

ผลของการละคำต่างตำแหน่งของแบบทดสอบโคลงที่มีต่อคะแนนสอบ  
ของนัก เรียนต่างระดับการศึกษา



นายนิคม ทองบุรี

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-236-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019628

117156631

EFFECTS OF DIFFERENT POSITIONS OF WORD DELETION IN  
CLOZE TESTS ON SCORES OF STUDENTS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS



Mr. Nikom Tongburi

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1993

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการละคำต่างตำแหน่งของแบบทดสอบโคลซที่มีต่อคะแนนสอบ  
ของนักเรียนต่างระดับการศึกษา

โดย นายนิคม ทองบุรี

ภาควิชา วิทยาการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ทวาร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน)

.....กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. สมทรง พิธิยานุวัฒน์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ใจองวาฬ)

นิคม ทองบุรี : ผลของการละคำต่างตำแหน่งของแบบทดสอบโคลซที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียนต่างระดับการศึกษา (EFFECTS OF DIFFERENT POSITIONS OF WORD DELETION IN CLOZE TESTS ON SCORES OF STUDENTS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS. อาจารย์ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน, 159 หน้า. ISBN 974-582-236-1

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการละคำต่างตำแหน่ง 6 ตำแหน่ง ตั้งแต่ทุกคำที่ 5 ถึง 10 กับระดับการศึกษา 3 ระดับ คือ ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีต่อคะแนนจากแบบทดสอบโคลซ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 444 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร 115,433 คน จัดนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม ๆ ละ 74 คน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวน 35 และ 15 คน ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบโคลซที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 ฉบับ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบโคลซของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกตำแหน่งของการละคำ
2. ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบโคลซของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกตำแหน่งของการละคำ
3. การละคำ 6 ตำแหน่ง (คือ ตำแหน่งที่ 5 ถึง 10) กับระดับการศึกษาของนักเรียน (ประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6) ต่างรวมกันส่งผลต่อคะแนนสอบจากแบบทดสอบโคลซอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่
  - 3.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 10 มีค่าสูงกว่าคะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 5, 7 และ 8 ( $P < .05$ ).
  - 3.2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 7, 8, 9 และ 10 ต่างมีค่าสูงกว่าคะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 5 และ 6 ( $p < .05$ )
  - 3.3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 10 มีค่าสูงกว่าคะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 5 และ 6 ( $P < .05$ )
  - 3.4 คะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีค่าสูงกว่าคะแนนจากการละคำตำแหน่งที่ 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $P. < .05$ ).



ภาควิชา ..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา ..... การวัดและประเมินผลการศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2535

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION  
KEY WORD: DELETION POSITION/CLOZE TEST/EDUCATIONAL LEVEL

NIKOM TONGBURI : EFFECTS OF DIFFERENT POSITIONS OF WORD DELETION IN  
CLOZE TESTS ON SCORES OF STUDENTS WITH DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS.  
THESIS ADVISOR : PROF. UTUMPORN JAMORNMAN, Ph.D. 159 pp.  
ISBN 974-582-236-1

The purpose of this study was to investigate the effects of different positions (every fifth to tenth) of word deletion in Cloze Tests on scores of students with different educational levels; Prathom Suksa six, Mathayom Suksa three and six. Four hundred and forty four students were randomly sampling out of 115,433 total students. The subjects were divided into six groups (seventy-four each) which were categorized as 24 of Prathom Suksa six, 35 of Mathayom Suksa three and 15 of Mathayom Suksa six. They were assigned to the experimentation. The research instruments were six Cloze Tests which were constructed by the researcher. The results were as follows :

1. The mean scores from the Cloze Tests obtained by the sample groups of Mathayom Suksa six students were higher than those obtained by Prathom Suksa six students and Mathayom Suksa three students of every positions of word deletion.

2. The mean scores from the Cloze Tests obtained by the sample groups of Mathayom Suksa three students were higher than those obtained by Prathom Suksa six students on every positions of word deletion.

3. There was a statistical interaction ( $P < .05$ ) between the different positions of word deletion and the different educational levels on the scores of the Cloze Tests.

3.1 At the Prathom Suksa six level, the mean score from the 10<sup>th</sup> position of word deletion was higher than those from the 5<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup> positions of word deletion ( $P < .05$ ).

3.2 At the Mathayom Suksa three level, the mean scores from the 7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup> positions of word deletion were higher than those from the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> positions of word deletion ( $P < .05$ ).

3.3 At the Mathayom Suksa six level, the mean score from the 10<sup>th</sup> position of word deletion was higher than those from the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup> positions of word deletion ( $P < .05$ ).

3.4 The scores of the Cloze Tests from the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup> positions of word deletion obtained by the Mathayom Suksa three and six students were higher than those from the 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup> positions of word deletion obtained by Prathom Suksa six students ( $P < .05$ ).



ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์  
การวัดและประเมินผลการศึกษา  
สาขาวิชา.....  
2535  
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ โดยได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ช่วยกรุณาตรวจสอบความถูกต้องของ เครื่องมือ ขอบขอบคุณอาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนทั้ง 3 ระดับคือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนขอบคุณเพื่อน ๆ และนี่ ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์และไม่ได้กล่าว นามไว้ ณ ที่นี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ-คุณแม่ ซึ่งสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา และขอบขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้เงินทุนอุดหนุนการวิจัย แก่ ผู้วิจัยเป็นเงิน 2,800 บาท.

นิคม ทองบุรี



บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ฏ

บทที่

1. บทนำ .....	1
ความสำคัญของปัญหาวิจัย .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
สมมุติฐานของการวิจัย .....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	4
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
คำนิยามเชิงปฏิบัติการในการวิจัย .....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	6
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	7
มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน .....	7
มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบโคลง .....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	31
ประชากร .....	31
กลุ่มตัวอย่าง .....	32
วิธีการสุ่มตัวอย่าง .....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	37

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างและออกแบบแบบทดสอบ.....	38
การทดลองใช้การแก้ไขและการตรวจสอบคุณภาพ.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	90
สรุปผลการวิจัย .....	90
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ .....	95
รายการอ้างอิง .....	97
ภาคผนวก .....	102
ภาคผนวก ก .....	102
ภาคผนวก ข .....	106
ภาคผนวก ค .....	126
ภาคผนวก ง .....	128
ภาคผนวก จ .....	129
ภาคผนวก ฉ .....	133
ภาคผนวก ช .....	136
ภาคผนวก ซ .....	143
ประวัติผู้เขียน .....	159



ตารางที่

1	แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย แยกตามระดับชั้น.....	32
2	แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แยกตามระดับชั้น .....	34
3	แสดงลักษณะเนื้อหาที่ใช้ในแบบทดสอบโคลซ .....	42
4	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับจากการทดลอง ใช้ทั้ง 2 ครั้ง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ป.6 .....	44
5	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับจากการทดลอง ใช้ทั้ง 2 ครั้ง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ม.3 .....	46
6	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลซแต่ละฉบับจากการทดลอง ใช้ทั้ง 2 ครั้ง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ม.6.....	48
7	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ ซึ่งได้จากการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง โดยเว้น ระยะห่างกัน 2 สัปดาห์ แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โปรดักส์โมเมนต์ แยกตามเรื่องและทั้งฉบับ สำหรับนักเรียนระดับ ป.6.....	51
8	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ ซึ่งได้จากการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง โดยเว้น ระยะห่างกัน 2 สัปดาห์ แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โปรดักส์โมเมนต์ แยกตามเรื่องและทั้งฉบับ สำหรับนักเรียนระดับ ม.3.....	52
9	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ ซึ่งได้จากการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง โดยเว้น ระยะห่างกัน 2 สัปดาห์ แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โปรดักส์โมเมนต์ แยกตามเรื่องและทั้งฉบับ สำหรับนักเรียนระดับ ม.6.....	53
10	แสดงคำที่ถูกตัดในตำแหน่งต่างๆ กันของแบบทดสอบโคลซ.....	56
11	ตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาของแบบทดสอบโคลซ .....	61

12	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลช รวมทั้ง 3 เรื่อง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ป.6 .....	70
13	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลช รวมทั้ง 3 เรื่อง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ม.3 .....	71
14	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลช รวมทั้ง 3 เรื่อง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนระดับ ม.6 .....	72
15	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบโคลช รวมทั้ง 3 เรื่อง แยกตามตำแหน่งในการละคำที่ต่างกัน 6 ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึงตัดทุกคำที่ 10 สำหรับนักเรียนรวม 3 ระดับ .....	73
16	ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบโคลช แยกตามระดับชั้นและตำแหน่ง ในการละคำ และจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย แต่ละฉบับ .....	74
17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two-Way ANOVA) ของคะแนน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบโคลชทั้ง 6 ฉบับ ของนักเรียนทั้ง 3 ระดับคือ ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	76
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect) ของการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกับกับระดับการศึกษา .....	79
19	ผลการเปรียบเทียบหาคณนัยเชิงตัวเลขคณิตการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน ในแบบทดสอบโคลชด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) สำหรับ ป.6 .....	81
20	ผลการเปรียบเทียบหาคณนัยเชิงตัวเลขคณิตการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน ในแบบทดสอบโคลชด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) สำหรับ ม.3 .....	82
21	ผลการเปรียบเทียบหาคณนัยเชิงตัวเลขคณิตการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน ในแบบทดสอบโคลชด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) สำหรับ ม.6 .....	83
22	ผลการเปรียบเทียบหาคณนัยเชิงตัวเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละคำทุกคำที่ 5.....	84

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่

หน้า

23	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณแม็กซ์ิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 6.....	85
24	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณแม็กซ์ิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 7.....	86
25	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณแม็กซ์ิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 8.....	87
26	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณแม็กซ์ิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 9.....	88
27	ผลการเปรียบเทียบพหุคูณแม็กซ์ิมเลขคณิตระหว่างระดับการศึกษาด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ (Scheffé) เฉพาะตำแหน่งที่ละค่าทุกค่าที่ 10.....	89

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	เปรียบเทียบสภาพการอ่านและวิธีโคลง.....	14
2	กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างการละคำในตำแหน่งของคำที่ต่างกัน	
6	ตำแหน่งคือ ตัดทุกคำที่ 5 ถึง 10 สำหรับนักเรียน 3 ระดับ.....	77