่เป็นปัญหา ซึ่งครูมีความตระหนักว่า จะมีผลต่อโรงเรียนที่มีครู 1 คน

Forbes, Jacqueline. (1999) ได้ศึกษาผลของการรวมชั้น เรียนบนความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแถวชานเมือง ในโรงเรียนแบบรวมเรียนและชั้นเดียว จุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อศึกษาผลของการ รวมชั้นเรียน บนความสำเร็จทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาแถวชานเมือง ในเรื่องเกี่ยวกับความเข้าใจ ในการอ่านและวิชาคณิตศาสตร์ ในระบบแบบรวมเรียนและชั้นเดียว ที่มีนักเรียนประมาณ 100 คน ในRhode Island เป็นโรงเรียนประถมศึกษาแถวชานเมืองเป็น กลุ่มทดลองได้ทำอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลา 3 ปี ของ

การสอนในชั้นเรียนแบบรวมเรียน คือชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และมีกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบเดิมในเวลา 3 ปี ในห้องเรียนชั้นเดียว การรวบรวมข้อมูล จากคะแนนของนักเรียนบนพื้นฐานตามแบบมาตรฐาน ได้นำมาใช้ใน เกรด 2 เกรด 3 เกรด 4 จากการวิเคราะห์คะแนนจาก Metropolitan Achievement Test, 7th Edition and ERB comprehensive Testing program III ในการทดสอบย่อยของความสามารถในการอ่านและคณิตศาสตร์ เพื่อดูความแตกต่าง ในความสำเร็จทางวิชาการ ระหว่างนักเรียนในระบบแบบรวมเรียนและชั้นเดียว กลุ่มแบบรวมเรียน ประสบความสำเร็จ ได้คะแนนมากกว่าทั้งความสามารถในการอ่าน และในวิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบย่อย ที่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และพบว่า นักเรียนแบบรวมเรียนที่เป็นผู้ชาย จะประสบผลสำเร็จทาง ด้านวิชาการ ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า นักเรียนชายในชั้นเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

Vietti Harold E. (2005) ได้ศึกษาเครื่องมือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในหลายระดับ ในห้องเรียนแบบรวมเรียน ในการวัดประเมินผลและการปฏิบัติตามแผน ภายใต้อาการต้องการของการสอนที่ใช้มาตรฐานเป็นฐาน Standards –Based –Instruction (SBI) ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากลำบากที่จะรับประกันได้ว่า การรวมเรียนที่ครูในห้องเรียนหลายระดับให้มีเวลาที่พอเพียง ในการสอนในแต่ละวันและแต่ละปีสำหรับการสอนทั้งหมด ตามมาตรฐานตามความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ในแต่ละระดับ ซึ่งในซานเมืองชนบท ที่มีงานเพิ่มหนักขึ้น การจัดห้องเรียนในโรงเรียน ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สำหรับห้องเรียนแบบรวมเรียน ครูสอนจะมีความสำเร็จมาก ภายใต้อาการการสอนที่ใช้มาตรฐานเป็นฐาน ซึ่งครูต้องมีเครื่องมืออุปกรณ์ และจัดสภาพบรรยากาศแวดล้อมที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการสอนเป็นรายบุคคล ต้องมีการเตรียมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นเครื่องมืออุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศการสอน ซึ่งต้องมีเวลาเตรียมตัวสำหรับครูในแต่ละมาตรฐานและระดับชั้น ตลอดจนการสอนรายบุคคลในวิชาคณิตศาสตร์ คือต้องมีข้อมูลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งนักเรียนมีการปรับปรุงวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งการปรับปรุงแสดง คะแนนการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญ (มากกว่า 0.05) การปรับปรุงคะแนนมีประสิทธิผลในทางบวก ของนักเรียนในกลุ่มที่ศึกษา และ ครูมีความมั่นใจและเกิดความเชื่อมั่นในนักเรียนที่สอนที่จะปรับปรุงทักษะพื้นฐานจากผลการสังเกต และการสำรวจนักเรียน ครู และผู้ปกครองทำให้รู้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพิ่มแรงจูงใจ แก่เด็กที่ทำให้มีมีการใช้เทคนิคอย่างหลากหลายและมีการเตรียมกิจกรรมในโปรแกรมซอฟต์แวร์ที่มีการทำงานนักเรียนตามความสามารถของตนเอง นักเรียนมีประสบการณ์ ทำให้มีอุปสรรคน้อย แต่ต้องดูแลผู้เรียนที่เรียนช้า ครูต้องให้คำชี้แนะ ซึ่งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถช่วยสอนสิ่งที่มันยุ่งยาก และสามารถพัฒนาหลักสูตรกับการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ได้ดีเท่ากัน สิ่งที่สร้างความสนใจมากที่สุดระหว่างครูที่สำรวจคือคอมพิวเตอร์มีการเพิ่มสร้างแรงจูงใจนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์

Ortiz, Clela Lavonne (2005) ได้ศึกษาหลักสูตรและวิธีการสอนในห้องเรียน คละอายุ การศึกษานี้ได้ตรวจสอบห้องเรียนคละอายุที่มีนักเรียน 19 คน ในระดับชั้นที่ 1 ถึง ระดับชั้น 3 ที่โรงเรียนประถม Caruther ใน Caruther ใน California ระหว่าง หนึ่ง ภาคการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จทางวิชาการ ของนักเรียนแบบรวมเรียน (2 ชั้น) และห้องเรียนที่มีชั้น เดียว คะแนนของนักเรียนในทุก 3 เดือน ของกลุ่มตัวอย่างการเรียน เปรียบเทียบคะแนน คณิตศาสตร์ การอ่านภาษาจากการทดสอบมาตรฐานของ California และ CAT/6 ใช้ประโยชน์ สำหรับการเปรียบเทียบ การศึกษานี้พบว่านักเรียนในห้องเรียนคละอายุจะสามารถทำได้เท่ากับ หรือดีกว่านักเรียนในชั้นเดียวห้องเดียว การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนในห้องแบบรวมเรียน ทำได้เท่ากับนักเรียนบางคนในห้องที่มีชั้นเดียว แต่ทำไม่ได้ดีกว่านักเรียนในห้องเรียนแบบรวม เรียนซึ่งทำได้เท่ากับ แต่ดีกว่านักเรียนชั้นเดียวในห้องเรียนเดียว

Walker, Beverley Jean (2001) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการปฏิบัติการสอน ในสองชั้น ในเพนซิลเวเนียของครูในแบบคละอายุแบบรวมเรียน และชั้นเดียว การศึกษา เปรียบเทียบความสำเร็จของนักเรียน การจัดกลุ่มที่หลากหลาย ไม่ได้มองไปที่การปฏิบัติการสอน ของครูที่เริ่มต้นศึกษาจากในห้องเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสองชั้น ของห้องชั้นเดียว ห้องแบบรวมเรียน และห้องคละอายุ ในเพนซิลเวเนียเพื่อศึกษาว่าทำไม การขยายเพิ่มระบบแบบ รวมเรียน และคละอายุ ถูกนำมาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาในเพนซิลเวเนีย นอกจากนี้ยังศึกษาถึง ความแตกต่าง ของครูในการพัฒนาโครงสร้าง ที่เหมาะสมในห้องเรียนแต่ละห้องของพวกครู โดย สุ่มจากตัวอย่างจากครูมากกว่า 1500 คน ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย และมีครู 696 คน คือจำนวน 44.4 % ให้เกิดการยอมรับ ซึ่งการสำรวจอย่างสมบูรณ์และเป็นที่ยอมรับ ประกอบไปด้วยการแถลงคำ บรรยายการพัฒนาการปฏิบัติการสอนที่เหมาะสมใน 24 รายการ การยอมรับนี้ได้บ่งบอกถึงอัตรา การปรากฏขึ้นกับพวกครูทำให้เป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติการสอน ในห้องเรียนของพวกครูใน 4 ระดับ โดยเขาทั้งหลายได้บันทึกในแต่ละประเภทเกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องเรียน คือ ห้องชั้น เดียว ห้องแบบรวมเรียน หรือห้องคละอายุ มีประมาณ 90 % ของกลุ่มตัวอย่างรายงานว่า พวกเขาได้ สอนตามโครงสร้าง ระดับชั้น ตามที่เคยได้ปฏิบัติกันมา โดยมีการปฏิบัติการสอน ในแต่ละชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ มากกว่า 0.01 ครูแบบห้องชั้นเดียว ชอบมากกว่าที่จะใช้กับการ สอนทุกกลุ่มในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับครูแบบรวมเรียนชอบมากกว่า ที่จะใช้กลุ่มเล็ก สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนชอบที่จะพยายามให้เกิดความก้าวหน้าตามความสามารถ ของตนเอง และ ตามพื้นฐานการเรียนแต่ละคน อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ ได้ชี้ชัดว่าองค์ประกอบ โครงสร้างห้องเรียนไม่ใช่คำตอบที่อยู่ในตัวของมันเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และ การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยมีวิธีดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในงานวิจัยนี้ ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จำนวน 2,135 โรงเรียน จำนวน 2,135 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จำนวน 2,135 โรงเรียนจำนวน 2,135 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งออกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ดังนี้
ขั้นที่ 1 จัดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ออกตามเขตภูมิภาคของประเทศ ที่มีจำนวน 6 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก เลือกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ตามสัดส่วนในแต่ละภาค ของกลุ่มประชากรให้ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมดจำนวน 329 โรง โดยการเปิดตารางแสดงจำนวนตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยของ

(ศิริชัย กาญจนวาที และคณะ, 2547) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเน้นให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมทั่วทุกภาค

ขั้นที่ 2 เลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และสุ่มตัวอย่างกลุ่มประชากรในแต่ละภาค (ศิริชัย กาญจนวาที และคณะ, 2547) มีขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาคดังนี้

ตารางที่ 8 สัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

	ภาคเหนือ		ภาคกลาง		ภาคใต้		ภาคอีสาน		ภาคตะวันตก		ภาคตะวันออก	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
ผู้บริหาร โรงเรียน	208	32	428	66	363	56	682	105	175	27	279	43
ครู วิชาการ	208	32	428	66	363	56	682	105	175	27	279	43
รวม	416	64	956	132	726	112	1364	210	350	54	558	86

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
2. แบบสอบถามครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน
3. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการต่อไปนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนทั้งในและต่างประเทศ
2. สร้างแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเกี่ยวกับ ภารกิจสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประมวลข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถาม สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ รวมเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบให้เติมคำลงใน ช่องว่าง

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และด้านสภาพงานวิชาการลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบให้เติมคำลงในช่องว่าง

ตอนที่ 3 สอบถามภารกิจ สภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดย การสอบถามภารกิจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) การสอบถามปัญหาเป็นแบบปลายเปิด และการสอบถาม สภาพที่เป็นจริง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ทำเสร็จแล้ว
- 4 หมายถึง ได้ทำมากแล้ว
- 3 หมายถึง ได้ทำบางส่วน
- 2 หมายถึง มีแผนว่าจะทำ
- 1 หมายถึง ไม่มีแผนว่าจะทำ

ตอนที่ 4 สอบถามภารกิจ สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดย การสอบถามภารกิจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) การสอบถามปัญหาเป็นแบบปลายเปิด และการสอบถาม สภาพที่เป็นจริง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เหมือนกับตอนที่ 3

3. สร้างแบบสอบถามครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เกี่ยวกับการกิจสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประมวลข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถาม สถานภาพของครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบให้เติมคำลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สอบถามภารกิจ สภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดย การสอบถามภารกิจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) การสอบถามปัญหาเป็นแบบปลายเปิด และการสอบถาม สภาพที่เป็นจริง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เหมือนตอนที่ 3 ของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามภารกิจ สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดย การสอบถามภารกิจเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) การสอบถามปัญหาเป็นแบบปลายเปิด และการ

สอบถาม สภาพที่เป็นจริง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เหมือนกับตอนที่ 3ของผู้บริหารโรงเรียน

4. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มี
ความเป็นเลิศเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จในแต่ละด้าน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่

1. ดร. เก็จกนก เอื้อวงศ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ดร. ครุณี จำปาทอง หัวหน้าโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร. ศักดา สถาพรวงษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดไชยชนะสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
4. ดร. อุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5
5. นางอรพินท์ สุวรรณลพ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสันตะยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามแนวทาง ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน ได้ค่าเฉลี่ย 0.80 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าไปใช้ได้

2. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารจำนวน 36 คน และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการจำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Coefficient Alpha's Cronbach) แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามของครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหาร โรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน และครูรับผิดชอบงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 329 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 329 คนและครูวิชาการ 329 คน รวมทั้งสิ้น 758 คนประกอบด้วย ได้แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนผู้บริหาร โรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน แต่ละภูมิภาค

ภาค กลุ่มตัวอย่าง	เหนือ	กลาง	ใต้	อีสาน	ตะวันตก	ตะวันออก	รวม
ผู้บริหาร โรงเรียน	32	66	56	105	27	43	329
ครูวิชาการ	32	66	56	105	27	43	329
รวม	64	132	112	210	54	86	758

3. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นจำนวน 530 คน เป็นครูผู้บริหารโรงเรียน 265 คน และ ครูรับผิดชอบงานวิชาการ 265 คน คิดเป็นร้อยละ 80.55 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างดังได้แสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ตอบแบบสอบถามในแต่ละภูมิภาค

กลุ่ม ตัวอย่าง ภาค	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง		จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ แบบสอบถาม		ร้อยละจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม	
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูวิชาการ
เหนือ	32	32	29	29	90.63	90.63
กลาง	66	66	63	63	95.45	95.45
ใต้	56	56	29	29	51.79	51.79
อีสาน	105	105	92	92	87.62	87.62
ตะวันตก	27	27	21	21	77.77	77.77
ตะวันออก	43	43	31	31	72.09	72.09
รวม	329	329	265	265	80.55	80.55

4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศด้าน กลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติได้เป็นเลิศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ใน 2 กรณีคือ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาดีตลอด กับ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาที่ต่ำเมื่อจัดการศึกษาแบบรวมเรียนแล้วคุณภาพดีสูงขึ้น

5. ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

1.2 ข้อมูลสภาพแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

1.3 ข้อมูล ภารกิจ การบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

1.4 ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการแปลค่าของมาตราส่วนประมาณค่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ใช้วัดโดยมาตราส่วนประมาณค่าได้กำหนดค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ทำเสร็จแล้ว
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ได้ทำมากแล้ว
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ได้ทำบางส่วน
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีแผนว่าจะทำ
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่มีแผนว่าจะทำ

2. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค(Threat) ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

4. วิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์หาความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติได้เป็นเลิศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ใน 2 กรณีคือ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาดีตลอด กับ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาที่ต่ำเมื่อจัดการศึกษาแบบรวมเรียนแล้วคุณภาพดีสูงขึ้น

5. วิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์หาความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอรายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยวิธีการดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในด้าน การบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน การบริหารงานวิชาการ การเรียนการสอนแบบรวมเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ภารกิจ สภาพ และปัญหา การบริหารงานวิชาการ
3. สร้างแบบสอบถามครูวิชาการโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เกี่ยวกับ ภารกิจ สภาพ และปัญหา การบริหารงานวิชาการ
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ
5. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 329 โรงเรียน และ การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศแบบเจาะจงใน 2 กรณีคือโรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาดีตลอด ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 กับ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาที่ดีเมื่อจัดการศึกษาแบบรวมเรียนแล้วคุณภาพดีสูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนวัดนาเม็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2
6. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนนำมาประมวลกับข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปสภาพ ปัญหาและภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยจำแนกตามแต่ละด้าน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และร่างกลยุทธ์โดยวิธีการดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนเป็นการศึกษาผลกระทบต่อโรงเรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งจะก่อให้เกิดโอกาส (Opportunity)และอุปสรรค(Threat) ต่อโรงเรียน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน เป็นการประเมินสถานะของโรงเรียนว่า ปัจจุบันมีสถานะอย่างไร ซึ่งสถานะดังกล่าว เป็นจุดแข็ง (Strength) หรือจุดอ่อน (Weakness) ของโรงเรียน ตัวแปรในการศึกษาใน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ด้านผลผลิตและบริการ ด้านสภาพการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ด้าน สภาพการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและปัญหา การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน เพื่อประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง ของโรงเรียน จะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึง ภาพรวมของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบ รวมเรียนในปัจจุบัน

3. การดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) โดยมีกรอบการประเมินการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนใน 4 สถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสและ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดแข็ง ที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการซึ่ง โรงเรียนควรดำเนินการ ให้สอดคล้องกับโอกาสที่มีอยู่

สถานการณ์ที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสและ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดอ่อน ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งโรงเรียนควรต้อง ปรับเปลี่ยนภารกิจที่เน้นการปรับปรุงสมรรถภาพภายใน ที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ

สถานการณ์ที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดแข็ง ที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งโรงเรียนควรต้อง ปรับเปลี่ยนภารกิจที่เน้นในลักษณะกลางๆเพื่อรักษาสถานะของโรงเรียนให้มั่นคงยิ่งขึ้น

สถานการณ์ที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ไม่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งโรงเรียนควรต้อง ปรับเปลี่ยนภารกิจที่เน้นในลักษณะป้องกันตัว เพื่อสร้างความอยู่รอดให้กับโรงเรียน

4. การจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนโดยนำข้อมูลสภาพปัญหาและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและ จากการประมวลข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครู

รับผิดชอบงานวิชาการมาเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ SWOT เป็นขั้นตอนการระบุแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เป็นการกำหนดว่าจะทำอะไรและทำอย่างไร โดยจะเขียนกลยุทธ์ให้ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ ในการดำเนินการในขั้นตอนนี้ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ประกอบการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์โดยทำตามขั้นตอนของไวริช (Weibrich) โดยเขียนรายการดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นปัจจัยที่เอื้อและเป็นโอกาส (ใช้ตัวย่อ O)
2. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อและเป็นอุปสรรค (ใช้ตัวย่อ T)
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง (ใช้ตัวย่อ S)
4. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน(ใช้ตัวย่อ W)
5. การจัดทำตาราง เมตริก เพื่อทำข่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ดังนี้

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน(W)
	1..... 2.....	1..... 2.....
โอกาส(O)	SO	WO
1..... 2.....	1..... 2.....	1..... 2.....
อุปสรรค(T)	ST	WT
1..... 2.....	1..... 2.....	1..... 2.....

1. จับคู่จุดแข็งกับปัจจัยที่เอื้อเป็นโอกาส (SO) คิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์กลยุทธ์ที่ใช้ในเซลล์ของ SO คือใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด
2. จับคู่จุดแข็งกับปัจจัยที่เอื้อเป็นอุปสรรค (ST) คิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์กลยุทธ์ที่ใช้ในเซลล์ของ ST คือใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่มี
3. จับคู่จุดอ่อนกับปัจจัยที่เอื้อเป็นโอกาส (WO) คิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์กลยุทธ์ที่ใช้ในเซลล์ของ WO คือการลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาสให้เกิดขึ้น

4. จับคู่จุดอ่อนกับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (WT) คิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับเซลล์กลยุทธ์ที่ใช้ในเซลล์ของ WT คือการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่มีอยู่

6. จากกลยุทธ์ทั้งหมดแต่ละเซลล์ ผู้วิจัยเลือกกลยุทธ์ที่จะเกิดผลสูงสุด โดยการวิเคราะห์ประมวลผลประกอบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ กำหนดเป็นร่างกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนโดยวิธีการดังนี้

1. จัดทำกลยุทธ์โดยวิเคราะห์เลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนที่เป็นเลิศ

2. จัดทำกลยุทธ์โดยวิเคราะห์เลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

3. จัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน โดยนำกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนที่เป็นเลิศ และกลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน

4. นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนดำเนินการตรวจสอบในรอบแรก จำนวน 10 คน ดังต่อไปนี้

1. ดร.ยศววัฒน์ คล้ายมงคล ประธานสาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ดร. สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

3. นายวิฑูรย์ นาสารีย์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานีเขต 1

4. ดร.ปิติชาย ต้นปิติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบางบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1

5. นางสมทรง ยอดนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

6. นางมยุรี ลูกปัด ครูโรงเรียนบ้านแหลมยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

7. นายทวิศักดิ์ ภิญญโฑทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโนนบุรุษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

8. นางยุพิน คำตา ครู โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

9. นายสุนทร รักเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

10. นางลัดดา สุขศรี ครู โรงเรียนบ้านโคกเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา

5. นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบแรกมาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนดำเนินการตรวจสอบในรอบที่ 2 จำนวน 3 คน ดังต่อไปนี้

1.ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

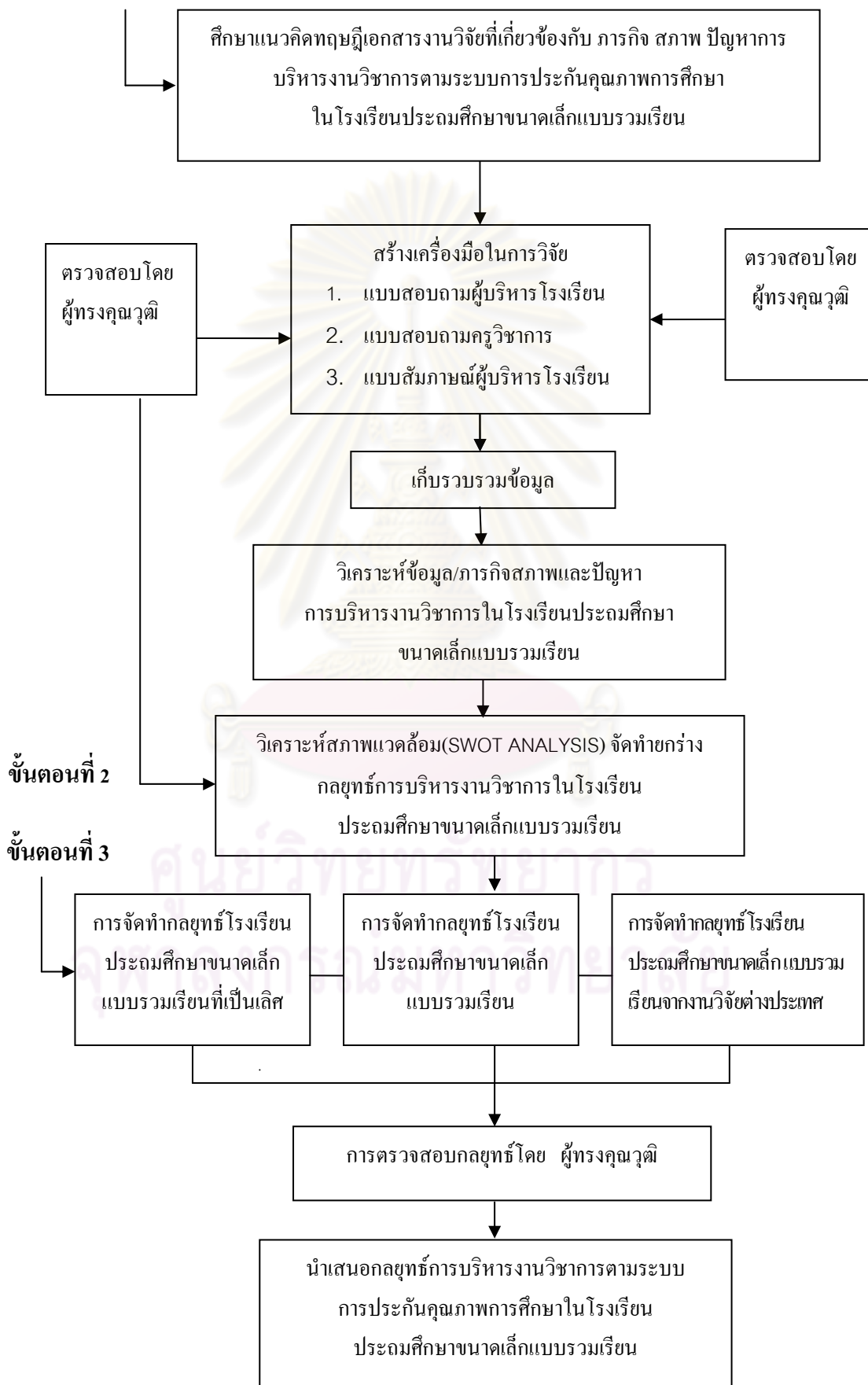
2. ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชตานนท์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. ดร. สมเดช ศรีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1

6. นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขแล้ว ขั้นตอนการวิจัย สรุปได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
ขั้นตอนที่ 1



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 11-12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	219	82.64
หญิง	46	17.36
2. อายุ		
30 ปีหรือต่ำกว่า	3	1.13
31- 40 ปี	26	9.81
41- 50 ปี	132	49.81
51 ปีขึ้นไป	104	39.25
3. อายุราชการ		
10 ปีหรือต่ำกว่า	14	5.28
11 – 20 ปี	60	22.64
21- 30 ปี	125	47.17
31 ปีขึ้นไป	66	24.91

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	5	1.89
ระดับปริญญาตรี	51	19.25
ระดับปริญญาโท	209	78.86
ระดับปริญญาเอก	-	-
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	256	96.60
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	1.89
รักษาราชการแทน	4	1.51
อื่นๆ	-	-
6. วิทยฐานะ		
ชำนาญการ	89	33.58
ชำนาญการพิเศษ	176	66.42
เชี่ยวชาญ	-	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
7. ระยะเวลาที่เคยดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก		
5 ปี หรือต่ำกว่า	116	43.77
6 - 10 ปี	72	27.17
11 - 15 ปี	31	11.70
16 ปีขึ้นไป	46	17.36

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ที่ตั้งโรงเรียน		
ภาคเหนือ	29	10.94
ภาคกลาง	63	23.77
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	92	34.72
ภาคใต้	29	10.94
ภาคตะวันออก	31	11.70
ภาคตะวันตก	21	7.93
9. การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ		
เคย	226	85.28
1-3 ครั้ง	159	60.00
4-6 ครั้ง	51	19.25
7-9 ครั้ง	3	1.13
10 ครั้งขึ้นไป	13	4.90
รวมเวลา		
1-5 วัน	128	48.30
6-10 วัน	60	22.64
11-15 วัน	19	7.17
16 วันขึ้นไป	19	7.17
ไม่เคย	39	14.72

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
10. รูปแบบการจัดชั้นเรียนคละชั้น *		
อนุบาล1 รวมกับอนุบาล2	44	16.60
อนุบาล1 - ป.1 รวมกัน	17	6.42
ป.1 รวมกับ ป.2	68	25.66
ป.1 - ป.3 รวมกัน	27	10.19
ป.1 - ป.6 รวมกัน	3	1.13
ป.2 รวมกับ ป.3	118	44.52
ป.3 รวมกับ ป.4	39	14.72
ป.3 รวมกับ ป.5	2	0.75
ป.4 รวมกับ ป.5	85	32.07
ป.4 รวมกับ ป.6	14	5.28
ป.4 - ป.6 รวมกัน	29	10.94
ป.5 รวมกับ ป.6	70	26.41

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า หนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย มากกว่า เพศหญิง คือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.64 ส่วนด้านอายุ พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุ 41- 50 ปีมีมากที่สุด คือ ร้อยละ 49.81 ในด้านอายุราชการ พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุราชการ 21-30 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.17 ส่วนในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ ร้อยละ 78.86 สำหรับตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมากที่สุด คือ ร้อยละ 96.60 ส่วนด้าน วิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มากที่สุดคือ ร้อยละ 66.42 สำหรับระยะเวลาที่เคยดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร โรงเรียนเคยดำรงตำแหน่งในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเวลา 5 ปี หรือต่ำกว่ามากที่สุด ร้อยละ 43.77 ในด้านที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด คือ ร้อยละ 34.72 ส่วนในด้าน การประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการคละชั้น พบว่าในภาพรวม เคย มากที่สุด คือ ร้อยละ 85.28 และเป็นจำนวน 1- 3 ครั้ง มากที่สุด คือ ร้อยละ 60.00 รวมเป็นเวลา 1-5 วันมาก

ที่สุด คือ ร้อยละ 48.30 สำหรับรูปแบบการจัดชั้นเรียนคณะชั้น พบว่า ในภาพรวมจัดโดยชั้น ป. 2 รวมกับ ชั้น ป.3 มากที่สุด คือ ร้อยละ 44.52 รองลงมา จัดโดยชั้น ป. 4 รวมกับ ชั้น ป.5 คือ ร้อยละ 32.07

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	22.64
หญิง	205	77.36
2. อายุ		
30 ปีหรือต่ำกว่า	17	6.42
31 - 40 ปี	46	17.36
41 - 50 ปี	113	42.64
51 ปีขึ้นไป	89	33.58
3. อายุราชการ		
10 ปีหรือต่ำกว่า	50	18.87
11 - 20 ปี	55	20.75
21 - 30 ปี	98	36.98
31 ปีขึ้นไป	62	23.40
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	231	87.17
ระดับปริญญาตรี	32	12.08
ระดับปริญญาโท	2	0.75
ระดับปริญญาเอก	-	-
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครูผู้ช่วย	10	3.77
ครู ค.ศ. 1	34	12.83
ครู ค.ศ. 2	146	55.09
ครู ค.ศ. 3	63	23.77
อื่นๆ	12	4.54

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
6. วิทยฐานะ		
ชำนาญการ	173	65.28
ชำนาญการพิเศษ	70	26.42
เชี่ยวชาญ	2	0.75
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
อื่นๆ	20	7.55
7. ระยะเวลาเคยรับผิดชอบงานวิชาการ		
5 ปีหรือต่ำกว่า	130	49.06
6-10 ปี	50	18.87
11-15 ปี	23	8.67
16 ปีขึ้นไป	62	23.40
8. การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น		
เคย	212	80.00
1-3 ครั้ง	188	70.94
4-6 ครั้ง	17	6.42
7-9 ครั้ง	2	0.75
10 ครั้งขึ้นไป	5	1.87
รวมเวลา		
1-5 วัน	171	64.53
6-10 วัน	26	9.81
11-15 วัน	7	2.64
16 วันขึ้นไป	8	3.02
ไม่เคย	53	20.00

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูวิชาการ โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
9. รูปแบบการจัดชั้นเรียนคณะชั้น *		
อนุบาล1 รวมกับอนุบาล2	55	20.75
อนุบาล1 - ป.1 รวมกัน	12	4.52
ป.1 รวมกับ ป.2	56	21.13
ป.1 - ป.3 รวมกัน	29	10.94
ป.1 - ป.6 รวมกัน	-	-
ป.2 รวมกับ ป.3	116	43.77
ป.3 รวมกับ ป.4	50	18.87
ป.3 รวมกับ ป.5	2	0.75
ป.4 รวมกับ ป.5	103	38.87
ป.4 รวมกับ ป.6	9	3.40
ป.4 - ป.6 รวมกัน	24	9.05
ป.5 รวมกับ ป.6	63	23.77

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูวิชาการเพศหญิง มากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.36 ส่วนด้านอายุ พบว่า ในภาพรวม ครูวิชาการมีอายุ 41- 50 ปีมีมากที่สุด คือ ร้อยละ 42.64 ในด้านอายุราชการ พบว่า ในภาพรวม ครูวิชาการมีอายุราชการ 21-30 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 36.98 ส่วนในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ครูวิชาการมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คือ ร้อยละ 87.17 สำหรับตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการเป็นตำแหน่งครู ค.ศ. 2 มากที่สุด คือ ร้อยละ 55.09 ส่วนด้านวิทยฐานะ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการมีวิทยฐานะชำนาญการมากที่สุดคือ ร้อยละ 65.28 สำหรับระยะเวลาที่เคยรับผิดชอบงานวิชาการ พบว่า ในภาพรวม ครูวิชาการเคยรับผิดชอบงานวิชาการเป็นเวลา 5 ปี หรือต่ำกว่ามากที่สุด ร้อยละ 49.06 ในด้าน การประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการคณะชั้น พบว่าในภาพรวม เคย มากที่สุดคือร้อยละ 80.00 และเป็นจำนวน 1- 3 ครั้ง มากที่สุด คือ ร้อยละ 70.94 รวมเป็นเวลา 1-5 วันมากที่สุด คือ ร้อยละ 64.53 สำหรับรูปแบบการจัดชั้นเรียนคณะชั้น พบว่า ในภาพรวมจัดโดยชั้น ป. 2 รวมกับชั้นป.3 มากที่สุด คือ ร้อยละ 43.77 รองลงมา จัดโดยชั้น ป. 4 รวมกับ ชั้น ป.5 คือ ร้อยละ 38.87

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงใน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนได้แสดงในตารางที่ 13-16
2. ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้แสดงในตารางที่ 17-22
3. ด้านสภาพการบริหารงานวิชาการได้แสดงในตารางที่ 23-26

1. ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนได้แสดงในตารางที่ 13-16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรมในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น *		
วันสำคัญทางศาสนา	222	83.77
ในวันสำคัญในเทศกาลต่างๆ	234	88.30
ในวันสำคัญที่เป็นประเพณีพื้นบ้านในท้องถิ่น	109	41.13
อื่นๆ	21	7.92
2. คนในชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีการประกอบอาชีพ *		
อาชีพทำนา	191	72.08
อาชีพทำสวน	161	60.75
อาชีพค้าขาย	162	61.13
อาชีพทำไร่	128	48.30
อาชีพรับราชการ	130	49.06
อาชีพก่อสร้าง	128	48.30
อาชีพรับจ้าง	217	81.87
อาชีพนักธุรกิจ	19	7.17
อาชีพประมง	29	10.94
อื่นๆ	5	1.87

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรมในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีลักษณะ *		
แบบพึ่งพาอาศัยกัน	166	62.64
แบบสังคมเมือง	21	7.92
แบบสังคมชนบท	241	90.95
แบบไม่พึ่งพาอาศัยกัน	3	1.13
อื่นๆ	3	1.13
4. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีหน่วยงานราชการ *		
โรงพยาบาล	21	7.92
สถานีตำรวจ	21	7.92
สถานีอนามัย	140	52.83
สำนักงานเทศบาล	34	12.83
สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล	116	43.77
อื่นๆ	84	31.70
5. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว *		
โบราณสถาน	58	21.89
โบราณวัตถุ	24	9.06
น้ำตก	22	8.30
ชายทะเล	15	5.66
อื่นๆ	168	63.40
6. แหล่งอบายมุขในชุมชนเขตบริการโรงเรียนที่คิดว่ามีความเสี่ยงต่อเด็กและเยาวชน *		
ร้าน คาราโอเกะ	14	5.28
ร้าน เกมอินเทอร์เน็ต	74	27.92
ร้านอาหาร	21	7.92
ไนท์คลับบาร์	-	-
ร้านอาบอบนวด	-	-
อื่นๆ(ไม่มี)	181	68.30

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านสภาพสังคม และวัฒนธรรมในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
7. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนคนในชุมชนนับถือศาสนา *		
ศาสนาพุทธ	258	97.36
ศาสนาอิสลาม	21	7.92
ศาสนาคริสต์	19	7.17
ศาสนาฮินดู	-	-
ศาสนาอื่นๆ	3	1.13
8. คนในชุมชนท่านมีเชื้อชาติ *		
ไทย	258	97.36
ร้อยละ 25 ลงมา	2	0.75
ร้อยละ 26-50	-	-
ร้อยละ 51-75	3	1.13
ร้อยละ 76-99	67	25.28
ร้อยละ 100	186	70.19
จีน	25	9.42
ร้อยละ 25 ลงมา	21	7.92
ร้อยละ 26-50	2	0.75
ร้อยละ 51-75	-	-
ร้อยละ 76-99	-	-
ร้อยละ 100	2	0.75
ชนกลุ่มน้อย	23	8.67
ร้อยละ 25 ลงมา	17	6.42
ร้อยละ 26-50	2	0.75
ร้อยละ 51-75	-	-
ร้อยละ 76-99	2	0.75
ร้อยละ 100	2	0.75

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้าน
สภาพสังคมและวัฒนธรรมในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
อื่นๆ	34	12.83
ร้อยละ 25 ลงมา	31	11.70
ร้อยละ 26-50	-	-
ร้อยละ 51-75	2	0.75
ร้อยละ 76-99	-	-
ร้อยละ 100	1	0.38

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 13 พบว่าชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น
คือวันสำคัญในเทศกาลต่างๆมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 88.30 ส่วนในด้านการประกอบอาชีพ พบว่า
ประกอบอาชีพรับจ้างมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 81.87 สำหรับชุมชนในเขตบริการโรงเรียน พบว่า
เป็นแบบสังคมชนบทมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 83.40 ส่วนหน่วยงานราชการที่อยู่ในเขตบริการ
โรงเรียนพบว่า มีสถานีนามัยมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 52.83 ในด้านสถานที่สำคัญและแหล่ง
ท่องเที่ยว พบว่า ไม่มีแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวอื่นๆ เช่น นาเกลือ สวนดอกไม้
แหล่งธรรมชาติ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 63.40 ส่วนในด้านแหล่งอบายมุขในชุมชนเขตบริการ
โรงเรียน พบว่า ไม่มีอบายมุข มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 68.30 การนับถือศาสนา พบว่านับถือ
ศาสนาพุทธ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 97.36 สำหรับด้านเชื้อชาติของคนในชุมชน พบว่า มีเชื้อ
ชาติไทยมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 97.36

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเทคโนโลยี
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารโดย การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ *		
โทรศัพท์สาธารณะ	150	56.60
อินเทอร์เน็ต	48	18.11
โทรศัพท์ขององค์กร โทรศัพท์	74	27.92
โทรศัพท์ผ่านจานดาวเทียม	34	12.83
อื่นๆ	137	51.70
2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการโรงเรียนมีการใช้ อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล		
ไม่มี	142	53.58
มี	123	46.42
มากกว่าร้อยละ 76 ขึ้นไป	-	-
ร้อยละ 51 -75	4	1.51
ร้อยละ 26-50	27	10.19
ร้อยละ 25 ลงมา	92	34.72
3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ *		
ด้านการเกษตร	248	93.58
ด้านการอุตสาหกรรม	19	7.17
ด้านการท่องเที่ยว	51	19.25
ด้านการกีฬา	39	14.72
ด้านการประมง	31	11.70
ด้านศิลปะวัฒนธรรม	132	49.81
ด้านอื่นๆ	14	5.28

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเทคโนโลยีในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักเรียนใช้ปฏิบัติงานที่บ้าน		
มีครบ 100 %	-	-
มีจำนวนมากกว่า 50%	-	-
มีจำนวน 50 % ลงมา	134	50.57
น้อยกว่า 10%	65	24.54
10 - 30%	63	23.77
31 - 40 %	3	1.13
41- 50 %	3	1.13
ไม่มีเลย	63	23.77
ไม่ทราบไม่เคยสำรวจ	68	25.66
5. เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่เป็นต่อการเรียนรู้(เช่น การวางระบบไอซีที,การสอนแบบ E-learning, ข้อมูลทางเว็บไซต์ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้า		
ไม่มี	140	52.83
มี	125	47.17
อยู่ที่วัด	19	7.17
อบต.	85	32.08
สถานีอนามัย	27	10.19
อื่นๆ	46	17.36

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้าน
เทคโนโลยีในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนในเขตบริการโรงเรียนที่ สามารถนำมาเป็นประโยชน์ต่องานวิชาการ *		
ข้อมูลรายได้ประชากร	176	66.42
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	209	78.87
ข้อมูลจำนวนประชากร	198	74.72
ข้อมูลอาชีพชุมชน	185	69.81
ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น	215	81.13
ข้อมูลด้านยาเสพติด	111	41.89
ข้อมูลอื่นๆ	3	1.13

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 14 พบว่าชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารโดยโทรศัพท์
สาธารณะมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 56.60 ส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการศึกษา
ข้อมูล พบว่า ไม่มีการใช้ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 53.58 และมีการใช้ ร้อยละ 46.42 มี ร้อยละ 25
ลงมามากที่สุด คือ ร้อยละ 34.72 สำหรับข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบว่าด้านการเกษตรมีค่า
มากที่สุด คือ ร้อยละ 93.58 ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใช้ที่บ้าน พบว่า มี
ร้อยละ 50 ลงมา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 50.57 และไม่มีเลย ร้อยละ 23.77 สำหรับเทคโนโลยี
และนวัตกรรมใหม่ที่ทำเป็นต่อการเรียนรู้ พบว่าไม่มี มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 52.83 และมีอยู่ใน
อบต.มีค่ามากที่สุด ร้อยละ 32.08 ส่วนข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิชาการ พบว่า ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 81.13

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนใน เขตบริการของโรงเรียน		
ร้อยละ 76 ขึ้นไป	7	2.64
ร้อยละ 51 ถึง ร้อยละ 75	29	10.94
ร้อยละ 25 ถึง ร้อยละ 50	58	21.89
ร้อยละ 25 ลงมา	171	64.53
2. ในชุมชนเขตบริการโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ หรือ อุตสาหกรรมในครัวเรือนที่เสริมรายได้		
ไม่มี	120	45.28
มี	145	54.72
ด้านเครื่องจักรสาน	68	25.66
ด้านเครื่องปั้นดินเผา	3	1.13
ด้านเครื่องนุ่งห่มเสื้อผ้า	34	12.83
ด้านเครื่องเฟอร์นิเจอร์	26	9.81
ด้านอื่นๆ	63	23.77
3. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีรายได้ เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี		
10,000 บาทลงมา	63	23.77
10,001 - 50,000 บาท	159	60.00
50,001 - 100,000 บาท	36	13.59
100,001-250,000 บาท	5	1.89
250,001 - 500,000 บาท	2	0.75
500,001 บาทขึ้นไป	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. แหล่งเงินทุนที่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนสามารถเข้าถึงและใช้บริการเป็นประจำ *		
ธนาคารออมสิน	74	27.92
ธนาคารเพื่อการเกษตร	226	85.28
กองทุนหมู่บ้าน	229	86.42
สหกรณ์ออมทรัพย์	34	12.83
แหล่งเงินกู้ภายนอก	84	31.70
อื่นๆ	10	3.77

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 15 พบว่าอัตราการว่างงานของผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนมี ร้อยละ 25 ลงมา มีค่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 64.53 ส่วนผลิตภัณฑ์ หรืออุตสาหกรรมในครัวเรือนที่เสริมรายได้ พบว่ามี มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 54.72 และมีเครื่องจักรสานมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 25.66 สำหรับรายได้ผู้ปกครอง พบว่า มีรายได้ 10,001-50,000 บาทมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 60.00 ส่วนในด้านแหล่งเงินทุนที่ผู้ปกครองนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้บริการเป็นประจำ พบว่า กองทุนหมู่บ้านมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 86.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านการเมือง และกฎหมาย ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมเรื่องที่สามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้มากที่สุด		
การประกันคุณภาพการศึกษา	195	73.58
การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	130	49.06
การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	36	13.58
อื่นๆ	3	1.13
2. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน		
นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 76 ขึ้นไป	135	50.94
นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 51 ถึงร้อยละ 75	106	40.00
นำไปปฏิบัติได้ ร้อยละ 26 ถึง ร้อยละ 50	22	8.30
นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 25 ลงมา	2	0.75
3. สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 สามารถบริหารจัดการได้ด้วยตนเองเป็นอย่างไร		
มีความคล่องตัวมากขึ้น	81	30.57
มีความยุ่งยากกว่าเดิม	19	7.17
บางอย่างเกิดความคล่องตัวและ บางอย่างมีความยุ่งยาก	144	54.33
อื่นๆ	21	7.93

ตารางที่ 16 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านการเมืองและกฎหมาย ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษาในโรงเรียน *		
ให้การสนับสนุนเป็นเงิน	193	72.83
มีความพอเพียง	46	17.36
ไม่มีความพอเพียง	147	55.47
ให้การสนับสนุนเป็น วัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	166	62.64
มีความพอเพียง	39	14.72
ไม่มีความพอเพียง	127	47.92
ไม่ให้การสนับสนุนเลย	26	9.81
อื่นๆ	26	9.81
5. หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549 โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้		
ปฏิบัติได้ในทุกเรื่อง	60	22.64
ปฏิบัติได้ในบางเรื่อง	201	75.85
ไม่ปฏิบัติได้เลย	-	-
อื่นๆ	4	1.51
6. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เรื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาก *		
การบริหารงานบุคคลด้วยองค์คณะบุคคลในทุก ระดับ	125	47.17
การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มขึ้นใน ตำแหน่งครูผู้ช่วย	63	23.77
การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	113	42.64
อื่นๆ	15	5.66

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 16 พบว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการประกันคุณภาพศึกษามีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 73.58 ส่วนนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนพบว่านำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 76 ขึ้นไป มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 50.94 สำหรับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลสามารถบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง พบว่า บางอย่างเกิดความคล่องตัวและ บางอย่างมีความยุ่งยาก มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 54.33 ในส่วนการสนับสนุนงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ให้การสนับสนุนเป็นเงิน มีค่ามากที่สุด คือร้อยละ 72.83 และไม่มีความพอเพียง คือร้อยละ 55.47 สำหรับหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549 โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ พบว่า ปฏิบัติได้ใน บางเรื่องมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 75.85 ในส่วนพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เรื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาก พบว่าการบริหารงานบุคคลด้วยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 47.17

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้แสดงในตารางที่ 17-22 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านโครงสร้างนโยบาย สถานศึกษาในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงสร้างในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน		
โดยเฉพาะ งานวิชาการ มีการแบ่งงาน		
ให้ครูรับผิดชอบ 1 คน	56	21.13
ให้ครูรับผิดชอบมากกว่า 1 คน	54	20.38
ให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการ	152	57.36
อื่นๆ	3	1.13
2. การปฏิบัติในโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาโดย*		
ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม	246	92.83
คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม	210	79.25
ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม	183	69.06
อื่นๆ	19	7.17

ตารางที่ 17 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้าน
โครงสร้างนโยบาย สถานศึกษาในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในลักษณะ *		
นโยบายชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	216	81.51
นโยบายชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้	16	6.04
นโยบายไม่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	22	8.30
นโยบายไม่ชัดเจนและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้	7	2.64
อื่นๆ	4	1.51
4. นโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยงาน *		
นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	191	72.08
กระทรวงศึกษาธิการ	180	67.92
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	234	88.30
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	217	81.89
อื่นๆ	15	5.66
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน *		
ทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ	258	97.36
ข้าราชการครูในโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือ	14	5.28
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ร่วมมือ	41	15.47
อื่นๆ	3	1.13

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 17 พบว่า โครงสร้างในการบริหารงานวิชาการมีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 57.36 ในส่วนการปฏิบัติการกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา พบว่าให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 92.83 สำหรับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน พบว่านโยบายชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้มีค่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 81.51 ในส่วนนโยบายการจัด

การศึกษาในโรงเรียนพบว่า มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่ามากที่สุดคือร้อยละ 88.30 สำหรับ การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน พบว่า ทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 97.36

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านผลผลิตและการบริการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.โรงเรียนสามารถให้การบริการจัดการศึกษาแก่เด็กในชุมชนเขตบริการโรงเรียน		
ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม	233	87.92
ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มฯ	32	12.08
อื่นๆ	-	-
2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ		
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	30	11.32
ร้อยละ 70- 79	151	56.98
ร้อยละ 60 – 69	58	21.89
ร้อยละ 51 – 59	14	5.28
ร้อยละ 50 ลงมา	12	4.53
3. ผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 โรงเรียนมีผล		
การประเมิน		
ผ่านการประเมิน	181	68.30
ไม่ผ่านการประเมิน	31	11.70
อื่นๆ	53	20.00

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านผลผลิตและการบริการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา 2551คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ		
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	17	6.41
ร้อยละ 70-79	46	17.36
ร้อยละ 50-59	85	32.08
ร้อยละ 49 ลงมา	117	44.15
5. ความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		
 ชั้นสูงสุด		
ระดับดีมาก	21	7.92
ระดับดี	157	59.24
ระดับพอใช้	70	26.42
ระดับควรปรับปรุง	17	6.42

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนสามารถให้บริการจัดการศึกษาแก่เด็กใน ชุมชน เขตบริการโรงเรียนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 87.92 ในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 70- 79มีค่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 56.98 สำหรับผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 พบว่า โรงเรียนผ่านการ-ประเมินมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 68.30 ในส่วนผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา 2551 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมามีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 44.15 สำหรับความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด พบว่า ระดับดี มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 59.24

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านบุคลากร
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.โรงเรียนมีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความ ถนัดตรงกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
มีครบทุกสาระการเรียนรู้	2	0.75
มีไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ *	263	99.25
คณิตศาสตร์	176	66.41
วิทยาศาสตร์	164	61.89
ภาษาอังกฤษ	207	78.11
คอมพิวเตอร์	180	67.92
อื่นๆ	50	18.87
2.จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนตามที่มีอยู่จริงในขณะนี้ *		
มีครูพอดีกับเกณฑ์ที่กำหนด	116	43.77
มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	75	28.30
มีครูเกินเกณฑ์ที่กำหนด	74	27.93
มีครูครบชั้นเรียน	17	6.42
มีครูไม่ครบชั้นเรียน	248	93.58
3. โรงเรียนมีครูอัตราจ้าง		
มีครูอัตราจ้าง *	90	33.96
ทำให้มีครูพอดีกับเกณฑ์ที่กำหนด	31	11.70
มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	43	16.23
มีครูเกินเกณฑ์ที่กำหนด	16	6.03
มีครูครบชั้น	19	7.17
มีครูไม่ครบชั้น	71	26.79
ไม่มีครูอัตราจ้าง	175	66.04

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านบุคลากร
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การพัฒนาครูในโรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการ *		
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	188	70.94
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	234	88.30
ด้านเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบรวมเรียน	205	77.36
ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	203	76.60
อื่นๆ	14	5.28
5. คุณลักษณะภาพรวมของข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะ *		
มีความเสียสละ	202	76.22
มีความใฝ่รู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ	173	65.28
มีการอุทิศเวลา	180	67.92
มีความรับผิดชอบ	238	89.81
ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	111	41.89
อื่นๆ	5	1.89
6. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนแบบรวมเรียน *		
ผู้บริหาร โรงเรียน	234	88.30
ครูในโรงเรียน	258	97.36
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	108	40.75
ผู้ปกครองนักเรียน	94	35.47
อื่นๆ	10	3.77

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 19 พบว่าโรงเรียนมีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 เป็นสาระภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ร้อยละ 78.11 ในส่วนจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนตามที่มีอยู่จริง พบว่า มีครูไม่ครบชั้นเรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 93.58 สำหรับโรงเรียนมีครูอัตราจ้าง

พบว่า ไม่มีครู อัตราจ้าง มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 66.04 และ ในส่วน การพัฒนาครูในโรงเรียนได้ มีการพัฒนาใน ด้านวิชาการ พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 88.30 สำหรับคุณลักษณะภาพรวมของข้าราชการครูในโรงเรียน พบว่า มีความรับผิดชอบ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 89.81 ในส่วน บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนแบบรวมเรียน พบว่า เป็นครูในโรงเรียนมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 97.36

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านประสิทธิภาพ การเงินในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.งบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ได้รับมาจาก *		
เงินอุดหนุนจากงบประมาณ	265	100.00
เงินสนับสนุนจาก อบต.	133	50.19
เงินสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน	84	31.70
เงินสมาคม หรือ มูลนิธิ	26	9.81
อื่นๆ	43	16.23
2. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับตามที่ระบุในข้อ 1 สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษา		
มีพอเพียง	39	14.72
ไม่พอเพียง	226	85.28
ด้านบริหารงานบุคคล	79	29.81
ด้านบริหารงานวิชาการ	118	44.53
ด้านแผนงานงบประมาณ	48	18.11
ด้านบริหารงานทั่วไป	96	36.23
3. เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งหมดโรงเรียนมีวิธีในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดย *		
ใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วน	162	61.13
ใช้จ่ายอย่างประหยัดเฉลี่ยในทุกโครงการ	142	53.58
อื่นๆ	9	3.40

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้าน
ประสิทธิภาพการเงินในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. โรงเรียนมีปัญหาในการใช้งบประมาณที่มีอยู่ในด้าน *		
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักฐาน	99	37.35
ขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐาน	82	30.94
แผนรองรับการใช้งบประมาณไม่มีความชัดเจน	53	20.00
โครงการรองรับงบประมาณไม่ตรงกับสภาพปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริง	103	38.87
อื่นๆ	41	15.47
5. โรงเรียนมีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ งบประมาณ *		
มีอิสระและความคล่องตัวในทุกเรื่อง	94	35.47
มีอิสระและความคล่องตัวบางเรื่อง	164	61.89
ไม่มีความอิสระและไม่คล่องตัว	5	1.89
อื่นๆ	2	0.75

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 20 พบว่างบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้รับมาจากเงินอุดหนุนจากงบประมาณมีค่ามากที่สุด ร้อยละ 100 ในส่วนงบประมาณที่โรงเรียนได้รับสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษา พบว่า มีความไม่พอเพียง มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 85.28 โดยเฉพาะด้านวิชาการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 44.53 สำหรับการจ่ายเงินเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งหมด ให้มีประสิทธิภาพ พบว่า ใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วนมีค่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 61.13 ในส่วน ปัญหาในการใช้งบประมาณที่มีอยู่ พบว่า โครงการรองรับงบประมาณไม่ตรงกับสภาพปัญหา และ ความต้องการที่แท้จริงมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 38.87 สำหรับ ความมีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ พบว่า มีอิสระและความคล่องตัวบางเรื่อง มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 61.89

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพ *		
สามารถใช้การได้ดี	181	68.30
ชำรุดร่อซอม	75	28.30
เสื่อมสภาพรอจำหน่าย	38	14.34
อื่นๆ	5	1.89
2. วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนที่สามารถใช้การได้ดี		
ส่วนมากเป็นวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง *		
เครื่องคอมพิวเตอร์	198	74.71
อุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์	32	12.08
อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา	26	9.81
เครื่องโทรทัศน์	162	61.13
อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	138	52.08
อื่นๆ	9	3.40
3. การจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของ		
โรงเรียนมีการจัดทำ		
มีการจัดทำทะเบียนถูกต้องเป็นปัจจุบัน	193	72.83
จัดทำทะเบียนยังไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน	68	25.67
ไม่มีการจัดทำทะเบียน	2	0.75
อื่นๆ	2	0.75
4. ระบบการจัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนมีสภาพ *		
จัดเก็บเป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้	125	47.17
จัดเก็บไม่เป็นระบบไม่สะดวกต่อการนำไปใช้	39	14.72
จัดเก็บไว้ตามห้องเรียนหรือห้องที่ปฏิบัติกิจกรรม	121	45.66
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์
ในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
5.ความคุ้มค่าของ การนำวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไปใช้		
มีความคุ้มค่าน้อย	126	47.55
มีความคุ้มค่านกลาง	124	46.79
มีความคุ้มค่าน้อย	8	3.02
ไม่มีความคุ้มค่า	7	2.64

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 21 พบว่าวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพสามารถใช้การได้ดีมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 68.30 ในส่วนวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนที่สามารถใช้การได้ดี พบว่า ส่วนมากเป็นวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เครื่องคอมพิวเตอร์มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 74.71 สำหรับการจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนมีการจัดทำ พบว่ามีการจัดทำทะเบียนถูกต้องเป็นปัจจุบันมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 72.83 ในส่วนระบบการจัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียน พบว่า จัดเก็บเป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 47.17 ในส่วนความคุ้มค่าของ การนำวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า มีความคุ้มค่าน้อย มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 47.55

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนตามขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนมีในด้าน *		
การบริหารงานวิชาการ	258	97.35
การบริหารงานบุคคล	255	96.22
การบริหารงานแผนงานงบประมาณ	253	95.47
การบริหารงานทั่วไป	244	92.07
อื่นๆ	9	3.40

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
2. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีลักษณะ *		
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	147	55.47
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	222	83.77
การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ	94	35.47
อื่นๆ	2	0.75
3. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีสภาพคือ		
มีความเป็นอิสระและมีความคล่องตัว	231	87.17
ไม่มีความเป็นอิสระและความคล่องตัว	15	5.66
มีความยุ่งยากลำบาก	12	4.53
อื่นๆ	7	2.64

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 22 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนตามขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 97.35 ในส่วนลักษณะการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน พบว่า มีลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 83.77 สำหรับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน พบว่า มีความเป็นอิสระและมีความคล่องตัวมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 87.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านสภาพการบริหารงานวิชาการได้แสดงในตารางที่ 23-26 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ด้านการวางแผนการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียน *		
คณะครูในโรงเรียน	260	98.11
ผู้ปกครองนักเรียน	224	84.53
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	231	87.17
นักเรียน	181	68.30
อื่นๆ	7	2.64
2. ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีโครงการและกิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียน		
มี	193	72.83
1-5 โครงการ	154	58.12
6-10 โครงการ	14	5.28
11 โครงการขึ้นไป	25	9.43
1- 5 กิจกรรม	125	47.17
6- 10 กิจกรรม	31	11.70
11 กิจกรรมขึ้นไป	37	13.96
ไม่มี	72	27.17
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน		
ไม่มี	44	16.60
มี	221	83.40
ครู	207	78.11
ผู้บริหารโรงเรียน	180	67.92
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	10.94
อื่นๆ	2	0.75

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ด้านการวางแผนการบริหารจัดการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ งานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนคือ		
มีและครบในทุกด้าน	153	57.74
มีแต่ยังไม่ครบทุกด้าน	66	24.90
ไม่มีเลย	38	14.34
อื่นๆ	8	3.02
5. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน วิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียน		
ไม่มี	82	30.94
มี	183	69.06
ผู้รับผิดชอบ 1-3 คน	113	42.65
ผู้รับผิดชอบ 4 - 6 คน	55	20.75
ผู้รับผิดชอบ 7 คนขึ้นไป	15	5.66
6. โรงเรียนได้จัดวางระบบการบริหารงานวิชาการ แบบรวมเรียนโดย		
ยังไม่ได้ดำเนินการ	33	12.45
ดำเนินการแล้ว *	232	87.55
การนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้	193	72.83
จัดการสอนแบบเครือข่ายภายในโรงเรียน	130	49.06
จัดการเรียนการสอนแบบเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ	48	18.11
ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	128	48.30
อื่นๆ	9	3.40

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 23 พบว่ามีการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรให้ทราบเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนแก่ คณะครูในโรงเรียนมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 98.11 ในส่วน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีโครงการ และกิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียน พบว่ามีการจัดทำมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 72.83 และจัดทำ 1-5 โครงการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 58.12 สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้มีการอบรมพัฒนาเพื่อ เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน พบว่า มีการอบรมพัฒนามีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 83.40 และ พัฒนาครู มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 78.11 ในส่วนข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียน พบว่ามี และมีครบทุกด้านมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 57.74 สำหรับโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียน พบว่า มีคำสั่งแต่งตั้ง มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 69.06 และมีผู้รับผิดชอบ 1 – 3 คนมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 42.65 สำหรับการจัดวางระบบการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียน พบว่า ดำเนินการแล้วมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 87.55 และ มีการนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 72.83

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนของได้จัดทำร่วมกับ *		
คณะครูในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	260	98.11
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม	24	9.06
ผู้แทนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	108	40.75
ผู้แทนศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วม	58	21.89
อื่นๆ	5	1.87

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้าน
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ
รวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมคือ *		
แบบแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้	109	41.13
แบบบูรณาการ	197	74.34
กิจกรรมสอนรวมชั้น(ทุกชั้นรวมกันเป็นชั้นเดียว)	58	21.87
กิจกรรมจับคู่(ระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้น)	118	44.53
กิจกรรมกลุ่มย่อย	92	34.72
กิจกรรมการทำงานรายบุคคล	79	29.81
กิจกรรมสอน โดยกลุ่มเพื่อน(เพื่อนสอนเพื่อน)	82	30.94
อื่นๆ	5	1.87
3. โรงเรียนมีการจัดเครือข่ายพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียน		
มี	203	76.60
จัดเครือข่ายภายในโรงเรียน	140	52.83
จัดเครือข่ายระหว่างโรงเรียน	96	36.23
จัดเครือข่ายระหว่างกลุ่มโรงเรียน	36	13.58
อื่นๆ	2	0.75
ไม่มี	62	23.40

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีการได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียน		
มี	233	87.92
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	128	48.30
การอบรมในด้านการวัดและประเมินผล	109	41.13
ด้านเทคนิควิธีการสอน	180	67.92
ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	125	47.17
อื่นๆ	9	3.40
ไม่มี	32	12.08

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 24 พบว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนได้จัดทำร่วมกับ คณะครูในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 98.11 ในส่วน การจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนในโรงเรียน พบว่า ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 74.34 สำหรับโรงเรียนมีการจัดเครือข่ายพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียน พบว่า มีการจัดเครือข่ายมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 76.60 และ จัดเครือข่ายภายในโรงเรียนมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 52.83 ในส่วนผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีการได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียน พบว่า มีการอบรมพัฒนามีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 87.92 และ อบรมพัฒนาด้านเทคนิควิธีการสอนมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 67.92

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผลในประถมศึกษานาเด็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1.โรงเรียนได้มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล		
ได้จัดทำ	255	96.23
มีคณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล	241	90.94
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	138	52.07
การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	26	9.81
อื่นๆ	-	-
ไม่ได้จัดทำ	10	3.77
2.ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนา		
เกี่ยวกับการการวัดและประเมินผล		
ได้รับการอบรม	226	85.28
การอบรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	166	62.64
การอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและ	202	76.22
ประเมินผล		
การอบรมการออกหลักฐานแสดงผลการ	92	34.71
จบการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน		
อื่นๆ	3	1.13
ไม่ได้รับการอบรม	39	14.72
3. การประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์		
ต่ำสุดและผ่านน้อยที่สุดคือการประเมินเกี่ยวกับ *		
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
8 กลุ่มสาระ	55	20.75
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	27	10.19
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	24	9.06
การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน	103	38.87
การประเมินคุณภาพระดับชาติ	171	64.53
อื่นๆ	7	2.64

ตารางที่ 25 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ด้านการวัดและประเมินผลในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา		
สิ่งที่ครูละเอียดไม่ค่อยทำกัน *		
การตรวจแบบฝึกหัด	32	12.07
การให้นักเรียนทำเพิ่มผลงาน	101	38.11
การใช้แบบสังเกต	84	31.70
การใช้แบบทดสอบแบบปรนัย	27	10.19
การใช้แบบทดสอบอัตนัย	140	52.83
การตรวจผลงานนักเรียน	27	10.19
อื่นๆ	10	3.77

* หมายถึง ตอบได้มากกว่า หนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนได้มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลได้จัดทำมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 96.23 และมีคณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 90.94 ส่วนในด้านผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล พบว่า ได้รับการอบรมมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 85.28 และมีการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 76.22 สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดและผ่านน้อยที่สุด พบว่า การประเมินคุณภาพระดับชาติมากที่สุด คือ ร้อยละ 64.53 ในส่วนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชาสิ่งที่ครูละเอียดไม่ค่อยทำกัน พบว่า การใช้แบบทดสอบอัตนัยมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 52.83

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีความต้องการสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนแบบรวมเรียนด้าน *		
ครูจัดทำคอมพิวเตอร์	178	67.16
สื่อมัลติมีเดีย	159	60.00
ครูจ้างสอน	149	56.22
ครูธุรการ โรงเรียน	142	53.58
การจ้างวิทยากรภายนอกเพื่อช่วยสอน	115	43.40
อื่นๆ	7	2.64
2. โรงเรียนได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนหรือไม่		
ได้รับการนิเทศ	227	85.66
นิเทศโดยศึกษานิเทศก์	186	70.19
นิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน	171	64.53
นิเทศโดยเพื่อนครูในโรงเรียน	74	27.92
อื่นๆ	5	1.89
ไม่ได้รับการนิเทศ	38	14.34
3. โรงเรียนมีการจัดเครือข่ายในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนภายนอกโรงเรียน หรือไม่		
ไม่มี	180	67.92
มี	85	32.08
4. โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียนได้แก่ *		
กิจกรรมพัฒนาครู	176	66.42
กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	171	64.53
กิจกรรมการศึกษาดูงาน	185	69.81
กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	127	47.92
อื่นๆ	5	1.89

ตารางที่ 26 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการในประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ
รวมเรียน

รายการ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
5.องค์กรเอกชน ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการในโรงเรียนในเรื่อง *		
ด้านงบประมาณ	185	69.81
ด้านหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียน	123	46.42
ด้านแรงงาน	82	30.94
ด้านการเป็นวิทยากร	75	28.30
อื่นๆ	29	10.94

* หมายถึง ตอบได้มากกว่าหนึ่ง รวมค่าร้อยละเกินร้อยละ 100

จากตารางที่ 26 พบว่า โรงเรียนมีความต้องการสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนแบบรวมเรียนในด้านครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 67.16 ส่วนในด้านโรงเรียนได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนพบว่า ได้รับการนิเทศมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 85.66 และนิเทศโดยศึกษานิเทศก์มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 70.19 สำหรับการจัดเครือข่ายในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนภายนอกโรงเรียนพบว่า ไม่มีการจัดทำมีค่ามากที่สุด คือร้อยละ 67.92 ในส่วนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียน พบว่า กิจกรรมการศึกษาดูงาน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 69.81 สำหรับในส่วนองค์กรเอกชน ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการในโรงเรียน พบว่า สนับสนุน ด้านงบประมาณ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 69.81

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียนได้แสดงดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สารระการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคเรียน	251	94.72	256	96.60
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วนเวลาเรียน	263	99.25	258	97.36
3. การจัดทำรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	255	96.22	262	98.87
4. การวิเคราะห์กรอบสาระ การ เรียนรู้ท้องถิ่นตามที่ สพท.กำหนด	243	91.70	253	95.47
5. การนำส่วนที่เป็นท้องถิ่นมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และ ความคาดหวังรายปี	248	93.58	248	93.58
6.การวิเคราะห์สารสนเทศ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อจัดทำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	241	90.94	243	91.70
7. การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม	229	86.42	239	90.19
8. การทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการใช้ หลักสูตร ของสถานศึกษา	260	98.11	263	99.25
9. การนิเทศกำกับ ติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	255	96.22	256	96.60
10. การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	241	90.94	251	94.72

ตารางที่ 27 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. การจัดทำคู่มือแนวทางแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	221	83.40	236	89.06
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัด กิจกรรมการแนะแนว				
12.การจัดทำคู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	203	76.60	224	84.53
13. การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตร				
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	168	63.39	188	70.94
ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน				
14. การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา	262	98.87	256	96.60
วิชาการและคุณภาพการศึกษา				
15. การคัดเลือกหนังสือสื่อการเรียนการสอนและการ จัดการเรียน	262	98.87	262	98.87
การสอนให้มีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ				
และความถนัด ผู้เรียน				
16. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	265	100.0	265	100.0
17. การพัฒนาและใช้ห้องสมุดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	260	98.11	263	99.25
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เอื้อ				
ต่อการเรียนรู้				
18. การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	265	100.0	256	96.60
19. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และ	260	98.11	263	99.25
ประยุกต์ใช้ความรู้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง				
20. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	263	99.25	265	100.0
สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
21. การส่งเสริมให้รักการอ่านและการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	265	100.0	263	99.25
22. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน	262	98.87	263	99.25
ท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน				
23. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่นแนะแนว ลูกเสือ ชมรมทาง	263	99.25	265	100.0
วิชาการต่างๆ				

ตารางที่ 27 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	250	94.34	253	95.47
25. การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยวิธีการหลากหลาย	262	98.87	260	98.11
26. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์การนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นและ เครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	253	95.47	251	94.72
27. การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยครูทุกคนดำเนินการแนะแนว และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	256	96.60	263	99.25
28. การปรับปรุงพัฒนา งานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ เรียน	260	98.11	265	100.0
ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
29. การศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	256	96.60	256	96.60
30. การวางแผนและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และประสานงานกับทุกภาค ส่วนให้ใช้ ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	262	98.87	258	97.36
31. การจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาในสถานศึกษา	244	92.08	255	96.23
32. การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์กับสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน	256	96.60	263	99.25
33. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพ ทาง วิชาการจากคณะกรรมการของสถานศึกษา	258	97.36	265	100.0

ตารางที่ 27 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
34. การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผลิตพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	258	97.36	258	97.36
35. การประสานความร่วมมือในการจัดหาและพัฒนา สื่อที่ทันสมัย กับ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	258	97.36	253	95.47
36. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนา และใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	255	96.22	258	97.36
37. การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น	241	90.94	248	93.58
38. การสำรวจจัดทำทะเบียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างพอเพียง	255	96.22	258	97.36
39. การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด/ มุมหนังสือ	260	98.11	265	100.0
40. การส่งเสริมให้ครู ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน	265	100.0	265	100.0
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
41. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	265	100.0	263	99.25
42. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	265	100.0	263	99.25
43. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	263	99.25	262	98.87
44. การดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	260	98.11	263	99.25
45. การดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	262	98.87	263	99.25

ตารางที่ 27 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
46. การประเมินผลการดำเนินงานการ พัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	263	99.25	263	99.25
47. การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน	260	98.11	263	99.25
ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
48. การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการของโรงเรียนกับ ครอบครัว หน่วยงานอื่น	246	92.83	243	91.70
49. การการสำรวจความต้องการด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว และหน่วยงานอื่น	231	87.17	238	89.81
50.การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นๆในโรงเรียน	212	80.00	234	88.30
51.การเสริมความรู้และประสบการณ์ให้สามารถเลือกภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆกับชุมชน และสถาบันอื่นเพื่อ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	229	86.42	250	94.34
52. การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีทักษะทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น	226	85.28	244	92.08
53. การ ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา	253	95.47	262	98.87
54. การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	256	96.60	260	98.11

ตารางที่ 27 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน				
55. การจัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	258	97.36	263	99.25
56. การปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์	260	98.11	262	98.87
57. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	262	98.87	263	99.25
58. การวัดและการประเมินผล ตามสภาพที่แท้จริงและใช้เครื่องมือการประเมินอย่าง หลากหลาย	262	98.87	263	99.25
59. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนผู้เรียน	262	98.87	263	99.25
60. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	263	99.25	263	99.25
61. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	265	100.0	263	99.25
62. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน	265	100.0	263	99.25
63. การพัฒนาเตรียมผู้เรียนมีความพร้อมประเมินคุณภาพระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น NTLAS	262	98.87	263	99.25
64. การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	258	97.36	256	96.60
65. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และสภาพ ผู้เรียน	260	98.11	253	95.47
66. การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียน	241	90.94	244	92.08
67. การตัดสินและอนุมัติผลการ เรียนผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	256	96.60	262	98.87
68. การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6	265	100.0	263	99.25
69. การนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	263	99.25	262	98.87

จากตารางที่ 27 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การจัดการบริหารงานวิชาการตาม ขอบข่ายงานวิชาการ ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วนเวลาเรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุดคือการจัดทำ คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ร้อยละ 63.39

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ. การทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการใช้ หลักสูตร ของ สถานศึกษา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุดคือการจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ร้อยละ 70.94

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย.การส่งเสริมให้รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุด การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 94.34

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน การ ปลุกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเช่นแนะแนว ลูกเสือ ชมรมทางวิชาการต่างๆ การปรับปรุงพัฒนา งานแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์การ นิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นและ เครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ คือ ร้อยละ 94.72

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ.การส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งใน และนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุด การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น คือ ร้อยละ 90.94

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพ ทาง วิชาการจากคณะกรรมการของสถานศึกษา การจัดระบบ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด/ มุมหนังสือ และการ ส่งเสริมให้ครู ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100

และน้อยที่สุดการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น คือ ร้อยละ 93.58

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุดการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อ สาธารณชน คือ ร้อยละ 98.11

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กำหนด และ การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และ เปิดเผยต่อสาธารณชน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุด การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ คือ ร้อยละ 98.87

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการศึกษา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 96.60 และน้อยที่สุดการจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นๆในโรงเรียน คือ ร้อยละ 80.00

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การ ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วิชาการของ สถานศึกษา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 98.87 และน้อยที่สุด การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นๆในโรงเรียน คือ ร้อยละ 88.30

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน และการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6 มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุดการจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบโอนผลการเรียน คือ ร้อยละ 90.94

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การจัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การวัดและการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงและใช้เครื่องมือการประเมินอย่าง หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผล การเรียนผู้เรียน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน การพัฒนาเตรียมผู้เรียนมีความพร้อมประเมินคุณภาพระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น NT, LAS และการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6 มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุด การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบโอนผลการเรียน คือ ร้อยละ 92.08

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	265	100.0	265	100.0
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	265	100.0	265	100.0
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	265	100.0	265	100.0
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและไม่เห็นแก่ตัว	265	100.0	265	100.0
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	265	100.0	265	100.0
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	265	100.0	265	100.0
ส่วนรวม				

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
7. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ อนามัยและดูแลตนเอง	265	100.0	265	100.0
8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	265	100.0	265	100.0
9. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ	265	100.0	265	100.0
10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และหมู่คณะ	265	100.0	265	100.0
11. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	265	100.0	265	100.0
12. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด	265	100.0	265	100.0
การส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				
13. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ	265	100.0	265	100.0
14. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรี	265	100.0	265	100.0
15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาและ นันทนาการ	265	100.0	265	100.0
16. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	265	100.0	265	100.0
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				
17. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	265	100.0	265	100.0
18. จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	265	100.0	265	100.0
19. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผู้เรียน	263	99.25	256	96.60

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
20. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย	265	100.0	265	100.0
21. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์	265	100.0	265	100.0
22. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์	263	99.25	265	100.0
23. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสังคมศึกษา และวัฒนธรรม	265	100.0	265	100.0
24. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสุขศึกษา และพลศึกษา	265	100.0	265	100.0
25. การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะ	263	99.25	265	100.0
26. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี	265	100.0	265	100.0
27. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ	263	99.25	265	100.0

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
28. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว	265	100.0	265	100.0
29. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	265	100.0	265	100.0
30. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	265	100.0	265	100.0
การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
31. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ	265	100.0	262	98.87
32. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีม	265	100.0	265	100.0
33. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	265	100.0	263	99.25

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ				
34.การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบ	265	100.0	263	99.25
35. ส่งเสริมและพัฒนาครูในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	262	98.87	262	98.87
36. การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก	243	91.70	255	96.23
37. การสรรหาครูให้มีในโรงเรียนได้ครบตามเกณฑ์	243	91.70	256	96.60
38. การพัฒนาครูให้มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	253	95.47	262	98.87
การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
39.การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	262	98.87	263	99.25
40. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	258	97.36	262	98.87
41. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	255	96.23	255	96.23
42. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ	255	96.23	258	97.36

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
43. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	251	94.72	258	97.36
44. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	258	97.36	258	97.36
45. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	260	98.11	258	97.36
46. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	262	98.87	262	98.87
การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและ				
ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ				
47. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ	265	100.0	265	100.0
48. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ	265	100.0	263	99.25
49. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	265	100.0	256	96.60
การจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและ				
บรรลุเป้าหมายการศึกษา				
50. การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม	265	100.0	263	99.25
51. การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	263	99.25	154	99.4
52. การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์	260	98.11	154	99.4
53. การพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	265	100.0	154	99.4

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหารได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
54. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ	265	100.0	265	100.0
55. การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	263	99.25	265	100.0
56. การพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	263	99.25	265	100.0
57. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ	262	98.87	265	100.0
การพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
58. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการผู้เรียน	262	98.87	265	100.0
59. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการผู้เรียน	263	99.25	265	100.0
60. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	265	100.0	263	99.25
61. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	263	99.25	262	98.87

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	ผู้บริหาร			
	ผู้บริหาร ได้ปฏิบัติ		ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ				
62. การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ	263	99.25	260	98.11
63. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ	262	98.87	258	97.36
64. การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ	260	98.11	255	96.23

จากตารางที่ 28 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ
ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุด. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผู้เรียน คือ ร้อยละ 99.25

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุด. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผู้เรียน คือ ร้อยละ 96.60

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย การจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสังคม ศึกษาศาสตร์ แลวัฒนธรรม การจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสุขศึกษา และพลศึกษา การจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุดการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะการจัดการเรียนผู้มีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ คือ ร้อยละ 99.25

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีมมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุด การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการ วางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ร้อยละ 98.87

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100 และน้อยที่สุด การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก การสรรหาครูให้มีในโรงเรียนได้ครบตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 91.70

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบมีค่ามากที่สุดคือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุด การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก คือ ร้อยละ 96.23

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 98.87 และน้อยที่สุดการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ ร้อยละ 94.72

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุด การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ ร้อยละ 96.23

ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุด การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ คือ ร้อยละ 96.60

ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม และการพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.00 และน้อยที่สุดการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ คือ ร้อยละ 98.11

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.00 และน้อยที่สุด การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ คือ ร้อยละ 98.87

ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุด การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ คือ ร้อยละ 98.87

ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายการมีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการผู้เรียน คือ ร้อยละ 98.87

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการผู้เรียน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการผู้เรียน มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 100.0 และน้อยที่สุด การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 98.87

ด้านการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ

ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติ การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 99.25 และน้อยที่สุด การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ ร้อยละ 98.11

ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ มีค่ามากที่สุด คือ ร้อยละ 98.11 และน้อยที่สุด การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ ร้อยละ 96.23

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนได้แสดงดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 29

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคเรียน	3.84	0.89	4.14	0.85	3.99	0.88
2. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและสัดส่วน เวลาเรียน	4.26	0.81	4.37	0.79	4.31	0.80
3. การจัดทำรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.83	4.32	0.79	4.21	0.82
4. การวิเคราะห์กรอบสาระ การ เรียนรู้ท้องถิ่นตามที่ สพท.กำหนด	3.78	0.86	3.98	0.88	3.88	0.87
5. การนำส่วนที่เป็นท้องถิ่นมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ และ ความคาดหวังรายปี	3.71	0.85	4.06	0.84	3.89	0.86
6.การวิเคราะห์สารสนเทศ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	3.66	0.87	3.85	0.91	3.75	0.89
7. การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติม	3.69	0.87	3.89	0.89	3.79	0.88
8. การทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการใช้ หลักสูตร ของสถานศึกษา	3.98	0.78	4.29	0.77	4.14	0.79
9. การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.81	0.78	4.11	0.84	3.96	0.82
10. การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.79	4.03	0.91	3.93	0.86
11. การจัดทำคู่มือแนวทางแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัด กิจกรรมการแนะแนว	3.68	0.92	3.90	0.95	3.79	0.94
12. การจัดทำคู่มือการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้การวัดและประเมินผล การ เรียน	3.60	0.86	3.84	0.96	3.73	0.92
13. การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.50	0.90	3.70	0.96	3.61	0.93
รวม	3.41	0.85	3.83	0.82	3.58	0.86

ตารางที่ 29 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน						
14. การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา วิชาการและคุณภาพการศึกษา	4.33	0.76	4.49	0.78	4.41	0.77
15. การคัดเลือกหนังสือสื่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการ สอนให้มีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัด ผู้เรียน	4.19	0.80	4.36	0.77	4.27	0.79
16.การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	4.28	0.73	4.42	0.63	4.35	0.68
17. การพัฒนาและใช้ห้องสมุดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.93	0.80	4.18	0.79	4.06	0.80
18.การพัฒนาครู ให้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.96	0.71	4.15	0.69	4.06	0.71
19. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และ ประยุกต์ใช้ความรู้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.82	0.70	3.96	0.80	3.89	0.75
20. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.14	0.72	4.31	0.64	4.22	0.69
21.การส่งเสริมให้รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.71	4.29	0.66	4.19	0.69
22. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น มาร่วมจัดการเรียนการสอน	3.74	0.83	3.99	0.79	3.87	0.82
23. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่นแนะแนว ลูกเสือ ชมรมทาง วิชาการต่างๆ	4.09	0.74	4.26	0.76	4.17	0.75
24. การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.54	0.80	3.78	0.83	3.66	0.82
25. การนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ โดย วิธีการหลากหลาย	3.71	0.73	3.88	0.82	3.79	0.78
26. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์การนิเทศภายในกับสถานศึกษา อื่นและเครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	3.52	0.72	3.82	0.85	3.67	0.80

ตารางที่ 29 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
27. การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาโดยครูทุกคนดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	3.69	0.81	3.89	0.87	3.79	0.84
28. การปรับปรุงพัฒนา งานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	3.91	0.77	4.10	0.78	4.00	0.78
รวม	3.87	0.58	4.07	0.59	3.97	0.59
ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
29. การศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.67	0.75	3.99	0.90	3.83	0.84
30. การวางแผนและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและ ประสานงานกับทุกภาค ส่วนให้ใช้ ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	3.86	0.77	4.05	0.89	3.95	0.84
31. การจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาใน สถานศึกษา	3.82	1.17	3.95	0.91	3.88	1.05
32. การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์ กับ สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพหนังสือเรียน	4.01	0.76	4.15	0.81	4.08	0.78
33. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ใน การเรียนการสอนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพ ทาง วิชาการจาก คณะกรรมการของสถานศึกษา	3.85	0.79	4.06	0.83	3.96	0.81
34. การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผลิตพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.66	0.75	3.83	0.81	3.75	0.78
35. การประสานความร่วมมือในการจัดหาและพัฒนา สื่อที่ทันสมัย กับ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.65	0.73	3.83	0.75	3.74	0.74
36. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.72	3.81	0.80	3.71	0.77

ตารางที่ 29 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
37. การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครู ผลิตและพัฒนาขึ้น	3.52	0.86	3.77	0.87	3.65	0.87
38. การสำรวจจัดทำทะเบียนและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างพอเพียง	3.72	0.78	3.89	0.85	3.80	0.82
39. การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงต่อการ จัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด / มุมหนังสือ	3.85	0.82	4.17	0.76	4.00	0.81
40. การส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งใน และนอกโรงเรียน	3.90	0.76	4.14	0.74	4.02	0.76
รวม	3.64	0.74	3.88	0.75	3.76	0.75
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา						
41. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.23	0.75	4.47	0.73	4.35	0.75
42. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.15	0.71	4.39	0.75	4.27	0.74
43. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	4.31	0.74	4.54	0.67	4.42	0.71
44. การดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.11	0.67	4.28	0.75	4.19	0.71
45. การดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.98	0.74	4.25	0.73	4.11	0.75
46. การประเมินผลการดำเนินงานการ พัฒนาสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษากำหนด	4.01	0.72	4.25	0.82	4.13	0.78
47. การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน	4.24	0.77	4.32	0.77	4.28	0.77
รวม	4.11	0.65	4.32	0.63	4.22	0.65

ตารางที่ 29 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
48. การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการของโรงเรียนกับ ครอบครัว หน่วยงานอื่น	3.73	0.91	3.92	0.76	3.82	0.84
49. การสำรวจความต้องการด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว และหน่วยงานอื่น	3.58	0.95	3.87	0.80	3.73	0.89
50.การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในโรงเรียน	3.56	0.94	3.77	0.87	3.67	0.91
51.การเสริมความรู้และประสบการณ์ให้สามารถเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆกับชุมชน และสถาบันอื่นเพื่อ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.62	0.81	3.87	0.78	3.75	0.80
52. การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีทักษะทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น	3.64	0.76	3.76	0.76	3.71	0.76
53. การ ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา	3.70	0.83	3.94	0.78	3.82	0.81
54. การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	3.91	0.77	4.12	0.74	4.02	0.76
รวม	3.67	0.85	3.63	0.88	3.78	0.96
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน						
55. การจัดทำระเบียบวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.92	0.84	4.17	0.84	4.05	0.85
56. การปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลการ เรียนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์	3.8	0.82	4.21	0.82	4.03	0.84

ตารางที่ 29 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
57. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระ	4.17	0.76	4.43	0.70	4.30	0.74
58. การวัดและการประเมินผล ตามสภาพที่แท้จริงและใช้ เครื่องมือการประเมินอย่าง หลากหลาย	3.99	0.77	4.31	0.76	4.15	0.78
59.การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน ผู้เรียน	3.96	0.71	4.24	0.78	4.10	0.76
60. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.15	0.77	4.36	0.76	4.26	0.77
61. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	4.21	0.77	4.42	0.68	4.31	0.74
62. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน	4.06	0.74	4.33	0.70	4.20	0.73
63. การพัฒนาเตรียมผู้เรียนมีความพร้อมประเมินคุณภาพ ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น NTLAS	3.97	0.75	4.14	0.65	4.06	0.70
64. การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือ วัดและประเมินผล	3.87	0.81	4.07	0.75	3.97	0.78
65. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้สาระการ เรียนรู้ และสภาพ ผู้เรียน	3.86	0.81	4.15	0.74	4.00	0.79
66. การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบ โอนผลการเรียน	3.89	0.85	4.07	0.90	3.98	0.88
67. การตัดสินและอนุมัติผลการ เรียนผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	4.24	0.80	4.46	0.73	4.35	0.77
68. การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6	4.33	0.77	4.46	0.74	4.39	0.76
69. การนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัด การศึกษาของสถานศึกษา	4.14	0.77	4.39	0.71	4.26	0.75
รวม	3.97	0.67	4.24	0.59	4.10	0.65

จากตารางที่ 29 จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตาม ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ในโรงเรียนในประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน พบว่า

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.58$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การ กำหนดหน้าหนักและ สัดส่วน เวลาเรียน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ การจัดทำรายวิชาและ คำอธิบาย รายวิชาทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.21$) และต่ำสุด คือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ใน ระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะ เดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.97$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาวิชาการ และคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน ($\bar{X} = 4.35$) และต่ำสุด คือการส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ใน ระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และรองลงมา เป็นไปในลักษณะเดียวกัน เหมือนในภาพรวม ยกเว้น เฉลี่ยต่ำสุด ตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์การนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นและ เครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 3.52$) และตามความเห็นของครูวิชาการ คือ การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.78$)

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วใน ทุกข้อ ($\bar{X} = 3.76$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์ กับสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ หนังสือเรียน ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) และต่ำสุด คือ การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น ($\bar{X} = 3.65$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำ
มากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และ ต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกัน
เหมือนในภาพรวม ยกเว้น ความเห็นของครูวิชาการ เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรกคือ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียนให้เชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด/ มุมหนังสือ ($\bar{X} = 4.17$) และ
รองลงมาคือ การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์ กับสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้
ของหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน ($\bar{X} = 4.15$) และ ต่ำสุด เป็นไป
ในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุก
ข้อ ($\bar{X} = 4.22$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติ
การประจำปีรองรับ ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) และต่ำสุด คือการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำ
มากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.11$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนใน
ภาพรวม รองลงมาคือ การจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
และเปิดเผยต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.24$) และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาก
แล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.32$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ สภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับทำเสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา
และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ
($\bar{X} = 3.78$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ
การศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการของ
โรงเรียนกับ ครอบครัว หน่วยงานอื่น และการ ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง
วิชาการของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) เท่ากัน และต่ำสุด คือ การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นๆในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาก
แล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.67$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และ ต่ำสุด เป็นไปในลักษณะ
เดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.63$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และ รองลงมาเป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม ยกเว้นต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มีทักษะทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.76$)

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.10$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ. 6 ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ การตัดสิ้นและอนุมัติผลการ เรียนผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.35$) และต่ำสุด คือ การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.97$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และ รองลงมาเป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม ยกเว้นต่ำสุด คือ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และสภาพ ผู้เรียน และการปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผลการ เรียนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.86$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการ สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมาแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.24$) เฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และต่ำสุดเป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม ยกเว้นรองลงมา คือ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.43$)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู
วิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็แบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	4.23	0.68	4.35	0.63	4.29	0.66
2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.25	0.67	4.39	0.60	4.32	0.64
3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	4.26	0.65	4.40	0.60	4.33	0.63
4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และไม่เห็นแก่ตัว	4.22	0.67	4.35	0.64	4.28	0.66
5 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	4.25	0.68	4.37	0.63	4.31	0.65
6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.17	0.67	4.39	0.60	4.28	0.64
รวม	4.23	0.62	4.38	0.56	4.30	0.60
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี						
7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ อนามัยและดูแลตนเอง	4.23	0.67	4.45	0.62	4.34	0.65
8 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.17	0.68	4.42	0.61	4.29	0.65
9 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ	4.16	0.70	4.37	0.61	4.26	0.66
10 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และหมู่คณะ	4.14	0.71	4.40	0.59	4.27	0.66
11 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.70	4.48	0.65	4.35	0.69
12 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด	4.32	0.71	4.48	0.61	4.40	0.66
รวม	4.20	0.60	4.43	0.54	4.32	0.58

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
13 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ	4.09	0.71	4.26	0.69	4.18	0.70
14 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรี	4.07	0.77	4.24	0.81	4.15	0.79
15 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาและ นันทนาการ	4.20	0.66	4.39	0.66	4.30	0.67
16 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงออกทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	4.10	0.71	4.32	0.69	4.21	0.71
รวม	4.11	0.61	4.30	0.64	4.21	0.63
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์						
17 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	3.92	0.71	4.10	0.66	4.01	0.69
18 จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จัก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	3.88	0.68	4.10	0.66	3.99	0.68
19 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผู้เรียน	3.96	0.68	4.12	0.66	4.04	0.67
รวม	3.91	0.67	4.09	0.66	4.00	0.67
การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร						
20 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทาง ภาษาไทย	4.05	0.75	4.30	0.63	4.17	0.70
21 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทาง คณิตศาสตร์	4.03	0.70	4.25	0.63	4.14	0.68

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
22 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์	3.96	0.73	4.23	0.66	4.10	0.71
23 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	3.99	0.75	4.28	0.65	4.13	0.71
24 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษา	4.03	0.72	4.25	0.65	4.14	0.69
25 การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะ	3.97	0.74	4.32	0.64	4.14	0.72
26 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.00	0.73	4.22	0.70	4.11	0.72
27 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ	3.94	0.77	4.11	0.74	4.02	0.76
รวม	3.99	0.69	4.24	0.60	4.11	0.66
การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
28 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4.06	0.73	4.23	0.72	4.14	0.73
29 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.01	0.72	4.15	0.65	4.08	0.69
30 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4.03	0.76	4.16	0.68	4.10	0.72
รวม	4.03	0.69	4.18	0.61	4.11	0.65

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต						
31. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.73	4.12	0.68	4.01	0.72
32. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีม	3.95	0.74	4.25	0.65	4.10	0.71
33. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	3.99	0.70	4.23	0.67	4.11	0.69
รวม	3.94	0.67	4.18	0.63	4.06	0.66
การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ						
34 การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบ	4.05	0.76	4.27	0.71	4.16	0.74
35 ส่งเสริมและพัฒนาครูในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด	4.03	0.75	4.15	0.78	4.09	0.76
36 การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก	3.85	0.94	3.90	0.90	3.87	0.92
37 การสรรหาครูให้มีในโรงเรียนได้ครบตามเกณฑ์	3.96	0.94	4.08	0.90	4.02	0.92
38 การพัฒนาครูให้มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	4.18	0.93	4.47	0.71	4.33	0.84
รวม	4.01	0.87	4.09	0.71	3.97	0.77

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
39. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.10	0.81	4.27	0.68	4.19	0.75
40. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.99	0.82	4.24	0.68	4.11	0.76
41. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.90	0.85	4.14	0.75	4.02	0.81
42. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	3.88	0.82	4.10	0.80	3.99	0.82
43. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.89	0.81	4.15	0.76	4.02	0.79
44. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.90	0.78	4.09	0.80	3.99	0.79
45. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.94	0.75	4.11	0.80	4.03	0.78
46. การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.99	1.07	4.18	0.73	4.08	0.92
รวม	3.88	0.75	4.10	0.77	3.99	0.77
การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ						
47. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ	4.18	0.69	4.47	0.61	4.33	0.66
48. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ	4.18	0.70	4.43	0.64	4.30	0.68

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู
วิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษานาถเหล็กแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
49. การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.16	0.70	4.40	0.63	4.28	0.65
รวม	4.17	0.65	4.43	0.60	4.30	0.63
การจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา						
50. การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม	4.16	0.69	4.25	0.72	4.21	0.70
51. การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	4.17	0.67	4.32	0.70	4.24	0.69
52. การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์	4.05	0.71	4.19	0.75	4.12	0.73
53. การพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.06	0.67	4.29	0.73	4.18	0.71
รวม	4.10	0.62	4.24	0.69	4.17	0.66
การพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
54. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ	4.07	0.71	4.32	0.62	4.20	0.68
55. การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.64	4.32	0.60	4.21	0.63
56. การพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.06	0.72	4.30	0.63	4.18	0.68
57. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ	3.99	0.73	4.32	0.62	4.15	0.70
รวม	4.05	0.63	4.32	0.55	4.18	0.60

ตารางที่ 30 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน
วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู
วิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติแบบรวมเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
58 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการผู้เรียน	3.95	0.76	4.19	0.71	4.07	0.74
59 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการผู้เรียน	3.94	0.70	4.15	0.76	4.05	0.74
60 การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	3.94	0.70	4.17	0.72	4.06	0.72
61 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	3.96	0.71	4.12	0.74	4.04	0.73
รวม	3.92	0.68	4.15	0.68	4.04	0.69
การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนางานวิชาการ						
62. การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ	3.91	0.75	4.14	0.75	4.02	0.76
63. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ	3.89	0.73	4.15	0.72	4.02	0.74
64. การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ	3.86	0.73	4.08	0.81	3.97	0.78
รวม	3.88	0.69	4.10	0.70	3.99	0.70

จากตารางที่ 30 จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน พบว่า

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.30$) สูงสุดลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.32$) และต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และไม่เห็นแก่ตัว และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.28$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.32$) สูงสุดลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.35$) และต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 4.26$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.35$) สูงสุดลำดับแรก เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ อนามัยและดูแลตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) และต่ำสุดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูและหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.35$) ข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.21$) สูงสุดลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาและนันทนาการ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.21$) และต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.15$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.00$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$) และต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.11$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางสุขศึกษาและพลศึกษา และการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะ ($\bar{X} = 4.14$) เท่ากัน และต่ำสุด การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.99$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.24$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย ($\bar{X} = 4.30$) และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.11$)และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง รอบตัว($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา($\bar{X} = 4.10$) และต่ำสุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.06$)และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ($\bar{X} = 4.11$)รองลงมาคือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.10$)และต่ำสุดคือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.01$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.94$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.18$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ($\bar{X} = 4.23$)และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.97$)และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.16$) และต่ำสุด คือ การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก ($\bar{X} = 3.87$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.99$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.11$) และต่ำสุด คือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ และ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{X} = 3.99$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.30$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$) และต่ำสุดคือการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็น ผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.30$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.17$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$) และต่ำสุดคือ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.10$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.24$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก และต่ำสุดเป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม ยกเว้น การพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) อยู่ในลำดับที่รองลงมา

ด้านการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.18$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.20$) และต่ำสุดคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.15$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.05$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.32$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม ยกเว้นต่ำสุด คือ การพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.30$)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.18$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) และต่ำสุดคือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.92$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระ

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) และต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการผู้เรียน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) เท่ากัน

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 4.15$) และเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก รองลงมา และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.99$) และเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$) และต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูวิชาการสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุด และต่ำสุด เป็นไปในลักษณะเดียวกันเหมือนในภาพรวม

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้แสดงในตารางที่ 31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนแต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ		ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ	
ผู้บริหารโรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
1. การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากขาดวิทยากร และครู ขาดความรู้ความชำนาญในการวิจัย ขาดการนิเทศ	23	1. การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ บุคลากรขาดความรู้ความชำนาญในการทำ วิจัยและบุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาด้าน การวิจัย	17
2. การจัดทำสารสนเทศสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นภารกิจ นี้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากขาดข้อมูลและไม่มี เวลาพอในการดำเนินการและชุมชนไม่ เข้าใจการจัดการเรียนรู้	15	2. ผู้บริหารและครูบางส่วนไม่เห็น ความสำคัญและขาดความรู้ความเข้าใจการ จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและ กิจกรรมการแนะแนวขอความ ร่วมมือได้ยาก	11
3. การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปีหรือราย ภาคเรียนเนื้อหาแต่ละช่วงชั้นมีมากควรได้ มีการปรับลดลง	13	3. ครูมีภาระงานที่มากจึงมีเวลาไม่เต็มที่ใน การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคเรียน	9
4. การทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการ ใช้ หลักสูตร ชุมชนให้ความร่วมมือน้อยมาก	11	4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นจึง ไม่มีข้อมูลสารสนเทศ	7
5. โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วง ชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วนเวลาเรียนมี ปัญหาบางเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุมเช่นสาระ สังคมศึกษาขาดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์	7	5. สถานศึกษาและชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	6
6. การจัดทำคู่มือการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการ เรียนภารกิจนี้ไม่ได้ ปฏิบัติเนื่องจากขาดแคลน บุคลากรขาด ความรู้ความเข้าใจในการทำและขาดการ นิเทศ ติดตาม	6	5. ไม่มีคู่มือการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการ เรียนการผลิตสื่อและยังไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	6
7. การจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแนะแนว ภารกิจนี้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากบุคลากรมี จำกัดครูไม่เข้าใจวิธีและแนวทางในการ ดำเนินการจึงจัดทำในรูปเอกสารในภาพรวม	5	6. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ได้มาจาก สพฐ จัดส่งมาให้เพราะ โรงเรียนยึดแผนการเรียนรู้ แบบที่ สพฐ. จัดทำให้บางโรงเรียนขาดครูที่ เข้าใจและไม่มีเวลาในการจัดทำ	5
		7. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติมไม่ได้มีการจัดทำเป็นสาระ หรือเอกสารแต่สอน โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้บูรณาการในรายวิชา	4

ตารางที่ 31 (ต่อ) แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมโรงเรียน
แต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ		ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ	
ผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน		ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	
1. ไม่มีห้องสมุดขาดบุคลากรบรรณารักษ์ และงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และโรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์โดยแบ่งครึ่งห้องเรียนจัดทำ	21	1. ครูขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	20
2. การส่งเสริมให้มีการวิจัยการกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทำไม่ได้	12	2. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกจึงทำให้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไม่หลากหลายและไม่ได้ตรงตามที่มีความถนัด	14
3. ขาดงบประมาณการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	9	3. งบประมาณไม่เพียงพอในการคัดเลือกหนังสือสื่อการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและ กิจกรรมที่สอดคล้องในทุกสาระการเรียนรู้	9
4. ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้ความรู้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	6	4. ครูมีงานพิเศษอื่น ๆ มากทำให้ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในโรงเรียน	8
		5. ห้องสมุดมีขนาดเล็กมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการและห้องเรียนมีจำกัดจึงไม่มีห้องที่จะจัดเป็นห้องปฏิบัติการต่างๆได้ครบ	6
		6. ครูมีเวลาน้อยจึงมีข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ การนิเทศภายในกับสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	6
ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา		ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	
1. ครูใน โรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาพัฒนาครูให้ผลิตพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	10	1. ห้องมีจำกัดจึงไม่มีศูนย์สื่อส่วนใหญ่สื่อจะอยู่ตามห้องเรียนบางโรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	13

ตารางที่ 31 (ต่อ) แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมโรงเรียน
แต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ		ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ	
ผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
2. ขาดความรู้ในการผลิตพัฒนาสื่อที่ทันสมัย กับ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8	2.ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีงานน้อยภาระ งานที่มากไม่มีเวลาพอและยังขาด	10
3.การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ ครูผลิตและพัฒนาขึ้นภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากไม่มีความจำเป็นเร่งด่วนครูยังขาด ความรู้ในการจัดทำและยังไม่เห็น	6	3.การจัดหาและพัฒนา สื่อที่ทันสมัย ส่วนใหญ่ โรงเรียนเป็นผู้จัดหาเองผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือน้อย	7
4.สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมในด้าน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ที่จะจัดให้มีศูนย์ สื่อ	4	4.งบประมาณมีจำกัดทำให้ครูได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้ไม่เต็มที่	6
ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ		5.สถานศึกษายังไม่ได้จัดหาสื่อ และข้อมูลภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาไว้ในสถานศึกษามากนัก	4
1.การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น ภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติได้น้อย เนื่องจากบุคลากรมีน้อย ขาดบุคลากร ดำเนินงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ เข้าใจ	8	6.การสำรวจจัดทำทะเบียนและจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างพอเพียงยัง ทำได้ไม่สมบูรณ์เนื่องจากมีข้อจำกัดด้าน	3
2.ภารกิจในด้านการสำรวจความต้องการความ ช่วยเหลือทางด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัว และ หน่วยงานอื่นไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากไม่มี ความจำเป็นเร่งด่วน	6	บุคลากรและเวลา	
3.การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร วิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษา อื่นๆในโรงเรียน ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากไม่มี ความจำเป็นเร่งด่วน	5	ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	
		1.โรงเรียน ไม่ได้จัดตั้งเป็นศูนย์บริการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชน และสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและไม่เป็น ทางการ	7

ตารางที่ 31 (ต่อ) แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียน
แต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ		ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ	
ผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
4. บุคลากรมีน้อยขาดความรู้ความเข้าใจและการประสานงานกับชุมชนในการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้สามารถเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆกับชุมชน และสถาบันอื่นเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	5	2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น	5
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน		3. ชุมชนท้องถิ่นไม่เข้าใจระบบการศึกษาจึงเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาน้อยเนื่องจากคิดว่าวิชาการเป็นเรื่องของสถานศึกษาดำเนินการ	4
1.ขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางในการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	6	4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีเวลาในการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้บุคลากรสามารถเลือกภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆกับชุมชน และสถาบันอื่นๆ	3
2.เนื่องจากมีความจำเป็นน้อย การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียนการกึ่งนี้จึงไม่ได้ปฏิบัติ	3	ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน	
		1.ครูไม่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในเรื่องการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลเท่าที่ควร	9
		2.ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียน	3

ตารางที่ 31 จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนแต่ละด้าน พบว่า

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทธการกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากขาดวิทยากรและครู ขาดความรู้ความชำนาญในการวิจัยขาดการนิเทศ รองลงมาคือการจัดทำสารสนเทศสถานศึกษาและชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นการกิจนี้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากขาดข้อมูลและไม่มีเวลาพอในการดำเนินการและชุมชนไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้

ครูวิชาการ ที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทธการขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยและบุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญและขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมการแนะแนวขอความร่วมมือได้ยาก

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ไม่มีห้องสมุดขาดบุคลากรบรรณารักษ์ และงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆและ โรงเรียนไม่มีมีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์โดยแบ่งครึ่งห้องเรียนจัดทำ รองลงมาคือ การส่งเสริมให้มีการวิจัยการกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทำไม่ได้

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ครูขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกจึงทำให้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่าง ไม่หลากหลายและไม่ได้ตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มีเวลาพัฒนาครูให้ผลิตพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ ขาดความรู้ในการผลิตพัฒนาสื่อที่ทันสมัยร่วมกับ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ห้องมีจำกัดจึงไม่มีศูนย์สื่อส่วนใหญ่สื่อจะอยู่ตามห้องเรียนบางโรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมาคือ ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนน้อยภาระงานที่มากไม่มีเวลาพอและยังขาดประสบการณ์การผลิตสื่อต้องทำงานด้านอื่นๆ ด้วยจึงไม่ได้ผลิตและพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น ภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ขาดบุคลากรดำเนินงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ รองลงมาคือ ภารกิจในด้านการสำรวจความต้องการความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัวและ หน่วยงานอื่นไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากไม่มีความจำเป็นเร่งด่วน

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ โรงเรียน ไม่ได้จัดตั้งเป็นศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและไม่เป็นทางการ รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางในการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รองลงมาคือ เนื่องจากมีความจำเป็นน้อย การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบโอนผลการเรียนภารกิจนี้จึงไม่ได้ปฏิบัติ

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ครูไม่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในเรื่องการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลเท่าที่ควร รองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบโอนผลการเรียน

5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนได้ แสดงในตารางที่ 32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวม
เรียนแต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	
ผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
การส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 1.ขาดครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 2.ขาดอุปกรณ์ด้าน ดนตรี และกีฬาในการ ฝึกทักษะให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างพอเพียง การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร 1.ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง ด้าน วิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง 2.ขาดการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ทางศิลปะขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง 3.ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง ด้านสุขศึกษา และพลศึกษาในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 1.ครูมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนและ ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้ไม่เต็มที่ เท่าที่ควร	9	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์ 1.ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหาและฝึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่มีความ หลากหลาย การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร 1.ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง หรือเฉพาะด้านในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะทาง เช่น พลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและสรุปสาระสำคัญสามารถใช้ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษาไม่มีความหลากหลาย	5
	7		
	11		
	8		9
	7		
	6		12

ตารางที่ 32 (ต่อ) แสดงข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนแต่ละด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	
ผู้บริหาร โรงเรียน	ความถี่	ครูวิชาการ	ความถี่
การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ 1.การสรรหาครูไม่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก เนื่องจากไม่มีอำนาจในการสรรหาและมีการกระจายอำนาจให้ไม่เต็มที่มีข้อจำกัดมาก เช่นงบประมาณ และ กฎเกณฑ์ต่างๆ 2.มีข้อจำกัดในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบเนื่องจากครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน 3.จำนวนบุคลากรมีจำกัดมากจึงไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาครูในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	12	การส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 1.ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย 2.ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากขาดครูที่มีความถนัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	7
	4		11
	3		7
การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.การพัฒนาครูให้มีทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์และขาดครูภาษาต่างประเทศ 2.การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังไม่มีความหลากหลาย เช่น การทดลองต่างๆ 3.ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะพลศึกษาและขาดครูด้านพลศึกษา	10		
	8		
	6		

ตารางที่ 32 จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาคือ การฝึกทักษะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงให้มีวินัยและความรับผิดชอบเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาอันครุมีเวลาจำกัด และขาดความตระหนักในการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ขาดครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รองลงมาคือ ขาดอุปกรณ์ด้าน ดนตรี และกีฬาในการฝึกทักษะให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างพอเพียง

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ เครื่องดนตรีมีไม่เพียงพอขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านดนตรีและศิลปะ รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพลศึกษาและอุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหาและฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่มีความหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง ด้านวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง รองลงมาคือ ขาดการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางศิลปะขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางหรือเฉพาะด้านในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ เช่น พลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและสรุปสาระสำคัญสามารถใช้ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาไม่มีความหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาคือ ครูมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การสรรหาครูไม่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอกเนื่องจากไม่มีอำนาจในการสรรหาและมีการกระจายอำนาจให้ไม่เต็มที่ที่มีข้อจำกัดมากเช่นงบประมาณ และ กฎเกณฑ์ต่างๆ รองลงมาคือ มีข้อจำกัดในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบเนื่องจากครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์และขาดครูภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังไม่มีความหลากหลาย เช่น การทดลองต่างๆ

ครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากขาดครูที่มีความถนัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

6.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ จากสภาพแวดล้อมภายนอกใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) สภาพแวดล้อมด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม (2) สภาพแวดล้อมด้าน เทคโนโลยี (3) สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ (4) สภาพแวดล้อมด้านการเมืองและกฎหมาย โดยวิเคราะห์จาก ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน สามารถ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อประเมิน โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กแบบรวมเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 33 ดังนี้

ตารางที่ 33 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้ 2. ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นโอกาสในการขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 3. ในชุมชนเขตบริการโรงเรียนมีหน่วยงานทางราชการหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาและระดมทรัพยากรในด้านต่างๆได้ 4. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ 5. ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่ไม่มีสถานที่บันเทิงและแหล่งอบายมุขที่จะทำให้เกิดความเลื่อมใสต่อนักเรียนด้านสิ่งเสพติด และมั่วสุม 	<p>ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย 2. มีชุมชนบางส่วนที่มีร้านเกมอินเทอร์เน็ต ประมาณร้อยละ 27.92 ที่ยังเป็นโอกาสเสี่ยงที่จะมอมเมาเด็กและเยาวชนหากไม่มีการจัดระเบียบสังคมในชุมชนให้ดี

ตารางที่ 33 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียน

โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p><u>ด้านเทคโนโลยี</u></p> <p>1.ชุมชนส่วนใหญ่มีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเช่นโทรศัพท์มือถือโทรศัพท์สาธารณะและอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลายเช่นด้านการเกษตร และศิลปวัฒนธรรมต่างๆ</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านอื่นๆ</p> <p><u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <p>1. ชุมชนส่วนใหญ่อยู่ในชนบทค่าครองชีพไม่สูงมากและมีงานทำให้มีรายได้ และมีอาชีพเสริมรายได้หลายอย่าง เช่น เครื่องจักสาน เครื่องนุ่งห่มเสื่อผ้าและอื่นๆช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวได้อย่างพอเพียงได้</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมสามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้โดยเฉพาะเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. นโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้เป็นส่วนใหญ่</p>	<p><u>ด้านเทคโนโลยี</u></p> <p>1.ผู้ปกครองมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาข้อมูลไม่มากทำให้ส่งผลต่อการแสวงหาศึกษาข้อมูลของนักเรียนด้วยตนเอง</p> <p>2. เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่เป็นต่อการเรียนรู้ เช่น การวางระบบไอซีที การสอนแบบ E-learning หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในชุมชนมีไม่เพียงพอ</p> <p><u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <p>1.ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย เฉลี่ย 10,001 - 50,000 บาท/ปี และใช้บริการเงินกู้กองทุนหมู่บ้านและ ธนาคารเพื่อการเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนในทุกด้านอย่างพอเพียงได้</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>1. สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ยังไม่ทำให้การบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นอิสระอย่างแท้จริงโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานหลายเรื่องมีทั้งคล่องตัวและยุ่งยาก เช่น การสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน</p> <p>2. การกระจายอำนาจตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549 สามารถทำได้ในบางเรื่อง</p>

**ตารางที่ 33 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียน**

โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Threat)
<p>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>4. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมการบริหารงานบุคคลด้วยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ ที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาก</p>	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนโดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัยคือ

(1) **ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม** เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยเฉพาะชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาคแตกต่างกันไปสามารถนำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้ และชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนยังมีสถานที่ราชการที่สำคัญหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาและระดมทรัพยากรในด้านต่างๆมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาได้ นอกจากนี้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ในแต่ละภูมิภาคมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ และที่ตั้งโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบท จึงไม่มีไม่มีสถานที่บันเทิงและแหล่งอบายมุขที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงต่อนักเรียนด้านสิ่งเสพติด และการไปมั่วสุม ถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย

(2) **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี** เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนชุมชนส่วนใหญ่มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลายเช่นด้านการเกษตร และศิลปวัฒนธรรมพิธีกรรมต่างๆข้อมูล

สารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำเป็นข้อมูล การบริหารงานวิชาการได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านและด้านอื่นๆ นอกจากนี้ในชุมชนยังมีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์สาธารณะและ ถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ ผู้ปกครองมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาข้อมูลไม่มาก ทำให้ส่งผลต่อการแสวงหาศึกษาข้อมูลของนักเรียนด้วยตนเองและ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น การวางระบบไอซีที การสอนแบบ E-learning หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในชุมชนมีไม่เพียงพอก็ตาม

(3) **ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ** เป็นปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขเชิงอุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงานภารกิจใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนถึงแม้ว่าค่าครองชีพในชนบทจะไม่สูงมากและชุมชนตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีงานทำทำให้มีรายได้ และมีอาชีพเสริมรายได้หลายอย่าง เช่น เครื่องจักสาน เครื่องนุ่งห่มเสื้อผ้าและด้านอื่นๆช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวให้อยู่อย่างพอเพียงได้แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย เฉลี่ย 10,001 - 50,000 บาท/ปี และส่วนใหญ่ใช้บริการเงินกู้ของกองทุนหมู่บ้าน และ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์นอกจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนจะนำรายได้เพื่อชำระหนี้สินและใช้จ่ายในครอบครัวแล้วคงไม่สามารถที่จะสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนในทุกด้านอย่างพอเพียงได้

(4) **ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย** เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมสามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มาก โดยเฉพาะเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ นโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้เป็นส่วนใหญ่ และกฎหมายก็กระจายอำนาจให้องค์ปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทำให้การบริหารงานบุคคลด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มากถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 แต่ก็ยังไม่ทำให้การบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นอิสระอย่างแท้จริงโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาการดำเนินงานหลายเรื่องมีทั้งคล่องตัวและมีความยุ่งยาก เช่น การสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน และ การกระจายอำนาจตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549สามารถทำได้ในบางเรื่องก็ตาม แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ก็สามารถแก้ไขปัญหาและดำเนินการไปได้

6.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ จากสภาพแวดล้อมภายในใน 6 ด้าน ได้แก่(1) ด้านโครงสร้างนโยบายสถานศึกษา(2)ด้านผลผลิตและการบริการ(3) ด้านบุคลากร (4)ด้านประสิทธิภาพการเงิน(5)ด้านวัสดุอุปกรณ์ (6) ด้านการบริหารจัดการ และสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนการบริหารจัดการที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 34 ดังนี้

ตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม 2. การนำนโยบายโรงเรียนไปปฏิบัติส่วนใหญ่ก็มีความชัดเจนโดยการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้บริหาร จะทำให้นโยบายสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย 3. นโยบายของโรงเรียนส่วนใหญ่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบในโรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถให้บริการจัดการศึกษาแก่เด็กในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนส่วนใหญ่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในทุกกลุ่ม 	<p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ปรับปรุงคือโรงเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา</p>

ตารางที่ 34 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ดีคือส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70-79 และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดอยู่ในระดับดี</p> <p>3.ผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 โรงเรียนมีผลการประเมินที่ผ่านการประเมินเป็นส่วนใหญ่ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>1.การพัฒนาครูในโรงเรียนได้มีการพัฒนาในด้านวิชาการส่วนใหญ่ได้พัฒนาใน ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบ</p> <p>2. คุณลักษณะภาพรวมของข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะมีความเสียสละและ มีความรับผิดชอบในการทำงานมีความใฝ่รู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียน การสอนแบบ</p> <p>4. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการแบบในโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ 1 – 3 คน</p> <p>ด้านประสิทธิภาพการเงิน</p> <p>1.เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งหมดมีวิธีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้จ่ายอย่างประหยัดเฉลี่ยในทุกโครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วน</p>	<p>ด้านบุคลากร</p> <p>1. โรงเรียนส่วนใหญ่มีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์</p> <p>2.จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนตามที่มีอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่มีครูอัตราจ้างมาช่วยการเรียนการสอน</p> <p>ด้านประสิทธิภาพการเงิน</p> <p>1.งบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับมาจากเงินอุดหนุนจากงบประมาณและเงินสนับสนุนจาก อบต.แต่มีไม่พอเพียงโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ</p> <p>2. โรงเรียนมีปัญหาในการใช้งบประมาณ โดยขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานและขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำ</p> <p>3. โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับงบประมาณที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหา และ ความต้องการที่แท้จริง</p> <p>4. . โรงเรียนส่วนใหญ่มีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ ในบางเรื่อง</p>

ตารางที่ 34 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็แบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>1. วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพ ที่สามารถใช้งานได้ดี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์และจานดาวเทียม</p> <p>2. . การจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำทะเบียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันจัดเก็บเป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้ และมีความคุ้มค่ามาก</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ตาม ขอบข่ายงาน บริหาร โรงเรียนใน 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2.การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มี ความเป็นอิสระและมีความคล่องตัว</p> <p>3. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มี โครงการและกิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการ แบบอย่างน้อย 1-5 โครงการ</p> <p>4. โรงเรียนส่วนใหญ่มีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการงานวิชาการแบบในโรงเรียนมีในทุกด้าน</p> <p>5. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการจัดวางระบบการ บริหารงานวิชาการ แบบโดยการนำระบบเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้และจัดการสอนแบบเครือข่าย ภายใน โรงเรียน</p>	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็แบบรวมเรียน โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัยคือ

(1)ปัจจัยด้าน โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็แบบรวมเรียน คือการจัดโครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแบ่ง

งานให้ครูรับผิดชอบใน รูปแบบคณะกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมและการนำนโยบายโรงเรียนไปปฏิบัติส่วนใหญ่ก็มีความชัดเจน โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครอง ซึ่งทำให้นโยบายสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายและยังสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนี้การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกฝ่ายก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

(2) **ปัจจัยด้านด้านผลผลิตและการบริการ** เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือโรงเรียนสามารถให้บริการจัดการศึกษาแก่เด็กในชุมชนเขตบริการโรงเรียนส่วนใหญ่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายในทุกกลุ่มและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ดีคือส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70-79 และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดก็อยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 โรงเรียนมีผลการประเมินที่ผ่านการประเมินเป็นส่วนใหญ่ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีจุดอ่อนบ้างคือ ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ปรับปรุงคือโรงเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา

(3) **ปัจจัยด้านด้านบุคลากร** เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือ การพัฒนาครูในโรงเรียนด้านวิชาการส่วนใหญ่ได้พัฒนาใน ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบ และ คุณลักษณะภาพรวมของข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะมีความเสียสละและ มีความรับผิดชอบในการทำงานมีความใฝ่รู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอนอกจากนี้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนแบบและโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการแบบในโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ 1 - 3 คนถึงแม้ว่าจะมีจุดอ่อนบ้างโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ และจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนตามที่มีอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่มีครูอัตราจ้างมาช่วยการเรียนการสอนก็ตาม

(4) **ปัจจัยด้านด้านประสิทธิภาพการเงิน** เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คืองบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับมาจากเงินอุดหนุนจากงบประมาณและเงินสนับสนุนจาก อบต.แต่มีไม่พอเพียงโดยเฉพาะการบริหารงาน วิชาการนอกจากนี้โรงเรียนมีปัญหาในการใช้งบประมาณ โดยขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานและขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำและโรงเรียนจัดทำโครงการรองรับงบประมาณ

ที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหา และ ความต้องการที่แท้จริงซึ่งการบริหารงบประมาณ โรงเรียนส่วนใหญ่ มีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณในบางเรื่อง

(5) **ปัจจัยด้านด้านวัสดุอุปกรณ์** เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี โดยเฉพาะ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์และจานดาวเทียมและการจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำทะเบียนถูกต้องเป็นปัจจุบันจัดเก็บเป็นระบบ โดยมีความ สะดวกต่อการนำไปใช้ และมีความคุ้มค่ามาก

(6) **ปัจจัยด้านด้านการบริหารจัดการ** เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ตามขอบข่ายงาน บริหารโรงเรียนใน 4 ด้านโดยการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความ เป็นอิสระและมีความคล่องตัวนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการและ กิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบอย่างน้อย 1-5 โครงการและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการงานวิชาการแบบในโรงเรียนมีในทุกด้าน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดวางระบบการ บริหารงานวิชาการ แบบที่มีการนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้และจัดการสอนแบบ เครือข่ายภายในโรงเรียน

6.3 ผลการวิเคราะห์หาจุดแข็ง และจุดอ่อน จากการศึกษา ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม ขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วนเวลาเรียนได้ปฏิบัติตาม</p> <p>2.การทำหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการใช้ หลักสูตร ของสถานศึกษาโรงเรียนได้มีการปฏิบัติตามโดยได้จัดทำ ร่วมกับ คณะครูใน โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้แทนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p>	<p>ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1. การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการปฏิบัติ น้อยขาดวิทยากรและครู ขาดความรู้ความชำนาญใน การวิจัยขาดการนิเทศบุคลากรบางส่วนยังไม่ได้รับการ พัฒนาด้านการวิจัย</p>

ตารางที่ 35 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม
ขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอนได้มีการปฏิบัติมาก 2. การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เช่นแบบบูรณาการกิจกรรมสอนรวมชั้นและทำงานรายบุคคลกิจกรรม จับคู่(ระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้น) 3.การส่งเสริมให้รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ได้มีการปฏิบัติมาก 4.การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีการปฏิบัติมาก 5.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่นแนะแนว ลูกเสือ ชมรมทางวิชาการต่างๆมีการปฏิบัติมาก 6. การปรับปรุงพัฒนางานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการปฏิบัติมาก 7.การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาวิชาการและคุณภาพการศึกษามีการปฏิบัติมาก 	<p>ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ปฏิบัติน้อยครูขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์การนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้ปฏิบัติน้อย 3.ไม่มีห้องสมุดขาดบุคลากรบรรณารักษ์และงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆและ โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์โดยแบ่งครึ่งห้องเรียนจัดทำ 4. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกจึงทำให้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่ตรงตามที่มีความถนัด
<p>ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การส่งเสริมให้ครู ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการปฏิบัติมาก 2.การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่ผ่านการประเมิน คุณภาพ ทางวิชาการจากคณะกรรมการของสถานศึกษามีการปฏิบัติมาก 3.การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด / มุมหนังสือ มีการปฏิบัติมาก 4.การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์ กับสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียนมีการปฏิบัติมาก 	<p>ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปฏิบัติการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น ได้ปฏิบัติน้อย 2.ครูใน โรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มีเวลา พัฒนาครูให้ผลิตพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.ห้องมีจำกัดจึง ไม่มีศูนย์สื่อส่วนใหญ่สื่อจะอยู่ตามห้องเรียนบางโรงเรียน ไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ตารางที่ 35 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม
ขอบข่ายงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติมาก 2.การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติมาก 3.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับมีการปฏิบัติมาก 	<p>ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปฏิบัติการดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติได้น้อย 2.การดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการปฏิบัติได้น้อย
<p>ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติมาก 2.การ ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษามีการปฏิบัติมาก 3. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเครือข่ายพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบจัดเครือข่ายภายใน โรงเรียนเช่นกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และ กิจกรรมการศึกษาดูงาน 4. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร โรงเรียน 5. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณด้านหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียนจากองค์กรเอกชนชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทางด้านวิชาการ 	<p>ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ มีการปฏิบัติได้น้อย โรงเรียน ไม่ได้จัดตั้งเป็นศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและไม่เป็นทางการ 2. การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น การกิจนี้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ขาดบุคลากรดำเนินงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ 3. โรงเรียนขาดทรัพยากรในการ บริหารจัดการงานวิชาการใน โรงเรียนแบบในด้านครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดีย อย่างพอเพียง

ตารางที่ 35 (ต่อ) แสดงการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กระบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีการปฏิบัติมาก</p> <p>2. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยมีคณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>1. การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติน้อย</p> <p>2. ครูไม่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในเรื่องการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลเท่าที่ควร</p> <p>3. ขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางในการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>4. การประเมินผลการเรียนที่ผู้เรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดและผ่านน้อยที่สุดคือ การประเมินคุณภาพระดับชาติ</p> <p>5. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ วิชาสิ่งที่ครูละเลยไม่ค่อยทำกัน การใช้แบบทดสอบ อัตนัยการให้นักเรียนทำเพิ่มผลงาน</p>

6.4 ผลการวิเคราะห์ หาจุดแข็ง และจุดอ่อน จากการศึกษ ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และ ปัญหา การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน

ตารางที่ 36 แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหาการ บริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p><u>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</u></p> <p>1.ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายการมีการปฏิบัติ</p> <p>2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูคตเวทีสูงสุด</p>	<p><u>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</u></p> <p>1.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น และ ไม่เห็นแก่ตัวต่ำสุด</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่เป็นประ โยชน์แก่ ส่วนรวมต่ำสุด</p> <p>3. การฝึกทักษะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงให้มีวินัย และความรับผิดชอบเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลานานครุ มิวเวลาจำกัด และขาดความตระหนักในการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p><u>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</u></p> <p>1.ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในทุกรายการมีการปฏิบัติ</p> <p>2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด สูงสุด</p>	<p><u>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี</u></p> <p>1.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจต่ำสุด</p>
<p><u>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u></p> <p>1.ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในทุกรายการมีการ ปฏิบัติ</p> <p>2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาและ นันทนาการสูงสุด</p>	<p><u>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</u></p> <p>1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรี ต่ำสุด</p> <p>2. ขาดครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>3. เครื่องดนตรี และอุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ</p>

ตารางที่ 36 (ต่อ) แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหา
การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผู้เรียนสูงสุด</p>	<p>ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>1.จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยต่ำสุด</p> <p>2. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหาและฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่มีความหลากหลาย</p>
<p>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>1.ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติเกือบทุกรายการ</p> <p>2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยสูงสุด</p>	<p>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>1.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้ปฏิบัติน้อยและขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทาง ด้านวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง</p> <p>2.ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางหรือเฉพาะด้านในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทาง เช่น พลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ</p>
<p>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในทุกรายการมีการปฏิบัติ</p> <p>2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างรอบตัว</p>	<p>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและสรุปสาระสำคัญสามารถใช้ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาไม่มีความหลากหลาย</p>

ตารางที่ 36 (ต่อ) แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหา
การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p><u>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</u></p> <p>1.ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกือบทุกรายการ</p> <p>2.การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p><u>ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</u></p> <p>1. การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติน้อยขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p>
<p><u>ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ</u></p> <p>1.การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการปฏิบัติมาก</p> <p>2. การพัฒนาครูให้มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p>	<p><u>ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ</u></p> <p>1.การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก ได้ปฏิบัติน้อย.การสรรหาครูไม่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก เนื่องจากไม่มีอำนาจในการสรรหาและมีการกระจายอำนาจให้ไม่เต็มที่มีข้อจำกัดมากเช่นงบประมาณ และกฎเกณฑ์ต่างๆ</p> <p>2. การสรรหาครูให้มีในโรงเรียนได้ครบตามเกณฑ์ ได้ปฏิบัติน้อย</p>
<p><u>ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>1.ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยมีการปฏิบัติมาก</p>	<p><u>ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>1.การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ และศิลปะได้ปฏิบัติน้อย</p>

ตารางที่ 36 (ต่อ) แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหา การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p><u>ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน</u></p> <p>1.ด้านการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกือบทุก รายการ</p> <p>2.การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ</p> <p><u>ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็น ระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา</u></p> <p>1.การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม มีการปฏิบัติมาก</p> <p>2.การพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติมาก</p> <p>3. การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>2 .ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ยังใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย</p> <p>3.ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากขาด ครูที่มีความถนัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p><u>ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน</u></p> <p>1.การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความสามารถในการ บริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการได้ปฏิบัติ น้อย</p> <p><u>ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็น ระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา</u></p> <p>1.การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ได้ ปฏิบัติได้น้อย</p>

ตารางที่ 36 (ต่อ) แสดง จุดแข็ง และจุดอ่อน จากการวิเคราะห์ภารกิจ สภาพที่เป็นจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p><u>ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>1.ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกือบทุกรายการ</p> <p>2. การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><u>ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>1.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้ปฏิบัติน้อย</p>
<p><u>ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</u></p> <p>1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการผู้เรียน มีการปฏิบัติมาก</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการผู้เรียนมีการปฏิบัติมาก</p>	<p><u>ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</u></p> <p>1.การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติน้อย</p>
<p><u>ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ</u></p> <p>1.การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการมีการปฏิบัติมาก</p>	<p><u>ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ</u></p> <p>1. การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการมีค่ามากที่สุด ได้ปฏิบัติน้อย</p>

6.5 ผลการวิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนจากตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และตารางที่ 31, 32, 35, 36 แสดงการวิเคราะห์ปัญหา ภารกิจและสภาพที่เป็นจริงการบริหารงาน วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้ดังนี้

ตารางที่ 37 แสดงจุดแข็ง และจุดอ่อน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม</p> <p>2. โรงเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินจาก สมศ.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีความเสถียรและมีความรับผิดชอบในการทำงานและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบในโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>6. ครูมีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบในระดับชาติได้คะแนนเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับที่ปรับปรุง และ NT ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา</p> <p>2. โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเป็นส่วนมาก ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากรัฐ และเอกชน ชุมชน มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ</p> <p>4. โรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ ซึ่งมีความไม่คล่องตัวในบางเรื่องและมีโครงการรองรับไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง</p> <p>5. ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญและโรงเรียนไม่มีคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>6. โรงเรียนไม่มีศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและเป็นทางการผู้บริหารและครูจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆน้อย</p> <p>7. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังไม่เป็นสัดส่วน ขาดงบประมาณในการปรับปรุงห้องต่างๆ</p>

ตารางที่ 37 (ต่อ) แสดงจุดแข็ง และจุดอ่อน ใน โรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>7. โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>8. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>9. ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียน</p> <p>10. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านความกตัญญูกตเวทิต</p> <p>12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉพาะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด</p> <p>13. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านกีฬาและนันทนาการ</p> <p>14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะด้านทักษะทางภาษาไทย</p> <p>15. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>8. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มีเวลาผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีห้องสื่อ จึงเก็บไว้ตามห้องเรียนต่างๆการเผยแพร่สื่อที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้นจึงมีน้อย</p> <p>9. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนเชิงกลยุทธ์น้อย</p> <p>10. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเทียบโอนผลการเรียนและมีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ไม่มีความหลากหลาย</p> <p>11. การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีการปฏิบัติ น้อย</p> <p>12. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจมีการปฏิบัติ น้อย</p> <p>13. การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และ ทักษะด้านศิลปะ และดนตรี ยังไม่มีความหลากหลาย เนื่องจากขาดครูเฉพาะทางและอุปกรณ์เครื่องดนตรีมีไม่พอเพียง</p> <p>14. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนยังไม่มีความหลากหลาย</p> <p>15. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานผู้เรียนให้สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับ ขั้นตอน การฝึกความรับผิดชอบและทักษะ กระบวนการทำงานกลุ่มได้มีการปฏิบัติ น้อย</p>

ตารางที่ 37 (ต่อ) แสดงจุดแข็ง และจุดอ่อน ใน โรงเรียนประถมศึกษานาถเหล็กแบบรวมเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>16. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>17. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนใน การทำงานวิชาการ</p> <p>18. โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>19. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนางานวิชาการ</p>	<p>16. โรงเรียนไม่สามารถสรรหาครูได้ตรงตามความรู้ ความสามารถตรงวิชาเอกและได้ครบตามเกณฑ์ เนื่องจากคิดค่าธรรมเนียมกลุ่มเกณฑ์ต่างๆ</p> <p>17. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการมีการปฏิบัติน้อย</p> <p>18. การพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้มีการ ปฏิบัติน้อย</p>

จากการที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน สภาพการบริหารงานวิชาการ และ ภารกิจ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ และตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยได้วิเคราะห์หาปัจจัยที่เป็นโอกาส อุปสรรค และจุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเพื่อ จัดทำกลยุทธ์ ดังแสดงในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดอ่อน(W)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(WO)
1. โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบในระดับชาติได้ คะแนนเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับที่ปรับปรุง และ NT ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการเรียนรู้ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และบุคคลชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเป็นส่วนมาก ขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์	พรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ กฎระเบียบข้อบังคับ	พัฒนาครูให้มีความรู้ความถนัดในสาขาที่ขาดแคลน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา จากรัฐและเอกชน ชุมชน มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ	ในชุมชนเขตบริการโรงเรียนมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่ง สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษา และระดมทรัพยากรในด้านต่างๆได้	ระดมทุนทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนในการ สนับสนุนงานวิชาการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดอ่อน(W)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(WO)
4. โรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ ซึ่งมีความไม่คล่องตัวในบางเรื่องและมีโครงการรองรับไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง	นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. สามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้	เร่งจัดบุคลากรมาช่วยทำงานด้านประมาณและงานธุรการโรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
5. ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญและโรงเรียน ไม่มีคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยเอื้อที่ต้องมีการให้ความช่วยเหลือ	ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. โรงเรียนไม่มีศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและเป็นทางการผู้บริหารและครูจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆน้อย	ชุมชนส่วนใหญ่มีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต สามารถเชื่อมโยงพัฒนาเครือข่ายในด้านต่างๆได้	เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ยังไม่เป็นสัดส่วนขาด งบประมาณในการปรับปรุงห้องต่างๆ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทตามกฎหมายสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น	พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นระบบและมีสัดส่วนโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดอ่อน(W)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(WO)
<p>8. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มีเวลาผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีห้องสื่อ จึงเก็บไว้ตามห้องเรียนต่างๆการเผยแพร่สื่อที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้นจึงมีน้อย</p>	<p>พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และอุปกรณ์เพื่อการศึกษา จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต</p>	<p>เร่งผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนร่วมกันเป็นเครือข่ายโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่</p>
<p>9. โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนเชิงกลยุทธ์น้อย</p>	<p>พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับจึงเป็นปัจจัยเอื้อในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เร่งพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา</p>
<p>10. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ การเทียบ โอนผลการเรียนและมีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ไม่มีความหลากหลาย</p>	<p>นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. เน้นการพัฒนาครูให้มีคุณภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้</p>	<p>พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูด้านการเทียบโอนผลการเรียน และการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
<p>11. การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนยัง ไม่มีความหลากหลาย</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านอื่นๆ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดอ่อน(W)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(WO)
<p>12. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานผู้เรียนให้สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน การฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้มีการปฏิบัติน้อย</p>	<p>พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขแก่ผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและกระบวนการทำงานแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน</p>
<p>13. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีการปฏิบัติน้อย</p>	<p>พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดหลักการให้มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน</p>	<p>พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ</p>
<p>14. การพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้มีการปฏิบัติน้อย</p>	<p>ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายเป็น โอกาสในการขอความร่วมมือพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดอ่อน(W)	อุปสรรค(T)	กลยุทธ์(WT)
15. การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีการปฏิบัติน้อย	ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย	พัฒนาผู้เรียน ให้มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
16. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจมีการปฏิบัติน้อย	ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย	พัฒนาจิตใจผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์อย่างรอบด้าน
17. การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ และดนตรี ยังไม่มีความหลากหลาย เนื่องจากขาดครูเฉพาะทางและอุปกรณ์เครื่องดนตรีมีไม่พอเพียง	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย และใช้บริการเงินกู้กองทุนหมู่บ้าน และธนาคารเพื่อการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนในทุกด้านอย่างพอเพียงได้	ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี
18. โรงเรียนไม่สามารถสรรหาครูได้ตรงตามความรู้ความสามารถตรงวิชาเอกและได้ครบตามเกณฑ์เนื่องจากติดขัดระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ	พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลยังไม่ได้รับการจัดการเป็นอิสระอย่างแท้จริงบางกรณีมีความยุ่งยากการสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน	พัฒนาครูที่มีอยู่ให้มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงกับวิชาที่สอนหรือที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดแข็ง (S)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(SO)
1. โครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม	พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มหรือศูนย์ เช่นกลุ่มบริหารงานวิชาการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา	สนับสนุนโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินจาก สมศ.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกยังเป็น โอกาสที่เอื้อต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุนโรงเรียนให้มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นบุคลากรมีความเสียสละและมีความรับผิดชอบในการทำงานและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเช่นด้านเกษตร และศิลปวัฒนธรรม ห้องถิ่นในด้านต่างๆใช้เป็นแหล่งศึกษาของผู้เรียนได้	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนแบบคละชั้น โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
4. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น	ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้	สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดแข็ง (S)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(SO)
5. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในโรงเรียนอย่างหลากหลาย	ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติและสถานที่สำคัญอย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาคูงานได้	สนับสนุนโรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. ครูมีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ	ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านอื่นๆสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้	สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
7. โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกยังเป็นโอกาสที่เอื้อต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุนโรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
8.ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงานของสถานศึกษาเป็นปัจจัยเอื้อในการเข้ามามีส่วนร่วม	สนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนและครูให้มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดโยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดแข็ง (S)	โอกาส(O)	กลยุทธ์(SO)
9. ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้ันเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบคละชั้นมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายใน โรงเรียน	ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็น โอกาสในการขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบคละชั้น ร่วมกันระหว่างโรงเรียนศึกษานิเทศก์และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
10. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	ในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนมีหน่วยงานทางราชการหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาและระดมทรัพยากรได้	สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา
11. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและความรู้ทักษะผู้เรียนด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีคุณภาพ	สนับสนุนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ	นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ 2553 เน้นการพัฒนาครูให้คุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	สนับสนุนผู้บริหาร โรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการและมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงานวิชาการ
13. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ	ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็น โอกาสในการขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	สร้างเครือข่ายชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนางานวิชาการ

ตารางที่ 38 (ต่อ) ตารางเมตริกซ์แสดง (Matrix) แสดงการจัดทำกลยุทธ์

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค(T)	กลยุทธ์(ST)
<p>14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านความกตัญญูกตเวที</p>	<p>ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้าง นอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการ เรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย</p>	<p>พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านความกตัญญูกตเวที</p>
<p>15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะด้านทักษะทางภาษาไทย</p>	<p>เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่เป็นต่อการเรียนรู้ เช่นการ วางระบบไอซีที การสอน E-learning หรือการเข้าถึง แหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็น แหล่งค้นคว้าในชุมชนมีไม่เพียงพอ</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางภาษาไทย</p>
<p>16. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยเฉลี่ย 10,001- 50,000บาท/ปี และกู้เงินกองทุนหมู่บ้านและธนาคารเพื่อการเกษตรเป็นส่วน ใหญ่ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนและทุก ด้านอย่างพอเพียงได้</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>
<p>17. โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ เชื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ยังไม่ทำให้โรงเรียนเติบโตขึ้นอย่าง แท้จริงการดำเนินงานหลายเรื่องมีปัญหาขุ่นงา ราชการครู ทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน</p>	<p>พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เชื้อต่อการเรียนรู้</p>

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix

จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix สรุปกลยุทธ์ทางเลือกได้ดังนี้

1. กลยุทธ์ทางเลือกของการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่เป็นการใช้จุดแข็ง ให้เกิดประโยชน์ ต่อการได้โอกาสสูงสุด มีดังนี้

1.1 เนื่องจากจุดแข็งคือ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีโอกาสเนื่องจาก พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่ม หรือศูนย์ เช่นกลุ่มบริหารงานวิชาการตามกฎหมายว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา ดังนั้น กลยุทธ์ทางเลือกในกรณีนี้คือ สนับสนุนโรงเรียนบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1.2 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น ซึ่งถือเป็นจุดแข็ง และโอกาสคือ ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้ ฉะนั้นกลยุทธ์ทางเลือกวิธีนี้คือ สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น

1.3 ครูมีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ ซึ่งถือเป็นจุดแข็ง และโอกาสคือ ข้อมูลสารสนเทศในชุมชน ที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการได้อย่างมาก เช่นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านอื่นๆสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกวิธีนี้คือ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

1.4 เนื่องจากจุดแข็งที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้มีเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบคละชั้นมีการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียน และ ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็น โอกาสในการขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกลยุทธ์ทางเลือกวิธีนี้คือ สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกันระหว่างโรงเรียนศึกษานิเทศก์และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.5 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและความรู้ทักษะผู้เรียนด้านภาษาเน้นภาษาไทยอย่างถูกต้อง เป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ทางเลือกวิธีนี้คือ สนับสนุนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. กลยุทธ์ทางเลือกของการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็นการใช้จุดแข็งหลีกเลี่ยงอุปสรรคได้แก่

เนื่องจากโรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่พบว่า พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ยังไม่ทำให้โรงเรียนเป็นอิสระอย่างแท้จริงการดำเนินงานหลายเรื่องมีปัญหายุ่งยาก การสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือก คือ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. กลยุทธ์ทางเลือกของการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็นการลดจุดอ่อน เพื่อเพิ่มโอกาส ได้แก่

3.1 จุดอ่อนประการหนึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบในระดับชาติได้ คะแนนเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับที่ปรับปรุง และ NT ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา แต่ยังมีโอกาสคือพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น กลยุทธ์ทางเลือก กรณีนี้ คือเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

3.2 เนื่องจากโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเป็นส่วนมาก ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์แต่ขณะเดียวกันพรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ กฎระเบียบข้อบังคับกลยุทธ์ทางเลือก คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ความถนัดในสาขาที่ขาดแคลนตรงกับวิชาที่สอน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 จุดอ่อนอีกประการหนึ่งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนคือได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากรัฐ และเอกชน ชุมชน มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ แต่ก็ยังมีโอกาสคือในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษา และระดมทรัพยากรในด้านต่างๆได้ กลยุทธ์ทางเลือก คือระดมทุนทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนในการสนับสนุนงานวิชาการ

3.4 เนื่องจากโรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ ซึ่งมีความไม่คล่องตัวในบางเรื่องและมีโครงการรองรับไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง แต่นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. สามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้ กลยุทธ์ทางเลือก คือเร่งจัดบุคลากรมาช่วยทำงานด้านประมาณและงานธุรการ โรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

3.5 ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญและโรงเรียนไม่มีคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนเป็นจุดอ่อนอีกประการหนึ่ง ในขณะที่ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยเอื้อที่ต้องมีการให้ความช่วยเหลือ ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือก คือ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.6 เนื่องจากโรงเรียนไม่มีศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและเป็นทางการผู้บริหารและครูจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาสที่ชุมชนส่วนใหญ่มีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต สามารถเชื่อมโยงพัฒนาเครือข่ายในด้านต่างๆ ได้ กลยุทธ์ทางเลือกคือเร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.7 จุดอ่อนอีกประการหนึ่งโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังไม่เป็นสัดส่วน ขาดงบประมาณในการปรับปรุงห้องต่างๆ แต่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการปกครองส่วนท้องถิ่นมี บทบาทตามกฎหมายสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกคือ พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นระบบและมีสัดส่วนโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.8 เนื่องจากครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มี เวลาผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีห้องสื่อ จึงเก็บไว้ตามห้องเรียนต่างๆการเผยแพร่สื่อที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้นจึงมีน้อยซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาส พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และอุปกรณ์เพื่อการศึกษา จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกคือเร่งผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกันเป็นเครือข่ายโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่

3.9 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนเชิงกลยุทธ์น้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาส พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับจึงเป็นปัจจัยเอื้อในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ทางเลือกคือสนับสนุน โรงเรียนให้มีแผนกลยุทธ์ในการประเมินคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.10 เนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ การเทียบโอนผลการเรียนและมีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ไม่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาส นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. เน้นการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุน โรงเรียนได้กลยุทธ์ทางเลือกคือพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูด้านการเทียบโอนผลการเรียนและการวัดประเมินผลผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.11 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนยังไม่มี ความหลากหลาย ซึ่งเป็นจุดอ่อน แต่ก็มีข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านอื่นๆซึ่งเป็นโอกาสที่เอื้อ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ ดังนั้น กลยุทธ์ทางเลือกคือพัฒนาผู้เรียน โดยการปฏิบัติจริง ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.12 จุดอ่อนอีกประการหนึ่งคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานผู้เรียนให้ สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน การฝึกความรับผิดชอบและทักษะ กระบวนการทำงานกลุ่มได้มีการปฏิบัติน้อย ในขณะที่เป็นโอกาส พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขแก่ผู้เรียนดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3.13 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีการปฏิบัติน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อน แต่ก็เป็นโอกาสที่พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดหลักการให้มีการส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพครู และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจึงเป็นโอกาสต่อการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน กลยุทธ์ทางเลือกคือพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ

3.14 เนื่องจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้มีการปฏิบัติน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อน แต่ก็มีโอกาสที่ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายเป็นโอกาสในการขอความร่วมมือพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ กลยุทธ์ทางเลือกคือเร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

4. กลยุทธ์ทางเลือกของการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็นการลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค ได้แก่

4.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเมตตา กรุณา ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีการปฏิบัติน้อยเป็นจุดอ่อนหนึ่งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประกอบกับชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย กลยุทธ์ทางเลือกกรณีนี้คือ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

4.2 จุดอ่อนอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจมีการปฏิบัติน้อย และอุปสรรคคือ ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกที่เหมาะสมคือสนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการ และห่างไกลยาเสพติดเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย

4.3 โรงเรียนส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ และดนตรี ยังไม่มีความหลากหลาย เนื่องจากขาดครูเฉพาะทางซึ่งเป็นจุดอ่อนและยังมีอุปสรรคคือ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย และใช้บริการเงินกู้กองทุนหมู่บ้าน และธนาคารเพื่อการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนในทุกด้านอย่างพอเพียงได้ ดังนั้นกลยุทธ์ทางเลือกที่เหมาะสมคือ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี

ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปกลยุทธ์ทางเลือกจากการวิเคราะห์ SWOT Matrix ได้ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1. สนับสนุนโรงเรียนบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ 2. สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4. สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกันระหว่างโรงเรียนศึกษานิเทศก์และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5. สนับสนุนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 8. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ความถนัดในสาขาที่ขาดแคลนตรงกับวิชาที่สอน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 9. ระดมทุนทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนในการสนับสนุนงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 10. เร่งจัดบุคลากรมาช่วยทำงานด้านประมาณและงานธุรการ โรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ที่ 11. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 12. เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 13. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นระบบและมีสัดส่วน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 14. เร่งผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกันเป็นเครือข่ายโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ที่ 15. สนับสนุนโรงเรียนให้มีแผนกลยุทธ์ในการประเมินคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 16. พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูด้านการเทียบ โอนผลการเรียนและการวัดประเมินผลผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 17. พัฒนาผู้เรียนโดยการปฏิบัติจริงให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 18. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ 19. พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 20. เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 21. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

กลยุทธ์ที่ 22. สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการ และห่างไกลยาเสพติดเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย

กลยุทธ์ที่ 23. ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ หากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

จากการที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคนและผู้บริหาร โรงเรียนวัดนาเม็งเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จโดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หากกลยุทธ์ที่โรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียนใช้ดำเนินการดูความเหมาะสมและความเป็นไปได้กับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนและสรุปกลยุทธ์ที่ได้มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดทำพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นบูรณาการอิงมาตรฐานช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มหลักสูตร 4 F เติมเต็มศักยภาพรายบุคคลให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบคละชั้น โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบเน้น การอ่านการ เขียน คิดคำนวณได้และกิจกรรมเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาและพัฒนาสื่อหนังสือห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูและผู้เรียนอย่างพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักการ PDCA โดยให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในทุกแผนที่ได้จัดทำขึ้นในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 7 จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องในทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 8 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 9 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ พลานามัยนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 10 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทาง ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ได้รู้จักคิด วิเคราะห์ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายนอกและภายใน โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 13 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ โดยการปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระวิชาการงานและ พื้นฐานอาชีพจัดกลุ่มอาชีพสนใจให้หลากหลายเพื่อเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ และฝึกการทำงาน แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบสามารถจัดการ เรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดประเมินผลความรู้ผู้เรียนจาก สภาพจริง การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และวัดจากแฟ้มสะสมผลงาน

กลยุทธ์ที่ 16 จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมติที่ ประชุม ไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งผลที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญโดยการกำกับ ติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 17 เสริมสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 18 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนสร้างเครือข่ายให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ นำการ เปลี่ยนแปลงเพื่อให้พัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ 19 จัดโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนให้ครอบคลุมภารกิจสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความพึงพอใจของครูเป็นสำคัญ โดยเฉพาะงานวิชาการเน้นให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 20 เปิดโรงเรียนให้เป็นศูนย์บริการทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการด้านวิชาการต่างๆ ร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ และทุกภาคส่วนระดมความคิดและ ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 21 การประสานงาน เพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหาร โรงเรียน ในการบริการด้าน วิชาการแก่ครูเพื่อให้มีเวลากับนักเรียนและอยู่ดูแลนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด

กลยุทธ์ที่ 22 จัดบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 23 ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ หากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยจากต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศ เพื่อ หากกลยุทธ์ หรือแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน Marland (2004) มีแนวทางในการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดระบบโครงสร้างของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผน การจัดระบบโครงสร้างห้องเรียน และระเบียบวินัยห้องเรียน การจัดโครงสร้างการจัดกลุ่ม การจัดตารางเวลาและการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษารายบุคคล และแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการปฏิบัติงาน การเลือกและใช้วัสดุแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสม การเลือกและใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและเหมาะสม และการรวบรวมและประเมินผลการสอนและการประเมินผลนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเร็จในโรงเรียนรวมเรียน Berry (2001) มีแนวในการดำเนินงาน ได้แก่ การกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประถมศึกษาของชาติ การจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและบูรณาการและมีความเชื่อมโยง การจัดทำข้อมูลป้อนกลับให้ครูได้ทราบข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและกระบวนการเรียนรู้ จัดวัสดุสื่อ หนังสือห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนผู้เรียนและให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน การสร้างความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การวิจัยด้านผลลัพธ์และด้านกระบวนการในโรงเรียนรวมเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยการสอนตามชั้นเรียน Birch and Lally (1995) มีแนวในการดำเนินงาน ได้แก่ ครู 1 คนดูแลชั้นเรียนมากกว่า 1 ชั้น และต้องสอนทุกวิชาตลอดวัน กรณีห้องเรียนมีจำนวนน้อยกว่าชั้นเรียนครุรวมชั้นหลายชั้นมารวมห้องเดียวกัน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามชั้น อายุ เพศ ตามพื้นฐานความสามารถเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จัดกลุ่มผสมผสานรวมนักเรียนชายและหญิงก็ได้เพื่อเป็นประโยชน์ในวิชา ขบร้อง เต็มรำ ศิลปะ นาฏศิลป์ การจัดกลุ่มการสอนตามชั้นเรียนมีข้อดีเกือบเทียบเท่าการสอนแบบแยกชั้นเดี่ยว กรณีครู 1 คนต้องสอนทุกวิชาหลายห้องเรียนเวลาเดียวกันต้องมีผู้ควบคุมดูแลหรือหัวหน้าชั้นครูต้องจัดกิจกรรมหรือมีแบบฝึกหัดให้ทำด้วยวิธีการตั้งคำถามและให้ตอบหรือสอนแบบให้เรียนรู้ด้วยตนเองครูเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนสรุปความรู้ความคิดเห็นจากชั้นเรียน กรณีครูมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนชั้นก็จัดห้องเรียนให้เท่ากับครูแต่ก็จะมีปัญหาครูไม่สามารถสอนทุกวิชา

ได้มีประสิทธิภาพเพียงพอที่สอนแบบให้เพื่อนช่วยเพื่อนก็ได้ กรณีครูไม่สามารถสอนได้ทุกวิชาไม่ควรเลือกใช้กลยุทธ์การสอนแบบรวมเรียนโดยแบ่งตามชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามรายวิชา Birch and Lally (1995) มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ ครูไม่เชี่ยวชาญทุกรายวิชาอาจมีความรู้รายวิชาใดวิชาหนึ่งดีมากกว่าวิชาอื่น ได้ผลดีในกรณีครูคนเดียวไม่สามารถสอนทุกรายวิชาได้ ต้องรวมนักเรียนมากกว่า 1 ชั้นเรียนเข้าด้วยกันและครูแต่ละคนสอนต่างวิชากัน ใช้เทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนแบบตามชั้นเรียนมาใช้แบบสอนตามรายวิชาก็ได้ เทคนิคการจัดกลุ่มต้องคำนึงว่าเด็กมีพัฒนาการ 5 ด้านแตกต่างกัน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และสุนทรียภาพที่แตกต่างกัน การแบ่งชั้นเรียนในโรงเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มที่หลากหลายตามความสามารถ (คณิต การอ่าน การสะกดคำ) และแบ่งกลุ่มทางสังคมที่สนิทสนมกันเหมาะสมกับกิจกรรมการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ต้องให้ความสำคัญของการสื่อสารตัวต่อตัวระหว่างนักเรียนแต่ละคน กลุ่มนักเรียนและชั้นเรียนกับครู

กลยุทธ์ที่ 5 เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนแบบเป็นทีม Birch and Lally .(1995) มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ เป็นการจัดกลุ่มอีกรูปหนึ่งนอกเหนือจากการจัดกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็ก เหมาะสมกับนักเรียนจำนวนมากสามารถรวม 3 ชั้นเข้าด้วยกันมีครู 3 คนสอนนักเรียนกลุ่มใหญ่จัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและตามสังคมมาใช้ได้ ครูทั้งหมดทำงานร่วมกันเป็นทีมสอนตามที่ตนเองถนัดและสนใจ นักเรียนมีโอกาสได้รับความรู้จากครู 3 คนแทนที่จะได้จากครูคนเดียว ครูสามารถเรียนรู้จากครูอื่นๆที่สอนร่วมกันได้ครูมีประสบการณ์มากก็จะเป็นตัวอย่างแก่ครูใหม่ๆได้ครูรุ่นใหม่ก็นำแนวคิดความรู้ใหม่มาใช้ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์มากความรู้ก็จะล้ำสมัยได้

กลยุทธ์ที่ 6 การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน Birch and Lally . (1995) (PAMONG ย่อมาจาก “Pendidikan Anak oleh Masyarakat Orangtua dan Guru”)

P → การศึกษาของ

A → เด็ก

M → โดยชุมชน

O → พ่อแม่

N → และ

G → ครู

มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ ใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนประจำ 1- 3 คน และนักเรียน 10 – 60 คน ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง(self- learning)ร่วมกับวัสดุการสอน

ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้สอน ผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ผู้ช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และครูช่วยสอน (เช่น ให้ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนช่วยสอนศิลปะ วัฒนธรรม งานฝีมือ ภาษา ประวัติศาสตร์ ศาสนา ฯลฯ) ครูสอน 2 ชั้นเรียน (ใน 1 ห้องเรียนหรือ 2 ห้องเรียน) โดยได้รับความช่วยเหลือจาก อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้มาตรฐานผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่เป็นครูช่วยสอน การให้เพื่อนสอนเพื่อน (Tutor Sebaya): ให้นักเรียนที่ฉลาด เรียนรู้ได้เร็วสอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่า การให้พี่สอนน้อง (Tutor Kakak): ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สอนนักเรียนชั้นต่ำกว่า การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และไม่ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการชั้นเรียนจัดที่นั่งในชั้นเรียนให้เหมาะกับการอภิปรายเป็นกลุ่มเล็กพร้อมทั้งสามารถใช้เรียนแบบดั้งเดิม (วิธีการเรียนเชิงรุก) ได้พร้อมกัน การจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียน โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ PAMONG จะมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมใหม่ ๆ การจัดการชั้นเรียน และความสัมพันธ์กับชุมชน การสอนงานระหว่างครูด้วยกันจะมีมากกว่าในโรงเรียนที่ใช้โมเดลการสอนแบบรวมเรียน PAMONG เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระบบปกติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน และ สภาพ ปัญหา และภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยได้จัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในส่วนที่ 1 และได้วิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศจากการสัมภาษณ์ในส่วนที่ 2 และได้วิเคราะห์กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3) ดังที่ได้แสดงในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>1. สนับสนุนโรงเรียนบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>2. สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการ ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>1. การจัดทำพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นบูรณาการอิงมาตรฐานช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มหลักสูตร 4 F เติมเต็มศักยภาพรายบุคคลให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p>2. จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p>	<p>1 การส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนMarland (2004) มีแนวทางในการดำเนินงานได้แก่ การจัดระบบโครงสร้างของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผน การจัดระบบโครงสร้างห้องเรียน และระเบียบวินัยห้องเรียนการจัดโครงสร้างการจัดกลุ่ม การจัดการเวลา</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>3. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p> <p>4. สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบคณะชั้นร่วมกันระหว่างโรงเรียนศึกษานิเทศก์และชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>5. สนับสนุนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3. จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบคณะชั้น โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบเน้น การอ่านการ เขียน คิดคำนวณได้และกิจกรรมเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล</p> <p>4. จัดหาและพัฒนาสื่อหนังสือห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครูและผู้เรียนอย่างพอเพียง</p>	<p>และการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษารายบุคคล และแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการปฏิบัติงาน การเลือกและใช้วัสดุแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสม การเลือกและใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและเหมาะสม และการรวบรวมและประเมินผลการสอนและการประเมินผลนักเรียน</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>6. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>7. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ</p> <p>8. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ความถนัดในสาขาที่ขาดแคลนตรงกับวิชาที่สอนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายึดหลักการ PDCA โดยให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในทุกแผนที่ได้จัดทำขึ้นในโรงเรียน</p> <p>6. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>7. จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องในทุกด้าน</p>	<p>2. การส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเร็จในโรงเรียนรวมเรียน Berry (2001) มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ การกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประถมศึกษาของชาติ การจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและบูรณาการและมีความเชื่อมโยง การจัดทำข้อมูลป้อนกลับให้ครูได้ทราบข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อน</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>9. ระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ในการสนับสนุนงานวิชาการ</p> <p>10. เร่งจัดบุคลากรมาช่วยทำงานด้านประมาณและงานธุรการโรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>11. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>12. เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>8. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>9. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ พลานามัยนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>10. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทาง ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>11. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ได้รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในหลายรูปแบบ</p>	<p>สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและกระบวนการเรียนรู้ จัดวัสดุสื่อ หนังสือห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนผู้เรียนและให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน การสร้างความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การวิจัยด้านผลลัพธ์และด้านกระบวนการในโรงเรียนรวมเรียน</p> <p>3. เทคนิคการสอนแบบรวมเรียน โดยการสอนตามชั้นเรียน Birch and Lally (1995) มีแนวการดำเนินงานได้แก่ ครู 1 คนดูแลชั้นเรียน</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>13. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นระบบและมีสัดส่วนโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>14. เร่งผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกันเป็นเครือข่ายโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่</p> <p>15. สนับสนุนโรงเรียนให้มีแผนกลยุทธ์ในการประเมินคุณภาพภายใน รongรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>12. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน</p> <p>13. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะโดยการปฏิบัติจริงในกลุ่มสาระวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพจัดกลุ่มอาชีพสนใจให้หลากหลายเพื่อเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพและฝึกการทำงานแก่ผู้เรียน</p> <p>14. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>มากกว่า 1 ชั้น และต้องสอนทุกวิชาตลอดวันเดียวกัน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามชั้น อายุ เพศ ตามพื้นฐานความสามารถเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จัดกลุ่มผสมผสานรวมนักเรียนชายและหญิงก็ได้เพื่อเป็นประโยชน์ในวิชา ขับริ่อง เต็มรำ ศิลปะ นาฏศิลป์</p> <p>4. เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามรายวิชา Birch and Lally (1995) มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ ครูไม่เชี่ยวชาญทุกรายวิชาอาจมีความรู้รายวิชาใดวิชาหนึ่งดีมากกว่าวิชาอื่นได้ผลดีในกรณีครูคนเดียวไม่สามารถสอนทุกรายวิชาได้</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>16. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูด้านการเทียบโอนผลการเรียนและการวัดประเมินผลผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>17. พัฒนาผู้เรียนโดยการปฏิบัติจริงให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>18. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>15. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดประเมินผลความรู้ผู้เรียนจากสภาพจริง การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และวัดจากเพิ่มสะสมผลงาน</p> <p>16. จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งผลที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญโดยการกำกับติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>17. เสริมสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบละชั้นให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน</p>	<p>ต้องรวมนักเรียนมากกว่า 1 ชั้นเรียนเข้าด้วยกันและครูแต่ละคนสอนต่างวิชากันใช้เทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนแบบตามชั้นเรียนมาใช้แบบสอนตามรายวิชาก็ได้</p> <p>5. เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนแบบเป็นทีม Birch and Lally . (1995)มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ เป็นการจัดกลุ่มอีกวิธีหนึ่งนอกเหนือจากการจัดกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็ก เหมาะสมกับนักเรียนจำนวนมากสามารถรวม 3 ชั้นเข้าด้วยกันมีครู 3 คนสอนนักเรียนกลุ่มใหญ่จัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและตามสังคมมาใช้ได้</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
<p>19. พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ</p> <p>20. เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>21. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>18. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสร้างเครือข่ายให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้งานวิชาการให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</p> <p>19. จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้ครอบคลุมภารกิจสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความพึงพอใจของครูเป็นสำคัญโดยเฉพาะงานวิชาการเน้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม</p>	<p>ครูทั้งหมดทำงานร่วมกันเป็นทีมสอนตามที่ตนเองถนัดและสนใจ นักเรียนมีโอกาสได้รับความรู้จากครู 3 คนแทนที่จะได้จากครูคนเดียว ครูสามารถเรียนรู้จากครูอื่นๆที่สอนร่วมกัน</p> <p>6. การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน Birch and Lally . (1995) มีแนวในการดำเนินงานได้แก่ ใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนประจำ 1-3 คน และ นักเรียน 10 – 60 คน ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-learning) ร่วมกับวัสดุการสอนชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน(คละชั้น)จากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
	<p>20. เปิดโรงเรียนให้เป็นศูนย์บริการทั้งผู้ให้บริการและผู้รับบริการด้านวิชาการต่างๆ ร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆและทุกภาคส่วน ระดมความคิดและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>21. การประสานงาน เพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริการด้านวิชาการแก่ครูเพื่อให้มีเวลากับนักเรียนและอยู่ดูแลนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>22. สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการ และห่างไกลยาเสพติดเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย</p>	<p>ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้สอนผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ผู้ช่วยเหลือสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และครูช่วยสอน (เช่น ให้ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนช่วยสอน ศิลปะ วัฒนธรรม งานฝีมือ ภาษา ประวัติศาสตร์ ศาสนา ฯลฯ)ครูสอน 2 ชั้นเรียน (ใน 1 ห้องเรียน หรือ 2 ห้องเรียน) โดยได้รับความช่วยเหลือจากอุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้มาตรฐาน</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่เป็นครูช่วยสอนการให้เพื่อนสอนเพื่อน (Tutor Sebaya): ให้นักเรียนที่ฉลาด</p>

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน (ส่วนที่ 1)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ (ส่วนที่ 2)	กลยุทธ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน(คละชั้น)จากงานวิจัยต่างประเทศ (ส่วนที่ 3)
	<p>23. ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องดนตรีและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี</p> <p>24. จัดบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>25 ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน</p>	<p>เรียนรู้ได้เร็วสอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่า การให้พี่สอนน้อง (Tutor Kakak): ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สอนนักเรียนชั้นต่ำกว่า การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และไม่ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสอนงานระหว่างครูด้วยกันจะมีมากกว่าในโรงเรียนที่ใช้โมเดลการสอนแบบรวมเรียน PAMONG เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระบบปกติ</p>

ตอนที่ 10 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

การจัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ดังกล่าวโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบใน 2 รอบ โดยรอบแรกให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ศิษยานุศิษย์ และผู้บริหารการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตาม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และ ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบแรกมีข้อเสนอแนะต่อร่างกลยุทธ์สรุปได้ดังนี้

1. ควรมีการปรับข้อความในกลวิธีแต่ละกลยุทธ์ที่เป็นลักษณะการอธิบายให้เป็นในลักษณะการปฏิบัติและปรับข้อความในกลวิธีแต่ละกลยุทธ์ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ให้ตัดกลวิธีที่ไม่มีความเหมาะสมออกไปเนื่องจากไม่ใช่กลวิธีของกลยุทธ์ดังกล่าว
3. ให้เพิ่มเติมมาตรฐานตัวชี้วัดในกลวิธีการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรเข้าไปด้วย
4. ให้เพิ่มเติมกลวิธีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย
5. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2553 ที่บูรณาการอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรควรประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตัวชี้วัดแกนกลาง และตัวชี้วัดท้องถิ่นตามระดับชั้นปี
6. ควรมีการเพิ่มกลวิธีการทำแผนการเรียนรู้แผนเดียวในวิชาวิทยาศาสตร์เข้าไปด้วย นอกจากวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ
7. ควรมีการปรับกลวิธีจากกลยุทธ์ที่ได้จากงานวิจัยต่างประเทศให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนของไทย

ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ที่มีการปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบแรกเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ดังกล่าวในรอบที่ 2 เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในด้านกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ศิษยานุศิษย์ ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2 มีข้อเสนอแนะต่อร่างกลยุทธ์สรุปได้ดังนี้

1. ควรตัดกลวิธีที่จัดเพิ่มหลักสูตร 4 F สอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกไปเนื่องจากสามารถบูรณาการในสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อยู่แล้ว
2. ควรตัดกลวิธีที่ให้ครูทุกคนนำหลักสูตรทดลองใช้ในกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการอิงมาตรฐานออกไป
3. ควรตัดกลวิธีที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติพร้อมไปกับคณะครูในการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในกลยุทธ์สร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการออกไป
4. ควรเพิ่มเติมกลวิธีที่ให้ครูรายงานความก้าวหน้าด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกสิ้นเดือนต่อผู้บริหาร โรงเรียนในกลยุทธ์จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยจัดทำกลยุทธ์ใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยกำหนดกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ บูรณาการหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด

กลวิธี :

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูจัดทำจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ พ.ศ. 2551 เป็นแกนหลัก
2. จัดให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนเข้ารับการอบรมในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดและการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนเป็นระยะโดยให้ศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรที่เลี้ยง
3. จัดวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งจะต้องประกอบด้วยเนื้อหา มาตรฐาน และตัวชี้วัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัด
4. จัดให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดทำแบบฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ โดยเน้นในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

5. ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียนทำกรณีศึกษา ติดตามทุกสัปดาห์เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคเป็นระยะ

6. รายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหารโรงเรียนในทุกสิ้นภาคเรียน

7. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง

2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2.1 กลยุทธ์ พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์ :

1. เข้าร่วมประชุมกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆของโรงเรียนให้ทราบ
2. จัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเสนอของบประมาณสนับสนุนจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ดำเนินการประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

2.2 กลยุทธ์ จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ แบบรวมเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ :

1. จัดการประชุมเพื่อสร้างความหนักแน่นความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยทำการประชุมทุกสิ้นเดือนหรือทุกครั้งหากพบปัญหา
2. จัดครูเข้าชั้นเรียนตามความถนัดและความรู้ความสามารถ
3. จัดตารางสอน โดยเน้นการอ่าน การเขียนการคิดคำนวณและภาษาอังกฤษในภาคเช้า และภาคบ่ายจะเป็นการสอนแบบบูรณาการ ในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ
4. จัดบริหารจัดการชั้นเรียน โดย ผู้บริหาร โรงเรียนและครูประชุมร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียน(multigrade) ครูจัดทำแผนการทำงานในชั้นเรียน และ การจัดการชั้นเรียน(classroom management)ซึ่งจะต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญได้แก่ การฝึกให้เด็กเรียนรู้ระเบียบวินัย

5. จัดให้ครูหมุนเวียนดูแลเด็กที่ละกลุ่ม(Rotate)โดยเตรียมแผนการจัด

กิจกรรมไว้ล่วงหน้า การให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม การดูแลเด็กที่เรียนช้า และการซ่อมเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

6. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนเดียวคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ส่วนแผนบูรณาการ ประกอบไปด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือ

7. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีหลักฐานแสดงการบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน โดยครูทุกคนต้องมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และผู้บริหาร โรงเรียนก็ต้องมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเช่นกัน

8. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ครูนำผลการวิจัยมาพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

9. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียน การสอนอย่างหลากหลายและมีการนำสื่อ ICT เข้ามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

10. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อนแต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มเรียนร่วมกัน โดยไม่ได้ให้นักเรียนทราบว่าตนเองอยู่กลุ่มใดเพื่อมิให้เกิดปมด้อยในการเรียน

11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคลทุก สัปดาห์เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

12. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น มีการ ทดสอบความรู้พื้นฐาน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

13. รายงานความก้าวหน้าด้านการวัดประเมินผลความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนทุกสิ้นเดือนต่อผู้ บริหาร โรงเรียน

14. รายงานความก้าวหน้าในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของ ครูต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยการทำเป็นจุดสารประจำเดือนและการจัด ประชุมชี้แจงภาคเรียนละ 1 ครั้ง

15. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

16. จัดการเรียนการสอนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สร้างเครือข่ายการศึกษา

17. จัดให้มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย

2.3 กลยุทธ์ จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ มติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่าง เป็นรูปธรรม

กลวิธี :

1. จัดทำโครงการการประชุมทางวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ ประเด็นปัญหากิจกรรมทางการเรียนการสอนและทางวิชาการ
2. กำหนดปฏิทินการประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูทุกคนเสนอประเด็นปัญหาด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่พบขณะที่ทำการสอนบรรจุในวาระประชุมให้ครูได้ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาล่วงหน้า
3. จัดประชุมเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเช่น การระดมสมอง การสัมมนา หรือการอภิปรายให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่างๆ
4. นำมติจากที่ประชุมและ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขแต่ละประเด็นสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ครูนำไปปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ
5. การดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การนำมติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจังหากไม่ได้ผลจะมีการทบทวนในการประชุมครั้งต่อไป

2.4 กลยุทธ์สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

กลวิธี :

1. จัดประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดย
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์
2. กำหนดปฏิทินและกิจกรรมการนิเทศภายในเช่น การให้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ
การให้คำปรึกษาแนะนำ การศึกษาดูงาน การสนทนาทางวิชาการ การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนฯลฯ
3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันตามกิจกรรมและปฏิทินที่กำหนด
แล้วสรุปประเมินผลการเรียนการสอนในลักษณะกัลยาณมิตรให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
4. นำผลสรุปการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ของครูไปปรับปรุง
พัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

2.5 กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลวิธี :

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเน้นให้ครู
มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในแต่ละขั้นตอนได้

2. จัดให้ครูศึกษาฐานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีการปฏิบัติได้ดีเพื่อศึกษารูปแบบ ขั้นตอน ตัวอย่างการทำวิจัยและนำมาประยุกต์ใช้
3. แต่งตั้งคณะทำงานที่เป็นผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรภายนอกกำกับติดตามนิเทศ ให้คำปรึกษาการจัดทำวิจัยของครูในทุกขั้นตอนในลักษณะกัลยาณมิตร
4. จัดแสดงเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูในลักษณะเครือข่ายในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนเพื่อให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้

2.6 กลยุทธ์ พัฒนาเทคนิควิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ :

1. จัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบตามชั้นเรียน โดยให้ครู 1 คนดูแลชั้นเรียนมากกว่า 1 ชั้น และต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา
2. จัดชั้นเรียนหลายชั้นใน 1 ห้องเรียนในกรณีที่ห้องเรียนมีจำนวนน้อยกว่าชั้นเรียน
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามชั้น อายุ เพศ ตามพื้นฐานความสามารถเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงพัฒนาการ 5 ด้านของผู้เรียนที่แตกต่างกัน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และสุนทรียภาพ
4. จัดให้มีผู้ควบคุมดูแลหรือหัวหน้าชั้นกรณีครู 1 คนต้องสอนทุกวิชาหลายห้องเรียนเวลาเดียวกันจัดกิจกรรมหรือมีแบบฝึกหัดให้ทำด้วยวิธีการตั้งคำถามและให้ตอบครูเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สรุปความรู้ความคิดเห็นจากชั้นเรียน
5. จัดห้องเรียนให้เท่ากับจำนวนครูกรณีมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน
6. จัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกรณีมีปัญหาครูไม่สามารถสอนทุกวิชาได้มีประสิทธิภาพเพียงพอ
7. จัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบตามรายวิชาให้ครูทำการสอนเฉพาะวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและความถนัดกรณีครูไม่สามารถทำการสอนทุกรายวิชาได้
8. จัดให้มีการสื่อสารตัวต่อตัวระหว่างนักเรียนแต่ละคน กลุ่มนักเรียนและชั้นเรียนกับครู
9. จัดจัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบสอนเป็นทีม โดยจัดกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็กหรือหลายชั้นมากกว่า 3 ชั้นรวมกันให้เป็นกลุ่มใหญ่กรณีนักเรียนมีจำนวนมาก
10. จัดให้ครูมีจำนวนมากกว่า 1 คนขึ้นไปทำการสอนนักเรียนกลุ่มใหญ่
11. จัดให้ครูทั้งหมดทำงานร่วมกันเป็นทีมสอนตามที่ตนเองถนัดและสนใจทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับความรู้จากครูหลายคนแทนที่จะได้จากครูคนเดียว
12. เปิดโอกาสให้ครูสามารถเรียนรู้จากครูอื่นๆ ที่สอนร่วมกันได้ครูมีประสบการณ์มากก็จะเป็นตัวอย่างแก่ครูใหม่ๆ ได้ครูรุ่นใหม่ก็นำแนวคิดความรู้ใหม่มาใช้ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์มากความรู้ก็จะล้ำสมัยได้

2.7 กลยุทธ์ การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

(PAMONG ย่อมาจาก “Pendidikan Anak oleh Masyarakat Orangtua dan Guru”)

P → การศึกษาของ

A → เด็ก

M → โดยชุมชน

O → พ่อแม่

N → และ

G → ครู

กลวิธี :

1. จัดในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนประจำ 1-3 คน และ นักเรียน 10 – 60 คน
2. จัดส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-learning) ร่วมกับวัสดุการสอน
3. ส่งเสริมให้ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้สอน ผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ผู้ช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และครูช่วยสอน (เช่น ให้ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนช่วยสอนศิลปะ วัฒนธรรม งานฝีมือ ภาษา ประวัติศาสตร์ ศาสนา ฯลฯ)
4. จัดให้ครูสอน 2 ชั้นเรียน (ใน 1 ห้องเรียนหรือ 2 ห้องเรียน) โดยได้รับความช่วยเหลือจาก อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้มาตรฐานผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่เป็นครูช่วยสอน
5. จัดให้เพื่อนสอนเพื่อน (Tutor Sebaya): ให้นักเรียนที่ฉลาด เรียนรู้ได้เร็ว สอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่า
6. จัดให้พี่สอนน้อง (Tutor Kakak): ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สอนนักเรียนชั้นต่ำกว่า
7. จัดใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และไม่ใช่อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8. จัดการชั้นเรียนจัดที่นั่งในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการอภิปรายเป็นกลุ่มเล็ก พร้อมทั้งสามารถใช้เรียนแบบดั้งเดิม (วิธีการเรียนเชิงรุก) ได้พร้อมกัน
9. จัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียน โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ PAMONG จะมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมใหม่ ๆ การจัดการชั้นเรียน และความสัมพันธ์กับชุมชน
10. จัดการสอนงานระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียนที่ใช้โมเดลการสอนแบบรวมเรียน PAMONG

3. ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.1 กลยุทธ์ เร่งผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนร่วมกันเป็นเครือข่าย และจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกแก่ครูอย่างเพียงพอ

กลวิธี :

1. จัดให้มีการสำรวจสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกหมวดหมู่สื่อในแต่ละประเภท
2. ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำรวจสื่อที่ยังไม่มีและมีความจำเป็นต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน
3. จัดกลุ่มประเภทสื่อที่ยังไม่มีหรือมีแต่ไม่พอและมีความจำเป็นต้องใช้แล้วแยกประเภทสื่อให้สะดวกต่อการจัดทำ เช่น สื่อใดต้องจัดซื้อ สื่อที่ผลิตเองได้ สื่อที่ต้องปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนา และ สื่อที่มีอยู่แล้ว
4. ผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนที่ยังไม่มีและมีความจำเป็นต้องใช้ร่วมกันเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนด้วยกัน
5. จัดหาคอมพิวเตอร์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่นๆแก่ครูเพื่อใช้จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3.2 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

กลวิธี ;

1. จัดการประชุมข้าราชการครูเพื่อสร้างความหนัก ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบ SBM มีแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ แบบทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย แบบฝึกคัดลายมือ คำศัพท์พื้นฐาน แบบฝึกคณิตคิดเร็ว ฯลฯ
3. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน CD TV โปรเจคเตอร์
4. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

4. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

4.1 กลยุทธ์ สนับสนุนโรงเรียน ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนอื่นๆในการประเมินคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ :

1. จัดตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ประสานความร่วมมือ และวางแผนการทำงาน
2. ประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา จัดทำภาพรวมของสถานศึกษา สำนวณความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียนแล้วกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนา
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพิจารณาแนวทางแก้ไขตามประเด็นสำคัญการพัฒนา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนา
4. จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายกับแผนปฏิบัติการรายปี
5. เขียนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ
6. จัดนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยสร้างการยอมรับและมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการทำความเข้าใจแผนโดยผู้ปฏิบัติ

4.2 กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ :

1. กำหนดคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น เช่นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความมีวินัย ความสามัคคี ฯลฯ
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายอบรมพุทธบุตร กิจกรรมการทำความดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมสร้างคุณธรรมประจำวันศุกร์ เป็นต้น
3. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมี ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ประเมินเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินการประเมินมาวิเคราะห์ ทบทวนการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ

4.3 กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านกีฬานันทนาการอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสุขภาพ อนามัยให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านกีฬานันทนาการและการออกกำลังกาย และสามารถถ่ายทอดเทคนิค ทักษะและวิธีการที่ถูกต้องให้ผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมกีฬานันทนาการและการออกกำลังกาย ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และถาวรทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนปกติ
3. จัดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกระดับทุกประเภท
4. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและแข่งขันในระดับเครือข่าย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักกีฬาและการออกกำลังกาย

4.4 กลยุทธ์ ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาอุปกรณ์เครื่องดนตรี และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะ ด้านดนตรี โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

กลยุทธ์ :

1. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นดนตรีพื้นบ้านและนาฏศิลป์พื้นบ้าน
2. จัดทำแผนการพัฒนา กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้านระดับโรงเรียน
3. จัดหาเครื่องดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน สำหรับโรงเรียนและซ่อมแซม ส่วนที่โรงเรียนมีอยู่
4. จัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความต้องการของโรงเรียน
5. จัดกิจกรรมแสดงส่งเสริม ความสามารถของนักเรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทย และพื้นบ้าน ระดับโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ
6. จัดอบรมครูผู้สอนด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์พื้นบ้าน ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.5 กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ :

1. สำรวจข้อมูลสารสนเทศในชุมชน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการระดมสมอง ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังคิดอยู่ ทำโดยบรรยากาศที่เป็นอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นออกมา โดยจะต้องไม่มี

การวิพากษ์วิจารณ์ หรือตัดสินความคิดของใคร ต้องไม่มีบรรยากาศของการแข่งขัน มีแต่ความร่วมมือกัน ให้กำลังใจกัน เป็นกันเอง

3. จัดกิจกรรมฝึกความคิดแบบอนเคนัย เป็นความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า และแสดงออกมาได้หลาย ๆ แบบ หลาย ๆ วิธี

4. จัดกิจกรรมตามแนวความคิดนีโอฮิวแมนนิส คือ การสอนภายใต้บรรยากาศของความ เป็นอิสระในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการแสดงออกอย่างเปิดเผย

5. ใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบ เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้พัฒนาความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนได้

6. จัดการสอนแบบสืบสวน เป็นการส่งเสริมความคิดหลายทาง และส่งเสริมให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น

7. จัดรูปแบบการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของ ทอเรนซ์ ในรูปแบบการคิดนี้มีการใช้เทคนิคระดมสมองเพื่อค้นพบปัญหา และเพื่อคิดวิธีคิดปัญหาเป็นขั้นตอนย่อยอยู่ด้วย

8. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ

4.6 กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน และฝึกการทำงานแก่ผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการปฏิบัติจริง จัดกลุ่มอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย

กลวิธี :

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานนั้น กระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน ทักษะการทำงานกลุ่ม และความรับผิดชอบ

2. จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจต่างๆให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความชอบ และความสนใจของตนเองอย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มงานประดิษฐ์ งานดอกไม้ งานจักสาน การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว งานเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น โดยมีวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. ตรวจสอบผลงานความสำเร็จของผู้เรียนเน้นการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และการสังเกตกระบวนการทำงานในทุกขั้นตอน

4. จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานนักเรียน

4.7 กลยุทธ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถความถนัดตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลวิธี :

1. ครูและผู้บริหาร โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องพัฒนาในด้านการเรียนการสอนของตนเอง(ID Plan)

2. สำรวจความรู้ความสามารถครูและผู้บริหาร โรงเรียนในวิชาที่สอนและ

รับผิดชอบที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด และวิชาเอกแต่จำเป็นต้องสอน

3. จัดพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนรวมเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชาที่ครูไม่มีความสามารถและความถนัด ให้มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการศึกษาดูงาน
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนการสอนภายในโรงเรียนซึ่งกันและกัน เพื่อจะได้ร่วมมือกันแก้ปัญหา และได้รับความรู้ประสบการณ์ใหม่
5. จัดพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่ง เน้นการอ่าน การเขียน เพราะเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ และจัดตารางการเรียนการสอนแยกสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นการเฉพาะกับคณิตศาสตร์
7. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนทุกคน โดยการอ่านถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่คล่องหรืออ่านได้ไม่เหมาะสมกับความรู้อะดับชั้นที่กำลังเรียน จะมีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นเอาใจใส่เป็นพิเศษ
8. จัดหนังสือห้องสมุด และสื่อ CD ต่างๆห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนการสอนทางอ้อมได้แก่การสืบค้น การแก้ปัญหา เทคนิคการศึกษารายบุคคลได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือศูนย์การเรียนรู้ เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ ได้แก่การโต้วาที การระดมสมอง เป็นต้น
10. ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
11. ปรับบทบาทครูผู้สอนใหม่เป็นผู้จัดการ ผู้ร่วมกิจกรรม ผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ ผู้สนับสนุนเสริมแรง และติดตามตรวจสอบ
12. ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยามิตรแก่กันในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนอยู่เสมอ

4.8 กลยุทธ์ สร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการ

กลวิธี :

1. พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งเข้ารับการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง อบรมการจัดทำหลักสูตร อบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
2. สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนและสถาบันอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ใหม่มาพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. ปฏิบัติงานในโรงเรียนและเพียรเป็นตัวอย่างทำตัวสมอต้นเสมอปลาย สร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและชุมชนเป็นที่พึ่งของบุคลากรในโรงเรียนได้ทุกเรื่อง
4. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่องทำงานทุกอย่างมุ่งผลที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ
5. ประสานงาน อำนวยความสะดวก ส่งเสริมบริการเพื่อให้ครูได้มีเวลาให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่

4.9 กลยุทธ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพึงพอใจครูเป็นสำคัญ

กลวิธี :

1. จัดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้ครอบคลุมภาระงาน และให้คณะครูมีส่วนร่วมในทุกงาน
2. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมบริหารตามโครงสร้างบริหารงาน
3. จัดโครงสร้างในการบริหารงานวิชาการจะต้องสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความพึงพอใจเป็นสำคัญ
4. บริหารงานวิชาการด้วยความโปร่งใส มีการรายงานทางการเงินให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร
5. มีการระดมทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษาพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการศึกษา

4.10 กลยุทธ์ เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

กลวิธี :

1. จัดทำทะเบียนและสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนร่วมกับครู ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
3. จัดวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนให้เกิดความสอดคล้องในแต่สาระการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่
5. จัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาให้ทันเหตุการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

5. ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

5.1 กลยุทธ์ ระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์ :

1. จัดทำแผนงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนแต่ละโครงการและกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นจริงๆอย่างละเอียด
2. วิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนางานวิชาการกับงบประมาณที่โรงเรียนมีและได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐต้นสังกัดและแหล่งอื่นๆที่โรงเรียนได้เป็นประจำ และให้คำนวณงบประมาณในส่วนที่มีไม่พอเพียงต้องหามาเพิ่มเติม
3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดการระดมทุนประกอบด้วยคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วน ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมระดมทุนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ดำเนินการระดมทุนตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้เช่น ขอจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำบุญทอดผ้าป่า ขอจากผู้มีอุปการะคุณ จากองค์กรเอกชน มูลนิธิต่างๆ
5. จัดให้มีการรายงานการใช้งบประมาณตาม โครงการและกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ โดยคำนึงถึง ความประหยัด และความคุ้มค่า ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับ

5.2 กลยุทธ์ เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ :

1. จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนเป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการในทุกด้าน โดยมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการโดยให้มี

ตัวแทนครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาและสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้ครอบคลุมภารกิจการบริหารงานวิชาการ

4. จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรม ตาราง ปฏิทิน การปฏิบัติงานทางวิชาการในด้านต่างๆเพื่อใช้เป็นแนวทางควบคุมการทำงาน

5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆตามตารางและปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. จัดระบบแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลทางวิชาการในระบบ Online หรือการจัดทำเว็บไซต์

6. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กลยุทธ์ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูให้สามารถเทียบโอนผลการเรียน และมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ :

จัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนโดย

1. จัดทำนโยบายรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา
2. กำหนดเกณฑ์การประเมินการผ่านตัวชี้วัด
3. จัดทำแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. จัดทำแนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. กำหนดกระบวนการตัดสินผลการเรียน แนวปฏิบัติการอนุมัติ เลื่อนชั้น การเลื่อนชั้นระหว่างปี การซ้ำชั้น ฯลฯ
6. จัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน
7. จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียน เช่น จัดทำเอกสารหลักฐาน กำหนดคุณสมบัติผู้ขอเทียบโอน เป็นต้น
8. จัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษากำหนด

6.2 กลยุทธ์ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ(ผลสอบNT,O-NET) ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

กลวิธี :

1. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดและความสำคัญของการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา
3. จัดประชุม คณะกรรมการศึกษาปัญหาและข้อมูล เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และจัดเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี
5. ดำเนินการตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหา วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลแยกเด็กออกเป็นกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง สอนซ่อมเสริมโดยปูพื้นฐาน การอ่าน เขียน คิดคำนวณ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนมาเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และร่วมกันแก้ปัญหา ฝึกให้นักเรียน ได้ทำแบบทดสอบจากคลังข้อสอบ ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการทดสอบNTและO-NET
6. ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ช่วยแก้ปัญหา/ปรับปรุงแก้ไข

7. ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

7.1 กลยุทธ์ เสริมสร้างความหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน

กลวิธี :

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูพัฒนาตนเองให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงานวิชาการให้ประสบ ความสำเร็จเป็นอันดับแรก
2. สร้างความหนักในหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนและครู ที่จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยมีจิตวิญญาณของผู้ประกอบวิชาชีพครู
3. ปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนของครูให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน บริบทโรงเรียนและความสามารถของผู้เรียน
4. สร้างเครือข่ายผู้นำทางวิชาการภายในโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างและพลังในการขับเคลื่อนงานวิชาการ

7.2 กลยุทธ์ เร่งจัดบุคลากรมาช่วยทำงานด้านงบประมาณและงานธุรการของโรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ :

1. เร่งจัดบุคลากรมาช่วยงานธุรการ โรงเรียนและจัดทำงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนเป็นลำดับแรก
2. จัดหางบพิเศษในลักษณะใดก็ได้เพื่อให้สามารถจ้างบุคลากรมาทำหน้าที่ธุรการและการจัดซื้อจัดจ้างและงานอื่นๆเพื่อให้ครูมีเวลาการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างเต็มที่
3. จัดให้ครูที่ทำหน้าที่ธุรการและบริหารงบประมาณโรงเรียน โดยทำการสอนไปด้วยจะต้องให้ชั่วโมงสำหรับทำหน้าที่ในการเรียนการสอนนักเรียนไม่มากเพราะจะทำให้ไม่มีเวลาดูแลเด็กจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
4. จัดตั้งหน่วยปฏิบัติการที่มีบุคลากร 1-2 คนที่มีความชำนาญในเรื่องนี้ ช่วยงานธุรการโรงเรียนและจัดทำงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนละชั้นเป็นเครือข่าย 4- 5 โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกัน

7.3 กลยุทธ์ จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กลยุทธ์ :

1. จัดรูปแบบห้องเรียนแต่ละชั้นให้เหมาะสมกับจำนวนครูและบริบทโรงเรียน เช่น โรงเรียนมีครู 3 คน ห้อง ที่ 1 ชั้น ป.1รวมกับ ป.2 ,ห้อง ที่ 2 ชั้น ป.3รวมกับ ป.4, และห้อง ที่ 3 ชั้น ป.5รวมกับ ป.6 หรือโรงเรียนมีครู 2 คน ห้อง ที่ 1 ชั้น ป.1-ป.3, ห้อง ที่ 2 ชั้น ป.4-ป.6 เป็นต้น
2. จัดห้องเรียนห้องพิเศษต่างๆให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มเล็ก และ กลุ่มใหญ่
3. ปรับฐานการเรียนรู้ตามมุมห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม โดยมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เตรียมไว้พร้อม

7.4 กลยุทธ์ จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ :

1. จัดประชุมครูผู้สอนกำหนดรูปแบบวิธีการคัดกรองเด็กรายบุคคลโดยให้ครูประจำชั้นทุกชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นข้อมูลพื้นฐาน
2. จัดกลุ่มเด็กตามความสามารถ เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน โดยวิธีการที่หลากหลายเช่นทดสอบความสามารถด้านการอ่านของเด็กเพื่อวัดระดับความสามารถทางการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ การศึกษาประวัติข้อมูลภูมิหลัง และอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้จะจัดกลุ่มเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันไป
3. ครูเตรียมใ้ทำงานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่มเช่นจัดสื่อที่เป็นหนังสือตามระดับความสามารถของเด็ก เช่น เกมทางภาษา รูปภาพ โปสเตอร์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยแยกกลุ่มอ่อนไว้ต่างหากเพื่อเป็นกลุ่มสอนซ่อมเสริม หลังจากการเรียนการสอนปกติหรือซ่อมเสริมเด็กเป็นรายบุคคล
5. จัดให้ครูหมุนเวียนดูแลเด็กทีละกลุ่ม(Rotate) โดยครูเตรียมแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า

7.5 กลยุทธ์ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหารโรงเรียนในการบริการด้านวิชาการแก่ครูเพื่อให้มีเวลาดูแลการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์ :

1. จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ครู เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร กระดาษถ่ายเอกสารคอมพิวเตอร์ พัดลมในห้องเรียน ห้องพิเศษ น้ำดื่ม อาหารว่าง เครื่องเย็บกระดาษ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
2. สร้างบรรยากาศในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน
3. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและให้บริการข้อมูลด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ให้คำปรึกษาและเป็นที่พักของบุคลากรในโรงเรียนได้ทุกเรื่อง

7.6 กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

กลวิธี :

1. จัดเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียน
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนางานเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าครูอย่างเป็นระบบในแต่ละขั้นตอนโดยวิทยากรที่มีความชำนาญ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญมีความถนัดเป็นพิเศษ กำกับติดตามดูแลการจัดทำผลงานของครูและผู้บริหาร โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดทำผลงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น
5. จัดเวทีให้ครูและผู้บริหาร โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและแสดงผลงานในระดับเครือข่าย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

7.7 กลยุทธ์ ส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเร็จในโรงเรียนรวมเรียน

กลวิธี

1. กำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและบูรณาการและมีความเชื่อมโยง
3. จัดทำข้อมูลป้อนกลับให้ครูได้ทราบข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและกระบวนการเรียนรู้
4. จัดวัสดุ สื่อ หนังสือห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนผู้เรียนและให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน
5. สร้างความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
6. ดำเนินการวิจัยด้านผลลัพธ์และด้านกระบวนการในโรงเรียนรวมเรียน

7.8 กลยุทธ์ ส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

กลวิธี :

1. จัดระบบโครงสร้างของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการสอนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน
2. จัดระบบโครงสร้างห้องเรียน และระเบียบวินัยห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนการสอน
3. จัดโครงสร้างการจัดกลุ่มผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. จัดตารางเวลาเรียนและการบริหารเวลาให้มีประสิทธิภาพ
5. จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษารายบุคคล และแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการปฏิบัติงาน
7. จัดใช้วัสดุแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียน
8. จัดใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและเหมาะสม
9. จัดการประเมินผลการสอนของครูและการประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็บบรรวมเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชน ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกโดยได้แสดงในตารางที่ 40 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมิน
คุณภาพภายนอก

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก
<p>ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1. กลยุทธ์บูรณาการหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. กลยุทธ์พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>3. กลยุทธ์จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณแบบรวมเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบ</p> <p>4. กลยุทธ์จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่าง เป็นรูปธรรม</p> <p>5. กลยุทธ์ สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>6. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>7. กลยุทธ์พัฒนาเทคนิควิธีการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>8. กลยุทธ์ การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน</p> <p>ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>9. กลยุทธ์เร่งผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนร่วมกันเป็นเครือข่าย</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (12)</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี (13)</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (13,14)</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (15)</p> <p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (1,3,17,24,28)</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2,3,7,8,10,15)</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (16)</p>

**ตารางที่ 40 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมิน
คุณภาพภายนอก**

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ส่งผล
<p>และจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกแก่ครูอย่างเพียงพอ</p> <p>10. กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p> <p>ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>11. กลยุทธ์สนับสนุนโรงเรียน ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนอื่นๆ ในการประเมินคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>12. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>13. กลยุทธ์สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>14. กลยุทธ์ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาอุปกรณ์ เครื่องดนตรี และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>15. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>16. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการ</p>	<p>มาตรฐานด้านครู</p> <p>มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูพอเพียง(17,25,26,30)</p> <p>มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(3,4,5,6,7,9,10,23,27,28,30,31,32)</p> <p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (11,18,19,23,25,26,29,30)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (19)</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (20,27,28,29,31,32)</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (1,9,10,32)</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (2,21,22)</p>

ตารางที่ 40 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการ
 ประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ส่งผล
<p>ทำงาน และฝึกการทำงานแก่ผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการปฏิบัติจริง จัดกลุ่มอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย</p> <p>17. กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถความถนัดตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>18. กลยุทธ์สร้างเครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียนให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี คุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>19. กลยุทธ์จัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความพึงพอใจครูเป็นสำคัญ</p> <p>20. กลยุทธ์เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีควรมุ่งเน้นเชิงวิชาการ</p> <p>21. กลยุทธ์ระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนางานวิชาการ</p> <p>22. กลยุทธ์เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>23. กลยุทธ์พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้สามารถเทียบโอนผลการเรียน และมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	

ตารางที่ 40 (ต่อ) แสดงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็แบบรวมเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมิน
คุณภาพภายนอก

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ส่งผล
<p>24. กลยุทธ์ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ(ผลสอบNT,O-NET) ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ</p> <p>ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน</p> <p>25. กลยุทธ์ เสริมสร้างความหนักให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและ โรงเรียน</p> <p>26. กลยุทธ์ เร่งจัดหาบุคลากรมาช่วยทำงานด้านงบประมาณและงานธุรการของ โรงเรียนเพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>27. กลยุทธ์ จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>28. กลยุทธ์ จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>29. กลยุทธ์ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริการด้านวิชาการแก่ครู เพื่อให้มีเวลาดูแลการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>30. กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครู อันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการศึกษาผู้เรียน</p> <p>31. กลยุทธ์ ส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเร็จในโรงเรียนรวมเรียน</p> <p>32. กลยุทธ์ ส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน</p>	

(....) หมายถึง ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บคือกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จำนวน 2,135 โรงเรียนจำนวน 2,135 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ออกตามเขตภูมิภาคของประเทศ ที่มีจำนวน 6 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก เลือกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ตามสัดส่วนในแต่ละภาค ของกลุ่มประชากรให้ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมดจำนวน 329 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 329 คน และครูวิชาการ จำนวน 329 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ เกี่ยวกับ การกิจ สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และแบบ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนทั้งในและต่างประเทศ
2. สร้างแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเกี่ยวกับ การกิจสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประมวลข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 4 ตอน
3. สร้างแบบสอบถามครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน เกี่ยวกับการกิจสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประมวลข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มี ความเป็นเลิศเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จในแต่ละด้าน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงาน วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของการใช้ ภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัยผลการตรวจสอบความ สอดคล้องตามแนวทาง ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน ได้ค่าเฉลี่ย 0.80 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าไปใช้ได้ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารจำนวน 36 คน และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการจำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Coefficient Alpha's Cronbach) แบบสอบถามผู้บริหาร

โรงเรียนได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามของครูรับผิดชอบงานวิชาการได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน และครูรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 329 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 329 คนและครูวิชาการ 329 คน รวมทั้งสิ้น 758 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นจำนวน 530 คน เป็นครูผู้บริหารโรงเรียน 265 คน และ ครูรับผิดชอบงานวิชาการ 265 คน คิดเป็นร้อยละ 80.55 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ ใน 2 กรณีคือ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาดีตลอด กับ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติและมีคุณภาพการศึกษาที่ดีเมื่อจัดการศึกษาแบบรวมเรียนแล้วคุณภาพดีสูงขึ้น

3. ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูรับผิดชอบงานวิชาการ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการข้อมูลสภาพแวดล้อมโรงเรียน ข้อมูล การกิจ การบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส

(Opportunity) และอุปสรรค(Threat) ด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน

4. วิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์หาความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติได้เป็นเลิศ

5. วิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์หาความเหมาะสมและความเป็นไปได้เกี่ยวกับกลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยในต่างประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอ รายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน สร้างแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน ภารกิจ สภาพ และปัญหา การบริหารงานวิชาการ สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สอบถามผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง 329 โรงเรียน และ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศวิเคราะห์ข้อมูลสรุปสภาพ ปัญหาและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยจำแนกตามแต่ละด้าน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวม เรียน ได้แก่สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบ รวมเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และร่างกลยุทธ์ร่างกลยุทธ์ การ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน โดยนำกลยุทธ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนที่เป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ได้ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศและกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียน และนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กแบบรวมเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบจำนวน 2 รอบ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขแล้ว

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้วิเคราะห์โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัยคือ

(1) ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยเฉพาะชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาคแตกต่างกันไปสามารถนำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้ และชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนยังมีสถานที่ราชการที่สำคัญหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาและระดมทรัพยากรในด้านต่างๆมาสนับสนุนในการจัดการศึกษาได้ นอกจากนี้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในแต่ละภูมิภาคมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ และที่ตั้งโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบท จึงไม่มีไม่มีสถานที่บันเทิงและแหล่งอบายมุขที่จะทำให้เกิดความเลื่อมใสต่อนักเรียนด้านสิ่งเสพติด และการไปมั่วสุม ถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการทำงานต้องออกไปรับจ้างนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆน้อย

(2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนชุมชนส่วนใหญ่มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอย่างหลากหลายเช่นด้านการเกษตร และศิลปวัฒนธรรมพิธีกรรมต่างๆข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นข้อมูล การบริหารงานวิชาการได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านและด้านอื่นๆ นอกจากนี้ในชุมชนยังมีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ตโทรศัพท์มือถือโทรศัพท์สาธารณะและ ถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ ผู้ปกครองมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาข้อมูลไม่มาก ทำให้ส่งผลต่อการแสวงหาศึกษาข้อมูลของนักเรียนด้วยตนเองและ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น การวางระบบไอซีที การสอนแบบ E-learning หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าในชุมชนมีไม่เพียงพอก็ตาม

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขเชิงอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานภารกิจในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนถึงแม้ว่าค่าครองชีพในชนบทจะไม่สูงมากและชุมชนตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีงานทำทำให้มีรายได้ และมีอาชีพเสริมรายได้หลาย

อย่าง เช่น เครื่องจักสาน เครื่องนุ่งห่มเสื้อผ้าและด้านอื่นๆช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวให้ได้อย่างพอเพียงได้แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย เฉลี่ย 10,001 - 50,000 บาท/ปี และส่วนใหญ่ใช้บริการเงินกู้ของกองทุนหมู่บ้าน และ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์นอกจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนจะนำรายได้เพื่อชำระหนี้สินและใช้จ่ายในครอบครัวแล้วคงไม่สามารถที่จะสนับสนุนด้านการศึกษาแก่นักเรียนในทุกด้านอย่างพอเพียงได้

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียน โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมสามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มาก โดยเฉพาะเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ นโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้เป็นส่วนใหญ่ และกฎหมายก็กระจายอำนาจให้องค์ปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทำให้การบริหารงานบุคคลด้วยองค์กรบุคคลในทุกระดับ สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มากถึงแม้จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง คือ สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 แต่ก็ยังไม่ทำให้การบริหารจัดการ โรงเรียนเป็นอิสระอย่างแท้จริง โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาการดำเนินงานหลายเรื่องมีทั้งคล่องตัวและมีความยุ่งยาก เช่น การสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน และ การกระจายอำนาจตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549สามารถทำได้ในบางเรื่องก็ตาม แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ก็สามารถแก้ไขปัญหาและดำเนินการไปได้

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียน ได้วิเคราะห์โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัยคือ

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบายสถานศึกษา เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียน คือการจัดโครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมและการนำนโยบายโรงเรียน ไปปฏิบัติส่วนใหญ่ก็มีความชัดเจน โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครอง ซึ่งทำให้ นโยบายสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายและยังสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนี้การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ทุกฝ่ายก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

(2) ปัจจัยด้านด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือโรงเรียนสามารถให้การบริการจัดการศึกษาแก่เด็กในชุมชนเขตบริการโรงเรียนส่วนใหญ่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายในทุกกลุ่มและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ดีคือส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70-79 และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดก็อยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 โรงเรียนมีผลการประเมินที่ผ่านการประเมินเป็นส่วนใหญ่ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีจุดอ่อนบ้างคือ ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ปรับปรุงคือโรงเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา

(3) ปัจจัยด้านด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือ การพัฒนาครูในโรงเรียนด้านวิชาการส่วนใหญ่ได้พัฒนาใน ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบคละชั้น และ คุณลักษณะภาพรวมของข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะมีความเสียสละและ มีความรับผิดชอบในการทำงานมีความใฝ่รู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอนอกจากนี้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียน การสอนแบบคละชั้นและ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการแบบคละชั้นในโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ 1 – 3 คนถึงแม้ว่าจะมีจุดอ่อนบ้างโรงเรียนส่วนใหญ่มีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ และจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนตามที่มีอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่มีครูอัตราจ้างมาช่วยการเรียนการสอนก็ตาม

(4) ปัจจัยด้านด้านประสิทธิภาพการเงิน เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คืองบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับมาจากเงินอุดหนุนจากงบประมาณและเงินสนับสนุนจาก อบต.แต่มีไม่พอเพียงโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการนอกจากนี้โรงเรียนมีปัญหาในการใช้งบประมาณโดยขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานและขาดความรู้ความเข้าใจการใช้จ่ายและ โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับงบประมาณที่ไม่ตรงกับสภาพปัญหา และ ความต้องการที่แท้จริงซึ่งการบริหารงบประมาณ โรงเรียนส่วนใหญ่มีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณในบางเรื่อง

(5) ปัจจัยด้านด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน คือวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพที่สามารถใช้ได้ดีโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์และจานดาวเทียมและการจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำทะเบียนถูกต้องเป็นปัจจุบันจัดเก็บเป็นระบบ โดยมีความสะดวกต่อการนำไปใช้ และมีความคุ้มค่ามาก

(6) ปัจจัยด้านด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน คือ การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ตามขอบข่ายงาน บริหารโรงเรียน ใน 4 ด้านโดยมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีมีความเป็นอิสระและมีความคล่องตัวนอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ และกิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนอย่างน้อย 1-5 โครงการและมีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนมีในทุกด้านโดยโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดวางระบบการบริหารงานวิชาการ แบบรวมเรียนที่มีการนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้และจัดการสอนแบบเครือข่ายภายในโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียนได้แก่

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ใน 6 ด้าน ดังนี้

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติ การกำหนด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วนเวลาเรียนและการทำ หลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนการใช้ หลักสูตร ของสถานศึกษา มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุดคือการ จัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติ การ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน การสอน การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย การส่งเสริมให้รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีค่ามากที่สุดและน้อยที่สุด คือ การ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์กันนิตภายในกับสถานศึกษาอื่นและ เครือข่ายเพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการได้ ปฏิบัติการส่งเสริมให้ครู ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน มีค่ามากที่สุด และ น้อยที่สุด คือ การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการศึกษา และการ

ส่งเสริมให้ ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา มีค่ามากที่สุด และ น้อยที่สุด คือการจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษา อื่นๆในโรงเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู วิชาการได้ปฏิบัติ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนของผู้เรียน และการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาเช่น ปพ.1, ปพ.6 มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การจัดทำมาตรฐาน กรอบ และเกณฑ์การประเมินเพื่อ เทียบโอนผลการเรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็แบบรวมเรียนใน 14 ด้านดังนี้

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการได้ ปฏิบัติ ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู วิชาการได้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการ เรียนรู้ และ จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนให้รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีค่า มากที่สุด และน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผู้เรียน

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ได้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทางสุขศึกษา และพลศึกษา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะทาง ศิลปะการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้าน การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และไม่มี รายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การส่งเสริมทักษะ ผู้เรียนให้รักการทำงาน สามารถปรับตัวและการทำงานเป็นทีมมีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ

การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการ วางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตรงกับงานที่ รับผิดชอบ มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุดคือ การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความ ถนัดและวิชาเอกการสรรหาครูให้มีในโรงเรียนได้ครบตามเกณฑ์

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ การพัฒนาครูให้ สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้าน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มี ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และ ไม่มี รายการที่ไม่ปฏิบัติ ครูวิชาการได้ปฏิบัติ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติ การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม และการพัฒนาระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุดการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหาร โรงเรียน

ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียน เต็มศักยภาพมีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ ผู้เรียนเต็มศักยภาพ ครูวิชาการได้ปฏิบัติ ด้านพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และไม่มีรายการที่ไม่ปฏิบัติ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกรายการมีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการผู้เรียน ครูวิชาการ ได้ปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ

ความต้องการผู้เรียน มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการได้ปฏิบัติ การจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ มีค่ามากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนใน 6 ด้าน

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น การกำหนดน้ำหนักและ สัดส่วน เวลาเรียน และต่ำสุด คือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อเฉลี่ยสูงสุดคือ การทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาวิชาการและคุณภาพการศึกษา และต่ำสุด คือ การส่งเสริมให้มีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุดคือ การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความสอดคล้อง สัมพันธ์ กับสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน และต่ำสุด คือ การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ และต่ำสุด คือการดำเนินงานกำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุด คือ การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา และต่ำสุด คือ การจัดศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่นๆในโรงเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุดคือ การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาเช่น ปพ.1, ปพ.6 และต่ำสุด คือ การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนใน 14 ด้าน

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที และต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และไม่เห็นแก่ตัว และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด และต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ เฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาและนันทนาการ และต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรี

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผู้เรียนและต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนารู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยและต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาต่างประเทศ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหา

ความรู้จากแหล่งต่าง รอบตัว และต่ำสุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนสนใจ และต่ำสุดคือ การส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับ ขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อและเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำสุด คือ การสรรหาครูให้ได้ตรงกับความรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอก

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และต่ำสุด คือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ และ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ และต่ำสุดคือการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและเป็น ผู้นำทางวิชาการ

ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการทำงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม และต่ำสุดคือ การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์

ด้านการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต่ำสุดคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วใน

ทุกข้อ และเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการผู้เรียน และต่ำสุดคือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ พบว่าเมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับได้ทำมากแล้วในทุกข้อ ($\bar{X} = 3.99$) เฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ และต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากขาดวิทยากรและครู ขาดความรู้ความชำนาญในการวิจัยขาดกรณีศึกษา สำหรับครูวิชาการ ที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้บุคลากรขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยและบุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยเช่นเดียวกัน

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ไม่มีห้องสมุดขาดบุคลากรบรรณารักษ์และงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆและโรงเรียนไม่มีมีห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์โดยแบ่งครึ่งห้องเรียนจัดทำ สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ขาดความรู้ความชำนาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มีเวลาพัฒนาครูให้ผลิตพัฒนาสื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ ห้องมีจำกัดจึงไม่มีศูนย์สื่อส่วนใหญ่สื่อจะอยู่ตามห้องเรียนบางโรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ การส่งเสริมให้มีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการระหว่างบุคคล ชุมชนท้องถิ่น ภารกิจนี้ไม่ได้ปฏิบัติได้น้อยเนื่องจากบุคลากรมีน้อย ขาดบุคลากรดำเนินงานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ โรงเรียน ไม่ได้จัดตั้งเป็นศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารวิชาการร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆ อย่างเป็นระบบและไม่เป็นทางการ

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหา ลำดับแรกคือ ขาดความรู้ความเข้าใจแนวทางในการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหา ลำดับแรกคือ ครู ไม่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจในเรื่องการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลเท่าที่ควร

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหาคือการฝึกทักษะให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงให้มีวินัยและความรับผิดชอบ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลานานครูมีเวลาจำกัด และขาดความตระหนักในการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นปัญหา ลำดับแรกคือ ขาดครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหา ลำดับแรกคือ เครื่องดนตรีมีไม่เพียงพอขาด บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านดนตรีและศิลปะเช่นเดียวกัน

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ครูมีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหาและฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่มีความหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นปัญหา ลำดับแรกคือ ขาดครูที่มีความรู้เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ขาดครูที่มี ความรู้ความสามารถเฉพาะทางหรือเฉพาะด้านในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ เช่น พลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การค้นคว้าและสรุปสาระสำคัญสามารถใช้ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและนอก สถานศึกษาไม่มีความหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาคือ ครูมีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้ ไม่เต็มที่เท่าที่ควรสำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาคือ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

ส่งเสริมการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การสรรหาครูไม่ได้ตรงกับรู้ความสามารถความถนัดและวิชาเอกเนื่องจากไม่มีอำนาจในการสรรหาและมีการกระจายอำนาจให้ไม่เต็มที่มีข้อจำกัดมากเช่นงบประมาณ และ กฎเกณฑ์ต่างๆ

ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรก คือ การพัฒนาครูให้มีทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์และขาดครูภาษาต่างประเทศ สำหรับครูวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ครูจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย

5. ผลการสังเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์ปัญหา การกิจและสภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการและตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้ดังนี้

5.1 จุดแข็งของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่ (1) โครงสร้างในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบในรูปคณะกรรมการทำให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม(2) โรงเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินจาก สมศ.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี (3) ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นบุคลากรมีความเสียสละและมีความรับผิดชอบในการทำงานและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ(4) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการผู้เรียนและท้องถิ่น (5) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในโรงเรียนอย่างหลากหลาย (6) ครูมีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ (7) โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8) ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวัดและประเมินผลตามที่

หลักสูตรกำหนด (9) ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้เน้นทิศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ
 คณะชั้นมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการแข่งขันทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียน
 (10) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเข้ามามี
 ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา (11) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะด้านความกตัญญูคุณเวที
 (12) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉพาะจัด
 กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด (13) โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรีย
 ภาพทางด้านกีฬาและนันทนาการ (14) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น
 ตามหลักสูตร โดยเฉพาะด้านทักษะทางภาษาไทย (15) โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการ
 ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเฉพาะการ
 ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(16)การ
 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย (17) ผู้บริหารโรงเรียนมี
 การพัฒนาให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการพัฒนาให้มีคุณธรรม
 จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานวิชาการ(18)โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการ
 เรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 (19)โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนใน
 การพัฒนางานวิชาการ

5.2 จุดอ่อนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่ (1)โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบในระดับชาติได้ คะแนนเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับที่ปรับปรุง และ NT ชั้นป. 3 ปี
 การศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา (2)โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเป็นส่วนมาก ขาด
 ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์
 (3)โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากรัฐ และเอกชน ชุมชน มีไม่เพียงพอ
 โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ (4)โรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการใช้
 งบประมาณในด้านต่างๆ ซึ่งมีความไม่คล่องตัวในบางเรื่องและมีโครงการรองรับไม่สอดคล้องกับ
 ความต้องการที่แท้จริง (5)ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญและ โรงเรียนไม่มีคู่มือการวิจัยในชั้น
 เรียน (6)โรงเรียนไม่มีศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ร่วมกับชุมชนและสถาบัน
 อื่นๆอย่างเป็นระบบและเป็นทางการผู้บริหารและครูจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆ
 น้อย (7)โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ
 คอมพิวเตอร์ ยังไม่เป็นสัดส่วน ขาดงบประมาณในการปรับปรุงห้องต่างๆ (8)ครูในโรงเรียนขนาด
 เล็กมีภาระงานมากไม่มี เวลาผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีห้องสื่อ จึงเก็บไว้

ตามห้องเรียนต่างๆการเผยแพร่สื่อที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้นจึงมีน้อย(9)โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนเชิงกลยุทธ์น้อย (10)ผู้บริหาร โรงเรียนและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกรเทียบโอนผลการเรียนและมีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ไม่มีความหลากหลาย (11)การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความเมตตากรุณา ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีการปฏิบัติน้อย (12)โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจมีการปฏิบัติน้อย (13)การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ (14)และทักษะด้านศิลปะ และดนตรี ยังไม่มีความหลากหลาย เนื่องจากขาดครูเฉพาะทางและอุปกรณ์เครื่องดนตรีมีไม่พอเพียง (15)การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนยังไม่มี ความหลากหลาย (16) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานผู้เรียนให้สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน การฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้มีการปฏิบัติน้อย(17)โรงเรียนไม่สามารถสรรหาครูได้ตรงตามความรู้ความสามารถตรงวิชาเอกและได้ครบตามเกณฑ์เนื่องจากติดขัดระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ(18) การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีการปฏิบัติน้อย (19) การพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้มีการปฏิบัติน้อย

6. ผลการจัดทำกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ในการจัดทำกลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยสรุปของการได้มาซึ่งกลยุทธ์ ใน 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การจัดทำกลยุทธ์โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ได้แก่สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน และภารกิจ สภาพที่เป็นจริง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน กำหนดทิศทาง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และได้ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ส่วนที่ 2 การจัดทำกลยุทธ์โดยวิเคราะห์เลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน และได้ร่าง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 3 การจัดทำกลยุทธ์โดยวิเคราะห์เลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียนในต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จ แล้วได้ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนจากงานวิจัยต่างประเทศ

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำกลยุทธ์ในส่วนที่ 1 – 3 มาวิเคราะห์หาความเหมาะสมและความ เป็นไปได้สรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

7. ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบจำนวน 2 รอบในรอบแรก จำนวน 10 คนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติ ทำการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็น ต่างๆแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิอีกกลุ่มหนึ่ง ที่เป็นผู้กำหนดนโยบายและเชี่ยวชาญดำเนินการตรวจสอบ ในรอบที่ 2 จำนวน 3 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกตามข้อคิดเห็นต่างๆ จนได้ กลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบ รวมเรียนที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง โดยนำเสนอกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์บูรณาการหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มี 7 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วน โดยการมีส่วนร่วมของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. กลยุทธ์จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้าน การอ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ แบบรวมเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบ
3. กลยุทธ์จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ มติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่าง เป็นรูปธรรม
4. กลยุทธ์ สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียนร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
5. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน
6. กลยุทธ์พัฒนาเทคนิควิธีการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. กลยุทธ์ การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มี 2 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์เร่งผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนร่วมกันเป็นเครือข่ายและจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกแก่ครูอย่างเพียงพอ
2. กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มี 10 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์สนับสนุน โรงเรียน ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และแผนอื่นๆ ในการประเมินคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. กลยุทธ์สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านกีฬานันทนาการอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และห่างไกลยาเสพติด
4. กลยุทธ์ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาอุปกรณ์เครื่องดนตรี และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรี โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
5. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน และฝึกการทำงานแก่ผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการปฏิบัติจริง จัดกลุ่มอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลาย
7. กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถความถนัดตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้
8. กลยุทธ์สร้างเครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียนให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการ
9. กลยุทธ์จัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความพึงพอใจครูเป็นสำคัญ
10. กลยุทธ์เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีควรมุ่งเน้นเชิงวิชาการ มี 2 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์ระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนางานวิชาการ
2. กลยุทธ์เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มี 2 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูให้สามารถเทียบโอนผลการเรียน และมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. กลยุทธ์ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ(ผลสอบ NT, O-NET) ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน มี 8 กลยุทธ์ ได้แก่

1. กลยุทธ์เสริมสร้างความหนักให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน
2. กลยุทธ์ เร่งจัดหาบุคลากรมาช่วยทำงานด้านงบประมาณและงานธุรการของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
3. กลยุทธ์ จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
4. กลยุทธ์จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
5. กลยุทธ์การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหารโรงเรียนในการบริการด้านวิชาการแก่ครูเพื่อให้มีเวลาดูแลจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
6. กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการศึกษาผู้เรียน
7. กลยุทธ์ส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเริงในโรงเรียนรวมเรียน
8. กลยุทธ์ส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

กลยุทธ์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์บูรณาการหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยจะเป็นแบบบูรณาการอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรจะประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตัวชี้วัดแกนกลาง และตัวชี้วัดท้องถิ่น ตามระดับชั้นปีซึ่งมีความจำเป็นที่ทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นบุคลากรในโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ถัดดา ศิลา น้อย, 2548) ที่พบว่าความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการวางแผนการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจกระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้กลยุทธ์บูรณาการหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด เกิดผลสำเร็จ จึงมีกลวิธีดำเนินงานโดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูจัดทำจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ พ.ศ. 2551 เป็นแกนหลัก จัดให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการอบรมในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดและการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนเป็นระยะ โดยให้ศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง จัดให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดทำแบบฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ โดยเน้นในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนรายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหาร โรงเรียนในทุกสิ้นภาคเรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง สอดคล้องกับ แนวคิดของ (ถัดดา ศิลา น้อย, 2545) ที่วิจัยเชิงคุณภาพด้วยวิธีวิจัยปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษา จากกระบวนการฝึกอบรมที่ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) สร้างความรู้ความเข้าใจ 2) ขึ้นปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3) ขึ้นปฏิบัติการสร้างหลักสูตรตามกลุ่ม

สาระ 4) ชั้นเรียนเรียงหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เข้ารับการอบรมอันได้แก่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนจากฝ่ายต่างๆ ได้มีส่วนร่วมตามกระบวนการฝึกอบรมที่วางแผนไว้ ทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สำเร็จลุล่วงตามกำหนดเวลา และยังส่งผลกระทบต่อผู้เข้ารับการอบรมคือ ความตระหนักในเรื่องของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการที่ครูได้ทำหลักสูตรด้วยตนเอง จึงมีความกระตือรือร้นที่ต้องการนำสิ่งที่ตนได้พัฒนาขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

กลยุทธ์ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอกกลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนไว้อย่างหลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้นำเสนอกกลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนดังนี้

1. กลยุทธ์พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษต่างๆที่เป็นระบบและเป็นสัดส่วนเอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนเนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ยังไม่เป็นสัดส่วน ขาดงบประมาณในการปรับปรุงห้องต่างๆ แต่มีปัจจัยที่เอื้อที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทตามกฎหมายสามารถให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อวัสดุอุปกรณ์แก่ทางโรงเรียนมากขึ้น และด้านอาคารสถานที่ อาคารเก่าชำรุด ทรุดโทรม และได้ก่อสร้างมาเป็นเวลานาน ขาดความปลอดภัย มีอาคารไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) โดยมีกลวิธีให้ ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอ เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆของโรงเรียนให้ทราบ และ จัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเสนอของบประมาณสนับสนุน จาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีระบบและเป็นสัดส่วนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้มีการประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเพื่อให้โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

- 2 กลยุทธ์จัดให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ แบบรวมเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลายรูปแบบ เป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เนื่องจากคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กยังมีปัญหา ต้องเร่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์และคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในภาพรวมต่ำกว่าโรงเรียนขนาดอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศใช้กลยุทธ์นี้แล้วประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีกลวิธีจัดการประชุมเพื่อสร้างความหนักแน่นเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยทำการประชุมทุกสิ้นเดือนหรือทุกครั้งหากพบปัญหา การให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม การดูแลเด็กที่เรียนช้าและการซ่อมเสริมเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีหลักฐานแสดงการบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการนำสื่อ ICT เข้ามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Harold, E.V, 2005) ที่คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คือ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพซึ่งสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศการสอน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มเรียนร่วมกันโดยไม่ได้ให้นักเรียนทราบว่าตนเองอยู่กลุ่มใดเพื่อมิให้เกิดปมด้อยในการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคลทุกสัปดาห์เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สร้างเครือข่ายการศึกษา จัดให้มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3. กลยุทธ์จัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้วพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเป็นจำนวนมาก ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์และไม่สามารถสรรหาครูได้ตรงตาม ความรู้ความสามารถตรงวิชาเอกได้จึงเห็นว่ามี ความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีคือจัดทำโครงการการประชุมทางวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ ประเด็นปัญหากิจกรรมทางการเรียนการสอนและทางวิชาการ กำหนดปฏิทินการประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดประชุมเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การสัมมนา หรือการอภิปรายให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่าง ๆ นำมติดิจิทัลที่ประชุมและ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขไปปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การนำมติที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจังหากไม่ได้ผลจะมีการทบทวนในการประชุมครั้งต่อไป

4. กลยุทธ์สร้างเครือข่ายการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการได้กำหนดกลยุทธ์จากจุดแข็งที่โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติแบบรวมเรียนส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียน และ ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นโอกาสในการขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ประทุม ศรีวะโร,2548) ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่วางแผนการนิเทศการสอนโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน โดยประชุมชี้แจง และกำหนดคุณสมบัติผู้นิเทศโดยพิจารณาจากผู้มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีกลวิธีคือ จัดประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกันตามกิจกรรมและปฏิทินที่กำหนด แล้วสรุปประเมินผลการเรียนการสอนในลักษณะกัลยาณมิตรให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายสอดคล้องกับงานวิจัยของ(วัชรภรณ์ เขื่อนวัง,2549)ซึ่งการนิเทศแบบกัลยาณมิตรประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือการใส่ใจ การร่วมใจ การตั้งใจ และการเปิดใจผลการนิเทศนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนและการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอน นำผลสรุปการนิเทศการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ของครูไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

5. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยเนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญและ โรงเรียนไม่มีคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนเป็นจุดอ่อนสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ยุทธพงษ์ อายุสุข,2549)พบว่า การขาดความรู้ทักษะในการวิจัยและการขาดการสนับสนุนของผู้บริหาร ในขณะที่ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นปัจจัยเอื้อ โดยมีกลวิธีคือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในแต่ละขั้นตอนได้สอดคล้องกับ(ยุทธพงษ์ อายุสุข,2549)ที่พิจารณาความต้องการจำเป็นในการทำวิจัยปฏิบัติการพบว่าขั้นตอนการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนที่มีความจำเป็นที่สุด และ จัดให้ครูศึกษาดูงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีการปฏิบัติได้ดีเพื่อศึกษา รูปแบบขั้นตอน ตัวอย่างการทำวิจัยและนำมาประยุกต์ใช้ แต่งตั้งคณะทำงานที่เป็นผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรภายนอกกำกับติดตามนิเทศ ให้คำปรึกษาการจัดทำวิจัยของครูในทุกขั้นตอนในลักษณะกัลยาณมิตร และ จัดแสดงผลงานการวิจัยของครูในลักษณะเครือข่ายในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนเพื่อให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้

6. กลยุทธ์พัฒนาเทคนิควิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่ผสมผสานตามแนวคิดของ (Birch and Lally, 1995) ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยการสอนตามชั้นเรียน เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามรายวิชา และเทคนิคการสอนรวมเรียนแบบเป็นทีมเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ประสบผลสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนในต่างประเทศโดยผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการและบริบทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนในประเทศไทย โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ จัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบตามชั้นเรียน โดยให้ครู 1 คนดูแลชั้นเรียนมากกว่า 1 ชั้น และต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา จัดชั้นเรียนหลายชั้นใน 1 ห้องเรียนในกรณีที่ห้องเรียนมีจำนวนน้อยกว่าชั้นเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามชั้น อายุ เพศ ตามพื้นฐานความสามารถเพื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงพัฒนาการ 5 ด้านของผู้เรียนที่แตกต่างกัน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และสุนทรียภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ(กิรติ ศรีสุชาติ ,2544)พบว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มผลสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ความคิดเห็นผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับเห็นด้วยมากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนคือ กิจกรรมกลุ่มน่าสนใจไม่น่าเบื่อโดยจัดให้มีผู้ควบคุมดูแลหรือหัวหน้าชั้นกรณีครู 1 คนต้องสอนทุกวิชาหลายห้องเรียนเวลาเดียวกันจัดกิจกรรมหรือมีแบบฝึกหัดให้ทำด้วยวิธีการตั้งคำถามและให้ตอบครูเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ความรู้ความคิดเห็นจากชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนกรณีมีปัญหาครูไม่สามารถสอนทุกวิชาได้มีประสิทธิภาพเพียงพอ จัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบตามรายวิชาให้ครูทำการสอนเฉพาะวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและความถนัดกรณีครูไม่สามารถทำการสอนทุกรายวิชาได้ จัดจัดการเรียนการสอนรวมเรียนแบบสอนเป็นทีมโดยจัดกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็กหรือหลายชั้นมากกว่า 3 ชั้นรวมกันให้เป็นกลุ่มใหญ่กรณีนักเรียนมีจำนวนมาก โดยจัดให้ครูทั้งหมดทำงานร่วมกันเป็นทีมสอนตามที่ตนเองถนัดและสนใจทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับความรู้จากครูหลายคนแทนที่จะได้จากครูคนเดียว เปิดโอกาสให้ครูสามารถเรียนรู้จากครูอื่นๆที่สอนร่วมกันได้ครูมีประสบการณ์มากก็จะเป็นตัวอย่างแก่ครูใหม่ๆได้ครูรุ่นใหม่ก็นำแนวความคิดความรู้ใหม่มาใช้ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์มากความรู้ก็จะล้ำสมัย

7. กลยุทธ์การใช้โมเดล PAMONG จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน (Birch and Lally ,1995) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ประสบผลสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนในต่างประเทศโดยผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการและบริบทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรวมเรียนในประเทศไทย โดยมีกลวิธีคือ จัดในโรงเรียนขนาดเล็กมีครูสอนประจำ 1- 3 คน และ นักเรียน 10 – 60 คน จัดส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง(self-learning)ร่วมกับวัสดุการสอนส่งเสริมให้ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้สอนจัดให้เพื่อนสอนเพื่อน (Tutor Sebaya): ให้นักเรียนที่ฉลาด เรียนรู้ได้เร็ว

สอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่า จัดใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และไม่ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการสอนงานระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียนที่ใช้โมเดลการสอนแบบคละชั้น PAMONG

3. กลยุทธ์ ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. กลยุทธ์เร่งผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนร่วมกันเป็นเครือข่ายและจัดให้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อำนวยความสะดวกแก่ครูอย่างเพียงพอได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการพบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีภาระงานมากไม่มี เวลาผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่มีห้องสื่อ จึงเก็บไว้ตามห้องเรียนต่างๆการเผยแพร่สื่อที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้นจึงมีน้อยซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาส พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาสื่อ และอุปกรณ์เพื่อการศึกษา จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตที่สอดคล้องกับงานวิจัย(วรรณพงษ์ สิริเจียรนัย,2545) ที่พบว่าที่พบว่า ครูมีความต้องการสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการร่วมมือ และการปฏิบัติการในระดับมากโดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดให้มีการสำรวจสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกหมวดหมู่สื่อในแต่ละประเภท จัดกลุ่มประเภทสื่อที่ยังไม่มีหรือมีแต่ไม่พอและมีความจำเป็นต้องใช้ ผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอนเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนด้วยกัน จัดหาคอมพิวเตอร์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่นๆแก่ครูเพื่อใช้จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการพบว่าครูมีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ ซึ่งถือเป็นจุดแข็ง และ โอกาสคือ ข้อมูลสารสนเทศในชุมชน ที่สามารถนำเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมาก เช่นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้านอื่นๆสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดการประชุมข้าราชการครูเพื่อสร้างความหนัก ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเทคโนโลยีใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียนใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

4. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

1. กลยุทธ์สนับสนุนโรงเรียน ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และแผนอื่นๆในการประเมินคุณภาพภายในรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนเชิงกลยุทธ์น้อย ซึ่งเป็น จุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาส พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมี ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับจึงเป็นปัจจัย เอื้อในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยให้ทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ประสานความร่วมมือ และวางแผนการ ทำงานประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา จัดทำภาพรวมของสถานศึกษา สสำรวจความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียนแล้วกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนาเขียน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ นำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยสร้างการยอมรับและมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการทำ ความเข้าใจแผนโดยผู้ปฏิบัติสอดคล้องกับงานวิจัยของ(อนุสรณ์ เกิดศรี,2551)ที่พบว่าเหตุปัจจัย เงื่อนไขของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่ง ประกอบด้วย 3 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านชุมชน ที่ส่งผล ต่อ การดำเนินงานตากระบวนการประกันคุณภาพภายในและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจ การ บริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้าน ความเมตตากรุณา ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีการปฏิบัติน้อยเป็นจุดอ่อนหนึ่งของ โรงเรียนประถมศึกษานาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ประกอบกับชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างการ ทำงานต้องออกไปรับจ้างทำงานนอกท้องถิ่นจึงทำให้มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้านการเรียนการ สอนและด้านอื่นๆน้อยโดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ กำหนดคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นจัด กิจกรรมปลูกฝังเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (สุวิมล ว่องวานิช,2550)ที่พบว่า กิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมส่วนใหญ่ เป็นการพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียรและความมีน้ำใจ โดย ตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมี ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วม นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทบทวนการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับ

3. กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านกีฬานันทนาการอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และห่างไกลยาเสพติด ได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพพลานามัยนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจมีการปฏิบัติน้อย โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านกีฬานันทนาการและจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและการออกกำลังกาย ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนและถาวรทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนปกติจัดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกระดับทุกประเภท

4. กลยุทธ์ ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาอุปกรณ์เครื่องดนตรี และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านดนตรีโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทางได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ และดนตรี ยังไม่มีความหลากหลาย เนื่องจากขาดครูเฉพาะทางซึ่งเป็นจุดอ่อนและยังมีอุปสรรคคือ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย

โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดทำแผนการพัฒนา กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน และนาฏศิลป์พื้นบ้านดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้านระดับ โรงเรียนจัดหาเครื่องดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน สำหรับโรงเรียนและซ่อมแซมส่วนที่โรงเรียนมีอยู่ จัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการของโรงเรียน จัดอบรมครูผู้สอนด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์พื้นบ้าน ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นัทธี เชียงชนะ, 2550) ที่พบว่า การเรียนการสอนดนตรีมีการพัฒนาสู่รูปแบบการสอนกิจกรรมดนตรีการมีส่วนร่วมของชุมชน งบประมาณที่เพียงพอส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนยังไม่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นจุดอ่อน แต่ก็มีข้อมูลสารสนเทศในชุมชนที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมาก เช่น ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านอื่นๆซึ่งเป็น โอกาสที่เอื้อ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ ดำรวจข้อมูลสารสนเทศในชุมชน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมการระดมสมอง ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันเสนอความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังคิดอยู่ จัดกิจกรรมฝึกความคิดแบบอเนกนัย เป็นความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า และแสดงออกมาได้หลาย ๆ แบบ หลาย ๆ วิธี การใช้เทคนิคการคิดนอก

กรอบ การสอนแบบสืบสวน เป็นการส่งเสริมความคิดหลายทาง การใช้กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นฤมล จันทร์สุขวงศ์, 2551) ที่พบว่านักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม โครงงานที่ประยุกต์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานกลุ่ม และคุณภาพผลงานสูงกว่ากลุ่มที่ปฏิบัติกิจกรรม โครงงานแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

6. กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน และฝึกการทำงานแก่ผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการปฏิบัติจริง จัดกลุ่มอาชีพที่สนใจอย่างหลากหลายได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานผู้เรียนให้สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน การฝึกความรับผิดชอบและทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มได้มีการปฏิบัติน้อย ในขณะที่เป็น โอกาส พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขแก่ผู้เรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานเน้น กระบวนการและขั้นตอนในการทำงาน ทักษะการทำงานกลุ่ม และความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจต่างๆ ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจตรวจสอบผลงานความสำเร็จและจัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เพียงดา ขบวน, 2538) ที่พบว่าจุดประสงค์การเรียนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพให้มีทักษะในการประกอบอาชีพและเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ประเมินผลโดยการตรวจผลงานและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

7. กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถความถนัดตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้ได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่พบว่า พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ยังไม่ทำให้โรงเรียนเป็นอิสระอย่างแท้จริงการดำเนินงานหลายเรื่องมีปัญหายุ่งยาก การสรรหาครูทำไม่ได้ตามความต้องการของโรงเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือครูและผู้บริหาร โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ต้องพัฒนาในด้านการเรียนการสอนของตนเอง (ID Plan)

จัดพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระวิชาที่ครูไม่มีความสามารถและความถนัด ให้มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่ง เน้นการอ่าน การเขียน เพราะเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ และจัดตารางการเรียนการสอนแยกสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นการเฉพาะ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนทุกคน

โดยการอ่านถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่คล่องหรืออ่านได้ไม่เหมาะสมกับความรู้อะไรระดับชั้นที่กำลังเรียน จะมีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นเอาใจใส่เป็นพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ(วราศิริ วงศ์สุนทร ,2542)ที่พบว่า ครูต้นแบบวิชาภาษาไทยจะมีรูปแบบการสอนจากทฤษฎีการเรียนรู้หลายทฤษฎีแล้วนำไปปรับใช้เป็นอย่างดีของตนเองจะเข้าใจธรรมชาติของเด็กแต่ละคนรูปแบบการสอนของครูจะสะท้อนออกมาสู่เด็กที่มีความรู้สึกลึกซึ้งภาคภูมิใจชื่นชมและยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นโดย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเช่น การเรียนการสอนทางอ้อมได้แก่การสืบค้น การแก้ปัญหา เทคนิค การศึกษารายบุคคลได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือศูนย์การเรียนรู้ เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ การโต้ว่าที่ การระดมสมองเป็นต้นส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยามิตรแก่กันในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนอยู่เสมอ

8. กลยุทธ์ สร้างเครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียนให้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีความสามารถในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีการปฏิบัติน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อนสอดคล้องกับงานวิจัยของ(บุรพาทิส พลอยสุวรรณ,2539) ที่พบว่าปัญหาสำคัญผู้บริหารคือผู้บริหารโรงเรียนยังขาดอุดมการณ์ ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานบริหารและการพัฒนาผู้บริหารไม่ต่อเนื่องขาดการติดตามประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพแต่ก็เป็นโอกาสที่พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดหลักการให้มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจึงเป็น โอกาสต่อการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งเข้ารับการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนและสถาบันอื่นๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ใหม่มาพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ไพรัตน์ คำก้อย, 2551) พบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมต่อสังคม คุณธรรมจริยธรรมต่อวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้รับบริการ คุณธรรม จริยธรรมต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง

9. กลยุทธ์จัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความพึงพอใจครูเป็นสำคัญได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศนำไปใช้แล้วประสบผลสำเร็จ โดยมี กลวิธีที่สำคัญคือจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ให้คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมบริหารตาม โครงสร้างบริหารงานจะต้องสอดคล้องกับความรู้

ความสามารถ ประสิทธิภาพและความพึงพอใจเป็นสำคัญ มีการระดมทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษาพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการศึกษา

10. กลยุทธ์เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่ามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพได้มีการปฏิบัติน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อน แต่ก็มีโอกาสที่ชุมชนส่วนใหญ่เป็นสังคมในชนบทที่ต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติและสถานที่สำคัญหลากหลายเป็นโอกาสในการขอความร่วมมือพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ จัดทำทะเบียนและสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโดยวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนให้เกิดความสอดคล้องในแต่สาระการเรียนรู้จัดให้มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาให้ทันเหตุการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

5. ด้านการส่งเสริมองค์กรเอกชนชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1. กลยุทธ์ระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนคือได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากรัฐ และเอกชน ชุมชน มีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ แต่ก็ยังมีโอกาสคือในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่งสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษา มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศักดิ์ สถาพรวงษา,2549)ที่พบว่าหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะประกอบไปด้วยความร่วมมือ ความมีอิสระในตนเอง และการทำงานเป็นทีม ข้อตกลงความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจเสริมพลังอำนาจ โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดทำแผนงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนแต่ละโครงการและกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นจริงๆอย่างละเอียดวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนางานวิชาการกับงบประมาณที่โรงเรียนมีและได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและให้คำนวณงบประมาณในส่วนที่มีไม่พอเพียงต้องหามาเพิ่มเติมแต่งตั้งคณะทำงานจัดการระดมทุนประกอบด้วยคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และทุกภาคส่วน ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมระดมทุนด้วยวิธีการที่หลากหลายระดมทุนตามกิจกรรมที่ได้วางแผน

2. กลยุทธ์ เร่งจัดตั้งศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับ

ผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนไม่มีศูนย์บริการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ร่วมกับชุมชนและสถาบันอื่นๆอย่างเป็นระบบและเป็นทางการผู้บริหาร และครูจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายอื่นๆน้อย ซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาสที่ ชุมชนส่วนใหญ่มีการติดต่อสื่อสารถึงกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต สามารถเชื่อมโยงพัฒนาเครือข่ายในด้านต่างๆได้สอดคล้องกับแนวคิดของ (Thomas Chistopher,1992) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการแบบ รวมเรียนได้แก่การสร้างเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาครู การปฏิบัติการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมโดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนเป็น ศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการในทุกด้าน โดยมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ กำหนดอำนาจหน้าที่บริการข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการให้ครอบคลุมภารกิจการบริหารงานวิชาการจัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม ตาราง ปฏิทิน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันอื่นๆจัดระบบแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลทางวิชาการในระบบ Online หรือการจัดทำ เว็บไซต์

6. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

1. กลยุทธ์พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้สามารถเทียบโอนผลการเรียน และมีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจาก ศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูขาด ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำการเทียบโอนผลการเรียนและมีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่ไม่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นจุดอ่อนแต่ในขณะที่มีโอกาสนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุก ระดับเน้นการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุน โรงเรียนโดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดย จัดทำ แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดทำคู่มือครู และคู่มือนักเรียนและระเบียบแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนตลอดจนหลักฐานการวัดและ ประเมินผลตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับงานวิจัยของ(สุชาติณี แสงมุกดา,2549) ที่พบว่าตัวบ่งชี้ของคุณภาพการวัดและประเมินผลด้านครูคือ ครูมีรายงานผลการ ประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ และการสร้างเครื่องมือ มีการวางแผนการประเมินผล และมีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล โดยมีการตัดสินใจและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ส่งเสริมครูและติดตามผลการประเมิน และ สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและนำผล การประเมินไปใช้ พร้อมทั้งมีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล

2. กลยุทธ์เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ(ผลสอบNT, O-NET) ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาผู้เรียน เต็มศักยภาพได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการสอบในระดับชาติได้ คะแนนเฉลี่ยต่ำอยู่ในระดับที่ปรับปรุง และ NT ชั้นป. 3 ปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 49 ลงมา แต่ยังมีโอกาสคือพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้จัดการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อชี้แจงรายละเอียดและความสำคัญแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและดำเนินการตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหา วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลแยกเด็กออกเป็นกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง สอนซ่อมเสริม นำกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำงานเป็นทีม ฝึกให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบจากคลังข้อสอบ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะกรรมการ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง ช่วยแก้ปัญหา/ปรับปรุงแก้ไข

7. ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

1. กลยุทธ์เสริมสร้างความหนักให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้วเห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือผู้บริหาร โรงเรียนและครูพัฒนาตนเองให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จเป็นอันดับแรก สร้างความตระหนักในหน้าที่มีจิตวิญญาณของผู้ประกอบวิชาชีพครูปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนเหมาะสมกับสภาพห้องเรียน บริบทโรงเรียนและความสามารถของผู้เรียนการสร้างเครือข่ายผู้นำทางวิชาการสอดคล้องกับแนวคิดของ (UNESCO,1989) ที่กล่าวถึงกลยุทธ์การรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพคือจัดอบรมผู้บริหารและบุคลากรให้เหมาะสมด้านการเรียนการสอนแบบรวมเรียน

2 กลยุทธ์เร่งจัดหาบุคลากรมาช่วยทำงานด้านงบประมาณและงานธุรการของโรงเรียน เพื่อให้ ครูมีเวลาในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ได้กำหนดกลยุทธ์เนื่องจากศึกษา สภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพบว่าโรงเรียนขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการใช้งบประมาณในด้านต่างๆ ซึ่งมีความไม่คล่องตัวในบางเรื่องสอดคล้องกับผลการศึกษาของ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2550ค)ที่พบว่าครูผู้สอนมีภาระงานที่หนักสอนหลายระดับชั้นหลายวิชา แต่นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับสามารถนำไปสู่การปฏิบัติของ

โรงเรียนได้ เป็นปัจจัยเอื้อที่จะสนับสนุนโรงเรียนได้ โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ หน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดบุคลากรมาช่วยงานธุรการ โรงเรียนและจัดทำงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนเป็นลำดับแรกจัดหางบพิเศษในลักษณะใดก็ได้เพื่อให้สามารถจ้างบุคลากรมาทำหน้าที่ครูธุรการและการจัดซื้อจัดจ้างและงานอื่นๆเพื่อให้ครูมีเวลาการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างเต็มที่

3 กลยุทธ์ จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนครูและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้วเห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดรูปแบบห้องเรียนแต่ละชั้นให้เหมาะสมกับจำนวนครูและบริบทโรงเรียน จัดห้องเรียนห้องพิเศษต่างๆให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม การจัดการเรียนรู้อตามมุมห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม โดยมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เตรียมไว้พร้อม

4. กลยุทธ์จัดระบบการคัดกรองเด็กแยกตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลออกเป็นกลุ่มเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้วเห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดประชุมครูผู้สอนกำหนดรูปแบบวิธีการคัดกรองเด็กรายบุคคล จัดกลุ่มเด็กตามความสามารถ เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน โดยวิธีการที่หลากหลายครูเตรียมให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม จัดกลุ่มผู้เรียนโดยแยกกลุ่มอ่อนไว้ต่างหากเพื่อเป็นกลุ่มสอนซ่อมเสริมจัดให้ครูหมุนเวียนดูแลเด็กทีละกลุ่ม (Rotate) โดยครูเตรียมแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าสอดคล้องกับแนวคิดของ (UNESCO, 1989) ที่ได้กล่าวถึงหลักการเรียนการสอน ได้แก่การจัดตารางเวลาและวางแผนการเรียนที่ชัดเจน การสร้างข้อตกลงในการเรียนการสอน และการจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมตามสถานการณ์

5 กลยุทธ์การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริการด้านวิชาการแก่ครูเพื่อให้มีเวลาดูแลการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้วเห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือ จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ครู สร้างบรรยากาศในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ กำกับติดตามและให้คำปรึกษาและเป็นที่พักของบุคลากรในโรงเรียนได้ทุกระเรื่อง

6 กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสอดคล้องกับผลการศึกษาของ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2550ค)ที่พบว่าบุคลากรมีปัญหา มีความกังวลใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ขาดแคลนบุคลากร ทำให้ครูรับภาระหนัก สอนหลายระดับชั้น หลายรายวิชา ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจ ได้กำหนดกลยุทธ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา ภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการแล้ว เห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนางานเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าครูอย่างเป็นระบบชำนาญแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญมีความถนัดเป็นที่เล็ง กำกับติดตามดูแลการจัดทำผลงานของครูและผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

7 กลยุทธ์การส่งเสริมประสิทธิผลของความสำเร็จในโรงเรียนรวมเรียน (Berry,2001) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ประสบผลสำเร็จใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศ โดยผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการและบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและบูรณาการและมีความเชื่อมโยงจัดทำข้อมูลป้อนกลับให้ครูได้ทราบข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและกระบวนการเรียนรู้จัดวัสดุสื่อ หนังสือห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนผู้เรียนและให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน สร้างความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนดำเนินการวิจัยด้านผลลัพธ์และด้านกระบวนการในโรงเรียนรวมเรียน

8 กลยุทธ์ การส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน (Mulryan -kyne ,2007) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ประสบผลสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในต่างประเทศโดยผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหาภารกิจการบริหารงานวิชาการและบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย โดยมีกลวิธีที่สำคัญคือจัดระบบโครงสร้างของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการสอนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน จัดระบบโครงสร้างห้องเรียน และระเบียบวินัยห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนการสอนจัดโครงสร้างการจัดกลุ่มผู้เรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดตารางเวลาเรียนและการบริหารเวลาให้มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษารายบุคคล และแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการปฏิบัติงาน การเลือกใช้วัสดุแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนการเลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและ

เหมาะสมและ จัดการประเมินผลการสอนของครูและการประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ (Miller, 1989) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบการรวมเรียนที่มีประสิทธิภาพคือ การให้คำชี้แนะและกระบวนการกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองการบริหารห้องเรียนและระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอน มาตรฐานและตัวชี้วัดจะเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนปกติทั่วไปที่ทำเป็นรายวิชาเป็นส่วนมาก เป็นข้อจำกัดของครูที่ต้องมีเวลาในการจัดทำในส่วนนี้ และพบว่าเทคนิคและการจัดกระบวนการเรียนการสอนก็มีขั้นตอนที่ค่อนข้างมาก ที่นำนักเรียนแตกต่างกันทั้งกลุ่มอายุและความสามารถมาเรียนรวมกันครูผู้สอน จำเป็นต้องมีทักษะเทคนิคและกระบวนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรออกระเบียบแนวปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็นการเฉพาะเนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนมีลักษณะการปฏิบัติที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป

1.2 จากการศึกษาพบว่า งบประมาณไม่เพียงพอในด้านหนังสือ สื่อการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน หัวใจสำคัญคือสื่อการเรียนการสอนในทุกด้าน ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับช่วยเหลือครูผู้สอนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรออกระเบียบข้อบังคับ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนทั้งในด้าน งบประมาณ บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการบริหารงานวิชาการ เป็นพิเศษและอย่างพอเพียง

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการครูมีไม่ครบวิชาเอกแต่ ต้องสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยที่ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความสามารถและความถนัดซึ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับครูต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดในทุกระดับควรจัดทำคู่มือ ระเบียบ หรือคำสั่งในการ กำกับดูแล ติดตาม การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการ

ประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนผู้วิจัยได้กำหนดกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน จากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความแตกต่างกันในทุกภูมิภาค จึงนำเสนอกลยุทธ์ในลักษณะที่เป็นกลางไม่ได้ เฉพาะเจาะจงให้ใช้กับโรงเรียนในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง ดังนั้น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนต้องนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ โรงเรียนในแต่ละพื้นที่ในทุกภูมิภาค

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีการปฏิบัติด้านแผน กลยุทธ์น้อย ดังนั้น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนต้องมีการประชุมอบรมสัมมนาให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนก่อนที่จะนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนไปใช้ปฏิบัติ

2.3 จากผลการวิจัยพบว่าขั้นตอน การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ครั้งนี้ผู้วิจัยยัง ไม่ได้มีการนำกลยุทธ์ไปทดลองใช้กับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ดังนั้น หาก โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนนำไปใช้จริงและปฏิบัติโรงเรียนอาจเห็นปัญหาควรมี การทบทวนปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติได้ในระยะหนึ่ง

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

3.1 จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศใช้วิธีการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลต่อคุณภาพในโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์และการ ประเมินคุณภาพจาก สมศ.สูงขึ้นตามลำดับ ดังนั้นควร ได้มีการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน :กรณีศึกษา โรงเรียนที่ มีความเป็นเลิศซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะ ได้กลยุทธ์ที่มีประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก

3.2 จากผลการวิจัย พบว่า การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน มีจำนวนมากทั้งกล ยุทธ์และกลวิธีและยัง ไม่มีการนำไปใช้ ดังนั้น ควร ได้มีการวิจัยผลของการใช้กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนในโอกาสต่อไป

3.3 จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ในต่างประเทศนำไปใช้แล้วประสบผลสำเร็จมีหลายรูปแบบคือ เทคนิคการสอนแบบรวมเรียน โดย การสอนตามชั้นเรียน และเทคนิคการสอนโดยสอนตามรายวิชา การใช้โมเดล PAMONG ดังนั้น

ควรได้มีการวิจัยเชิงทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน การใช้โมเดล PAMONG และแบบอื่นๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2550. **ราชกิจจานุเบกษา** 124 ตอน 24 ก (16 พฤษภาคม 2550): 29-30

กมล ภู่งประเสริฐ. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ก.พล (1996), 2544.

กิริติ ศรีสุชาติ. **ผลการสอนवादภาษาพระบายศรีด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

กาญจนา ชูเวช. **ผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนรวมชั้นสังกัด
กรุงเทพมหานคร**. เอกสารอัดสำเนา, 2546.

กิตติมา ปริดิติก. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2548
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา**. (ม.ป.ท.) , 2536.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2541

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร :
ครูสภาลาดพร้าว, 2543

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **รูปแบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อสร้างความ
เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ครูสภาลาดพร้าว, 2550.ก

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **นวัตกรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2550 ข

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2550.ค

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. เอกสารข้อมูลการตรวจราชการการพัฒนาโรงเรียน
ขนาดเล็กของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2550.

จรรยาพร ธรณินทร์. ดร. การบริหารการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทย. บรรยาย,
27 กรกฎาคม 2550.

ชาติชาย พิมพิไสย. การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2539

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533

ธงชัย สันติวงษ์. การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2537

นัทธี เชียงชนะ. การสังเคราะห์งานวิจัยทางดนตรีศึกษา : การวิเคราะห์ห่อภิมาณและการสังเคราะห์
เนื้อหา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550

นงลักษณ์ วิรัชชัย. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องประเทศชาติ เรื่อง กระบวนการ
ปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ : การประเมินและการประกัน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพัฒนาการเรียนรู้และเครือข่ายการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545

นฤมล จันทร์สุขวงศ์. การวิจัยและพัฒนาแผนกิจกรรมโครงการที่ประยุกต์ใช้กระบวนการ
แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทักษะการทำงานกลุ่มและ
คุณภาพผลงานของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551

บุรพาทิส พลอยสุวรรณ. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539

ประทุม ศรีวะโร. การศึกษาทักษะการนิเทศของผู้นิเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา นิเทศ
การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

ประทวน พรหมจ้อย. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546

- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม. เอกสารประกอบการอบรมการวางแผนกลยุทธ์,2542
- เพียงดา ขบวน. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549
- ไพรัตน์ คำก้อน.คุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายกุศลโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ก.ค.-ธ.ค.2551) : 54-61
- บุษพงษ์ อายุสุข. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549
- รุ่ง พุดสวัสดิ์. หลักบริหารการศึกษาในโรงเรียน. เชียงใหม่ : ภาควิชาบริหารการศึกษา,2541
- ลัดดา ศิลาน้อย. การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น. ประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 11, หน้า 10-21. 26-27 สิงหาคม 2548 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร.
- วัชรภรณ์ เขื่อนวัง. สภาพปัจจัยและการส่งเสริมการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบบกัลยาณมิตรนิเทศ : พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549
- วิชาการ,กรม. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ; กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2544
- วิเชียร นพพลกรัง. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533
- วรรณพงษ์ ศิริเจียรนัย. การศึกษาความจำเป็นและความต้องการนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนในการปฏิรูปการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545

- วราศิริ วงศ์สุนทร. การเรียนรู้อย่างมีความสุข : การวิจัยรายกรณี ครุต้นแบบด้านการเรียนการสอน
 วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2542
- ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย,2549
- ศิริชัย กาญจนวาสี และ คณะ. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์ ,2547
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. รวมกฎหมายเพื่อบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม
 สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2548
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2552
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. Practical PDCA แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ.
 กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น,2545
- สมชาย จินตพันธ์. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา : เพื่อคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักงานปฏิรูปการศึกษา,2545
- สามัญศึกษา,กรม.การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญ : แนวทางการประกันคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว,2542
- สุธาสินี แสงมุกดา. การพัฒนาตัวบ่งชี้ของคุณภาพการวัดและประเมินผลของครูในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย.ในการ
 ประชุมทางวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 12, หน้า 1-14. 15-16
 พฤศจิกายน 2550 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:
 พิมพ์ดี,2546

อนุสรณ์ เกิดศรี. การศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐานก่อนการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง : พหุกรณีศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย,2551

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางการจัดการนิเทศภายในสำหรับ
 โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์,2528

อุทัย บุญประเสริฐ. รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของ
 สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ครู
 สภาลาดพร้าว, 2542

อุทุมพร จามรมาน. การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มปท,2543

เอกวิทย์ ณ ถลาง. รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด เรื่องการบริหาร
 วิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Bennett,N.,E. O'Hare, and J. Lee. "Mixed –age Classes in Primary Schools: A Survey of
 Practice",in **British Educational Research Journal** 9 (1983)

Birch, I. and Lally, M. **Multigrade teaching in primary schools**. Bangkok, 1995.

Bishop, Krystal L. **Tapestries : A phenomenological study on the experience of teaching
 inthe inclusive one- teacher school** . Ed.D., University of South Florida, 1999.

Berry, C. Achievement effects of multigrade and monograde primary school in the Turks and
 Caicos Islands. **International Journal of Educational Development**. 21 (2001) : 537-
 552.

Certo, Samuel C. and Peter, J. Paul. **Strategic management : Concept and applications**.
 New York: McGraw- Hill,1991

Cruchet, Michel. "Mission effectuee en Republique de Guinee du 7 mai au 21 mai 1989."

Forbes, Jacqueline. **The effects of classroom organization on academic achievement in
 suburban elementary students in multigrade and single - grade classrooms**.
 Ph.D., Boston College, 1999.

Harbison, Ralph W. and Eric A. Hanushek. " Educational Performanc of the poor: Lessons
 form RuralNortheast Brazil ." Monograph prepared for World Bank workshop,
 Washington, 6 January, 1988.

- Harold E,V.Implementing computer assisted instruction in a multilevel-multigrade classroom evaluation / action plan.**University of Southern California**, 2005.
- Colbert, Vicky, Clemencia Chiappe and Jariro Arboleda. “ The New School Program : More and BetterPrimary Education for Children in Rural Areas in Colombia,“ in Effective Schools in Developing Countries by Henry M. Levin, Marlaine E. Lockheed,ed. Washington: The “World Bank Education and Employment Division, Population and Human Resources Department,1991
- Jarousse, Jean- Pierre and Alain Mingat. “ Une analyse de la production appliqué au fonctionnementInterne del’ecole. “ Paper prepared for the Ministere francais dela Cooperation and the Research Service of the World Bank, December 1991
- Kotler,Phillip and Murphy E. Strategic Planing for Higher Education. **Journal of higher education** 52 (1981) : 470- 489
- Lungwangwa,G. **Multigrade Schools in Zambian Primary Education: A Report on the pilot School inMKushi District**. Stockholm: Swedish International Development Authority(SIDE) Education Division,February,1989
- Marland, p. **Preparing teachers for multigrade classroom : Some questions and answers**. **University of Southern Queensland**.2004.Availablefrom:<http://www.aarc.edu.au93papmarlp93148.txt> [2009,June 22]
- Massen, P.A.M. and Van Vught. F.A . **Strategic Planing in the encyclopedia of higher Education volume 2: Analytical Perspectives**. PP. 1483- 1494. Oxford: Pergamon Press,1992
- Miller , V. **The public Administration of American school Systems** . New York : Macmillan , 1965
- Miller,Bruce A. **The Multigrade Classroom : A Resource Handbook for small,Rural Schools**. Portland,Oregon : Northwest Regional Educational Laboratory, September,1989.
- Mulryan-Kyne,C. The preparation of teachers for multigrade teaching. **Teaching and teacher Education**. (2007): 501-504.
- Noonnam,Richard and Jaque Hallak. “Multi-usage Instructional Setting in less Developed Countries”,in Prospects, vol. XVII, No. 4, 1987(64).
- Ortiz, Cleta Lavonne. **Curriculum and instructional methods in multiage classrooms**

- M.A., California State University, Fresno, 2005.
- Rojas, Carlos A. And Zoraida Castillo. **Evaluacion del Progrma Escuela Nueva en Colombia.** Report Prepared for Instituto SER de Investigacion, Bogata, 27 January 1988
- Rugh, Andrea B. **Effective Classroom Practices in Primary Schools of Pakistan.** Papers on Primary Education in Pakistan, Report# 8. 1989 Boston: Harvard University, BriDges Project,1989
- Schiefelbein,Ernesto. **“Redefining Basic Education for Latin America – Lessons to be Drawn from theColombian *Escuela Nueva.*”** IIEP, Fundamentals of Educational Planning Series, November 1990.
- Sergiovanni , T . J . , Burlingame , M . , Coombs , F . s . , and Thurston , P . W . **Educational Governance and Administration .** 3 Rd ed . Massachusetts : Allyn and Bacon , 1992.
- Thomas,Christopher **Issues in the development of multigrade school / Christoper Thomas and Christoper Shaw.** Washington,D.C.,1992
- UNESCO. **Principal Regional Office for Asia and the Pacific. Multigrade teaching in single teacher primary schools.** Bangkok,1989
- Veenman, Simon,Marinus Voeten and Piet lem. Classroom Time and Achievement in Mixed Age Classes. In **Educational Studies**, vol. 13, no 1,1987
- Vietti Harold E. Implementing computer assisted instruction in a multilevel- multigraded Classroom evaluation/ action plan , Ed.D., University of Southern California,2005.
- walker, Beverley Jean. Comparison of instructional practices utilized by Pennsylvania second - Grade teachers in multigrade, multigrade, and single- grade settingsEd.D., Lehigh University, 2005.
- Walker and Jean , B. **Comparison of instructional practices utilized by pennsylvania second – grade teachers in multiage, multigrade, and single-grade setting.**2001. Availablefrom:<http://vpn.chula.ac.th/http/0/proquest.umi.com>[2009 June 22]



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยและแบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

คำชี้แจง

1) การวิจัยนี้มุ่งศึกษาภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

2) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพทั่วไปของโรงเรียน ได้แก่

2.1 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

2.2 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

2.3 ด้านสภาพงานวิชาการ

ตอนที่ 3 สอบถามภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ตอนที่ 4 สอบถามภารกิจ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

3) ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

4) ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามที่ปรากฏเห็นจริงในโรงเรียนของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่าน ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

อัครายุทธ ศรีใจอินทร์

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ตอนที่ 1

สอบถามข้อมูลทั่วไปและสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่อยู่หน้าข้อความหรือเติมข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า 31- 40 ปี
 41- 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ 10 ปีหรือต่ำกว่า 11 – 20 ปี
 21- 30 ปี 31 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี
 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 รักษาการแทน อื่นๆ(ระบุ).....
6. วิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ
 เชี่ยวชาญพิเศษ อื่นๆ(ระบุ).....
7. ระยะเวลาที่เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
 5 ปี หรือต่ำกว่า 6- 10 ปี
 11- 15 ปี 16 ปีขึ้นไป
8. ที่ตั้งโรงเรียน ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาค
ตะวันออก
9. ท่านได้เคยผ่านการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้แบบ
รวมเรียนหรือไม่ เคย ไม่เคย
จำนวน.....ครั้ง
รวมเป็นเวลา.....วัน
10. การจัดชั้นเรียนแบบรวมเรียน โรงเรียนของท่านจัดชั้นเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1)
 ห้องที่ 1 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น..... ห้องที่ 2 เป็นการรวมชั้น.....กับ
ชั้น....
 ห้องที่ 4 เป็นการรวม ห้องที่ 3 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น.....
ชั้นกับชั้น....
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2

สอบถามสภาพทั่วไปของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

1.1 ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม

1. ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนของท่านมีขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นอะไรบ้าง
 - วันสำคัญทางศาสนา(ทุกศาสนา)
 - วันสำคัญในเทศกาลต่างๆ (ลอยกระทง,สงกรานต์ฯลฯ)
 - ในวันสำคัญที่เป็นประเพณีพื้นบ้านในท้องถิ่น(นมัสการพระธาตุ, บุญบั้งไฟฯลฯ)
 - อื่นๆ(ระบุ).....
2. คนใน ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนของท่านมีการประกอบอาชีพอะไร
 - อาชีพทำนา อาชีพทำสวน อาชีพค้าขาย
 - อาชีพทำไร่ อาชีพรับราชการ อาชีพก่อสร้าง
 - อาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจ อาชีพประมง
 - อื่นๆ(ระบุ).....
3. ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนของท่านมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - แบบพึ่งพาอาศัยกัน แบบสังคมเมือง แบบสังคมชนบท
 - แบบไม่พึ่งพาอาศัยกัน อื่นๆ(ระบุ).....
4. ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนท่านมีหน่วยงานราชการอะไรบ้าง
 - โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัย
 - สำนักงานเทศบาล สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล
 - อื่นๆ(ระบุ).....
5. ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนของท่านมีสถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวอะไรบ้าง
 - โบราณสถาน โบราณวัตถุ น้ำตก
 - ชายทะเล อื่นๆ(ระบุ).....
6. แหล่งอบายมุขในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนของท่านที่คิดว่ามีความเสี่ยงต่อเด็กและเยาวชนมีอะไรบ้าง
 - ร้าน คาราโอเกะ ร้าน เกมอินเทอร์เน็ต ร้านอาหาร
 - ในดัลคลับบาร์ ร้านอาบอบนวด อื่นๆ(ระบุ).....
7. ชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนของท่านคนในชุมชนนับถือศาสนาอะไรบ้าง
 - ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์
 - ศาสนาฮินดู ศาสนาอื่นๆ(ระบุ).....

8. คนในชุมชนท่านมีเชื้อชาติใดบ้าง

- ไทยมีจำนวนร้อยละ..... จีนมีจำนวนร้อยละ..... ชนกลุ่มน้อยมีร้อยละ.....
 อื่นๆ(ระบุ)..... มีจำนวนร้อยละ.....

1.2 ด้านเทคโนโลยี

1. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการโรงเรียนของท่านมีการติดต่อสื่อสาร โดยการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อะไรบ้าง

- โทรศัพท์สาธารณะ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ขององค์กรฯ
 โทรศัพท์ผ่านจานดาวเทียม อื่นๆ (ระบุ).....

2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการโรงเรียนของท่านมีการใช้อินเทอร์เน็ตในการการศึกษาค้นคว้าข้อมูล หรือไม่

- ไม่มี
 มี (ถ้าตอบว่ามีอยู่ในระดับใด)
 มากกว่าร้อยละ 76 ขึ้นไป ร้อยละ 51 ถึง ร้อยละ 75
 ร้อยละ 26 ถึง ร้อยละ 50 ร้อยละ 25 ลงมา

3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของท่านที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่เป็นข้อมูลในด้านใด

- ด้านการเกษตร ด้านการอุตสาหกรรม ด้านการท่องเที่ยว
 ด้านการกีฬา ด้านการประมง ด้านศิลปวัฒนธรรม
 ด้านอื่นๆ(ระบุ).....

4. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการโรงเรียนของท่านมีคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนใช้ปฏิบัติงานที่บ้านคิดเป็นร้อยละเท่าไร

- มีครบ 100 % มีจำนวนมากกว่า 50% โดยมีประมาณ.....%
 มีจำนวน 50 % ลงมา โดยมีประมาณ.....% ไม่มีเลย
 ไม่ทราบไม่เคยสำรวจ

5. เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าและอ้างอิงในชุมชนเขตบริการโรงเรียนมีหรือไม่(เช่น การวางระบบไอซีที, การสอนแบบ E-learning, ข้อมูลทางเว็บไซต์)

- ไม่มี
 มี (ถ้ามีตอบว่ามีอยู่ที่แห่งใดบ้าง)
 วัด อบต. สถานีอนามัย อื่นๆ(ระบุ).....

5. ข้อมูลสารสนเทศในชุมชนในเขตบริการโรงเรียนของท่านที่มีอยู่และสามารถนำมาเป็นประโยชน์ต่องานวิชาการในโรงเรียนมีข้อมูลในด้านใดบ้าง

- ข้อมูลรายได้ประชากร ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลจำนวนประชากร
 ข้อมูลอาชีพชุมชน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลด้านยาเสพติด
 ข้อมูลอื่นๆ(ระบุ).....

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

- อัตราค่าจ้างงานของผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับใด

<input type="checkbox"/> ร้อยละ 76 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 51 ถึง ร้อยละ 75
<input type="checkbox"/> ร้อยละ 25 ถึง ร้อยละ 50	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 25 ลงมา
- ในชุมชนเขตบริการโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ หรืออุตสาหกรรมในครัวเรือนที่เสริมรายได้หรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> มี (ถ้าตอบมีบอกด้วยว่ามีผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง)	
<input type="checkbox"/> ด้านเครื่องจักรสาน	<input type="checkbox"/> ด้านเครื่องปั้นดินเผา	<input type="checkbox"/> ด้านเครื่องนุ่งห่มเสื่อผ้า
<input type="checkbox"/> ด้านเครื่องเฟอร์นิเจอร์	<input type="checkbox"/> ด้านอื่นๆ(ระบุ).....	
- ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตบริการโรงเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีส่วนใหญ่ประมาณปีละเท่าไร

<input type="checkbox"/> 10,000 บาทลงมา	<input type="checkbox"/> 10,001 - 50,000 บาท	<input type="checkbox"/> 50,001 – 100,000 บาท
<input type="checkbox"/> 100,001-250,000 บาท	<input type="checkbox"/> 250,001 – 500,000 บาท	<input type="checkbox"/> 500,001 บาทขึ้นไป
- แหล่งเงินทุนที่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนสามารถเข้าถึงและใช้บริการเป็นประจำได้แก่(ตอบได้มากกว่า 1)

<input type="checkbox"/> ธนาคารออมสิน	<input type="checkbox"/> ธนาคารเพื่อการเกษตร	<input type="checkbox"/> กองทุนหมู่บ้าน
<input type="checkbox"/> สหกรณ์ออมทรัพย์	<input type="checkbox"/> แหล่งเงินกู้ภายนอก	<input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมเรื่องใดที่ท่านคิดว่าสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มากที่สุด

<input type="checkbox"/> การประกันคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/> การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)
- นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติโรงเรียนท่านสามารถนำไปปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด

<input type="checkbox"/> นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 76 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 51 ถึงร้อยละ 75
<input type="checkbox"/> นำไปปฏิบัติได้ ร้อยละ 26 ถึง ร้อยละ 50	<input type="checkbox"/> นำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 25 ลงมา
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้ด้วยตนเองทำให้โรงเรียนท่านบริหารจัดการเป็นอย่างไร

<input type="checkbox"/> มีความคล่องตัวมากขึ้น	<input type="checkbox"/> มีความยุ่งยากกว่าเดิม
<input type="checkbox"/> บางอย่างเกิดความคล่องตัวและ บางอย่าง	<input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....

 มีความยุ่งยาก
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่านในลักษณะอย่างไร

<input type="checkbox"/> ให้การสนับสนุนเป็นเงิน	<input type="checkbox"/> ไม่มีความพอเพียง
<input type="checkbox"/> มีความพอเพียง	<input type="checkbox"/> ไม่มีความพอเพียง

 ให้การสนับสนุนเป็นทรัพยากรเช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ และอื่นๆ

- มีความพอใจเพียง ไม่มีความพอใจเพียง
- ไม่ให้การสนับสนุนเลย
- อื่นๆ(ระบุ).....

5. หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2549 ที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่านสามารถนำไปปฏิบัติได้ในระดับใด

- ปฏิบัติได้ในทุกเรื่อง ปฏิบัติได้ในบางเรื่อง
- ไม่ปฏิบัติได้เลย อื่นๆ (ระบุ).....

6. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เรื่องใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มากที่สุด

- การบริหารงานบุคคลด้วยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ
- การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มขึ้นในตำแหน่งครูผู้ช่วย
- การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ).....

2.ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

2.1 ด้านโครงสร้างนโยบายสถานศึกษา

1. โครงสร้างในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่าน โดยเฉพาะ งานวิชาการ มีการแบ่งงานให้ครูอย่างไร
 - ให้ครูรับผิดชอบ 1 คน ในงานวิชาการทั้งหมด
 - ให้ครูรับผิดชอบมากกว่า 1 คน ในงานวิชาการทั้งหมด
 - ให้ครูรับผิดชอบในรูปแบบคณะกรรมการงานวิชาการและมีหัวหน้าทีมงาน
 - อื่นๆ(ระบุ).....
2. การปฏิบัติในโรงเรียนท่านมีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนอย่างไรในการบริหารจัดการศึกษา
 - ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม
 - มีส่วนร่วม
 - ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม อื่นๆ(ระบุ).....
3. การนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนท่านการกำหนดนโยบายมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - นโยบายชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ นโยบายชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
 - นโยบายไม่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้
 - นโยบายไม่ชัดเจนและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
 - อื่นๆ (ระบุ).....
4. นโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยงานใดบ้าง
 - นโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - อื่นๆ(ระบุ).....

5. การปฏิบัติงานตามนโยบายของบุคลากรในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนท่านเป็นอย่างไร

- ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยดี
- เฉพาะข้าราชการครูในโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือ
- อื่นๆ(ระบุ).....

2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

1. โรงเรียนท่านสามารถให้การบริการจัดการศึกษาแก่เด็กในชุมชนเขตบริการ โรงเรียนได้มากน้อยเพียงใด

- ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม
- อื่นๆ(ระบุ).....

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนท่านรวมทุกกลุ่มสาระคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับใด

- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 70- 79
- ร้อยละ 60 – 69 ร้อยละ 51 – 59
- ร้อยละ 50 ลงมา

3. ผลการประเมินของ สมศ. ในรอบ 2 โรงเรียนของท่านมีผลการประเมินเป็นอย่างไร

- ผ่านการประเมิน ไม่ผ่านการประเมิน
- อื่นๆ(ระบุ).....

4. ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 ของนักเรียนในโรงเรียนท่านปีการศึกษา 2551 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับใด

- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 70 - 79 ร้อยละ 60 – 69
- ร้อยละ 50- 59 ร้อยละ 49 ลงมา

5. ท่านมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดในระดับใด

- ระดับดีมาก ระดับดี
- ระดับพอใช้ ระดับควรปรับปรุง

2.3 ด้านบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านมีข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

- มีครบทุกสาระการเรียนรู้
- มีไม่ครบ (ให้ระบุสาระการเรียนรู้ที่ครูขาดแคลน)
- คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- คอมพิวเตอร์ อื่นๆ (ระบุ).....

2. จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนของท่านตามที่มีอยู่จริงในขณะนี้เป็นอย่างใด

- มีครูพอดีกับเกณฑ์ที่กำหนด | มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- มีครูครบชั้นเรียน มีครูไม่ครบชั้นเรียน มีครูเกินเกณฑ์ที่กำหนด

3. โรงเรียนของท่านมีครูอัตราจ้างหรือไม่

- มีและ
- ทำให้มีครูพอดีกับเกณฑ์ที่กำหนด มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

- มีครูเกินเกณฑ์ที่กำหนด มีครูครบชั้น
 มีครูไม่ครบชั้น
 ไม่มี
4. การพัฒนาครูในโรงเรียนได้มีการพัฒนาในด้านวิชาการเรื่องใดบ้าง
- ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน
 ด้านเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบคณะชั้น
 ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 อื่นๆ(ระบุ).....
5. คุณลักษณะภาพรวมของครูในโรงเรียนท่านส่วนใหญ่มีคุณลักษณะเป็นอย่างไร
- มีความเสียสละ มีความใฝ่รู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ
 มีการอุทิศเวลา มีความรับผิดชอบ
 ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อื่นๆ(ระบุ).....
6. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นในโรงเรียนท่านขณะนี้ มีบุคลากรกลุ่มใดบ้าง
- ผู้บริหารโรงเรียน ครูในโรงเรียน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน
 อื่นๆ(ระบุ).....
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน**
1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่านได้รับมาจากที่ใดบ้าง
- เงินอุดหนุนจากงบประมาณ เงินสนับสนุนจาก อบต.
 เงินสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน เงินสมาคม หรือ มูลนิธิ
 อื่นๆ (ระบุ).....
2. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับตามที่ระบุในข้อ 1 สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความพอเพียงหรือไม่
- มีพอเพียง
 ไม่พอเพียง (หากมีไม่พอเพียงขาดแคลนด้านใดมากที่สุดให้ระบุเพียง 1 ด้าน)
 ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ
 ด้านแผนงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป
3. เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งหมดโรงเรียนมีวิธีในการบริหารจัดการอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ
- ใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วน
 ใช้จ่ายอย่างประหยัดเฉลี่ยในทุกโครงการ
 อื่นๆ (ระบุ).....
4. โรงเรียนมีปัญหาในการใช้งบประมาณที่มีอยู่ในด้านใดบ้าง
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ
 ขาดบุคลากรในการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ

- แผนรองรับการใช้งบประมาณ ไม่มีความชัดเจน
- โครงการรองรับงบประมาณ ไม่ตรงกับสภาพปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริง
- อื่นๆ (ระบุ).....

5. โรงเรียนมีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนอยู่ในระดับใด

- มีอิสระและความคล่องตัวในทุกเรื่อง มีอิสระและความคล่องตัวบางเรื่อง
- ไม่มีความอิสระและไม่คล่องตัว อื่นๆ (ระบุ).....

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

1. วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนท่านส่วนใหญ่มีสภาพเป็นอย่างไร

- สามารถใช้งานได้ดี จำรูดรอซ่อม
- เสื่อมสภาพรอจำหน่าย อื่นๆ (ระบุ).....

2. วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนที่สามารถใช้งานได้ดีส่วนมากเป็นวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับอะไร

- เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์
- อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา เครื่องโทรทัศน์
- อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อื่นๆ (ระบุ).....

3. การจัดทำทะเบียนสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนส่วนใหญ่ทำอย่างไร

- มีการจัดทำทะเบียนถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดทำทะเบียนยังไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน
- ไม่มีการจัดทำทะเบียน อื่นๆ(ระบุ).....

4. ระบบการจัดเก็บวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของโรงเรียนมีสภาพเป็นอย่างไร

- จัดเก็บเป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้ จัดเก็บไม่เป็นระบบไม่สะดวกต่อการนำไปใช้
- จัดเก็บไว้ตามห้องเรียนหรือห้องที่ปฏิบัติกิจกรรมนั้นอย่างถาวร
- อื่นๆ(ระบุ).....

5. การนำวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มีความคุ้มค่าหรือไม่เพียงใด

- มีความคุ้มค่ามาก มีความคุ้มค่าปานกลาง
- มีความคุ่มค่าน้อย ไม่มีความคุ้มค่า

2.6 ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านตามขอบข่ายงานบริหารโรงเรียนมีด้านใดบ้าง

- การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล
- การบริหารงานแผนงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป
- อื่นๆ (ระบุ).....

2. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีลักษณะเป็นอย่างไร

- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจ อื่นๆ(ระบุ).....

3. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านมีสภาพเป็นอย่างไร

- มีความเป็นอิสระและมีความคล่องตัว ไม่มีความเป็นอิสระและความคล่องตัว
- มีความยุ่งยากลำบาก อื่นๆ(ระบุ).....

3. สภาพการบริหารงานวิชาการ

3.1 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ

1. ท่านได้ประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์กับบุคลากรกลุ่มใดบ้างให้ทราบเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียน

<input type="checkbox"/> คณะครูในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> นักเรียน
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....	
2. ท่านได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีโครงการและกิจกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนหรือไม่

<input type="checkbox"/> มีจำนวน.....โครงการจำนวน.....กิจกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่มี
---	--------------------------------
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนของท่านมีการอบรมพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนแบบรวมเรียนหรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> มี (บุคลากรกลุ่มใดบ้าง ตอบได้มากกว่า 1)
<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....
4. ท่านมีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนเพียงใด

<input type="checkbox"/> มีและครบในทุกด้าน	<input type="checkbox"/> มีแต่ยังไม่ครบทุกด้าน
<input type="checkbox"/> ไม่มีเลย	<input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....
5. ท่านได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนหรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่มี	<input type="checkbox"/> มี ผู้รับผิดชอบ.....คน
--------------------------------	---
6. ท่านได้จัดวางระบบการบริหารงานวิชาการแบบรวมเรียนในโรงเรียนของท่านอย่างไร

<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้วโดย(ตอบได้มากกว่า 1)
<input type="checkbox"/> การนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนการสอนแบบเครือข่ายภายในโรงเรียน
<input type="checkbox"/> จัดการเรียนการสอนแบบเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ	<input type="checkbox"/> ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
<input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ).....	

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนของท่านได้จัดทำร่วมกับใครบ้าง

<input type="checkbox"/> ให้คณะครูในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม
<input type="checkbox"/> ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม
<input type="checkbox"/> ให้ผู้แทนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

- ให้ผู้แทนศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วม
- อื่นๆ(ระบุ).....
2. การจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนในโรงเรียนท่านจัดกิจกรรมอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> แบบแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> แบบบูรณาการ |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสอดแทรก(ทุกชั้นรวมกันเป็นชั้นเดียว) | <input type="checkbox"/> กิจกรรมจับคู่(ระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้น) |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย | <input type="checkbox"/> กิจกรรมการทำงานรายบุคคล |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสอนโดยกลุ่มเพื่อน(เพื่อนสอน เพื่อน) | <input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ)..... |
3. ท่านมีการจัดเครือข่ายพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนหรือไม่
- มี (ตอบได้มากกว่า 1)
- จัดเครือข่ายภายในโรงเรียน
 - จัดเครือข่ายระหว่างโรงเรียน
 - จัดเครือข่ายระหว่างกลุ่มโรงเรียน
 - อื่นๆ (ระบุ).....
- ไม่มี
4. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีการได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนหรือไม่
- มี (ตอบได้มากกว่า 1)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ด้านการพัฒนาหลักสูตร | <input type="checkbox"/> การอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ด้านเทคนิควิธีการสอน | <input type="checkbox"/> การอบรมในด้านการใช้สื่อและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ(ระบุ)..... | |
- ไม่มี
- 3.3 ด้านการวัดและประเมินผล**
1. โรงเรียนของท่านได้จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลหรือไม่
- ได้จัดทำ(ตอบได้มากกว่า 1)
- มีคณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล
 - ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - อื่นๆ(ระบุ).....
- ไม่ได้จัดทำ
2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหรือไม่
- ได้รับการอบรม (ตอบได้มากกว่า 1)
- การอบรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - การอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล
 - การอบรมการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน
 - อื่นๆ(ระบุ).....

ไม่ได้รับการอบรม

3. การประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดและผ่านน้อยที่สุดคือการประเมินเกี่ยวกับอะไร (ตอบได้มากกว่า 1)

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน
- การประเมินคุณภาพระดับชาติ
- อื่นๆ(ระบุ).....

4. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชาท่านคิดว่าสิ่งที่ครูละเลยไม่ค่อยทำกัน หรือทำน้อยที่สุดคือในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1)

- การตรวจแบบฝึกหัด
- การให้นักเรียนทำเพิ่มผลงาน
- การใช้แบบสังเกต
- การใช้แบบทดสอบแบบปรนัย
- การใช้แบบทดสอบอัตนัย
- การตรวจผลงานนักเรียน
- อื่นๆ(ระบุ).....

3.4 ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการในโรงเรียน

1. ท่านต้องการสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนแบบรวมเรียนอะไรบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1)

- ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- สื่อมัลติมีเดีย
- ครูจ้างสอน
- ครูธุรการ โรงเรียน
- การจ้างวิทยากรภายนอกเพื่อช่วยสอน
- อื่นๆ(ระบุ).....

2. โรงเรียนท่านได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบรวมเรียนหรือไม่

- ได้รับการนิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1)
 - นิเทศโดยศึกษานิเทศก์
 - นิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน
 - นิเทศโดยเพื่อนครู
 - อื่นๆ(ระบุ).....

ไม่ได้รับการนิเทศ

3. โรงเรียนของท่านมีการจัดเครือข่ายในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนภายนอกโรงเรียนหรือไม่

- ไม่มี
- มี (ถ้ามีจัดในลักษณะใดให้ระบุ.....)

4. โรงเรียนท่านได้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1)

- กิจกรรมพัฒนาครู

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- กิจกรรมการศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- อื่นๆ(ระบุ).....

5. องค์กรเอกชน ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการใน
โรงเรียนของท่านในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1)

- ด้านงบประมาณ
- ด้านหนังสือวัสดุอุปกรณ์การเรียน
- ด้านแรงงาน
- ด้านการเป็นวิทยากร
- อื่นๆ(ระบุ).....



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

สอบถามภารกิจ และ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างตรงข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง ในแต่ละรายการได้แก่

1. ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ในแต่ละด้านมีหลายรายการให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องภารกิจที่เป็นจริงดังนี้

ได้ปฏิบัติ หมายถึง ได้มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

ไม่ได้ปฏิบัติ หมายถึง ไม่มีมีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

หากท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ได้ปฏิบัติ ท่านไม่ต้องใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง

สภาพที่เป็นจริงแล้ว ให้ท่านข้ามไปเขียน ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

2. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการอยู่ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสภาพที่เป็นจริงดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------|
| 1 | หมายถึง | ไม่มีแผนจะทำ |
| 2 | หมายถึง | มีแผนจะทำ |
| 3 | หมายถึง | ได้ทำบางส่วน |
| 4 | หมายถึง | ได้ทำมากแล้ว |
| 5 | หมายถึง | ทำเสร็จแล้ว |

3. ปัญหา คือ หมายถึง ให้ระบุปัญหาที่พบว่า มีอะไรบ้าง ในขณะที่ได้มีการปฏิบัติภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในแต่ละรายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่-	การบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการ	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาคือ(โปรดระบุ)	
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน(3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)		
	เพื่อ การศึกษาในสถานศึกษา									
4	การพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนความ สอดคล้อง สัมพันธ์ กับสาระและมาตรฐาน การ เรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาตาม เกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน									
5	การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง หลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่ ผ่านการประเมิน คุณภาพ ทาง วิชาการจาก คณะกรรมการของสถานศึกษา									
6	การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผลิตพัฒนา สื่อ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้									
7	การประสานความร่วมมือในการจัดหาและ พัฒนา สื่อที่ทันสมัย กับ ผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง									
8	กำกับ ติดตาม และประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง									
9	การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาขึ้น									
10	การสำรวจจัดทำทะเบียนและจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้ทุกรูปแบบทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างพอเพียง									
11	การจัดระบบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ เชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด/ มุมหนังสือ									
12	การส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน									
4. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา										

ตอนที่ 4

สอบถาม การกิจ และ สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างตรงข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง ในแต่ละรายการได้แก่

1. การจัดการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านมีหลายรายการให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องภารกิจที่เป็นจริงดังนี้

ได้ปฏิบัติ หมายถึง ได้มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

ไม่ได้ปฏิบัติ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

หากท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ได้ปฏิบัติ** ท่านไม่ต้องใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง

สภาพที่เป็นจริงแล้วให้ท่านข้ามไปเขียนปัญหาคือ(โปรดระบุ)

2. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพการกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการอยู่ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสภาพที่เป็นจริงดังนี้

1 หมายถึง ไม่มีแผนจะทำ

2 หมายถึง มีแผนจะทำ

3 หมายถึง ได้ทำบางส่วน

4 หมายถึง ได้ทำมากแล้ว

5 หมายถึง ทำเสร็จแล้ว

3. ปัญหา คือ หมายถึง ให้ระบุปัญหาที่พบว่ามีอะไรบ้างในขณะที่ได้มีการปฏิบัติ
การกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้าน
ในแต่ละรายการ

ที่	การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาคือ(โปรดระบุ)
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน(3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)	
9.การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
1	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
2	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
3	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
4	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ								
5	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
6	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
7	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี								
8	การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
10.การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ									
1	การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน วิชาการ								
2	การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ								
3	การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มี ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและ เป็นผู้นำทางวิชาการ								
11 การจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา									

ที่	การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาคือ(โปรดระบุ)
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน(3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)	
1	การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน วิชาการให้เกิดความคล่องตัวและเหมาะสม								
2	การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม								
3	การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์								
4	การพัฒนากระบวนการและดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา								
12.การพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
1	การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ								
2	การพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ								
3	การพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย								
4	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อผู้เรียนเต็มศักยภาพ								
13 การพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ความต้องการผู้เรียน								
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ความต้องการผู้เรียน								
3	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้								
4	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้								
14.การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ									

ที่	การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาคือ(โปรดระบุ)
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน(3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)	
1	การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนางานวิชาการ								
2	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางาน วิชาการ								
3	การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ฉบับที่ 2

สำหรับครูวิชาการ

คำชี้แจง

1) การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพภารกิจและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนตามความคิดเห็นของครูวิชาการในโรงเรียน

2) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามภารกิจ สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามภารกิจ สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

3) ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

4) ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามที่ปรากฏเห็นจริงในโรงเรียนของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

อัครายุทธ ศรีใจอินทร์

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ตอนที่ 1

สอบถามข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่อยู่หน้าข้อความหรือเติมข้อความให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 30 ปีหรือต่ำกว่า 31- 40 ปี
 41- 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ 10 ปีหรือต่ำกว่า 11 – 20 ปี
 21- 30 ปี 31 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี
 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ครูผู้ช่วย ครู ค.ศ. 1 ครู ค.ศ. 2
 ครู ค.ศ. 3 อื่นๆ(ระบุ).....
6. วิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ
 เชี่ยวชาญพิเศษ อื่นๆ(ระบุ).....
7. ระยะเวลาที่เคยรับผิดชอบครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
 5 ปีหรือต่ำกว่า 6- 10 ปี
 11- 15 ปี 16 ปีขึ้นไป
8. ท่านได้เคยผ่านการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้นหรือไม่
 เคย ไม่เคย
จำนวน.....ครั้ง
รวมเป็นเวลา.....วัน
9. การจัดชั้นเรียนแบบคละชั้นโรงเรียนของท่านจัดชั้นเรียนอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1)
 ห้องที่ 1 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น..... ห้องที่ 2 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น.....
 ห้องที่ 3 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น..... ห้องที่ 4 เป็นการรวมชั้น.....กับชั้น.....
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2

สอบถามภารกิจ และ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างตรงข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง ในแต่ละรายการได้แก่

1. ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการในแต่ละด้านมีหลายรายการให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องภารกิจที่เป็นจริงดังนี้

ได้ปฏิบัติ	หมายถึง	ได้มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้
ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

หากท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ได้ปฏิบัติ** ท่านไม่ต้องใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง **สภาพที่เป็นจริง** แล้วให้ท่านข้ามไปเขียน **ปัญหาคือ(โปรดระบุ)**

2. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการอยู่ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสภาพที่เป็นจริงดังนี้

1	หมายถึง	ไม่มีแผนจะทำ
2	หมายถึง	มีแผนจะทำ
3	หมายถึง	ได้ทำบางส่วน
4	หมายถึง	ได้ทำมากแล้ว
5	หมายถึง	ทำเสร็จแล้ว

4. ปัญหา คือ หมายถึง ให้ระบุปัญหาที่พบว่ามีอะไรบ้างในขณะที่ได้มีการปฏิบัติภารกิจการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในแต่ละรายการ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ :-	การบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการ	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาคือ(โปรดระบุ)
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน (3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)	
	ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด								
14	การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เช่น ปพ. 1, ปพ.6								
15	การนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง คุณภาพ การจัด การศึกษา ของสถานศึกษา								


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

สอบถาม ภารกิจ และ สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างตรงข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง ในแต่ละรายการได้แก่

1. ภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตามภาระหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านมีหลายรายการให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องภารกิจที่เป็นจริงดังนี้

ได้ปฏิบัติ หมายถึง ได้มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

ไม่ได้ปฏิบัติ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

หากท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ได้ปฏิบัติ ท่านไม่ต้องใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง สภาพที่เป็นจริง แล้วให้ท่านข้ามไปเขียน ปัญหาคือ(โปรดระบุ)

2. สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สภาพภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการอยู่ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสภาพที่เป็นจริงดังนี้

1 หมายถึง ไม่มีแผนจะทำ

2 หมายถึง มีแผนจะทำ

3 หมายถึง ได้ทำบางส่วน

4 หมายถึง ได้ทำมากแล้ว

5 หมายถึง ทำเสร็จแล้ว

3. ปัญหา คือ หมายถึง ให้ระบุปัญหาที่พบว่ามีอะไรบ้างในขณะที่ได้มีการปฏิบัติภารกิจการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านในแต่ละรายการ

ที่	การบริหารงานวิชาการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ภารกิจ		สภาพที่เป็นจริง					ปัญหาข้อ(โปรดระบุ)
		ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่มีแผนจะทำ(1)	มีแผนจะทำ(2)	ได้ทำบางส่วน(3)	ได้ทำมากแล้ว(4)	ทำเสร็จแล้ว(5)	
14.การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ									
1	การจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนางานวิชาการ								
2	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางาน วิชาการ								
3	การสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ								

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

เรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่ให้สัมภาษณ์.....

ประเด็นคำถาม

1. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป
2. กลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ในด้านต่อไปนี้
 - 2.1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.4 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 ด้านส่งเสริมเอกชนชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 2.6 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - 2.7 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.8 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
 - 2.9 ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - 2.10 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
 - 2.11 ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - 2.12 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างการส่งเสริมต่อเนื่อง
 - 2.13 ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - 2.14 ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่าง

เพียงพอ

- 2.15 ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.16 ด้านการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
- 2.17 ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา
- 2.18 ด้านการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.19 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.20 ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ
- 2.21 ด้านอื่นๆนอกเหนือที่กล่าวมาที่ท่านคิดว่าเป็นกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้พัฒนางานวิชาการได้ประสบผลสำเร็จคืออะไร

3. ผลงาน และเกียรติบัตร รางวัลที่โรงเรียนได้รับหรือประสบผลสำเร็จ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

ชื่อ	สังกัด/หน่วยงาน
1. ดร.ยุรวัฒน์ กล้ายมงคล	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
3. ดร.สมเดช สีแสง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1
4. ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชตานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
5. ดร.ปิติชาย ตันปิติ	โรงเรียนคลองบางปีง สพท.สมุทรปราการเขต 1
6. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
7. นางสมทรง ยอดนิล	โรงเรียนบ้านแหลมยาง สพท.นครสวรรค์เขต 1
8. นางมยุรี ลูกปิด	โรงเรียนบ้านแหลมยาง สพท.นครสวรรค์เขต 1
9. นายทวีศักดิ์ ภัยโยธทรัพย์	โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ สพท.ขอนแก่นเขต 1
10. นาง ยุพิน คำภา	โรงเรียนบ้านโนนบุรุษ สพท.ขอนแก่นเขต 1
11. นายสุนทร รักเมือง	โรงเรียนบ้านโคกเจริญ สพท.พังงา
12. นางลัดดา สุขศรี	โรงเรียนบ้านโคกเจริญ สพท.พังงา
13. นายวิฑูรย์ นาสารีย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานีเขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ชื่อ	สังกัด/หน่วยงาน
1. ดร.ครุณี จำปาทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร. อุทัย ปัญญาโกญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5
3. ดร. ศักดา สถาพรวงษา	โรงเรียนวัดไชยชนะสงคราม
4. ดร. เก็จกนก เอื้อวงศ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5. นางอรพินท์ สุวรรณผลพ	โรงเรียนวัดสันคะยอม



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย
และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1672

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ครุณี จำปาทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัคราบุษย์ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1673

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

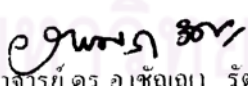
เรียน อาจารย์ ดร.อุทัย ปัญญาโกณู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัคราบุทท ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการค้าดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองกัน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.อ.อิชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรรทคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสแกน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1674

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศร 0512.6(2771)/1675

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างกระดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร. อชัญญา รัตนอุบล

(รองศาสตราจารย์ ดร.อชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1676

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

24 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์อรพินท์ สุวรรณผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอศรายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาเอกภูมิบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1677

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

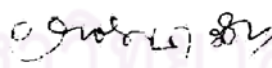
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างกระทำความนิพนธ์เรื่อง “การ นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ ได้ทดลองใช้ เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/2405

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กันยายน 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

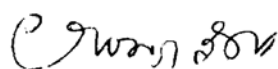
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโขนบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสั่น วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อการวิจัย กับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ โรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680-2 ต่อ 612

ที่ ศร 0512.6(2771)/53-0918

วันที่ 10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธิ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.ยุรวุฒน์ คล้ายมงคล

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธิ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธิ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตตกุล)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0922

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.ปิติชาย ตันปิติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0923

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.สุวิทย์ มูลคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสันทน์ วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0929

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์สุนทร รักเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0925

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์สมทรง ยอดนิล

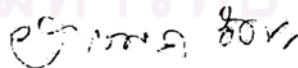
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัคราบุทศ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาาน โขบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คุณยวฑ์ยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0926

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์มยุรี ลูกปัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอศรายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0927

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ทวีศักดิ์ ภิญญทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุปบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0928

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ยุพิน คำภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0931

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์วิฑูรย์ นาสารีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสันทน์ วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0921

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชตานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0924

คณะกรรมาธิการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.สมเดช สีแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-0919

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัครายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศบ 0512.6(2771)/53-0930

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

เรียน อาจารย์ลัดดา สุขศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายอัศรายุทธ ศรีใจอินทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขิวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรรณคณบดี

สำนักงานวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ภาคผนวก ง

สรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
แบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ
และสรุปกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยจากต่างประเทศ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปการสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่มีความเป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลชีวาน

อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 เปิดการเรียนการสอนใน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 100 คน มีครูทั้งหมด จำนวน 7 คน จัดการเรียนการสอนรวมเรียนดังนี้ ชั้นอนุบาล 1 รวมกับ อนุบาล 2, ป.1 รวมกับ ป.2, ป.4 รวมกับ ป.5, ส่วนชั้น ป.3 และ ป.6 แยกต่างหากไม่มีการรวมชั้น จัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมาแต่แต่ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก และหลักสูตร 4 F เพื่อเพิ่มเติมศักยภาพนักเรียนรายบุคคลเน้นการจัดตารางเรียนเหมือนกันในทุกห้องทุกชั้นคือภาคเช้าจะจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ เพื่อ เน้นการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณแก่ผู้เรียน ในส่วนภาคบ่ายจะบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน 6 กลุ่มสาระวิชาพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มเติมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลคือหลักสูตร 4 F ผลและเป็นโรงเรียนที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนในทุกด้านเป็นอย่างดี จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนทั้ง NT และ O-NET ได้คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดและประเทศ ผลสอบแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ในโรงเรียนระดับอำเภอและตำบลนักเรียนส่วนใหญ่ได้ในระดับที่ต้นๆเกือบทั้งหมด ผลการประเมิน ของ สมศ.ที่ผ่านมาในรอบแรกผ่านการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับที่ดีทุกมาตรฐาน และในรอบที่ 2 โรงเรียนผ่านการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับที่ดีมากทุกมาตรฐานและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียน ต้นแบบในการคละชั้นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่โรงเรียนขนาดเล็กมาศึกษาดูงานตลอดทั่วทุกภูมิภาค ปัจจุบันมีผู้มาศึกษาดูงานประมาณ 1000 คณะกลยุทธ์ที่โรงเรียนนำมาใช้และทำให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนได้แก่

1. กลยุทธ์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักเพิ่มเติม

หลักสูตร 4F

สอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร 4F ตามหลักสูตรเดิมเต็มศักยภาพรายบุคคล ตามแนวคิด 4F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT) หมายถึง หลักสูตรเดิมเต็มศักยภาพรายบุคคล ตามแนวคิด 4F เป็นการส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและมีความสนใจ ซึ่งการเลือกเรียนนักเรียนจะเป็นผู้เลือกเอง โดยโรงเรียนเปิดวิชาเลือก เช่น วิชาเลือกที่โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน เปิดให้นักเรียนเลือก คือ หล่อสวยด้วยมือเรา (ตัดผม) Happy by com (คอมพิวเตอร์) จับจ่ายใช้สอย (คณิตศาสตร์) มหัศจรรย์ฉันทำได้ (การงานฯ) ฯลฯ ซึ่งในการตั้งชื่อวิชาให้หลักการว่า ตั้งชื่อให้เพราะ น่าสนใจ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียน

2. กลยุทธ์ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ จัดรูปแบบห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับ จำนวนครูในโรงเรียนด้วยเช่นห้องที่ 1 อนุบาล 1 + อนุบาล 2 ,ห้อง 2 ประถมศึกษาปีที่ 1 + 2 , ห้องที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 3,ห้อง 4 ประถมศึกษาปีที่ 4 + 5, ครูผู้สอน ห้องที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6 ครูจะทำการสอนในแต่ละห้องตามความสามารถและถนัด และทุกห้องเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนโดยเน้น อ่าน เขียน คิดคำนวณ ให้ได้ก่อนเพราะเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ โดยภาคเช้าจะเน้นกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนภาคบ่ายบูรณาการวิชาพื้นฐานที่เหลือ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรเดิมเต็มศักยภาพรายบุคคล 4 F ได้แก่ Happy by com. มหัศจรรย์ฉันทำได้ หล่อสวยด้วยมือเรา เส้นทางสู่ดวงดาว จับจ่ายใช้สอย ยอดนักตบ และศิลปะอีสาน ผลการจากการเปิดวิชาเลือกบังคับและเลือกเสรีให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ครู เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร กระจกถ่ายเอกสารคอมพิวเตอร์ พัดลมในห้องเรียน ห้องพิเศษ น้ำดื่ม อาหารว่าง เครื่องเย็บกระดาษ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3 กลยุทธ์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้มีอุปการคุณทั่วไปจัดหาสื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และจัดทำทะเบียนสื่อให้เป็นระบบ มีความสะดวกเอื้อต่อการนำไปใช้

4. กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนการสอน และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดกลุ่มเด็กตามความสามารถ เช่น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน แยกกลุ่มอ่อนสอนต่างหากหรือสอนซ่อม และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดจนให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยการเชิญเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ต้อนรับคณะศึกษาดูงานเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตนเอง ก่อนสิ้นปีการศึกษาและรายงานให้ชุมชนทราบ

5. กลยุทธ์ด้านส่งเสริมเอกชนชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เปิดโรงเรียนให้เป็นหน่วยบริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เช่น บริการด้าน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ฯลฯเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มาเป็น วิทยากรสอนนักเรียน

6. กลยุทธ์ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

จัดให้มีการวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดประเมินความรู้ผู้เรียนจากสภาพจริง การ สัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และวัดจากแฟ้มสะสมผลงาน

7. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในรูปคณะกรรมการนักเรียน โดยการเลือกตั้งเพื่อฝึกค่านิยมที่พึง ประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบเช่น ฝ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง ฝ่ายดูแลความประพฤติ ฝ่าย ห้องสมุด ฝ่ายห้องน้ำ ฝ่ายน้ำดื่มน้ำใช้ ฝ่าย ประหยัดพลังงาน ฯลฯ และโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ปลูกฝังนิสัยประหยัดอดออมและความซื่อสัตย์ เช่น คนดี ประจำวัน ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดี เช่น เก็บสิ่งของหายได้ หรืออื่น ๆ กิจกรรมออม ทรัพย์ กิจกรรมปฎิบัติบำเพ็ญชีวิต ฯลฯ

8. กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

จัดส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายประกอบดนตรีทุกวัน และการเรียนการสอนพล ศึกษาตามตารางเรียนพร้อมกันทุกชั้น

9. กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยเฉพาะด้านกีฬานอกจากจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มีการจัดการแข่งขันกีฬาใน

โรงเรียนและระดับเครือข่าย และเปิดโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่เล่นกีฬาทุกวันส่วน
ทางด้านศิลปะ คนตรีจะเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร

10. กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี
วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

โรงเรียน จัดกิจกรรมการสอนฝึกกระบวนการคิด เช่นการตั้งคำถามให้คิดหาคำตอบ การ
ระดมสมอง ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันเสนอความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังคิดอยู่ ทำโดยบรรยากาศที่เป็น
อิสระ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นออกมา โดยจะต้องไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ หรือตัดสิน
ความคิดของใคร ต้องไม่มีบรรยากาศของการแข่งขัน มีแต่ความร่วมมือกัน ให้กำลังใจกัน เป็น
กันเอง และให้งานกลุ่มนักเรียนจัดทำโครงการ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

11. กลยุทธ์ด้าน การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(กิจกรรมเสริม
ทักษะภาษาไทย,คณิต,วิทย์,สังคม สุขพลศึกษา,ศิลปะ,การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ) จัด
ประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนนำมติจากที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็น
รูปธรรมมุ่งผลที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญนเทศกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

12. กลยุทธ์ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนา
ตนเองอย่างการส่งเสริมต่อเนื่องจัดให้มีหนังสือห้องสมุด และอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ระบบ
อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

13.กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ
วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพและส่งเสริมอาชีพนักเรียนเช่นกิจกรรมปู้ยหมักชีวภาพ

14. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่าง
เพียงพอ

การจัด โครงสร้างในการบริหารงานจะต้องสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ
ประสบการณ์และความพึงพอใจของครูเป็นสำคัญและจัดพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับ
งานที่รับผิดชอบ

15. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหาร โรงเรียน ร่วมกับครูทำการนิเทศภายในโรงเรียน กำกับติดตามและแลกเปลี่ยน
ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่าง
ต่อเนื่อง และจะต้อง ประสาน อำนวยความสะดวก ส่งเสริม บริการ เพื่อให้ครูได้มีเวลาให้กับ

นักเรียนอย่างเต็มที่ พยายามหาวิธีการให้ครูได้อยู่ห้องเรียนดูแลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิด

16. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจะต้องอยู่โรงเรียนและเพียรเป็นตัวอย่างทำตัวเสมอต้นเสมอปลาย ไม่ทำดีเพื่อเอาหน้า สร้างความศรัทธาให้เกิดทั้งในโรงเรียนและชุมชนเป็นที่พึงของบุคลากรในโรงเรียนได้ทุกเรื่อง นำความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ มาพัฒนาโรงเรียน พัฒนางานวิชาการให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ

17. กลยุทธ์ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างในการบริหารงานโดยให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความพึงพอใจของครูเป็นสำคัญและจัดพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

18. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารโรงเรียนได้มีจัดประชุมวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำมติจากที่ประชุมไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งผลที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญนิเทศกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

19. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

20. กลยุทธ์การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ

**สรุปการสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียนที่ปฏิบัติได้เป็นเลิศ
(กรณีที่มีผลการปฏิบัติงานที่ไม่ดีมาก่อนเมื่อจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนผลการปฏิบัติงานดีขึ้น)**

โรงเรียนวัดนาเม็ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลหอยพระ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูรวมทั้งผู้บริหาร จำนวน 4 คน จำนวนนักเรียน 45 คน จากการประเมินของ สมศ.ในรอบแรกโรงเรียนไม่ผ่านการประเมินจึงจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กประเภท ICU ที่ต้องดูแลการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นพิเศษ ต่อมา ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้นำนวัตกรรมใหม่ที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ได้ผลดีจนถือว่าเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศได้แก่การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามหลักสูตร ตลอดจนเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโรงเรียนใช้หลักสูตรการเรียนรู้แบบรวมเรียน และแผนบูรณาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ซึ่งมีส่วนร่วมในการจัดทำให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำนักเรียนต่างระดับชั้นมาเรียนรวมกัน และจัดห้องเรียนใหม่เป็น 3 ห้อง ดังนี้ ป.1 รวมกับ ป.2 , ป.3 รวมกับ ป.4 , และ ป.5 รวมกับ ป.6 มีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คนครูพิเศษช่วยสอนทุกห้อง 1 คน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนในบางเนื้อหา เช่น สาระเกี่ยวกับหลักธรรมและคำสอนตามพระพุทธศาสนา ดนตรีพื้นเมือง การฟ้อนดาบ ฟ้อนเจิง การตีกลองตึงนึ่ง การทำอาหารขนมพื้นเมือง การสานไม้กวาดทางมะพร้าว การปั่นมั่งกรจากขี้เลื่อย การขอพื้นเมือง และการทำตุ๊กกระดาษและตุ๊กผ้า ผู้เรียนได้เรียนรู้ต่อเนื่องตามหลักสูตร จนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนคละชั้นดีเด่นระดับประเทศ และโรงเรียนขนาดเล็กที่บริหารจัดการแบบศูนย์โรงเรียนดีเด่นระดับประเทศ เป็นสถานที่สำหรับศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมาศึกษาดูงานหลายแห่ง และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจุบันโรงเรียนผ่านการประเมินจาก สมศ.ในรอบที่ 2 ในแต่ละมาตรฐานผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมากเกือบทั้งหมด

กลยุทธ์ที่โรงเรียนนำมาใช้และทำให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนได้แก่

1. กลยุทธ์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูถึงเรื่องแนวทางการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียน(Multigrade Curriculum for Small school) และการจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานและ ส่งข้าราชการครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดทำหลักสูตรบูรณาการแบบอิงมาตรฐานเป็นระยะ โดยได้รับความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ที่รับผิดชอบโรงเรียนวัดนาเม็งเป็นวิทยากรพี่เลี้ยง และมีการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเน้นถึงลักษณะสำคัญของหลักสูตรจะต้องประกอบด้วยเนื้อหา แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบฝึกหัด นอกจากนี้ยัง ให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดทำแบบฝึกทักษะ และสื่อการเรียนรู้ในช่วงปีแรกจะเน้นในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยครูทุกคนนำหลักสูตรมาทดลองใช้ มีการกำกับติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารทำการนิเทศติดตามทุกสัปดาห์ในช่วงปีแรกของการทดลองใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบรวมเรียน จะทำการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูทุกสัปดาห์เนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ และจะพบปัญหาอุปสรรคเป็นระยะ แล้ว รายงานผลการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนต้องรายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหารทุกสัปดาห์ ผู้บริหารรายงานผลการใช้หลักสูตรต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทุกสิ้นเดือน(เฉพาะปีแรกที่เข้าโครงการวิจัย) เสร็จแล้วมีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง

2. กลยุทธ์ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการประชุมเพื่อสร้างความหนักความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยทำการประชุมทุกสิ้นเดือนหรือทุกครั้งหากพบปัญหา และ จัดครูเข้าชั้นเรียนตามความถนัดและความรู้ความสามารถ มีการจัดตารางสอน โดยเน้นการอ่าน การเขียนการคิดและภาษาอังกฤษในภาคเช้า และภาคบ่ายจะเป็นการสอนแบบบูรณาการ ในสาระวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะดนตรี และ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย ผู้บริหารและครูประชุมร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (multigrade) ครูจัดทำแผนการทำงานในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนคือ การจัดการชั้นเรียน(classroom management)ซึ่งจะต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญดังนี้นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้เด็ก เรียนรู้ระเบียบวินัย ในชั้นเรียนโดยจัดระเบียบของห้องเรียน การฝึกให้เด็ก เรียนรู้ระเบียบวินัย ในชั้นเรียนฝึกให้เด็กเรียนรู้และทำงานในกลุ่มย่อย โดยครูแบ่ง

เด็ก ตามระดับความสามารถด้านการอ่าน ฝึกการเรียนรู้วินัยตนเอง(self discipline)และความรับผิดชอบการเรียนรู้(learning responsibility) เพื่อให้เด็กสามารถทำงานด้วยตนเอง โดยครูไม่ต้องอยู่ในกลุ่มและให้ครูหมุนเวียนดูแลเด็กที่ละกลุ่ม(Rotate) โดยครูเตรียมแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม ครูดูแลเด็กที่เรียนช้าและซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา เช่น เขียนคำศัพท์ติดไว้ในห้องเรียน ทำผลงานการเขียนของเด็กทุกคนมาติดไว้เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจของเด็กจัดสื่อที่เป็นหนังสือตามระดับความสามารถของเด็ก เช่น เกมทางภาษา รูปภาพ โปสเตอร์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดมุมสำหรับให้เด็กมาผลิตหนังสือของตนเอง เสร็จแล้วครูทดสอบความสามารถด้านการอ่านของเด็กเพื่อวัดระดับความสามารถทางการเรียนรู้ และครูให้การบ้านตามระดับการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบรวมเรียนและละความสามารถ(Mixability)ในชั้นเรียนที่มีการรวมเรียนและจัดกิจกรรมละความสามารถ(Mixability)ในชั้นเรียนปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามศักยภาพซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำและมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนเดี่ยวคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่วนแผนบูรณาการ ประกอบไปด้วยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษาศิลปะ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ จะมอบหมายให้ ครูกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีหลักฐานแสดงการบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน โดยครูทุกคนต้องมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และผู้บริหารก็ต้องมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเช่นกัน และมีการ ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งให้ครูนำผลการวิจัยมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีการนำสื่อ ICT เข้ามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูง และยังส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อนแต่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มเรียนร่วมกันโดยไม่ได้ให้นักเรียนทราบว่าตนเองอยู่กลุ่มใดเพื่อมิให้เกิดปมด้อยในการเรียน มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคลทุกสัปดาห์เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ครูใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ของนักเรียนทุกชั้น มีการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังเรียน นอกจากนั้นยังมีการทดสอบทุกสุดสัปดาห์ในเนื้อหาที่ครูสอนเพื่อนำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนรายบุคคล โดยครูทุกคนรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนทุกสิ้นเดือนต่อผู้ บริหาร โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทุกสิ้น

เดือน และทุกสิ้นภาคเรียน โรงเรียนรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยการทำเป็นจุดสารประจำเดือนและการจัดประชุมชี้แจงภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่ง ผู้บริหาร โรงเรียนจะ กำกับ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องและในการ บริหารจัดการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สร้าง เครือข่ายการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3. กลยุทธ์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียนจัดการประชุมข้าราชการครูเพื่อสร้างความหนัก ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการเรียนการสอน และให้ครูจัดทำและมีสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบ SBM มีแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ แบบทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทย แบบฝึกคัดลายมือ คำศัพท์พื้นฐาน แบบฝึกคณิตคิดเร็ว ฯลฯ มีการส่งเสริมให้ครูนำสื่อและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดหาคอมพิวเตอร์โดยขอ สนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ผู้มีจิตศรัทธา และจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล นอกจากนี้มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน CD TV โปรเจคเตอร์ ไว้ประกอบการเรียนการสอน

4. กลยุทธ์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียนจัดประชุมคณะครู แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แล้ว ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ มีการ ประเมินการปฏิบัติตามแผนและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และทบทวนคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เสร็จแล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

5. กลยุทธ์ด้านส่งเสริมเอกชนชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการภายในโรงเรียนและสถาบันอื่นๆ

6. กลยุทธ์ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ครู ไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์
2. เข้าค่ายคุณธรรม
3. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
4. กิจกรรมประหยัด น้ำประหยัดไฟ
5. กิจกรรมบันทึกความดี
6. แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
7. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

8. กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยการเล่นกีฬา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระวิชาสุขศึกษาทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแข่งขันกีฬา กีฬาในระดับ กลุ่ม ระดับเครือข่าย และระดับอำเภอ
4. จัดให้มีวิทยากรภายนอกมาช่วยสอนในด้านกีฬา และการเดินแอโรบิก

9. กลยุทธ์การส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬามีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์ และด้าน กีฬานันทนาการ
2. แข่งขันกีฬาประจำปี
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

10. กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ เช่น จัดทำแบบฝึกหัดคณิตคิดเร็ว สอนแบบโครงงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 3. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขต ส่วนในระดับโรงเรียนนั้นจะจัดทุกเดือนๆละ 1 ครั้ง
 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
 5. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
 6. จัดการเรียนการสอนแบบทดลอง
 7. วัตถุประสงค์ ประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน
 8. ใช้วิธีการวัดผลและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 9. ทดสอบนักเรียน ทุกสัปดาห์
 10. วิจัยในชั้นเรียน
- 11. กลยุทธ์ด้าน การส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย,คณิต,วิทย์,สังคม สุขพลศึกษา,ศิลปะ,การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ)มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้**
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงานทุกสาระการเรียนรู้
 2. จัดกิจกรรมภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วันละคำ
 3. จัดกิจกรรมเสียงตามสายโดยให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อ่านข่าวทุกวันในเวลาพักเที่ยง
 4. จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
 5. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง
 6. จัดจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจต่างๆให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความชอบ และความสนใจ ของตนเอง เช่น กลุ่มงานประดิษฐ์ งานดอกไม้ งานจักสาน การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว งานเกษตรอินทรีย์ ฯลฯ โดยมีวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
 7. จัดกิจกรรมห้องเรียนต้นกล้วย
 8. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น เขียนตามคำบอก อ่านให้ครูฟัง ทุกวัน
 9. จัดกิจกรรมท่องอาขยาน ท่องสูตรคูณทุกระดับชั้น ทุกวัน
 10. ครุรายงานความก้าวหน้าทุกกิจกรรมให้ผู้บริหารทุกสิ้นเดือน
 11. ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม เดือน ละ 1 ครั้ง
- 12. กลยุทธ์ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้**

1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด สถานที่สำคัญในชุมชน ท้องถิ่น ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ครูตรวจรายงานการไปแหล่งเรียนรู้

2. มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียนต้นกล้วย ห้องศิลปะ พื้นบ้านล้านนา สวนคณิตศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนเกษตร ฯลฯ

3. ส่งเสริมให้ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการประเมินทุกสัปดาห์ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยการสอนซ่อมเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน

13. กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจต่างๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความชอบ และความสนใจของตนเอง เช่น กลุ่มงานประดิษฐ์ งานดอกไม้ งานจักสาน การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว งานเกษตรอินทรีย์ ฯลฯ โดยมีวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูตรวจผลงานและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำงานสำเร็จ

14. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง

2. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในสาระการเรียนรู้ที่ไม่ถนัด

4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจในการทำงานของข้าราชการครู

15. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ครูไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญ

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. วิจัยในชั้นเรียน

4. ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

16. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองโดยการค้นคว้าหาความรู้ ทั้งเข้ารับการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง อบรมการจัดทำหลักสูตร อบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ
2. ผู้บริหารเป็นผู้ลงมือปฏิบัติพร้อมไปกับคณะครู ร่วมกับคณะครูในการช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดจากการจัดการระบบการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการศึกษา

17. กลยุทธ์ด้าน การจัดองค์กร โครงสร้าง ในการบริหารงานให้เป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้ครอบคลุมภาระงาน และให้คณะครูมีส่วนร่วมในทุกงาน
2. ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
3. บริหารงานด้วยความโปร่งใส มีการรายงานทางการเงินให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร
4. มีการระดมทุกภาคส่วนมาร่วมจัดการศึกษาพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการศึกษา

18. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ครูไม่ถนัดหรือไม่ชำนาญ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

19. กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง และ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยขอความร่วมมือในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้
2. จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยจัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

20. กลยุทธ์การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนางานวิชาการมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง และ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยขอความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ เช่น ช่วยกันจัดหาวิทยากร ภายนอกมาช่วยจัดการเรียนการสอน
2. ขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการจัดทำเป็นจุลสารประจำเดือนและจัดงานวิชาการทุก สิ้นปีการศึกษา
4. ให้ความสนใจ และให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน ในระดับที่เหมาะสม
5. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากชุมชน

21. กลยุทธ์ด้านอื่นๆนอกเหนือที่กล่าวมาที่ส่งเสริมให้พัฒนางานวิชาการได้ประสบผลสำเร็จ คือ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กให้ประสบความสำเร็จนั้น โรงเรียน วัดนาเม็ง ได้พบว่าแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จนั้นมีปัจจัย 2 ส่วน คือ

1. ปัจจัยหลัก

- ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบ ความสำเร็จของ ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นอันดับแรก
- ความตระหนักในหน้าที่ของครู ที่จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยมีจิตวิญญาณ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- การปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมกับสภาพ ของผู้เรียน
- การสร้างผู้นำทางวิชาการภายใน โรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างขับเคลื่อนงาน วิชาการ

2. ปัจจัยสนับสนุน

- การประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียน (ผู้บริหาร,ครู) กับชุมชน, องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
- การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากรจาก องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่น
- การสร้างเครือข่ายการศึกษา
- การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาจากชุมชนและ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น

- หน่วยงานต้นสังกัดสร้างขวัญกำลังใจให้การสนับสนุน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารและ คณะครู

สรุปกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยจากต่างประเทศ

Catherine Mulryan-Kyne (2007) ได้วิจัยเกี่ยวกับการเตรียมการของครูสำหรับการเรียนการสอนแบบรวมเรียน โดยมีการศึกษาครูเกี่ยวกับการสอนแบบรวมเรียน หลักใหญ่ของงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญและทักษะมีความสัมพันธ์กัน จุดเด่นสำหรับการเตรียมครูสำหรับรวมเรียนงานวิจัยฉบับนี้จะเปรียบเทียบการรวมเรียนกับการสอนแบบชั้นเดียวในด้าน ผลลัพธ์ แบบฝึกการสอน และจุดเด่น ประสิทธิภาพโปรแกรมการสอนของครูที่มีความรู้ลึก กว้าง มากกว่าแคบ โปรแกรมนี้เตรียมครูสำหรับการสอนแบบรวมเรียน การรวมเรียนเป็นที่นิยมแพร่หลายในยุโรป แคนาดา ออสเตรเลีย และ เอเชีย ลาตินอเมริกา แอฟริกาโดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลในชนบท ซึ่งการวิจัยการสอนแบบรวมเรียน มีงานวิจัยจำนวนมากผลลัพธ์งานวิจัยมุ่งไปที่ cognitive และ non cognitive (การรับรู้ความเข้าใจไม่ใช่ความรู้ความเข้าใจ) และผลลัพธ์ ห้องเรียนรวมเรียนและห้องเรียนเดี่ยวทั้ง cognitive and non cognitive outcome ในห้องเรียนรวมเรียน และห้องเดี่ยวไม่มีความแตกต่างกัน

แบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความจำเป็นสนับสนุนต่อประสิทธิผลต่อการสอนแบบห้องเดี่ยวและห้องรวมเรียน การศึกษาครูรวมเรียน การสนับสนุนส่งเสริมให้การอบรมและเพิ่มจำนวนครูมีความสำคัญการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ความตระหนักในคุณภาพการศึกษาของครู หากโปรแกรมการศึกษาของครูได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กก็พัฒนาไปด้วย เทคนิคการศึกษาของครูการสอนแบบรวมเรียนต้องการครูที่มีพื้นฐานอย่างกว้างมากกว่าอย่างแคบ

Marland (2004) จากการศึกษาครูโรงเรียนรวมเรียนจำนวน 349 คน พบว่าสิ่งที่ครูรวมเรียนต้องการสนับสนุนคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการปฏิบัติงาน การรู้จักใช้ทรัพยากร การวางแผนหลักสูตร การชี้แนะ การศึกษารายบุคคล การจัดตารางเวลาและการบริหารเวลา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลนักเรียน

การศึกษาของ Birch and Lally (1995), Commonwealth Secretariat (2004), Vincent and Ley (1999) และคนอื่นๆ ได้ศึกษาเกี่ยวกับครู โรงเรียนรวมเรียน และสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการสอนรวมเรียนคือ การจัดระบบห้องเรียน การบริหารจัดการห้องเรียนและการจัดระเบียบวินัยห้องเรียน โครงสร้างของหลักสูตร โครงสร้างการจัดกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนช่วยเพื่อน นอกจากนี้ การศึกษาของครูสำหรับการเรียนการสอนรวมเรียนประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผน
2. การจัดองค์กร หน่วยงานของชั้นเรียน

3. การเลือกและใช้วัสดุแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสม
4. การเลือกและใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและเหมาะสม
5. การบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ
6. การจัดห้องเรียนและโครงสร้าง
7. การรวบรวมและประเมินผล
8. ความสัมพันธ์ของครอบครัวและชุมชน

สรุป การสอนเป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน ซึ่งมากกว่าการรวมเอาความรู้ของนักเรียนการสอนมีหลายลักษณะและหลายหัวข้อ (GOOD and Bruphy (2003)) และครูต้องการเตรียมตัวและสนับสนุน ในการกระทำ ที่มีประสิทธิภาพในการสอนในห้องเรียนส่งผลต่อโรงเรียน สถานการณ์การสอนและเนื้อหาไม่เหมือนกันถึงแม้ว่าจะอยู่ภายในโรงเรียนและสถานที่กว้างขวาง ซึ่งมีบริบทที่เหมือนกันในวิถีทางเดียวกัน

โรงเรียนรวมเรียนมีความชัดเจนสำหรับการนิเทศ การศึกษาในบริบทของประเทศที่กำลังพัฒนาและประเทศที่พัฒนาแล้ว จำนวนมาก วิจัยนี้แนะนำว่ามันมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (Benveniste and McEwan, 2000) ความสามารถ แรงจูงใจของครูซึ่งรู้สึกดีเกี่ยวกับตนเองและนักเรียนของเขา เทียบเท่ากับผู้เรียนที่มีความสำคัญต่อสิ่งสนับสนุนมาตรฐานการศึกษาที่สูงในการพัฒนาและ โอกาสของสังคมในสถานที่ทำงาน การลงทุนสำหรับครูและการศึกษาทั้งจากงบประมาณและเวลา เป็นสิ่งที่มีค่าจำเป็นในโลกปัจจุบัน

Chris Berry. (2001) ได้ศึกษาประสิทธิผลของความสำเร็จของโรงเรียนรวมเรียน และโรงเรียนปกติในโรงเรียนประถมในประเทศตุรกี และไซคอส ไอส์แลนด์ ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความก้าวหน้าการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนรวมเรียนกับห้องเรียนปกติ ศึกษาในโรงเรียนเกาะเล็กๆในแคริบเบียน ผลของการศึกษาพบว่า โรงเรียนรวมเรียน ประสิทธิภาพที่จะสนับสนุนการอ่าน ในเด็กที่ผลการเรียนต่ำสิ่งเหล่านี้เป็นเพียงสมมุติฐานเพราะว่าความแตกต่างในการเข้าถึงโครงสร้างของโรงเรียนรวมเรียนและโรงเรียนปกติ ห้องเรียนรวมเรียนมีโอกาสมากกว่าในการทำงานกลุ่มเล็กสิ่งที่เกี่ยวข้องได้อธิบายไว้คือ นโยบาย การปฏิบัติ และการวิจัย Implications (สิ่งที่เกี่ยวข้อง) สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. Policy นโยบาย ระดับนโยบายที่ส่งผลต่อความสำเร็จ โดยการตรวจสอบโครงสร้าง ของหลักสูตรระดับประถมศึกษาแห่งชาติ การเข้าถึงการรวบรวมข้อมูล และการจัดหาวัสดุสำหรับโรงเรียน ได้แก่

1.1 หลักสูตรในตุรกีและไอแลนด์ มีความเป็นระดับขั้นและเน้นความขาดแคลน แต่สามารถยืดหยุ่นและบูรณาการได้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อมองหาการเชื่อมโยงที่ดีเป็นการแบ่งระดับวัสดุระดับที่ดี ถึงแม้ว่าจะทำให้ครูจะทำให้เกิดความแตกต่างทางการศึกษา สำหรับ

ระดับชั้นที่แตกต่างของความสำเร็จในห้องจึงมีประโยชน์ สำหรับครูทั้งโรงเรียนรวมเรียนและครูห้องปกติ

1.2 การรวบรวม ส่วนมากเป็นการรวบรวมและการสรุปผลและผลการทดลองที่ครอบคลุมของปัจจัยของระดับชั้นเช่นปัจจัยที่มีผลต่อ การลดการแข่งขันของเด็กในห้องและส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เช่น การป้อนกลับข้อมูลที่สามารถทำให้ครูเกิดการตัดสินใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของการศึกษาจุดแข็งจุดอ่อนของการสอนและกระบวนการเรียนรู้

1.3 ปัจจัยทางการศึกษา (Instructional materials) คือห้องสมุด ห้องเรียนและวัสดุสำหรับการศึกษาด้วยตนเองในขณะที่เด็กมีการศึกษาด้วยตนเองในห้องเรียน

2. การปฏิบัติ (Practice)

2.1 โดยใช้ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer tutoring) ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม (Cooperative groupwork) และการสอนที่แตกต่างในห้องแบบรวมเรียน (Differentiated whole-class teaching)

2.2 ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม (Cooperative groupwork) เป็นกลยุทธ์ที่มีประโยชน์ ทั้งโรงเรียนรวมเรียนและชั้นเดียว เนื่องจากครูมอบหมายงานเป็นงานกลุ่ม จึงสามารถบรรลุผลได้

2.3 ความแตกต่างของการสอนในห้องรวม (whole class) จุดอ่อนสำคัญของการสอนแบบรวมเรียนคือ การไม่มีเป้าหมายของระดับความแตกต่างของความสำเร็จในห้อง ตัวอย่างเช่น การแลกเปลี่ยน การอ่าน กลยุทธ์นี้ ครูจะอ่านหนังสือไปพร้อมกับเด็ก เวลาจะถามคำถามในระดับที่เหมาะสมกับความสำเร็จในห้อง

3. การวิจัย

การวิจัยที่เป็นทั้งผลลัพธ์และกระบวนการของโรงเรียนรวมเรียนส่งผลต่อการจัดการทางเลือกที่ทำนายของห้องเรียนปกติที่ผสมผสานตามความสามารถของเด็กทั้งห้อง ในประเทศที่กำลังพัฒนามีหลักฐานที่แสดงว่า การนำของครูเกี่ยวกับการศึกษาไม่มีผลต่อความสามารถของเด็กนั้นคือมันสามารถในระดับสูงที่จะนำเด็กที่ตกชั้นมาแข่งขันและระดับต่ำของความสำเร็จ

Birch and Lally. (1995) กลยุทธ์การเรียนการสอนที่จะกล่าวถึงในบทนี้ ได้แก่ การจัดกลุ่มนักเรียน การสอนแบบเป็นกลุ่ม (team teaching) การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน (peer-teaching) กลยุทธ์การสอนรูปแบบใหม่หรือกลยุทธ์การสอนเชิงปฏิรูป และการมีส่วนร่วมของชุมชนการจัดกลุ่มเป็นกลยุทธ์หนึ่งในสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบรวมเรียน หมายถึง ครูหนึ่งคนจะต้องสอนมากกว่าหนึ่งชั้นเรียนในเวลาเดียวกันหรือในคาบเรียนเดียวกัน กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนแบบรวมเรียนมีหลายประเภทต่าง ๆ กัน ดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามชั้นเรียน

เทคนิคการสอนแบบนี้ ครูหนึ่งคนจะดูแลชั้นเรียนมากกว่าหนึ่งชั้น และต้องสอนทุกวิชาตลอดทั้งวัน หากห้องเรียนมีจำนวนน้อยกว่าชั้นเรียน ครูควรรวมชั้นเรียนมากกว่าหนึ่งชั้นเข้ามาเรียนในห้องเรียนเดียวกัน โดยครูอาจจะจัดกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งตามชั้นเรียน อายุ เพศ หรือพื้นฐานความสามารถ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสะดวกยิ่งขึ้น บางครั้งครูอาจจะจัดกลุ่มนักเรียนแบบผสมก็ได้ การจัดกลุ่มตามชั้นเรียนในการสอนแบบรวมเรียนมีข้อดีเกือบเทียบเท่ากับการสอนแบบแยกชั้นเดี่ยวในกรณีที่ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ แต่มีนักเรียนและชั้นเรียนมากกว่าจำนวนครู ครูจำเป็นต้องรวมชั้นเรียนมากกว่า 2 ชั้นเรียนมาเรียนในห้องเรียนเดียวกัน หรือครูอาจจะแยกแต่ละชั้นเรียนให้อยู่ต่างห้องเรียนกันก็ได้ อย่างไรก็ตาม ครูหนึ่งคนก็จะต้องสอนทุกวิชาทั้งสองห้องเรียนในเวลาเดียวกัน การสอนสองห้องเรียนในเวลาเดียวกันเป็นงานที่ค่อนข้างลำบาก ครูจำเป็นต้องจัดให้มีผู้ควบคุมดูแลชั้นเรียนหรือหัวหน้าชั้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำด้วย ครูควรใช้วิธีการสอนแบบตั้งคำถามให้ตอบ (problem-posing approach) หรือวิธีการสอนแบบให้เรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed approach) ส่วนครูควรทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์หรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน มีบทบาทในการรวบรวมและสรุปความรู้ ความคิดเห็นจากชั้นเรียน หากนักเรียนมีจำนวนมาก ครูอาจจะจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนตามที่ได้อธิบายไว้ก่อนหน้านี้ ในกรณีที่ครูมีจำนวนเพียงพอ (เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนชั้นเรียน) แต่ครูบางคนไม่สามารถสอนทุกวิชาได้ หรือไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ อาจใช้เทคนิคการสอนแบบให้เพื่อนสอนเพื่อน ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถนำมาใช้ได้แม้แต่ในกรณีที่ต้องรวมชั้นเรียนมากกว่าหนึ่งชั้นมาเรียนในห้องเรียนเดียวกัน การสอนแบบรวมเรียน โดยแบ่งตามชั้นเรียนนั้นครูหนึ่งคนจะต้องสามารถสอนได้ทุกวิชา อย่างไรก็ตาม การที่ครูจะสามารถสอนได้ทุกวิชาอาจเป็นไปได้ในทุกระบบโรงเรียน ในกรณีที่ครูคนเดียวไม่สามารถสอนทุกรายวิชาได้ ก็ไม่ควรเลือกใช้กลยุทธ์การสอนแบบรวมเรียนโดยแบ่งตามชั้นเรียน

2. เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามวิชา

เทคนิคการสอนแบบนี้แก้ปัญหาคือ ครูอาจไม่ได้เชี่ยวชาญทุกรายวิชา แต่อาจมีความรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งดีมากกว่าวิชาอื่น ๆ เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามวิชาจะให้ผลดีกว่าในกรณีที่ครูคนเดียวไม่สามารถสอนทุกวิชาได้ การใช้เทคนิคการสอนแบบรวมเรียนโดยสอนตามวิชาต้องรวมนักเรียนมากกว่าหนึ่งชั้นเรียนเข้าด้วยกัน และครูแต่ละคนก็จะสอนต่างวิชากัน การสอนตามวิชานี้อาจนำเทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนเข้ามาใช้ได้เช่นเดียวกับการสอนตามชั้นเรียน เทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนสามารถนำมาใช้กับชั้นเรียนได้ทุกสภาพการณ์ การอนุมานว่าเด็กทุกคนเหมือนกันทั้งหมดเป็นสิ่งไม่ถูกต้อง เนื่องจากทุกสิ่งที่เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กทั้งจากประสบการณ์จากครอบครัว ประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน และจากงานวิจัยต่างก็ชี้ว่าเด็ก ๆ นั้น

เรียนรู้ด้วยวิธีที่แตกต่างกันไป เด็กแต่ละคนต้องอาศัยประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ไม่มากนัก โดยอาจเลือกใช้ประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่งโดยเฉพาะ หรืออาจใช้ประสาทสัมผัสหลายทางประกอบกัน ครูควรตระหนักว่าถึงแม้เด็กควรมีพัฒนาการทางสติปัญญา พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางสังคม และพัฒนาการทางสุนทรียภาพ แต่เด็กแต่ละคนต่างก็มีความต้องการทางพัฒนาการแต่ละอย่างใน 5 ด้านที่แตกต่างกัน การเรียนการสอนในโรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการทางพัฒนาการต่าง ๆ เหล่านี้ได้ การแบ่งชั้นเรียนในโรงเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มที่หลากหลายตามความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีเทคนิคที่วัดและประเมินผลได้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ การอ่าน การสะกดคำ และอื่น ๆ การจัดกลุ่มตามสังคมหรือตามความสนิสนิยมของเด็กค่อนข้างเหมาะสมสำหรับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางสังคม การจัดกลุ่มแบบนี้เหมาะสำหรับการเรียนการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อนด้วยกันแม้ว่าการจัดกลุ่มเด็กจะมีความจำเป็นและสำคัญในการสอนมาก แต่ก็ไม่ควรมองข้ามความสำคัญของการสื่อสารตัวต่อตัวระหว่างนักเรียนแต่ละคน กลุ่มนักเรียน และชั้นเรียนกับครู

ในการสอนแบบรวมเรียนมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งได้เป็น 2 กลยุทธ์ คือกลยุทธ์แรก ในชั้นเรียนที่ประกอบด้วยนักเรียน 2 หรือ 3 ระดับชั้นเรียนร่วมกัน ครูสามารถจัดการและสอนแยกกันตามระดับชั้นได้ ภายในระดับชั้นที่จัดการสอนแยกจากกันนี้ ครูควรจัดกลุ่มโดยแบ่งตามสังคมหรือความสามารถของเด็ก สำหรับการสอนเด็กทุกคนรวมทั้งชั้นสามารถทำได้ หากเป็นการสอนวิชาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม หรือการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ นอกจากนี้ครูควรจัดเนื้อหาหลักสูตรและกลยุทธ์การวางตารางสอนให้เหมาะสม เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรอย่างครอบคลุมและครบถ้วน

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบที่สอง นักเรียน 2 หรือ 3 ระดับชั้นเรียนที่เรียนรวมกันจะถือว่าอยู่ในชั้นเรียนเดียวกันที่ประกอบด้วยหลักสูตรหลายหลักสูตร ดังนั้นการจัดกลุ่มตามความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ความสามารถในการอ่านและสะกดคำควรจัดกลุ่มแบบคละอายุ นักเรียนอายุน้อยที่ฉลาดก็ควรจัดเข้ากลุ่มกับนักเรียนอายุมากกว่าที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน อย่างไรก็ตาม การจัดกลุ่มแบบนี้ก็มีข้อควรระวังว่านักเรียนอายุมากที่เรียนรู้ได้ช้าอาจจะรู้สึกอึดอัดใจเพื่อน ๆ ถ้าหากเกิดสภาพการณ์ที่ทำลายอัตมโนทัศน์ (self-concept) และความมั่นใจของการจัดกลุ่มนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ควรดำเนินการโดยครูผู้มีทักษะ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม จัดกลุ่มใหม่ทุกครั้งตามการทดสอบวัดความก้าวหน้าที่จัดขึ้นเป็นประจำ หรือเมื่อสอนหัวใจหัวข้อหนึ่งจบ ครูเองก็ต้องไม่ละเลยหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านในการศึกษาของเด็กที่ได้กล่าวถึงไปก่อนหน้านี้ด้วย

3. การสอนแบบเป็นทีม

รูปแบบการจัดกลุ่มอีกวิธีหนึ่งนอกเหนือไปจากกลยุทธ์การจัดกลุ่มย่อยหรือกลุ่มเล็กที่เหมาะสมกับนักเรียนจำนวนมาก แทนที่จะคิดถึงการรวมชั้นเรียนขนาดปกติสองชั้นเรียนหรือมากกว่าเข้ามาสอนในห้องเรียนเดียวกัน ครูสามารถรวมชั้นเรียนปกติสามชั้นเข้าด้วยกัน โดยมีครู 3 คน เป็นผู้สอนนักเรียนกลุ่มใหญ่ ครูอาจนำการจัดกลุ่มตามความสามารถและสังคมมาใช้ได้ โดยครูทั้งหมดจะทำงานร่วมกันเป็นทีม ครูแต่ละคนอาจจะรับผิดชอบสอนตามสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ และถนัด ดังนั้นนักเรียนก็จะมีโอกาสได้รับความรู้จากครูทั้ง 3 คน แทนที่จะได้เรียนจากครูเพียงคนเดียว ส่วนครูเองก็จะได้มีโอกาสเรียนรู้จากครูคนอื่น ๆ ที่สอนร่วมกันด้วย ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่าก็จะเป็นตัวอย่างให้แก่ครูใหม่ ๆ ได้ ในขณะที่ครูรุ่นใหม่ก็จะนำแนวคิดใหม่ ๆ ที่ทันสมัยจากการฝึกอบรมมาเป็นประโยชน์แก่ครูรุ่นเก่าผู้ที่มีประสบการณ์มาก แต่อาจมีความรู้ที่ล้าสมัย

4. การปรับเปลี่ยนทางกายภาพ

กลยุทธ์การจัดกลุ่มแบบต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนขนาดปกติ หรือในการจัดการสอนแบบเป็นทีมต่างก็ต้องทำไปควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของห้องเรียน ในบางครั้งอาจต้องนำกำแพงกั้นระหว่างห้องออก ต้องย้ายตำแหน่งอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน กลยุทธ์การสอนโดยจัดกลุ่มทำให้ครูต้อง “ลงจากเวที” และครูต้องนำชั้นเรียนหรือสอนกลุ่มนักเรียนได้จากทุกที่ภายในห้องเรียน ครูที่เตรียมการสอนและต้องการปฏิบัติงานให้สำเร็จด้วยดีจะนำอุปกรณ์ช่วยสอน วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ตำรา และหนังสือจากห้องสมุดมาใช้สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน

5. การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน

เป็นการให้นักเรียนคนหนึ่งสอนนักเรียนอีกคนซึ่ง เป็นรูปแบบการสอนที่ครูมักจะละเลย ไม่ค่อยสนใจ แต่เป็นกลยุทธ์การสอนที่สามารถจัดการได้ง่าย และมีประโยชน์หลายประการ ประการแรกนักเรียนจะเรียนรู้จากเพื่อนได้ดีมากกว่าการสอนอย่างเป็นทางการ ประการที่สองการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อนจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนที่อายุมากกว่าหรือนักเรียนรุ่นพี่ ประการที่สามครูจะได้รับความช่วยเหลืออย่างมากจากนักเรียนรุ่นพี่ในการตรวจงาน และดูแลชั้นเรียน การสอนแบบรวมเรียนมีลักษณะที่เหมาะสมอย่างยิ่งในการจัดการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน เทคนิคการสอนแบบนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขันกับนักเรียนอื่น ๆ และพยายามเป็นที่หนึ่งในการเรียนสภาพการณ์ที่เหมาะสมจะทำให้การสอนแบบเพื่อนประสบความสำเร็จ ตัวอย่างเช่นในประเทศจีนที่สภาพการสอนในบางชุมชนที่ห้องเรียนหนึ่งห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก แต่มีครูเพียงหนึ่งคน ในสภาพการณ์เช่นนี้นักเรียนรุ่นพี่จะช่วยครูควบคุมชั้นเรียนหนึ่ง ในขณะที่ครูสอนอีกชั้นเรียนหนึ่ง

การจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิรูปในประเทศอินโดนีเซีย : กรณีศึกษา

อินโดนีเซียจะมีพื้นที่ที่เป็นปัญหา ซึ่งขาดแคลนครู อินโดนีเซียจึงนำวิธีการสอนแบบ PAMONG มาปรับใช้กับโมเดลโรงเรียนขนาดเล็กแบบคละชั้นเพื่อแก้ปัญหานี้ โรงเรียนทางไกลคือโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนจำนวน 10-60 คน) ซึ่งมีครูสอนประจำเพียง 1-3 คน

โรงเรียนขนาดเล็กแบ่งประเภทย่อยได้อีก 2 ประเภท โดยแบ่งตามวัสดุการสอน และกลยุทธ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบ PAMONG ซึ่งใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-learning) ร่วมกับวัสดุการสอน

วิธีการสอนแบบรวมเรียนแบบ PAMONG ที่กล่าวมานี้ ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ต่างก็เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะผู้สอน ผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ผู้ช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และครูช่วยสอน (เช่น ให้ผู้เชี่ยวชาญในชุมชนช่วยสอน ศิลปะ วัฒนธรรม งานฝีมือ ภาษา ประวัติศาสตร์ ศาสนา ฯลฯ)

รูปแบบการสอนแบบ“PAMONG” โมเดลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน

PAMONG ย่อมาจาก “Pendidikan Anak oleh Masyarakat Orangtua dan Guru”

P → การศึกษาของ

A → เด็ก

M → โดยชุมชน

O → พ่อแม่

N → และ

G → ครู

1. ครูสอน 2 ชั้นเรียน (ใน 1 ห้องเรียนหรือ 2 ห้องเรียน) โดยได้รับความช่วยเหลือจากอุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ได้มาตรฐานผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่เป็นครูช่วยสอน การให้เพื่อนสอนเพื่อน (Tutor Sebaya): ให้นักเรียนที่ฉลาด เรียนรู้ได้เร็วสอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่า การให้พี่สอนน้อง (Tutor Kakak): ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สอนนักเรียนชั้นต่ำกว่า อย่างไรก็ตาม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และไม่ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. การขยายไปสู่ชุมชน (สถานที่จัดการเรียนการสอน) โรงเรียนแม่ (SD-PKB) จะจัดกลุ่มการเรียนรู้ในละแวกบ้านที่อาศัย กลุ่มการเรียนรู้นี้ประกอบด้วยผู้ที่เลิกเรียนไปกลางคัน หรือเยาวชนที่ยังไม่รู้หนังสือประมาณ 10-20 คน พร้อมกับ และใช้อุปกรณ์ตามหลักสูตรเพื่อประกอบการเรียนรู้ ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานที่จัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนที่เป็นครูช่วยสอน ครู ให้สถานที่เรียน (บ้าน อาคารส่วนรวมของหมู่บ้าน

มัธยม ฯลฯ) การวางแผนจัดการเรียนการสอน และแหล่งเงินทุน นอกจากนี้ ชุมชนยังสามารถ
 ผนวกใจพ่อแม่ให้ส่งลูก ๆ เข้าศึกษาในระบบการเรียนปกติ หรือสถานที่จัดการเรียนการ
 สอนได้

3. การวัดและประเมินผล

การจัดทำ หลักสูตร กลุ่มหลักสูตร การประเมินตนเอง รวมถึงขั้นตอนการแก้ไข
 การสรุปรวม การจัดการเรียนการสอนตามวิชา การวัดผลการศึกษาในระดับชาติใน 5 วิชา

4. การจัดการชั้นเรียน

จัดที่นั่งในชั้นเรียนให้เหมาะกับการอภิปรายเป็นกลุ่มเล็ก พร้อมทั้งสามารถใช้เรียน
 แบบดั้งเดิม (วิธีการเรียนเชิงรุก) ได้พร้อมกัน

5. การจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียน

โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ PAMONG ต่างจากโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้รูปแบบ
 การสอนแบบ PAMONG ตรงที่มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมใหม่ ๆ การจัดการชั้นเรียน แล
 ความสัมพันธ์กับชุมชน แต่ในส่วนอื่น ๆ อย่างการบริหารจัดการ และลำดับการสั่งการก็เหมือนกับ
 โรงเรียนอื่น ๆ การสอนงานระหว่างครูด้วยกันจะมีมากกว่าในโรงเรียนที่ใช้โมเดลการสอนแบบ
 รวมเรียนPAMONG เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระบบปกติโรงเรียนประถมศึกษาแบบ
 PAMONG โรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนเป็น โมเดลทางเลือกที่ใช้ในอิน โดนีเซียเพื่อแก้ปัญหา
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน โมเดล PAMONG โรงเรียนขนาดเล็กออกแบบมาเป็นพิเศษเพื่อแก้ปัญหา
 จำเป็นของวิธีการสอนแบบรวมเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายอัศรายุทธ ศรีใจอินทร์ เกิดเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดแพร่ สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2533 จาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2536 จาก มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้ารับการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2548

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย