

การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียน
ที่มีรูปแบบของการอธิบายต่างกัน

นายทิวา มั่งน้อย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-177-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018423

117198278

A COMPARISON OF PEER ADJUSTMENT
AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT
EXPLANATORY STYLES

MR. THIWA MONKNOI

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-177-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับคำกับเพื่อนของนักเรียน
ที่มีรูปแบบของการอธิบายต่างกัน

โดย

นายทิวา มั่งน้อย

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนยุทธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์จรุงกุล บุรพวงค์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สุภาพรณ โศตรจรัส)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนยุทธ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ จรุงกุล บุรพวงค์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรเทพย์ ศิริวารณบุศย์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)



ทิวา มั่งน้อย : การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนที่มีรูปแบบของการอธิบายต่างกัน (A COMPARISON OF PEER ADJUSTMENT AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT EXPLANATORY STYLES) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.โยธิน ศันสนยุทธ, อาจารย์จรุงกุล บุรพวงศ์, 97 หน้า. ISBN 974-581-177-7

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียน ที่มีรูปแบบการอธิบายแตกต่างกันโดยศึกษาว่านักเรียนที่มีรูปแบบการอธิบายแบบใด จะมีความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนสูงกว่ากัน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมชายและมัธยมหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามรูปแบบการอนุมานสาเหตุ และแบบวัดความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อน

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดี มีความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่มีรูปแบบการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .005$)

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
จรุงกุล บุรพวงศ์

C143157 : MAJOR SOCIAL PSYCHOLOGY

KEY WORD : EXPLANATORY STYLES/ABILITY TO ADJUST WITH PEERS

THIWA MONKNOI : A COMPARISON OF PEER ADJUSTMENT AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT EXPLANATORY STYLES. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. YOTHIN SANSANAYUT, Ph.D., JARUNGKUL BURAPAVONG, 97 PP. ISBN 197-581-177-7

The purpose of this descriptive research were to compare the ability to adjust with peers among students with different explanatory styles by study that students with different explanatory styles show a different in their ability to adjust with peers. The sample was Mathayom Suksa five students in boy and girl schools under the jurisdiction of the department of General Education, Bangkok Matropolis. The sample included 400 students. The instrument in this research were the Attributional Style Questionnaire (ASQ) and the Ability to Adjust with Peers Questionnaire.

The results show that :

The ability to adjust to peer of the positive explanatory styles students in significantly higher than the negative explanatory styles students ($P < .005$)

ภาควิชา จิตวิทยา
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต m 25
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม จรุงกุล บุรพาวัน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศันสนยุทธ์ และอาจารย์จรุงกุล บุรพวงค์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความรู้ความเข้าใจ คำแนะนำ และการตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ ตลอดจนอบรมสั่งสอนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาจิตวิทยาสังคม คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้บังคับบัญชา ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ความอนุเคราะห์ด้านเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณาจารย์ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ช่วยเหลือด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ พี่ ๆ สาขาจิตวิทยาสังคม และพี่ ๆ เพื่อน ๆ ชาวจิตวิทยาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ และระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และน้อง ๆ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ความอบอุ่น ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจตลอดจนสนับสนุนและมอบทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยในการศึกษาทุกด้านตลอดมา

ทิวา มั่งน้อย

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
	สารบัญตาราง.....	ณ
	สารบัญภาพ.....	ด
	บทที่	
1	บทนำ.....	1
	ปัญหา.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	22
	ขอบเขตของการวิจัย.....	22
	คำจำกัดความในการวิจัย.....	23
	สมมติฐานในการวิจัย.....	24
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	24
2	วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
	กลุ่มตัวอย่าง.....	25
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
	ประสิทธิภาพของ เครื่องมือ.....	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4	อภิปรายผลการวิจัย.....	55
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	72
ภาคผนวก ง.....	73
ภาคผนวก จ.....	74
ภาคผนวก ฉ.....	88
ภาคผนวก ช.....	92
ภาคผนวก ซ.....	94
ประวัติผู้เขียน.....	97

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงตัวอย่างของการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายในเรื่อง "ความล้มเหลวในการสอบกลางภาค" ซึ่งพิจารณา 3 มิติประกอบกัน...	9
2	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อทรงรายข้อของมาตร ASQ โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อทรงแต่ละข้อ กับข้อทรงอื่น ๆ ทั้งหมดของมาตร.....	32
3	แสดงค่าความเที่ยงของมาตร ASQ โดยแยกเป็นรายมิติ และรวม 3 มิติ.....	39
4	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนการอนุมานสาเหตุในมิติแห่งแหล่งกำเนิดของสาเหตุ (X ₁) มิติแห่งความสม่ำเสมอ (X ₂) มิติแห่งความทั่วไป (X ₃) คะแนนรวม 3 มิติ (X ₄) และคะแนนความซึมเศร้า (BDI).....	40
5	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อทรงรายข้อของมาตรวัดความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อทรงแต่ละข้อกับข้อทรงอื่น ๆ ทั้งหมดของมาตร.....	42
6	แสดงค่าความสัมพันธ์ของคะแนนการปรับตัวที่กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเอง และเพื่อนสนิทประเมินกลุ่มตัวอย่าง.....	45
7	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการปรับตัวกับเพื่อน ของกลุ่มตัวอย่างที่มีความน่าคบหาสมาคมมากและน้อย.....	48
8	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอนุมานสาเหตุในมิติแห่งแหล่งกำเนิดของสาเหตุ มิติแห่งความสม่ำเสมอ มิติแห่งความทั่วไปและคะแนนรวม 3 มิติ.....	52
9	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อน.....	52
10	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามค่ามัชฌิมฐานของคะแนนการอนุมานสาเหตุ.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>11 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ของคะแนนความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่มีรูปแบบของการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ดี (ได้คะแนนทุกมิตีสูงกว่าค่ามัธยฐาน) และนักเรียนที่มีรูปแบบของการอธิบายในลักษณะมองโลกในแง่ร้าย (ได้คะแนนทุกมิตีต่ำกว่าค่ามัธยฐาน).....</p>	54

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกระบวนการเกิดการช่วยตนเองไม่ได้ที่เกิดจากการเรียนรู้ใน ระยะแรกของแนวความคิดเรื่องนี้.....	5
2	แสดงกระบวนการเกิดอาการช่วยตนเองไม่ได้.....	11