

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลในส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและส่งไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 12 เขต การศึกษาในส่วนภูมิภาค จำนวน 440 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 355 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.68 จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและอายุ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	355	100	197	55.49	158	44.51
อายุ						
น้อยกว่า 16 ปี	19	5.35	6	1.69	13	3.66
16 ปี	46	12.96	21	5.92	25	7.04
17 ปี	113	31.83	57	16.06	56	15.77
18 ปี	147	41.41	90	25.35	57	16.06
มากกว่า 18 ปี	30	8.45	23	6.48	7	1.97

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 355 คน เป็นชาย ร้อยละ 55.49 เป็นหญิงร้อยละ 44.51 นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 25.35 มีอายุ 18 ปี นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 16.06 มีอายุ 18 ปี

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาและความสนใจที่มีต่อวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	11.27	16	4.51	24	6.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95	26.76	48	13.52	47	13.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	220	61.97	133	37.46	87	24.51
ความสนใจที่มีต่อวิชาพลศึกษา						
สนใจมาก	202	56.90	123	34.65	79	22.25
สนใจปานกลาง	141	39.72	70	19.72	71	20.00
สนใจน้อย	11	3.10	4	1.13	7	1.97
ไม่สนใจ	1	0.28	0	0.00	1	0.28

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 61.97 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 37.46 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 24.51 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.90 มีความสนใจมากต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 34.65 มีความสนใจมากต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 22.25 มีความสนใจมากต่อวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเขตการศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เขตการศึกษาที่ 1	21	5.92	14	3.94	7	1.97
เขตการศึกษาที่ 2	9	2.54	6	1.69	3	0.85
เขตการศึกษาที่ 3	32	9.01	16	4.51	16	4.51
เขตการศึกษาที่ 4	14	3.94	8	2.25	6	1.96
เขตการศึกษาที่ 5	30	8.45	18	5.07	12	3.38
เขตการศึกษาที่ 6	30	8.45	15	4.23	15	4.23
เขตการศึกษาที่ 7	33	9.30	22	6.20	11	3.10
เขตการศึกษาที่ 8	35	9.86	19	5.35	16	4.51
เขตการศึกษาที่ 9	41	11.55	18	5.07	23	6.48
เขตการศึกษาที่ 10	40	11.27	24	6.78	16	4.51
เขตการศึกษาที่ 11	39	10.99	19	5.35	20	5.63
เขตการศึกษาที่ 12	31	8.73	18	5.07	13	3.66

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 11.55 อยู่ในเขตการศึกษาที่ 9 นักเรียนชายร้อยละ 6.78 อยู่ในเขตการศึกษาที่ 10 นักเรียนหญิง ร้อยละ 6.48 อยู่ในเขตการศึกษาที่ 9

ตารางที่ 4. จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน						
มี	350	98.59	194	54.65	156	43.94
ไม่มี	5	1.41	3	0.85	2	0.56
การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน						
มี	318	89.58	179	50.42	139	39.15
ไม่มี	37	10.42	18	5.07	19	5.35

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 98.59
อยู่ในโรงเรียนที่จัดให้มีการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.58
อยู่ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความเพียงพอของ
สนามกีฬากลางแจ้งในโรงเรียน และสนามกีฬาในร่มในโรงเรียน

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนามกีฬากลางแจ้งในโรงเรียน						
มีเพียงพอ	229	64.51	131	36.90	98	27.61
มีไม่เพียงพอ	126	35.49	66	18.59	60	16.90
ไม่มี	-	-	-	-	-	-
สนามกีฬาในร่มในโรงเรียน						
มีเพียงพอ	55	15.49	28	7.89	27	7.61
มีไม่เพียงพอ	239	67.32	132	37.18	107	30.14
ไม่มี	61	17.18	37	10.42	24	6.76

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 64.51 อยู่ใน
โรงเรียนที่มีสนามกีฬากลางแจ้งเพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.32 อยู่ในโรงเรียนที่มี
สนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอ

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความเพียงพอของ
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ที่เก็บเครื่องแต่งตัว อุปกรณ์การเรียน และอ่างล้างมือ
ล้างหน้า

รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย						
มีเพียงพอ	28	7.89	16	4.51	12	3.38
มีไม่เพียงพอ	103	29.01	54	15.21	49	13.80
ไม่มี	224	63.10	127	35.77	97	27.32
ที่เก็บเครื่องแต่งตัวและอุปกรณ์การเรียน						
มีเพียงพอ	53	14.93	29	8.17	24	6.76
มีไม่เพียงพอ	149	41.97	94	26.48	54	15.49
ไม่มี	153	43.10	74	20.85	79	22.25
อ่างล้างมือและล้างหน้า						
มีเพียงพอ	86	24.23	48	13.52	38	10.70
มีไม่เพียงพอ	199	56.06	116	32.68	83	23.38
ไม่มี	70	19.72	33	9.30	37	10.42

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 63.10
อยู่ในโรงเรียนที่ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 43.10 อยู่ในโรงเรียน
ที่ไม่มีที่เก็บเครื่องแต่งตัวและอุปกรณ์การเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.06 อยู่ในโรงเรียน
ที่มีอ่างล้างมือและล้างหน้าไม่เพียงพอ

ตอนที่ 2 ความต้องการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในส่วนภูมิภาค

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความต้องการของนักเรียน
เกี่ยวกับจุกมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง	3.66	0.56	3.73	0.49	3.57	0.63	2.62*
2. เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี	3.54	0.59	3.58	0.59	3.50	0.59	1.25
3. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	3.54	0.58	3.51	0.57	3.57	0.60	1.00
4. เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย	3.53	0.62	3.50	0.61	3.56	0.62	-0.92
5. เพื่อให้มีคุณธรรมประจำใจ เช่น ความเสียสละ ความยุติธรรม	3.45	0.65	3.39	0.67	3.53	0.61	-2.11*
6. เพื่อให้เป็นผู้รู้จักหน้าที่และมีความ รับผิดชอบ	3.39	0.65	3.37	0.66	3.41	0.65	-0.66
7. เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.35	0.66	3.34	0.69	3.36	0.62	-0.29
8. สามารถเลือกเล่นกีฬาตามสภาพ ความสามารถของตนเองด้วย ความปลอดภัย	3.35	0.67	3.39	0.69	3.29	0.65	1.39
9. มีพฤติกรรมเป็นผู้เล่นกีฬาและ ผู้ดูกีฬาที่ดี	3.35	0.63	3.35	0.62	3.34	0.65	0.13
10. เพื่อให้รู้จัก กติกา และระเบียบ ข้อบังคับของกีฬาแต่ละประเภท	3.34	0.68	3.35	0.71	3.32	0.64	0.47
11. เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด	3.32	0.70	3.38	0.69	3.24	0.70	1.88
12. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น	3.30	0.75	3.44	0.69	3.11	0.78	4.18*
13. เพื่อความสนุกสนาน	3.29	0.77	3.24	0.78	3.35	0.75	-1.27

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14. เพื่อให้เล่นกีฬาและกีฬาเป็น สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.26	0.73	3.25	0.74	3.27	0.72	-0.15
15. เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.21	0.69	3.24	0.67	3.16	0.71	1.01

* $P < .05$. ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการทางด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาพลศึกษา อยู่ระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง เพื่อให้มีสุขภาพดี เพื่อให้เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย นอกจากนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อให้มีใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย นอกจากนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย เพื่อให้มีคุณธรรม ประจำใจ เช่น ความเสียสละ ความยุติธรรม และเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี นอกจากนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องเพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง เพื่อให้มีคุณธรรมประจำใจ เช่น ความเสียสละ ความยุติธรรม และ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปี	3.65	0.57	3.62	0.61	3.70	0.51	-1.26
2. มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.52	0.66	3.53	0.76	3.50	0.64	0.40
3. มีภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ และสไลด์ ประกอบการสอนในวิชาพลศึกษา	3.44	0.77	3.45	0.78	3.43	0.77	0.20
4. มีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	3.39	0.75	3.38	0.78	3.41	0.71	-0.44
5. มีการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียนหลัง จากเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.33	0.80	3.32	0.82	3.33	0.77	-0.05
6. มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกีฬามาสอนในบางครั้ง	3.26	0.84	3.35	0.80	3.15	0.88	2.29*
7. มีการแข่งขันกีฬาภายในห้องเรียนหลังจาก เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.22	0.88	3.34	0.81	3.08	0.93	2.84*
8. จัดให้มีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก นอกเหนือจากวิชาบังคับ	3.14	0.87	3.17	0.86	3.10	0.89	0.71
9. มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ	3.14	0.87	3.09	0.87	3.20	0.87	-1.25
10. จัดชั่วโมงพลศึกษาไว้ในภาคบ่าย	3.09	1.02	3.09	1.01	3.09	1.05	-0.02
11. จัดการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กที่มี ร่างกายผิดปกติ	2.93	0.91	2.91	0.90	2.96	0.92	-0.55
12. จัดโปรแกรมสันทนาการในยามว่าง	2.91	0.83	2.82	0.86	3.02	0.78	-2.23*
13. เรียนวิชาพลศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์	2.81	0.90	2.73	0.93	2.91	0.85	-1.55
14. เรียนวิชาพลศึกษามากกว่า 2 คาบ/ สัปดาห์	2.59	1.11	2.71	1.11	2.45	1.11	2.16*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15. มีการสอนวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน	2.47	1.00	2.52	1.00	2.42	0.99	0.94
16. เรียนวิชาพลศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์	2.30	1.00	2.22	0.99	2.39	1.01	-1.58
17. จัดชั่วโมงพลศึกษาไว้ในภาคเช้า	2.07	1.12	2.11	1.12	2.02	1.13	0.07

* $P < .05$. ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การสอนพลศึกษาเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน เรียนวิชาพลศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์ และการจัดชั่วโมงพลศึกษาไว้ในภาคเช้า นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะกีฬาการสอนในบางครั้ง การแข่งขันกีฬาภายในห้องเรียนหลังจากเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา การจัดโปรแกรมนันทนาการในยามว่างและการเรียนวิชาพลศึกษามากกว่า 2 คาบ/สัปดาห์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับวิชา
กิจกรรมพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. บาสเกตบอล	3.38	0.77	3.30	0.79	3.47	0.73	-2.00*
2. วอลเลย์บอล	3.36	0.71	3.23	0.76	3.52	0.61	-3.82*
3. ฟุตบอล	3.35	0.87	3.69	0.59	2.92	0.97	9.08*
4. ว่ายน้ำ	3.31	0.84	3.24	0.83	3.39	0.83	-1.73
5. แบดมินตัน	3.23	0.76	3.08	0.73	3.41	0.76	-4.21*
6. ศิลปะป้องกันตัว	3.21	0.86	3.11	0.88	3.34	0.80	-2.53*
7. ตะกร้อ	3.09	0.93	3.39	0.72	2.71	1.01	8.39*
8. เซปักตะกร้อ	3.02	0.95	3.34	0.75	2.63	1.03	7.43*
9. เทนนิส	3.01	0.91	2.85	0.90	3.21	0.89	-3.71*
10. ยูโด	2.99	0.97	2.84	0.96	3.18	0.95	-3.32*
11. กรีฑา	2.95	0.89	3.07	0.86	2.80	0.90	2.78*
12. จักรยาน	2.88	0.97	2.81	0.96	2.96	0.98	-1.49
13. มวยสากล	2.87	1.03	3.21	0.88	2.44	1.05	7.53*
14. ยิมส์นาสติก	2.85	1.03	2.78	1.01	2.92	1.03	-1.19
15. มวยไทย	2.81	1.03	3.14	0.89	2.41	1.05	7.10*
16. กายบริหารประกอบดนตรี	2.74	1.00	2.39	0.95	3.18	0.89	-8.02*
17. กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.67	1.05	2.31	0.99	3.12	0.93	-7.84*
18. รักบี้ฟุตบอล	2.63	0.99	2.76	0.95	2.46	1.02	2.84*
19. ยิงธนู	2.59	1.05	2.51	1.01	2.68	1.10	-1.52
20. กระโดดน้ำ	2.58	0.98	2.57	0.97	2.59	1.00	-0.20
21. แสน์ค้บออล	2.58	0.83	2.43	0.79	2.77	0.83	-3.86*
22. กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	2.55	0.91	2.38	0.90	2.75	0.88	-3.90*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
23. ซอฟท์บอล	2.50	0.94	2.42	0.90	2.59	0.98	-1.73
24. ฟลอร์เอกเซอร์ไซซ์	2.49	1.07	2.28	1.02	2.75	1.07	-4.20*
25. ซอกกีสนาม	2.36	0.97	2.40	0.93	2.32	1.01	0.70
26. โปโลน้ำ	2.26	1.05	2.31	1.03	2.20	1.08	0.95
27. เนตบอล	2.25	0.84	2.20	0.81	2.31	0.89	-1.19
28. คาบสองมือ	2.21	0.88	2.32	0.82	2.18	0.95	0.53
29. มวยปล้ำ	2.19	1.06	2.34	1.04	2.00	1.07	3.02*
30. ฟล่อง	2.14	0.88	2.18	0.85	2.09	0.92	0.88
31. ท่วงท่าตาข่าย	2.03	0.89	1.99	0.89	2.08	0.88	-0.98
32. ยกน้ำหนัก	2.01	0.97	2.25	0.96	1.70	0.88	5.56*
33. ง้าว	1.85	0.78	1.93	0.76	1.76	0.80	2.03*

* $P < .05$ ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนมีความต้องการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ถึง 23 กิจกรรม กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากใน 10 อันดับแรกเรียงตามลำดับคือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล วายน้ำ แบคมินตัน ศิลปะป้องกันตัว ตะกร้อ เซปักตะกร้อ เทนนิส และยูโด

วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชายมีความต้องการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ฟุตบอล อยู่ในระดับมากใน 5 อันดับแรกคือ ตะกร้อ เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล วายน้ำ และวอลเลย์บอล

วิชากิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงมีความต้องการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ วอลเลย์บอล อยู่ในระดับมากใน 5 อันดับแรกคือ บาสเกตบอล แบคมินตัน วายน้ำ ศิลปะป้องกันตัว และเทนนิส

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในกิจกรรมต่อไปนี้คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล
แบดมินตัน ศิลปะป้องกันตัว ตะกร้อ เซปักตะกร้อ เทนนิส ยูโด กรีฑา มวยสากล มวยไทย
การบริหารประกอบดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ รักบี้ฟุตบอล แขนด์บอล กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา
ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์ มวยปล้ำ ยกน้ำหนัก และจ้าว

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สถานที่เรียนสะอาดและปลอดภัย	3.71	0.59	3.65	0.65	3.78	0.49	-2.16*
2. สนามกีฬาในร่มที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา	3.64	0.61	3.61	0.64	3.68	0.58	-0.96
3. อุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	3.55	0.77	3.53	0.79	3.58	0.75	-0.58
4. มีแหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ	3.54	0.75	3.50	0.79	3.60	0.70	-1.29
5. มีอ่างล้างมือและล้างหน้าหลังจาก เลิกเรียน	3.50	0.70	3.39	0.74	3.63	0.62	-3.27*
6. ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	3.47	0.80	3.30	0.82	3.68	0.71	-2.05*
7. สนามกีฬากลางแจ้ง							
2.1 สนามฟุตบอล	3.43	0.73	3.41	0.78	3.44	0.65	-0.41
2.2 สนามบาสเกตบอล	3.38	0.76	3.32	0.80	3.46	0.70	-1.62
2.3 สนามวอลเลย์บอล	3.38	0.78	3.32	0.82	3.46	0.71	-1.64
2.4 สนามเซปักตะกร้อ	3.27	0.82	3.32	0.85	3.20	0.76	1.40
8. อุปกรณ์พลศึกษามีคุณภาพอยู่ใน เกณฑ์มาตรฐาน	3.41	0.78	3.42	0.79	3.39	0.77	0.28
9. ห้องทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียน	3.38	0.83	3.34	0.82	3.42	0.84	-0.94
10. มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์พลศึกษา ในยามว่าง	3.37	0.80	3.36	0.80	3.38	0.78	-0.23
11. มีตู้เก็บเครื่องแต่งตัวและอุปกรณ์ การเรียน	3.35	0.89	3.28	0.89	3.44	0.88	-1.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. ห้องพยาบาลอยู่ใกล้กับสถานที่เรียน พลศึกษา	3.34	0.78	3.25	0.81	3.44	0.73	-2.20*
13. สระว่ายน้ำ	3.34	0.95	3.28	0.96	3.42	0.92	-1.37
14. สถานที่พักผ่อนหลังจากหมดคาบเรียน พลศึกษา	3.21	0.92	3.10	0.93	3.34	0.88	-2.52*
15. นักเรียนจัดหาอุปกรณ์พลศึกษามาเอง	1.81	0.91	1.82	0.93	1.79	0.88	0.27

* $P < .05$ ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ สถานที่เรียนสะอาดและปลอดภัย สนามกีฬาในร่มที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีแหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ และอ่างล้างมือและล้างหน้าหลังจากเลิกเรียน นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องที่ให้นักเรียนจัดหาอุปกรณ์พลศึกษามาเองที่นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ สถานที่เรียนสะอาดและปลอดภัย สนามกีฬาในร่มที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา อุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีแหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ

นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ สถานที่เรียนสะอาดและปลอดภัย สนามกีฬาในร่มที่ใช้ในการเรียนพลศึกษา ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว อ่างล้างมือและล้างหน้าหลังจากเลิกเรียนพลศึกษา มีแหล่งบริการน้ำดื่มที่เพียงพอ และอุปกรณ์พลศึกษาที่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสถานที่เรียนสะอาดปลอดภัย มีอ่างล้างมือและล้างหน้าหลังจากเลิกเรียนพลศึกษา ห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องพยาบาลที่อยู่ใกล้กับสถานที่เรียนพลศึกษา และสถานที่พักผ่อนหลังจากหมดคาบเรียนพลศึกษา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนทางด้าน
คุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	3.82	0.44	3.78	0.48	3.87	0.37	-1.97*
2. เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	3.79	0.49	3.74	0.55	3.85	0.39	-2.81*
3. เชื่อถือและไว้วางใจได้	3.74	0.54	3.68	0.61	3.82	0.42	-2.48*
4. มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา เป็นอย่างดี	3.74	0.53	3.73	0.53	3.75	0.53	-0.37
5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์	3.72	0.52	3.71	0.55	3.73	0.49	-0.31
6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง	3.72	0.54	3.67	0.61	3.78	0.44	-1.98*
7. สามารถอธิบายและสาธิตทักษะ กีฬาได้ชัดเจน	3.72	0.55	3.67	0.62	3.77	0.45	-1.73
8. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	3.68	0.51	3.62	0.54	3.75	0.46	-2.49*
9. ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	3.67	0.56	3.61	0.62	3.74	0.47	-2.13*
10. เป็นผู้ที่ตรงเวลา	3.66	0.58	3.62	0.62	3.72	0.53	-1.46
11. มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	3.64	0.60	3.59	0.62	3.71	0.57	-1.88
12. สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้ เหมาะสม	3.63	0.58	3.57	0.63	3.70	0.50	-2.07*
13. เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา	3.56	0.65	3.50	0.71	3.63	0.56	-1.96*
14. เป็นผู้ที่มีความเสียสละสูง	3.52	0.63	3.44	0.69	3.63	0.53	-2.95*
15. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	3.48	0.65	3.40	0.67	3.58	0.60	-2.62*
16. จบทางด้านพลศึกษามาโดยตรง	3.43	0.75	3.38	0.82	3.49	0.65	-1.47
17. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี	3.42	0.68	3.32	0.76	3.55	0.55	-3.21*
18. เป็นผู้ที่มีกริยาวางจาสุภาพนุ่มนวล	3.37	0.74	3.30	0.79	3.47	0.65	-2.15*
19. ไม่ได้จบทางด้านพลศึกษามา แต่มีความ สามารถในทางกีฬา	2.91	0.85	2.89	0.85	2.92	0.86	-0.34

* $P \leq .05$ ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เรียงตามลำดับคือ เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความยุติธรรม เชื่อถือและไว้ใจได้ มีความรู้ความสามารถในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบสูง สามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาได้ชัดเจน มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ตรงต่อเวลา มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสม มีความเมตตากรุณา และมีความเสียสละสูง อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความยุติธรรม มีความรู้ความสามารถในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี มีคุณธรรม เชื่อถือและไว้ใจได้ มีความรับผิดชอบสูง สามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาได้ชัดเจน มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตรงต่อเวลา ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสม และเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา

นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความยุติธรรม เชื่อถือและไว้ใจได้ มีความรับผิดชอบสูง สามารถอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาได้ชัดเจน มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ความสามารถในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มีคุณธรรม ตรงต่อเวลา มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสม มีความเมตตากรุณา มีความเสียสละสูง และมีบุคลิกภาพดี

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่อไปนี้คือ เป็นผู้ที่เข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสม มีความเสียสละสูง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีบุคลิกภาพดี และมีริยา-วาจาสุภาพน้อมนวล

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีอุปกรณ์สำหรับฝึกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.47	0.70	3.46	0.72	3.49	0.68	0.41
2. อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.45	0.69	3.46	0.73	3.45	0.63	0.10
3. มีห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.41	0.80	3.39	0.87	3.45	0.70	-0.74
4. ต้องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.35	0.68	3.41	0.64	3.27	0.71	1.93
5. มีเกณฑ์มาตรฐานของสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทั่วไป	3.25	0.76	3.21	0.78	3.28	0.75	-0.88
6. มีแผนภาพอธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.21	0.77	3.22	0.81	3.20	0.72	0.33
7. มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.20	0.83	3.10	0.86	3.33	0.77	-2.64*
8. มีการประเมินผลสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ทั่วไป	3.18	0.80	3.18	0.80	3.18	0.80	0.06
9. โรงเรียนจัดหาเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย	3.10	0.70	3.10	0.75	3.11	0.64	-0.23
10. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุก ๑ ปลายภาคเรียน	3.08	0.90	3.10	0.88	3.05	0.91	0.53
11. มีการกำหนดเวลาทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นช่วง ๆ	3.05	0.86	3.01	0.89	3.10	0.82	-1.05
12. มีการประกวดผู้มีสมรรถภาพทางกายดี	2.92	0.98	2.96	1.01	2.99	0.93	-1.19
13. จัดบริการทดสอบสมรรถภาพทางกายตลอดเวลาราชการ	2.83	0.93	2.85	0.93	2.80	0.92	0.49

* $P < .05$ ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนที่เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์สำหรับฝึกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแผนภาพอธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย

นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ อุปกรณ์สำหรับฝึกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย และเจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับ
ความรู้ทางด้านวิชาการ

รายการ	รวม		ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค ทักษะในการ เล่นกีฬา	3.52	0.66	3.53	0.68	3.51	0.62	0.22
2. ความรู้เกี่ยวกับการเล่นที่ปลอดภัย	3.46	0.67	3.46	0.69	3.47	0.64	-0.16
3. ความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย	3.44	0.64	3.39	0.66	3.51	0.61	-1.75
4. ความรู้เกี่ยวกับกฎ และกติกาการเล่น	3.44	0.66	3.40	0.70	3.49	0.60	-1.29
5. ช่างคราวิกีฬาที่น่าสนใจ	3.44	0.70	3.42	0.75	3.46	0.63	-0.46
6. การเผยแพร่ทักษะและวิธีการเล่นใหม่ ๆ	3.41	0.71	3.36	0.76	3.47	0.64	-1.42
7. ชมภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาที่เรียน	3.40	0.77	3.40	0.75	3.39	0.79	0.10
8. จัดฉายภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาที่มีการแข่งขันให้ชมเสมอ ๆ	3.38	0.80	3.39	0.77	3.38	0.85	0.07
9. ความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการ เลือกซื้ออุปกรณ์กีฬา	3.24	0.75	3.25	0.79	3.23	0.70	0.32
10. หนังสือคู่มือเกี่ยวกับวิชากิจกรรมพลศึกษา	3.17	0.73	3.15	0.73	3.21	0.74	-0.79
11. เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	3.13	0.72	3.11	0.72	3.16	0.73	-0.75
12. ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา	3.05	0.79	3.02	0.82	3.10	0.75	-1.02

* $P < .05$ ($.05t_{353} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ทางด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคทักษะในการเล่นกีฬา นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคทักษะในการเล่นกีฬา นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคทักษะในการเล่นกีฬา และความรู้เกี่ยวกับหลักการออกกำลังกาย นอกจากนี้มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05