



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความรู้และทัศนคติใน เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา จำนวน 78 แห่งในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 500 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 228 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 272 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด จำนวน 489 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.8

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส / พี ซี พลัส (SPSS / PC +) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ดังแสดงในตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง (ดังแสดงในตารางที่ 2-3)

ตอนที่ 3 ทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง (ดังแสดงในตารางที่ 4-5)

ตอนที่ 4 ความรู้ ทัศนคติ และการเปรียบเทียบในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ดังแสดงในตารางที่ 6)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มาแยกเป็นข้อมูลของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้วนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด N=489 | | นักเรียนชาย N=224 | | นักเรียนหญิง N=265 | |
|------------------------------|--------------------------|--------|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เพศ | 489 | 100 | 224 | 45.80 | 265 | 54.20 |
| อายุ | | | | | | |
| 15 ปี | 10 | 2.04 | 4 | 1.79 | 6 | 2.26 |
| 16 ปี | 34 | 6.95 | 13 | 5.80 | 21 | 7.92 |
| 17 ปี | 206 | 42.13 | 93 | 41.52 | 113 | 42.64 |
| 18 ปี | 239 | 48.90 | 114 | 50.89 | 125 | 47.17 |
| ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ | | | | | | |
| บิดา | 24 | 4.91 | 15 | 6.70 | 9 | 3.40 |
| มารดา | 41 | 8.38 | 19 | 8.48 | 22 | 8.30 |
| บิดา-มารดา | 305 | 62.37 | 136 | 60.71 | 169 | 63.77 |
| ญาติ | 62 | 12.68 | 22 | 9.82 | 40 | 15.09 |
| พี่น้อง | 36 | 7.36 | 20 | 8.93 | 16 | 6.04 |
| พระ | 5 | 1.02 | 5 | 2.23 | 0 | 0 |
| เพื่อน | 4 | 0.82 | 0 | 0 | 4 | 1.51 |
| อื่นๆ | | | | | | |
| หอพักอาจารย์ | 12 | 2.53 | 7 | 3.13 | 5 | 1.89 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | |
|-------------------------------|-----------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
| | N=489 | | N=224 | | N=265 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การศึกษาสูงสุดของบิดา | | | | | | |
| ไม่ได้เรียนหนังสือ | 17 | 3.48 | 7 | 3.13 | 10 | 3.77 |
| ไม่จบระดับประถมศึกษา | 165 | 33.74 | 67 | 29.91 | 98 | 36.98 |
| ระดับประถมศึกษา | 148 | 30.27 | 67 | 29.91 | 81 | 30.57 |
| ระดับมัธยมศึกษา | 51 | 10.43 | 23 | 10.27 | 28 | 10.57 |
| ระดับอนุปริญญา | 83 | 16.97 | 42 | 18.75 | 41 | 15.47 |
| ระดับปริญญาตรี | 19 | 3.89 | 13 | 5.80 | 6 | 2.26 |
| ระดับปริญญาโท | 4 | 0.82 | 4 | 1.79 | 0 | 0 |
| ระดับปริญญาเอก | 2 | 0.41 | 1 | 0.45 | 1 | 0.38 |
| การศึกษาสูงสุดของมารดา | | | | | | |
| ไม่ได้เรียนหนังสือ | 21 | 4.29 | 11 | 4.91 | 10 | 3.77 |
| ไม่จบระดับประถมศึกษา | 217 | 44.38 | 99 | 44.20 | 118 | 44.53 |
| ระดับประถมศึกษา | 109 | 22.29 | 44 | 19.64 | 65 | 24.53 |
| ระดับมัธยมศึกษา | 51 | 10.43 | 22 | 9.82 | 29 | 10.94 |
| ระดับอนุปริญญา | 79 | 16.16 | 38 | 16.96 | 41 | 15.47 |
| ระดับปริญญาตรี | 9 | 1.84 | 7 | 3.13 | 2 | 0.75 |
| ระดับปริญญาโท | 2 | 0.41 | 2 | 0.89 | 0 | 0 |
| ระดับปริญญาเอก | 1 | 0.21 | 1 | 0.45 | 0 | 0 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด N=489 จำนวน ร้อยละ | | นักเรียนชาย N=224 จำนวน ร้อยละ | | นักเรียนหญิง N=265 จำนวน ร้อยละ | |
|-----------------------|---|-------|--------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | การศึกษาสูงสุดของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ (เฉพาะที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา) | | | | | |
| ไม่ได้เรียนหนังสือ | 2 | 1.68 | 0 | 0 | 2 | 3.07 |
| ระดับประถมศึกษา | 12 | 10.08 | 3 | 5.56 | 9 | 13.85 |
| ระดับมัธยมศึกษา | 35 | 29.41 | 15 | 27.78 | 20 | 30.77 |
| ระดับอนุปริญญา | 11 | 9.24 | 2 | 3.70 | 9 | 13.85 |
| ระดับปริญญาตรี | 53 | 44.54 | 30 | 55.56 | 23 | 35.38 |
| ระดับปริญญาโท | 4 | 3.36 | 3 | 5.56 | 1 | 1.54 |
| ระดับปริญญาเอก | 2 | 1.68 | 1 | 1.86 | 1 | 1.54 |
| อาชีพของบิดา | | | | | | |
| รับจ้าง | 123 | 25.15 | 55 | 24.55 | 68 | 25.66 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 123 | 25.15 | 52 | 10.63 | 71 | 26.79 |
| เกษตรกร | 30 | 6.13 | 12 | 2.45 | 18 | 6.79 |
| ธุรกิจส่วนตัว | 184 | 37.63 | 94 | 41.96 | 90 | 33.96 |
| อื่นๆ ถึงแก่กรรม | 29 | 5.93 | 11 | 4.91 | 18 | 6.79 |
| ค้าขาย พ่อบ้าน | | | | | | |
| อาชีพของมารดา | | | | | | |
| รับจ้าง | 92 | 18.81 | 42 | 18.75 | 50 | 18.87 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 63 | 12.88 | 33 | 14.73 | 30 | 11.32 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | |
|---------------------------------|-----------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
| | N=489 | | N=224 | | N=265 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เกษตรกร | 33 | 6.75 | 12 | 5.36 | 21 | 7.92 |
| ธุรกิจส่วนตัว | 194 | 39.67 | 86 | 38.39 | 108 | 40.75 |
| อื่นๆ ถึงแก่กรรม | 107 | 21.88 | 51 | 22.77 | 56 | 21.13 |
| คำชาย แม่บ้าน | | | | | | |
| อาชีพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ | | | | | | |
| (เฉพาะที่ไม่ได้อยู่กับบิดา | | | | | | |
| มารดา) | | | | | | |
| รับจ้าง | 19 | 15.97 | 11 | 19.64 | 8 | 12.70 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 41 | 34.45 | 19 | 33.93 | 22 | 34.92 |
| เกษตรกร | 1 | 0.84 | 0 | 0 | 1 | 1.59 |
| ธุรกิจส่วนตัว | 37 | 31.09 | 16 | 28.57 | 21 | 33.33 |
| อื่นๆ นักศึกษา | 21 | 17.65 | 10 | 17.86 | 11 | 17.46 |
| คำชาย พระภิกษุ | | | | | | |
| สถานภาพของบิดามารดา | | | | | | |
| อยู่ร่วมกัน | 380 | 77.71 | 170 | 75.89 | 210 | 79.25 |
| แยกกันอยู่ | 45 | 9.20 | 28 | 12.50 | 17 | 6.42 |
| หม้าย | 24 | 4.91 | 10 | 4.46 | 14 | 5.28 |
| หย่า | 40 | 8.18 | 16 | 7.14 | 24 | 9.06 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด N=489 | | นักเรียนชาย N=224 | | นักเรียนหญิง N=265 | |
|--|--------------------------|--------|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| สถานภาพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ (เฉพาะที่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา) | | | | | | |
| โสด | 68 | 57.14 | 35 | 56.45 | 33 | 57.89 |
| คู่ | 37 | 31.09 | 19 | 30.65 | 18 | 31.58 |
| หย่า | 1 | 0.84 | 0 | 0 | 1 | 1.75 |
| หม้าย | 8 | 6.72 | 5 | 8.06 | 3 | 5.26 |
| แยก | 5 | 4.20 | 3 | 4.84 | 2 | 3.51 |
| แหล่งความรู้เรื่องเพศที่นักเรียนได้รับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | | | | | |
| บิดา มารดา | 155 | 31.70 | 69 | 30.80 | 86 | 32.45 |
| ผู้ที่อาศัยอยู่ด้วย | 101 | 20.65 | 54 | 24.11 | 47 | 17.74 |
| ครู- อาจารย์ | 393 | 80.37 | 178 | 79.46 | 215 | 81.13 |
| วารสาร-หนังสือพิมพ์ | 379 | 77.51 | 180 | 80.36 | 199 | 75.09 |
| นิทรรศการ | 273 | 55.83 | 126 | 56.25 | 147 | 55.47 |
| โทรทัศน์-วิทยุ | 385 | 78.73 | 180 | 80.36 | 205 | 77.36 |
| หนังสือแบบเรียน | 403 | 82.41 | 181 | 80.80 | 222 | 83.77 |
| อื่นๆ เพื่อน สื่อออนไลน์ | 59 | 12.07 | 37 | 16.52 | 22 | 8.30 |
| สถานเริงรมย์ | | | | | | |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนเพศชาย 224 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 จำนวน เพศหญิง 265 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 ส่วนใหญ่มีอายุ 17 และ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.13 และ 48.90 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดาคิดเป็นร้อยละ 62.37 การศึกษา สูงสุดของบิดา มารดาส่วนใหญ่ไม่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.74 และ 44.38 ตาม ลำดับการศึกษาสูงสุดของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.54 บิดา มารดา ส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 37.63 และ 39.67 ตามลำดับ ผู้ที่ นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 34.45 สถานภาพ ของบิดามารดานักเรียนส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 77.71 สถานภาพของผู้ที่นักเรียน อาศัยอยู่ส่วนใหญ่โสด คิดเป็นร้อยละ 57.14 แหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับใน "เรื่องเพศ" ส่วนใหญ่ได้จากหนังสือเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.41 รองลงมาคือ ครู อาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 80.37 โทรทัศน์-วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 78.73 วารสาร-หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 77.51

เมื่อจำแนกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 พบว่า ส่วน ใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.89 ส่วนใหญ่นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 60.71 การศึกษาสูงสุดของบิดา มารดาส่วนใหญ่ไม่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.91 และ 44.20 ตามลำดับ การศึกษาสูงสุดของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.56 อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 41.96 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 38.39 ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วน ใหญ่มีอาชีพ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.93 สถานภาพของบิดามารดา นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.89 สถานภาพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่ โสด คิดเป็นร้อยละ 56.45 แหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับใน "เรื่องเพศ" ส่วนใหญ่มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.80 วารสาร-หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 80.36 โทรทัศน์-วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 80.36 ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 79.46

เมื่อจำแนกเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 พบว่า ส่วน ใหญ่มีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.17 ส่วนใหญ่นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 63.71 การศึกษาสูงสุดของบิดา มารดาส่วนใหญ่ไม่จบระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.98

และ 44.53 ตามลำดับ การศึกษาสูงสุดของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.38 อาชีพของบิดาส่วนใหญ่อประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 33.96 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่อประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 40.75 ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่อมีอาชีพ รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 34.92 สถานภาพของบิดามารดานักเรียนส่วนใหญ่ออยู่ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 79.25 สถานภาพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่ออยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 57.89 แหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับใน"เรื่องเพศ"ส่วนใหญ่อมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ หนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.77 ครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 81.13 โทรทัศน์-วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 77.36 วารสาร-หนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 75.09

ตอนที่ 2 ความรู้ และการเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมด คะแนนของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ทั้งโดยรวม และรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

| เกณฑ์ระดับความรู้ | คะแนนดิบ | นักเรียนทั้งหมด | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | |
|----------------------------|----------|-----------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
| | | N=489 | | N=224 | | N=265 | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ความรู้ดีมาก | (24-30) | 186 | 38.04 | 75 | 33.48 | 111 | 41.89 |
| ความรู้ดี | (21-23) | 176 | 36.00 | 81 | 36.16 | 95 | 35.85 |
| ความรู้ปานกลาง | (18-20) | 81 | 16.56 | 46 | 20.54 | 35 | 13.21 |
| ความรู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | (15-17) | 30 | 6.13 | 13 | 5.80 | 17 | 6.42 |
| ความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ | (0-14) | 16 | 3.27 | 9 | 4.02 | 7 | 2.64 |
| รวม | | 489 | 100 | 224 | 100 | 265 | 100 |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทั้งหมดส่วนใหญมีความรู้ในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.04 รองลงมา มีความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36

เมื่อพิจารณาความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชายส่วนใหญมีความรู้ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 36.16 รองลงมา มีความรู้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.48 นักเรียนหญิงส่วนใหญมีความรู้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.89 รองลงมา มีความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.85

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ด้านความรู้ในเรื่องเพศของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเพศ

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|----------|------------------------------------|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม | 0.90 | 0.30 | 0.89 | 0.32 | 0.91 | 0.28 | -0.92 |
| 2 | ต่อมที่มีอิทธิพลต่อลักษณะทางเพศ | 0.69 | 0.46 | 0.64 | 0.48 | 0.73 | 0.44 | -2.24* |
| 3 | การขับฮอร์โมนของต่อมเพศหญิง | 0.81 | 0.39 | 0.80 | 0.40 | 0.82 | 0.39 | -0.32 |
| 4 | การผันเป็ยก | 0.65 | 0.48 | 0.67 | 0.47 | 0.65 | 0.48 | 0.46 |
| 5 | อวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย | 0.96 | 0.21 | 0.95 | 0.22 | 0.96 | 0.20 | -0.40 |
| 6 | ตำแหน่งการเกิดปฏิสนธิ | 0.36 | 0.48 | 0.34 | 0.48 | 0.37 | 0.49 | -0.79 |
| 7 | การปฏิสนธิ | 0.84 | 0.37 | 0.84 | 0.36 | 0.84 | 0.37 | 0.07 |
| 8 | การตั้งครรภ์ | 0.61 | 0.49 | 0.63 | 0.48 | 0.58 | 0.49 | 1.19 |
| 9 | สิ่งที่แสดงว่าตั้งครรภ์ | 0.76 | 0.43 | 0.68 | 0.47 | 0.82 | 0.38 | -3.58* |
| 10 | การปฏิสนธิของมนุษย์ | 0.70 | 0.46 | 0.69 | 0.46 | 0.71 | 0.45 | -0.51 |
| 11 | โครโมโซมของเซลล์เพศ | 0.87 | 0.34 | 0.87 | 0.34 | 0.87 | 0.34 | -0.06 |
| 12 | สุขบัญญัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ | 0.89 | 0.31 | 0.86 | 0.35 | 0.92 | 0.28 | -2.07* |
| 13 | การตัดหนังหุ้มปลายอวัยวะ | | | | | | | |
| | เพศชาย | 0.87 | 0.34 | 0.91 | 0.29 | 0.84 | 0.37 | 2.29* |
| 14 | การปฏิบัติขณะมีประจำเดือน | 0.76 | 0.43 | 0.70 | 0.46 | 0.80 | 0.40 | -2.52* |
| 15 | ผลการใช้ถุงยางอนามัย | 0.97 | 0.17 | 0.97 | 0.16 | 0.97 | 0.17 | 0.22 |
| 16 | ประจำเดือน | 0.68 | 0.47 | 0.61 | 0.49 | 0.74 | 0.44 | -3.15* |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|----------|-------------------------------------|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 17 | สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน | 0.76 | 0.43 | 0.71 | 0.45 | 0.80 | 0.40 | -2.22* |
| 18 | การคบเพื่อนต่างเพศ | 0.87 | 0.34 | 0.86 | 0.35 | 0.88 | 0.33 | -0.72 |
| 19 | การเข้าใจและเรียนรู้ เพศตรงข้าม | 0.84 | 0.37 | 0.85 | 0.36 | 0.84 | 0.37 | 0.32 |
| 20 | การแสดงออกที่ผิดปกติทางเพศ | 0.88 | 0.32 | 0.91 | 0.29 | 0.86 | 0.35 | 1.59 |
| 21 | การป้องกันพฤติกรรมทางเพศ | 0.66 | 0.47 | 0.65 | 0.48 | 0.67 | 0.47 | -0.37 |
| 22 | รักร่วมเพศ | 0.85 | 0.36 | 0.85 | 0.36 | 0.86 | 0.35 | -0.26 |
| 23 | การควบคุมอารมณ์ทางเพศ | 0.94 | 0.24 | 0.92 | 0.27 | 0.95 | 0.22 | -1.23 |
| 24 | กฎหมายการสมรส | 0.59 | 0.49 | 0.52 | 0.50 | 0.65 | 0.48 | -2.87* |
| 25 | การจดทะเบียนสมรส | 0.78 | 0.42 | 0.79 | 0.41 | 0.76 | 0.43 | 0.95 |
| 26 | การวางตัวต่อเพศตรงข้าม | 0.46 | 0.50 | 0.46 | 0.50 | 0.46 | 0.50 | 0.09 |
| 27 | หลักเกณฑ์การปรับตัว | 0.38 | 0.49 | 0.40 | 0.49 | 0.35 | 0.48 | 1.07 |
| 28 | การวางแผนครอบครัว | 0.90 | 0.30 | 0.89 | 0.32 | 0.91 | 0.29 | -0.77 |
| 29 | ผลของการวางแผนครอบครัว | 0.86 | 0.35 | 0.83 | 0.38 | 0.88 | 0.33 | -1.65 |
| 30 | การคุมกำเนิดในเพศหญิง | 0.86 | 0.35 | 0.88 | 0.33 | 0.85 | 0.36 | 1.09 |
| | รวม | 22.03 | 3.42 | 21.69 | 3.69 | 22.32 | 3.14 | -2.03* |

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความรู้ในเรื่องเพศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 22.03 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีคะแนน ความรู้ที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดมี 16 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ได้แก่ ข้อ 15 5 23 1 28 12 20 18 11 13 29 30 22 19 7 และข้อ 3 ส่วนข้อความรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำมี 3 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก) ได้แก่ ข้อ 6 27 และข้อ 26

เมื่อพิจารณาความรู้ของนักเรียนชาย พบว่า นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 21.69 ข้อความรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดมี 15 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ได้แก่ ข้อ 15 5 23 20 13 28 1 30 11 12 18 19 22 7 และข้อ 29 ส่วนข้อความรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความรู้ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำมี 3 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก) ได้แก่ ข้อ 6 27 และข้อ 26

เมื่อพิจารณาความรู้ของนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 22.32 ข้อความรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดมี 17 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ได้แก่ ข้อ 15 5 23 12 1 28 29 18 11 20 22 30 7 13 19 3 และข้อ 9 ส่วนข้อความรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำมี 3 ข้อ (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก) ได้แก่ ข้อ 27 6 และข้อ 26

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ในเรื่องเพศโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา พบว่า มีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีคะแนนความรู้ในเรื่องเพศดีกว่านักเรียนชาย

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีคะแนนความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 9 12 13 14 16 17 และข้อ 24 สำหรับข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ทักษะคิดและการเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสหศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจ
ให้คะแนนทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมด คะแนนของนักเรียน
ชายและนักเรียนหญิง มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง
นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ทั้งโดยส่วนรวม
และรายข้อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

| เกณฑ์ระดับทัศนคติ | ค่าเฉลี่ย | นักเรียนทั้งหมด | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | |
|-------------------|-------------|-----------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|
| | | N=489 | | N=224 | | N=265 | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ทัศนคติดีมาก | 3.50 - 4.00 | 4 | 0.82 | 1 | 0.45 | 3 | 1.13 |
| ทัศนคติดี | 2.50 - 3.49 | 479 | 97.96 | 218 | 97.32 | 261 | 98.49 |
| ทัศนคติไม่ดี | 1.50 - 2.49 | 6 | 1.23 | 5 | 2.23 | 1 | 0.38 |
| ทัศนคติต้องแก้ไข | 1.00 - 1.49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | | 489 | 100 | 224 | 100 | 265 | 100 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้งหมดส่วนใหญ่มิฉะนั้นคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศ
อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.96 รองลงมา มีคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดีร้อยละ 1.23
และไม่มีนักเรียนที่มีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชายส่วนใหญ่มิฉะนั้นคะแนนทัศนคติอยู่ใน
ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.32 รองลงมา มีคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 2.23
และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มิฉะนั้นคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.49 รองลงมา มีคะแนน
ทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ด้านทัศนคติในเรื่องเพศของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเพศ

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | | | | | t |
|----------|---|-----------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|---------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย N=224 | | นักเรียนหญิง N=265 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | การกล่าวถึงเรื่องอวัยวะ สืบพันธุ์มาใช้เรื่องน่ารังเกียจ | 3.10 | 0.62 | 3.16 | 0.66 | 3.05 | 0.57 | 1.98* |
| 2 | ควรมีการเรียนรู้เรื่องเพศไป ที่ละน้อยโดยการทดลอง ด้วยตนเอง** | 3.01 | 0.92 | 2.58 | 0.89 | 3.36 | 0.77 | -10.17* |
| 3 | การเรียนเพศศึกษาเป็นการสอน ที่ควรเน้นในเรื่องกายวิภาค สรีรวิทยา สุขวิทยา ของระบบ สืบพันธุ์เท่านั้น** | 2.47 | 0.77 | 2.44 | 0.81 | 2.50 | 0.73 | -0.96 |
| 4 | การเรียนรู้เรื่องเพศเป็นเรื่อง ที่ขัดแย้งกับวัฒนธรรมไทย ในปัจจุบัน** | 3.07 | 0.71 | 3.10 | 0.78 | 3.04 | 0.64 | 0.89 |
| 5 | การให้ความรู้เรื่องเพศจะช่วย ให้ได้ปรับตัวเข้ากับเพศ ตรงข้ามได้ดี | 3.48 | 0.58 | 3.54 | 0.58 | 3.43 | 0.58 | 2.08* |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | | | | | t |
|-----------|--|--------------------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|--------|
| | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | | | |
| | | N=489 | | นักเรียนชาย N=224 | | นักเรียนหญิง N=265 | | |
| \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| 6 | โรงเรียนเป็นแหล่งให้ความ รู้เรื่องเพศได้ดีที่สุด | 2.96 | 0.63 | 2.95 | 0.66 | 2.96 | 0.60 | -0.11 |
| 7 | พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมี ส่วนร่วมในการอบรมเรื่อง เพศแก่เด็ก | 3.32 | 0.57 | 3.31 | 0.60 | 3.32 | 0.53 | -0.31 |
| 8 | พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ มีอิทธิพลมาจากครอบครัว | 2.89 | 0.75 | 2.85 | 0.76 | 2.92 | 0.74 | -0.93 |
| 9 | การพูดเรื่องเพศกับบุคคลอื่น เป็นเรื่องน่าละอาย** | 2.92 | 0.68 | 3.06 | 0.68 | 2.79 | 0.66 | 4.45* |
| 10 | การที่วัยรุ่นมีความรู้เรื่อง การคุมกำเนิดจะทำให้กล้า มีสัมพันธ์ทางเพศมากขึ้น** | 2.91 | 0.91 | 2.83 | 0.92 | 2.97 | 0.90 | -1.67 |
| 11 | การสำเร็จความใคร่ด้วย ตนเองเป็นการผ่อนคลาย อารมณ์เพศที่เหมาะสม** | 2.66 | 0.86 | 2.30 | 0.82 | 2.96 | 0.78 | -9.02* |
| 12 | การสำเร็จความใคร่ด้วย ตนเองไม่เป็นอันตรายถ้า กระทำถูกวิธี | 2.83 | 0.80 | 3.14 | 0.68 | 2.57 | 0.80 | 8.47* |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|----------|--|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 13 | การมีนัดกับเพื่อนต่างเพศถือเป็นวิธีเรียนรู้ในการเลือกคู่ครองที่เหมาะสม | 2.89 | 0.73 | 3.08 | 0.69 | 2.73 | 0.72 | 5.34* |
| 14 | การแสดงออกของวัยรุ่นชายและหญิงในปัจจุบันเกี่ยวกับเรื่องเพศมีแนวโน้มไปในทางที่เสื่อมเสียมากขึ้น | 2.93 | 0.75 | 2.87 | 0.81 | 2.99 | 0.70 | -1.69 |
| 15 | การมีคนรักตั้งแต่ยังเป็นเด็กนักเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ | 2.70 | 0.85 | 2.64 | 0.93 | 2.75 | 0.75 | -1.32 |
| 16 | การขอให้มีการตรวจเลือดก่อนสมรสเป็นการแสดงความไม่ไว้วางใจคู่สมรส | 2.23 | 1.03 | 2.35 | 1.05 | 2.13 | 1.00 | 2.29* |
| 17 | ผู้ชายที่เปลี่ยนคู่นอนหลายคนถือเป็นเรื่องน่าอับอาย | 3.00 | 0.92 | 2.80 | 0.96 | 3.16 | 0.86 | -4.38* |
| 18 | หญิงและชายควรตัดสินใจเลือกคู่ครองด้วยตนเอง | 3.59 | 0.62 | 3.66 | 0.56 | 3.54 | 0.65 | 2.05* |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|----------|---|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 19 | การเลือกคู่ครองนั้นควรดูว่า เข้าใจกันและรักกันก็เพียงพอ** | 2.22 | 0.93 | 2.13 | 0.90 | 2.29 | 0.94 | -1.90 |
| 20 | การมีความรักที่มั่นคงถือเป็น เกณฑ์ที่ดีในการตัดสินใจ แต่งงาน** | 1.94 | 0.79 | 1.84 | 0.79 | 2.02 | 0.78 | -2.50* |
| 21 | การแต่งงานที่มีพื้นฐานมาจาก ความรักจะมีความสุขมากกว่า การแต่งงานเพราะความ ร่ำรวย | 3.37 | 0.77 | 3.40 | 0.80 | 3.50 | 0.74 | 0.72 |
| 22 | ชายและหญิงที่ตกลงอยู่ ด้วยกันก่อนสมรสไม่น่าเป็น เรื่องเสียหาย** | 2.58 | 0.87 | 2.38 | 0.89 | 2.74 | 0.83 | -4.55* |
| 23 | การวางแผนครอบครัวถือเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตสมรส | 3.63 | 0.58 | 3.63 | 0.59 | 3.63 | 0.57 | 0.01 |
| 24 | คู่ครองที่มีเชื้อชาติต่างกันจะมี ชีวิตสมรสอยู่ด้วยกันได้ไม่นาน** | 3.02 | 0.74 | 3.00 | 0.83 | 3.03 | 0.67 | -0.43 |
| 25 | คนที่อยู่เป็นโสดก็สามารถ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้ | 3.23 | 0.72 | 3.14 | 0.73 | 3.30 | 0.70 | -2.50* |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|----------|---|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 26 | การคุมกำเนิดเป็นวิธีการแก้ปัญหา การตั้งครรถ์นอกสมรสได้ | 3.12 | 0.67 | 3.19 | 0.70 | 3.07 | 0.63 | 1.92 |
| 27 | การไม่ล่วงเกินเพศตรงข้าม ในที่ลับตาเป็นการวางตัวที่ เหมาะสม | 3.49 | 0.72 | 3.37 | 0.78 | 3.58 | 0.65 | -3.16* |
| 28 | เมื่อมีปัญหาทางเพศควรจะ ปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครอง | 3.42 | 0.61 | 3.32 | 0.62 | 3.50 | 0.58 | -3.28* |
| 29 | การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักใน วัยเรียนถือเป็นเรื่องธรรมดา ในปัจจุบัน** | 3.13 | 0.96 | 2.83 | 1.02 | 3.38 | 0.83 | -6.42* |
| 30 | การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลถือเป็นการ ปรับตัวที่เหมาะสม | 3.52 | 0.68 | 3.49 | 0.69 | 3.54 | 0.67 | -0.77 |
| | รวม | 2.99 | 0.20 | 2.95 | 0.21 | 3.02 | 0.18 | -4.07* |

* $p < .05$ ($.05 \ t_{\alpha} = \pm 1.96$)

** ข้อความที่เป็นทัศนคติทางลบ

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 2.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 23 18 และข้อ 30 (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ไม่มีข้อใดที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข แต่มีคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับที่ไม่ดี จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 20 19 16 และข้อ 3 (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก)

เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติของนักเรียนชาย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 18 23 และข้อ 5 (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ไม่มีข้อใดที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข แต่มีคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 20 19 11 16 22 และข้อ 3 (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก)

เมื่อพิจารณาคะแนนทัศนคติของนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 23 27 30 18 28 และข้อ 21 (เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย) ไม่มีข้อใดที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข แต่มีคะแนนทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดี จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 20 16 และข้อ 19 (เรียงลำดับคะแนนจากน้อยไปหามาก)

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา พบว่า มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศดีกว่านักเรียนชาย

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 2 5 9 11 12 13 16 17 18 20 22 25 27 28 และข้อ 29 สำหรับข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ความรู้ ทักษะคิด และการเปรียบเทียบในเรื่องเพศโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้รวมคะแนนความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศโดยรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ด้านความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

| รายการ | นักเรียนทั้งหมด | | การเปรียบเทียบระหว่างเพศ | | | | t |
|---------|-----------------|------|--------------------------|------|--------------|------|--------|
| | N=489 | | นักเรียนชาย | | นักเรียนหญิง | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| ความรู้ | 22.03 | 3.42 | 21.69 | 3.69 | 22.32 | 3.12 | -2.03* |
| ทัศนคติ | 2.99 | 0.20 | 2.95 | 0.21 | 3.02 | 0.18 | -4.07* |

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความรู้ในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.03 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านทัศนคติในเรื่องเพศ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า ทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05