

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษาปี 2535 ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. หน่วยงานผลิตสื่อการเรียนการสอน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2535.
- กรมวิชาการ, รายงานสถิติการศึกษาปี 2535 ของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร, 2535.
- _____ รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- กัลยา ภาณุจนารัตน์. การเปรียบเทียบวิธีโคลงแบบเติมคำและแบบเลือกตอบในการอ่าน เอาเรื่องภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ก่อ สวัสดิคานิช. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา โรงพิมพ์ศาสนา 2505. 199 หน้า
- กอบแก้ว คชเสนี. การหาคำแทนที่เหมาะสมของแบบสอยโคลงในหารวัดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาฝรั่งเศส วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- จันทอร บรมบรรณต. การใช้วิธีการโคลงประเมินความสามารถในการอ่าน. วารสาร ครุศาสตร์. 5-6 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515) 12-21.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ โรงพิมพ์ครุสภา 2520. 407 หน้า
- คาราวดี นิตศศรี. ผลของการละคำของแบบสอยโคลงหำชนิดต่อคะแนนความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตาและแบบ การคิดให้เหตุผลตามหลักอนุรักษของเนียเจต์ ในระดับป.1 ถึง ป.5. ปริญา- นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- เดือนใจ วัฒนา. การเปรียบเทียบแบบสอบชนิดเลือกตอบกับแบบสอบชนิดโคลงที่ละคำต่างกัน ในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- นิมพรรณ สมหอม. การใช้วิธีการโคลงวัดความเข้าใจในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ภาวนา จันทวรรณ. การใช้วิธีการโคลงแบบเจาะจงตัดชนิดของคำในการเปรียบเทียบการ
อ่านเอาเรื่องภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ภิญโญ ช่างสาน. ความสนใจในการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร-
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยกลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2520.
- สมปรารถนา ลายกนก. การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลงและแบบทดสอบแบบเลือกตอบ
ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สุปรีย์ อ่อนหวาน. ความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสาธิตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุพันธ์ สุกมลลันต์. แบบทดสอบโคลงและการประยุกต์ใช้. เอกสารอัดสำเนา สถาบันสอนภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทุมพร จามรมาน. การสังเกตตัวอย่างทางการศึกษา. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุทัย ภิรมย์ชื่น. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521.
206 หน้า
- อมรรัตน์ แกมทอง. การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบโมติฟายด์โคลง 4 รูปแบบ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2529.
- อ้อยทิพย์ กรมกุล. ข้อทดสอบโคลง. วารสารภาษาปริทัศน์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 ภาคต้น
ปีการศึกษา 2524 : 71-79.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

- Anderson, J. "English Language Teaching," Language Teaching Abstracts 6 (April, 1973) : 108.
- Bond, Guy L. and Tinker mites. A Reading difficulty : Their Diagnosis and Correction. new York, Appleton - Cantury - Crafts, 1957. 486 p.
- Bromuth, John R. "Comparable Cloze and Multiple-Choice Comprehension Test score." Journal of Reading (February, 1967).
- Brown, Frederick G. Principle of Education and Psychological Tesing. 2d. ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Culhane, J.W. "Cloze Procedures and Comprehension," The Reading Teacher 23 (February, 1970), : 410 - 414.
- Dechent Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New Delhi, Prentice - Hall of India Private United, 1969. 568 p.
- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement. 3 nd ed. New York Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Fillenbaum, et al,. "The Predictability of Words and Their Grammatical Classes as a Function of Deletion Speech Transcript." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 2 (1968) : 186-194.
- Fries, Charles C. Linguistic and Reading. Holt, Rinehart and Winston, 1963. 265 p.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Gray, William Scottt. On Their Own Reading. Chicago, Scott Foreman and Company, 1984. 368 p.

- Greens F.P. "Modification of the cloze Procedure and Change in Reading test Performance," Journal of Educational Measurement 2 (1965) : 213-217.
- Jantorn Buranabanpote Ruffner. "Use of the Cloze Procedure with Thai School Children: An Exploratory Study of Readability and Individual Differences in Reading," Dissertation Abstracts International, 33 (december, 1972), 2774-A
- Jenkinson, Marison D, "Selected Processes and Difficulties of Reading Comprehension," (Unpublished doctoral Dissertation, The Univ. of Chicaco, 1957) p. 69 cited by Samuel Weintraub, "The Cloze Procedure " The Reading Teacher. 21 (march, 1968) pp.569-570.
- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedure for the Behavioral Science. 2nd ed. elmont, California : Wadsworth, Inc., 1982.
- Lado, Robert. Language Teaching : A scientific Approach. New York, McGraw-Hill Book Company, 1964. 239 p.
- Macginitie, W.H. "Contextual Constraint in English Prose Paragraph." Journal of Psychology, 51 (January, 1961):121-130.
- McKenna, M. "Synonymic versus Verbatin Scoring of the Cloze Procedure," Journal of Reading 20 (February, 1976) : 141-143.
- McLeod, J. The GAP. Reading Comprehension Test. London : Heinemann, 1965.
- Mines, Robert Alan. "Level of Intellectual Development and Associated Critical Thinking Skill in Young Adults." Dissertation Abstracts International. 41(4): 1495-A, 1980.
- Newwell Allen and Simon Herbert. Human Problem Solving. New Jersey, Prentice - Hall Englewood Cliffs, 1970. 920 p.
- Oller, J.W. and C.A. Conrad. "The Cloze Technique and ESL Proficiency." Language Learning. 21 : 183-193, 1971.
- Language Test at School. New Mexico Book Company, 1979. 291 p.

- Pikulski, John J. and Aileen Web Tobin "The Cloze Procedure as an Informal assessment Technique" Approaches to the Information Evaluation of Reading, 1982.
- Poonaysakanok, Puangkaew. The cloze Procedure. Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1984.
- Potter T.C. A Taxonomy of Cloze Research, Part I : Readability and Reading Comprehension (Inglewood, Calif. : SRLERD, 1968), p 13-15.
- Rafhael Gefen, "An Experiment with Cloze Testing," English Language Testing Journal 33 (January, 1979) : 122-132.
- Robinson, C.G. "Cloze Procedure : A Review," Educational Research 23 (February, 1981) : 128.
- Rankin, E.F. "The Cloze Procedure-Its Validity and Utility," Measurement and Evaluation of Reading, ed. R. Farr (New York : Harcourt, Brace, and World, 1970), : 249
- Smith, Carl Bernard. How to Read and succeed. New york, Essandess Special Editions. 1967.
- Taylor, Wilson L. "Cloze Procedure : A New Tool for Measuring Resiability." Journalism Quarterly. 30 (1953) : 415-433.
- _____. "Application of Cloze and Entropy Measures to the study of Contextual Constraint in Samples of Continuous Prose (Unpublished doctoral disstation, University of Illinois, 1954) : 4
- _____. "Recent Developments in the Use of Cloze Procedure." Journalism Quarterly. 33 (1956) : 42-48..
- _____. "Cloze Readability Scores as Indices of Individual Differences in Comprehension and Aptitude." Journal Applied Psychology, 4 (February, 1957):19-26
- _____. "Cloze Tests of Second Language Proficiency and What They Measure." Language Learning. 23 (June, 1973):107.
- _____. Language Tests at School. (London:Longman Group, 1979): 38-45



ข้อความที่ใช้สร้างแบบทดสอบโคลซ มีทั้งหมด 3 ข้อความฯละ 1 เรื่องดังนี้คือ

เรื่องที่ 1.

ช่องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะเรียกกันว่า หลังกาเข บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับหน้าผาช่องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้น มีหนุ่มสาวชาวเกาะคู่หนึ่งมีความรักใคร่กันแน่นแฟ้นยิ่งนัก ถึงเวลาข้างขึ้นซึ่งมีเดือนหงายกระจ่างฟ้าหนุ่มสาวคู่นี้จะพากันไปชมพระจันทร์ที่ชายหาดเป็นประจำ อย่างมีความสุขตามประสาคนรักและเข้าใจกัน

เวลาต่อมา ฝ่ายหนุ่มถูกเกณฑ์ไปรับราชการทหารเรือ ทั้งคู่จึงต้องมีความอาลัยอาวรณ์ต่อกันเป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่มได้สั่งเสียแก่สาวคนรักว่า ระหว่างที่เขาไปเป็นทหารรับใช้ชาตินั้น ถึงคราวใดที่เดือนหงาย ถ้าหากคิดถึงเขาก็ขอให้มาหนึ่งที่ชายหาดชมแสงจันทร์ ทบพจนถึงความรักความหลังที่เคยมีต่อกัน เมื่อฝ่ายหนุ่มจากไปแล้ว ฝ่ายหญิงก็ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสียของคนรักทุกครั้งเป็นประจำทุกคราวที่คิดถึงชายในดวงใจของหล่อน ถึงคราวข้างขึ้นเดือนหงายครั้งหนึ่ง เพื่อนชายของหนุ่มคนรักได้รับการปลดประจำการและได้กลับมาถึงบ้านกันหมดแล้ว แต่ชายคนรักของนางหาได้มีวี่แววว่า จะกลับมาหานางแต่ประการใดไม่ เมื่อสอบถามจากเพื่อนฝูงของฝ่ายชายที่กลับมา ก็ได้ความว่า ชายคนรักของนางได้ไปลุ่มหลงผูกสมักรักใคร่กับสาวชาวบ้านศรีราชา ถึงแม้หล่อนจะได้รับข่าวอันกระเทือนใจเช่นนี้ ก็หาทำให้หัวใจของนางแปรเปลี่ยนไปไม่ นางยังซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อคนรักอย่างไม่มีเสื่อมคลาย ข่าวลือต่าง ๆ หาได้ทำให้นางปักใจเชื่ออย่างใดไม่ เพราะนางยังไม่ได้เห็นด้วยตา และอีกอย่างหนึ่งก็เพราะเชื่อมั่นว่า เขายังรักและซื่อสัตย์ต่อนางอยู่เช่นเดิม กาลเวลาผ่านไป นางก็ยังไม่ได้รับข่าวจากคนรักของหล่อนแต่อย่างใด ฉะนั้นเพื่อให้แน่ใจ นางจึงตัดสินใจเดินทางไปฝั่งศรีราชา เพื่อพบกับคนรักของนาง ในที่สุดทั้งสองก็ได้พบกัน แต่นางก็ต้องได้รับความผิดหวัง ถึงแม้นางจะอ่อนวอนขอให้คนรักลงเรือกลับไปครองรักกันเหมือนดังเดิม แต่นางก็ได้รับการปฏิเสธอย่างหมดเชื้อโย จึงเป็นเหตุให้นางเต็มไปด้วยความผิดหวังและทุกข์ระทมตรอมใจ จะออกอ้อนขอความเห็นใจอย่างใด ฝ่ายหนุ่มก็มีได้เห็นใจเลย ดังนั้น เมื่อนางหมดหวังที่จะได้รับความเห็นใจนางจึงทนกัดฟันด้วยความตรอมตรมบากหน้ากลับไปยังเกาะบ้านเดิมของตน ใจก็คร่ำครวญถึงแต่หนุ่มคนรักที่ติดจาก แล้วไปปักใจให้แก่หญิงอื่น ตั้งแต่นั้น

นางจึงกลายเป็นคนละคนไป มีแต่ความเศร้าสร้อย ก่นแต่สะอื้นให้คร่ำครวญถึงแต่คนรัก วันแล้ว-วันเล่า ปีแล้วปีเล่า ความไฝฝันของนางที่จะให้เขากลับมาครองรักดังเก่าก่อน ก็กลายเป็นเรื่องของความผิดหวังชอกช้ำใจ ไม่มีแม้แต่เงาของหนุ่มคนรัก แต่นางก็ยังเฝ้ารอเขาอยู่ เมื่อพยายามจนถึงที่สุด เขาก็ยังไม่กลับมา นางจึงสำนึกได้ว่า เขาหมดเชื้อโง่ต่อนางเสียแล้ว แต่ด้วยบุขารักเป็นสรณะ นางมีเพียงรักเดียวใจเดียว ไม่อาจแบ่งหัวใจและความรักเพื่อแม่ให้แก่ชายอื่นอีกได้ ในที่สุดนางจึงตัดสินใจกระโดดหน้าผาตาย พลีชีวิตเพื่อสัจจะแห่งความรัก ด้วยเหตุนี้ชาวเกาะจึงพากันเรียกหน้าผาแห่งนั้นว่า ผานางร้องไห้

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครองประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนออีกเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้

ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ของสูวิเศษ บันดาลให้หลงอยู่ในดินแดนเปล่าเปลี่ยวแห่งหนึ่ง ไม่มีหนทางพ้นออกมาได้เลย อาหารที่จะกินก็มีแต่พืชผักและผลไม้ ไม่มีเพื่อนแม้แต่คนเดียว นอกจากม้าตัวหนึ่ง ขณะที่เดินทางซัดเซบเนจรไปยังที่ต่าง ๆ ในแดนเถื่อนนั้น ก็ได้พบต้นไม้ผลสีม่วง เป็นคราวเคราะห์ร้ายของนักบุญเดนิส ต้นไม้นั้นดูเหมือนต้องอากรรมด้วย พอเก็บเอาผลมากินก็กลายเป็นทวางทันที เมื่อมองดูในสระน้ำ บนพื้นน้ำใสสะอาด ก็เห็นว่าร่างกายที่เคยสูงตรงของตนนั้นโค้งงอบนพื้นดิน ขนหยาบ ๆ ขึ้นเต็มทั้งตัว ศิระซึ่งเคยใช้สวมหมวกเหล็กของนักรบก็มีขนนกปกหัวระยับ บัดนี้เกิดมีเขาคู่หนึ่งปรากฏขึ้นแทน ดวงตาซึ่งเคยมีแววผ่องภาคภูมิใจและกล้าหาญ ก็กลายเป็นดวงตาของทวางที่เต็มไปด้วยความหวาดระแวงภัย

นักบุญเดนิส ก็รู้แน่ชัดว่า ผลไม้นั้นเองทำให้เขากลายเป็นเช่นนี้ จึงรีบกลับไปยังต้นไม้อากรรมต้นนั้น ล้มตัวลงนอนเกลือกกลิ้งร้องวิงวอนอย่างขมขื่น ทนไคนั้นเองก็สะดุ้งเพราะมีเสียงออกมาจากต้นไม้ นักบุญเดนิสเงี้ยวพังก่ได้ยืนยันชัดว่าเสียงหวานประหลาดนั้นเป็นเสียงของอิคแลคทิน อีตาคซ์ตรีษองค์หนึ่ง เธอพยายามปลอบโยนนักบุญเดนิสไม่ให้เศร้าโศก และเล่าเรื่องของเธอให้ฟัง ซึ่งมีดังนี้

เธอเป็นอีตาคซ์ตรีษ แต่ถูกลงโทษเนื่องจากเป็นคนทะนงตนเกินขนาด เธอจึงต้องถูกกักขังอยู่ในโพรงไม้เป็นเวลาเจ็ดปีมาแล้ว ระหว่างนั้นถ้ามีอควินผ่านมาและกลายร่างเป็นทวาง เมื่อนั้นวาระถูกล่าปลงจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วงจะช่วยให้อควินนั้นกลับร่างเป็นคนดังเดิม และจะ

มีอำนาจแก้อาถรรพณ์ปล่อยเธอเป็นอิสระได้ด้วย

เจ็ดปีผ่านไป วันหนึ่งม้าแสนซื่อที่ปล่อยให้เจ้าของในร่างกวางนอนหลับอยู่ที่ใต้ต้นไม้
อาถรรพณ์ แล้วตัวมันท่องเที่ยวไปยังบริเวณภูเขาสูง ๆ ได้พบดอกกุหลาบสีม่วง ขานอยู่ มันจึงหัก
กิ่งนำดอกมาฝากเจ้านาย เมื่ออัศวินเห็นดอกกุหลาบสีม่วง ก็ถึงวิธีที่จะช่วยให้กลายร่างเป็นคน
อย่างเดิม ขนตามตัวก็จะกลับหายไปเหมือนดังเดิม เขาจึงกินดอกไม้ขานนั้น แล้วก็กลับไปอย่าง
สงบเป็นสุขสดชื่นหนึ่งวันเต็ม ๆ ได้มีฝนตกลงมาชะชนหล่นออกจากร่าง เขาทั้งสองก็หายไปในเหมือน
กับสิ่งอื่นอีกหลายอย่างได้เปลี่ยนแปลงไปด้วย ในรุ่งเช้าแทนที่จะเป็นกวางขี้ตื่นระแวงหลับอยู่
ใต้ต้นไม้ กลับกลายเป็นร่างของอัศวินผู้แก่กล้านอนอยู่ มีม้ายืนอยู่ข้าง ๆ กาย

เมื่อนักบุญเดินตื่นขึ้นนั้น เขาแทบจะไม่เชื่อว่าเป็นตัวของตัวเอง แต่มันก็เป็นความจริง
จึงได้แต่ขอบคุณพระเจ้า เมื่อร้องเรียกม้าเข้ามาใกล้ มันคุกเข่าและเคี้ยวหมอง เขาปรองพองแผงคอ
ของมันจนนุ่ม ขนตามตัวกลับเป็นมันดังเดิม เคนิสจัดการตรวจดูเสื้อเกราะห่มวกเหล็ก เรียบร้อยแล้ว
ก็สวมใส่ให้เรียบร้อย สมกับเป็นอัศวินคนหนึ่งของฝรั่งเศส จากนั้นก็เดินมายังต้นไม้อาถรรพณ์
จ้วงดาบฟันต้นไม้โดยแรงผ่านแล่งสองซีกตลอดถึงราก ทันใดนั้นก็ปรากฏประกายไฟแวววาว มีควัน
คลุ้มคลอบ พอคันจางไปสว่างามอีกแลนที่นั้นก็ก้าวออกมาจากโพรงไม้นั้น

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนมันคะเลย์เมมิโย เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะ
สร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น
ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาลสองคนได้ไปอาศัยค้างคืนในบ้านหลังนี้ พอตกเวลาประมาณ
เที่ยงคืน ก็มีคนหรืออะไรสักอย่างหนึ่ง เข้ามากระตมุ้งที่คนทั้งสองใช้กวางนอนอยู่ คนยามทั้งสอง
ตกใจตื่นขึ้นและได้ยินเสียงครางอือ ๆ ของใครคนหนึ่งที่กำลังจะตาย แล้วก็ได้ยินเสียงใครคนหนึ่ง
หายใจหนัก ๆ เสียงประหลาดนั้นทำให้คนทั้งสองกลัวเป็นกำลัง ต้องคอยระวังตัวตื่นอยู่ตลอดเวลา

ต่อมาทั้งสองแลเห็นดวงตาแดงวาวคู่หนึ่งที่มุมห้องจ้องเป็งตรงมายังเขา ลึกครูกี่หายไ
แล้วก็ได้ยินเสียงคนขึ้นบันไดดังเอี๊ยด ๆ ทั้งสองตะโกนออกมาว่า นั่นใครนะ เสียงขึ้นบันไดหยุด
หายไ แต่แล้วกลับได้ยินเสียงดังต๊บบเหมือนคนตกลงจากหลังคา คนยามทั้งคู่ลุกขึ้นชิงกันแผ่นลง
บันไดฉายไฟขึ้นไปบนหลังคาก็ไม่เห็นวิ้ววอะไร แต่แล้วเขาทั้งคู่ก็ไม่กล้าขึ้นบันไดกลับไปบนบ้านอีก

ข่าวนี้เลื่องลือสะพัดไปทั้งใกล้ไกล อย่างว่าแต่จะมีใครคิดไปนอนที่บ้านหลังนั้นเลย แม้แต่จะเดินเฉียดไปใกล้ ๆ บ้านก็ยังไม่กล้า

แต่นายแพทย์ทิน ชเวเป็นคนที่ไม่เคยเชื่อในเรื่องผีสิง และอันที่จริงเขาก็กำลังวิจัยเรื่องผีและทดลองปฏิบัติอยู่แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง นายแพทย์ทิน ชเวกับเพื่อนแพทย์ด้วยกันคนหนึ่ง ซึ่งสนใจเรื่องผีเหมือนกัน ได้ย่างเท้าเข้าไปในบ้านหลังนี้เมื่อเวลาประมาณสามทุ่ม ทั้งคู่ถือถุงเครื่องนอนไปคนละถุง ที่บ้านหลังนั้นไม่มีไฟฟ้า นายแพทย์ทั้งสองจึงจุดเทียนไขส่องดูรอบ ๆ บริเวณบ้าน บ้านหลังนี้มีห้องขนาดใหญ่หลายห้อง และรูปสลักทำด้วยสังกะสี ซึ่งประดับเพดานบ้านเป็นภาพที่ชวนให้ขนลุก

เนื่องจากยังเป็นเวลาหัวค่ำอยู่ แล้วก็ไม่มีสิ่งแปลกประหลาดอันใดปรากฏ ทั้งสองจึงลงนอน ใกล้จะหลับมีหลับแหล่ ลึกครู่ก็ต้องตกใจตื่น เพราะรู้สึกว่ามีอะไรอย่างหนึ่งมากกระทบกึ่ง ทั้งสองคนผุดลุกขึ้นเอาไฟฉายกราดดู

แล้วหมอทั้งสองก็ต้องอมยิ้มด้วยความขบขันที่แลเห็นค้างคาวสองสามตัว จึงแน่ใจว่าเจ้าค้างคาวนั้นคงเข้าใจผิดคิดว่ามุ้งของเขาเป็นอาหารอย่างหนึ่ง จึงบินโฉบเข้ามาแตะมุ้ง แสงไฟฉายสว่างจ้าทำให้มันบินหายเข้าไปหลังรูปสลักทำด้วยสังกะสี หนีลับขึ้นไปบนเพดานบ้าน

หมอทั้งสองจึงจุดเทียนเดินส่องดูรอบ ๆ ห้องอย่างระมัดระวัง ตรงมุมห้องมุมหนึ่งมีดวงตาแดงวาวจ้องเป็งมายังเขาทั้งสอง เขาจึงส่งไฟฉายไปที่ดวงตาคู่นั้น แล้วนอแก้วเข้าไปใกล้ก็แลเห็นเลื้อปลาตัวหนึ่งกระโดดแผ้วแผ่นตะกายหนีไป หมอทั้งสองอ้าปากค้าง ก็เจ้าเลื้อปลา นี่แหละคงจะข่มอยู่ในมุมมืด คอยที่จะตะครุบสัตว์ตัวเล็กตัวน้อยที่อาศัยหลบอยู่ในบ้านร้างหลังนี้

เมื่อพิสูจน์ได้แล้วว่าความลึกลับที่ลือกัน เรื่องนัยน์ตาสีแดงคืออะไร นายแพทย์ทั้งสองก็ยิ้มให้แกกัน หลังจากที่นายแพทย์ทั้งสองได้ไปประสบพบเห็นบ้านหลังนี้มาแล้ว คนก็ไม่พูดกันว่าบ้านใหญ่หลังนี้มีผีสิงอีกต่อไป



แบบทดสอบโคลซ ฉบับที่ 1 ตัดทศคำที่ 5

เรื่องที่ 1.

ห้องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะ
เรียกกันว่า หลังกะเข บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับ
หน้าผาห้องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้น มี 1 สาวชาวเกาะ
คู่หนึ่ง 2 ความรักใคร่กันแน่นแฟ้น 3 นัก ถึงเวลาข้างขึ้น 4 มีเดือนหงายกระจ่างฟ้า
5 สาวคู่นี้จะ 6 กันไปชมพระจันทร์ 7 ชายหาดเป็นประจำ อย่าง 8 ความสุข
ตามประสาคนรัก 9 เข้าใจกัน

เวลาต่อมา 10 หนุ่มถูกเกณฑ์ไป 11 ราชการทหารเรือ ทั้งคู่ 12
ต้องมีความอาลัยอาวรณ์ 13 เป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่ม 14 ลังเลเสียแก่สาวคนรัก 15
ระหว่างที่เขาไป 16 ทหารรับใช้ชาตินั้น 17 คราวใดที่เดือนหงาย 18 หากคิดถึงเขาก็
19 ให้มานั่งที่ 20 ชมแสงจันทร์ ทบทวนถึง 21 ความหลังที่เคยมี 22 กัน เมื่อ
ฝ่ายหนุ่ม 23 ไปแล้วฝ่ายหญิง 24 ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสีย 25 คนรักทุกครั้งเป็น 26
ทุกคราวที่คิดถึง 27 ในดวงใจของหล่อน 28 คราวข้างขึ้นเดือนหงายครั้งหนึ่ง 29
ชายของหนุ่มคนรัก 30 รับการปลดประจำการและ 31 กลับมาถึงบ้าน 32 หมดแล้ว แต่
ชายคนรัก 33 นางหาได้มี 34 ว่า จะกลับมาหา 35 แต่ประการใดไม่ เมื่อ 36
จากเพื่อนฝูงของฝ่าย 37 ที่กลับมาก็ได้ 38 ว่า ชายคนรักของ 39 ได้ไปลุ่มหลงผูกสมัคร
40 กับสาวชาวบ้านศรีราชา 41 หล่อนจะได้รับ 42 อันกระเทือนใจเช่นนี้ 43 หากทำให้
หัวใจ 44 นางแปรเปลี่ยนไปไม่ 45 ยั้งชื่อเสียงและจงรักภักดี 46 คนรักอย่างไม่มี
47 ข่าวลือต่าง ๆ หาได้ 48 ให้นางปักใจเชื่อ 49 ไม่ เพราะนางยัง 50
เห็นด้วยตา และอีกอย่างหนึ่งก็เพราะเชื่อมั่นว่า เขายังรักและชื่อเสียงต่อนางอยู่เช่นเดิม
กาลเวลาผ่านไปนางก็ยังไม่ได้รับข่าวจากคนรักของหล่อนแต่อย่างใด

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญเออร์ซเป็นผู้คุ้มครองประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนอสักเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้

ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูก 1 ของผู้วิเศษ บันดาลให้ 2 อยู่ในดินแดนเปล่าเปลี่ยว 3 ไม่มีหนทางพ้นออก 4 ได้เลย อาหารที่จะ 5 ก็มีแต่พืชผัก 6 ผลไม้ ไม่มีเพื่อนแม้ 7 คนเดียวนอกจากม้า 8 หนึ่ง ขณะที่เดินทาง 9 พเนจรไปยังที่ 10 ในแดน

เดือนนั้น 11 ได้พบต้นไม้ผล 12 เป็นคราวเคราะห์ร้ายของ 13 เดนิส ต้นไม้นั้น 14 ต้อง

อากรรณด้วย นอ 15 เอาผลมากิน 16 กลายเป็นกวางทันที 17 มองดูในสระน้ำ 18 หินน้ำ

ใสสะอาด ก็ 19 ร่างกายที่เคยสูง 20 ของตนนั้นโค้ง 21 บนพื้นดิน ขนหยาบ ๆ 22 เต็มทั้งตัว

ศิระซึ่ง 23 ใช้สวมหมวกเหล็กของ 24 ก็มีขนนกปก 25 สยะบัด บัดนี้เกิดมี 26 คู่หนึ่งปรากฏขึ้น

แทน 27 ซึ่งเคยมีแวว 28 ภาควิมและกล้าหาญ ก็ 29 เป็นดวงตาของกวาง 30 เต็มไปด้วย

ความหวาดระแวง 31

นักบุญเดนิส ก็รู้ 32 ว่า ผลไม้นั้นเองทำให้ 33 กลายเป็นเช่นนี้ จึง 34 กลับไปยัง

ต้นไม้ 35 ต้นนั้น ล้มตัวลงนอน 36 ร้องวิงวอนอย่างขมขื่น 37 นั้นเองก็สะดุ้ง 38 มีเสียงออกมา 39 ต้นไม้ นักบุญเดนิสเงี้ย 40 ฟังกก็ได้ยินชัด 41 เสียงหวานประหลาดนั้น 42 เสียงของ

อัครทูตอัน ฮิตา 43 องค์หนึ่ง เธอพยายาม 44 นักบุญเดนิสไม่ให้เศร้าโศก 45 เล่าเรื่อง

ของเธอให้ 46 ซึ่งมีดังนี้

เธอ 47 ฮิตากษัตริย์แต่ถูก 48 เนื่องจากเป็นคนทง 49 เกินขนาดเธอจึง

50 ถูกกักขังอยู่ในโพรงไม้เป็นเวลาเจ็ดปีมาแล้ว ระหว่างนั้นถ้ามีอควินผ่านมาและกลายร่างเป็น

กวาง เมื่อนั้นวาระถูกสถาปจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วงจะช่วยให้อควินนั้นกลับร่างเป็นคนดังเดิม

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนม้นคยเลย์เมมิโย เขาเลือกกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะ
สร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น
ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาล 1 คนได้ไปอาศัย 2 ในบ้านหลังนี้ 3 ตกเวลา
ประมาณเที่ยงคืน 4 มีคนหรืออะไร 5 อย่างหนึ่ง เข้ามา 6 มุ่งที่คนทั้ง 7 กาง
นอนอยู่คนยาม 8 สองตกใจตื่น ขึ้น 9 ได้ยินเสียงคราง 10 ของใครคนหนึ่ง 11
จะตายแล้วก็ 12 ยินเสียงใครคนหนึ่ง 13 ใจหนัก ๆ เสียงประหลาด 14 ทำให้คนทั้ง 15
กลัวเป็นกำลัง ต้อง 16 ระวังตัวตื่นอยู่ 17 เวลา

ต่อมาทั้งสอง 18 เห็นดวงตาแดงวาว 19 หนึ่งที่มีมหมอง 20 เบ่งตรงมายัง 21
สักครู่ก็หายไปแล้ว 22 ได้ยินเสียงคน 23 ขันโคตงเอ็ด ๆ ทั้ง 24 ตะโกนออกมาว่า 25
ใครนะ เสียงขึ้น 26 หยดหายไปแล้ว 27 ได้ยินเสียงดัง 28 เหมือนคนตกลง 29
หลังคา คนยามทั้งคู่ 30 ลุกขึ้นชิงกัน 31 ลงบันไดฉายไฟ 32 ไปบนหลังคาก็ 33 เห็นหัว
อะไร แต่แล้ว 34 ทั้งคู่ก็ไม่ 35 ขึ้นบันไดกลับไป 36 บ้านอีก

ข่าวนี้ 37 สะพัดไปทั้งใกล้ 38 อาย่ว่าแต่จะ 39 ใครคิดไปนอน 40 บ้านหลังนั้น
เลย 41 จะเดินเฉียดไป 42 บ้านก็ยังไม 43

แต่นายแพทย์ทิน ชเวเป็นคน 44 ไม่เคยเชื่อใน 45 ผีศาจ และอันที่ 46 เขาก็
กำลังวิจัย 47 ผีและทดลองปฏิบัติ 48 แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง 49 ทิน ชเวกับเพื่อนแพทย์ด้วยกัน 50 ซึ่งสนใจเรื่องผีเหมือนกัน
ได้ย่างเท้าเข้าไปในบ้านหลังนี้เมื่อเวลาประมาณสามทุ่ม ทั้งคู่ถือถุงเครื่องนอนไปคนละถุง ที่บ้าน
หลังนั้นไม่มีไฟฟ้า

แบบทดสอบโคลซ ฉบับที่ 2 ตัดทศคำที่ 6

เรื่องที่ 1

ห้องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะเรียกกันว่า หลังกะเขว บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับหน้าผาห้องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้นมีหนุ่ม 1 ชาวเกาะคนหนึ่งมีความรัก 2 กันแน่นแฟ้นยิ่งนัก ถึง 3 ข้างขึ้นซึ่งมีเดือนหงายกระจ่าง 4 หนุ่มสาวคู่นี้จะ 5 กันไปชมพระจันทร์ที่ 6 เป็นประจำ อย่างมีความสุข 7 ประสาคนรักและเข้าใจกัน

8 ต่อมา ฝ่ายหนุ่มตกเกณฑ์ 9 รับราชการทหารเรือ ทั้งคู่ 10 ต้องมีความอาลัยอาวรณ์ต่อกัน 11 ชรรมดา ฝ่ายหนุ่มได้สั่งเสีย 12 สาวคนรักว่า ระหว่างที่ 13 ไปเป็นทหารรับใช้ชาติ 14 ถึงคราวใดที่เดือนหงาย 15 หากคิดถึงเขาก็ขอ 16 มานั่งที่ชายหาดชม 17 ทบทวนถึงความรักความหลังที่ 18 มีต่อกัน เมื่อฝ่าย 19 จากไปแล้ว ฝ่ายหญิง 20 ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสียของ 21 ทุกครั้งเป็นประจำทุก 22 ที่คิดถึงชายในดวงใจ 23 หล่อน ถึงคราวข้างขึ้นเดือนหงาย 24 เพื่อนชายของหนุ่มคนรัก 25 รับการปลดประจำการและได้ 26 มาถึงบ้านกันหมดแล้ว 27 ชายคนรักของนางหา 28 มีวีแววว่า จะกลับ 29 นางแต่ประการใดไม่ เมื่อ 30 จากเพื่อนฝูงของฝ่ายชาย 31 กลับมาก็ได้ความว่า 32 คนรักของนางได้ไป 33 ผูกสม์ครรักไคร่กับสาวชาวบ้าน 34 ถึงแม้หล่อนจะได้รับ 35 อันกระเทือนใจเช่นนี้ ก็ 36 ทำให้หัวใจของนาง 37 ไปไม่นางยังซื่อสัตย์ 38 จงรักภักดีต่อคนรักอย่างไม่ 39 เลื่อมคลาญข่าวลือต่าง ๆ หาได้ 40 ให้นางปักใจเชื่ออย่างใด 41 เพราะนางยังไม่ได้เห็น 42 ตาและอีกอย่างหนึ่งก็ 43 เชื่อมั่นว่า เขายังรัก 44 ซื่อสัตย์ต่อนางอยู่เช่นเดิม 45 เวลาผ่านไปนางก็ 46 ไม่ได้รับข่าวจากคนรัก 47 หล่อนแต่อย่างใด ฉะนั้นเพื่อ 48 แน่ใจ นางจึงตัดสินใจเด็ดขาด 49 ผังศรียาซา เพื่อพบกับ 50 ของนาง ในที่สุดทั้งสองก็ได้พบกัน แต่นางก็ต้องได้รับความผิดหวัง ถึงแม้นางจะอ้อนวอนขอให้คนรักลงเรือกลับไปครองรักกันเหมือนดังเดิม แต่นางก็ได้รับการปฏิเสธอย่างหมดเสีย

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครองประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนออีกเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้

ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ 1 ผู้วิเศษ บันดาลให้หลงอยู่ 2 ดินแดนเปล่าเปลี่ยวแห่งหนึ่ง ไม่มีหนทาง 3 ออกมาได้เลย อาหารที่ 4 กินก็มีแต่พืชผัก 5 ผลไม้ไม่มีเพื่อนแม้แต่ 6 เดียวนอกจากม้าตัวหนึ่ง 7 เดินทางซัดเซพเนจรไป 8 ที่ต่าง ๆ ในแดนเถื่อน 9 ก็ได้พบต้นไม้ผล 10 เป็นคราวเคราะห์ร้ายของนักบุญ 11 ต้นไม้นั้นดูเหมือนต้อง 12 ด้วย พอเก็บเอาผล 13 กินก็กลายเป็นกวาง 14 เมื่омองดูในสระน้ำ 15 พื้นน้ำใสสะอาด ก็เห็นว่า 16 ที่เคยสูงตรงของ 17 นั้นโค้งงอบนพื้นดิน 18 หยาบ ๆ ขึ้นเต็มทั้งตัว ศิระษะ 19 เคยใช้สวมหมวกเหล็กของ 20 ก็มีขนนกปีกพริ้ว 21 บัดนี้เกิดมีเขาคู่หนึ่ง 22 ขึ้นแทน ดวงตาซึ่งเคย 23 แววผยองภาคภูมิใจและกล้าหาญ 24 กลายเป็นดวงตาของกวาง 25 เต็มไปด้วยความหวาดระแวงภัย

26 เดนิสก็รู้แน่ชัดว่า 27 นั้นเองทำให้เขากลายเป็น 28 จึงรีบกลับไปยัง 29 อาถรรพณ์ต้นนั้น ล้มตัวลงนอน 30 ร้องวิงวอนอย่างขมขื่น ทันใด 31 เองก็สะดุ้งเพราะมี 32 ออกมาจากต้นไม้ นักบุญ 33 เจียหูฟังกก็ได้ยิน 34 ว่าเสียงหวานประหลาดนั้น 35 เสียงของอิคแคลทิน ฮิดากซ์ตรีย์ 36 หนึ่งใน เธอพยายามปลอมโยนนักบุญ 37 ไม่ให้เศร้าโศกและเล่าเรื่องของ 38 ใหฟัง ซึ่งมีดังนี้

39 เป็นของกษัตริย์ แต่ถูก 40 เนื่องจากเป็นคนทงนงตน 41 ขนาด เธอจึงต้องถูก 42 อยู่ในโพรงไม้เป็นเวลา 43 ปีมาแล้ว ระหว่างนั้นถ้า 44 อัครวิณผ่านมาและกลายร่างเป็น 45 เมื่อนั้นวาระถูกสาปจะ 46 ดอกกุหลาบสีม่วงจะช่วยให้ 47 นั้นกลายร่างเป็นคน 48 และจะมีอำนาจแก่ 49 ปลอ่ยเธอเป็นอิสระได้ 50

เจ็ดปีผ่านไป วันหนึ่งม้าแสนซื่อก็ปลอ่ยให้เจ้าของในร่างกวางนอนหลับอยู่ที่ต้นไม้ อาถรรพณ์ แล้วตัวมันท่องเที่ยวไปยังบริเวณภูเขาสูง ๆ ได้พบดอกกุหลาบสีม่วงบานอยู่

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนคันคะเเล่ย์เมมิโย เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะสร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาลสอง 1 ได้ไปอาศัยค้างคืนใน 2 หลังนี้ พอตกเวลา 3 เทียงคืน ก็มีคนหรือ 4 ลักอย่างหนึ่ง เข้ามา 5 มึงที่คนทั้งสอง 6 นอนอยู่ คนยามทั้งสอง 7 ตื่นขึ้นและได้ยิน 8 ครางอือ ๆ ของใครคนหนึ่ง 9 ใกล้จะตาย แล้วก็ 10 ยินเสียงใครคนหนึ่งหาย 11 หนัก ๆ เสียงประหลาดนั้นทำ 12 คนทั้งสองกลัวเป็น 13 ต้องคอยระวังตัวตื่น 14 ตลอดเวลา

ต่อมาทั้งสอง 15 เห็นดวงตาแดงวาววาคู่ 16 ที่มุมห้องจ้องเป็ง 17 มายังเขา ลักครู่ก็ 18 แล้วก็ได้ยินเสียง 19 ขึ้นบันไดดังเอี๊ยด ๆ ทั้ง 20 ตะโกนออกมาว่า นั่น 21 นะ เสียงขึ้นบันไดหยุด 22 แต่แล้วกลับได้ยิน 23 ดังต๊อบเหมือนคนตก 24 จากหลังคา คนยามทั้งคู่ 25 ลุกขึ้นชิงกันแผ่น 26 บันไดฉายไฟขึ้นไป 27 หลังคาก็ไม่เห็นนิ้วว 28 แต่แล้วเขาทั้งคู่ 29 กล้าขึ้นบันไดกลับไป 30 บ้านอีก

ข่าวนี้เลื่องลือ 31 ไปทั้งใกล้ไกล อย่า 32 แต่จะมีใครคิด 33 นอนที่บ้านหลังนั้น 34 แม้แต่จะเดินเฉียดไป 35 บ้านก็ยังไม่กล้า

36 นายแพทย์ทิน ชเว เป็นคนที่ 37 เคยเชื่อในเรื่องผีสิง และ 38 ที่จริงเขาก็กำลัง 39 เรื่องผีและทดลองปฏิบัติ 40 แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง นายแพทย์ทิน ชเว 41 เพื่อนแพทย์ด้วยกันคนหนึ่ง ซึ่ง 42 เรื่องผีเหมือนกันได้ 43 เข้าเข้าไปในบ้าน 44 นี้เมื่อเวลาประมาณสาม 45 ทั้งคู่ก็ถืองเครื่อง 46 ไปคนละถุง ที่ 47 หลังนั้นไม่มีไฟฟ้า นายแพทย์ 48 สองจึงจุดเทียนไขส่องดู 49 บริเวณบ้านบ้านหลังนี้ 50 ห้องขนาดใหญ่หลายห้อง และรูปสลักทำด้วยสังกะสี ซึ่งประดับเพดานบ้านเป็นภาพที่ชวนให้ขนลุก เนื่องจากยังเป็นเวลาหัวค่ำอยู่ แล้วก็ไม่มีสิ่งแปลกประหลาดอันใดปรากฏ ทั้งสองจึงลงนอน

แบบทดสอบโคลง ฉบับที่ 3 ตัดทุกคำที่ 7

เรื่องที่ 1

ช่องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะเรียกกันว่า หลังกะเขย บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับหน้าผาช่องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้น มีหนุ่มสาว 1 คู่หนึ่งมีความรักใคร่กัน 2 ยิ่งนัก ถึงเวลาข้างขึ้นซึ่ง 3 เดือนหงายกระจำงฟ้าหนุ่มสาวคู่นี้ 4พากันไปชมพระจันทร์ 5 ชายหาดเป็นประจำ อย่างมีความสุข 6 ประสาคนรักและเข้าใจกัน

เวลา 7 ฝ่ายหนุ่มถูกเกณฑ์ไปรับ 8 ทหารเรือ ทั้งคู่จึงต้องมี 9 อารมณ์ต่อกันเป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่ม 10 ลังเลใจแก่สาวคนรักว่า ระหว่าง 11 เขาไปเป็นทหารรับใช้ชาติ 12 ถึงคราวใดที่เดือนหงาย ถ้า 13 คิดถึงเขาก็ขอให้มา 14 ที่ชายหาดชมแสงจันทร์ทบทวนถึง 15 ความหลังที่เคยมีต่อกัน 16 ฝ่ายหนุ่มจากไปแล้ว ฝ่าย 17 ก็ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสียของ 18 ทุกครั้งเป็นประจำทุกคราว 19 คิดถึงชายในดวงใจของหล่อน 20 คราวข้างขึ้นเดือนหงายครั้งหนึ่ง เพื่อนชาย 21 หนุ่มคนรักได้รับการปลดประจำการ 22 ได้กลับมาถึงบ้านกัน 23 แต่ชายคนรักของนางหา 24 มีวี่แววว่า จะกลับมาหา 25 แต่ประการใดไม่ เมื่อสอบถามจาก 26 ของฝ่ายชายที่กลับมา 27 ความว่า ชายคนรักของนาง 28 ไปลุ่มหลงผูกสมรักรักใคร่กับสาว 29 ศรีราชาถึงแม้หล่อนจะได้รับ 30 อันกระเทือนใจเช่นนี้ ก็หา 31 ให้ความสนใจของนางแปรเปลี่ยนไป 32 นางยังซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อ 33 อย่างไม่มีเสื่อมคลายชั่วลือต่าง ๆ 34 ได้ทำให้นางปักใจเชื่อ 35 ไม่ เพราะนางยังไม่ได้เห็น 36 ตา และอีกอย่างหนึ่งก็เพราะ 37 ว่า เขายังรักและซื่อสัตย์ 38 นางอยู่เช่นเดิม กาลเวลาผ่าน 39 นางก็ยังไม่ได้รับข่าว 40 คนรักของหล่อนแต่อย่างใด ฉะนั้น 41 ให้นางจึงตัดสินต้นตัน 42 ฝั่งศรีราชาเพื่อพบกับคนรัก 43 นาง ในที่สุดทั้งสองก็ได้พบ 44 แต่นางก็ต้องได้รับ 45 ถึงแม้นางจะอ้อนวอนขอให้ 46 ลงเรือกลับไปครองรัก 47 เหมือนดังเดิม แต่นางก็ได้ 48 การปฏิเสธอย่างหมดเสียใจ จึงเป็น 49 ให้นางเต็มไปด้วยความผิดหวัง 50 ทุกข์ระทมตรอมใจ จะอดอ้อนขอความเห็นใจอย่างใด ฝ่ายหนุ่มก็มีได้เห็นใจเลย ดังนั้นเมื่อนางหมดหวังที่จะได้รับความเห็นใจนางจึงทนกัดฟันด้วยความตรอมตรมมากหน้ากลับไปยังเกาะบ้านเดิมของตน

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครองประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนออีกเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้

ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ของ 1 บันดาลให้หลงอยู่ในดินแดน 2 แห่งหนึ่ง ไม่มีหนทางพ้นออกมา 3 อาหารที่จะกินก็มี 4 พืชผักและผลไม้ ไม่มีเพื่อนแม้ 5 คนเดียวนอกจากม้าตัวหนึ่ง 6 เดินทางซัดเซพเนจรไปยัง 7 ต่าง ๆ ในแดนเกื่อนนั้น 8 พบต้นไม้ผลสีม่วง เป็นคราว 9 ของนักบุญเดนิส ต้นไม้นั้น 10 ต้องอาภรรพณ์ด้วยพอบเก็บเอา 11 มากินก็กลายเป็นกวาง 12 เมื่อมองดูในสระน้ำ บน 13 ใสสะอาด ก็เห็นว่าร่างกายที่ 14 สูงตรงของตนนั้นโค้ง 15 บนพื้นดิน ขนหยาบ ๆ ขึ้นเต็ม 16 ศีรษะซึ่งเคยใช้สวมหมวกเหล็ก 17 นักรบก็มีขนนกปีกหรือ 18 บัดนี้เกิดมีเขาคู่หนึ่งปรากฏ 19 แทนดวงตาซึ่งเคยมีแวว 20 ภาควุมิและกล้ำหาญ ก็กลายเป็น 21 ของกวางที่เต็มไปด้วย 22 ภัย

นักบุญเดนิส ก็รู้แน่ชัด 23 ผลไม้นั้นเองทำให้เขากลายเป็น 24 จึงรีบกลับไปยังต้นไม้ 25 ต้นนั้น ล้มตัวลงนอนเกลือกกลิ้งร้อง 26 อย่างขมขื่น ทันใดนั้นเองก็ 27 เพราะมีเสียงออกมาจาก 28 นักบุญเดนิสเงี้ยวหงิกก็ได้ 29 ชัดว่าเสียงหวานประหลาดนั้น 30 เสียงของอิคแลคทิน อีตาคษัตริย์องค์ 31 เธอพยายามปลอมโสมนักบุญเดนิสไม่ให้ 32 และเล่าเรื่องของเธอให้ฟัง 33 มีดังนี้

เธอเป็นอีตาคษัตริย์ 34 ถูกลงโทษเนื่องจากเป็นคนทะนง 35 เกินขนาด เธอจึงต้องถูก 36 ขังอยู่ในโพรงไม้เป็นเวลาเจ็ด 37 มาแล้ว ระหว่างนั้นถ้ามีอศวิน 38 และกลายร่างเป็นกวาง เมื่อนั้นวาระ 39 สบายจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วงจะ 40 ให้อศวินนั้นกลับร่างเป็น 41 ดังเดิม และจะมีอำนาจแก่ 42 ปลอ่ยเธอเป็นอิสระได้ด้วย

43 ปีผ่านไป วันหนึ่งม้าแสนซื่อ 44 ให้เจ้าของในร่างกวางนอนหลับ 45 ใต้ต้นไม้อาภรรพณ์ แล้วตัวมันท่องเที้ยว 46 ยังบริเวณภูเขาสูง ๆ ใต้พบ 47 สีม่วง ขานอยู่ มันจึงหัก 48 นำดอกมาฝากเจ้านาย เมื่อ 49 เห็นดอกกุหลาบสีม่วง ก็ถึงวิธี 50 จะช่วยให้กลายร่างเป็นคนอย่างเดิม ขนตามตัวก็จะกลับหายไปเหมือนดังเดิม เขาจึงกินดอกไม้งามนั้น แล้วก็กลับไปอย่างสงบเป็นสุขสดชื่นหนึ่งวันเต็ม ๆ มีฝนตกลงมาชะขนหลุดออกจากร่าง

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนมันคะเลย์เมมิโย เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะสร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาลสองคน 1 ไปอาศัยค้างคืนในบ้านหลัง 2 พอตกเวลาประมาณเที่ยงคืน ก็ 3 คนหรืออะไรสักอย่างหนึ่ง 4 มากระตุมุ้งที่คนทั้ง 5 กางนอนอยู่ คนยามทั้งสอง 6 ตื่นขึ้นและได้ยินเสียง 7 อือ ๆ ของใครคนหนึ่งที่ได้ 8 ตายแล้วก็ได้ยินเสียง 9 คนหนึ่งหายใจหนัก ๆ เสียงประหลาด 10 ทำให้คนทั้งสองกลัว 11 กำลัง ต้องคอยระวังตัวตื่น 12 ตลอดเวลา

ต่อมาทั้งสองแล 13 ดวงตาแดงวาวคู่หนึ่ง 14 ห้องจ้องเป็งตรงมายัง 15 ลักครู่ก็หายไปแล้วก็ได้ 16 เสียงคนขึ้นบันไดคังเอี้ยต ๆ 17 สองตะโกนออกมาว่า นั่น 18 นะเสียงขึ้นบันไดหยุดหายไ 19 แล้วกลับได้ยินเสียงดัง 20 เหมือนคนตกลงจากหลังคา 21 ทั้งคู่ก็ลุกขึ้นชิง 22 แผ่นลงบันไดฉายไฟขึ้น 23 บนหลังคาก็ไม่เห็นวิวแว 24 แต่แล้วเขาทั้งคู่ก็ไม่ 25 ขึ้นบันไดกลับไปบนบ้าน 26

ข่าวนี้เลื่องลือสะพัดไปทั้ง 27 ไกล อ่ะว่าแต่จะมี 28 คิดไปนอนที่บ้านหลัง 29 เลย แม้แต่จะเดินเฉียดไป 30 บ้านก็ยังไม่กล้า

แต่ 31 ทิน ชเวเป็นคนที่ไม่เคยเชื่อ 32 เรื่องผีสิง และอันที่จริง 33 ก็กำลังวิจัยเรื่องผีและ 34 ปฏิบัติอยู่แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง 35 ทิน ชเวกับเพื่อนแพทย์ด้วยกันคนหนึ่ง ซึ่ง 36 เรื่องผีเหมือนกัน ได้ย่าง 37 เข้าไปในบ้านหลังนี้ 38 เวลาประมาณสามทุ่ม ทั้งคู่ 39 ถูกรื่องนอนไปคนละ 40 ที่บ้านหลังนั้นไม่มีไฟฟ้า 41 ทั้งสองจึงจุดเทียนไขส่องดู 42 บริเวณบ้าน บ้านหลังนี้มี 43 ขนาดใหญ่หลายห้อง และรูป 44 ทำด้วยสังกะสี ซึ่งประดับเพดานบ้าน 45 ภาพที่ชวนให้ขนลุก

เนื่องจาก 46 เป็นเวลาหัวค่ำอยู่ แล้วก็ 47 สิ่งแปลกประหลาดอันใดปรากฏ ทั้งสอง 48 ลงนอน ใกล้เคียงหลับมี 49 แผล ลักครู่ก็ต้องตกใจตื่น 50 รู้สึกว่ามีอะไรอย่างหนึ่งมากระตุมุ้ง ทั้งสองคนผุดลุกขึ้นเอาไฟฉายกราดดู

แล้วหมอตกลงก็ต้องอมยิ้มด้วยความขบขันที่แลเห็นค้างควาสองสามตัว จึงแน่ใจว่าเจ้าค้างควานั้นคงเข้าใจผิดคิดว่ามุ้งของเขาเป็นอาหารอย่างหนึ่ง

แบบทดสอบโคลซ ฉบับที่ 4 ตัดทุกคำที่ 8

เรื่องที่ 1

ห้องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะ
เรียกกันว่า หลังเกาะ บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาส่งชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับ
หน้าผาห้องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้นมีหนุ่มสาวชาวเกาะ
1 หนึ่งมีความรักใคร่กันแน่นแฟ้นยิ่ง 2 ถึงเวลาข้างขึ้นซึ่งมีเดือนหงายกระจ่าง 3
หนุ่มสาวคู่นี้จะพากัน 4 ชมพระจันทร์ที่ชายหาดเป็นประจำ อย่าง 5 ความสุขตามประสา
คนรักและเข้าใจกัน

5 ต่อมา ฝ่ายหนุ่มถูกเกณฑ์ไปรับ 6 ทหารเรือ ทั้งคู่จึงต้องมีความอาลัย 7
ต่อกันเป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่มได้สั่งเสีย 8 สาวคนรักว่า ระหว่างที่เขาไป 9 ทหารรับใช้
ชาตินั้น ถึงคราวใด 10 เดือนหงาย ถ้าหากคิดถึงเขาก็ขอ 11 มานั่งที่ชายหาดชมแสงจันทร์
ทบทวน 12 ความรักความหลังที่เคยมีต่อกัน 13 ฝ่ายหนุ่มจากไปแล้ว ฝ่ายหญิง 14 ได้
ปฏิบัติตามคำสั่งเสียของคนรักทุก 15 เป็นประจำทุกคราวที่คิดถึงชาย 16 ดวงใจของหล่อน
ถึงคราวข้างขึ้นเดือนหงาย 17 เพื่อนชายของหนุ่มคนรักได้รับ 18 ประจำการและได้กลับมา
ถึงบ้าน 19 หหมดแล้ว แต่ชายคนรักของนางหา 20 มีแว้วว่า จะกลับมาหานาง 21
ประการใดไม่ เมื่อสอบถามจากเพื่อนฝูงของ 22 ชายที่กลับมาก็ได้ความว่า 23 คนรักของ
นางได้ไปลุ่มหลงผูกสมัคร 24 กับสาวชาวบ้านศรีราชาถึงแม่หล่อนจะ 25 รับข่าวอันกระเทือน
ใจเช่นนี้ ก็ 26 ทำให้หัวใจของนางแปรเปลี่ยนไป 27 นางยังซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อ
คนรัก 28 ไม่มีเสื่อมคลาย ข้าวลือต่าง ๆ หาได้ 29 ให้นางปักใจเชื่ออย่างใดไม่
เพราะ 30 ยังไม่ได้เห็นด้วยตา และอีก 31 ก็เพราะเชื่อมั่นว่า เขายังรัก 32 ซื่อสัตย์ต่อ
นางอยู่เช่นเดิม กาลเวลา 33 ไป นางก็ยังไม่ได้รับข่าว 34 คนรักของหล่อนแต่อย่างใด
ฉะนั้นเพื่อ 35 แนใจ นางจึงตัดสินใจตัดสินตัดใจไปฝั่ง 36 เพื่อพบกับคนรักของนาง ในที่สุด 37
สองก็ได้พบกัน แต่นางก็ 38 ได้รับความผิดหวัง ถึงแม้นางจะอ่อนวอน 39 ให้คนรักลงเรือ
กลับไป 40 รักกันเหมือนดังเดิม แต่นางก็ได้ 41 การปฏิเสธอย่างหมดเสีย จึงเป็นเหตุ
42 นางเต็มไปด้วยความผิดหวังและทุกข์ 43 ตรอมใจ จะอดอดอ่อนขอความเห็นใจอย่างใด
ฝ่าย 44 ก็มีได้เห็นใจเลย ดังนั้น เมื่อนาง 45 ที่จะได้รับความเห็นใจนางจึง 46 กัดฟันด้วย
ความตรอมตรมบากหน้ากลับไปยัง 48 บ้านเดิมของตน ใจก็คร่ำครวญถึง 49 หนุ่มคนรักที่ตัดจาก

แล้วไปปั่นใจ 50 แก่หญิงอื่น ตั้งแต่นั้นนางจึงกลายเป็นคนละคนไป มีแต่ความเศร้าสร้อย
 ก่นแต่สะอื้นให้คร่ำครวญถึงแต่คนรัก วันแล้ววันเล่า ปีแล้วปีเล่า ความไฝฝันของนางที่จะให้เขา
 กลับมาครองรักดังเก่าก่อนก็กลายเป็นเรื่อง ของความผิดหวังชอกช้ำใจ

เรื่องที่ 2:

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครอง
 ประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนออีกเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้
 ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ของภูวិเศษ 1 ให้หลงอยู่ในดินแดนเปล่าเปลี่ยว
 แห่งหนึ่ง 2 หนทางพันออกมาได้เลย อาหารที่ 3 กินก็มีแต่พืชผักและผลไม้ 4 เพื่อน
 แม้แต่คนเดียวนอกจากม้า 5 หนึ่ง ขณะที่เดินทางซัดเซพเนจรไป 6 ที่ต่าง ๆ ในแดนเถื่อนนั้น
 ก็ 7 พบต้นไม้ผลสีม่วง เป็นคราวเคราะห์ร้าย 8 นักบุญเดนิส ต้นไม้นั้นดูเหมือนต้อง 9
 ด้วย นอเก็บเอาผลมากิน 10 กลายเป็นกวางทันที เมื่อมองดู 11 สระน้ำ บนพื้นน้ำใสสะอาด
 ก็เห็นว่า 12 ที่เคยสูงตรงของตานั้น 13 งอบนพื้นดิน ขนหยาบ ๆ ขึ้นเต็ม 14 ศิระซึ่ง
 เคยใช้สวมหมวกเหล็กของ 15 ก็มีขนนกปีกพริ้วสยบด บัดนี้ 16 มีเขาคู่หนึ่งปรากฏขึ้นแทน
 ดวงตา 17 เคยมีแววผองภาคภูมิและกล้าหาญ 18 กลายเป็นดวงตาของกวางที่เต็ม 19
 ด้วยความหวาดระแวงภัย

นักบุญเดนิส ก็รู้ 20 ว่า ผลไม้นั้นเองทำให้เขากลายเป็น 21 จึงรีบกลับไปยังต้นไม้
 อารรณณ์ 22 นั้น ล้มตัวลงนอนเกลือกกลิ้งร้องวิงวอนอย่าง 23 ทนไคนั้นเองก็สะดุ้ง
 เพราะมี 24 ออกมาจากต้นไม้ นักบุญเดนิสเงี้ย 25 ฟังกก็ได้ยินชัดว่าเสียงหวาน 26
 นั้นเป็นเสียงของอัครทูต อัครทูต 27 หนึ่งเสนอขอร้องปล่อยให้นักบุญเดนิสไม่ให้ 28
 และเล่าเรื่องของเธอให้ฟัง ซึ่ง 29 ดังนี้

เธอเป็นอัครทูตตรีศ แต่ถูก 30 เนื่องจากเป็นคนทะนงตนเกินขนาด 31 จึงต้อง
 ถูกกักขังอยู่ในโพรงไม้ 32 เวลาเจ็ดปีมาแล้ว ระหว่างนั้นถ้า 33 อัครทูตผ่านมาและกลายร่าง
 เป็นกวางเมื่อนั้น 34 ถูกสาปจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วงจะ 35 ให้อัครทูตนั้นกลับร่างเป็นคน 36
 และจะมีอำนาจแก้อาถรรพณ์ปล่อย 37 เป็นอิสระได้ด้วย

เจ็ดปีผ่านไป 38 ม้าแสนซื่อก็ปล่อยให้เจ้าของใน 39 กวางนอนหลับอยู่ที่ต้นไม้

อาทรพนธ์ แล้ว 40 ท่องเที่ยวไปยังบริเวณภูเขาสูง ๆ ได้ 41 ดอกกุหลาบสีม่วง ขานอยู่ มัน
จึงหัก 42 นำดอกมาฝากเจ้านาย เมื่ออัศวิน 43 ดอกกุหลาบสีม่วง ก็ถึงถึงวิธีที่จะ 44 ให้
กลายร่างเป็นคนอย่างเดิม ขนตาม 45 ก็กลับหายไปในเหมือนดังเดิม 46 จึงกินดอกไม้งาม
นั้น แล้วก็ 47 ไปอย่างสงบเป็นสุขสดชื่นหนึ่ง 48 เต็ม ๆ มีฝนตกลงมา 49 ขนหลุดออก
จากร่าง เขาทั้ง 50 ก็หายไปในเหมือนกับสิ่งอื่นอีกหลายอย่างได้เปลี่ยนแปลงไปด้วย
ในรุ่งเช้าแทนที่จะเป็นกวางขี้ตั้นระวางหลับอยู่ใต้ต้นไม้ กลับกลายเป็นร่างของอัศวินผู้แก่กล้านอน
อยู่ มีม้ายืนอยู่ข้าง ๆ กาย

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนหน้าทะเลเม็กซิโก เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะ
สร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กันบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น
ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนขามโรงพยาบาลสองคนได้ 1 อาศัยค้างคืนในบ้านหลังนี้ พอ 2
เวลาประมาณเที่ยงคืน ก็มีคนหรือ 3 ลักอย่างหนึ่ง เข้ามากระตุกมุ้ง 4 คนทั้งสองกางนอน
อยู่ คนขาม 5 สองคนใจตื่นขึ้นและได้ยิน 6 ครางอือ ๆ ของใครคนหนึ่งทีใกล้ 7 ตาย
แล้วก็ได้ยินเสียงใคร 8 หายใจหนัก ๆ เสียงประหลาดนั้นทำ 9 คนทั้งสองกลัวเป็นกำลัง
ต้อง 10 ระวังตัวตื่นอยู่ตลอดเวลา

ต่อมา 11 สองแลเห็นดวงตาแดงวาวคู่ 12 ที่มุมห้องจ้องเป็งตรงมา 13 เขา
ลักครุกก็หายไปแล้วก็ได้ 14 เสียงคนขึ้นบันไดดังเอี๊ยด ๆ ทั้ง 15 ตะโกนออกมาว่า นั่นใครนะ
16 ขึ้นบันไดหยุดหายไปแล้ว 17 ยืนเสียงดังตึบเหมือนคนตก 18 จากหลังคา
คนขามทั้งคู่ลุก 19 ซิงกันแผ่นลงบันไดฉายไฟ 20 ไปบนหลังคาก็ไม่เห็นนิ้วว 21 แต่แล้ว
เขาทั้งคู่ก็ไม่กล้า 22 ขึ้นไต่กลับไปบนบ้านอีก

ข่าว 23 เลื่องลือสะพัดไปทั้งใกล้ไกล ออย่า 24 แต่จะมีใครคิดไปนอน 25 บ้าน
หลังนั้นเลย แม้แต่จะเดิน 26 ไปใกล้ ๆ บ้านก็ยังไม่กล้า

27 นายแพทย์ทิน ชเวเป็นคนที่ไม่เคยเชื่อ 28 เรื่องผีสิง และอันที่จริงเขา 29
กำลังวิจัยเรื่องผีและทดลองปฏิบัติ 30 แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง นายแพทย์ทิน ชเวกับเพื่อน 31 ด้วยกันคนหนึ่ง ซึ่งสนใจเรื่องผีเหมือน

32 ได้ย่างเท้าเข้าไปในบ้าน 33 นี้เมื่อเวลาประมาณสามทุ่ม ทั้ง 34 ถือถุงเครื่องนอนไป
คนละ 35 ที่บ้านหลังนั้นไม่มีไฟฟ้า นายแพทย์ 36 สองจึงจุดเทียนไขส่องดูรอบ ๆ บริเวณ
37 บ้านหลังนี้มีห้องขนาดใหญ่ 38 ห้อง และรูปสลักทำด้วยสังกะสี ซึ่ง 39 เพดานบ้าน
เป็นภาพที่ชวนให้ขน 40

เนื่องจากยังเป็นเวลาหัวค่ำอยู่ แล้ว 41 ไม่มีสิ่งแปลกประหลาดอันใดปรากฏ
ทั้งสอง 42 ลงนอน ใกล้จะหลับมึนหลับ 43 ลึกครู่ก็ต้องตกใจตื่น เพราะรู้สึก 44 มีอะไร
อย่างหนึ่งมากระทบมุ้งทั้ง 45 คนผุดลุกขึ้นเอาไฟฉายกราด 46

แล้วหมอตั่งสองก็ต้องอม 47 ด้วยความขบขันที่แลเห็นคางคางสองสาม 48
จึงแน่ใจว่าเจ้าคางคางนั้นคง 49 ผิดคิดว่ามุ้งของเขาเป็น 50 อย่างหนึ่ง จึงบินโฉบเข้ามา
แตะมุ้ง แสงไฟฉายสว่างจ้าทำให้มันบินหายเข้าไปหลังรูปสลักทำด้วยสังกะสี หนีลับขึ้นไปบน
เพดานบ้าน

แบบทดสอบโคลง ฉบับที่ 5 ตัดทุกคำที่ 9

เรื่องที่ 1

ห้องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะ
เรียกกันว่า หลังกะเข บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีไม้ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับ
หน้าผาห้องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้น มีหนุ่มสาวชาวเกาะ
คู่ 1 มีความรักใคร่กันแน่นแฟ้นยิ่งนัก ถึง 2 ข้างขึ้นซึ่งมีเดือนหงายกระจ่างฟ้าหนุ่มสาว 3
นี้จะพากันไปชมพระจันทร์ที่ 4 เป็นประจำ อย่างมีความสุขตามประสาคนรัก 5 เข้าใจกัน
เวลาต่อมา ฝ่ายหนุ่มถูกเกณฑ์ 6 รับราชการทหารเรือ ทั้งคู่จึงต้องมี 7
อวสานต่อกันเป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่มได้สั่งเสีย 8 สาวคนรักว่า ระหว่างที่เขาไปเป็น 9
รับใช้ชาตินั้นถึงคราวใดที่เดือนหงาย 10 หากคิดถึงเขาก็ขอให้มานั่ง 11 ชายหาดชม
แสงจันทร์ ทบทวนถึงความรักความหลังที่ 12 มีต่อกัน เมื่อฝ่ายหนุ่มจากไป 13 ฝ่ายหญิง
ก็ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสียของ 14 ทุกครั้งเป็นประจำทุกคราวที่คิดถึง 15 ในดวงใจของหล่อน
ถึงคราวข้างขึ้นเดือนหงาย 16 เพื่อนชายของหนุ่มคนรักได้รับการปลด 17 และได้กลับมา
ถึงบ้านกันหมดแล้ว 18 ชายคนรักของนางหาได้มีวิ้วว 19 จะกลับมาหานางแต่ประการใด

ไม่ เมื่อ 20 จากเพื่อนฝูงของฝ่ายชายที่กลับมาที่ 21 ความว่า ชายคนรักของนางได้ไป 22
 ผูกมัดรักใคร่กับสาวชาวบ้านศรีราชาถึงแม่หล่อน 23 ได้รับข่าวอันกระเทือนใจเช่นนี้
 ก็ 24 ทำให้หัวใจของนางแปรเปลี่ยนไปไม่ 25 ยังซื่อสัตย์และจงรักภักดีต่อคนรักอย่างไม่ 26
 เลื่อมคลาญ ข่าวลือต่าง ๆหาได้ทำให้นาง 27 เชื่ออย่างใดไม่ เพราะนางยังไม่ได้เห็น 28
 ตา และอีกอย่างหนึ่งก็เพราะเชื่อมั่นว่า 29 ยังรักและซื่อสัตย์ต่อนางอยู่เช่นเดิม 30 เวลา
 ผ่านไป นางก็ยังไม่ได้รับ 31 จากคนรักของหล่อนแต่อย่างใด ฉะนั้นเพื่อ 32 แน่ใจ นางจึง
 ตัดสินตัดสินใจไปฝั่งศรีราชา 33 พบกับคนรักของนาง ในที่สุดทั้งสอง 34 พบกัน แต่นางก็ต้อง
 ได้รับ 35 ถึงแม้นางจะอ่อนวอนขอให้คนรักลง 36 กลับไปครองรักกันเหมือนดังเดิม
 แต่ 37 ก็ได้รับการปฏิเสธอย่างหมดเยื่อใย จึง 38 เหตุให้นางเต็มไปด้วยความผิดหวังและ
 39 ระทมตรอมใจ จะอดอ้อนขอความเห็นใจอย่างใด ฝ่าย 40 ก็มีได้เห็นใจเลย ดังนั้น
 เมื่อนางหมดหวัง 41 จะได้รับความเห็นใจนางจึงทนกัดฟัน 42 ความตรอมตรมบากหน้ากลับไป
 ไปยังเกาะบ้านเดิมของ 43 ใจก็คร่ำครวญถึงแต่หนุ่มคนรักที่ 44 แล้วไปปิ่นใจให้แก่หญิงอื่น
 ตั้งแต่ 45 นางจึงกลายเป็นคนละคนไป 46 แต่ความเศร้าสร้อย ก่นแต่ละอื่นให้คร่ำครวญถึง
 แต่ 47 วันแล้ววันเล่า ปีแล้วปีเล่า ความไฝฝืนของนางที่ 48 ให้เขากลับมาครองรักดัง
 เก่าก่อน ก็ 49 เป็นเรื่องของความผิดหวังชอกช้ำใจ ไม่มีแม้แต่ 50 ของหนุ่มคนรัก
 แต่นางก็ยังเฝ้ารอเขาอยู่ เมื่อพยามยามจนถึงที่สุดเขาก็ยังไม่กลับมา นางจึงสำนึกได้ว่าเขา
 หมดเยื่อใยต่อนางเสียแล้ว แต่ด้วยบุรุษรักเป็นสรณะ นางมีเพียงรักเดียวใจเดียว

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิสเป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครอง
 ประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนออีกเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้
 ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ของผู้วิเศษ บันดาล 1 หลงอยู่ในดินแดนเปล่าเปลี่ยว
 แห่งหนึ่ง ไม่มีหนทาง 2 ออกมาได้เลย อาหารที่จะกินก็ 3 แต่พืชผักและผลไม้ ไม่มีเพื่อน
 แม้แต่ 4 เดียวนอกจากม้าตัวหนึ่ง ขณะที่เดินทาง 5 หเนจรไปยังที่ต่างๆในแดนเถื่อน 6
 ก็ได้พบต้นไม้ผลสีม่วง เป็นคราว 7 ของนักบุญเดนิส ต้นไม้นั้นดูเหมือนต้อง 8 ด้วย นอเก็บ
 เอาผลมากินก็ 9 เป็นกวางทันที เมื่อมองดูในสระน้ำ 10 พื้นน้ำใสสะอาด ก็เห็นว่าร่างกาย
 ที่เคย 11 ตรงของตนนั้นโค้งงอบนพื้นดิน 12 หยาบ ๆ ขึ้นเต็มทั้งตัว ศิระษะซึ่งเคยใช้ 13

หมวกเหล็กของนักรบก็มีขนนกปีกพริ้ว 14 บัดนี้เกิดมีเขาคู่หนึ่งปรากฏขึ้นแทน 15 ซึ่งเคยมี
 แววมยของภาคภูมิและกล้าหาญ 16 กลายเป็นดวงตาของดวงที่เต็มไปด้วย 17 ความหวาดระแวงภัย

นักบุญเดนิส ก็รู้แน่ชัดว่า 18 นั้นเองทำให้เขากลายเป็นเช่นนี้ จึงรีบ 19 ไปยัง
 ต้นไม้อาถรรพ์ต้นนั้น ล้มตัวลงนอน 20 ร้องวิงวอนอย่างขมขื่น ทนไต่ทนเองก็ 21
 เพราะมีเสียงออกมาจากต้นไม้ นักบุญ 22 เจ็สซุฟก็ได้ยินชัดว่าเสียง 23 ประหลาดนั้นเป็น
 เสียงของอัครทูต อีดาซัครี 24 หนึ่ง เธอพยายามปลอมโยนนักบุญเดนิสไม่ให้เคราะห์ใด
25 เล่าเรื่องของเธอให้ฟัง ซึ่งมีดังนี้

26 เป็นอีดาซัครี แต่ตกลงโทษเนื่องจากเป็น 27 ทรชนตนเกินขนาด เธอจึงต้องถูก
28 อยู่ในโพรงไม้เป็นเวลาเจ็ดปีมาแล้ว 29 นั้นถ้ามีอัครทูตผ่านมาและกลายร่างเป็น 30
 เมื่อนั้นวาระถูกสาปจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วง 31 ช่วยให้อัครทูตนั้นกลับร่างเป็นคน 32
 และจะมีอำนาจแก้อาถรรพ์ปล่อยเธอ 33 อีสรระได้ด้วย

เจ็ดปีผ่านไป วันหนึ่งมี 34 ก็ปล่อยให้เจ้าของในร่างกวางนอนหลับ 35 ใต้ต้นไม้
 อาถรรพ์ แล้วตัวมันท่องเที่ยวไปยัง 36 ภูเขาสูง ๆ ได้พบดอกกุหลาบสีม่วง บานอยู่ 37
 จึงหักกิ่งนำดอกมาฝากเจ้านาย 38 อัครทูตเห็นดอกกุหลาบสีม่วง ก็ถึงวิธีที่ 39 ช่วยให้กลาย
 ร่างเป็นคนอย่างเดิม ขนตาม 40 ก็จะกลับหายไปในเหมือนดังเดิม เขา 41 กินดอกไม้งามนั้น
 แล้วก็หลับไป 42 สงบเป็นสุขสดชื่นหนึ่งวันเต็ม ๆ ได้ 43 ฝนตกลงมาชะชนหลุดออก 44 ร่าง
 เขาทิ้งสองก็หายไปในเหมือน 45 สิ่งอื่นอีกหลายอย่างได้เปลี่ยนแปลงไปด้วย ใน 46 แทนที่
 จะเป็นกวางขี้ตีนระแวงหลับอยู่ 47 ต้นไม้ กลับกลายเป็นร่างของอัครทูตผู้แก่กล้าอัน 48 มีม้า
 ยืนอยู่ข้าง ๆ ภาย

เมื่อนักบุญ 49 ตื่นขึ้นนั้น เขาแทบจะไม่เชื่อ 50 เป็นตัวของตัวเอง แต่มันก็เป็น
 ความจริง จึงได้แต่ขอบคุณพระเจ้า เมื่อร้องเรียกม้าเขามาใกล้ มันคุกและเศร้ามอง
 เขาแปรขนแผงคอของมันจนนุ่ม

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนมันตะเล่ย์เมมิโย เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะ
 สร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพาะ บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น
 ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครึ่งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาลสองคนได้ไป 1 ค้างคืนในบ้านหลังนี้ พอตกเวลา 2 ก็ยงคืน ก็มีคนหรืออะไรสักอย่าง 3 เข้ามากระตักมุ้งที่คนทั้งสอง 4 นอนอยู่ คนยามทั้งสองตกใจตื่นขึ้น 5 ได้ยินเสียงครางอือ ๆ ของใครคนหนึ่ง 6 ใกล้จะตาย แล้วก็ได้ยินเสียง 7 คนหนึ่งหายใจหนัก ๆ เสียงประหลาดนั้นทำ 8 คนทั้งสองกลัวเป็นกำลัง ต้องคอย 9 ตัวตื่นอยู่ตลอดเวลา

ต่อมาทั้งสอง 10 เห็นดวงตาแดงวาวคู้หนึ่งที่มีม 11 จ้องเป็งตรงมายังเขา สักครู่ก็ 12 แล้วก็ได้ยินเสียงคนขึ้นบันได 13 เอี้ยด ๆ ทั้งสองตะโกนออกมาว่า นั่น 14 นะ เสียงขึ้นบันไดหยุดหายไป แต่แล้ว 15 ได้ยินเสียงดังต๊ับเหมือนคนตก 16 จากหลังคา คนยามทั้งคู่ก็ลุกขึ้น 17 กันแผ่นลงบันไดฉายไฟขึ้นไป 18 หลังคาก็ไม่เห็นว่ามีอะไร แต่แล้วเขา 19 คู้ก็ไม่กล้าขึ้นบันไดกลับไป 20 บ้านอีก

ข่าวนี้เลื่องลือสะพัดไปทั้ง 21 ไกล อธิว่าแต่จะมีใครคิด 22 นอนที่บ้านหลังนั้นเลย แม้แต่จะ 23 เญียดไปไกล ๆ บ้านก็ยังไมกล้า

24 นายแพทย์ทิน ชเวเป็นคนที่ไม่เคยเชื่อใน 25 ผีสาง และอันที่จริงเขาก็กำลัง 26 เรื่องผีและทดลองปฏิบัติอยู่แล้วด้วย

27 วันหนึ่ง นายแพทย์ทิน ชเวกับเพื่อนแพทย์ด้วยกันคนหนึ่ง ซึ่ง 28 เรื่องผีเหมือนกันได้ย่างเท้าเข้า 29 ในบ้านหลังนี้เมื่อเวลาประมาณสาม 30 ทั้งคู่ถือถุงเครื่องนอนไปคน 31 ถุง ที่บ้านหลังนี้ไม่มีไฟฟ้า นายแพทย์ 32 สองจึงจุดเทียนไขส่องดูรอบ ๆ บริเวณบ้าน 33 หลังนี้มีห้องขนาดใหญ่หลายห้อง 34 รูปสลักทำด้วยสังกะสี ซึ่งประดับเพดานบ้าน 35 ภาพที่ชวนให้ขนลุก

เนื่องจากยังเป็น 36 หัวค้ำอยู่ แล้วก็ไม่มีสิ่งแปลกประหลาดอันใด 37 ทั้งสองจึงลงนอน ใกล้จะหลับ 38 หลับแล้ว สักครู่ก็ต้องตกใจตื่น เพราะ 39 ว่ามีอะไรอย่างหนึ่งมากระตักมุ้งทั้ง 40 คนผุดลุกขึ้นเอาไฟฉายกราดดู

41 หมอทั้งสองก็ต้องอมยิ้มด้วย 42 ที่แลเห็นค้างคาวสองสามตัว จึงแน่ใจ 43 เจ้าค้างคาวนั้นคงเข้าใจผิดคิดว่า 44 ของเขาเป็นอาหารอย่างหนึ่งจึงบินโผ 45 มาทะมึงแสงไฟ ฉายสว่างจ้าทำให้ 46 บินหายเข้าไปหลังรูปสลักทำด้วยสังกะสี 47 ลับขึ้นไปบนเพดานบ้าน

หมอทั้ง 48 จึงจุดเทียนเดินส่องดูรอบ ๆ ห้องอย่าง 49 ตรงมุมห้องมุมหนึ่งมีดวงตาแดง 50 จ้องเป็งมายังเขาทั้งสอง เขาจึงส่งไฟฉายไปที่ดวงตาคู่นั้น แล้วพอก้าวเข้าไปใกล้ก็แลเห็นเสือปลาตัวหนึ่งกระโดดแผ้วแผ่ผ่านตะกาศหนีไป หมอทั้งสองอ้าปากค้าง ก็เจ้าเสือปลานี้แหละคงจะซ่อนอยู่ในมุมมืด

แบบทดสอบโคลซ ฉบับที่ 6 ตัดทุกคำที่ 10



เรื่องที่ 1

ช่องเขาขาด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะสีชัง ซึ่งชาวบ้านมักจะเรียกกันว่า หลังกะเขว บริเวณดังกล่าวมีหน้าผาสูงชัน มีที่ไต่ลงสู่ชายหาด นิยายโบราณเกี่ยวกับหน้าผาช่องเขาขาดนี้ เล่าติดต่อกันมาหลายชั่วอายุคนแล้วว่า ในครั้งกระนั้น มีหนุ่มสาวชาวเกาะคู่หนึ่ง 1 ความรักใคร่กันแน่นแฟ้นยิ่งนัก ถึงเวลาข้างขึ้น 2 มีเดือนหงายกระจ่างฟ้าหนุ่มสาวคู่นี้จะ 3 กันไปชมพระจันทร์ที่ชายหาดเป็นประจำ อย่าง 4 ความสุขตามประสาคนรักและเข้าใจกัน

เวลาต่อมา 5 หนุ่มถูกเกณฑ์ไปรับราชการทหารเรือ ทั้งคู่ 6 ต้องมีความอาลัยอาวรณ์ต่อกันเป็นธรรมดา ฝ่ายหนุ่ม 7 สิ่งเสียดแก่สาวคนรักว่า ระหว่างที่เขาไป 8 ทหารรับใช้ชาตินั้น ถึงคราวใดที่เดือนหงาย 9 หากคิดถึงเขาก็ขอให้มันที่ 10 ชมแสงจันทร์ ทบทวนถึงความรักความหลังที่เคยมี 11 กัน เมื่อฝ่ายหนุ่มจากไปแล้ว ฝ่ายหญิง 12 ได้ปฏิบัติตามคำสั่งเสียดของคนรักทุกครั้งเป็น 13 ทุกคราวที่คิดถึงชายในดวงใจของหล่อน 14 คราวข้างขึ้นเดือนหงายครั้งหนึ่งเพื่อนชายของหนุ่มคนรัก 15 รับการปลดประจำการและได้กลับมาถึงบ้าน 16 หมดแล้ว แต่ชายคนรักของนางหาได้มี 17 ว่า จะกลับมาหานางแต่ประการใดไม่ เมื่อ 18 จากเพื่อนฝูงของฝ่ายชายที่กลับมาก็ได้ 19 ว่า ชายคนรักของนางได้ไปลุ่มหลงผูกสมัคร 20 กับสาวชาวบ้านศรีราชาถึงแม้หล่อนจะได้รับ 21 อันกระเทือนใจเช่นนี้ ก็ทำให้หัวใจ 22 นางแปรเปลี่ยนไปไม่ นางยังซื่อสัตย์และจงรักภักดี 23 คนรักอย่างไม่มีเสื่อมคลาย ข่าวลือต่าง ๆ หาได้ 24 ให้นางปักใจเชื่ออย่างใดไม่ เพราะนางยัง 25 เห็นด้วยตา และอีกอย่างหนึ่งก็เพราะเชื่อมั่น 26 เขายังรักและซื่อสัตย์ต่อนางอยู่เช่นเดิม 27 เวลาผ่านไป นางก็ยังไม่ได้รับข่าว 28 คนรักของหล่อนแต่อย่างใด ฉะนั้นเพื่อให้แน่ใจ จึงตัดสินใจเดินทางไปฝั่งศรีราชา เพื่อพบกับ 30 ของนาง ในที่สุดทั้งสองก็ได้พบกัน แต่ 31 ก็ต้องได้รับความผิดหวัง ถึงแม้นางจะอ่อนวอน 32 ให้คนรักลงเรือกลับไปครองรักกัน 33 ดังเดิม แต่นางก็ได้รับการปฏิเสธอย่างหมด 34 จึงเป็นเหตุให้นางเต็มไปด้วยความผิดหวัง 35 ทุกข์ระทมตรอมใจ จะอดอ้อนขอความเห็นใจอย่างใด ฝ่าย 36 ก็มีให้เห็นใจเลย ดังนั้น เมื่อนางหมดหวังที่ 37 ได้รับความเห็นใจนางจึงทนกัดฟันด้วยความตรอมตรม

38 กลับไปยังเกาะบ้านเดิมของตน ใจก็ 39 ถึงแต่หนุ่มคนรักที่ตีจาก แล้วไปบั่นใจ 40 แก่
หญิงอื่น ตั้งแต่นั้นนางจึงกลายเป็น 41 ละคนไป มีแต่ความเศร้าสร้อย ก่นแต่สะอื้นให้ 42 ถึง
แต่คนรัก วันแล้ววันเล่า ปีแล้วปีเล่า ความไฝฝืนของ 43 ที่จะทำให้เขากลับมาครองรักดังเก่าก่อน
44 กลายเป็นเรื่องของความผิดหวังชอกช้ำใจ ไม่มีแม้แต่ 45 ของหนุ่มคนรัก แต่นางก็ยัง
เฝ้ารอ 46 อยู่ เมื่อพยามยามจนถึงที่สุด เขาก็ยัง 47 กลับมา นางจึงสำนึกได้ว่า เขาหมด
48 ต่อนางเสียแล้ว แต่ด้วยบุรุษรักเป็น 49 นางมีเพียงรักเดียวใจเดียว ไม่อาจแบ่งหัวใจ
50 ความรักเพื่อแผ้วแผ้วให้แก่ชายอื่นอีกได้ ในที่สุดนางจึงตัดสินใจกระโดดหน้าผาตาย พลีชีวิต
เพื่อสัจจะแห่งความรัก ด้วยเหตุนี้ชาวเกาะจึงพากันเรียกหน้าผาแห่งนั้นว่า ผานางร้องไห้

เรื่องที่ 2.

นักบุญเดนิส เป็นผู้คุ้มครองประเทศฝรั่งเศส เช่นเดียวกับนักบุญยอร์ชเป็นผู้คุ้มครอง
ประเทศอังกฤษ มีเรื่องราวกล่าวขานสืบกันมามากมาย จะได้นำมาเสนอสักเรื่องหนึ่งดังต่อไปนี้
ครั้งหนึ่ง นักบุญเดนิสถูกเวทมนต์ของภูวีสเวซ บันดาลให้ 1 อยู่ในดินแดนเปล่าเปลี่ยว
แห่งหนึ่ง ไม่มีหนทางพ้นออก 2 ได้เลย อาหารที่จะกินก็มีแต่พืชผัก 3 ผลไม้ ไม่มีเพื่อน
แม้แต่คนเดียวนอกจากม้า 4 หนึ่ง ขณะที่เดินทางซัดเซบเนจรไปยังที่ 5 ในแดนเถื่อนนั้น
ก็ได้พบต้นไม้ผล 6 เป็นคราวเคราะห์ร้ายของนักบุญเดนิส ต้นไม้นั้นดู 7 ต้องอาภรรพณ์ด้วย
พอเก็บเอาผลมากิน 8 กลายเป็นกวางทันที เมื่อมองดูในสระน้ำ 9 พื้นน้ำใสสะอาด ก็เห็น
ว่าร่างกายที่เคยสูง 10 ของตนนั้นโค้งงอบนพื้นดิน ขนหยาบ ๆ 11 เต็มทั้งตัว ศีรษะซึ่ง
เคยใช้สวมหมวกเหล็กของ 12 ก็มีขนนกปีกกวรวลสะบัด บัดนี้เกิดมี 13 คู่หนึ่งปรากฏขึ้นแทน
ดวงตาซึ่งเคยมีแวว 14 ภาควุมิและกล้าหาญ ก็กลายเป็นดวงตาของกวาง 15 เต็มไปด้วย
ความหวาดระแวงภัย

นักบุญเดนิส ก็รู้ 16 ว่า ผลไม้นั้นเองทำให้เขากลายเป็นเช่นนี้ จึง 17 กลับไปยัง
ต้นไม้อาภรรพณ์ต้นนั้น ล้มตัวลงนอน 18 ร้องวิงวอนอย่างขมขื่น ทันใดนั้นเองก็สะดุ้ง 19
มีเสียงออกมาจากต้นไม้ นักบุญเดนิสเงี้ยว 20 ฟังก็นึกได้ฮันซัดว่าเสียงหวานประหลาดนั้น 21
เสียงของอิคแลคติน อีตาคษัตริย์องค์หนึ่ง เธอพยามยาม 22 นักบุญเดนิสไม่ให้เศร้าโศก และ
เล่าเรื่องของเธอให้ 23 ซึ่งมีดังนี้

เธอเป็นธิดากษัตริย์ แต่ถูก 24 เนื่องจากเป็นคนทะนงตนเกินขนาด เธอจึง 25 ถูกกักขังอยู่ในโพรงไม้เป็นเวลาเจ็ดปี 26 ระหว่างนั้นถ้ามีอควินผ่านมาและกลายร่างเป็น 27 เมื่อนั้นวาระถูกสาปจะสิ้นสุด ดอกกุหลาบสีม่วงจะ 28 ให้อควินนั้นกลับร่างเป็นคนดังเดิม และ 29 มีอำนาจแก้อาถรรพณ์ปล่อยเธอเป็นอิสระได้ 30

เจ็ดปีผ่านไป วันหนึ่งม้าแสนซื่อก็ปล่อยให้ 31 ในร่างกวางนอนหลับอยู่ที่ต้นไม้ อาถรรพณ์ แล้ว 32 ท่องเที่ยวไปยังบริเวณภูเขาสูง ๆ ได้พบดอกกุหลาบ 33 ขานอยู่ มันจึง หักกิ่งนำดอกมา 34 เจ้านาย เมื่้อควินเห็นดอกกุหลาบสีม่วง ก็นั่งถึงวิธี 35 จะช่วยให้กลายร่างเป็นคนอย่างเดิม ขนตาม 36 ก็กลับหายไปในเหมือนดังเดิม เขาจึง 37 ดอกไม้งามนั้น แล้วก็หลับไปอย่างสงบ 38 สุขสดชื่นหนึ่งวันเต็ม ๆ มีฝนตก 39 มาชะชนหลุดออกจากร่าง เขาทั้ง 40 ก็หายไปในเหมือนกับสิ่งอื่นอีกหลายอย่าง 41 เปลี่ยนแปลงไปด้วย ในรุ่งเช้าแทนที่จะเป็นกวางขี้ตื่น 42 หลับอยู่ที่ต้นไม้ กลับกลายเป็นร่างของอควินผู้ 43 นอนอยู่ มีม้ายืนอยู่ข้าง ๆ กาย

เมื่อ 44 เติบเต็มขึ้นนั้น เขาแทบจะไม่เชื่อ 45 เป็นตัวของตัวเอง แต่มันก็เป็นความจริง 46 ได้แต่ขอขอบคุณพระเจ้า เมื่อร้องเรียกม้าเข้ามา 47 มันคุกเข่าและเศร้ามอง เขาแปรงขนแผงคอ 48 มันจมนุ่ม ขนตามตัวกลับเป็นมันดังเดิม 49 จัดการตรวจดูเสื้อผ้าเกราะ หมวกเหล็กเรียบร้อยแล้วก็ 50 ให้เรียบร้อย สมกับเป็นอัศวินคนหนึ่งของฝรั่งเศส จากนั้นก็เดินมายังต้นไม้อาถรรพณ์ จ้วงดาบฟันต้นไม้โดยแรงผ่านแล่งสองซีกตลอดถึงราก ทันใดนั้นก็ปรากฏประกายไฟแวววาว มีควันคลุ้มตลบ พอคันจางไปสว่างามอีกแสนทีก็ก้าวออกมาจากโพรงไม้นั้น

เรื่องที่ 3.

มีบ้านใหญ่หลังหนึ่งตั้งอยู่ริมถนนมันตะเล่ย์เมมิโย เขาถือกันว่าบ้านนี้มีผีสิง เพราะสร้างไว้ในที่ดินของโรงพยาบาล มีรั้วใหญ่กั้นบริเวณบ้านไว้โดยเฉพา บ้านนี้เป็นตึกสองชั้น ทรวดทรงงาม แต่ไม่มีใครกล้าไปนอนค้างอ้างแรมในบ้านนี้เลย

ครั้งหนึ่งมีคนยามโรงพยาบาลสองคนได้ไปอาศัย 1 ในบ้านหลังนี้ พอตกเวลาประมาณเที่ยงคืน 2 มีคนหรืออะไรสักอย่างหนึ่งเข้ามา 3 มึงที่คนทั้งสองกวางนอนอยู่ คนยาม 4 สองตกใจตื่นขึ้นและได้ยินเสียงคราง 5 ของใครคนหนึ่งที่กำลังจะตาย แล้วก็ 6 ยินเสียงใครคนหนึ่งหายใจหนัก ๆ เสียงประหลาด 7 ทำให้คนทั้งสองกลัวเป็นกำลัง ต้อง 8 ระวังตัวตื่นอยู่ตลอดเวลา

ต่อมาทั้งสอง 9 เห็นดวงตาแดงวาวคู่หนึ่งที่มีมุ้ง 10 เบ่งตรงมายังเขา ลักครู่ ก็หายไปแล้ว 11 ได้ยินเสียงคนขึ้นบันไดดังเอี๊ยด ๆ ทั้ง 12 ตะโกนออกมาว่า นั่นใครนะ เสียงขึ้น 13 หยุตหายไปแล้วแล้วกลับได้ยินเสียงดัง 14 เหมือนคนตกลงจากหลังคา คนยาม ทั้งคู่ 15 ลุกขึ้นชิงกันแผ่นลงบันไดฉายไฟ 16 ไปบนหลังคาก็ไม่เห็นวีแววอะไร แต่แล้ว 17 ทั้งคู่ก็ไม่กล้าขึ้นบันไดกลับไป 18 บ้านอีก

ข่าวนี้เลื่องลือสะพัดไปทั้งใกล้ 19 อย่างว่าแต่จะมีใครคิดไปนอน 20 บ้านหลังนั้น เลย แม้แต่จะเดินเฉียดไป 21 บ้านก็ยังไม่กล้า

แต่นายแพทย์ทิน ชเวเป็นคน 22 ไม่เคยเชื่อในเรื่องผีสิง และอันที่ 23 เขาก็ กำลังวิจัยเรื่องผีและทดลองปฏิบัติ 24 แล้วด้วย

คืนวันหนึ่ง นายแพทย์ทิน ชเวกับเพื่อนแพทย์ด้วยกัน 25 ซึ่งสนใจเรื่องผีเหมือนกัน ได้ย่างเท้า 26 ไปในบ้านหลังนี้เมื่อเวลาประมาณสาม 27 ทั้งคู่ถือถุงเครื่องนอนไปคนละ 28 ที่บ้านหลังนั้นไม่มีไฟฟ้า นายแพทย์ทั้งสอง 29 จุดเทียนไขส่องดูรอบ ๆ บริเวณบ้าน บ้านหลังนี้ 30 ห้องขนาดใหญ่หลายห้อง และรูปสลักทำด้วย 31 ซึ่งประดับเพดานบ้านเป็นภาพที่ชวนให้ ขน 32

เนื่องจากยังเป็นเวลาหัวค่ำอยู่ แล้วก็ไม่มี 33 แปลกประหลาดอันใดปรากฏ ทั้งสอง จึงลงนอน ใกล้ 34 หลับมิหลับหลับ ลักครู่ก็ต้องตกใจตื่น 35 รู้สึกว่ามีอะไรอย่างหนึ่งมา กระทบมุ้งทั้ง 36 คนผุดลุกขึ้นเอาไฟฉายกราดดู

แล้ว 37 ทั้งสองก็ต้องอมยิ้มด้วยความขบขันที่แล 38 ค้างควาสองสามตัว จึงแน่ใจ ว่าเจ้าค้างควา 39 คงเข้าใจผิดคิดว่ามุ้งของเขาเป็น 40 อย่างหนึ่ง จึงบินโฉบเข้ามาแตะมุ้ง แสง 41 สว่างจ้าทำให้มันบินหายเข้าไปหลังรูป 42 ทำด้วยสังกะสี หนีลับขึ้นไปบนเพดานบ้าน

43 ทั้งสองจึงจุดเทียนเดินส่องดูรอบ ๆ ห้อง 44 รมย์ตระวัง ตรงมุมห้อง มุมหนึ่งมีดวงตาแดง 45 จ้องเบ่งมายังเขาทั้งสอง เขาจึง 46 ไฟฉายไปที่ดวงตาคู่นั้น แล้วพอก้าว 47 ไปใกล้ก็แลเห็นเสือปลาตัวหนึ่งกระโดดแผ้วแผ่น 48 หนีไป หมอทั้งสอง อ้าปากค้าง ก็เจ้า 49 นี่แหละคงจะซุ่มอยู่ในมุมมืด คอย 50 จะตะครุบสัตว์ตัวเล็กตัวน้อยที่ อาศัยหลบอยู่ในบ้านร้างหลังนี้

เมื่อนิสฺจันได้แล้วว่าความลึกลับที่ลือกัน เรื่องนัยน์ตาสีแดงคืออะไร นายแพทย์ทั้งสองก็ยิ้ม ให้แก่กัน หลังจากที่นายแพทย์ทั้งสองได้ไปประสบพบเห็นบ้านหลังนี้มาแล้ว คนก็ไม่พูดกันว่าบ้าน ใหญ่หลังนี้มีผีสิงอีกต่อไป

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เนื่องจาก มีระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างชัดเจน ทำให้ศึกษาผลของตัวแปรการศึกษาต่างระดับได้ถูกต้อง โดยผู้วิจัยได้แยกรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่มด้วยกัน ได้แก่

1. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองใช้ (Try-Out) เครื่องมือ

1.1 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ได้แก่โรงเรียนต่อไปนี้

1.1.1 โรงเรียน วัดทองนพคุณ (โรงเรียนขนาดเล็ก)

1.1.2 โรงเรียน เวฬุราชิน (โรงเรียนขนาดกลาง)

1.1.3 โรงเรียน สวนลุมพินี (โรงเรียนขนาดใหญ่)

1.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ได้แก่โรงเรียนต่อไปนี้

1.2.1 โรงเรียน นิทยาลงกรณ์พิทยาคม (โรงเรียนขนาดเล็ก)

1.2.2 โรงเรียน วัดนายโรง (โรงเรียนขนาดกลาง)

1.2.3 โรงเรียน มัธยมวัดหัวลำโพง (โรงเรียนขนาดใหญ่)

1.2.4 โรงเรียน สันติราษฎร์วิทยาลัย (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

2. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

2.1 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ได้แก่โรงเรียนต่อไปนี้

2.1.1 โรงเรียน บางแคเหนือ (โรงเรียนขนาดเล็ก)

2.1.2 โรงเรียน เพชรเกษม (โรงเรียนขนาดกลาง)

2.1.3 โรงเรียน วัดท่าพระ (โรงเรียนขนาดใหญ่)

2.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ได้แก่โรงเรียนต่อไปนี้

2.2.1 โรงเรียน นิทยาลงกรณ์พิทยาคม (โรงเรียนขนาดเล็ก)

2.2.2 โรงเรียน สุวรรณพลับพลาพิทยาคม (โรงเรียนขนาดกลาง)

2.2.3 โรงเรียน จันประดิษฐ์ารามพิทยาคม (โรงเรียนขนาดใหญ่)

2.2.4 โรงเรียน พระโขนงวิทยาลัย (โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้เพื่อทำหน้าที่ ตัดคำในบทความที่นำมาสร้างแบบทดสอบโคลง ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในแบบทดสอบโคลงในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. อาจารย์วัลลี เทียงธรรม อาจารย์ 2 ระดับ 6 อายุราชการ 13 ปี
โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา
2. อาจารย์ประไพศรี พงษ์วารินศาสตร์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 อายุราชการ 10 ปี
โรงเรียนเพชรเกษม เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์คมคาย รัฐอำมฤต อาจารย์ 2 ระดับ 6 อายุราชการ 10 ปี
โรงเรียนเพชรเกษม เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์กิติยา สุวรรณ อาจารย์ 2 ระดับ 5 อายุราชการ 12 ปี
โรงเรียน เจ้าพระยาวิทยาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์นรทิตย์ คำดี อาจารย์ 2 ระดับ 5 อายุราชการ 12 ปี
โรงเรียนแม่แตง อ. แม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญศึกษา

ภาคผนวก จ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติภาคบรรยายแบบทดสอบโคลชแต่ละชุดของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6
 2. การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบโคลช 6 ฉบับ
- โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way ANOVA) มีสูตรการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตาราง สูตรที่ใช้ทดสอบความแปรปรวนสองทาง (Two-Way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน (Source of variance)	อันดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) df	ผลบวกของกำลังสอง ของส่วนเบี่ยงเบน (Sum of Square)	ความแปรปรวน (Mean Square)	อัตราส่วนเอฟ (F-Ratio)
ระหว่างแถว (Row means)	r-1	SSR	$MSR = \frac{SSR}{r-1}$	$F = \frac{MSR}{MSE}$
ระหว่างลคมภ์ (Column means)	c-1	SSC	$MSC = \frac{SSC}{c-1}$	$F = \frac{MSC}{MSE}$
ปฏิสัมพันธ์ร่วม (Interaction)	(r-1)(c-1)	SS(RC)	$MS(RC) = \frac{SS(RC)}{(r-1)(c-1)}$	$F = \frac{MS(RC)}{MSE}$
ความคลาดเคลื่อน (Error)	rc(n-1)	SCE	$MSF = \frac{SCE}{rc(n-1)}$	
ทั้งหมด (Total)	rcn-1	SST		

จากตารางดังกล่าวคำนวณหาค่าต่างๆ ได้ดังนี้

1. ผลบวกของกำลังสองรวม (SST)

$$SST = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n x_{ijk}^2 - \frac{T^2 \dots}{rcn}$$

2. ผลบวกของกำลังสองตามแนวนอน ระหว่างแถว (SSR)

$$SSR = \sum_{i=1}^r \frac{T^2_{i..}}{cn} - \frac{T^2 \dots}{rcn}$$

3. ผลบวกของกำลังสองตามแนวตั้ง ระหว่างสดมภ์ (SSC)

$$SSC = \sum_{j=1}^c \frac{T^2_{.j.}}{rn} - \frac{T^2 \dots}{rcn}$$

4. ผลบวกของกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ร่วม [SS(RC)]

$$SS(RC) = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{T^2_{ij.}}{n} - \sum_{i=1}^r \frac{T^2_{i..}}{cn} - \sum_{j=1}^c \frac{T^2_{.j.}}{rn} + \frac{T^2 \dots}{rcn}$$

5. ผลบวกของกำลังสองความคลาดเคลื่อน (SSE)

$$SSE = SST - SSR - SSC - SS(RC)$$

เมื่อ $\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \sum_{k=1}^n X_{ijk}^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองทุกค่า
 ในทุกกลุ่มตัวอย่าง

$T_{...}$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$T_{i..}$	แทนผลรวมของคะแนนในแถวนี้
$T_{.j.}$	แทนผลรวมของคะแนนในคอลัมน์นี้
$T_{ij.}$	แทนผลรวมของคะแนนในแต่ละช่อง

จากสูตรดังกล่าวข้างต้นนี้ การคำนวณในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง เพื่อ
 ความสะดวกจึงควรดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ทำตารางเตรียมการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ในลักษณะตารางแจกแจง
 สองทาง ตามตัวอย่างตารางข้างต้น

2. หาผลบวกของข้อมูลทั้งหมด ($\sum X_t$)
3. หาผลบวกของกำลังสองของข้อมูลทั้งหมด ($\sum X_t^2$)
4. หาจำนวนข้อมูลรวมทั้งหมด (n_t)
5. หาผลบวกของกำลังสองรวม (SST)
6. หาผลบวกของกำลังสองตามแนวตั้ง (SSC)
7. หาผลบวกของกำลังสองตามแนวนอน (SSR)
8. หาผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่มย่อย (SSB)
9. หาผลบวกของกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ร่วม (SSI)
10. หาผลบวกของกำลังสองคลาดเคลื่อน (SSE)
11. หาชั้นแห่งความเป็นอิสระของผลบวกกำลังสองแต่ละตัว

11.1 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SST (df_t)

$$df_t = n_t - 1$$

11.2 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSC (df_c)

$$df_c = c - 1$$

11.3 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSR (df_r)

$$df_r = r - 1$$

11.4 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSI(df_i)

$$df_i = (c - 1)(r - 1)$$

11.5 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSE(df_e)

$$df_e = n_t - (cr)$$

12. หาคความแปรปรวนตามแหล่งความแปรปรวน 4 แห่งดังนี้

12.1 ความแปรปรวนตามแนวตั้ง (MSC)

$$MSC = \frac{SSC}{df_c} = \frac{SSC}{(c-1)}$$

12.2 ความแปรปรวนตามแนวนอน (MSR)

$$MSR = \frac{SSR}{df_r} = \frac{SSR}{(r-1)}$$

12.3 ความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ (MSI)

$$MSI = \frac{SSI}{df_i} = \frac{SSI}{(c-1)(r-1)}$$

12.4 ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน (MSE)

$$MSE = \frac{SSE}{df_e} = \frac{SSE}{[n_t - (cr)]}$$

3. การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบโคลช

6 ฉบับ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-Way ANOVA) ในกรณีมีนัยสำคัญทางสถิติ

ทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีเอสของเซฟเฟ (Glass and Stanley, 1970)

$$F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w}$$

$$MS_w = \frac{(1 + 1)(k-1)}{n_1 + n_2}$$

เมื่อ $df = k - 1, n - k$

การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-Way ANOVA)

การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-Way ANOVA) ของการละลายในตำแหน่งของค่าที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือตัดทุกค่าที่ 5 ถึง ตัดทุกค่าที่ 10 กับระดับการศึกษา 3 ระดับคือระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานทางสถิติดังนี้คือ

1. $H_0 : \alpha_i = 0$ สำหรับทุกค่าของ i (ระดับการศึกษาทั้ง 3 ระดับไม่มีผล
กระทบต่อคะแนนของแบบทดสอบโคลซ)
 $H_1 : \alpha_i \neq 0$ สำหรับทุกค่าของ i (มีระดับการศึกษาอย่างน้อย 1 ระดับมีผล
กระทบต่อคะแนนของแบบทดสอบโคลซ)
2. $H_0 : \beta_j = 0$ สำหรับทุกค่าของ j (การละลายในตำแหน่งของค่าที่ต่างกัน 6
ตำแหน่งไม่มีผลกระทบต่อคะแนนของ
แบบทดสอบโคลซ)
 $H_1 : \beta_j \neq 0$ สำหรับทุกค่าของ j (มีการละลายในตำแหน่งของค่าที่ต่างกัน
อย่างน้อย 1 ตำแหน่งมีผลกระทบต่อ
คะแนนของแบบทดสอบโคลซ)
3. $H_0 : \alpha\beta_{ij} = 0$ สำหรับทุกค่าของ ij (ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างระดับ
การศึกษากับการละลายในตำแหน่งของ
ค่าที่ต่างกันของแบบทดสอบโคลซ)
 $H_1 : \alpha\beta_{ij} \neq 0$ สำหรับทุกค่าของ ij (มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างระดับการ
ศึกษากับการละลายในตำแหน่งของค่าที่
ต่างกันของแบบทดสอบโคลซ)

โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

1. ทำตารางเตรียมการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางในลักษณะตารางสองทาง
2. หาผลบวกของข้อมูลทั้งหมด (ΣX_c)

3. หาผลบวกของกำลังสองของข้อมูลทั้งหมด ($\sum X^2$)
4. หาจำนวนข้อมูลรวมทั้งหมด (n_c)
5. หาผลบวกของกำลังสองรวม (SST)
6. หาผลบวกของกำลังสองตามแนวตั้ง (SSC)
7. หาผลบวกของกำลังสองตามแนวนอน (SSR)
8. หาผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่มย่อย (SSB)
9. หาผลบวกของกำลังสองของปฏิสัมพันธ์ร่วม (SSI)
10. หาผลบวกของกำลังสองคลาดเคลื่อน (SSE)
11. หาชั้นแห่งความเป็นอิสระของผลบวกกำลังสองแต่ละตัว
 - 11.1 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SST (df_c)

$$df_c = n_c - 1$$
 - 11.2 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSC (df_c)

$$df_c = c - 1$$
 - 11.3 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSR (df_r)

$$df_r = r - 1$$
 - 11.4 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSI (df_c)

$$df_c = (c - 1)(r - 1)$$
 - 11.5 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SSE (df_c)

$$df_c = n_c - (cr)$$
12. หาความแปรปรวนตามแหล่งความแปรปรวน 4 แห่งดังนี้
 - 12.1 ความแปรปรวนตามแนวตั้ง (MSC)

$$MSC = \frac{SSC}{df_c} = \frac{SSC}{(c-1)}$$
 - 12.2 ความแปรปรวนตามแนวนอน (MSR)

$$MSR = \frac{SSR}{df_r} = \frac{SSR}{(r-1)}$$

12.3 ความแปรปรวนของปฏิสัมพันธ์ (MSI)

$$MSI = \frac{SSI}{df_i} = \frac{SSI}{(c-1)(r-1)}$$

12.4 ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน (MSE)

$$MSE = \frac{SSE}{df_e} = \frac{SSE}{[n_c - (cr)]}$$

12.3 เปิดตารางค่า F ได้ดังนี้

$$(F_{.05, 2, 426} = 3.00)$$

$$(F_{.05, 5, 426} = 2.21)$$

$$(F_{.05, 10, 426} = 1.83)$$

12.4 สรุปเปรียบเทียบค่า F ที่คำนวณได้ กับค่า F ในตารางตามข้อ 12.2 ได้ผลดังตารางที่ 17

การวิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect) ของการละลายในตำแหน่งของค่าที่ต่างกับระดับการศึกษา ด้วยการกำจัดตัวแปรอิสระแต่ละกลุ่มย่อย คือ วิเคราะห์ความแปรปรวนกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกกัน ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานทางสถิติดังนี้คือ

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_1$$

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_2$$

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_3$$

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_4$$

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_5$$

$$H_0 : \alpha_i = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } i \text{ ที่ระดับ } a_6$$

$$H_0 : \beta_j = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } j \text{ ที่ระดับ } b_1$$

$$H_0 : \beta_j = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } j \text{ ที่ระดับ } b_2$$

$$H_0 : \beta_j = 0 \text{ สำหรับทุกค่าของ } j \text{ ที่ระดับ } b_3$$

โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

1. เมื่อกำหนดระดับการศึกษาคงที่จะได้ผลบวกกำลังสองของการละลายในตำแหน่งที่ต่างกันของแบบทดสอบโคลซ ดังนี้

1.1 ผลบวกกำลังสองตามแนวตั้งเฉพาะแนวนอนที่ 1 (SS_{c1}) จะเท่ากับ

$$SS_{c1} = \frac{(\sum X_{c1r1})^2}{n_{c1r1}} + \frac{(\sum X_{c2r1})^2}{n_{c2r1}} + \frac{(\sum X_{c3r1})^2}{n_{c3r1}} + \frac{(\sum X_{c4r1})^2}{n_{c4r1}} + \dots$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{(\sum X_{c5r1})^2}{n_{c5r1}} + \frac{(\sum X_{c6r1})^2}{n_{c6r1}} - \frac{(\sum X_{r1})^2}{n_{r1}} \\
 SS_{cr1} &= \frac{(728)^2}{24} + \frac{(786)^2}{24} + \frac{(748)^2}{24} + \frac{(766)^2}{24} + \frac{(799)^2}{24} + \frac{(861)^2}{24} - \frac{(4688)^2}{144} \\
 &= 452.97
 \end{aligned}$$

1.2 ผลบวกกำลังสองตามแนวตั้งเฉพาะนวนอนที่ 2 (SS_{cr2}) จะเท่ากับ

$$\begin{aligned}
 & \frac{(\sum X_{c1r2})^2}{n_{c1r2}} + \frac{(\sum X_{c2r2})^2}{n_{c2r2}} + \frac{(\sum X_{c3r2})^2}{n_{c3r2}} + \frac{(\sum X_{c4r2})^2}{n_{c4r2}} + \\
 & \frac{(\sum X_{c5r2})^2}{n_{c5r2}} + \frac{(\sum X_{c6r2})^2}{n_{c6r2}} - \frac{(\sum X_{r2})^2}{n_{r2}} \\
 SS_{cr2} &= \frac{(1247)^2}{35} + \frac{(1288)^2}{35} + \frac{(1412)^2}{35} + \frac{(1448)^2}{35} + \frac{(1474)^2}{35} + \frac{(1509)^2}{35} - \frac{(8378)^2}{210} \\
 &= 1590.76
 \end{aligned}$$

1.3 ผลบวกกำลังสองตามแนวตั้งเฉพาะนวนอนที่ 3 (SS_{cr3}) จะเท่ากับ

$$SS_{cr3} = \frac{(\sum X_{c1r3})^2}{n_{c1r3}} + \frac{(\sum X_{c2r3})^2}{n_{c2r3}} + \frac{(\sum X_{c3r3})^2}{n_{c3r3}} + \frac{(\sum X_{c4r3})^2}{n_{c4r3}} +$$

$$\frac{(\sum X_{c5r3})^2}{n_{c5r3}} + \frac{(\sum X_{c6r3})^2}{n_{c6r3}} - \frac{(\sum X_{r3})^2}{n_{r3}}$$

$$SS_{cr3} = \frac{(577)^2}{15} + \frac{(589)^2}{15} + \frac{(630)^2}{15} + \frac{(635)^2}{15} + \frac{(650)^2}{15} + \frac{(674)^2}{15} - \frac{(3755)^2}{90}$$

$$= 449.78$$

2. เมื่อกำหนดการละค่าในตำแหน่งที่ต่างกันของแบบทดสอบโคลซคงที่จะได้ผลบวกกำลังสองของระดับการศึกษาของนักเรียนดังนี้

2.1 ผลบวกกำลังสองตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้งที่ 1 (SS_{rc1}) จะเท่ากับ

$$SS_{rc1} = \frac{(\sum X_{c1r1})^2}{n_{c1r1}} + \frac{(\sum X_{c1r2})^2}{n_{c1r2}} + \frac{(\sum X_{c1r3})^2}{n_{c1r3}} - \frac{(\sum X_{c1})^2}{n_{c1}}$$

$$SS_{rc1} = \frac{(728)^2}{24} + \frac{(1247)^2}{35} + \frac{(577)^2}{15} - \frac{(2552)^2}{74}$$

$$= 697.247$$

2.2 ผลบวกกำลังสองตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้งที่ 2 (SS_{rc2}) จะเท่ากับ



$$SS_{rc2} = \frac{(\sum X_{c2r1})^2}{n_{c2r1}} + \frac{(\sum X_{c2r2})^2}{n_{c2r2}} + \frac{(\sum X_{c2r3})^2}{n_{c2r3}} - \frac{(\sum X_{c2})^2}{n_{c2}}$$

$$SS_{rc2} = \frac{(786)^2}{24} + \frac{(1288)^2}{35} + \frac{(589)^2}{15} - \frac{(2663)^2}{74}$$

$$= 425.953$$

2.3 ผลบวกกำลังสองตามแถวเฉพาะแนวตั้งที่ 3 (SS_{rc3}) จะเท่ากับ

$$SS_{rc3} = \frac{(\sum X_{c3r1})^2}{n_{c3r1}} + \frac{(\sum X_{c3r2})^2}{n_{c3r2}} + \frac{(\sum X_{c3r3})^2}{n_{c3r3}} - \frac{(\sum X_{c3})^2}{n_{c3}}$$

$$SS_{rc3} = \frac{(748)^2}{24} + \frac{(1412)^2}{35} + \frac{(630)^2}{15} - \frac{(2790)^2}{74}$$

$$= 1546.24$$

2.4 ผลบวกกำลังสองตามแถวเฉพาะแนวตั้งที่ 4 (SS_{rc4}) จะเท่ากับ

$$SS_{rc4} = \frac{(\sum X_{c4r1})^2}{n_{c4r1}} + \frac{(\sum X_{c4r2})^2}{n_{c4r2}} + \frac{(\sum X_{c4r3})^2}{n_{c4r3}} - \frac{(\sum X_{c4})^2}{n_{c4}}$$

$$SS_{rc4} = \frac{(766)^2}{24} + \frac{(1448)^2}{35} + \frac{(635)^2}{15} - \frac{(2849)^2}{74}$$

$$= 1549.16$$

2.5 ผลบวกกำลังสองตามannonเฉพาะแนวตั้งที่ 5 (SS_{rc5}) จะเท่ากับ

$$SS_{rc5} = \frac{(\sum X_{c5r1})^2}{n_{c5r1}} + \frac{(\sum X_{c5r2})^2}{n_{c5r2}} + \frac{(\sum X_{c5r3})^2}{n_{c5r3}} - \frac{(\sum X_{c5})^2}{n_{c5}}$$

$$= \frac{(799)^2}{24} + \frac{(1474)^2}{35} + \frac{(650)^2}{15} - \frac{(2923)^2}{74}$$

$$= 1384.66$$

2.6 ผลบวกกำลังสองตามannonเฉพาะแนวตั้งที่ 6 (SS_{rc6}) จะเท่ากับ

$$SS_{rc6} = \frac{(\sum X_{c6r1})^2}{n_{c6r1}} + \frac{(\sum X_{c6r2})^2}{n_{c6r2}} + \frac{(\sum X_{c6r3})^2}{n_{c6r3}} - \frac{(\sum X_{c6})^2}{n_{c6}}$$

$$= \frac{(861)^2}{24} + \frac{(1509)^2}{35} + \frac{(674)^2}{15} - \frac{(3044)^2}{74}$$

$$= 1017.54$$

3. หาชั้นแห่งความเป็นอิสระของผลบวกกำลังสองแต่ละตัว

3.1 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SS ตามแนวตั้งเฉพาะแนวนอน (df_{cr}) เท่ากับ
 $c - 1 = 6 - 1 = 5$ เหมือนกันทุกค่า

3.2 ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ SS ตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง (df_{rc}) เท่ากับ
 $r - 1 = 3 - 1 = 2$ เหมือนกันทุกค่า

4. หาความแปรปรวนเมื่อมีค่าตัวแปรอิสระคงที่ โดยใช้ชั้นแห่งความเป็นอิสระหารผลบวกกำลังสอง หาความแปรปรวนตามแหล่งความแปรปรวนทั้ง 4 แหล่ง คือ

4.1 ความแปรปรวนตามแนวตั้ง

$$MSC = \frac{SSC}{df_c}$$

ได้ผลดังนี้

ความแปรปรวนตามแนวตั้ง $MSC = 425.312$

ความแปรปรวนตามแนวตั้งเฉพาะแนวนอน 1 $MS_{cr1} = 90.594$

ความแปรปรวนตามแนวตั้งเฉพาะแนวนอน 2 $MS_{cr2} = 318.152$

ความแปรปรวนตามแนวตั้งเฉพาะแนวนอน 3 $MS_{cr3} = 89.956$

4.2 ความแปรปรวนตามแนวนอน

$$MSR = \frac{SSR}{df_r}$$

ได้ผลดังนี้

ความแปรปรวนตามแนวนอน $MSR = 3131.918$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 1 $MS_{rc1} = 348.624$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 2 $MS_{rc2} = 212.977$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 3 $MS_{rc3} = 773.12$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 4 $MS_{rc4} = 774.58$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 5 $MS_{rc5} = 692.33$

ความแปรปรวนตามแนวนอนเฉพาะแนวตั้ง 6 $MS_{rc6} = 508.77$

4.3 ความแปรปรวนของปฏิกริหาร่วม

$$MSI = \frac{SSI}{df_1} = 36.698$$

4.4 ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน

$$MSE = \frac{SSE}{df_2} = 16.563$$

5. หาค่าส่วน F โดยใช้ความแปรปรวนคลาดเคลื่อนหารความแปรปรวนตามแหล่งต่าง ๆ

6. เปิดตารางค่า F ได้ดังนี้

$$(F_{.02, 2, 426} = 4.61)$$

$$(F_{.01, 5, 426} = 3.02)$$

7. ทำตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect) ได้ผลดังตารางที่ 18

การเปรียบเทียบพหุคูณมัชฌิมเลขคณิต

ผู้วิจัยทำการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณมัชฌิมเลขคณิตระหว่างการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษาด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect) แล้วพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

1. ทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณมัชฌิมเลขคณิตระหว่างการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณมัชฌิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกัน ในแต่ละตำแหน่งที่ละคำ ตั้งแต่ละทุกคำที่ 5 ถึง 10

สูตรในการคำนวณมีดังนี้

$$F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

เมื่อ $df = k - 1, n - k$

จากข้อมูลที่ได้ในการวิจัย $df = k - 1, n - k$ คือ $6 - 1 = 5, 444 - 6 = 438$

การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณมัชฌิมเลขคณิตระหว่างการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา จะคำนวณได้ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะแต่ละระดับการศึกษา
 - 1.1 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 5 } (\bar{X}_1) = \frac{728}{24} = 30.333$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 6 } (\bar{X}_2) = \frac{786}{24} = 32.750$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 7 } (\bar{X}_3) = \frac{748}{24} = 31.167$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 8 } (\bar{X}_4) = \frac{766}{24} = 31.917$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 9 } (\bar{X}_5) = \frac{799}{24} = 32.292$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 10 } (\bar{X}_6) = \frac{861}{24} = 35.875$$

1.2 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 5 } (\bar{X}_1) = \frac{1247}{35} = 35.629$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 6 } (\bar{X}_2) = \frac{1288}{35} = 36.800$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกคำที่ 7 } (\bar{X}_3) = \frac{1412}{35} = 40.343$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 8 } (\bar{X}_4) = \frac{1448}{35} = 41.371$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 9 } (\bar{X}_5) = \frac{1474}{35} = 42.114$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 10 } (\bar{X}_6) = \frac{1509}{35} = 43.114$$

1.3 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 5 } (\bar{X}_1) = \frac{577}{15} = 38.467$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 6 } (\bar{X}_2) = \frac{589}{15} = 39.267$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 7 } (\bar{X}_3) = \frac{630}{15} = 42.000$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 8 } (\bar{X}_4) = \frac{635}{15} = 42.333$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 9 } (\bar{X}_5) = \frac{650}{15} = 43.333$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชตัดทุกค่าที่ 10 } (\bar{X}_G) = \frac{674}{15} = 44.933$$

2. แทนค่าในสูตร F ที่ละคู่ ได้ดังนี้

2.1 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(30.333 - 32.750)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{5.842}{6.901} = 0.847$$

$$F_{1,3} = \frac{(30.333 - 31.167)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{0.696}{6.901} = 0.101$$

$$F_{1,4} = \frac{(30.333 - 31.917)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{2.509}{6.901} = 0.364$$

$$F_{1,5} = \frac{(30.333 - 32.292)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{3.838}{6.901} = 0.556$$

$$F_{1,6} = \frac{(30.333 - 35.875)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{30.714}{6.901} = 4.451$$

$$F_{2,3} = \frac{(32.750 - 31.167)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{2.506}{6.901} = 0.363$$

$$F_{2,4} = \frac{(32.750 - 31.917)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{0.694}{6.901} = 0.101$$

$$F_{2,5} = \frac{(32.750 - 32.292)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{0.210}{6.901} = 0.030$$

$$F_{2,6} = \frac{(32.750 - 35.875)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{9.766}{6.901} = 1.415$$

$$F_{3,4} = \frac{(31.167 - 31.917)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{0.563}{6.901} = 0.082$$

$$F_{3,5} = \frac{(31.167 - 32.292)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{1.266}{6.901} = 0.183$$

$$F_{3,6} = \frac{(31.167 - 35.875)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{22.165}{6.901} = 3.212$$

$$F_{4,5} = \frac{(31.917 - 32.292)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{0.141}{6.901} = 0.020$$

$$F_{4,6} = \frac{(31.917 - 35.875)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{15.666}{6.901} = 2.270$$

$$F_{5,6} = \frac{(32.292 - 35.875)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24} \right) (5)} = \frac{12.838}{6.901} = 1.860$$

2.2 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(35.629 - 36.800)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{1.371}{4.732} = 0.290$$

$$F_{1,3} = \frac{(35.629 - 40.343)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{22.222}{4.732} = 4.696$$

$$F_{1,4} = \frac{(35.629 - 41.371)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{32.971}{4.732} = 6.968$$

$$F_{1,5} = \frac{(35.629 - 42.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{42.055}{4.732} = 8.887$$

$$F_{1,6} = \frac{(35.629 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{56.025}{4.732} = 11.840$$

$$F_{2,3} = \frac{(36.800 - 40.343)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{12.553}{4.732} = 2.653$$

$$F_{2,4} = \frac{(36.800 - 41.371)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{20.894}{4.732} = 4.415$$

$$F_{2,5} = \frac{(36.800 - 42.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{28.239}{4.732} = 5.968$$

$$F_{2,6} = \frac{(36.800 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{39.867}{4.732} = 8.425$$

$$F_{3,4} = \frac{(40.343 - 41.371)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{1.057}{4.732} = 0.223$$

$$F_{3,5} = \frac{(40.343 - 42.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{3.136}{4.732} = 0.663$$

$$F_{3,6} = \frac{(40.343 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{7.678}{4.732} = 1.623$$

$$F_{4,5} = \frac{(41.371 - 42.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{0.552}{4.732} = 0.117$$

$$F_{4,6} = \frac{(41.371 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{3.038}{4.732} = 0.642$$

$$F_{5,6} = \frac{(42.114 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right) (5)} = \frac{1.000}{4.732} = 0.211$$

2.3 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(38.467 - 39.267)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{0.640}{11.042} = 0.058$$

$$F_{1,3} = \frac{(38.467 - 42.000)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{12.482}{11.042} = 1.130$$

$$F_{1,4} = \frac{(38.467 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{14.946}{11.042} = 1.354$$

$$F_{1,5} = \frac{(38.467 - 43.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{23.678}{11.042} = 2.144$$

$$F_{1,6} = \frac{(38.467 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{41.809}{11.042} = 3.786$$

$$F_{2,3} = \frac{(39.267 - 42.000)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{7.469}{11.042} = 0.676$$

$$F_{2,4} = \frac{(39.267 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{9.400}{11.042} = 0.851$$

$$F_{2,5} = \frac{(39.267 - 43.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{16.532}{11.042} = 1.497$$

$$F_{2,6} = \frac{(39.267 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{32.104}{11.042} = 2.907$$

$$F_{3,4} = \frac{(42.000 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{0.111}{11.042} = 0.010$$

$$F_{3,5} = \frac{(42.000 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{0.111}{11.042} = 0.010$$

$$F_{3,6} = \frac{(42.000 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{0.111}{11.042} = 0.010$$

$$F_{4,5} = \frac{(42.333 - 43.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{1.000}{11.042} = 0.091$$

$$F_{4,6} = \frac{(42.333 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{6.760}{11.042} = 0.612$$

$$F_{5,6} = \frac{(43.333 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right) (5)} = \frac{2.560}{11.042} = 0.232$$

3. เปิดตารางค่า F ในตารางที่ $df=k-1, n-k$ ในที่นี้คือ $6-1=5, 444-6=438$ กับ $3-1=2, 444-6=438$ และที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ $.05$ ($F_{.05, 5, 438} = 2.21$) ($F_{.05, 2, 438} = 3.00$)

4. สรุปเปรียบเทียบค่า F ที่คำนวณได้ กับค่า F ในตารางตามข้อ 3. ถ้าค่า F คำนวณได้ต่ำกว่าหรือมากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่าค่าเฉลี่ยค่านั้นแตกต่างกัน จากผลการคำนวณค่า F ในข้อที่ 2 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่า F จากตารางในข้อที่ 3 ได้ผลดังตารางที่ 19, 20 และ 21

ส่วนการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณที่มีผลคูณระหว่างระดับการศึกษาที่ต่างกัน ในแต่ละตำแหน่งที่ละคำ ตั้งแต่ละทุกคำที่ 5 ถึง 10 จะคำนวณได้ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะแต่ละตำแหน่งที่ละคำ

1.1 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละคำทุกคำที่ 5 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลชสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{728}{24} = 30.333$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1247}{35} = 35.629$$

$$\text{แบบทดสอบโคลชสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{577}{15} = 38.467$$

1.2 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละคำทุกคำที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลชสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{786}{24} = 32.750$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1288}{35} = 36.800$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{589}{15} = 39.267$$

1.3 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 7 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{748}{24} = 31.167$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1412}{35} = 40.343$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{630}{15} = 42.000$$

1.4 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 8 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{766}{24} = 31.917$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1448}{35} = 41.371$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{635}{15} = 42.333$$

1.5 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 9 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{799}{24} = 32.292$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1474}{35} = 42.114$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{650}{15} = 43.333$$

1.6 ค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 10 ได้ผลดังนี้

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_1) = \frac{861}{24} = 35.875$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 } (\bar{X}_2) = \frac{1509}{35} = 43.114$$

$$\text{แบบทดสอบโคลซสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 } (\bar{X}_3) = \frac{674}{15} = 44.933$$

2. แทนค่าในสูตร F ที่ละคู่ ได้ดังนี้

2.1 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 5 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(30.333 - 35.629)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{28.048}{2.327} = 12.058$$

$$F_{1,3} = \frac{(30.333 - 38.467)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{66.162}{3.589} = 18.435$$

$$F_{2,3} = \frac{(35.629 - 38.467)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{8.054}{3.155} = 2.553$$

2.2 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 6 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(32.750 - 36.800)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{16.403}{2.327} = 7.049$$

$$F_{1,3} = \frac{(32.750 - 39.267)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{42.471}{3.589} = 11.834$$

$$F_{2,3} = \frac{(36.800 - 39.267)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{6.086}{3.155} = 1.929$$

2.3 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 7 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(31.167 - 40.343)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{84.199}{2.327} = 36.184$$

$$F_{1,3} = \frac{(31.167 - 42.000)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{117.354}{3.589} = 32.698$$

$$F_{2,3} = \frac{(40.343 - 42.000)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{2.746}{3.155} = 0.870$$

2.4 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 8 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(31.917 - 41.371)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{89.378}{2.327} = 38.409$$

$$F_{1,3} = \frac{(31.917 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{108.493}{3.589} = 30.229$$

$$F_{2,3} = \frac{(41.371 - 42.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{0.925}{3.155} = 0.293$$

2.5 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 9 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(32.292 - 42.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{96.472}{2.327} = 41.458$$

$$F_{1,3} = \frac{(32.292 - 43.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{121.904}{3.589} = 33.966$$

$$F_{2,3} = \frac{(42.114 - 43.333)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{1.486}{3.155} = 0.471$$

2.6 ค่า F แต่ละกลุ่มเฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 10 ได้ผลดังนี้

$$F_{1,2} = \frac{(35.875 - 43.114)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{35} \right) (2)} = \frac{52.403}{2.327} = 22.520$$

$$F_{1,3} = \frac{(35.875 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{82.047}{3.589} = 22.861$$

$$F_{2,3} = \frac{(43.114 - 44.933)^2}{16.563 \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{15} \right) (2)} = \frac{3.309}{3.155} = 1.049$$

3. เปิดตารางค่า F ในตารางที่ $df=k-1, n-k$ ในที่นี้คือ $3-1=2, 444-3=441$ และที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($F_{.05, 2, 441} = 3.00$)

4. สรุปเปรียบเทียบค่า F ที่คำนวณได้ กับค่า F ในตารางตามข้อ 3. ถ้าค่า F คูัดที่คำนวณได้เท่ากับหรือมากกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่หนึ่งแตกต่างกัน จากผลการคำนวณค่า F ในข้อที่ 2 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่า F จากตารางในข้อที่ 3 ได้ผลดังตารางที่ 22, 23, 24, 25, 26 และ 27

ประวัติผู้เขียน

นายนิคม ทองบุรี เกิดเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2505 ที่จังหวัดพิจิตร
สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก คณิต - วิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัย
รามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2527 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533

