

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาถึงแนวโน้มในการพัฒนาสื่อสำหรับการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2544 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาทางไกล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ เสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับที่ของข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยเสนอผลเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. นโยบายในการใช้สื่อการศึกษาทางไกล
  2. การบริหารและการจัดการสื่อการศึกษาทางไกล
  3. เงื่อนไขด้านสื่อการศึกษาทางไกล
  4. ประเภทของสื่อการศึกษาทางไกล
  5. บุคลากรด้านสื่อการศึกษาทางไกล
- สำหรับรายละเอียดในการประเมินแต่ละด้านมีดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับแนวโน้มด้านนโยบายนการรใช้สื่อการศึกษาทาง  
ไกล ในปี พ.ศ.2544

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐาน กับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	3	5	5	0.00	1
2	7	5	5	0.00	1
3	10	5	5	0.00	1
4	17	5	5	0.00	1
5	19	5	5	0.00	1
6	18	5	5	0.00	1
7	16	5	5	0.00	1
8	20	5	5	0.00	0.25
9	21	5	5	0.00	1
10	25	5	5	0.00	1
11	23	5	5	0.00	1
12	22	5	5	0.00	0
13	27	5	5	0.00	1
14	29	5	5	0.00	1
15	30	5	5	0.00	1
16	28	4.5	5	0.50	1
17	11.1	4	4	0.00	1
18	11.2	4	4	0.00	0.75
19	11.3	4	3	1.00	2*
20	11.4	4	4	0.00	1.75*

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐาน กับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
21	11.5	4	4	0.00	2.50*
22	11.6	4	4	0.00	1
23	1	4	5	-1.00	1
24	2	4	4	0.00	1
25	6	4	4	0.00	1
26	8	4	3	1.00	2*
27	12	4	4	0.00	1
28	15	4	5	-1.00	1.75*
29	14	4	5	-1.00	1
30	13	4	5	-1.00	1
31	24	4	5	-1.00	1
32	26	4	5	-1.00	2*
33	4	3	3	0.00	2*
34	5	3	3	0.00	1
35	9	3	3	0.00	2*

\* ความเห็นไม่สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 3 พบว่าแนวโน้มด้านนโยบายในการใช้สื่อการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกันมี 27 ข้อ แบ่งเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 16 ข้อ เป็นไปได้มาก 10 ข้อ เป็นไปได้ปานกลาง 1 ข้อ และนโยบายที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 8 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเห็นสอดคล้องกันมี 16 ข้อ คือ



ใหม่

1. เปลี่ยนแปลงไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายของสื่อต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
2. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ภาคและจังหวัดดำเนินการมากขึ้น
3. กลุ่มผู้เรียนทางไกลจะเพิ่มจำนวน
4. มีการเพิ่มทักษะด้านการตอบสนองจากผู้เรียนมากขึ้น
5. สื่อที่ผลิตควรจะคำนึงถึงความเข้าใจเนื้อหาที่ต้องไม่ใช้เวลามากนัก
6. หลักในการผลิตควรเป็นสื่อที่ใช้ง่ายและสะดวกแก่ผู้เรียน
7. มีการผลิตสื่อเป็นชุดสำเร็จรูป
8. นำสื่อมาใช้กว้างขวางขึ้น
9. สื่อจะได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าและทันสมัยมากขึ้น
10. นักศึกษาสามารถหาซื้อและยืมใช้ได้สะดวกและแพร่หลาย
11. ส่งเสริมให้มีผู้แทนระดับพื้นที่ เพื่อเป็นเครือข่ายในการใช้และเผยแพร่
12. จัดให้มีศูนย์หรือเครือข่ายการเรียนรู้ให้มากขึ้น
13. จัดเป็นองค์กรที่มีความคล่องตัวในด้านการบริหาร การจัดการ และการพัฒนา

วิชาการ

14. การศึกษาทางไกลจะเน้นการใช้สื่อประสม (Multi-Media)
15. มีระบบสื่อทางไกลที่ตอบสนองระบบการศึกษารายบุคคลมากขึ้น
16. เริ่มต้นจากกลุ่มเป้าหมาย มีการติดต่อประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว

และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

2. แนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มเป็นไปได้มาก และมีความเห็นสอดคล้อง

กันมี 10 ข้อ คือ

1. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นผู้บริหารประมาณร้อยละ 20
2. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นนักพัฒนาหลักสูตรประมาณร้อยละ 20

ละ 20

3. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นตัวแทนขององค์กรเอกชน

ประมาณร้อยละ 10

4. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการใช้สื่อการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544



5. นโยบายจะสนับสนุนในการปฏิบัติงานการศึกษาทางไกล
6. ในการปฏิบัติงานจริงมีการวางแผนร่วมกันทุกระดับ
7. มีการควบคุมคุณภาพสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อยกระดับการเรียนของนักศึกษา
8. เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา
9. ส่งเสริมที่หน่วยปฏิบัติ คือ สนท. และ สนจ. เป็นหน่วยผลิตและเผยแพร่สื่อ
10. จัดบุคลากร และ เครื่องมืออุปกรณ์เพื่อการกระจายสื่อให้มากขึ้น

3. แนวโน้มที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และมีความเห็นสอดคล้องกันมี 1 ข้อ คือ งานการศึกษาทางไกล ควรเน้นไปกับระบบการบริหารงานใหญ่ของประเทศ โดยแทรกไปกับทุกโครงการของรัฐบาลให้มากขึ้น ลดบทบาทของภาครัฐลง หรือให้พอเหมาะกับกำลัง

4. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 8 ข้อ คือ
  1. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นนักเทคโนโลยีทางการศึกษา ประมาณร้อยละ 30
  2. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นครูประจำกลุ่มประมาณร้อยละ 10
  3. บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายควรเป็นนักศึกษาประมาณร้อยละ 10
  4. เน้นหลักการให้ผู้บริหารชี้แจงทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น
  5. พัฒนาสื่อพื้นบ้านเพื่อใช้กับการศึกษามากขึ้น
  6. จัดเอกสารและข้อมูลให้มีการตอบกลับ (Feed back) กันได้ เช่น วิชา คอมพิวเตอร์มาใช้ในการค้นคว้าและตรวจสอบข้อมูล โดยจัดเป็นโปรแกรม
  7. รัฐบาลบทบาทในการจัดการเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล โดยรัฐเป็นเพียงผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้เอกชนดำเนินการ
  8. ลดจำนวนครั้งในการพบกลุ่ม

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับแนวโน้มการบริหาร และการจัดการศึกษาทางไกล ในปี พ.ศ.2544

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	51	5	5	0.00	0
2	52	5	5	0.00	0
3	44	5	5	0.00	1
4	46	5	5	0.00	1
5	38	5	5	0.00	1
6	40	4.5	4	0.50	1
7	41	4.5	5	-0.50	1
8	54	4.5	5	-0.50	1
9	55	4.5	5	-0.50	2*
10	32	4	4	0.00	2*
11	33	4	4	0.00	1
12	34	4	5	-1.00	1
13	35	4	5	-1.00	2*
14	36	4	5	-1.00	1
15	37	4	4	0.00	1
16	42	4	4	0.00	1.5
17	43	4	4	0.00	1.75*
18	45	4	4	0.00	1
19	47	4	4	0.00	.75
20	53	4	5	-1.00	1

ลำดับที่ ข้อความที่ คำมัธยฐาน คำฐานนิยม ผลต่างคำมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์  
กับคำฐานนิยม

21	56	4	5	-1.00	2*
22	31	3	3	0.00	2*
23	39	3	3	0.00	1.75*
24	48	3	3	0.00	1.75*
25	49	3	3	0.00	1
26	50	3	3	0.00	1

\* ความเห็นไม่สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 4 พบว่าแนวโน้มด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกันมี 18 ข้อ แบ่งเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 8 ข้อ เป็นไปได้มาก 8 ข้อ เป็นไปได้ปานกลาง 2 ข้อ และการบริหาร และการจัดการที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 8 ข้อ

1. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเห็นสอดคล้องกัน มี 8 ข้อคือ

1. การจัดการศึกษาทางไกลเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. มีระบบการจัดการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เน้นเรื่องการประสานงาน และการระดมสรรพกำลังมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการประสานงานระหว่างฝ่ายผลิตสื่อกับฝ่ายปฏิบัติการ
5. สร้างระบบประสานงานและ เครือข่ายที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนให้มากขึ้น
6. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคจะเป็นศูนย์ข้อมูลในแต่ละภูมิภาค
7. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคมีอิสระดำเนินการให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากขึ้น
8. การปรับปรุงระบบการสอบที่สามารถตรวจสอบผู้เรียนได้ตลอดเวลา เมื่อมี

ความพร้อม มีความรู้ ทดสอบที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดได้เลย



2. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มเป็นไปได้มาก และมีความเห็นสอดคล้องกัน มี 8 ข้อ คือ

1. มีหน่วยงานระดับกอง เป็นศูนย์กลางการจัดการ
2. ร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่าย ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นสำนักเทคโนโลยีทางการศึกษาที่รวมบทบาททั้งหมดเข้าด้วยกัน โดยมีศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เป็นกลไกในพื้นที่
4. มีการวาง เครือข่ายทั้งภาครัฐและ เอกชนให้เชื่อมโยงกันทั้ง ประเทศ
5. มีการจัดตั้ง เพิ่มศูนย์การศึกษาทางไกลระดับอำเภอ เพื่อให้สะดวกต่อการ  
บริการประชาชนในพื้นที่
6. ลดขั้นตอนในการประสานงานให้น้อยลง
7. มีการประสานงานในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล มากขึ้น โดยมีหน่วยงานใน  
ส่วนกลาง เป็นแกนกลาง
8. ควรที่จะให้เอกชนเข้ามาร่วมจัดระบบด้วย เพื่อจะให้บริการเป็นไปอย่าง  
ราบรื่น

3. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และมีความ  
เห็นสอดคล้องกัน มี 2 ข้อ คือ

1. มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาทางไกล เฉพาะทางด้าน  
วิชาการ
2. มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาทางไกล เฉพาะทางด้าน  
บริหาร

4. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 8 ข้อ คือ

1. จัดการทดสอบแบบไม่มีรอบ ไม่มีรุ่น หมุนเวียนกันไปตลอดปี โดยมีคลังข้อสอบ  
และข้อสอบเก็บไว้โดยเครื่องคอมพิวเตอร์
2. เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารงานอย่างครบวงจร
3. ทุกหน่วยงานร่วมกันทำ ประสานสัมพันธ์ในรูปแบบศูนย์ผลิตสื่อทางไกล
4. โครงสร้างของหน่วยงาน ควรประกอบด้วยรัฐและ เอกชน



5. ลงทะเบียนเรียนกับคอมพิวเตอร์ เรียนตามโปรแกรม จบตามโปรแกรม
6. เป็นหน่วยงานเอกเทศไม่ขึ้นกับหน่วยงานใด
7. แยกหน่วยงานออกเป็นระดับตำบล
8. มีหน่วยงานประสานงาน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานเพียงอย่างเดียว โดยไม่

ต้องปฏิบัติการ

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับแนวโน้มงบประมาณด้านสื่อการศึกษาทางไกล ในปี พ.ศ. 2544

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	57	5	5	0.00	1
2	58	4.5	5	0.50	1
3	59	4	4	0.00	1
4	61	4	4	0.00	1
5	62	4	5	-1.00	1
6	63.1	4	4	0.00	1
7	63.2	4	4	0.00	2*
8	63.3	4	4	0.00	1
9	63.6	4	4	0.00	2*
10	63.4	3	3	0.00	2.50*
11	63.5	3	2	1.00	2*
12	60	2	1	1.00	3*

\* ความเห็นไม่สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 5 พบว่าแนวโน้มงบประมาณด้านสื่อการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544 ที่กลุ่มผู้-  
เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกันมี 7 ข้อ แบ่งเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 2  
ข้อ เป็นไปได้มาก 5 ข้อ และด้านงบประมาณที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้อง-  
กัน มี 5 ข้อ

1. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเห็นสอดคล้อง  
กัน มี 2 ข้อคือ

1. ควรเพิ่มงบประมาณในการผลิต วิจัย / พัฒนาสื่อ และบุคลากร นิเทศติดตาม  
ผล และประเมินผล

2. มีการพิจารณาการตั้งงบประมาณร่วมกันในหน่วยงานที่ร่วมกันรับผิดชอบ

2. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มเป็นไปได้มาก และมีความเห็นสอดคล้องกัน  
มี 5 ข้อ คือ

1. ในส่วนองเงินบำรุงการศึกษา สนจ. ควรแบ่งให้ สนภ. งบประมาณร้อยละ  
30-40 เพื่อให้ สนภ. มีงบประมาณ

2. ผู้ให้บริการควรมีส่วนรับผิดชอบในค่าใช้จ่ายมากขึ้น

3. ให้สามารถเบิกค่าผลิตสื่อได้ตามความเป็นจริง อย่างอิสระ เพื่อผลิตได้ตาม  
ความต้องการของประชาชน และแข่งขันกับสื่อมวลชนเชิงธุรกิจได้

4. ใช้เงินงบประมาณแผ่นดินประมาณร้อยละ 50 เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา  
ทางไกล

5. ใช้เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศประมาณร้อยละ 10 เพื่อนำมาใช้ในการ  
จัดการศึกษาทางไกล

3. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 5 ข้อ คือ

1. ใช้เงินบำรุงการศึกษานักศึกษาประมาณร้อยละ 15 เพื่อนำมาใช้ในการ  
จัดการศึกษาทางไกล

2. ใช้เงินจากการขายสื่อประมาณร้อยละ 10 เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา  
ทางไกล

3. ใช้เงินช่วยเหลือจากบริษัทใหญ่ / เอกชน ประมาณร้อยละ 10 เพื่อนำมาใช้  
ในการจัดการศึกษาทางไกล
4. ใช้เงินบริจาคจากประชาชน ประมาณร้อยละ 5 เพื่อนำมาใช้ในการจัดการ  
ศึกษาทางไกล
5. ควรให้ส่วนกลางเป็นผู้จ่ายค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากเป็นบริการของรัฐ

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับแนวโน้มประเภทของสื่อการศึกษาทางไกล ใน  
ปี พ.ศ. 2544

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐาน กับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	64.1	5	5	0.00	0
2	64.2	5	5	0.00	1
3	65	5	5	0.00	0
4	66	5	5	0.00	0
5	67	5	5	0.00	1
6	69	5	5	0.00	1
7	70	5	5	0.00	1
8	71	5	5	0.00	1
9	72.1	5	5	0.00	1
10	72.3	5	5	0.00	1
11	73	5	5	0.00	0
12	74	5	5	0.00	0.75
13	77	5	5	0.00	1
14	79	5	5	0.00	1



ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐาน กับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
15	80	5	5	0.00	1
16	81	5	5	0.00	1
17	83	5	5	0.00	1
18	84	5	5	0.00	0.75
19	68	4.5	5	0.50	1
20	72.2	4.5	5	0.50	1
21	76	4.5	5	0.50	1
22	64.3	4	4	0.00	1.75*
23	64.4	4	4	0.00	1
24	64.5	4	4	0.00	1
25	72.4	4	4	0.00	1.75*
26	72.5	4	5	1.00	2*
27	72.7	4	4	0.00	1
28	72.8	4	5	1.00	2*
29	75	4	4	0.00	1
30	78	4	4	0.00	1
31	82	4	5	1.00	1
32	72.6	3.5	3	0.50	1.75*

\* ความเห็นไม่สอดคล้องกัน

จากตารางที่ 6 พบว่าแนวโน้มด้านประเภทของสื่อการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกันมี 27 ข้อ แบ่งเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 21 ข้อ เป็นไปได้มาก 6 ข้อ และประเภทของสื่อการศึกษาทางไกลที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 5 ข้อ

1. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเห็นสอดคล้องกัน มี 21 ข้อคือ

1. สิ่งพิมพ์เป็นสื่อทางไกลที่ใช้มากอันดับหนึ่ง และสามารถผลิตได้ในปี พ.ศ. 2544
2. วิทยุเป็นสื่อทางไกลที่ใช้มากอันดับสอง และสามารถผลิตได้ในปี พ.ศ. 2544
3. ในการผลิตสื่อการศึกษาทางไกล ควรศึกษาถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. สื่อในอนาคตจะต้อง เป็นสื่อที่ศึกษาด้วยตนเอง เข้าใจ
5. สื่อจะต้อง เป็นสื่อราคาถูก
6. ควรมีการสื่อสารในลักษณะที่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง
7. ต้องทราบผลการศึกษาของตนเองได้ในทันที
8. เป็นลักษณะ สื่อประสมให้ผู้เรียนเลือกเรียนเอง
9. จำนวนบุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อประมาณร้อยละ 30
10. จำนวนบุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา / หลักสูตร ประมาณร้อยละ 20
11. ลักษณะแบบเรียนทางไกลเป็นรูปแบบเฉพาะที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
12. แบบเรียนทางไกลเป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการเรียนในลักษณะสื่อประสม
13. เป็นแบบเรียนที่ผู้เรียนได้ประโยชน์จริง สามารถทดลองและนำไปปฏิบัติงานได้จริง
14. ในการจัดทำแบบเรียน บุคลากรจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนควรมีส่วนร่วมด้วย
15. ในการจัดทำแบบเรียน มีการจัดประชุมปฏิบัติการเขียน ศึกษา วิเคราะห์หน่วยตัวอย่าง เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
16. จัดการวิจัย / ประเมินผล และพัฒนาสื่อในรูปแบบของคณะกรรมการ
17. ศึกษาสภาพความต้องการ สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน มาพิจารณาในการจัดทำสื่อการศึกษาทางไกล
18. นำสื่อไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

19. การใช้สื่อจะไม่กระทบต่อเวลาของผู้เรียนมากนัก
20. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นครูประจำกลุ่ม  
ประมาณร้อยละ 10
21. มีการกระจายอำนาจให้ส่วนภูมิภาคช่วยในการจัดทำแบบเรียน
2. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้ในระดับมาก และมีความเห็นสอดคล้องกัน  
มี 6 ข้อ คือ
1. วิดีทัศน์เป็นสื่อทางไกลที่ใช้มากอันดับสี่ และสามารถผลิตได้ในปี พ.ศ. 2544
  2. สื่อพินบ้านเป็นสื่อทางไกลที่ใช้มากอันดับห้า และสามารถผลิตได้ในปี พ.ศ. 2544
  3. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นผู้เชี่ยวชาญจาก  
สถาบันต่าง ๆ ประมาณร้อยละ 10
  4. แบบเรียนจะสร้างเป็น diskette ใช้กับคอมพิวเตอร์
  5. ไม่เน้นข้อมูลลงไปในแบบเรียน แต่กระตุ้นให้ผู้เรียนหาไปค้นคว้าเพิ่มเติม
  6. ใช้ศูนย์การเรียนหรือศูนย์วิชาการจากหน่วยงานอื่น
3. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 5 ข้อ คือ
1. โทรทัศน์เป็นสื่อทางไกลที่ใช้มากอันดับสาม และสามารถผลิตได้ในปี พ.ศ. 2544
  2. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นนักวิชาการ  
ประมาณร้อยละ 10
  3. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นนักวัดผล /  
ประเมินผล / นักวิจัย ประมาณร้อยละ 10
  4. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นผู้นำชุมชน  
ประมาณร้อยละ 5
  5. บุคคลที่จะมีส่วนร่วมในการจัดทาสื่อและแบบเรียน ควรจะเป็นผู้เรียนประมาณ  
ร้อยละ 5



ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับบุคลากรด้านการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544

ลำดับที่	ข้อความที่	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ผลต่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	85.1	5	5	0.00	1
2	85.2	4	4	0.00	1
3	85.3	4	4	0.00	0.25
4	85.4	4	4	0.00	1
5	85.5	4	5	-1.00	1

จากตารางที่ 7 พบว่าแนวโน้มเกี่ยวกับบุคลากรด้านการศึกษาทางไกลในปี พ.ศ. 2544 ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกันมี 5 ข้อ แบ่งเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 1 ข้อ เป็นไปได้มาก 4 ข้อ

1. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด และมีความเห็นสอดคล้องกัน มี 1 ข้อ คือ ฝึกอบรมบุคลากรก่อนเข้างานและขณะทำงานอย่างต่อเนื่อง

2. แนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นไปได้มาก และมีความเห็นสอดคล้องกัน มี 4 ข้อ คือ

1. สัมมนา จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บุคลากร
2. ผลิตสื่อชุดฝึกอบรมให้บุคลากรศึกษาเป็นระยะ
3. ให้บุคลากรศึกษา / ดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ
4. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะ เฉพาะ เรื่อง