

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล ในส่วนภูมิภาค" มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามส่งไปยังนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 เขตการศึกษา ในส่วนภูมิภาค จำนวน 440 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 355 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.68 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงด้วยค่า "ที" (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนภูมิภาคที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 18 ปี นักเรียนมีความสนใจวิชาพลศึกษามาก สภาพโดยทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและหว่างโรงเรียน สนามกีฬากลางแจ้งนั้นมีเพียงพอับความต้องการของนักเรียน แต่สนามกีฬาในร่มยังมีไม่เพียงพอ อ่างล้างมือและล้างหน้ายังมีไม่เพียงพอ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ที่เก็บเครื่องแต่งตัวและอุปกรณ์การเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มี
2. ความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ นักเรียนมีความต้องการดังนี้คือ
 - ก. จุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ
 1. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง
 2. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี
 3. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

4. เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

มากที่สุดคือ

ข. การจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับ

1. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปี
2. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี

อันดับแรกคือ

ค. วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ใน 5

1. บาสเกตบอล
2. วอลเลย์บอล
3. ฟุตบอล
4. วាយน้ำ
5. แบดมินตัน

ง. สถานที่เรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย
2. สนามกีฬาในร่มที่ใช้เรียนพลศึกษา
3. อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. แหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ
5. อ่างล้างมือและล้างหน้า

จ. คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
ใน 5 อันดับแรกคือ

1. เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม

3. เป็นผู้ที่เชื่อถือและไว้วางใจได้
4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาเป็นอย่างดี
5. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

ฉ. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนมีความต้องการในระดับมาก
ใน 5 อันดับแรกคือ

1. อุปกรณ์สำหรับฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
2. อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
5. เกณฑ์มาตรฐานของสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทั่วไป

ช. ความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ
ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และทักษะในการเล่นกีฬา

ความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ใน 5
อันดับแรกคือ

1. ความรู้เกี่ยวกับการเล่นที่ปลอดภัย
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย
3. ความรู้เกี่ยวกับกฎและกติกาการเล่น
4. ข่าวกีฬาที่น่าสนใจ
5. การเผยแพร่ทักษะวิธีการเล่นใหม่ ๆ

3. นักเรียนชายมีความต้องการเรียนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. จุดมุ่งหมายในการเรียนพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับ
มากที่สุดคือ

1. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง

2. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี
3. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ข. การจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปี
2. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี

ค. วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ฟุตบอล

วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ใน

5 อันดับแรกคือ

1. ตะกร้อ
2. เซปักตะกร้อ
3. บาสเกตบอล
4. วាយน้ำ
5. วอลเลย์บอล

ง. สถานที่เรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย
2. สนามกีฬาในร่มที่ใช้เรียนพลศึกษา
3. อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. แหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ

จ. คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรกคือ

1. เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม
5. เป็นผู้ที่เชื่อถือและไว้วางใจได้

ฉ. ในด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรกคือ

1. อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
2. อุปกรณ์สำหรับฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
3. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย
5. แผนภาพอธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ช. ความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการเล่นกีฬา

ความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากใน 5 อันดับแรกคือ

1. ความรู้เกี่ยวกับการเล่นที่ปลอดภัย
2. ข่าวกีฬาที่น่าสนใจ
3. ความรู้เกี่ยวกับกฎและกติกาการเล่น
4. ชมภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาที่เรียน
5. ความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย

4. นักเรียนหญิงมีความต้องการในการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

ก. จุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง
2. เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
4. เพื่อให้มีคุณธรรมประจำใจ เช่น ความเสียสละ ความยุติธรรม
5. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี

ข. การจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. การแข่งขันกีฬาภายในประจำปี
2. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี

ค. วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ
วอลเลย์บอล

วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากใน 5 อันดับแรกคือ

1. บาสเกตบอล
2. แบดมินตัน
3. วอลเลย์บอล
4. ศิลปะป้องกันตัว
5. เทนนิส

ง. สถานที่เรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย
2. สนามกีฬาในร่มที่ใช้เรียนพลศึกษา
3. ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว
4. อ่างล้างมือ และล้างหน้าหลังจากหมดคาบเรียนพลศึกษา
5. แหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ
6. อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

จ. คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก

1. เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม
3. เป็นผู้ที่เชื่อถือและไว้วางใจได้
4. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง
5. สามารถอธิบายและสาธิตกีฬาได้ชัดเจน

ฉ. ในด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ

1. อุปกรณ์สำหรับฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
2. อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. เจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย
5. ต้องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ช. ความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

1. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการเล่นกีฬา
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย

5. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในบางเรื่องได้แก่ ความต้องการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง เพื่อให้มีคุณธรรมประจำใจเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น ความต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกีฬามาสอนในบางครั้ง การจัดโปรแกรมนันทนาการในยามว่าง การเรียนวิชาพลศึกษามากกว่า 2 คาบ/สัปดาห์ คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วิชากิจกรรมพลศึกษา สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย อ่างล้างมือและล้างหน้าหลังจากเลิกเรียน ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีความสนใจมากต่อวิชาพลศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของวิชาพลศึกษา ที่ว่า การพลศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยเสริมให้นักเรียน ได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นอกจากนั้นตามธรรมชาติของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นวัยใดก็ตามย่อมต้องการ การเคลื่อนไหวหรือ ออกกำลังกาย ดังคำกล่าวของนายแพทย์ อวย เกตุสิงห์ (2520 : 44) ที่ว่า "การออกกำลังกายเปรียบเสมือนหนึ่งกับอาหาร ร่างกายต้องการอาหารอย่างที่เราทราบกันอยู่แล้ว และต้องการการออกกำลังกายด้วย ถ้าร่างกายขาดการออกกำลังกายก็จะมีผลคล้าย ๆ กับการขาดอาหาร" และความต้องการดังกล่าวมิได้จำกัดขอบเขตไว้เพียงช่วงระยะใดระยะหนึ่งของชีวิตมนุษย์ แต่จำเป็นต้องใช้กิจกรรมพลศึกษาตลอดชีวิต เพียงแต่ว่าการใช้กิจกรรมพลศึกษานั้นแตกต่างไปตามช่วงของพัฒนาการทางกาย (อวย เกตุสิงห์ 2514 : 1) ซึ่งวิชาการอื่น ๆ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเคลื่อนไหวของนักเรียนได้นอกจากวิชาพลศึกษาและการเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษานอกจากได้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานอีกด้วย

และจากผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านต่าง ๆ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง เพื่อให้มีสุขภาพดี เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี จึงเป็นนิมิตหมายอันดีในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย เพราะว่าทั้งผู้เรียนและผู้สอนต่างก็มีจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน นักเรียนต้องการเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดีซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจริต เพียรชอบ (2522 : 570-637) ที่ว่า "นักเรียนชายและหญิงต้องการเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ" เพราะว่าการมีร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพดี มีผลส่งให้การประกอบกิจกรรมหรือการทำงานต่าง ๆ ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพช่วยป้องกันโรคภัยไข้เจ็บบางอย่างได้ทำให้มีอายุยืนนานไม่แก่ก่อนวัย และเป็นผลให้จิตใจผ่องใส ดังคำกล่าวที่ว่า "จิตใจที่ผ่องใสจะอยู่ในเรือนร่างที่สมบูรณ์" (Mens Sana in Corpore Sano) (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2527 : 12) นักเรียนชายมีความต้องการแตกต่างจากนักเรียนหญิงคือ นักเรียนชายมีความต้องการให้ร่างกายแข็งแรง และพัฒนาทักษะกีฬาให้สูงขึ้นมากกว่านักเรียนหญิง ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าตามธรรมชาติของผู้ชายย่อมต้องการที่จะเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงบึกบึนมากกว่าผู้หญิงซึ่งจะมีความต้องการเน้นไปในทางด้านจิตใจมากกว่า ซึ่งเห็นได้จากผลการวิจัยคือการต้องการเป็นผู้ที่มีคุณธรรมประจำใจมากกว่าผู้ชาย

2. ด้านการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดที่จะให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี เพราะว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาจากในห้องเรียนมาแล้วย่อมมีความต้องการที่จะทดสอบความสามารถของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นหรือร่วมโรงเรียนที่อยู่ในวัยและระดับเดียวกัน เพื่อที่จะได้ทราบว่าตัวเองนั้นมีความสามารถอยู่ในระดับใด นอกจากนั้นยังเป็นการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาแล้วในชั้นเรียนมาใช้ ออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนาน และเพิ่มพูนประสบการณ์ของการแข่งขันโดยตรงให้แก่ตนเอง

อีกด้วย ผู้ชายมีความต้องการต่างกับผู้หญิงคือต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญมาสอน ผู้หญิงต้องการให้มีการจัดโปรแกรมสัมมนาการในยามว่าง

3. ด้านวิชากิจกรรมพลศึกษา จากการวิจัยพบว่า วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการมากที่สุดคือ ฟุตบอล วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ วอลเลย์บอล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งกีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั่วไป และได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มที่จากหน่วยงานต่าง ๆ และยังเป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้จ่ายหะชั้นสูงมากนักก็สามารถเล่นได้ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายส่วนใหญ่จะมีความต้องการกิจกรรมพลศึกษาที่แตกต่างกัน นักเรียนชายจะมีความต้องการกิจกรรมที่มีความรุนแรงมีการปะทะและต้องใช้กำลังมาก แต่นักเรียนหญิงจะมีความต้องการกิจกรรมที่ไม่ใช้กำลังมากไม่มีการปะทะรุนแรง ทั้งนี้เพราะว่าร่างกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกัน เช่น ทางด้านกำลังของกล้ามเนื้อนักเรียนชายจะมีกำลังกล้ามเนื้อดีกว่านักเรียนหญิง แต่ทางด้านความเมื่อย้านักเรียนหญิงจะดีกว่านักเรียนชาย (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2527 : 60)

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย สนามกีฬาในร่มที่ใช้เรียนพลศึกษา อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน แหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ และอ่างล้างมือล้างหน้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525 : 93) นอกจากนี้ ในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษานั้นกิจกรรมบางอย่างเป็นไปอย่างรวดเร็ว และรุนแรงซึ่งบางครั้งอาจเกิดการผิดพลาดทำให้เกิดการบาดเจ็บได้ ดังนั้นเพื่อความมั่นใจและเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนจึงมีความต้องการความปลอดภัยจากการเรียนวิชาพลศึกษา

นักเรียนมีความต้องการสนามกีฬาในร่มก็เพราะว่าสนามกีฬาในร่มเป็นศูนย์กลางและเป็นศูนย์รวมของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพราะว่าสนามกีฬาในร่มสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้หลายกิจกรรมมีความสะดวกสบายในการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกฤดูกาล และมีความสะดวกในการจัดเก็บอุปกรณ์พลศึกษาอีกด้วย

อุปกรณ์พลศึกษานั้นนักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดทำให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพราะว่ากรณีที่มอุปกรณ์พลศึกษาที่เพียงพอ นั้นนักเรียนแต่ละคนสามารถฝึกทักษะได้พร้อม ๆ กันไม่ต้องรอลำดับผลัดเปลี่ยน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนได้ผลดีและมีประสิทธิภาพซึ่งอุปกรณ์พลศึกษา เช่น ลูกบอลอย่างน้อยจะต้องมีในอัตราส่วน 1 ต่อ 5 (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2527 : 169) นั่นคือ ลูกบอล 1 ลูก ต่อนักเรียน 5 คน

หลังจากหมดคาบเรียนนักเรียนต้องการล้างมือและล้างหน้าก็เพราะว่าในการเรียนวิชาพลศึกษานั้นนักเรียนต้องใช้กิจกรรมทางกายเป็นสิ่งในการเรียนจึงทำให้เกิดการเหนื่อและมีเหงื่อออก การล้างมือและล้างหน้านั้นนอกจากเป็นการทำความสะอาดร่างกายแล้วยังเป็นการทำให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติเร็วขึ้นอีกด้วย ดังนั้นทางโรงเรียนควรจะจัดให้มีอ่างล้างมือและล้างหน้าให้ได้สัดส่วนกับนักเรียนที่จะใช้ เช่น ในครั้งหนึ่งนักเรียนใช้ประมาณ 100 คน ก็ควรจะ มีประมาณ 10-15 ที่ อยู่ใกล้กับสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2527 : 161-162)

5. ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่สามารถเข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นมีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ คือในการจัดกิจกรรมการสอนจะต้องเป็นไปในลักษณะที่เป็นธรรมชาติอย่างเป็นกันเองทั้งครูผู้สอนและนักเรียน บางครั้งครูผู้สอนต้องปรับตัวให้เข้ากับโอกาสของความสนุกสนานของกิจกรรมนั้นด้วย และในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในชั้นเรียนนักเรียนและครูผู้สอนต้องมีความใกล้ชิดสนิทสนม ดังนั้นนักเรียนจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีความเชื่อถือและไว้วางใจได้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบสูง และตรงต่อเวลานักเรียนต้องการครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความยุติธรรม ก็เพราะว่าในบางครั้งที่การประเมินผลในวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องใช้การสังเกตอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีความต้องการครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่จบทางด้านพลศึกษามาโดยตรงมากกว่าผู้ที่ไม่จบมาทางด้านพลศึกษาแต่มีความสามารถในทางกีฬา ก็เพราะว่าผู้ที่จบมาทางด้านพลศึกษามาโดยตรงจะมีความรู้ความสามารถในการจัดลำดับขั้นของการสอน มีความรู้ถึงวิธีการสอน และสามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ดังคำกล่าวของ บุษเชอร์ (Bucher 1975 : 315) ที่ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงเพื่อที่จะให้การถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน"

6. ด้านสมรรถภาพทางกาย จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาไปแล้วนั้น นักเรียนมีความต้องการที่จะทราบว่าสมรรถภาพทางกายของตนเองเป็นอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ทั่วไป ดังนั้นนักเรียนจึงมีความต้องการห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายและเกณฑ์มาตรฐานของสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทั่วไป นอกจากนี้นักเรียนยังต้องการอุปกรณ์สำหรับฝึกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายก็เพราะว่าจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนมีความต้องการมากที่สุดคือเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี ดังนั้นการที่ได้ฝึกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายจากอุปกรณ์โดยตรงก็จะสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น นั่นก็คือการเสริมสร้างให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงตามจุดมุ่งหมายที่นักเรียนต้องการ อีกประการหนึ่งสมรรถภาพทางกายเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในวิชาพลศึกษา ดังนั้นการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีย่อมส่งผลถึงผลการเรียนวิชาพลศึกษาอีกด้วย

7. ด้านความรู้ทางวิชาการ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการเล่นกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้นเพราะว่าการที่จะเล่นกีฬาใด ๆ ก็ตามด้วยความสนุกสนานนั้นจะต้องมีทักษะเป็นพื้นฐาน และนักเรียนยังต้องการความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย การเล่นที่ปลอดภัย และความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนจบจากโรงเรียนไปแล้วนักเรียนจะสามารถนำเอาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาไปใช้ในเวลารว่าง ให้เกิดประโยชน์ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในภายภาคหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาที่ควรจัดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ได้แก่ บาสเกตบอล, วอลเลย์บอล, ฟุตบอล, วายน้ำ, แบดมินตัน, ศิลปะป้องกันตัว, ตะกร้อ, เทนนิส และยูโด
2. ทางโรงเรียนควรจัดด้านสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่อไปนี้คือ สถานที่เรียนที่สะอาดและปลอดภัย สนามกีฬาในร่มที่ใช้เรียนพลศึกษา

อุปกรณ์พลศึกษาที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ อ่างล้างมือล้างหน้า และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับนักเรียนหญิง โดยจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่ หรือจัดหารายได้ พิเศษ เช่น จัดกิจกรรมหารายได้ ขอบริจาค เพื่อนำรายได้เหล่านั้น มาจัดด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

3. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องทำความเข้าใจกับปรัชญา และจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี และควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามปรัชญาของวิชาพลศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ยังต้องมีเทคนิค และวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ โดยการนำสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน ในการเลือกกิจกรรม พลศึกษานั้นนอกจากจะคำนึงถึงความพร้อมของทางโรงเรียน ความพร้อมของครูผู้สอนแล้วยังต้อง คำนึงถึงความต้องการของนักเรียนอีกด้วย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ขาดไม่ได้ก็คือ การจัดการ ให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี และความรู้ ทางด้านวิชาการที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะเน้นเป็นพิเศษคือเทคนิคทักษะในการเล่นกีฬาและ ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่น

4. ผู้บริหารโรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา ควรที่จะเอาใจใส่สอดส่องถึง พฤติกรรมของครูพลศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการตั้งนี้คือ เป็นผู้ que เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี, มีความยุติธรรม, เชื่อถือและไว้ใจได้, มีความรู้ความ สามารถในด้านกีฬาเป็นอย่างดี, มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ, ตรงต่อเวลา

5. สถาบันต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่ในการผลิตครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะมีการพิจารณา ทบทวนเกี่ยวกับหลักสูตรตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษา โดยแต่ละสถาบันควร จะตระหนักถึงความสำคัญในการให้ความรู้ทางด้าน ทักษะและเทคนิคในการเล่นกีฬา ความรู้ เกี่ยวกับกฎและกติกาการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะกีฬาที่เป็นที่นิยมทั่วไปของนักเรียน และกีฬาที่เปิดทำการสอนในโรงเรียน ทางด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะปลูกฝัง ในเรื่อง การปรับตัวเข้ากับนักเรียน การมีคุณธรรม ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความยุติ- ธรรม เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมในการที่จะออกไปทำการสอนในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลาง
2. ศึกษาความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในระดับอื่น ๆ