

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง และความเรียงตามลำดับ คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูโสตทัศนศึกษา (ตารางที่ 1-1.1)
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา และการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง ในด้านการบริการและให้คำปรึกษา การผลิต การเลือกและการใช้ การออกแบบและพัฒนา การบริหาร และการวิจัย (ตารางที่ 2-23)
3. สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทครูโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขา โสตทัศนศึกษา (ตารางที่ 1-1.1)

ตารางที่ 1 ความถี่และค่าร้อยละ ของสถานการณ์ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขา โสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา

สถานการณ์	สาขาโสตทัศนศึกษา (N = 53)		ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา (N = 221)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	36	67.92	167	75.57	203	74.09
หญิง	17	32.08	54	24.43	71	25.91
2. อายุ						
18-25 ปี	1	1.89	-	0.00	1	0.36
26-30 ปี	11	20.75	24	10.86	35	12.77
31-35 ปี	13	24.53	46	20.81	59	21.53
36-40 ปี	22	41.51	86	38.92	108	39.43
41-45 ปี	6	11.32	33	14.93	39	14.23
สูงกว่า 45 ปี	-	0.00	32	14.48	32	11.68
3. วุฒิกการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.00	17	7.69	17	6.20
ปริญญาตรี	49	92.45	198	89.60	247	90.15
ปริญญาโท	4	7.55	6	2.71	10	3.65

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาโสตทัศนศึกษา		ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา		รวม	
	(N = 53)		(N = 221)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						
โสตทัศนศึกษา						
0-2 ปี	10	18.87	72	32.58	82	29.93
3-5 ปี	20	37.74	66	29.86	86	31.39
6-10 ปี	18	33.93	65	29.41	83	30.29
11-15 ปี	5	9.46	11	4.99	16	5.84
16-20 ปี	-	0.00	6	2.71	6	2.19
สูงกว่า 20 ปี	-	0.00	1	0.45	1	0.36
5. ได้รับความรู้และประสบการณ์						
ด้านโสตทัศนศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ศึกษาในสถาบันการศึกษา	53	100.00	68	30.77	121	44.16
การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา	29	54.72	146	66.06	175	63.87
ศึกษาจากหนังสือและเอกสาร	24	45.28	47	21.27	71	25.91
ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	2	3.77	6	2.71	8	2.92
6. มีงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)						
0 ชั่วโมง	-	0.00	2	0.90	2	0.73
1-4 ชั่วโมง	-	0.00	-	0.00	-	0.00
5-8 ชั่วโมง	2	3.77	4	1.81	6	2.19
9-12 ชั่วโมง	3	5.66	7	3.17	10	3.65

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาโสตทัศนศึกษา		ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา		รวม	
	(N = 53)		(N = 221)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13-16 ชั่วโมง	9	16.98	30	13.57	39	14.23
17-20 ชั่วโมง	23	43.40	99	44.80	122	44.53
21-24 ชั่วโมง	15	28.30	68	30.77	83	30.29
25-28 ชั่วโมง	1	1.89	11	4.98	12	4.38
ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา (ชั่วโมง/สัปดาห์)						
0 ชั่วโมง	7	13.20	32	14.48	39	14.23
1-4 ชั่วโมง	7	13.20	81	36.65	88	32.12
5-8 ชั่วโมง	15	28.30	65	29.42	80	29.20
9-12 ชั่วโมง	14	26.42	34	15.38	48	17.52
13-16 ชั่วโมง	5	9.44	3	1.36	8	2.92
17-20 ชั่วโมง	4	7.55	2	0.90	6	2.19
21-24 ชั่วโมง	-	0.00	1	0.45	1	0.36
25-28 ชั่วโมง	1	1.89	3	1.36	4	1.46
7. มีความคาดหวังว่าครูโสตทัศนศึกษา						
ควรจะมีงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)						
0 ชั่วโมง	1	1.89	6	2.71	7	2.55
1-4 ชั่วโมง	1	1.89	8	3.62	9	3.28
5-8 ชั่วโมง	20	37.74	40	18.10	60	21.90
9-12 ชั่วโมง	17	32.08	101	45.70	118	43.08

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	สาขาโสตทัศนศึกษา		ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา		รวม	
	(N = 53)		(N = 221)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13-16 ชั่วโมง	11	20.75	53	23.99	64	23.35
17-20 ชั่วโมง	3	5.65	13	5.88	16	5.84
21-24 ชั่วโมง	-	0.00	-	0.00	-	0.00
25-28 ชั่วโมง	-	0.00	-	0.00	-	0.00
ควรจะปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา (ชั่วโมง/สัปดาห์)						
0 ชั่วโมง	-	0.00	-	0.00	-	0.00
1-4 ชั่วโมง	-	0.00	7	3.17	7	2.55
5-8 ชั่วโมง	3	5.66	50	22.62	53	19.34
9-12 ชั่วโมง	10	18.87	83	37.55	93	33.95
13-16 ชั่วโมง	15	28.30	39	17.65	54	19.71
17-20 ชั่วโมง	13	24.53	32	14.48	45	16.42
21-24 ชั่วโมง	3	5.66	3	1.36	6	2.19
25-28 ชั่วโมง	9	16.98	7	3.17	16	5.84

จากตารางที่ 1 สถานภาพของครูโสตทัศนศึกษา

ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่ เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 74.09 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ

อายุ มีช่วงอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.43 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.53 ช่วงอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.23 ช่วงอายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.77 อายุสูงกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.68 และช่วงอายุ 18-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.36

วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.15 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.20 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.65

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สไลด์ทัศนศึกษา มีประสบการณ์ระหว่าง 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.39 ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.29 ระหว่าง 0-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.93 ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.84 ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.19 สูงกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.36

ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้าน สไลด์ทัศนศึกษาจากการฝึกอบรม/ ประชุม/ สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 63.87 ศึกษาในสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.16 ศึกษาจากหนังสือและเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 25.91 และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 2.92

มีงานสอนระหว่าง 17-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 44.53 ระหว่าง 21-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.29 ระหว่าง 13-16 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 14.23 ระหว่าง 25-28 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 4.38 ระหว่าง 9-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 3.65 ระหว่าง 5-8 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.19 และไม่มีชั่วโมงสอน คิดเป็นร้อยละ 0.73

ปฏิบัติงาน สไลด์ทัศนศึกษาระหว่าง 1-4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.12 ระหว่าง 5-8 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 29.20 ระหว่าง 9-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 17.52 ไม่มีชั่วโมงปฏิบัติงาน สไลด์ทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.23 ระหว่าง 13-16 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.92 ระหว่าง 17-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.19 ระหว่าง 25-28 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 1.46 ระหว่าง 21-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 0.36

มีความคาดหวังว่าครู สไลด์ทัศนศึกษาควรจะมีงานสอนระหว่าง 9-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 43.08 ระหว่าง 13-16 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 23.35 ระหว่าง 5-8 ชั่วโมง คิด

เป็นร้อยละ 21.90 ระหว่าง 17-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.84 ระหว่าง 1-4 ชั่วโมง
คิดเป็นร้อยละ 3.28 และไม่มีชั่วโมงสอน คิดเป็นร้อยละ 2.55

มีความคาดหวังว่า ครูโสตทัศนศึกษาควรจะมีชั่วโมงปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษาระหว่าง
9-12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.95 ระหว่าง 13-16 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 19.71
ระหว่าง 5-8 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 19.34 ระหว่าง 17-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ
16.42 ระหว่าง 25-28 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.84 ระหว่าง 1-4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ
2.55 และระหว่าง 21-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.19

ตารางที่ 1.1 ความถี่และค่าร้อยละของครูโสตทัศนศึกษาจำแนกตามวิชาเอกที่เรียน

วิชาเอก	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. โสตทัศนศึกษา/ เทคโนโลยีการศึกษา	53	19.34
2. พลศึกษา	24	8.76
3. สังคม	22	8.03
4. ภาษาไทย	21	7.67
5. วิทยาศาสตร์	16	5.84
6. ประถมศึกษา	15	5.47
7. ศิลปศึกษา	14	5.11
8. บริหารการศึกษา	11	4.01
9. สุขศึกษา	11	4.01
10. ประวัติศาสตร์	9	3.28
11. ภูมิศาสตร์	9	3.28
12. อังกฤษ	9	3.28
13. คณิตศาสตร์	7	2.55
14. ศิลปะ	6	2.19
15. พิเศษมัธยม	5	1.82
16. เคมี	4	1.46
17. ชีววิทยา	4	1.46
18. อุตสาหกรรมศิลป์	4	1.46
19. จิตวิทยา	3	1.09
20. ดนตรีศึกษา	3	1.09
21. แนะแนวการศึกษา	3	1.09

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

	วิชาเอก	จำนวน (N)	ร้อยละ
22.	วัดผลการศึกษา	3	1.09
23.	ศิลปหัตถกรรม	3	1.09
24.	เกษตรกรรม	2	0.73
25.	คหกรรม	2	0.73
26.	บรรณารักษ์	2	0.73
27.	ศึกษาผู้ใหญ่	2	0.73
28.	ช่างยนต์	1	0.36
29.	นาฏศิลป์	1	0.36
30.	โบราณคดี	1	0.36
31.	ฟิสิกส์	1	0.36
32.	ไฟฟ้า	1	0.36
33.	วิจัยการศึกษา	1	0.36
34.	ศิลปกรรม	1	0.36
	รวม	274	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครู-
 ไรต์ทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูไรต์ทัศนศึกษา และการเปรียบเทียบการรับรู้
 ของครูไรต์ทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาไรต์ทัศนศึกษา กับครูไรต์ทัศนศึกษา
 ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาไรต์ทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาท
 ที่เป็นจริงของครูไรต์ทัศนศึกษา (ตารางที่ 2-23)

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบบทบาทที่
 คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูไรต์ทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครู-
 ไรต์ทัศนศึกษา จำแนกตามด้าน

บทบาทครูไรต์ทัศนศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง			t
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	\bar{X}	S.D.	การตีความ	
การบริการและให้							
คำปรึกษา	3.70	0.61	มาก	2.21	0.67	น้อย	30.94*
การผลิต	3.59	0.82	มาก	1.86	0.71	น้อย	29.89*
การเลือกและการใช้	3.74	0.79	มาก	2.26	0.85	น้อย	24.41*
การออกแบบและพัฒนา	3.52	0.80	มาก	2.02	0.82	น้อย	24.56*
การบริหาร	3.93	0.80	มาก	2.34	0.97	น้อย	23.59*
การวิจัย	3.42	0.88	ปานกลาง	1.77	0.78	น้อย	25.73*

* $P < .05$

จากตารางที่ 2 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูไรต์ทัศนศึกษารับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง
 และบทบาทที่เป็นจริงของครูไรต์ทัศนศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

จากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูไรต์ทัศนศึกษา มีความคาดหวัง
 ในบทบาทของครูไรต์ทัศนศึกษามากกว่าที่ครูไรต์ทัศนศึกษารับรู้ ว่า ครูไรต์ทัศนศึกษาเอง ได้ปฏิบัติ
 จริงทุกด้าน

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา จำแนกตามด้าน

บทบาทครูโสตทัศนศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง			t
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	\bar{X}	S.D.	การตีความ	
การบริการและให้							
คำปรึกษา	3.76	0.62	มาก	2.27	0.75	น้อย	13.58*
การผลิต	3.68	0.69	มาก	2.03	0.84	น้อย	13.72*
การเลือกและการใช้	3.78	0.79	มาก	2.31	0.95	น้อย	11.06*
การออกแบบและพัฒนา	3.59	0.74	มาก	2.20	0.90	น้อย	10.50*
การบริหาร	4.08	0.78	มาก	2.38	1.07	น้อย	11.35*
การวิจัย	3.44	0.83	ปานกลาง	1.95	0.89	น้อย	11.21*

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 จากผลรวมค่าที่ พบว่าครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

จากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา มีความคาดหวังในบทบาทของครูโสตทัศนศึกษามากกว่าที่รับรู้ว่าตนเอง ได้ปฏิบัติจริงทุกด้าน

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้ สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา จำแนกตามด้าน

บทบาทครูโสตทัศนศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง			บทบาทที่เป็นจริง			t
	\bar{X}	S.D.	การตีความ	\bar{X}	S.D.	การตีความ	
การบริการและให้							
คำปรึกษา	3.68	0.62	มาก	2.20	0.65	น้อย	27.92*
การผลิต	3.57	0.85	มาก	1.82	0.67	น้อย	26.63*
การเลือกและการใช้	3.73	0.79	มาก	2.25	0.82	น้อย	21.78*
การออกแบบและพัฒนา	3.49	0.81	ปานกลาง	1.98	0.79	น้อย	22.32*
การบริหาร	3.90	0.80	มาก	2.34	0.95	น้อย	20.64*
การวิจัย	3.41	0.90	ปานกลาง	1.72	0.75	น้อย	23.21*

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขา โสตทัศนศึกษารับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของตนเอง แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

จากค่าเฉลี่ยของน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จ สาขาโสตทัศนศึกษา มีความคาดหวังในบทบาทครูโสตทัศนศึกษามากกว่าที่ตนเอง ได้ปฏิบัติจริง ทุกด้าน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการบริการและให้คำปรึกษา จำแนก รายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการด้านการผลิต (ผลิตตามคำขอของครู)					
1. การถ่ายภาพ	3.92	0.79	2.71	1.16	17.28*
2. ผลิตสไลด์	3.67	0.95	1.72	0.94	26.48*
3. ผลิตเทปวีดิทัศน์	3.80	1.04	1.86	1.10	24.88*
4. การบันทึกเสียง	3.69	0.92	2.15	1.08	20.77*
5. ผลิตรายการกระจายเสียงภายใน โรงเรียน	3.78	0.98	2.09	1.15	21.35*
6. ผลิตสื่อประเภทวัสดุกราฟิกเช่น แผนภูมิ แผนสถิติ	3.64	0.94	2.39	1.09	17.34*
7. ผลิตสิ่งพิมพ์เช่น จุลสาร วารสาร	3.37	0.91	2.14	1.05	17.50*
8. จัดป้ายนิเทศ	3.94	0.87	3.18	1.22	11.25*
9. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอน	3.66	0.90	2.14	0.94	22.37*
10. ผลิตบทเรียนโปรแกรม	3.42	0.99	1.88	0.90	22.08*
11. ผลิตแผ่นโปร่งใสด้วยวิธีต่าง ๆ	3.61	1.00	1.88	1.03	22.45*
12. จัดนิทรรศการต่าง ๆ	3.78	0.86	2.60	1.14	16.58*
13. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	3.07	1.23	1.35	0.79	19.72*



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการเชิงห้องสมุด					
1. จัดทำรายการสื่อการสอนประเภท วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน	3.78	0.90	2.53	1.12	18.73*
2. จัดระเบียบวิธีการยืมและบริการ สื่อการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.95	0.90	2.62	1.14	19.14*
3. จัดทำรายชื่อแหล่งบริการสื่อการสอน ที่มีอยู่ภายนอกโรงเรียน	3.61	0.91	2.19	1.00	21.15*
4. ติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงาน ภายนอกให้แก่ครูในโรงเรียน	3.61	0.94	2.12	1.06	21.04*
5. จัดให้มีวารสาร และตำราด้าน โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับครูใช้ศึกษาค้นคว้า	3.64	1.00	1.97	0.96	22.24*
บริการจัดการฝึกอบรม					
1. จัดประชุม ฝึกอบรม สัมมนาภายใน โรงเรียนด้านโสตทัศนศึกษา หรือ เทคโนโลยีการศึกษา	3.50	1.03	1.70	0.88	24.85*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. จัดให้มีการเยี่ยมชมแหล่งผลิตและใช้สื่อ การสอนที่ได้ผลดีเช่น โรงเรียนที่มีสื่อ การสอนดีเด่น ศูนย์เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เป็นต้น	3.70	1.03	1.82	1.03	23.44*
การให้คำปรึกษา					
1. ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอน	3.53	0.85	1.98	0.97	23.36*
2. ด้านการออกแบบและพัฒนาการฝึกอบรม	3.35	0.98	1.90	0.92	21.24*
3. ด้านการผลิตสื่อการสอน	3.97	0.85	2.49	0.97	22.91*
4. ด้านการเลือกสื่อการสอน	3.84	0.81	2.45	1.03	20.06*
5. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.05	0.80	2.77	1.03	19.90*
6. ด้านการเก็บรักษาสื่อการสอน	4.09	0.81	2.87	1.11	17.36*
7. ด้านการซ่อมแซมสื่อการสอน	3.91	0.86	2.59	1.11	17.72*
รวม	3.70	0.61	2.21	0.67	30.94*

* P < .05

จากตารางที่ 5 จากผลรวมของค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของครูโสตทัศนศึกษา ในด้านการบริการและให้คำปรึกษา แตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษาเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.21$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการผลิต จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การผลิต	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
(ผลิตเป็นตัวอย่างแสดงไว้ในหน่วยงาน โสตทัศนศึกษา)					
1. ผลิตสื่อการสอนประเภทวัสดุกราฟิก เช่น แผ่นภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา	3.68	0.93	2.21	1.06	20.75*
2. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอนแบบ ต่าง ๆ	3.54	0.97	1.95	0.92	22.62*
3. ผลิตบทเรียนโปรแกรมในวิชาต่าง ๆ	3.39	1.03	1.76	0.82	23.79*
4. ผลิตเทปบันทึกเสียงประกอบบทเรียน	3.59	1.00	1.98	1.02	21.06*
5. จัดทำรายการกระจายเสียงภายใน โรงเรียนช่วงพักกลางวันเพื่อเป็น ตัวอย่าง	3.80	1.03	2.11	1.15	22.07*
6. ผลิตสไลด์ประกอบการเรียนการสอน ในวิชาต่าง ๆ เป็นตัวอย่าง	3.73	1.01	1.76	0.93	26.59*
7. ผลิตเทปวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาในวิชา ต่าง ๆ ไว้	3.73	1.03	1.77	1.07	24.69*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การผลิต	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
ให้นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	3.25	1.21	1.38	0.78	22.38*
รวม	3.59	0.82	1.86	0.71	29.89*

* $P < .05$

จากตารางที่ 6 จากผลรวมของค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของครูโสตทัศนศึกษาในด้านการผลิตแตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษาเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.86$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการเลือกและการใช้ จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การเลือกและการใช้	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน (ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและผู้เรียน)	3.75	0.97	2.34	1.05	20.07*
2. กำหนดเกณฑ์ในการใช้สื่อการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูในโรงเรียน	3.66	0.94	2.23	1.00	20.70*
3. ตรวจสอบคุณภาพของสื่อการสอนให้ พร้อมที่จะนำไปใช้งานได้เสมอ	3.84	0.91	2.60	1.15	17.59*
4. จัดให้มีการสาธิตและฝึกใช้สื่อการสอน แก่ครูในโรงเรียน	3.75	1.01	2.05	1.00	22.12*
5. จัดสถานที่และอำนวยความสะดวกให้ เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนแต่ละ ชนิด	3.85	0.96	2.30	1.09	20.51*
6. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครู อย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.98	2.04	0.93	21.11*
รวม	3.74	0.79	2.26	0.85	24.41*

* P < .05

จากตารางที่ 7 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าการปฏิบัติจริง
ของครูโสตทัศนศึกษาในด้านการเลือกและการใช้ แตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษา
เองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติ
จริง ($\bar{X} = 2.26$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการออกแบบและพัฒนาจำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การออกแบบและพัฒนา	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.65	0.91	2.03	0.96	24.23*
2. วิเคราะห์ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ด้านการศึกษา ประสบการณ์ ความถนัด ฯลฯ)	3.42	0.96	1.96	0.94	20.81*
3. กำหนดลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติและแบ่งความรับผิดชอบแก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ	3.53	0.93	2.07	1.03	19.43*
4. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน/ การฝึกอบรม	3.49	0.98	2.10	1.04	19.49
5. กำหนดวิธีการเรียนการสอน/วิธีการฝึกอบรม	3.41	0.96	2.05	1.01	18.83*
6. กำหนดสื่อการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.52	0.95	2.10	1.01	19.57*
7. สร้างสื่อต้นแบบ	3.73	0.97	2.06	1.00	22.60*
8. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน/ เกณฑ์ประเมินผลโครงการฝึกอบรม	3.46	0.90	1.97	0.93	21.28*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การออกแบบและพัฒนา	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน/ ทดลองจัดโครงการฝึกอบรม	3.46	0.96	1.96	0.92	20.87*
10. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน/ วิเคราะห์ผลการทดลองจัดโครงการฝึกอบรม	3.43	0.92	1.84	0.89	23.46*
11. ปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอน/ ปรับปรุงโครงการฝึกอบรม	3.58	0.91	2.01	0.95	23.15*
รวม	3.52	0.08	2.02	0.82	24.65*

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทราบว่า การปฏิบัติจริงของครูโสตทัศนศึกษาในด้านการออกแบบและพัฒนาแตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษาเองคาดหวังไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.02$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการบริหาร จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริหาร	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำโครงการและดำเนินงานด้าน โสตทัศนศึกษา	3.91	0.91	2.32	1.11	21.18*
2. กำหนดบุคลากรและสายงานรับผิดชอบ ในหน้าที่ต่าง ๆ ของหน่วย โสตทัศนศึกษา	3.90	0.95	2.26	1.08	21.09*
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยงาน โสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	3.92	0.87	2.34	1.08	20.69*
4. ประสานงานกับผู้บริหารและครูผู้สอน ในการวางแผนจัดซื้อสื่อการสอน	4.00	0.91	2.45	1.21	19.41*
รวม	3.93	0.80	2.34	0.97	23.59*

* $P < .05$

จากตารางที่ 9 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษารับรู้ว่า การปฏิบัติจริงของครูโสตทัศนศึกษาในด้านการบริหาร แตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษาเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.34$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษา ด้านการวิจัย จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การวิจัย	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียน					
การสอน	3.34	1.00	1.62	0.85	23.83*
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและ					
วิธีการสอน	3.29	1.00	1.66	0.86	22.54*
3. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบ และ					
วิธีการฝึกอบรม	3.25	0.97	1.59	0.83	22.96*
4. ศึกษาผลงานวิจัยด้าน โสตทัศนศึกษา					
หรือเทคโนโลยีการศึกษา	3.60	0.99	1.98	1.05	21.98*
5. นำผลการวิจัยมาประยุกต์และ					
ทดลองใช้	3.46	1.03	1.91	0.99	21.28*
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสื่อการเรียน					
การสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.55	0.97	1.85	0.96	24.13*
รวม	3.42	0.88	1.77	0.78	25.73*

* $P < .05$

จากตารางที่ 10 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทราบว่า การปฏิบัติจริงของครูโสตทัศนศึกษา ในด้านการวิจัยแตกต่างจากความคาดหวังที่ครูโสตทัศนศึกษาเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาทราบว่า ได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.77$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษา ตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา ด้านการบริการและให้คำปรึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริการและให้คำปรึกษา	สาขาโสตทัศนศึกษา				t	ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา				t
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการด้านการผลิต (ผลิตตามคำขอของครู)										
1. การถ่ายภาพ	4.02	0.72	2.94	1.06	8.54*	3.89	0.81	2.64	1.18	15.20*
2. ผลิตสไลด์	3.62	1.04	1.72	0.91	10.88*	3.68	0.94	1.72	0.94	24.15*
3. ผลิตเทปวีดิทัศน์	3.87	1.04	2.00	1.16	10.82*	3.78	1.05	1.82	1.07	22.37*
4. การบันทึกเสียง	3.77	0.94	2.15	1.16	9.28*	3.67	0.91	2.16	1.07	18.45*
5. ผลิตรายการกระจายเสียงภายในโรงเรียน	3.79	1.01	2.02	1.08	9.64*	3.77	0.97	2.11	1.17	18.91*
6. ผลิตสื่อประเภทวัสดุกราฟิกเช่น แผนภูมิ แผนสถิติ	3.77	0.85	2.58	1.06	7.45*	3.60	0.98	2.34	1.09	15.63*
7. ผลิตสิ่งพิมพ์ เช่น จุลสาร วารสาร	3.25	0.76	2.13	1.00	7.46*	3.40	0.94	2.14	1.07	15.74*
8. จัดป้ายนิเทศ	3.85	0.95	3.13	1.18	5.63*	3.96	0.85	3.20	1.22	9.76*
9. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอน	3.57	0.87	2.09	0.97	9.42*	3.68	0.91	2.16	0.94	20.03*
10. ผลิตบทเรียนโปรแกรม	3.26	1.00	1.91	0.90	8.77*	3.46	0.99	1.88	0.90	20.15*
11. ผลิตแผ่นโปร่งใสด้วยวิธีต่าง ๆ	3.70	0.95	2.02	1.03	9.76*	3.58	1.02	1.84	1.04	20.03*

การบริการและให้คำปรึกษา	สาขา ใส่ตทัศน์ศึกษา					ไม่ใช้สาขา ใส่ตทัศน์ศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. จัดนิทรรศการต่าง ๆ	3.89	0.91	2.75	1.11	8.08*	3.75	0.84	2.58	1.15	14.39*
13. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3.08	1.27	1.38	0.77	8.05*	3.07	1.23	1.35	0.80	17.87*
บริการเชิงห้องสมุด										
1. จัดทำรายการสื่อการสอนประเภทวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน	3.89	0.82	2.66	1.16	7.52*	3.75	0.92	2.50	1.11	17.11*
2. จัดระเบียบวิธีการยืมและบริการสื่อการสอนแก่ครูในโรงเรียน	4.04	0.78	2.55	1.17	10.00*	3.92	0.92	2.64	1.13	16.40*
3. จัดทำรายชื่แหล่งบริการสื่อการสอนที่มีอยู่ภายนอกโรงเรียน	3.68	0.89	2.19	1.02	9.69*	3.60	0.92	2.19	1.00	18.74*
4. ติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงานภายนอกให้แก่ครูในโรงเรียน	3.62	0.98	2.13	1.14	9.54*	3.60	0.94	2.11	1.04	18.76*
5. จัดให้มีวารสาร และตำราด้านใส่ตทัศน์ศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครูใช้ศึกษาค้นคว้า	3.68	0.96	2.04	1.00	11.30*	3.62	1.01	1.95	0.95	19.28*
บริการจัดการฝึกอบรม										
1. จัดประชุม ฝึกอบรม สัมมนาภายในโรงเรียน ด้านใส่ตทัศน์ศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา	3.68	1.00	1.85	0.84	10.92*	3.45	1.03	1.67	0.89	22.34*

การบริการและให้คำปรึกษา	สาขาโสตทัศนศึกษา					ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. จัดให้มีการเยี่ยมชมแหล่งผลิตและใช้สื่อการสอนที่ได้ผลดีเช่น โรงเรียนที่มีสื่อการสอนดีเด่น ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น	3.72	0.95	1.81	0.86	11.91*	3.69	1.05	1.82	1.07	20.30*
1. ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	3.55	0.91	2.11	0.95	9.80*	3.53	0.83	1.95	0.97	21.29*
2. ด้านการออกแบบและพัฒนาการฝึกอบรม	3.50	0.96	2.04	0.93	9.81*	3.31	0.98	1.87	0.92	18.88*
3. ด้านการผลิตสื่อการสอน	4.09	0.84	2.62	0.93	11.01*	3.94	0.85	2.46	0.98	20.10*
4. ด้านการเลือกสื่อการสอน	4.02	0.84	2.51	1.10	9.02*	3.79	0.80	2.43	1.01	17.95*
5. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.11	0.78	2.74	1.18	8.38*	4.04	0.80	2.79	0.99	18.18*
6. ด้านการเก็บรักษาสื่อการสอน	4.09	0.84	2.87	1.18	8.90*	4.09	0.08	2.88	1.08	15.36*
7. ด้านการซ่อมแซมสื่อการสอน	4.00	0.81	2.60	1.12	8.16*	3.89	0.87	2.60	1.11	15.71*
รวม	3.76	0.62	2.27	0.75	13.58*	3.68	0.62	2.20	0.65	27.92*

* P < .05

จากตารางที่ 11 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเอง ในด้านการบริการและให้คำปรึกษา แตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.27$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.76$) และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.20$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษาตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา ด้านการผลิต จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การผลิต	สาขาโสตทัศนศึกษา					ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
(ผลิตเป็นตัวอย่างแสดงไว้ในหน่วยงาน โสตทัศนศึกษา)										
1. ผลิตสื่อการสอนประเภทวีสดรภาพ										
เช่น แผนภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา	3.74	0.81	2.38	1.02	9.69*	3.66	0.96	2.17	1.07	18.46*
2. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอนแบบต่างๆ	3.62	0.95	1.94	0.97	10.73*	3.53	0.97	1.95	0.91	19.76*
3. ผลิตบทเรียนโปรแกรมในวิชาต่าง ๆ	3.36	1.02	1.87	.94	9.54*	3.40	1.04	1.73	0.79	21.82*
4. ผลิตเทปบันทึกเสียงประกอบบทเรียน	3.60	0.82	2.08	1.11	10.09*	3.59	1.04	1.96	1.00	18.59*
5. จัดทำรายการกระจายเสียงภายในโรงเรียนช่วงพักกลางวันเพื่อเป็นตัวอย่าง	3.75	0.92	2.25	1.22	8.79*	3.81	1.06	2.09	1.14	20.17*
6. ผลิตสไลด์ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เป็นตัวอย่าง	3.89	0.91	2.11	1.03	10.73*	3.70	1.04	1.67	0.89	24.25*
7. ผลิตเทปวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาในวิชาต่าง ๆ ไว้	3.92	1.00	2.08	1.25	9.67*	3.69	1.04	1.69	1.02	22.78*
8. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	3.48	1.08	1.60	1.00	9.46*	3.20	1.24	1.33	0.72	20.24*
รวม	3.68	0.69	2.03	0.84	13.72*	3.57	0.85	1.82	0.67	26.63*

* P < .05

จากตารางที่ 12 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเองในด้านการผลิตแตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.03$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.68$) และ ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.82$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษาตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาโสตทัศนศึกษา ด้านการเลือกและการใช้ จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การเลือกและการใช้	สาขาโสตทัศนศึกษา					ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน (ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและผู้เรียน)	3.92	0.85	2.28	1.17	10.76*	3.71	0.99	2.36	1.00	17.23*
2. กำหนดเกณฑ์ในการใช้สื่อการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูในโรงเรียน	3.71	0.93	2.28	1.05	9.80*	3.64	0.94	2.22	1.00	18.18*
3. ตรวจสอบคุณภาพของสื่อการสอนให้พร้อมที่จะนำไปใช้งานได้เสมอ	3.89	0.89	2.62	1.23	8.69*	3.83	0.92	2.80	1.13	15.38*
4. จัดให้มีการสาธิตและฝึกใช้สื่อการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.68	1.05	2.19	1.02	9.02*	3.76	1.00	2.03	0.99	20.13*
5. จัดสถานที่และอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด	3.92	0.98	2.43	1.20	8.79*	3.84	0.96	2.27	1.07	18.51*
6. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.53	0.97	2.08	0.96	9.04*	3.59	0.98	2.03	0.93	18.96*
รวม	3.78	0.79	2.31	0.95	11.06	3.73	0.79	2.25	0.82	21.78*

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเอง ในด้านการเลือกและการใช้แตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.31$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.78$) ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.25$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครู ใส่ตัทศนศึกษาตามการรับรู้ของครู ใส่ตัทศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ใส่ตัทศนศึกษา และครู ใส่ตัทศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการออกแบบและพัฒนา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การออกแบบและพัฒนา	สาขา ใส่ตัทศนศึกษา					ไม่ใช่สาขา ใส่ตัทศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สำรองปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.60	0.86	2.21	1.03	9.91*	3.67	0.93	2.00	0.94	22.05*
2. วิเคราะห์ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ด้านการศึกษาระดับชั้น ความถนัด ฯลฯ)	3.40	0.88	2.13	1.00	7.92*	3.43	0.98	1.93	0.92	19.38*
3. กำหนดลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติและแบ่งความรับผิดชอบแก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ	3.51	0.91	2.17	1.07	7.97*	3.53	0.94	2.05	1.02	17.62*
4. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน/ การฝึกอบรม	3.58	0.89	2.25	1.07	8.54*	3.46	1.01	2.07	1.04	17.51*
5. กำหนดวิธีการเรียนการสอน/วิธีการฝึกอบรม	3.53	0.91	2.19	1.09	8.41*	3.37	0.97	2.02	0.99	16.72*
6. กำหนดสื่อการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.67	0.90	2.23	1.06	8.59*	3.47	0.97	2.08	1.00	17.46*
7. สร้างสื่อต้นแบบ	3.89	0.85	2.26	1.16	10.15*	3.69	0.99	2.01	0.95	20.07*

การออกแบบและพัฒนา	สาขา ใส่ดท้ศนศึกษ					ไมใส่สาข				
	บทธ		บทธ		t	บทธ		บทธ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ก้กำหนดเกนท้ในการประเมิณผลสื่อ การเรียนการสอณ/เกนท้ประเมิณผล ค้องการฝึกอบรม	3.53	0.87	2.21	1.01	8.99*	3.43	0.91	1.91	0.90	19.35*
9. ทดลองใส่ลื่อการเรียนการสอณ/ ทดลองจ้ดค้องการฝึกอบรม	3.53	0.95	2.08	0.96	9.31*	3.44	0.96	1.94	0.91	18.56*
10. วิเคราะห้ผลการทดลองใส่ลื่อการ เรียนการสอณ/วิเคราะห้ผลการ ทดลองจ้ดค้องการฝึกอบรม	3.49	0.89	2.00	0.90	11.15*	3.41	0.92	1.79	0.89	20.83*
11. ปรับปรุงแก้ใส่ลื่อการเรียนการสอณ/ ปรับปรุงค้องการฝึกอบรม	3.68	0.80	2.23	0.97	9.92*	3.56	0.93	1.96	0.94	20.84*
รวม	3.59	0.74	2.20	0.90	10.50*	3.49	0.81	1.98	0.79	22.32*

* P < .05

จากตารางที่ 14 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเองในด้านการออกแบบและการพัฒนาแตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.20$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.59$) และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.98$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครูโสตทัศนศึกษาตามการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา ด้านการบริหาร จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริหาร	สาขาโสตทัศนศึกษา					ไม่ใช่สาขาโสตทัศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำโครงการและดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา	4.09	0.86	2.45	1.17	9.62*	3.86	0.92	2.29	1.09	18.74*
2. กำหนดบุคลากรและสายงานรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ของหน่วยโสตทัศนศึกษา	4.00	0.90	2.34	1.16	10.28*	3.87	0.96	2.25	1.06	18.38*
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	4.02	0.84	2.28	1.08	10.04*	3.90	0.88	2.36	1.09	18.01*
4. ประสานงานกับผู้บริหารและครูผู้สอนในการวางแผนจัดซื้อสื่อการสอน	4.19	0.81	2.45	1.32	10.17*	3.96	0.93	2.46	1.19	16.60*
รวม	4.08	0.78	2.38	1.07	11.35*	3.90	0.80	2.34	0.95	20.64*

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเองในด้านการบริหารแตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.38$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 4.08$) และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.34$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของครู ใส่ตัทศนศึกษาตามการรับรู้ของครู ใส่ตัทศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขา ใส่ตัทศนศึกษา และครู ใส่ตัทศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขา ใส่ตัทศนศึกษา ด้านการวิจัย จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การวิจัย	สาขา ใส่ตัทศนศึกษา					ไม่ใช่สาขา ใส่ตัทศนศึกษา				
	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่เป็นจริง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	3.34	0.96	1.74	0.96	10.16*	3.33	1.01	1.59	0.82	21.45*
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอน	3.26	0.98	1.87	1.00	8.60*	3.30	1.00	1.61	0.82	21.00*
3. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบ และวิธีการฝึกอบรม	3.30	0.91	1.85	0.97	9.04*	3.24	0.99	1.52	0.79	21.16*
4. ศึกษาผลงานวิจัยด้าน ใส่ตัทศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษา	3.64	0.81	2.13	1.11	9.96*	3.58	1.03	1.95	1.04	19.64*
5. นำผลการวิจัยมาประยุกต์และทดลองใช้	3.53	1.01	2.08	1.09	10.00*	3.44	1.04	1.88	0.96	18.74*
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสื่อการเรียนการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.55	0.97	2.02	1.05	9.97*	3.55	0.97	1.81	0.94	22.01*
รวม	3.44	0.83	1.95	0.89	11.21*	3.41	0.90	1.72	0.75	23.21*

* P < .05

จากตารางที่ 16 จากผลรวมค่าที่พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้ว่าการปฏิบัติจริงของตนเอง ในด้านการวิจัยแตกต่างจากความคาดหวังที่ตนเองคาดหวังไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกบทบาท

จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง กล่าวได้ว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.95$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.44$) และครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.72$) น้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครู ไลต์ทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขา ไลต์ทัศนศึกษา กับครู ไลต์ทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขา ไลต์ทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง จำแนกตามด้าน

บทบาทครู ไลต์ทัศนศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขา ไลต์ฯ		ไม่ใช่สาขา ไลต์ฯ		t	สาขา ไลต์ฯ		ไม่ใช่สาขา ไลต์ฯ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การบริการและให้คำปรึกษา	3.74	0.62	3.69	0.62	0.53	2.28	0.74	2.19	0.65	0.85
การผลิต	3.66	0.69	3.58	0.85	0.75	2.04	0.84	1.82	0.67	1.76
การเลือกและการใช้	3.76	0.79	3.73	0.80	0.24	2.32	0.94	2.25	0.82	0.52
การออกแบบและพัฒนา	3.58	0.74	3.51	0.81	0.66	2.20	0.89	1.97	0.79	1.67
การบริหาร	4.06	0.78	3.90	0.81	1.32	2.38	1.06	2.33	0.95	0.29
การวิจัย	3.42	0.83	3.41	0.90	0.08	1.95	0.88	1.72	0.75	1.78

จากตารางที่ 17 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่าครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษามีความคาดหวังสูงกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาคาดหวังทุกด้าน

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงสูงกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ทุกด้าน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงด้านการบริการและให้คำปรึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการด้านการผลิต (ผลิตตามคำขอของครู)										
1. การถ่ายภาพ	4.04	0.73	3.89	0.81	1.30	2.98	1.09	2.64	1.17	2.03*
2. ผลิตสไลด์	3.61	1.04	3.68	0.93	-0.48	1.74	0.92	1.72	0.94	0.18
3. ผลิตเทปวีดิทัศน์	3.89	1.04	3.78	1.05	0.68	2.06	1.22	1.82	1.06	1.32
4. การบันทึกเสียง	3.78	0.93	3.68	0.92	0.72	2.17	1.16	2.15	1.07	0.11
5. ผลิตรายการกระจายเสียงภายใน โรงเรียน	3.78	1.00	3.78	0.97	0.01	2.02	1.07	2.11	1.117	-0.52
6. ผลิตสื่อประเภทวัสดุกราฟิกเช่น แผนภูมิ แผนสถิติ	3.78	0.84	3.61	0.96	1.29	2.61	1.07	2.33	1.09	1.70
7. ผลิตสิ่งพิมพ์เช่น จุลสาร วารสาร	3.24	0.75	3.41	0.94	-1.38	2.13	0.99	2.13	1.07	-0.01
8. จัดป้ายนิเทศ	3.85	0.94	3.96	0.85	-0.80	3.13	1.17	3.19	1.23	-0.34
9. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอน	3.57	0.86	3.68	0.91	-0.82	2.09	0.96	2.15	0.94	-0.40
10. ผลิตบทเรียน โปรแกรม	3.26	0.99	3.46	0.99	-1.32	1.91	0.90	1.87	0.90	0.25
11. ผลิตแผ่นโปร่งใสด้วยวิธีต่าง ๆ	3.69	0.95	3.59	1.02	0.68	2.02	1.02	1.84	1.04	1.14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาไสตย		ไม่ใช่สาขาไสตย		t	สาขาไสตย		ไม่ใช่สาขาไสตย		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. จัดนิทรรศการต่าง ๆ	3.89	0.90	3.75	0.84	1.02	2.74	1.10	2.57	1.15	1.02
13. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	3.06	1.26	3.07	1.23	-0.08	1.39	0.76	1.35	0.79	0.37
บริการเชิงห้องสมุด										
1. จัดทำรายการสื่อการสอนประเภท วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ในโรงเรียน	3.87	0.83	3.76	0.92	0.87	2.65	1.15	2.50	1.12	0.88
2. จัดระเบียบวิธีการยืมและบริการ สื่อการสอนแก่ครูในโรงเรียน	4.02	0.79	3.93	0.92	0.74	2.54	1.16	2.64	1.14	0.57
3. จัดทำรายชื่อแหล่งบริการสื่อการสอน ที่มีอยู่ภายนอกโรงเรียน	3.67	0.89	3.60	0.91	0.49	2.20	1.02	2.19	1.01	0.11
4. ติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงาน ภายนอกให้แก่ครูในโรงเรียน	3.63	0.98	3.61	0.94	0.14	2.17	1.16	2.11	1.04	0.33
5. จัดให้มีวารสาร และตำราด้าน โสตทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีการ ศึกษา สำหรับครูใช้ศึกษาค้นคว้า	3.69	0.95	3.63	1.01	0.40	2.06	1.00	1.95	0.95	0.70

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาไสตฯ		ไม่ใช่สาขาไสตฯ		t	สาขาไสตฯ		ไม่ใช่สาขาไสตฯ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บริการจัดการฝึกอบรม										
1. จัดประชุม ฝึกอบรม สัมมนาภายใน โรงเรียน ด้าน โสตทัศนศึกษาหรือ เทคโนโลยีการศึกษา	3.65	1.01	3.46	1.03	1.23	1.85	0.83	1.66	0.89	1.47
2. จัดให้มีการเยี่ยมชมแหล่งผลิตและใช้สื่อ การสอนที่ได้ผลดีเช่น โรงเรียนที่มีสื่อ การสอนดีเด่นศูนย์เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เป็นต้น	3.69	0.97	3.70	1.05	-0.10	1.81	0.85	1.82	1.07	-0.02
การให้คำปรึกษา										
1. ด้านการออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอน	3.52	0.93	3.54	0.83	-0.13	2.11	0.95	1.95	0.97	1.12
2. ด้านการออกแบบและพัฒนาการฝึกอบรม	3.46	0.97	3.32	0.99	1.00	2.04	0.92	1.87	0.92	1.21
3. ด้านการผลิตสื่อการสอน	4.09	0.83	3.94	0.85	1.20	2.63	0.92	2.45	0.98	1.27
4. ด้านการเลือกสื่อการสอน	4.00	0.85	3.80	0.80	1.57	2.52	1.09	2.43	1.01	0.56
5. ด้านการใช้สื่อการสอน	4.09	0.78	4.05	0.80	0.39	2.74	1.17	2.78	0.99	-0.21

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การบริการและให้คำปรึกษา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. ด้านการเก็บรักษาสื่อการสอน	4.07	0.84	4.09	0.80	-0.14	2.87	1.17	2.87	1.09	0.01
7. ด้านการซ่อมแซมสื่อการสอน	3.98	0.81	3.89	0.87	0.72	2.61	1.11	2.59	1.11	0.12
รวม	3.74	0.62	3.69	0.62	0.53	2.28	0.74	2.19	0.65	0.85

* P < .05

จากตารางที่ 18 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการบริการและให้คำปรึกษา จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา มีความคาดหวัง ($\bar{X} = 3.74$) ในบทบาทด้านการบริการและให้คำปรึกษา มากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาคาดหวัง ($\bar{X} = 3.69$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในด้านการบริการและให้คำปรึกษา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละบทบาท พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 1 บทบาท คือ บทบาทที่ 1 จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงในด้านการบริการและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 2.28$) มากกว่าที่ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ ($\bar{X} = 2.19$)

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ด้านการผลิตของครูโสตทัศนศึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การผลิต	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง					
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
(ผลิตเป็นตัวอย่างแสดงไว้ใน											
หน่วยงาน โสตทัศนศึกษา)											
1. ผลิตสื่อการสอนประเภทวัสดุกราฟิก เช่น แผ่นภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา	3.72	0.81	3.66	0.96	0.46	2.39	1.02	2.17	1.07	1.41	
2. ผลิตชุดการเรียน ชุดการสอนแบบ ต่าง ๆ	3.61	0.94	3.53	0.97	0.58	1.94	0.96	1.95	0.91	-0.04	
3. ผลิตบทเรียน โปรแกรมในวิชาต่าง ๆ	3.33	1.03	3.40	1.04	-0.43	1.87	0.93	1.73	0.79	1.04	
4. ผลิตเทปบันทึกเสียงประกอบบทเรียน	3.59	0.81	3.59	1.04	-0.01	2.09	1.10	1.95	0.99	0.84	
5. จัดทำรายการกระจายเสียงภายใน โรงเรียนช่วงพักกลางวันเพื่อเป็น ตัวอย่าง	3.74	0.92	3.82	1.06	-0.54	2.24	1.21	2.08	1.14	0.87	
6. ผลิตสไลด์ประกอบการเรียนการสอน ในวิชาต่าง ๆ เป็นตัวอย่าง	3.87	0.91	3.70	1.03	1.20	2.11	1.02	1.67	0.89	2.93*	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การผลิต	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ผลิตเทปวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาในวิชาต่าง ๆ ไว้	3.91	1.00	3.69	1.04	1.42	2.09	1.25	1.69	1.01	2.22*
8. เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง	3.45	1.08	3.20	1.24	1.50	1.60	0.99	1.32	0.72	1.94
รวม	3.66	0.69	3.58	0.85	0.75	2.04	0.84	1.82	0.67	1.76

* $P < .05$



จากตารางที่ 19 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครู ใสตทัศน์ศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการผลิต จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตาราง แสดงว่า ครู ใสตทัศน์ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ใสตทัศน์ศึกษามีความคาดหวัง ($\bar{X} = 3.66$) ในบทบาทด้านการผลิตมากกว่าครู ใสตทัศน์ศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ใสตทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 3.58$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครู ใสตทัศน์ศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในด้านการผลิต เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละบทบาทพบว่า ครู ใสตทัศน์ศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับบ .05 อยู่ 2 บทบาท คือ บทบาทที่ 6 และ 7 จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครู ใสตทัศน์ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ใสตทัศน์ศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงในด้านการผลิต ($\bar{X} = 2.04$) มากกว่าที่ครู ใสตทัศน์ศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ใสตทัศน์ศึกษารับรู้ ($\bar{X} = 1.82$)

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ด้านการเลือกและการใช้ของครูโสตทัศนศึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การเลือกและการใช้	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน (ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและผู้เรียน)	3.91	0.85	3.71	1.00	1.45	2.30	1.16	2.35	1.03	-0.31
2. กำหนดเกณฑ์ในการใช้สื่อการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูในโรงเรียน	3.70	0.92	3.65	0.94	0.38	2.28	1.04	2.22	1.00	0.38
3. ตรวจสอบคุณภาพของสื่อการสอนให้พร้อมที่จะนำไปใช้งานได้เสมอ	3.87	0.89	3.83	0.92	0.28	2.63	1.22	2.59	1.13	0.21
4. จัดให้มีการสาธิตและฝึกใช้สื่อการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.67	1.05	3.77	1.01	-0.64	2.19	1.01	2.02	0.99	1.06
5. จัดสถานที่และอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด	3.91	0.98	3.84	0.96	0.45	2.44	1.19	2.28	2.07	1.02
6. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.52	0.97	3.60	0.98	-0.52	2.07	0.95	2.03	0.93	0.33
รวม	3.76	0.79	3.73	0.80	0.24	2.32	0.94	2.25	0.82	0.52

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการเลือกและการใช้ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคาดหวัง ($\bar{X} = 2.76$) ในบทบาทด้านการเลือกและการใช้มากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คาดหวัง ($\bar{X} = 3.73$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในด้านการเลือกและการใช้ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงในด้านการเลือกและการใช้ ($\bar{X} = 2.32$) มากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รับรู้ ($\bar{X} = 2.25$)

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ด้านการออกแบบและพัฒนาของครูโสตทัศนศึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การออกแบบและพัฒนา	บทบาทที่คาดหวัง				t	บทบาทที่เป็นจริง				t
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ			สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.59	0.86	3.67	0.92	-0.57	2.20	1.02	1.99	0.94	1.40
2. วิเคราะห์ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ด้านการศึกษา ประสบการณ์ ความถนัด ฯลฯ)	3.37	0.90	3.44	0.98	-0.48	2.31	0.99	1.92	0.92	1.39
3. กำหนดลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติและแบ่งความรับผิดชอบแก่บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ	3.50	0.91	3.53	0.94	-0.23	2.17	1.06	2.06	1.02	0.73
4. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน/ การฝึกอบรม	3.57	0.88	3.46	1.01	0.80	2.26	1.07	2.06	1.04	1.21
5. กำหนดวิธีการเรียนการสอน/วิธีการฝึกอบรม	3.52	0.91	3.38	0.97	1.00	2.19	1.08	2.01	0.99	1.06
6. กำหนดสื่อการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	3.66	0.90	3.49	0.96	1.23	2.23	1.05	2.07	1.00	0.96
7. สร้างสื่อต้นแบบ	3.89	0.84	3.69	0.99	1.47	2.28	1.16	2.00	0.95	1.61

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การออกแบบและพัฒนา	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t	สาขาสัตว		ไม่ใช่สาขาสัตว		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผล การเรียนการสอน/เกณฑ์ประเมินผล โครงการฝึกอบรม	3.52	0.86	3.44	0.91	0.59	2.22	1.00	1.91	0.90	2.10*
9. ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน/ ทดลองจัดโครงการฝึกอบรม	3.52	0.95	3.45	0.97	0.47	2.07	0.96	1.94	0.91	0.96
10. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน/ วิเคราะห์ผลการทดลองจัดโครงการฝึกอบรม	3.48	0.89	3.41	0.93	0.50	2.02	0.90	1.79	0.89	1.67
11. ปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอน/ ปรับปรุงโครงการฝึกอบรม	3.67	0.80	3.56	0.93	0.82	2.22	0.97	1.95	0.94	1.84
รวม	3.58	0.74	3.51	0.81	0.66	2.20	0.89	1.97	0.79	1.67

* P < .05

จากตารางที่ 21 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการออกแบบและพัฒนา จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษามีความคาดหวัง ($\bar{X} = 3.58$) ในบทบาทด้านการออกแบบและพัฒนามากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา คาดหวัง ($\bar{X} = 3.51$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในด้านการออกแบบและพัฒนา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละบทบาทพบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 1 บทบาท คือ บทบาทที่ 8 จากค่าน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาทราบว่า ได้ปฏิบัติจริงในด้านการออกแบบและพัฒนา ($\bar{X} = 2.20$) มากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา รับรู้ ($\bar{X} = 1.97$)

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ด้านการบริหารของครูโสตทัศนศึกษา จำแนกรายข้อ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริหาร	บทบาทที่คาดหวัง					บทบาทที่เป็นจริง				
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดทำโครงการและดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา	4.09	0.85	3.87	0.92	1.70	2.46	1.16	2.28	1.10	1.04
2. กำหนดบุคลากรและสายงานรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ของหน่วยโสตทัศนศึกษา	3.98	0.90	3.88	0.96	0.75	2.33	1.15	2.25	1.06	0.51
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยงานโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	4.00	0.85	3.90	0.88	0.74	2.28	1.07	2.35	1.09	-0.47
4. ประสานงานกับผู้บริหารและครูผู้สอนในการวางแผนในการจัดซื้อสื่อการสอน	4.17	0.82	3.96	0.93	1.59	2.44	1.31	2.45	1.19	-0.05
รวม	4.06	0.78	3.90	0.81	1.32	2.38	1.06	2.33	0.95	0.29

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการบริหาร จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา มีความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.06$) ในบทบาทด้านการบริหารมากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษาคาดหวัง ($\bar{X} = 3.90$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในด้านการบริหาร จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงในด้านการบริหาร ($\bar{X} = 2.38$) มากกว่าครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ ($\bar{X} = 2.33$)

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา กับครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง ด้านการวิจัยของครูโสตทัศนศึกษา จำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

การวิจัย	บทบาทที่คาดหวัง				t	บทบาทที่เป็นจริง				t
	สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ			สาขาโสตฯ		ไม่ใช่สาขาโสตฯ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ทำการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	3.33	0.95	3.34	1.01	-0.02	1.74	0.96	1.59	0.82	1.09
2. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอน	3.24	0.99	3.30	1.00	-0.42	1.87	0.99	1.60	0.82	1.82
3. ทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบ และวิธีการฝึกอบรม	3.28	0.92	3.24	0.98	0.26	1.85	0.96	1.52	0.79	2.37*
4. ศึกษาผลงานวิจัยด้านโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีการศึกษา	3.63	0.81	3.59	1.03	0.30	2.15	1.11	1.94	1.04	1.25
5. นำผลการวิจัยมาประยุกต์และทดลองใช้	3.52	1.01	3.44	1.04	0.49	2.07	1.07	1.87	0.96	1.26
6. เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสื่อการเรียนการสอนแก่ครูในโรงเรียน	3.54	0.97	3.55	0.98	-0.12	2.02	1.04	1.80	0.94	1.38
รวม	3.42	0.83	3.41	0.90	0.08	1.95	0.88	1.72	0.75	1.78

* P < .05

จากตารางที่ 23 ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการวิจัย จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา มีความคาดหวัง ($\bar{X} = 3.42$) ในบทบาทด้านการวิจัยมากกว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษา ความคาดหวัง ($\bar{X} = 3.41$)

ไม่พบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่ม เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละบทบาทพบว่า ครูโสตทัศนศึกษาทั้งสองกลุ่มรับรู้เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 1 บทบาท คือ บทบาทที่ 3 จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ในตารางแสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ว่าได้ปฏิบัติจริงในด้านการวิจัย ($\bar{X} = 1.95$) มากกว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาโสตทัศนศึกษารับรู้ ($\bar{X} = 1.72$)

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทครูโสตทัศนศึกษา

3.1 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทครูโสตทัศนศึกษา

การบริการและให้คำปรึกษา

	ความถี่
1. ควรมีชั่วโมงสอนน้อย แต่มีชั่วโมงปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษามาก เพื่อให้สามารถให้บริการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	29
2. ควรมีวัสดุ เครื่องมือ และ โสตทัศนอุปกรณ์ให้ครบเพื่อให้สามารถจัดบริการได้ตามความต้องการของครู	21
3. ควรเผยแพร่ความรู้ด้านโสตทัศนศึกษาแก่เพื่อนครู ด้วยเอกสาร จัดฝึกอบรม และพูดคุยอย่างสม่ำเสมอ	18
4. ควรเน้นการติดตามผลหลังให้การฝึกอบรม	6

การผลิต

1. ควรกระตุ้นและช่วยเหลือให้เพื่อนครูร่วมกันผลิตสื่อการสอน	11
2. ควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน	5
3. ต้องการรับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่ทันสมัย	5
4. ต้องการแนวคิดในการนำวัสดุใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ผลิตสื่อ	2
5. สามารถสร้างผลงานด้านโสตทัศนศึกษาให้เป็นแบบอย่าง	2

การเลือกและการใช้

1. ควรให้ความรู้ด้านการใช้สื่อการสอนแก่เพื่อนครู	3
2. ควรกระตุ้นให้มีการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2

ความถี่

การออกแบบและพัฒนา

- | | |
|---|---|
| 1. ควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อที่ทันสมัย | 3 |
| 2. ควรมีความสามารถในการออกแบบสื่อ | 1 |

การบริหาร

- | | |
|---|---|
| 1. ควรมีบทบาทในการพิจารณาสื่อการสอนและวัสดุทัศนูปกรณ์ที่โรงเรียนจะจัดซื้อ | 6 |
| 2. ควรมีบทบาทในการพิจารณางบประมาณที่จะจัดซื้อสื่อการสอน | 3 |
| 3. ควรมีบทบาทในการพิจารณางบประมาณในการผลิตสื่อการสอน | 2 |
| 4. ควรดำเนินงาน วัสดุทัศนศึกษา โดยจัดเป็นคณะทำงาน | 1 |

การวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ควรติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3 |
| 2. ควรส่งเสริมให้เพื่อนครูทำงานวิจัย | 1 |

3.2 ข้อเสนอแนะ

งาน วัสดุทัศนศึกษา สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงควรเห็นความสำคัญ และสนับสนุนโดย

- | | |
|--|----|
| 1. เสนอขอให้มีตำแหน่งครู วัสดุทัศนศึกษาทุกโรงเรียน | 21 |
| 2. ให้ครู วัสดุทัศนศึกษามีชั่วโมงปฏิบัติงาน วัสดุทัศนศึกษาเต็มเวลา | 18 |
| 3. ให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และให้ส่งเสริมให้ครู วัสดุทัศนศึกษา ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาเพิ่มเติม | 14 |