

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จันทมาศ ชื่นบุญ. จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ฉันทิกา ทิมากร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีบทบาททางเพศต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ณรงค์ อ่อนาม. การวิจารณ์ภาพยนตร์เป็นกลุ่มกับการเปลี่ยนแปลงของอัตมโนทัศน์ และการเปลี่ยนแปลงในการปรับตัวด้านสังคม ของนักเรียนวัยรุ่นที่เข้ากับเพื่อนไม่ได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นิภา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2520.
- บุบผา มาลีวงศ์. สุขภาพจิตของเด็ก. คุรุปริทัศน์ 3(2) (กุมภาพันธ์ 2521) : 12-18
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า, 2529.
- ประสูต หรุ่นวงศ์มาศ. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการอธิบาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2528.
- ไพจิตร ผักเจริญผล. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี และ นางลักขณ์ ประเสริฐ. ผลของการให้การปรึกษาแบบกลุ่มต่อการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สุนทร ธนาสนะ. การศึกษาเด็กที่เพื่อนชิงชังและผลของการให้คำปรึกษาที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคมของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สมภพ เรื่องตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2524.

ภาษาต่างประเทศ

- Abramson, L.Y. Seligman, M.E.P., and Teasdale, J.D. Learned helplessness in human: Critique and reformulation. Journal of Abnormal Psychology 87 (1978): 49-74.
- Barbara, W.B. 1989. A Learned helplessness explanation of children's post-divorce adjustment. Doctoral dissertation, Temple University.
- Desena, Paul A. The Role of Consistency in Identify in Characteristics of Three Levels Achievement. The Personal and Guidance Journal. 43 (1964): 145-149.
- Donivan, Watley J. Personal Adjustment and Prediction of Academic Achievement The Journal of Applied psychology 49 (1965): 20-22
- Grusec, J. F. Social Development : Theory and Research. New York : Springer-Verlag, 1988.
- Hiroto, D. S. Locus of control and learned helplessness. Journal of Experimental Psychology 102 (1974): 187-193.
- _____. and Seligman M.E.P. Generality of learned helplessness in man. Journal of Personality and Social Psychology 31 (1975): 311-327.
- Hurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York : Mcgraw Hill, 1949.

- _____. Child Development. : McGraw-Hill, 1978.
- Kaplan, Louis. Mental Health and Human Relations in Education.
New York, Harper and Brothers Publishers, 1959.
- Lazarus, R. S. Patterns of adjustment. New York: McGraw Hill,
1976.
- Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J. S., and Seligman M.E.P. Learned
helplessness in children: A longitudinal study of depression,
achievement, and explanatory style. Journal of Personality
and Social Psychology 51 (1986): 435-442.
- Overmier, J. B., and Seligman, M.E.P. Effect of inescapable shock
upon subsequent escape and avoidance learning. Journal of
Comparative and Physiological Psychology 63 (1967): 28-33.
- Peterson, C., and Seligman, M.E.P. Causal explanations as a risk
factor for depression. Psychological Review 91 (1984):
347-374.
- _____. and Seligman, M.E.P. The learned helplessness model of
depression: Current status of theory and research. In E.E.
Beckhan, and W.R. Leber (eds.), Handbook of depression:
Treatment, assessment, and research. pp.914-939. Homewood,
IL: Dorsey, 1985.
- _____. Semmel, A., von Baeyer, C., Abramson, L.Y., Metalsky,
G.I., and Seligman, M.E.P. The attributional style
questionnaire. Cognitive Therapy and Research 6 (1982):
287-299.
- Schnieder, B.H, et al, ed. Children's peer relations issue in
assessment and invention. New York : Mc. Graw Hill, 1985.

Seligman, M.E.P., Abramson L.Y., Semmel, A., and von Baeyer, C.

Depressive attributional style. Journal of Abnormal Psychology 88 (1979): 242-247.

_____. Human Helplessness ; Theory and Applications. New York, Academic Press, 1980.

_____. and Maier, S.F. Failure to escape traumatic shock. Journal of Experimental Psychology 74 (1967) : 1-9.

_____. and Schulman, P. Explanatory style as a predictor of productivity and quitting among life insurance sales agents. Journal of Personality and Social Psychology 50 (1986): 832-838.

Trotter, R. J. Stop blaming yourself, Psychology Today 21 (February 1987): 30-39.

การพิจารณา

ภาคผนวก ก.

กลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2531 เป็นต้นไป

กลุ่มที่ 1

ท้องที่การศึกษา 1

เขตคลุ้ด

1. มัธยมวัดเบญจมบพิตร
2. วัดราชาธิวาส
3. โยธินบูรณะ
4. วัดน้อยนพคุณ
5. ที่ลาจารพิพัฒน์
6. ราชวินิต (มัธยม)
7. สุวรรณหงส์ธรรมวิทยา
8. เศรษฐกิจ

เขตพระนคร

9. เบญจมาชวลัย
10. มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
11. วัดบวรนิเวศ
12. วัดราชบพิธ
13. วัดสังเวช
14. สตรีวิทยา
15. สวนกุหลาบวิทยาลัย

กลุ่มที่ 2

ท้องที่การศึกษา 2

เขตป้อมปราบ

1. เทพศิรินทร์
2. วัดสระเกษ
3. สายบุญญา

เขตยานนาวา

4. เจ้าพระยาวิทยา
5. เนত্রีวิทยา
6. ยานนาวาวิทยา
7. วัดสุทธินาราม
8. สตรีศรีสุวิทย์
9. โสคติศึกษาทุ่งมหาเมฆ

เขตบางรัก

10. พุทธจักรวิทยา
11. สตรีมหาพาราม

เขตสัมพันธวงศ์

12. ไตรมิตรวิทยาลัย

เขตปทุมวัน

13. เจริญผลศึกษา

กลุ่มที่ 3
ท้องที่การศึกษา 3

เขตพญาไท

1. ศรีอยุธยา
2. สันติราษฎร์วิทยาลัย
3. สามเสนวิทยาลัย
4. มัธยมศึกษาสันติศึกษา

เขตบางเขน

5. คอนเมืองทหารอากาศบำรุง
6. สารวิทยา
7. เทวัญ
8. ลีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)
9. กุฏิยะวารณาลัย
10. คอนเมืองจตุรจินดา
11. รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
12. บางเขนวิทยา

กลุ่มที่ 4
ท้องที่การศึกษา 4

เขตพระโขนง

1. ปทุมคงคา
2. พระโขนงพิทยาลัย
3. ราชดำริ
4. วชิรธรรมสาธิต
5. มัธยมวัดธาตุทอง
6. สายน้ำผึ้ง
7. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
8. ศรีพฤฒา
9. ยาสู่ขวัญอนุเคราะห์

เขตห้วยขวาง

10. กุณนทีรุทธารามวิทยาคม
11. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์
12. สุรศักดิ์มนตรี
13. จันทร์เทณบำเพ็ญ
14. พิบูลประชาสรรค์

กลุ่มที่ 5
ท้องที่การศึกษา 5

เขตหนองจอก

1. วัดหนองจอก

เขตมีนบุรี

2. เศรษฐบุศรบำเพ็ญ
3. สตรีเศรษฐบุศรบำเพ็ญ

เขตบางกะปิ

4. เทพลีลา
5. บดินทร์เคซา (สิงห์ สิงหเสนี)
6. บางกะปิ
7. ลาดปลาเค้าพิทยาคม
8. สตรีวิทยา 2
9. มัธยมวัดบึงทองหลาง
10. เตรียมอุดมศึกษาหอมเกล้า
11. นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

เขตลาดกระบัง

12. พรตพิทยพยัต
13. เทหศิริเนาร์ร่มเกล้า
14. รัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

กลุ่มที่ 6
ท้องที่การศึกษา 6

เขตบางกอกน้อย

1. ชีโนรสวิทยาลัย
2. วัดนายโรง
3. วัดบวรมงคล
4. วิมุตยารามพิทยากร
5. สตรีวัชรระฆัง
6. สุวรรณารามวิทยาคม
7. มัธยมวัดคฤหาสน์
8. สานอนันต์

เขตคลองสาน

9. ทวีวัฒนา
10. โพนธสารพิทยากร
11. มหรรณพาราม
12. วัดน้อยยาน
13. สุวรรณาลัยพิทยาคม
14. ปากน้ำวิทยาคม
15. โสศศึกษาวัดจำปา

กลุ่มที่ 7

ท้องที่การศึกษา 7

เขตธนบุรี

1. วัดอินทาราม
2. ศึกษานารี
3. มัธยมวัดดาวคนอง
4. ธนบุรีวาทพหลารักษ์

เขตบางขุนเทียน

5. พิทยาลงกรณ์วิทยาคม
6. วัดราชโอรส
7. สิงหนราชพิทยาคม
8. ศึกษานารีวิทยา
9. บางมควิทยา "สี่สุททาคจวนอุปถัมภ์"
10. รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

เขตราษฎร์บูรณะ

11. แจงรื้อนัทยา
12. บางปะกอกวิทยาคม
13. วัดพุทธบูชา
14. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

กลุ่มที่ 8

ท้องที่การศึกษา 8

เขตบางกอกาใหญ่

1. ทวีธาภิเศก
2. วัดพระคู่ในทรงธรรม
3. กุศลรังสรรค์

เขตภาษีเจริญ

4. จันทรประดิษฐารามวิทยาคม
5. ไชยฉิมหลี่วิทยาคม
6. วัดนวลนรดิศ
7. วัดรางบัว
8. สตรีวัดอัสสรวรรค์
9. บางแคปานเข้าวิทยา

เขตหนองแขม

10. บัณฑิตอารคณ
11. มัธยมวัดหนองแขม

ภาคผนวก ข.

กลุ่มที่ 1
ท้องที่การศึกษา 1

1. มัธยมวัดเบญจมบพิตร
2. วัดราชาธิวาส
3. โยธินบูรณะ
4. เบญจมาชਾਲัย
10. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
11. วัดบวรนิเวศ
12. วัดราชบพิธ
13. สตรีวิทยา
14. สวนกุหลาบวิทยาลัย

กลุ่มที่ 3
ท้องที่การศึกษา 3

1. ศรีอยุธยา

กลุ่มที่ 5
ท้องที่การศึกษา 5

1. สตรีเศรษฐบุรพาเพ็ญ

กลุ่มที่ 2
ท้องที่การศึกษา 2

1. เทพศิรินทร์
2. วัดสระเกษ
3. สายบัวตูก
4. วัดสุทธาวาราม
5. สตรีศรีสุริยทัย
6. โสศศึกษาทุ่งมหาเมฆ
7. สตรีมหาพฤฒาราม
8. ไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มที่ 4
ท้องที่การศึกษา 4

1. บhumคงคา
2. สายน้ำผึ้ง

กลุ่มที่ 6
ท้องที่การศึกษา 6

1. สตรีวัชรพงษ์

กลุ่มที่ 7
ห้องที่การศึกษา 7

1. ศึกษาณาริ
2. วัดราชโอรส

กลุ่มที่ 8
ห้องที่การศึกษา 8

1. ทวีธาภิเศก
2. วัดนวลนรดิศ
3. สตรีวัดอัมพรสวรรค์

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนวัดราชบพิธ (ท้องที่การศึกษา 1)
2. โรงเรียนสายปัญญา (ท้องที่การศึกษา 2)
3. โรงเรียนศรีอยุธยา (ท้องที่การศึกษา 3)
4. โรงเรียนบhumคองคา (ท้องที่การศึกษา 4)
5. โรงเรียนสตรีศรีนครบาลบำเพ็ญ (ท้องที่การศึกษา 5)
6. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง (ท้องที่การศึกษา 6)
7. โรงเรียนวัดราชโอรส (ท้องที่การศึกษา 7)
8. โรงเรียนทวีธาภิเศก (ท้องที่การศึกษา 8)

ATTRIBUTIONAL STYLE QUESTIONNAIRE

DIRECTIONS

- 1) Read each situation and vividly imagine it happening to you.
- 2) Decide what you believe would be the one major cause of the situation if it happened to you.
- 3) Write this cause in the blank provided.
- 4) Answer three questions about the cause by circling one number per question. Do not circle the words.
- 5) Go on to the next situation.

SITUATIONS

YOU MEET A FRIEND WHO COMPLIMENTS YOU ON YOUR APPEARANCE.

1) Write down the one major cause: _____

2) Is the cause of your friend's compliment due to something about you or something about other people or circumstances?

Totally due to other people or circumstances 1 2 3 4 5 6 7 Totally due to me

3) In the future when you are with your friend, will this cause again be present?

Will never again be present 1 2 3 4 5 6 7 Will always be present

4) Is the cause something that just affects interacting with friends, or does it also influence other areas of your life?

Influences just this particular situation 1 2 3 4 5 6 7 Influences all situations in my life

YOU HAVE BEEN LOOKING FOR A JOB UNSUCCESSFULLY FOR SOME TIME.

5) Write down the one major cause: _____

6) Is the cause of your unsuccessful job search due to something about you or something about other people or circumstances?

Totally due to other people or circumstances 1 2 3 4 5 6 7 Totally due to me

7) In the future when you look for a job, will this cause again be present?

Will never again be present 1 2 3 4 5 6 7 Will always be present

8) Is the cause something that just influences looking for a job, or does it also influence other areas of your life?

Influences just this 1 2 3 4 5 6 7 Influences all

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเรื่องการอนุมานสาเหตุ

74

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 8 หน้า มีสถานการณ์สมมติจำนวน 12 สถานการณ์

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. เขียนชื่อโรงเรียน ชื่อนักเรียน เพศ ห้อง เลขที่ ลงบนหัวกระดาษหน้า 3 ในช่องที่จัดเตรียมไว้ให้
2. อ่านสถานการณ์แต่ละข้อแล้วจินตนาการว่าสถานการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตัวคุณเอง
3. ตัดสินใจเลือกสาเหตุหลักเพียงสาเหตุเดียวที่ทำให้เกิดสถานการณ์ เช่นนั้น
4. เขียนสาเหตุนั้นลงในช่องว่าง
5. ตอบคำถาม 3 ข้อ เกี่ยวกับสาเหตุของสถานการณ์นั้น โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเดียวในแต่ละข้อ
6. อ่านสถานการณ์อื่นต่อไป แล้วปฏิบัติดังเช่นข้อ 2-5

ตัวอย่าง : คุณสอบวิชาภาษาอังกฤษตก

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้
2. สาเหตุที่ทำให้คุณสอบวิชาภาษาอังกฤษตก เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
- 1 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมอย่างเดียวก่อน
- 2 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมมากและเกิดจาก
ตัวคุณเองน้อย
- 3 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมค่อนข้างมาก และ
เกิดจากตัวคุณเองค่อนข้างน้อย
- 4 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมและเกิดจากตัวคุณเอง
ด้วยพอ ๆ กัน
- 5 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย และ
เกิดจากตัวคุณเองค่อนข้างมาก
- 6 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือ สภาพแวดล้อมน้อย และเกิดจาก
ตัวคุณเองมาก
- 7 หมายถึง สาเหตุเกิดจากตัวคุณเองเท่านั้น

3. ในอนาคตเมื่อคุณ สอบวิชาภาษาอังกฤษอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่

สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม

1 หมายถึง สาเหตุจะไม่เหมือนเดิมอย่างแน่นอน

2 หมายถึง สาเหตุมีโอกาที่จะไม่เหมือนเดิมมาก และมีโอกาที่จะเหมือนเดิมน้อย

3 หมายถึง สาเหตุมีโอกาที่จะไม่เหมือนเดิมค่อนข้างมาก และมีโอกาที่จะเหมือนเดิมค่อนข้างน้อย

4 หมายถึง สาเหตุมีโอกาที่จะไม่เหมือนเดิม และมีโอกาที่จะเหมือนเดิมพอ ๆ กัน

5 หมายถึง สาเหตุมีโอกาที่จะไม่เหมือนเดิมค่อนข้างน้อย และมีโอกาที่จะเหมือนเดิมค่อนข้างมาก

6 หมายถึง สาเหตุมีโอกาที่จะไม่เหมือนเดิมน้อย และมีโอกาที่จะเหมือนเดิมมาก

7 หมายถึง สาเหตุยังคงเหมือนเดิมทุกประการ

4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะการสอบวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อการสอบวิชาอื่น ๆ ของคุณ

มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกวิชาที่ฉันสอบ

การสอบวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น

1 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลเฉพาะ การสอบวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น

2 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาอังกฤษมาก และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นด้วยแต่น้อย

3 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างมากและมีผลต่อวิชาอื่นด้วยแต่ค่อนข้างน้อย

4 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลต่อวิชาอื่นด้วยพอ ๆ กัน

5 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษ ค่อนข้างน้อย และมีผลต่อวิชาอื่นค่อนข้างมาก

6 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษน้อย และมีผลต่อวิชาอื่นมาก

7 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อทุกวิชาที่สอบ

โรงเรียน _____
 ชื่อ _____ เพศ () ชาย ห้าง _____ เลขที่ _____
 () หญิง

สถานการณ์ที่ 1 : คุณพบเพื่อนคนหนึ่งผู้ซึ่งกล่าวชื่นชมคุณ เมื่อเขาพบคุณ

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้รับคำชื่นชมจากเพื่อนของคุณเกิดขึ้นเนื่องจาก ตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
 เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณพบกับเพื่อนของคุณอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
 สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวนี้มีผลเฉพาะการพบปะกับเพื่อนของคุณเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ
 มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์ ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 2 : ในบางครั้งคุณทำงานทำแต่ไม่ประสบความสำเร็จ

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่ประสบความสำเร็จในการทำงานทำ เกิดขึ้นเนื่องจาก ตัวคุณเอง
บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณแสวงหางานอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะการแสวงหางานทำเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อ
สถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 3 : คุณกลายเป็นคนร่ำรวยขึ้นมา

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณร่ำรวย เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณร่ำรวยอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะเรื่องเงินเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์
อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 4 : เพื่อนคนหนึ่งมีปัญหามาพบคุณ และคุณไม่พยายามช่วยเหลือเขาเลย

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่พยายามช่วยเหลือเพื่อนของคุณเกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อมีเพื่อนมาพบคุณอีกพร้อมด้วยปัญหา สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่ สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะการที่เมื่อมีเพื่อนมาพบคุณพร้อมด้วยปัญหาเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์ ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 5 : คุณได้ออกไปพูดต่อหน้าทีประชุม และผู้ฟังมีปฏิกิริยาในทางลบ

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ผู้ฟังมีปฏิกิริยาในทางลบ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1___2___3___4___5___6___7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณได้ออกไปพูดอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1___2___3___4___5___6___7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะเมื่อคุณได้ออกไปพูดเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อ
สถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1___2___3___4___5___6___7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 6 : คุณได้ทำโครงการชิ้นหนึ่ง ซึ่งได้รับคำสรรเสริญอย่างมาก

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้รับคำสรรเสริญ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณได้ทำโครงการเช่นนี้อีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะเมื่อคุณได้ทำโครงการเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อ
สถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นั้นเท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 7 : คุณได้พบเพื่อนคนหนึ่งแสดงตนเป็นศัตรูกับคุณ

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____

2. สาเหตุที่ทำให้เพื่อนของคุณแสดงตนเป็นศัตรูต่อคุณ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง หรือสิ่งอื่น

3. ในอนาคตเมื่อคุณสามารถมีโอกาสร่วมกับเพื่อนเช่นนี้อีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่ สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม

4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะเมื่อคุณได้พบปะกับเพื่อนเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์ ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 8 : คุณไม่สามารถทำงานให้ล่วงไปได้ตามที่คนอื่นคาดหวังจากคุณ

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่อาจทำงานนั้นได้ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณได้ทำงานตามที่บุคคลอื่นมีการคาดหวังอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะเมื่อคุณได้ทำงานตามความคาดหวังของผู้อื่นที่มีต่อคุณเท่านั้น
หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 9 : คู่รักของคุณ (แฟน) ได้ปฏิบัติต่อคุณด้วยความรักอย่างมาก

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____

2. สาเหตุที่ทำให้คู่รักของคุณปฏิบัติต่อคุณด้วยความรักอย่างมากรู้ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง
บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น

3. ในอนาคตถ้าแฟนของคุณยังคงปฏิบัติเช่นนี้ สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม

4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะกรณีที่แฟนของคุณปฏิบัติต่อคุณเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อ
สถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 10 : คุณได้สมัครเข้าเรียนหรือเข้าทำงาน ในที่ที่คุณปรารถนาเป็นอย่างยิ่ง (เช่น งานที่มีความสำคัญ, เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา) และคุณก็ได้สมความปรารถนา

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณประสบความสำเร็จ เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณได้ทำการสมัครในลักษณะเดียวกันนี้อีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะกรณีดังกล่าวเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่น
ในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 11 : คุณมีนัดออกไปเที่ยวกับคู่อรัก และมันเกิดความล้มเหลว

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณประสบความล้มเหลวในครั้งนี เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณมีนัดออกไปเที่ยวอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะกรณีนี้เท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

สถานการณ์ที่ 12 : คุณได้รับการขึ้นเงินเดือน

1. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนี้ _____
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้รับการขึ้นเงินเดือน เกิดขึ้นเนื่องจากตัวคุณเอง บุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
เกิดจากบุคคลอื่น 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 เกิดจากตัวฉันเอง
หรือสิ่งอื่น
3. ในอนาคตเมื่อคุณได้รับการขึ้นเงินเดือนอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม
4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะการได้รับการขึ้นเงินเดือนเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อ
สถานการณ์อื่นในชีวิตของคุณ
มีอิทธิพลเฉพาะ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์
ในสถานการณ์นี้เท่านั้น ในชีวิตของฉัน

แบบสอบถามการปรับตัวทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ซึ่งมีทั้งหมด 27 ข้อ ขอให้นักเรียนพิจารณาแล้วทำเครื่องหมายลงในช่องหลังข้อคำถาม ซึ่งตรงกับความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด คำตอบที่ให้ มี 5 ระดับ ดังตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ข้าพเจ้ามีเรื่องยุ่งยาก เกี่ยวกับการคบเพื่อน					
ข. เวลาเข้าสังคมกับเพื่อน ข้าพเจ้ามักนึกถึงปมด้อย ของตนเอง					

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่มากที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนเอง และผู้วิจัยจะถือว่าคำตอบนี้เป็นความลับ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามีความสุขที่จะ ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดตามลำพัง มากกว่าทำงานร่วมกับบุคคลอื่น					
2. ข้าพเจ้ามักไม่แน่ใจว่าจะวาง ตัวอย่างไรดี จึงจะทำให้เพื่อน ชอบหรือพอใจ					
3. ข้าพเจ้าเป็นคนที่เข้ากับคน อื่นได้ง่าย					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจในการ กระทำของเพื่อนบางคน และ ไม่ทราบว่าจะปฏิบัติตนอย่างไร ต่อการกระทำนั้น					
5. ข้าพเจ้ามักรู้สึกว่าตนเองเป็น คนที่ไม่ค่อยมีความสำคัญเวลา อยู่ในกลุ่มเพื่อน					
6. เมื่อพบคนที่รู้จัก ข้าพเจ้าชอบ เข้าไปทักทายเขาก่อนเสมอ					
7. ข้าพเจ้ามักมีความสุขสบายใจ เมื่อได้อยู่ร่วมกับคนหมู่มาก					
8. ข้าพเจ้ามักมีความวิตกกังวล เสมอว่าเพื่อนจะไม่ชอบข้าพเจ้า					
9. เมื่อมีเรื่องถกเถียงกับเพื่อน ข้าพเจ้ามักจะเก็บมาคิดและไม่ สบายใจเป็นเวลานาน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับความยุติธรรมจากเพื่อนเสมอ					
11. ข้าพเจ้ากลัวที่จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เวลาต้องการความช่วยเหลือ					
12. ข้าพเจ้ามักต้องระวังคำพูดของตนเอง เพราะกลัวว่าผู้อื่นจะไม่พอใจ					
13. ข้าพเจ้ามักนำเอาสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ที่เพื่อนแสดงออกมาคิด จนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเสมอๆ					
14. ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทที่สามารถไว้วางใจได้					
15. ข้าพเจ้าไม่อยากเข้าสังคมกับเพื่อนเพราะรู้สึกว่าตนเองไม่ทัดเทียมกับเพื่อน					
16. เพื่อนๆ มักทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นตัวตลก					
17. ข้าพเจ้ามักรู้สึกน้อยใจที่เห็นคนอื่นมีเพื่อนมากและเข้ากันได้ง่าย					
18. ข้าพเจ้ามักมีความคิดเห็นสอดคล้องกับเพื่อน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นๆ มีความ จริงใจต่อข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้า อยากอยู่ในกลุ่ม					
20. ข้าพเจ้ารู้สึกโดดเดี่ยว เมื่อมี เรื่องทุกข์ร้อนก็ขาดเพื่อนฝูงที่ จะเล่าสู่กันฟัง					
21. ข้าพเจ้ากลัวที่จะขี้มหรือตกทาย เพื่อนที่ไม่สนิท					
22. ข้าพเจ้ามักจะขาดความเชื่อมั่น ในตนเองเมื่อเข้าสังคมกับเพื่อน หมู่่มาก					
23. ข้าพเจ้ากลัวที่จะตำหนิเพื่อนเมื่อ เขาทำอะไรไม่ถูกต้อง					
24. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจที่จะ สร้างความคุ้นเคยกับบุคคลอื่น					
25. ข้าพเจ้ามักไม่กล้าที่จะพูดหรือ แสดงความคิดเห็นของตนเอง เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
26. เมื่อมีเรื่องขัดใจกับเพื่อน ข้าพเจ้ามักจะอาศัยการพูดปรับ ความเข้าใจกันแก้ไข					
27. ข้าพเจ้าชอบที่จะแสดงความคิด เห็นในห้องเรียน					

ภาคผนวก ช.

ตารางสังคมนิติ

ตัวอย่างตารางสังคมนิติ

	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ช	ซ
A	1	2	3	4	5	6	7	8
B	2	3	4	5	6	7	8	1
C	1	3	4	5	7	8	2	6
D	3	4	5	6	2	7	1	8
E	4	5	3	7	2	6	8	1
F	5	1	2	3	4	7	8	6
G	6	2	3	4	7	8	1	5
H	4	3	2	1	5	6	7	8
I	1	3	2	4	5	7	8	6
J	3	4	2	1	6	5	8	7

เกณฑ์การให้คะแนน

ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 1	ได้คะแนน 8	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 2	ได้คะแนน 7	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 3	ได้คะแนน 6	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 4	ได้คะแนน 5	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 5	ได้คะแนน 4	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 6	ได้คะแนน 3	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 7	ได้คะแนน 2	คะแนน
ถ้าถูกเลือกเป็นอันดับ 8	ได้คะแนน 1	คะแนน

การคิดคะแนน ให้นับจำนวนครั้งแต่ละอันดับที่ถูกเลือก และคูณด้วยคะแนนตามอันดับที่ได้ แล้วนำคะแนนที่ได้มารวมกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก.	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 1	3 ครั้ง	= 3 x 8 = 24	คะแนน
	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 2	1 ครั้ง	= 1 x 7 = 7	คะแนน
	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 3	2 ครั้ง	= 2 x 6 = 12	คะแนน
	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 4	2 ครั้ง	= 2 x 5 = 10	คะแนน
	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 5	1 ครั้ง	= 1 x 4 = 4	คะแนน
	ได้รับเลือกเป็นอันดับ 6	1 ครั้ง	= 1 x 3 = 3	คะแนน
		รวม	= 60	คะแนน

ก. ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 60 คะแนน

สำหรับคนอื่น ๆ ให้คิดคะแนนด้วยวิธีเดียวกัน แล้วจึงนำคะแนนมาหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทุกคน
N	หมายถึง	จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N(\bar{X})^2}{N - 1}}$$

S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนกำลังสองทุกคน
N	หมายถึง	จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที (t-independent test)

3.1 กรณีค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม มีลักษณะเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\text{Sp} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

t	หมายถึง	ค่าทีของค่าเฉลี่ยแตกต่างกันด้วยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน
\bar{X}_1	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
n1	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
n2	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มที่ 2
Sp	หมายถึง	กรณีที่สองของค่าประมาณความแปรปรวนซึ่งคำนวณได้จาก

$$Sp^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ Sp^2 หมายถึง ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1

3.2 กรณีความแปรปรวนของคะแนนทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะเป็นวิวิธพันธุ์ (Heterogeneity of Variance)

สูตรที่ใช้ $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$ เมื่อ $df = \frac{1}{Z_1 + Z_2}$

โดยที่ $Z_i = \left(\frac{S_i^2 / n_i}{S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2} \right)^2 / (n_i - 1)$

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในแบบแอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α Coefficient of Internal Consistency)

สูตรที่ใช้ $= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{St^2} \right)$

α	หมายถึง	สัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในของ Cronbach
k	หมายถึง	จำนวนข้อทั้งหมด
S_i^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S_t^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.1 สูตรที่ใช้

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน x คะแนน y
$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนน x
$\sum y$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนน y
$\sum xy$	หมายถึง	ผลรวมของผลคูณคะแนน x กับคะแนน y
$\sum x^2$	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของคะแนน x
$\sum y^2$	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของคะแนน y
N	หมายถึง	จำนวนคนทั้งหมด

5.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของ r_{xy}

สูตรที่ใช้ $t = r_{xy} \sqrt{\frac{N-2}{1-r_{xy}^2}}$ เมื่อ $df = N-2$

t	หมายถึง	ค่าทดสอบที่
r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ทดสอบ
N	หมายถึง	จำนวนคนทั้งหมด

ประวัติผู้เขียน

นายทิวา มั่งน้อย เกิดเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2508 ที่กรุงเทพมหานครได้รับ
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกจิตวิทยา วิชาโทเศรษฐศาสตร์ จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2530 เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิต
ศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2531

