

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรรณิกา ศรีเจริญ. วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนเล่มละบาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

กลุ่มส่งเสริมสื่อมวลชนเพื่อเด็ก. การอภิปรายเรื่องหนังสือการ์ตูน. กรุงเทพมหานคร : สมาคมนัก
หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, (1 ธันวาคม, 2522).

การศาสนา, กรม. แนะแนวการปฏิบัติตามคุณธรรม 4 ประการ และการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5
ประการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

กীরติ บุญเจือ. ชุดพื้นฐานปรัชญาจริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2519.

เก็จแก้ว (นามแฝง). "การ์ตูนเลือกให้ตีมีประโยชน์." วิทยสาร. 27 (มิถุนายน 2519): 49

โกวิท ี ประवालพดกษ. การวิเคราะห์เนื้อหา. เอกสารประกอบการอบรมการวิจัยปฏิบัติการ
การประเมินหลักสูตร ระหว่างวันที่ 12-16 กรกฎาคม 2525, (อัสสาเนา).

คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6

(พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น, 2529.

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-3539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
รุ่งเรืองสาส์น, 2534.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง

ชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย, 2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กรอบและทิศทางแผนวัฒนธรรมแห่งชาติ (พ.ศ. 2535 -2539). (ม.ป.ท, ม.ป.ป.)

จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช. เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรจรรยาวิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กันยายน 2534.

จรินทร์ ธานีรัตน์. คู่มือสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2521.

เฉลิมเกียรติ ผิวนวน. จิตวิเคราะห์ของฟรอยด์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2522

ชฎา เปรมโยธิน. หนังสือพิมพ์รายวันกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน: ศึกษาเชิงวิเคราะห์เนื้อหาเฉพาะหน้าสำหรับเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชม ภูมิภาค. การศึกษาเพื่อคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2525.

ชวลี เข้มทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูน กับวิธีสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชัยพร วิชชาวุธ. "ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม โคลเบิร์ก vs แบนคูรา, "รายงานการสัมมนาเรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม, หน้า 227-252, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพมหานคร, 2520.

_____ . "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม." ครูศาสตร์. 4 (เมษายน - มิถุนายน) 2526: 22-27.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

ณรงค์ ทองาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์, 2526.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

_____ . รายงานการวิจัยเรื่องจริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

ทิพย์สุดา นิลสินธพ. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชารทิพย์ สมบูรณ์. การแพร่กระจายค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนมัธยมปีที่ 1 ในกรุงเทพ

มหานคร: ศึกษาบทบาทการสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในโรงเรียนและการสื่อสาร

มวลชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และวีรยุทธ วิเชียรโชติ "การสร้างสรรค์คุณธรรม" มิตรครู 21 : 24-27

สิงหาคม 2521.

นิตยา ปิ่นชาญชัยยุทธ. การวิเคราะห์คุณธรรมของตัวเอกในวรรณคดีที่ปรากฏในหนังสือเรียน

ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25

นิตา ชูโต. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการอุดมการณ์

แห่งชาติ, 2525.

เบญจา บุญสนธิกุล. วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศราคา

เล่มละ 3-10 บาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

เบญจมาศ สุชาติวุฒิ. ผลการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนจริยศึกษาที่มีต่อมโนทัศน์ทาง

จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ปรีดา กลิ่นแก้ว. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหนังสือพิมพ์รายวัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประทีน อภินทรมิต. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประไพพรรณ โกศีสุนทร. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสังคม
ศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับจริยธรรม. ม.ป.ป. (อัครสาเนา)
- ประภาวดี สืบสนธิ์. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:บุรพาสาส์น, 2522.
- พรพนิต พ่วงภิญโญ. บทบาทของการ์ตูนเรื่องที่แปลจากภาษาญี่ปุ่นต่อการพัฒนาเด็กและ
เยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พรรณพภา กุศลสถาพร. การวิเคราะห์เนื้อหาจริยธรรมในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พัฒนาคุณธรรม, สำนักงาน. คู่มือการพัฒนาคุณธรรม. กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาสัมบูรณ์แบบ. รุ่งแสงการพิมพ์, 2518.
- พลสุข วิเชียรวรรณ. การวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
จริยธรรมของเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ไพเราะ เรื่องศิริ. ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาณี อัครธรรม. ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรมทางสังคมของผู้อื่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี รำลึก. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ จัดพิมพ์, 2527.

โมหัมมัด อับดุลกาเดร์ และค้วน ชาวหนู. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทของสถาบันครอบครัว

การศึกษา และศาสนาต่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่เยาวชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

ชนัด ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.

รัชณี ศิริชัยเอกวัฒน์. จริยธรรมที่เด็กได้รับจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย และหนังสือ

การ์ตูน:กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมถิติสมุทรสาคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526.

เรืองสิวิ นิษรัตน์. ทรรศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลเขตกรุงเทพมหานคร

ต่อนิตยสารการ์ตูน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิต

วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ละเมียด ลิ้มอักษร. "การ์ตูนมีคุณค่าทางการศึกษาอย่างไร." จันทร์เกษม (กันยายน-

ตุลาคม, 2518): 24-30.

ลลิตา สุวานกร. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือการ์ตูนสำหรับวัยรุ่น ที่แปลมาจากภาษาญี่ปุ่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ลาวรรณ โฉมเงลา. ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาตอนปลาย (ป.5-ป.7). วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7

(พ.ศ. 2535-2539) โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

____. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย.

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ 2520, 43 หน้า.

____. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2533.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2525

สนั่น ปัทมะกนิ. บรรณาธิการ. ศัพท์านุกรมคือสารมวลชน. กรุงเทพมหานคร: คณะวารสารศาสตร์

และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

1 สมคิด ปลอดโปร่ง. การศึกษาคุณค่าของการศึกษาของภาพยนตร์ญี่ปุ่นที่ฉายทางโทรทัศน์.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2528.

สมเดช สีแดง. การทดลองสอนยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สมพงษ์ ศิริเจริญ และคนอื่น ๆ. คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ. กรุงเทพมหานคร: โครงการ

พัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2506.

สรรค์รวี วิชาชีวะ. การวิเคราะห์เนื้อหาข่าวสารจากสิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: คณะวารสาร

ศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.

สวัสดิ์ เรื่องพิเศษ. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2520.

สังเวียง เถาอินปาก. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สุกัญญา ตีระวานิช. อิทธิพลของสื่อต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร. ใน การสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการสื่อสารเพื่อเด็กและเยาวชนไทย, กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. เพชรบุรี: วิทยาลัยเพชรบุรีวิทยาลัย, 2529.
- สุพิศรา คุณาภาญจน์. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในรายการโทรทัศน์ วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพิศรา ชุ่มเกตุ. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังค่านิยมในตัวเด็ก." คุรุปริทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก
กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522 : 101-102.
- สุรางค์ รุ่งเรือง. วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนไทย เล่มละ 3-10 บท.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.
- สุนิช ศรีสง่า. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8 ปี 9 ปี 10 ปี
ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516.
- วงเดือน วรรณไชย. การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานการสำรวจความสนใจในการอ่านของ
เด็กและเยาวชนไทย." กรุงเทพฯ: 2520. (อัดสำเนา).
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- วิชาการ, กอง. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2536. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.

- วิชาการ, กอง. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
ของกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- วีระ บำรุงรักษ์. "พุทธปรัชญาและการศึกษาไทย." วารสารวัฒนธรรมไทย. (มิถุนายน
 2522) หน้า 17.
- หทัย ดันทอง. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. พิษณุโลก"มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2525.
- อำนาจ ทะพิงค์แก และวัชระ ลินธุ์ประมา. "สื่อมวลชนกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก." นิเทศสาร
 9(กันยายน 2523):3-17.
- อุทัย วรสุวรรณรักษ์. "โลกการ์ตูน: การอ่านที่น่าติดตาม." จันทร์เกษม ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จ.192 (กันยายน-ตุลาคม 2529):
 25-31.
- อุทุมพร จามรมาน. "การวิเคราะห์เนื้อหาเรื่อง", วิชาการวิจัย. 1 (พ.ค.-ส.ค., 2529)

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, Albert. Social Learning Theory. New Jersey, Prentice Hall,
 Inc., 1977. 247P.
- Berelson, Bernard. Content Analysis in Communication Research.
 New York: Hafner, 1971"
- Burton, Dwigth L. "Comic Book: A Teacher Analysis." Elementary School
Journal. (October, 1955) :73-75.
- Cartwright, Dorwin P. Analysis of Qualitative Material. pp.421-470
 in L. Festinger and D. Katz (eds). Research Methods in the
Behavioral Sciences. New York: Holt, Rinehart & Winston,
 1969.

Day, Peter R. Communication in Social Work, University of Nottingha

Pergamon Press, Headington Hill, Oxford, 1972: 5.

Harrison, Romdall P. The Cartoon: Communication to the Quick.

California: Sage Publications Inc., 1981.

Hildreth, Gertrude. Teaching Reading: a Guide to Basic Principles

and Modern. New York: Henry Holt and Company, 1958.

Holsti, Old R. Content Analysis for the Social Seicences and

Humanities. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing

company, Inc., 1969

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York:

Holt, Rinchart and Winston, 1972.

Kinder, James S. Audio-Visual Material and Techniques. 2nd. ed.

New York: America Book Co., 1989.

Krippendorff, Kraus. Content Analysis: An Introduction to Its

Methodology. London: Sage Publications Inc., 1980.

Larriks, Nancy. A parent's Guide to Childern 's Reading. New York:

Boubleday and Co., 1958.

Piaget, Jean. The Moral Judement of the Child. 3rd. London:

Routledge Kegan Paul Ltd., 1960.

Pittman, David J. "Mass Media and Juvenile Delinquency" Juvenile

Delinquency. New York : Philosophical Library In., 1958.

Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. 3rd.

ed. London: Oliver and Boyd, 1961.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางคุณธรรม



1. พระเมธีธรรมาภรณ์ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
2. พระพยอมกัลยาโณ เจ้าอาวาสวัดสวนแก้ว
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องแก้ว เจริญอักษร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต ชัยเสรี คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ภิรมย์ ศรีเพชร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ(ตรวจแบบทดสอบ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ มาศกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หม่อมราชวงศ์ปรโมศวรรย์ รุจิวิชัย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
อาจารย์กัญญา ฤทธิดี โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
อาจารย์อรรัตน์ รัตนสกุล โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
อาจารย์สมพงษ์ พานิชสกุล โรงเรียนชุมชนวัดบ้านไผ่



ที่ ทม 0309/4000

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10

เมษายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
นมัสการ พระเมธีธรรมาภรณ์

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจำนง รัตนสกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นคำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาวัฒนธรรมในหนังสือการ์ตูนภาษา
ไทย-อังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ๗ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
ขอเชิญคุณพระคุณท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงนมัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอนมัสการมาด้วยความเคารพ

รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุณสุวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/4001

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

10 เมษายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
นมัสการ พระพยอมกัลยาโณ

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจำนง รัตนสกุล นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาโทศึกษาศาสตร์ศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาด้านคุณธรรมในหนังสือการ์ตูนภาษา
ไทย-อังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวิชัย ฌ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต
ขอนิมนต์พระคุณท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงนมัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอ นมัสการมาด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินี กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

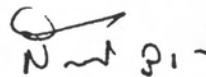
ที่ กม 0309/4005 วันที่ 10 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่องแก้ว เจริญอักษร

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจำนง รัตนสกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาด้านคุณธรรมในหนังสือการ์ตูนภาษา
ไทย-อังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ พ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



10 เมษายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิธิศ ชัยเสรี

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจำนง รัตนสกุล นิเทศชั้นปริญญาโทจากบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาด้านคุณธรรมในหนังสือการ์ตูนภาษา
ไทย-อังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ๗ คณะทั่วทั้ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิเทศสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิเทศสร้าง
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรัตน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 เมษายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ภิรมย์ ศรีเพชร

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจ่าง รัตนสกุล นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอทำเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาด้านคุณธรรมในหนังสือการ์ตูนภาษา
ไทย-อังกฤษ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 218-2644

ที่ ทม 0302(418)/206



ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

28 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านอาจารย์ใหญ่โรงเรียนจิตรลดา

เนื่องด้วย น.ส.จิตรจ่าง รัตนสกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเนื้อหาด้านคุณธรรมในหนังสือ การ์ตูนภาษาไทย-อังกฤษ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบทดสอบแก่นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.จิตรจ่าง รัตนสกุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

โทร. 218-2644

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาคุณธรรม จำแนกตามผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน

คุณธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
	อาจารย์ภิรมย์	อาจารย์ก้องแก้ว	พระเมธีธรรมาภรณ์
1. การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิต และร่างกาย	/	/	/
2. ความเมตตากรุณา	/ (เพิ่มคำ)	/ (แก้คำ)	/ (เพิ่มคำ)
3. ความไม่โลภ ไม่ทุจริต	/	/	/
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	/	/ (เปลี่ยนคำ)	/
5. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	/	/	/
6. การรู้จักความพอดี ความพอใจ ในสิ่งที่ตนมีอยู่	/	/ (เพิ่มคำ)	/
7. การซื่อสัตย์สุจริต	/ (แก้คำ)	/ (แก้คำ)	/
8. การไม่พูดปด ไม่พูดบิดเบือน ไม่พูดขยง ให้เกิดความแตกแยก และการไม่พูดคำหยาบ	/ (แก้คำ)	/	/
9. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ	/ (แก้คำ + เพิ่มคำ)	/	/
10. ความอดทนอดกลั้น	/ (แก้คำ)	/ (เพิ่มคำ)	/
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล	/ (แก้คำ)	/	/
12. ความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิด	/ (แก้คำ)	/ (เพิ่มข้อ 3)	/
13. ความขยัน	/ (แก้คำ)	/	/ (ตัดคำ)
14. ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง	/	/ (เสนอแนะ)	/
15. ความกตัญญูกตเวที	/	/	/
16. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	/	/ (เสนอแนะ)	/ (ให้ฉบับชื่อ)
17. ความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ และไม่ลำเอียง	/ (ตัดคำ)	/	/ (ตัดคำ)
18. ความรับผิดชอบ	/ (แก้คำ)	/	/ (เพิ่มข้อ 5)
19. ความมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา	/	/	/ (เพิ่มคำ)
20. ความไม่เห็นแก่ตัว	/ (แก้คำ)	/ (เพิ่มข้อ 7)	/
21. ความสามัคคี	/	/	/
22. ความประหยัด	/ (เพิ่มคำ)	/	/
23. ความสุภาพอ่อนน้อม	/ (แก้คำ)	/ (เพิ่มข้อ 5)	/ (ตัดคำ)
24. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	/ (เพิ่มคำ)	/	/
25. การคบมิตร	/ (เสนอแนะ)	/ (เพิ่มข้อ 7,8)	/
26. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	/	/	/
27. การไม่เล่นการพนัน	X (เป็นอาชญา)	/	/
28. การไม่ล่อง และไม่เสเพลถึงสภาพคิด	X (เป็นอาชญา)	/	/
29. ความไม่ประพฤตินอกกรอบ	/ (เสนอแนะ)	/ (แก้คำ)	/
30. การให้ความรัก ความห่วงใย	/	/	/

/ เห็นด้วย

X ไม่เห็นด้วย

/ () เห็นด้วย แต่มีข้อแก้ไข

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	พระพรหมกัลยาโณ	อาจารย์พิชิต
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิต และร่างกาย	/	/
2. ความเมตตากรุณา	/	/ (ดีคำ + เพิ่มคำ)
3. ความไม่โลภ ไม่ทุจริต	/	/
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	/ (เสนอแนะ)	/ (เสนอแนะ)
5. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	/	/
6. การรู้จักความพอดี ความพอใจ ในสิ่งที่ตนมีอยู่	/	/
7. การซื่อสัตย์สุจริต	/	/
8. การไม่พูดปด ไม่พูดบิดเบือน ไม่พูดขู่ข่ม ให้เกิดความแตกแยก และการไม่พูดคำหยาบ	/	/
9. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ	/	/
10. ความอดทนอดกลั้น	/	/
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล	/	/
12. ความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	/	/
13. ความขยัน	/	/
14. ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง	/	/
15. ความกตัญญูกตเวทิตา	/	/
16. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	/	/
17. ความสุจริตธรรม มีน้ำใจ และไม่ลำเอียง	/	/
18. ความรับผิดชอบ	/	/
19. ความมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา	/	/
20. ความไม่เห็นแก่ตัว	/	/
21. ความสามัคคี	/	/
22. ความประหยัด	/	/ (ข้อเสนอแนะ)
23. ความสุภาพอ่อนน้อม	/	/
24. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	/	/
25. การคบมิตร	/	/
26. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	/	/
27. การไม่เด่นการพนัน	/	/
28. การไม่หลง และไม่เสพสิ่งเสพติด	/	/
29. ความไม่ประพฤตินอกงาม	/	/
30. การให้ความรัก ความห่วงใย	/	/

เกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาคุณธรรม

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	คือ การเว้นจากการพยายามป้องกันร่างกายคนหรือสัตว์ ให้ได้รับอันตราย เจ็บปวด ทรมาน เสียชีวิตหรือพิการ รวมทั้งการกักขัง การไม่บำรุงเลี้ยงดูให้เหมาะสมแก่ฐานะตลอดจนการแสวงหาความสุขหรือความสนุกสนานจากความทุกข์ร้อนของผู้อื่น	1. ไม่ฆ่าหรือทำร้ายร่างกายคนหรือสัตว์ 2. ไม่ฆ่าหรือทำร้ายร่างกายตนเอง 3. ไม่วางแผนหรือจ้างวานให้ฆ่าหรือทำร้ายผู้อื่น 4. ไม่กักขัง ทรมานคนหรือสัตว์ 5. ไม่กลั่นแกล้งหรือรังแกผู้อื่น	1. ฆ่าหรือทำร้ายร่างกายคนหรือสัตว์ 2. ฆ่าหรือทำร้ายร่างกายตนเอง 3. วางแผนหรือจ้างวานให้ฆ่าหรือทำร้ายผู้อื่น 4. กักขัง ทรมานคนหรือสัตว์ 5. กลั่นแกล้งหรือรังแกผู้อื่น
2. ความเมตตา กรุณา	ความเมตตา คือ ความปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข เป็นการแสดงความหวังดีอันบริสุทธิ์ต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์โดยทั่วหน้ากัน ความกรุณา คือ ความสงสาร ปรารถนาจะช่วยให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์ กระทำการปลดปล่อยความทุกข์ยากเดือดร้อนของมนุษย์และสัตว์เท่าที่จะทำได้	1. ปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข ด้วยการแสดงออกทางกาย วาจา ใจ 2. แสดงความสงสาร เห็นอกเห็นใจผู้ประสบทุกข์ยากต่างๆ 3. ไม่เหาะเหยี้ย ทับถม ประจาน เมื่อผู้อื่นพลั้งพลาด 4. ให้หรือพยายามให้ความช่วยเหลือมนุษย์และสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์	1. ไม่ปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข 2. ไม่สงสาร ไม่เห็นใจผู้ประสบทุกข์ยาก 3. เหาะเหยี้ย ทับถม ประจานเมื่อผู้อื่นพลั้งพลาด 4. ไม่ให้ความช่วยเหลือมนุษย์หรือสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์หรือ

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
		<p>หรืออันตราย เช่น ช่างชีวิตคนและสัตว์ แนะนำตกเดือนให้เว้น จากการทำควมชั่วทั้ง กาย วาจา ใจ</p> <p>5. ให้อภัยหรือบริจาคแก่ ผู้ขาดแคลน</p> <p>6. ให้อภัยผู้ที่กระทำผิด</p> <p>7. จิตไม่เบียดเบียน ไม่ขุดรื้อ เอาจเปรียบ ผู้อื่น</p>	<p>อันตรายทั้งๆที่ช่วยได้</p> <p>5. ไม่ทำทานแก่ผู้ขาด- แคลน</p> <p>6. ไม่ให้อภัยผู้ที่กระทำผิด</p> <p>7. จิตคิดคอยแต่จะเบียด เบียนเอาเปรียบผู้อื่น</p>
<p>3. การไม่โลภ ไม่ทุจริต</p>	<p>คือการไม่มีความอยาก ได้ จนเกินความพอดี พองาม สมควรแก่กำลัง กาย กำลังสติปัญญาและ ความสามารถของตน ที่จะหึงมีพึงได้ รู้จักบังคับจิตใจตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่แสวงหาเอามาโดย วิธีทางทุจริต</p>	<p>1. ไม่ทำการทุจริตต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน เกียรติยศหรือชื่อเสียง</p> <p>2. ไม่ลักขโมย ปล้น ฉ้อ หรือทำความผิดอื่น ๆ อันเกิดจากความโลภ</p> <p>3. ไม่ถือโอกาสเอาทรัพย์สิน ของผู้หลงลืมไว้เป็น สมบัติของตน</p> <p>4. ไม่คั่นรนชวนขายจน เกินกำลังความสามารถ ของตน เพื่อให้ได้มาซึ่ง</p>	<p>1. กระทำการทุจริตต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน เกียรติยศหรือชื่อเสียง</p> <p>2. ลักขโมย ปล้น ฉ้อ หรือ ทำความผิดอื่นอันเกิด จากความโลภ</p> <p>3. เอาทรัพย์สินของผู้ หลงลืมมาไว้เป็น ทรัพย์สินของตน</p> <p>4. คั่นรนชวนขายจนเกิน กำลังความสามารถ ของตน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
<p>4. ความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่และ เสียสละ</p>	<p>ความเอื้อเฟื้อแผ่แผ่ หมายถึงการแสดงออก ถึงความมีน้ำใจ โอบ อ้อมอารีต่อผู้อื่น ใน ลักษณะของการให้ การแบ่งปัน การช่วย เหลือตามที่เห็นสมควร โดยไม่ต้องรอให้เขา ออกปาก ความเสียสละหมายถึง การยอมสละสิ่งที่ควรจะ ได้รับหรือมีอยู่ให้กับผู้อื่น เพื่อประโยชน์สุขของ ผู้อื่นหรือส่วนรวม</p>	<p>ทรัพย์สินและเกียรติยศ ชื่อเสียง</p> <p>5. แสดงความไม่ต้องการ ในทรัพย์สินสมบัติหรือสิ่ง ที่เกินกำลังกายหรือกำลัง สติปัญญาหรือกำลังความ สามารถของตน</p> <p>1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลัง สติปัญญา หรือกำลัง ทรัพย์สินเท่าที่จะช่วยได้</p> <p>2. ให้คำแนะนำหรือพูด ปลอบใจผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือ</p> <p>3. แสดงความมีน้ำใจต่อ ผู้อื่นเสมอ</p> <p>4. ยอมเสียสละความสุข ส่วนตัวเพียงเล็กน้อย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>5. เสียสละทุกสิ่งแม้ เลือดเนื้อและชีวิต เพื่อส่วนรวม</p>	<p>5. แสดงความต้องการ ในทรัพย์สินสมบัติหรือ สิ่งทีเกินกำลังกาย สติปัญญาและความ สามารถของตน</p> <p>1. ไม่ให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นทั้งกำลังกาย สติปัญญาและกำลัง ทรัพย์สินต่างๆที่ช่วยได้</p> <p>2. ไม่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้อื่น ที่ทั้งๆที่สามารถทำได้</p> <p>3. ไม่มีน้ำใจต่อผู้อื่น</p> <p>4. ไม่ยอมเสียสละ ความสุขส่วนตัว เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ที่ทั้งๆที่พอจะช่วยได้</p> <p>5. ไม่ยอมเสียสละ ความสุขส่วนตัวเพื่อ ส่วนรวม</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
5. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	คือการไม่ล่วงเกินอำนาจความอยากของตน ด้วยการล่วงเกินในสิ่งที่เจ้าของหวงแหนหรือเป็นของบุคคลอื่น เช่นการไม่จะต้องชมเชยของผู้อื่นไม่อนุญาต ไม่แอบดูของที่ผู้อื่นปกปิด ไม่พรางหรือทำลายสิ่งที่ผู้อื่นรัก รวมทั้งการไม่แอบฟังความลับของผู้อื่น	1. ไม่หยิบฉวย แอบดูหรือแตะต้องชมเชยสิ่งของของผู้อื่น ในเมื่อเจ้าของไม่อนุญาต 2. ไม่พราง ทำลายแย่งชิงบุคคล หรือสิ่งที่ เป็นของรักของผู้อื่น 3. ไม่แอบฟังความลับของผู้อื่น	1. หยิบฉวย แอบดูหรือแตะต้องชมเชยสิ่งของของผู้อื่น โดยผลการ 2. พราง ทำลายแย่งชิงบุคคล หรือสิ่งที่เป็นของรักของผู้อื่น 3. แอบฟังความลับของผู้อื่น
6. การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	คือ การรู้จักฐานะหรือสภาพของตนเองตลอดจนรู้ถึงสติปัญญา กำลังกายและสิ่งต่างๆอื่น เกี่ยวกับตน เพื่อจะได้ประพฤติปฏิบัติตนให้พอเหมาะกับสภาพนั้น เช่น การรับประทานอาหารให้พอดีกับความต้องการของร่างกาย ขยันหมั่นเพียรในการเล่าเรียน	1. พอใจในสิ่งที่ตนหามาได้ด้วย ความสุจริต 2. พอใจในสภาพและความเป็นอยู่ของตน 3. ภูมิใจในฐานะตำแหน่งและบุคคลที่ใกล้ชิด เช่น บิดามารดา เพื่อน ครูอาจารย์ สามี ภรรยา บุตร 4. ประพฤติเหมาะสมตามสภาพของตนเอง	1. ไม่พอใจในสิ่งที่ตนหามาได้ 2. ไม่พอใจในสภาพและความเป็นอยู่ของตน 3. ไม่พอใจในฐานะตำแหน่งและบุคคลที่ใกล้ชิด 4. ประพฤติตัวไม่เหมาะสมตามสภาพของตน

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	ให้เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถ หรือใช้ ของตามความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะ	5. ไม่โลภไม่อหังการได้ของ ของผู้อื่น 6. ไม่อิจฉาริษยาผู้มี ฐานะดีกว่าตน 7. ยอมรับสภาพร่างกาย หรือสติปัญญาของตน ของตน	5. โลภอหังการได้ของของ ผู้อื่น 6. อิจฉาริษยาผู้มีฐานะ ดีกว่าตน 7. ไม่ยอมรับสภาพ ร่างกายหรือสติปัญญา ของตน
7. ความซื่อสัตย์ สุจริต	ความซื่อสัตย์คือความ ซื่อตรง ความจริงแท้ แน่นอน เป็นลักษณะใน ตัวของบุคคลซึ่งแสดง ออกเป็นอวัชชาสัยและ ความประพฤติ ความสุจริตคือความ ประพฤติดี เว้นจาก การกระทำความชั่ว ต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็น ทางกาย ทางวาจา หรือทางใจ ความซื่อสัตย์สุจริต ต่างเป็นกำลังส่องการ กระทำของกันและกัน ทำให้บุคคลมีความ	1. ไม่ทรยศคดโกงหรือ ใช้เล่ห์เหลี่ยม กระทำ การทุจริตต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่ง ทรัพย์สิน เกียรติยศ หรือชื่อเสียง 2. ประกอบอาชีพที่ สุจริต 3. ซื่อตรงต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อ ส่วนรวม 4. ไม่ทรยศต่อชาติ ศาสนา พระมหา- กษัตริย์ แม้จะมีการ ให้สินจ้างรางวัล 5. ปฏิบัติตามคำพูดหรือ	1. ทรยศคดโกงหรือใช้ เล่ห์เหลี่ยมหรือกระทำ การทุจริตต่าง ๆ เพื่อ ให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน เกียรติยศหรือชื่อเสียง 2. ไม่ประกอบอาชีพที่ สุจริต 3. ไม่มีความซื่อตรงต่อ ตนเอง ต่อหน้าที่และ ต่อส่วนรวม 4. ทรยศต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อ มีการให้สินจ้าง รางวัล 5. ไม่ปฏิบัติตามคำพูด

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	เคารพมั่นใจในตัวเอง และเป็นที่ยอมรับ ของผู้อื่น	คำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ ต่อผู้อื่นแม้จะทำด้วย ความยากลำบาก 6. กระทำเพื่อแสดง ความจริง ความ ถูกต้องเสมอ 7. เมื่อทำผิดแล้วยอม รับผิด	หรือคำมั่นสัญญาที่ให้ ไว้ต่อผู้อื่น 6. กระทำสิ่งที่ไม่เป็น ความจริง 7. ทำผิดแล้วไม่ยอม รับผิด
8. การไม่พูดปด ไม่พูดบิดเบือน ไม่พูดขู่ข่มให้ เกิดความ แตกแยกและ การไม่พูด คำหยาบ	คือการพูดแต่เรื่องที่ เป็นความจริง ด้วย เจตนาอันบริสุทธิ์ ปราศจากคำหยาบ- คาย ขู่ข่ม ล้อเสียด หรือเพื่อจ้อไว้สาระ	1. ไม่พูดปด ไม่พูดเท็จ ไม่พูดล้อเสียด ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดไว้สาระ 2. ไม่พูดขู่ข่มให้แตกความ สามัคคี 3. พูดในสิ่งที่ ประโยชน์หรือเป็น ความจริง 4. ไม่พูดเยาะเย้ย ถากถางหรือล้อเลียน ผู้หนึ่งผู้ใดให้ได้รับ ความละอายเคียดแค้น หรือเสียหาย 5. ไม่นินทาว่าร้ายผู้อื่น	1. พูดปด พูดเท็จ พูดล้อเสียด พูดคำหยาบ พูดไว้สาระ 2. พูดขู่ข่มให้แตกความ สามัคคี 3. พูดเท็จ 4. พูดเยาะเย้ยถากถาง ล้อเลียนผู้อื่นให้ ได้รับความละอาย เคียดแค้น เสียหาย 5. นินทาว่าร้ายผู้อื่น

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
9. ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ	ความเป็นผู้มีสติ คือ การระลึกได้ในสิ่งที่เราคิด พูด หรือทำอย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด การรู้จักยับยั้งชั่งใจ คือ การรู้จักห้ามใจ คุมใจตนเองไม่ให้คิดไปในทางชั่ว ให้คิดแต่ในทางที่ดีงาม ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อนมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักยับยั้งชั่งใจ และระวังตัวอยู่เสมอ 2. ควบคุมอารมณ์ต่าง ๆ ได้เช่นไม่แสดงความโกรธ โมโห ฉุนเฉียว 3. ควบคุมตนเองได้ด้วย ความมีสติ และรู้จักยับยั้งชั่งใจเมื่อประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน โดยสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าตามเหตุการณ์นั้นๆ ได้ด้วยดี 4. ไม่ผลีผลามเรื่องการบริโภคหรือเรื่องอื่น ๆ มีสติั้งคิดเสมอ 5. ไม่ประมาทและมีความสุขุมรอบคอบ โดยคิดก่อนทำเสมอ 6. ไม่ยอมตกเป็นทาสสิ่งใดอันโน้มนำให้คิดชั่ว พูดชั่ว ทำชั่ว โดยปราศจากการั้งคิด 7. ไม่ทำร้ายค่าว่าผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจ 2. ควบคุมอารมณ์ต่าง ๆ ไม่ได้ เช่นแสดงความโกรธ โมโห ฉุนเฉียว 3. ไม่รู้จักควบคุมตนเองเมื่อประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน 4. ผลีผลามไม่มีสติขาดความั้งคิด 5. ประมาท ขาดความ สุขุมรอบคอบ 6. ตกเป็นทาสของสิ่งต่าง ๆ โดยปราศจากความั้งคิด 7. ทำร้ายค่าว่าผู้อื่น

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
10. ความอดทน อดกลั้น	คือความเข้มแข็ง ความบึกบึน ความ หนักแน่นของร่างกาย และจิตใจที่สามารถ ยืนหยัดต่อสู้กับการ กระทบกระทั่งของ สถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยไม่แสดงอาการ ท้อถอย ขอมแพ้หรือ หวั่นไหวใดๆทั้งสิ้น	หรือแสดงกิริยาอันไม่ สมควรต่อผู้อื่น 1. สามารถข่มใจตนเอง ไม่ให้โกรธ หรือไม่ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ ใด ๆ ต่อคำเหยียดหยัน ดูหมิ่นและคำวิพากษ์- วิจารณ์ของผู้อื่น หรือ เมื่อประสบกับเหตุ- การณ์หรือสิ่งที่ไม่พอใจ 2. ไม่แสดงอาการทรมานทรมาน ต่อความเจ็บปวด หรือต่อความลำบาก ตรากตรำ 3. จิตใจเข้มแข็งไม่ท้อแท้ ไม่หวั่นไหวไม่ว่าจะ ตกอยู่ในสภาพการณ์หรือ เหตุการณ์ใด เช่นอดทน ต่อสภาพความหนาวเย็น หรือความร้อนของอากาศ อดทนต่อการปลุกเร้า- อารมณ์ให้คล้อยตาม 4. ไม่แสดงกิริยาอันไม่	หรือแสดงกิริยาอัน ไม่สมควรต่อผู้อื่น 1. แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ ในทันทีเมื่อถูกผู้อื่น เหยียดหยัน ดูหมิ่น หรือ เมื่อประสบ กับ เหตุการณ์ที่ไม่พอใจ 2. แสดงอาการทรมานทรมาน เมื่อได้รับความเจ็บ ปวด หรือต่อความ ลำบากตรากตรำ 3. ท้อแท้ หวั่นไหวเมื่อ ตกอยู่ในสภาพการณ์ หรือเหตุการณ์ใด ซึ่งไม่เป็นที่น่าพอใจ 4. แสดงกิริยาอันไม่

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล	คือการใช้สติปัญญาในการพิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่างๆ โดยสามารถอธิบายสาเหตุและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้ คนที่มีเหตุผลก่อนที่จะทำสิ่งใดก็ตามต้องคิดอย่างรอบคอบถึงผลได้ผลเสียที่จะเกิดจากการกระทำนั้นๆ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาหลักฐานต่างๆ ประกอบในการตัดสินใจเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	<p>สมควร มีจิตใจหนักแน่นมั่นคง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่างๆ อย่างมีหลักการและละเอียดรอบคอบ 2. ไม่หลงเชื่อมงายต่อสิ่งใดง่าย ๆ อย่างไม่คิดเหตุผล เช่น เชื่อกี๋ โชคลาง หมอคู 3. คิด พุดหรือกระทำสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล 4. ยอมรับความคิดเห็นถูกต้องและมีเหตุผลของผู้อื่นอันแตกต่างจากของตน 	<p>สมควร จิตใจไม่หนักแน่น ไม่มั่นคง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่พิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบ 2. หลงเชื่อมงายต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดง่าย ๆ 3. คิด พุดหรือกระทำสิ่งต่างๆ อย่างไร้เหตุผล 4. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยึดมั่นในความคิดของตน แม้จะรู้ว่าผิด
12. ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	ความละเอียดต่อการกระทำชั่ว คือความรู้สึกละเอียดใจตนเองในการที่จะกระทำสิ่งที่ไม่ดี หรือความชั่ว	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรังเกียจต่อการกระทำชั่วทุกชนิด ไม่ว่าต่อหน้า หรือลับหลังผู้อื่น 2. ไม่กระทำความชั่ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความชื่นชมยินดีต่อการกระทำชั่ว เช่น นิยมการค้า 2. พร้อมที่จะทำความ

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	<p>ทั้งปวง ทั้งในที่ลับและที่แจ้ง มองเห็นความชั่ว ความผิดเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ</p> <p>ความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว คือ ความรู้สึกเกรงกลัว ไม่กล้าต่อการกระทำความชั่วต่างๆ เพราะกลัวผลร้ายแห่งความชั่ว พยายามหลีกเลี่ยงให้ไกลที่สุด เกรงกลัวต่อความเสียหาย ความเคียดรื้อนอันเกิดจากการกระทำนั้นๆ</p>	<p>ทุกชนิดแม้จะได้รับสินจ้างรางวัลหรือการข่มขู่จากผู้อื่น ทั้งนี้เพราะเกรงกลัวต่อบาปอื่นเกิดจากการกระทำนั้นๆ</p> <p>3. รู้จักละอายใจตนเอง เมื่อต้องกระทำความชั่วหรือเห็นบุคคลอื่นกระทำ ความชั่ว</p>	<p>ชั่วแม้ด้วยสินจ้างรางวัลเพียงเล็กน้อยหรือได้รับคำชักชวนหรือร้องจากคนอื่น</p> <p>3. ไม่รู้จักละอายใจตนเองเมื่อกระทำ ความชั่วหรือเห็นผู้อื่นกระทำ ความชั่ว</p>
13. ความขยันหมั่นเพียร	<p>คือ ความพยายามความมานะบากบั่นไม่ย่อท้อต่อการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้ได้รับความสำเร็จโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยลำบากและพร้อมที่</p>	<p>1. ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง</p> <p>2. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน</p> <p>3. เอาใจใส่และตั้งใจในการทำงานตลอดจน</p>	<p>1. เกียจคร้านในการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งชอบผลัดวันประกันพรุ่ง</p> <p>2. ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน</p> <p>3. ขาดความเอาใจใส่และความตั้งใจใน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
14. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง	<p>จะฟันฝ่าอุปสรรคด้วยตนเอง</p> <p>ความกล้าหาญ คือ ความมีใจเด็ดขาด เข้มแข็ง ไม่หวาดหวั่น ต่อความลำบากและอันตรายใดๆ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ในการกระทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์</p>	<p>พยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ</p> <p>4. กระตือรือร้นในการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่ๆ ที่ตั้งงาม</p> <p>1. กล้าพูด กล้าทำ กล้าคิดในสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล</p> <p>2. กล้าเผชิญหน้ากับอันตรายโดยปราศจากความขลาดกลัว</p> <p>3. กล้าแสดงความสามารถของตนในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>4. กล้าช่วยชีวิตผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย</p> <p>5. ไม่หวาดกลัวและสามารถแก้ไขสถานการณ์เมื่อมีภัยอันตรายเกิดขึ้น</p>	<p>การทำงาน ไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>4. ไม่กระตือรือร้นในการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่ๆ</p> <p>1. ขลาดกลัวในการพูดทำและคิดในสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล</p> <p>2. ไม่กล้าเผชิญหน้ากับอันตรายใดๆ</p> <p>3. ไม่กล้าแสดงความสามารถของตนในสิ่งที่ เป็นประโยชน์</p> <p>4. ไม่กล้าเสี่ยงภัยช่วยผู้ตกอยู่ในอันตรายทั้งที่ช่วยได้</p> <p>5. หวาดกลัวและไม่สามารถแก้ไขเหตุการณ์เมื่อมีภัยอันตรายเกิดขึ้น</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
15. ความกตัญญู กตเวทีก	ความกตัญญู คือ ความรู้สึกสำนึกในบุญคุณหรือคุณความดีที่ผู้อื่นมีต่อตน ความกตเวทีก คือ การกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ตอบแทน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ลืมพระคุณของผู้มีพระคุณ 2. ตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณ 3. เชื่อฟังคำสั่งสอน คำแนะนำและประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของผู้มีพระคุณ เช่น บิดา มารดา ครู อาจารย์ 4. ให้คำยกย่องสรรเสริญ เคารพนับถือและระลึกถึงผู้มีพระคุณ 5. ให้ความช่วยเหลือการทำงานของผู้มีพระคุณและรับใช้ท่านเมื่อมีโอกาส 6. ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้มีพระคุณเมื่อท่านล่วงลับไปแล้ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลืมพระคุณของผู้มีพระคุณ 2. ไม่ตอบแทนบุญคุณเมื่อมีโอกาส 3. ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ 4. ลบหลู่ผู้มีพระคุณ 5. ไม่ช่วยเหลือการงานหรือไม่รับใช้ท่านเมื่อมีโอกาส 6. ไม่ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้มีพระคุณเมื่อมีโอกาส
16. ความประณีต และละเอียด ถี่ถ้วน	คือ ลักษณะของการกระทำที่มีการวางแผน มีข้อกำหนดและสามารถดำเนินงานตามขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนในการทำงานและปฏิบัติตามขั้นตอนนั้นๆ 2. มีความรอบคอบและให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่รู้จักวางแผนในการทำงาน 2. ไม่มีความรอบคอบ

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
<p>17. ความยุติธรรม คือ ลักษณะของบุคคลที่มีความมีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ไม่ลำเอียง</p>	<p>อย่างเรียบร้อยถูกต้อง</p> <p>คือ ลักษณะของบุคคลที่มีแต่ความเที่ยงตรง ปราศจากความลำเอียง อันเกิดจาก อคติ 4 ประการ คือ</p> <p>- "ฉันทาคติ" ลำเอียง เพราะรัก</p> <p>- "โทสาคติ" ลำเอียง เพราะโกรธเกลียด</p> <p>- "โมหาคติ" ลำเอียง เพราะหลงใหล</p> <p>- "ภยาคติ" ลำเอียง เพราะกลัว</p>	<p>ความระมัดระวังในการทำงานทุกครั้ง</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานที่ทำไปแล้วว่ามีสิ่งบกพร่องอย่างไร เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข</p> <p>1. ตัดสินความหรือกรณีพิพาทโดยปราศจากความลำเอียงใดๆ</p> <p>2. ให้หรือแบ่งปันสิ่งของด้วยใจเป็นกลาง</p> <p>3. ให้ความรักความเป็นธรรมต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>4. ให้ความเที่ยงธรรมต่อผู้ได้บังคับบัญชา (พิจารณาความดีความชอบ)</p> <p>5. ใช้เกณฑ์ตัดสินสิ่งที่เกิดขึ้นโดยเท่าเทียมกัน</p>	<p>ในการทำงาน</p> <p>3. ไม่ตรวจสอบผลงานที่ทำไปแล้ว</p> <p>1. ตัดสินความด้วยความลำเอียง</p> <p>2. ลำเอียงในการให้และแบ่งปันสิ่งของ</p> <p>3. ลำเอียงในการให้ความรักความเป็นธรรมต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>4. เข้าข้างผู้ได้บังคับบัญชาที่เป็นพวกพ้องหรือสนิทกับตน</p> <p>5. พิจารณาโดยเห็นแก่พวกพ้องของตน</p>
<p>18. ความรับผิดชอบ</p>	<p>คือ ความรู้สึกสำนึกใน</p>	<p>1. ปฏิบัติหน้าที่หรือบทบาท</p>	<p>1. ไม่รับผิดชอบต่อ</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
ชอบ	<p>จิตใจ ในการทำงาน หรือทำหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ และได้ผลดีและจะต้อง สวมรับผลที่เกิดขึ้นทั้ง ผิดและชอบด้วยความ เต็มใจ ไม่บิดความผิด ไปให้ผู้อื่นหรือพร้อมที่ จะปรับปรุงแก้ไข การทำงานต่างๆให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังรวมถึง การรับผิดชอบต่อ คำมั่นสัญญาที่ให้ไว้แก่ ผู้อื่น</p>	<p>ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถเช่น นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน</p> <p>2. สวมรับผลของการ กระทำ แม้ว่าผลนั้น จะดีหรือไม่ก็ตาม</p> <p>3. ปรับปรุงภาระหน้าที่ ตามบทบาทของตน ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>4. ไม่กระทำการที่ก่อให้เกิด ความเดือดร้อน ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. ปฏิบัติตามคำพูดหรือ คำมั่นสัญญา</p>	<p>หน้าที่หรือบทบาทที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ไม่สวมรับความ ผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>3. ไม่ปรับปรุงงานใน หน้าที่ให้เจริญก้าวหน้า</p> <p>4. กระทำสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเดือดร้อน ทั้งต่อตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>5. ไม่ปฏิบัติตามคำพูด หรือคำมั่นสัญญา</p>
19. ความมี ระเบียบ วินัย การตรงต่อ เวลา	<p>ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การปฏิบัติให้ ถูกต้องตามกฎข้อบังคับ ที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อ เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติของคนในหมู่คณะ อันนำมาซึ่งความสงบสุข</p>	<p>1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆของหมู่ คณะอย่างเคร่งครัด โดยสม่ำเสมอทั้งต่อ หน้าและลับหลังผู้อื่น เช่น นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ</p>	<p>1. ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับ ในหมู่คณะของตน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	<p>ความมั่นคงและปลอดภัย</p> <p>การตรงต่อเวลา คือ การปฏิบัติกิจการต่างๆ ตรงตามเวลาที่กำหนด อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปฏิบัติตรงตามเวลาที่นัดหมายไว้กับผู้อื่น</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>2. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลาที่กำหนดและได้ผลงานที่ดีตามต้องการ</p> <p>3. เมื่อนัดหมายกับใครไว้ก็ไปได้ทันเวลาหรือตรงเวลาที่กำหนด</p>	<p>2. ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จทันเวลาหรือผลงานที่ได้ไม่ดีตามต้องการ</p> <p>3. เมื่อนัดหมายกับใครไปไม่ทันเวลาที่นัดหมาย</p>
<p>20. ความไม่เห็นแก่ตัว</p>	<p>คือ การกระทำที่ไม่หวังเอาแต่ประโยชน์ของตนฝ่ายเดียว แต่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวม เพื่อรักษาไว้ซึ่งความเป็นธรรม ความเสมอภาคแห่งสังคมและความงามตามธรรมชาติ รวมถึงความใจกว้าง รับฟังเหตุผลผู้อื่น ไม่คิดเข้าข้างเหตุผลของตนเอง</p>	<p>1. ประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม เช่น ช่วยกันรักษาความสะอาด</p> <p>2. ไม่ตระหนี่และไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>3. ดูแลป้องกันไม่ให้มีการทำลายสาธารณสมบัติอันเป็นวัตถุ สิ่งของ หรือสถานที่ซึ่งเป็นของส่วนรวม</p> <p>4. ไม่ถือเอาสาธารณสมบัติมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว</p> <p>5. ร่วมมือกันสร้างและ</p>	<p>1. ไม่ประพฤติดตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>2. ตระหนี่และเห็นแก่ตัว</p> <p>3. ไม่ช่วยป้องกันการทำลายสาธารณสมบัติส่วนรวม</p> <p>4. ถือเอาสาธารณสมบัติมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว</p> <p>5. ไม่ให้ความร่วมมือ</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
21. ความสามัคคี	การแสดงออกซึ่งการ ร่วมแรงร่วมใจกัน ปฏิบัติงานให้สำเร็จ คล่องตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ซ่อมแซมสาธารณสมบัติ โดยอุทิศกำลัง สติปัญญา กำลังกาย กำลังทรัพย์</p> <p>6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรม- ชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการใช้อย่าง ประหยัดและถูกวิธี เพื่อ ประโยชน์สุขส่วนรวม</p> <p>7. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น</p> <p>1. แสดงความพร้อมเพรียง พร้อมใจกันในหมู่คณะ</p> <p>2. ร่วมแรงร่วมใจกันใน การดำเนินการต่างๆ</p> <p>3. มีความรักใคร่ ปรองดอง ไม่ก่อการ ทะเลาะวิวาท</p> <p>4. ไม่อิจฉาริษยา หรือ ชิงดีชิงเด่นซึ่งกันและ กัน</p> <p>5. ช่วยกันทำงาน หรือ</p>	<p>ในการสร้างและซ่อม แซมสาธารณสมบัติ</p> <p>6. ไม่ช่วยกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดย การใช้สอยอย่างไม่ ประหยัดและไม่ถูกวิธี</p> <p>7. ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น</p> <p>1. ไม่มีความพร้อม- พร้อมใจกันในหมู่คณะ</p> <p>2. ไม่ให้ความร่วมมือ กันในการดำเนิน การต่างๆ</p> <p>3. ก่อการทะเลาะ วิวาทหรือขงให้ แตกความสามัคคี</p> <p>4. อิจฉาริษยาแก่งแย่ง ชิงดีชิงเด่นกัน</p> <p>5. เกี่ยงกันทำงาน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
22. ความ ประหยัด	คือการรู้จักใช้สิ่งต่างๆ ตามความจำเป็น รู้จัก อดออม งดของฟุ่มเฟือย ต่างๆ พยายามอย่างยิ่ง ที่จะไม่ให้รายจ่ายเกิน รายได้	สร้างสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชน 1. ใช้จ่ายทรัพย์สินที่หามาได้ อย่างประหยัดตามฐานะ และความจำเป็น 2. เก็บออมทรัพย์สินส่วนหนึ่ง ไว้ใช้เมื่อถึงคราว จำเป็นหรือเก็บไว้เป็น ทุนรอนต่อไปใน วันข้างหน้า 3. รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างระมัดระวัง และ สามารถซ่อมแซมเมื่อ ชำรุดเสียหาย 4. รู้จักประดิษฐ์เครื่องใช้ ภายในบ้านจากวัสดุ เหลือใช้	พฤติกรรมด้านทำลาย 1. ใช้จ่ายทรัพย์สินที่ หามาได้อย่าง ฟุ่มเฟือย 2. ไม่รู้จักเก็บออม ทรัพย์สินที่หามาได้ 3. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างไม่ระมัดระวัง และไม่รู้จักซ่อมแซม เมื่อชำรุดเสียหาย 4. ไม่พยายามประดิษฐ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ใช้เอง
23. ความสุภาพ อ่อนน้อม	คือ การแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมทางกายและ วาจาอันสุภาพอ่อนโยน สำรวม รู้จักการให้ เกียรติยกย่องผู้อื่นและ	1. แสดงความเคารพต่อ ผู้ใหญ่ หรือ ผู้ที่ควร ยกย่อง 2. กล่าวคำขอบคุณเมื่อ ได้รับความเลือกเพื่อ	1. ไม่เคารพผู้ใหญ่หรือ ผู้ที่ควรยกย่อง 2. ไม่รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อได้รับ

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	<p>ให้เกิดริศภัยของสิ่งที่เราควรเคารพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามโอกาสต่างๆ</p>	<p>หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น</p> <p>3. มีกิริยาวาจาสุภาพ เรียบร้อย เช่น ไม่ใช้คำพูดหยาบคาย ไม่ส่งเสียงเอะอะ</p> <p>4. รู้จักขออนุญาตหรือกล่าวคำขอโทษ เมื่อต้องล่วงเกินผู้อื่น</p> <p>5. แสดงความยกย่องนับถือผู้ที่มีความดีนำเคารพ</p>	<p>การช่วยเหลือจากผู้อื่น</p> <p>3. ใช้กิริยาวาจาหยาบกระด้าง</p> <p>4. ไม่ขออนุญาตหรือไม่กล่าวคำขอโทษ เมื่อล่วงเกินผู้อื่น</p> <p>5. แสดงความดูถูก ดูหมิ่นผู้ที่กระทำความดี</p>
<p>24. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p>	<p>ความจงรักภักดีต่อชาติ ได้แก่ การแสดงออกในทางปรารถนาที่จะดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกราชของชาติ</p> <p>ประพฤติตามสิทธิและหน้าที่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและช่วยกันพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองเป็นปึกแผ่นมั่นคง</p>	<p>1. ประพฤติตนเป็นคนดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบของบ้านเมือง</p> <p>2. พัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองเป็นปึกแผ่น มั่นคง</p> <p>3. มีความรักชาติ ซอมเสีษสละเลือดเนื้อ และชีวิตเพื่อรักษาเอกราชของชาติ</p> <p>4. เห็นประโยชน์ของชาติ ยิ่งกว่าประโยชน์ของตน</p>	<p>1. ไม่ประพฤติตนเป็นคนดีและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของบ้านเมือง</p> <p>2. ไม่ช่วยกันพัฒนาประเทศ</p> <p>3. ไม่เสีษสละเลือดเนื้อและชีวิตเพื่อรักษาเอกราชของชาติ</p> <p>4. คิดทำลายชาติโดยเห็นแก่ประโยชน์</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
25. การคบมิตร	<p>ความมีศรัทธาต่อศาสนา คือการยึดมั่น เชื่อมั่น ประพฤติปฏิบัติตาม คำสอนของศาสนา ให้ความเคารพและทะนุบำรุงศาสนาให้เจริญรุ่งเรือง</p> <p>ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ คือ การยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมความถึงการให้ความจงรักภักดีต่อเจ้านาย พร้อมทั้งจะสละชีพเพื่อปกป้องท่านและปฏิบัติตามพระพระราชประสงค์หรือคำสั่งทุกประการ</p> <p>มิตร คือ ผู้ที่เป็นเพื่อนแท้ เมื่อรู้จักสนิทสนมตกลงเป็นมิตรของผู้ใด</p>	<p>ไม่คิดทำลายชาติ</p> <p>5. ประพฤติปฏิบัติตาม คำสอนของศาสนา</p> <p>6. ทำนุบำรุงศาสนา ให้เจริญรุ่งเรือง</p> <p>7. ไม่ลบหลู่หรือดูถูกศาสนา</p> <p>8. ถวายความจงรักภักดี ต่อองค์พระมหากษัตริย์ หรือผู้เป็นเจ้านาย</p> <p>9. ปกป้องและยอมเสียสละชีพเพื่อรักษาราชบัลลังก์ หรือครอบครัวของผู้เป็นเจ้านาย</p> <p>10. ยึดมั่นและระลึกในพระมหากรุณาธิคุณขององค์พระมหากษัตริย์ หรือผู้เป็นเจ้านาย</p> <p>11. ปฏิบัติตามพระราชประสงค์ทุกประการ</p> <p>1. ตักเตือนหรือป้องกันเพื่อนเมื่อตกอยู่ในความประมาท หรือ</p>	<p>ส่วนตน</p> <p>5. ไม่ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา</p> <p>6. ไม่ทะนุบำรุงศาสนา ให้เจริญรุ่งเรือง</p> <p>7. ลบหลู่หรือดูถูกศาสนา</p> <p>8. ไม่จงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์หรือผู้เป็นเจ้านาย</p> <p>9. ไม่เสียสละชีพเพื่อรักษาราชบัลลังก์</p> <p>10. ไม่ระลึกในพระมหากรุณาธิคุณขององค์พระประมุขหรือผู้เป็นเจ้านาย</p> <p>11. ไม่ปฏิบัติตามพระราชประสงค์</p> <p>1. ปกป้องทรัพย์สินของเพื่อน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	<p>แล้ว ซ่อมปฏิบัติในทางที่ เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น มิตรมี 4 จำพวก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> -มิตรมีอุปการะ -มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข -มิตรแนะนำประโยชน์ -มิตรมีความรักใคร่ <p>การคบมิตร หมายถึง การรู้จักคบหาสมาคม กับเพื่อน ถ้าคบคนชั่ว ก็มักพลอยเดือดร้อน ถ้าคบคนดีย่อมชักนำ ให้เป็นคนดีไปด้วย</p>	<p>อันตราย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ป้องกันและรักษาทรัพย์สิน สมบัติของเพื่อน 3. ห้ามเพื่อนไม่ให้ทำ ความชั่ว 4. ไม่ละทิ้งเพื่อนเมื่อ ตกอยู่ในอันตราย หรือต้องการความ ช่วยเหลือและอาจ สละชีพช่วยเพื่อนได้ 5. เป็นทุกข์เมื่อเพื่อนมี ความทุกข์ และยินดี เมื่อเพื่อนมีความสุข 6. ไม่กระทำตนเป็นคน ลึกลับ เปิดเผยในสิ่งที่ ควรเปิดเผย ทำให้ เพื่อนไว้วางใจ 7. ปกปิดความลับของเพื่อน 8. โต้แย้งแทนเพื่อนเมื่อมี ผู้ติเตียน และรับรองว่า เป็นจริงเมื่อมีผู้ สรรเสริญ 9. แสดงน้ำใจดีต่อเพื่อน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ประจบเพื่อนเพื่อ หวังทรัพย์สินสมบัติ 3. ชักชวนเพื่อนทำ ความชั่ว 4. ละทิ้งเพื่อนเมื่อตก อยู่ในอันตราย 5. เห็นแก่ตัวเอาแต่ได้ ฝ่ายเดียว 6. กระทำตนเป็นคนลึกลับ ไม่น่าไว้วางใจ 7. เปิดเผยความลับเพื่อน 8. ไม่โต้แย้งแทนเพื่อน เมื่อมีผู้ติเตียน 9. ไม่แสดงความมี น้ำใจดีต่อเพื่อน

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
26. ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	คือ ความเป็นผู้มีจิตใจ เข้มแข็งไม่กลัวความ พ่ายแพ้ รู้จักแพ้รู้จักชนะ เมื่อแพ้ไม่เสียใจหรือ แสดงความเคียดแค้น ผู้ชนะ เมื่อชนะแล้วไม่ ลึงโลด เพื่อเทิรวมทั้ง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	10. คบคนดีเป็นมิตร 1. สอรับความพ่ายแพ้ ด้วยความเต็มใจ 2. ไม่แสดงอาการ เฮาะเฮือผู้แพ้ 3. ไม่อาฆาตพษบาท ผู้อื่น 4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทั้งในด้านกีฬาและ การดำเนินชีวิต	10. คบคนชั่วเป็นมิตร 1. ไม่ยอมรับว่าตนเป็น ผู้พ่ายแพ้ 2. เฮาะเฮือผู้แพ้เมื่อ ตนเป็นผู้ชนะ 3. อาฆาตพษบาทผู้อื่น 4. เอาเปรียบผู้อื่น ทั้งในด้านกีฬาและ การดำเนินชีวิต
27. การไม่เล่น การพนัน	การพนัน คือการเล่นที่มี การวางเดิมพันด้วยเงิน หรือทรัพย์สินอย่างอื่น	1. ไม่เล่นการพนันทุกชนิด 2. ไม่เป็นผู้ตั้งบ่อน การพนัน 3. ไม่ชักชวนให้ผู้อื่นเล่น การพนัน 4. ไม่เกี่ยวข้องกับบุคคล หรือสถานที่เล่นการพนัน	1. เล่นการพนัน 2. ตั้งบ่อนการพนัน 3. ชักชวนผู้อื่นเล่น การพนัน 4. นิยมชมชอบในการดู ผู้อื่นเล่นการพนัน
28. การไม่ลอง และเสพ สิ่งเสพติด	สิ่งเสพติด คือวัตถุที่ได้ จากสารในธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าโดยทางกิน สูบ	1. ไม่เสพหรือทดลองเสพ สิ่งเสพติด 2. ไม่ผลิตหรือจำหน่าย สิ่งเสพติด 3. ไม่แนะนำหรือชักจูง	1. เสพหรือทดลองเสพ สิ่งเสพติด 2. ผลิตหรือจำหน่าย สิ่งเสพติด 3. แนะนำหรือหลอก

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
29. การไม่ประพฤตินิยมในกาม	<p>ฉืดหรือสุดกลิ่น จะก่อให้เกิดความต้องการในสารนั้นมากขึ้น ทั้งด้านปริมาณและความถี่ของการใช้สารนั้น</p> <p>คือความสำรวมในกาม ไม่เป็นคนเจ้าชู้ ไม่เล่นหูเล่นตา ไม่พูดจาหยาบโจนในทำนองขู้สาว เมื่อมีคู่ครองแล้วก็ยินดีเฉพาะในคู่ครองของตน มีความซื่อตรงต่อกันและกัน</p>	<p>ให้ผู้อื่นเสพลิงเสพติด</p> <p>4. แนะนำและช่วยเหลือผู้ที่ติดสิ่งเสพติดให้พ้นจากความเป็นทาสของสิ่งเสพติด</p> <p>5. ไม่ช่วยเหลือด้านการเงินหรือทรัพย์สินเพื่อใช้ในการเสพลิงเสพติด</p> <p>1. ไม่จุดคร่าหรือข่มขืนหญิงสาวหรือภรรยาผู้อื่น</p> <p>2. ไม่ประพฤตินาจารในที่สาธารณะ</p> <p>3. ไม่เกี้ยวพาราสีหรือพูดจาหยาบโจนในทำนองขู้สาวกับภรรยาผู้อื่นหรือสตรีที่เขาไม่พึงพอใจ</p> <p>4. ไม่ประพฤตินิยมในทำนองขู้สาวต่อภรรยาหรือสามีของผู้อื่น</p> <p>5. ซื่อตรงและรักใคร่ต่อคู่ครองของตน</p>	<p>ให้ผู้อื่นเสพลิงเสพติด</p> <p>4. ไม่แนะนำช่วยเหลือผู้ติดสิ่งเสพติดให้พ้นจากความเป็นทาสของสิ่งเสพติด</p> <p>5. ให้ความช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อใช้ในการเสพ</p> <p>1. จุดคร่าหรือข่มขืนหญิงสาวหรือภรรยาผู้อื่น</p> <p>2. ทำอนาจารในที่สาธารณะ</p> <p>3. เกี้ยวพาราสีหรือพูดจาหยาบโจนกับสตรีที่เขาไม่พึงพอใจ</p> <p>4. ประพฤตินิยมในทำนองขู้สาวต่อภรรยาหรือสามีผู้อื่น</p> <p>5. นอกใจคู่ครองของตน</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
30. การให้ความรัก ความห่วงใย	คือความต้องการให้บุคคลในครอบครัวมีความสุขสบาย ด้วยการให้ความรักความสนใจในความเป็นอยู่และต่างก็รับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว	<p>6. ช่มใจหรือบังคับใจตนเองไม่ให้ประพฤตินิโคตมในกาม</p> <p>7. ห้ามปรามเมื่อรู้เห็นว่ามีผู้คิดประพฤตินิโคตมในกาม</p> <p>1. รักและเลียงดูบุตรหลานของตนอย่างดีตามสมควรแก่ฐานะ</p> <p>2. แนะนำสั่งสอนบุตรหลานไม่ให้ประพฤตินิโคตม</p> <p>3. จัดการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามสมควรแก่ฐานะทางเศรษฐกิจและความสามารถของแต่ละคน</p> <p>4. สนใจและเอาใจใส่ในทุกข์สุขและสุขภาพของบุคคลในครอบครัว</p> <p>5. มอบทรัพย์สินสมบัติให้ตาม</p>	<p>6. ปล่อกใจให้ตกอยู่ในความคิดหรือความต้องการในการประพฤตินิโคตมในกาม</p> <p>7. ชักชวนให้ผู้อื่นประพฤตินิโคตมในกาม</p> <p>1. ไม่ให้ความรักและไม่เลียงดูบุตรหลานของตนตามสมควรแก่ฐานะ</p> <p>2. ส่งเสริมบุตรหลานให้ประพฤตินิโคตม</p> <p>3. ไม่ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามสมควรแก่ฐานะทางเศรษฐกิจและความสามารถของแต่ละคน</p> <p>4. ไม่สนใจและไม่เอาใจใส่ในทุกข์สุขของบุคคลในครอบครัว</p> <p>5. จัดการทรัพย์สินสมบัติ</p>

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
		<p>ความเหมาะสมใน เวลาอันควร</p> <p>6. จัดหาคูครองที่เหมาะสม หรือจัดการแต่งงานตาม ประเพณีให้บุตรหลาน</p>	<p>ให้อย่างไม่เป็น ธรรม</p> <p>6. ไม่จัดหาคูครองที่ เหมาะสมหรือกีดกัน ขัดขวางเมื่อบุตร หลานต้องการมี คูครอง</p>

แบบวิเคราะห์เนื้อหา

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อตอน..... เล่มที่.....

คุณธรรม	พฤติกรรมส่งเสริม	พฤติกรรมทำลาย
	ความดี	ความดี
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย 2. ความเมตตากรุณา 3. การไม่โลภ ไม่ทอจริต 4. ความเชื่อเพื่อเพื่อนและเสียสละ 5. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 6. การรู้จักความพอดี พอใจในสิ่งที่มีอยู่ 7. ความซื่อสัตย์สุจริต 8. การไม่ซุบซิบ ไม่ซุบซิบเบือน ไม่พูดขง ให้เกิดความแตกแยกและไม่พูดคำหยาบ 9. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ 10. ความอดทน อดกลั้น 11. ความเป็นผู้มีเหตุผล 12. ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำ ชั่ว 13. ความขยันหมั่นเพียร 14. ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง		

คุณธรรม	พฤติกรรมส่งเสริม	พฤติกรรมทำลาย
	ความดี	ความดี
15. ความกตัญญูทุกเวที 16. ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน 17. ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ เป็นธรรมไม่ลำเอียง 18. ความรับผิดชอบ 19. ความมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา 20. การไม่เห็นแก่ตัว 21. ความสามัคคี 22. ความประหยัด 23. ความสุขภาพอ่อนนุ่ม 24. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 25. การคบมิตร 26. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 27. การละเว้นจากการพนัน 28. การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด 29. การไม่ประพฤตินิดในกาม 30. การให้ความรักความห่วงใย		

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ ได้ทำการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อพิจารณาความเชื่อถือได้ระหว่างผู้วิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นอย่างดี โดยใช้หลักการของ Holsti (1969) ในการคำนวณดังนี้

$$\text{สูตร } R = \frac{2(C_{1..2})}{C_1 + C_2}$$

$$C_1 + C_2$$

$C_{1..2}$ คือ จำนวนความถี่ที่ผู้ทรงรหัส 2 คน มีความเห็นตรงกัน

$C_1 + C_2$ คือ จำนวนความถี่ทั้งหมดที่ผู้ทรงรหัสทั้งสองศึกษา

จากการคำนวณสูตรนี้ ค่าที่คำนวณได้ไม่ควรต่ำกว่า 0.75 จึงจะถือว่ามีความเชื่อถือได้ (सरคระวี คชาชีวะ, 2525)

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ลงรหัสได้สุ่มตัวอย่างหนังสือการ์ตูน
ภาษาไทย-อังกฤษ จำนวน 10 เล่ม ปรากฏผลซึ่งนำมาแทนค่าในสูตรดังนี้

$$R = 2(C_{1.2})$$

$$C_{1+2}$$

$$C_{1.2} = 332$$

$$C_{1+2} = 680$$

$$R = 2 (332)$$

$$680$$

$$= 0.976$$

ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 0.976 จึงถือว่าเครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัยครั้งนี้มีความเชื่อ

ถือได้

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาซ้ำอีก 1 ครั้ง โดยสุ่มเลือกหนังสือการ์ตูนมา
จำนวน 10 เล่ม โดยวิเคราะห์ห่างกัน 2 สัปดาห์ ปรากฏผลซึ่งนำมาแทนค่าในสูตรดังนี้

$$\begin{aligned}
 R &= 2(C_{1..2}) \\
 &\quad \text{-----} \\
 &\quad C_{1+}C_{2} \\
 C_{1..2} &= 298 \\
 C_{1+}C_{2} &= 596 \\
 R &= 2 (298) \\
 &\quad \text{-----} \\
 &\quad 596 \\
 &= 1.00
 \end{aligned}$$

ค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 1.00 จึงถือว่าเครื่องมือที่ใช้ในการทำการวิจัยครั้งนี้มีความเชื่อ

ถือได้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนฉากที่มีพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมที่เข้าเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกลง

พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม	วอดทีตีสนีส์	โทนีทูน	บันนี่แมกกาจีน	พีลิกซ์ เคอะ แกท
1. กล้าหาญ (14)	\ (1)	\ (2)	—	\ (3)
2. เมตตากรุณา (2)	\\\\ (9)	\ (3)	—	\\\\ (4)
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (4)	\\\\ (10)	\ (2)	—	\\\\ (4)
4. การคบมิตร (25)	\\\\ \ (11)	\\\\ (4)	—	—
5. สุภาพ (23)	\\\\ \ (7)	—	—	—
6. มีเหตุผล (11)	\ (1)	—	—	\ (1)
7. รับศึชชอบ (18)	\ (3)	—	—	\ (1)
8. ความรักความห่วงใย (30)	\ (3)	\ (1)	—	\ (1)
9. สติซึบซึงซึงใจ (9)	\ (2)	—	—	—
10. สามัถึ (21)	\ (2)	\ (1)	—	—

อธิบาย ได้ผลการวิเคราะห์เนื้อหาคุณธรรมที่พบมากที่สุด 10 อันดับแรก ทั้งด้านส่งเสริมและทำลายแล้ว จากนั้นนำหนังสือการ์ตูนภาษาไทย-อังกฤษ ทั้ง 52 เล่ม มาคัดเลือกลงโดยพิจารณาจาก

1. ต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมที่ได้ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว ในขั้นตอนแรก แล้วพบว่ามึคุณธรรมด้านส่งเสริมสูงสุด 10 อันดับแรก
2. ต้องมึความชัดเจนของเนื้อหาคุณธรรม
3. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมได้ภายใน 2-3 ฉาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม	บิณฑบาต	แผ่นซ่อม	บาทแมน-ซูเปอร์แมน
1. กล้าหาญ (14)	—	∥ (2)	∥∥∥ ∥ (8)
2. เมตตากรุณา (2)	—	∥∥ (3)	∥∥∥ ∥ (7)
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (4)	—	∥ (2)	∥∥∥ ∥∥∥ \ (11)
4. การคบมิตร (25)	—	—	∥∥∥ (5)
5. สุภาพ (23)	—	—	—
6. มีเหตุผล (11)	—	—	∥∥∥ (4)
7. รับศึชชอบ (18)	—	\ (1)	\ (1)
8. ความรักความห่วงใย (30)	—	—	∥ (2)
9. ตติชัยยังตั้งใจ (9)	—	—	∥ (2)
10. สามัคคี (21)	—	—	∥∥∥ (4)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนฉากที่มีพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมที่เข้าเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกลง

พฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม	วอลท์คีตนิธ	โทนี่ทูน	บันนี่แมกกาซิน	พีลิกซ์ เคอะ แอท
1. สติยับยั้งชั่งใจ (9)	≡ (3)	≡ (2)	\ (1)	\ (1)
2. ประทูนร้ายร่างกาย (1)	\ (1)	\ (1)	\ (1)	—
3. เมตตากรณา (2)	≡ (3)	—	\ (1)	—
4. เกรงกลัวต่อบาป (12)	≡ (3)	\ (1)	\ (1)	\ (1)
5. ซื่อสัตย์ (7)	≡≡≡ (5)	\ (1)	\ (1)	\ (1)
6. ไม่โลภ ไม่ทูลจริต (3)	≡≡≡ ≡ (8)	\ (1)	—	\ (1)
7. มีเหตุผล (11)	\ (1)	—	\ (1)	≡ (2)
8. รับผิดชอบ (18)	≡ (2)	≡≡ (3)	—	\ (1)
9. รู้จักความพอดี (6)	≡≡ (4)	\ (1)	—	—
10. ไม่เห็นแก่ตัว (20)	≡≡ (4)	\ (1)	—	\ (1)

อธิบาย ได้ผลการวิเคราะห์เนื้อหาคุณธรรมที่พบมากที่สุด 10 อันดับแรก ทั้งด้านส่งเสริมและทำลายแล้ว จากนั้นนำหนังสือการ์ตูนภาษาไทย-อังกฤษ ทั้ง 52 เล่ม มาคัดเลือกลงโดยพิจารณาจาก

1. ต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมที่ได้ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว ในขั้นตอนแรก แล้วพบว่ามีคุณธรรมด้านส่งเสริมสูงสุด 10 อันดับแรก
2. ต้องมีความชัดเจนของเนื้อหาคุณธรรม
3. สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมได้ภายใน 2-3 ฉาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม	บิณฑบาต	แฟนช่อม	เกทแมน-ซูเปอร์แมน
1. สติขยับยังงใจ (9)	\ (1)	\ (2)	\\\\ \ (6)
2. ประทุษร้ายร่างกาย (1)	\ (2)	\ (3)	\\\\ (5)
3. เมตตากวขวาง (2)	\ (2)	\ (1)	\\\\ \ (6)
4. เกรงกลัวต่อบาป (12)	\ (3)	\ (2)	\\\\ (5)
5. ซื่อสัตย์ (7)	\ (2)	\ (1)	\ (1)
6. ไม้ออก ไม้อุด (3)	\ (2)	\ (1)	\ (1)
7. มีเหตุผล (11)	\ (1)	\ (2)	—
8. รับผิดชอบ (18)	—	\ (1)	—
9. รู้จักความพอดี (6)	\ (1)	\ (1)	—
10. ไม่เห็นแก่ตัว (20)	—	\ (2)	—

ตารางที่ 15 แสดงพฤติกรรมของตัวการ์ตูนที่ปรากฏบ่อยครั้ง (ในพฤติกรรมด้านส่งเสริม ในหนังสือการ์ตูนภาษาไทย-อังกฤษ จำแนกตามชื่อเรื่อง

พฤติกรรมตัวการ์ตูน ที่พบบ่อย ด้านส่งเสริม	วอลท์ดิสนีย์	โทนี่ทูน	บันนี่ แมกกาซีน	ฟิลิซ เดอะ แอท	ปิชอบอาฮ	แฟนร้อม	แบทแมน ซูเปอร์แมน
- ช่วยชีวิตคน	\ (1)	—	—	≡ (3)	—	≡ (3)	≡ (3)
- ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	≡ (3)	\ (1)	—	\ (1)	—	—	≡ (4)
- ปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข	≡ (2)	\ (1)	—	—	—	—	—
- สงสารผู้ประสบทุกข์	≡ (2)	—	—	—	—	—	—
- ไม่เขอะเขี้ยวกับอม	—	\ (1)	—	—	—	—	—
- แสดงความมีน้ำใจ	≡≡≡ (5)	\ (1)	—	—	—	—	—
- แนะนำปลอบใจผู้อื่น	—	\ (1)	—	—	—	—	—
- เสียสละ	\ (1)	\ (1)	—	—	—	\ (1)	≡ (2)
- ปกป้องเพื่อน	—	—	—	—	—	—	≡ (2)
- ห่วงใยเพื่อน	—	—	—	—	—	—	\ (1)
- ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อตกทุกข์	≡ (2)	≡ (3)	—	—	—	—	\ (1)
- คัดค้านเพื่อน	≡ (2)	—	—	—	—	—	—
- สุภาพอ่อนน้อม ยกย่องผู้ทำดี กล่าวคำขอโทษ หรือขอบคุณ	≡≡≡≡ (7)	—	—	\ (1)	—	—	—
- กล่าวเผชิญหน้ากับอันตราย	—	≡ (2)	—	—	—	—	\ (1)
- กล่าวทำในสิ่งที่ถูกต้อง	—	—	—	—	—	—	\ (1)
- มีสติแก้ปัญหา	\ (1)	—	—	—	—	—	≡ (2)
- มีสติยับยั้งไม่ให้คิดชั่ว	\ (1)	—	—	—	—	—	—
- รับผิดชอบ	≡ (2)	—	—	—	—	\ (1)	\ (1)
- ร่วมใจ (สามัคคี)	≡ (2)	\ (1)	—	—	—	—	\ (1)
- ให้ความรัก ความห่วงใย	≡ (3)	\ (1)	—	\ (1)	—	—	—
- พิจารณาใคร่ครองอย่างรอบคอบ	\ (1)	—	—	—	—	—	\ (1)

ตารางที่ 16 แสดงพฤติกรรมของตัวการ์ตูนที่ปรากฏบ่อยครั้ง ในพฤติกรรมด้าน
ทำลายในหนังสือการ์ตูน ภาษาไทย-อังกฤษ จำแนกตามชื่อเรื่อง

พฤติกรรมตัวการ์ตูน ที่พบบ่อย ด้านทำลาย	วอลท์ดิสนีย์	โทนีตูน	บันนี่ แมกกาซีน	พีลิกซ์ เคอะ แคท	ปิชอบฮาฮ	แฟนซอม	แบทแมน ซูเปอร์แมน
- นำคน ทำร้ายผู้อื่น	—	—	—	—	\\ (2)	\\ (2)	\\ \\ \\ (5)
- กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น	\\ (2)	—	—	—	—	—	—
- โลก ไม่พอใจในสิ่งที่ได้	\\ \\ (3)	—	—	—	—	—	—
- โลกจนถึงขั้นทำทุจริต	\\ (2)	\\ (1)	—	—	—	—	—
- กดโกง	—	—	—	—	\\ (1)	—	—
- ไล่ต้อนเหยียดทำทุจริต	\\ (2)	—	—	—	—	—	—
- คิดแผนชั่วร้าย	—	—	—	\\ (1)	\\ (1)	—	—
- แสดงความต้องการในทรัพย์สิน ถึงขั้นประทุษร้าย ทำทุจริต	\\ (1)	—	\\ (1)	—	—	—	—
- ขโมยทำร้ายผู้อื่น ทำทุจริต	\\ (1)	—	—	—	—	\\ (1)	\\ (1)
- หยิบฉวยของผู้อื่น	\\ (1)	—	—	—	—	—	—
- ผลิผลตามไม่มีสติ ควบคุมอารมณ์	\\ (2)	\\ (1)	—	—	—	—	\\ (1)
- คิดทำอะไรไร้เหตุผล	\\ (2)	—	\\ (1)	—	—	—	—
- ขาดความรับผิดชอบ	\\ (2)	\\ \\ (3)	—	\\ (1)	—	—	—
- เห็นแก่ตัว ไม่ให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น	\\ (2)	—	—	—	—	—	—
- ไม่ระอฮา และเกรงกลัวต่อบาป	—	\\ (1)	—	\\ (1)	—	—	—
- สนุกบนความทุกข์ผู้อื่น	—	\\ (1)	—	—	—	—	—

ตารางที่ 17 แสดงอำนาจจำแนก และความยากง่ายของข้อสอบ

ข้อ	อำนาจจำแนก	ความยากง่าย
1	0.5000	0.6250
2	0.3750	0.3125
3	0.2500	0.2500
4	0.5000	0.5600
5	0.5000	0.3750
6	0.5000	0.6250
7	0.3750	0.6870
8	0.5000	0.3750
9	0.3700	0.7500
10	0.2500	0.7500
11	0.5000	0.6250
12	0.2500	0.7500
13	0.3750	0.4370
14	0.2500	0.2500
15	0.2500	0.8000
16	0.3750	0.8000
17	0.5000	0.5000
18	0.5000	0.7500

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและอ่านข้อความให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

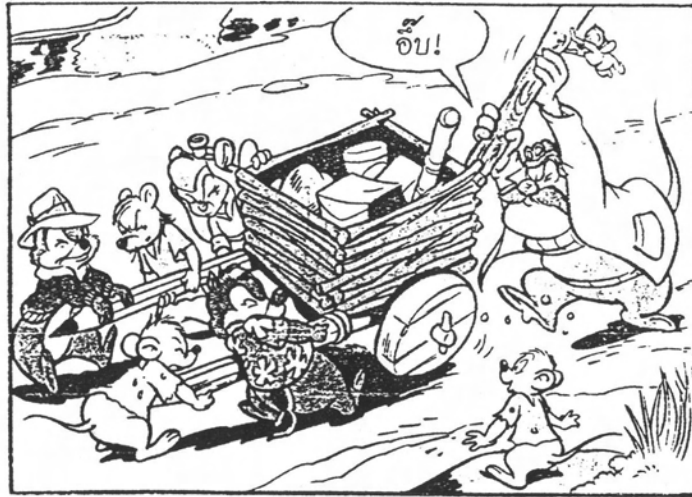
1



2



3



4



จากภาพใช้ตอบคำถามข้อ 1 - 2

1. จากภาพที่3 นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดเด่นชัดที่สุด

- ก. ความมานะพยายามในการร่วมกันลากเกวียนที่ติดหล่ม
- ข. ความร่วมแรงร่วมใจกันในการลากเกวียนที่ติดหล่ม
- ค. ความไม่ย่อท้อต่อความลำบากแม้รู้ว่าเกวียนหนัก
- ง. ความมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. จากภาพที่4 พวกหนูมีพฤติกรรมตรงกับข้อใด

- 1. กิริยาวาจาสุภาพรู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือ
- 2. ให้คำแนะนำตักเตือนเพื่อนไม่ให้ตกอยู่ในความประมาท
- 3. พุดในเรื่องที่เป็นประโยชน์หรือเป็นความจริงแก่เพื่อน
- 4. รู้สึกสำนึกในบุญคุณของเพื่อนที่มีต่อตน

ก. 1

ข. 1 และ 2

ค. 1, 2 และ 3

ง. 1, 2, 3 และ 4



จากภาพใช้ตอบคำถามข้อ 3 - 4

3. จากเรื่อง นักเรียนพบคุณธรรมด้านใดของลุงนัคชัดเจนที่สุด
 - ก. ลุงนัคปรารถนาให้เด็กๆ เป็นสุข
 - ข. ลุงนัคปรารถนาให้เด็กพ้นจากความทุกข์
 - ค. ลุงนัคแสดงความมีน้ำใจโอบอ้อมอารีต่อเด็กๆ
 - ง. ลุงนัคเสียสละสิ่งของที่มีอยู่เพื่อช่วยเหลือเด็กๆ
4. จากเรื่อง นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดของฮิวอี้ ดิวอี้ และลูอี้มากที่สุด
 - ก. เด็กๆ มีความรักความห่วงใยกันที่บินหนีไป จึงช่วยกันตามหานก
 - ข. เด็กๆ รู้สึกสำนึกผิดที่ตนลืมปิดกรงนก จึงช่วยกันตามหานก
 - ค. เด็กๆ กลัวลุงโดนัลด์จะรู้ถึงความผิดของตน จึงช่วยกันตามหานก
 - ง. เด็กๆ สำนึกในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้ทำ จึงช่วยกันตามหานก



5. จากเรื่อง นักเรียนเห็นพฤติกรรมของมนุษย์น้ำแข็งข้อใด

1. เสียสละชีวิตตนเพื่อช่วยเหลือแบ็บ(กระต่าย)
2. กล้าช่วยชีวิตแบ็บที่กำลังตกอยู่ในอันตราย
3. รู้สึกสงสารและเห็นใจแบ็บที่ต้องทำงานหนัก
4. ไม่ละทิ้งเพื่อนเมื่อตกอยู่ในอันตรายและต้องการความช่วยเหลือ และพร้อมจะสละชีพช่วยเพื่อนได้

ก. 1 และ 3

ข. 1 และ 4

ค. 1, 3 และ 4

ง. 1, 2, 3 และ 4

ตอน
 “สุภาพบุรุษนักตกปลา”



6. จากเรื่อง นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดของกูฟฟี่เด่นชัดที่สุด

1. เสียสละความสุขส่วนตัว ด้วยการตกปลาโดยไม่ใช้เหยื่อ
2. แสดงน้ำใจดีต่อปลาด้วยการไม่ใช้ตะขอตกปลา
3. ไม่ฆ่าหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น
4. มีความเมตตากรุณา

ก. 4

ข. 3 และ 4

ค. 1, 3, และ 4

ง. 1, 2, 3, และ 4

1



2



3

2. เป็นไปไม่ได้! ฉันทำตัวดีมาตลอดปี มีไม่ดีก็ตอนที่ทำตัวแย่นั้นเอง!



4



5



7. จากภาพที่3 นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดของมอนทาน่า แม็กซ์

- ก. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ยึดมั่นในความคิดของตนแม้รู้ว่าผิด
- ข. ไม่สามารถควบคุมตนเอง เมื่อประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่พอใจ
- ค. ไม่ยอมรับสภาพของตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

8. จากภาพที่4 นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดของมอนทามา แม็กซ์

1. ใช้กิริยาวาจาหยาบกระด้าง
2. ลุแก่อำนาจด้วยการทำลายของผู้อื่น
3. ไม่มีสติควบคุมตนเอง ไม่ให้คิดชั่วทำชั่ว
4. คิดทำอะไรอย่างไรเหตุผลไม่คิดถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้น

ก. 2 และ 4

ข. 3 และ 4

ค. 2, 3, และ 4

ง. 1, 2, 3 และ 4

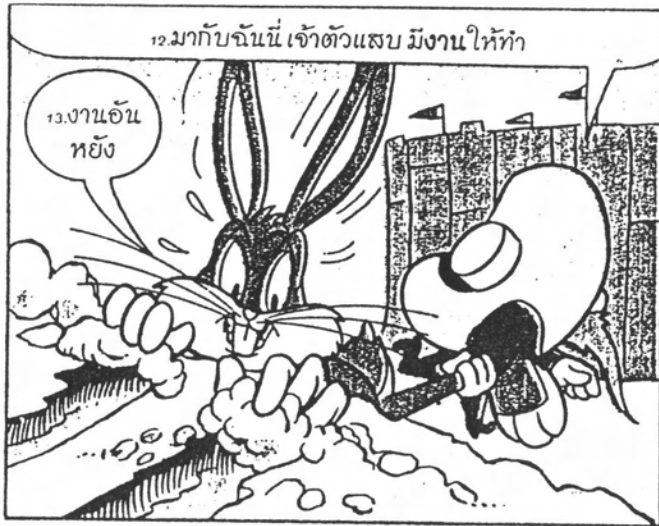
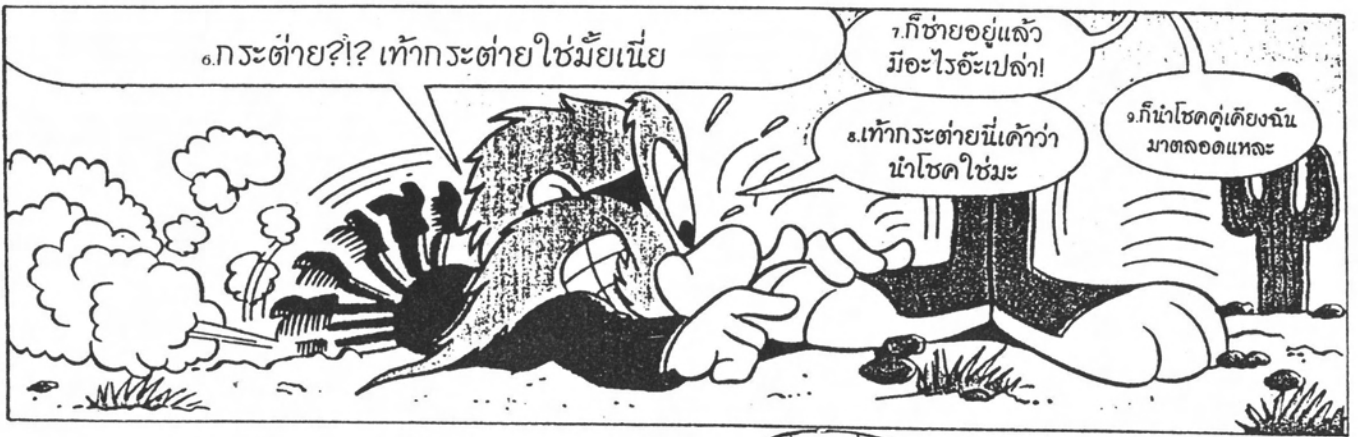
9. จากภาพที่5 ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมของมอนทาน่า แม็กซ์

ก. กลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น

ข. ทำการทุจริตเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนพอใจ

ค. คิดกระทำโดยหวังเอาแต่ประโยชน์ของตนฝ่ายเดียว

ง. ลุแก่อำนาจความอยากของตนล่วงเกินในสิ่งที่ เป็นของผู้อื่น



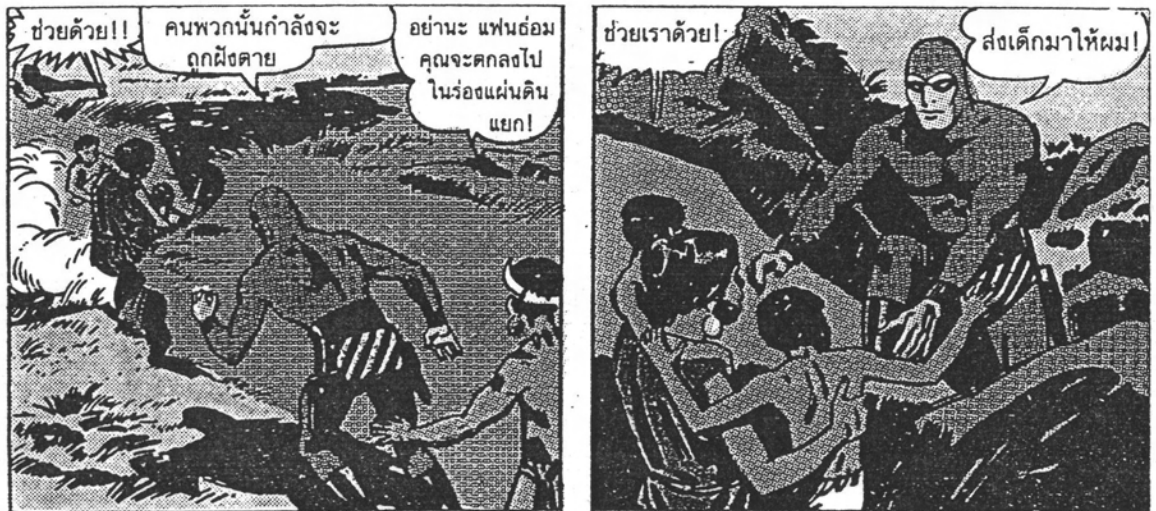
10. จากเรื่อง โยชิมิตตี้แซมมีพฤติกรรมอย่างไร

- ก. ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยึดมั่นในความคิดของตนแม้รู้ว่าผิด
- ข. กระทำสิ่งที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น
- ค. คิดหรือกระทำอย่างไรเหตุผล หลงเชื่อองมงายต่อสิ่งใดงายๆ
- ง. จิตคิดคอยแต่จะเบียดเบียนเอาเปรียบผู้อื่น



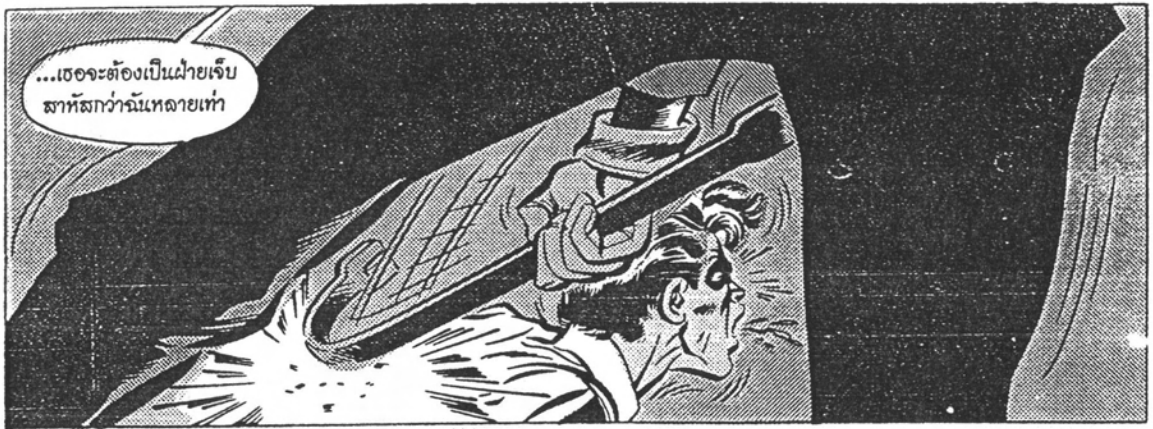
11. จากภาพ เด็กๆมีพฤติกรรมอย่างไร

1. มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการต่อสู้กับหมาป่า
 2. มีความกล้าหาญ สามารถช่วยชีวิตลุงของพวกเขาไว้ได้
 3. แสดงถึงความรักความห่วงใยที่มีต่อลุงของพวกเขา
 4. ประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ก. 1 และ 3
 ข. 2 และ 3
 ค. 1, 2, และ 3
 ง. 1, 2, 3, และ 4



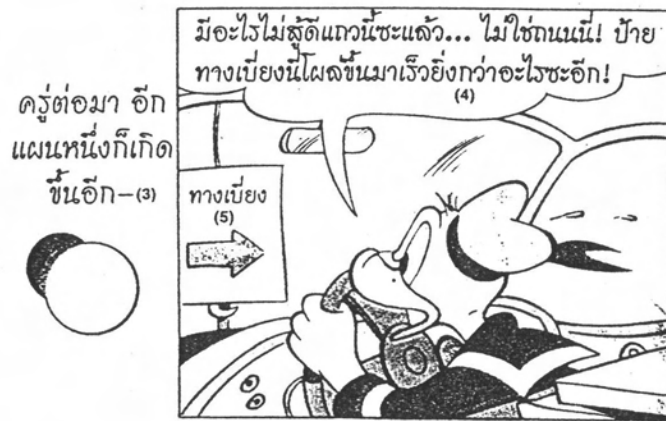
12. จากภาพ แฟนธ่อมแสดงพฤติกรรมข้อใดมากที่สุด

- ก. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์หรืออันตราย
- ข. เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม
- ค. กล้าช่วยชีวิตผู้ที่ตกอยู่ในอันตราย
- ง. ถูกทุกข้อ



13. จากภาพ จี๊กเกอร์ขาดคุณธรรมข้อใดมากที่สุด

1. ขาดความเมตตากรุณา
 2. ขาดสติยับยั้งชั่งใจ
 3. ไม่ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
 4. ประทุษร้ายร่างกายคนหรือสัตว์
- ก. 1 และ 2
- ข. 1 และ 3
- ค. 1, 2, และ 3
- ง. 1, 2, 3 และ 4



14. จากเรื่อง โดนัลด์ดั๊กมีพฤติกรรมใดชัดเจนที่สุด
- ก. ไม่หลงเชื่อต่อสิ่งใดง่ายๆอย่างไรเห็นตุผล
 - ข. ควบคุมตนเองได้ด้วยควมมีสติ
 - ค. ไม่ประมาทมีความสุขรอบคอบ
 - ง. ไม่ผลิผลลามมีสติยั้งคิดเสมอ



ผมฝึกคนไว้ใช้ขี้แยมไว้ที่สมทบ
ของผม เพื่อที่พวกเขาจะได้ตำแหน่ง
อันดับหนึ่งไว้ทำงานไว้คนสวย!
(1)

แต่ก็มาถึงจุด
ที่น่าสนใจล่ะ!
(2)



เราก็จัดการลักพาตัว
นายจ้างไปซักกระยะหนึ่ง...
(3)

...นานพอที่จะให้คนไว้ใช้ของผมปลอมตัว
เลียนแบบนายจ้าง และดำเนินการขโมยของ!
(4)



ลูกศิษย์ของผมก็จะมีเวลาค่อยๆ ค้นหาและ
ขโมยของมีค่า ไปกวาดเงินออกจากบัญชีธนาคาร
ของนายจ้าง ฯลฯ (5)



ฉลาดมัย? พวกเขาจะแบ่งเงินให้สมทบ
ด้วยก่อนที่จะปล่อยตัว "เจ้านาย" ของพวกเขาไป
(6)

15. จากเรื่อง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมใดเด่นชัดที่สุด

- ก. ไม่มีสติยับยั้งชั่งใจให้คิดชั่ว
- ข. คิดหรือกระทำให้สิ่งต่างๆ อย่างไม่รู้เหตุผล
- ค. ใช้เล่ห์เหลี่ยมกระทำทุจริตเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพย์สิน
- ง. ชักชวนผู้อื่นทำความชั่วอันเกิดจากความโลภของตน



16. จากภาพ แมวมีพฤติกรรมตรงกับข้อใด

- ก. ไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจ เมื่อประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน
- ข. ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายให้กระทำ
- ค. ไม่กระทำตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. ประมาทขาดความสุ่มรอบคอบ



17. จากเรื่อง ผู้เสพยาเสพติดมีพฤติกรรมอย่างไร

1. หลงเชื่อต่อสิ่งใดง่ายๆ โดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
 2. ตกอยู่ใต้อิทธิพลให้คิดชั่ว ทำชั่ว โดยขาดการยั้งคิด
 3. แสดงกิริยาอันไม่สมควร จิตใจไม่หนักแน่นมั่นคง
 4. คบคนชั่วเป็นมิตร
- ก. 1 และ 2
- ข. 2 และ 4
- ค. 1, 2 และ 4
- ง. 1, 2, 3 และ 4



18. จาก 4ภาพแรก นักเรียนเห็นพฤติกรรมใดของวีโต้มากที่สุด
- ก. เป็นคนซื่อฉลาดไม่กล้ากระทำในสิ่งที่คาร์ลชักชวน
 - ข. เกิดความสงสัยสารเหยื่อรายต่อไปจึงไม่คิดฆ่า
 - ค. มีสติยับยั้งชั่งใจตนไม่ให้ประพฤตชั่ว
 - ง. ดักเตือนเพื่อนไม่ให้ประพฤตชั่ว

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจิตรจำนง รัตนสกุล เกิดวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2514 ที่อำเภอบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาโท บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536

