

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การสุ่มตัวอย่างประชากร
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1.1 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคหิชนวิทยาและการเรียนการสอนภาษาไทย

1.2 ศึกษาหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคหิชนวิทยาและการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด ใช้สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คหิชนวิทยาในการเรียนการสอนภาษาไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ

รายละเอียดของแบบสอบถาม มีดังนี้

- ก. ประเภทของคหิชน
- ข. วิธีการที่นำมาใช้
- ค. วิธีการสอน
- ง. สื่อการเรียนการสอน
- จ. การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้คหิชนวิทยาในการเรียนการสอนภาษาไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-end)

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก) ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร โดยทดลองใช้กับหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 4 คน จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โรงเรียนราชโบริการานุเคราะห์ โรงเรียนสายธรรมจันทร์ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา และครูภาษาไทยจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จำนวน 15 คน จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาแก้ไขปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. การสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยมีลำดับขั้นการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายชั้น (Multi - Stage Random Sampling) ดังนี้

3.1 จำแนกโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 แยกตามจังหวัดได้แก่

- | | | | |
|-------|------------------------|----|----------|
| 3.1.1 | จังหวัดกาญจนบุรี | 24 | โรงเรียน |
| 3.1.2 | จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | 15 | โรงเรียน |

| | | | |
|-------|--------------------|----|----------|
| 3.1.3 | จังหวัดเพชรบุรี | 20 | โรงเรียน |
| 3.1.4 | จังหวัดราชบุรี | 24 | โรงเรียน |
| 3.1.5 | จังหวัดสมุทรสงคราม | 9 | โรงเรียน |
| 3.1.6 | จังหวัดสุพรรณบุรี | 26 | โรงเรียน |

3.2 จากจำนวนโรงเรียนที่จำแนกตามข้อ 3.1 ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาจังหวัดละประมาณร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 94 โรงเรียน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ข) แล้วสุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย ดังนี้

3.2.1 สุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรโดยใช้การสุ่มอย่างง่ายมาประมาณร้อยละ 90 จะได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา รวมทั้งสิ้น 84 คน (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1)

3.2.2 สุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้อัตราส่วน 1 : 30 ของจำนวนครูภาษาไทยในแต่ละโรงเรียนต่อจำนวนครูภาษาไทยในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละจังหวัด จะได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยรวมทั้งสิ้น 303 คน (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรในเขตการศึกษา 5

| จังหวัด | โรงเรียนทั้งหมด | โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร 80% | หัวหน้าหมวดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร 90% | ครูภาษาไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร | |
|-----------------|-----------------|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| | | | | จำนวนครู : โรงเรียน | จำนวนครูภายในจังหวัด |
| กาญจนบุรี | 24 | 19 | 17 | 3 | 57 |
| ประจวบคีรีขันธ์ | 15 | 12 | 11 | 2 | 24 |
| เพชรบุรี | 20 | 16 | 14 | 3 | 48 |
| ราชบุรี | 24 | 19 | 17 | 4 | 76 |
| สมุทรสงคราม | 9 | 7 | 6 | 2 | 14 |
| สุพรรณบุรี | 26 | 21 | 19 | 4 | 84 |
| รวม | 118 | 94 | 84 | | 303 |

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยในโรงเรียนที่สุ่มไว้ทั้งหมด 94 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ไปแจกแบบสอบถามด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ นอกนั้นส่งทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนมาทางไปรษณีย์ทั้งหมด 85 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้หัวหน้าหมวดวิชา 84 ฉบับ ได้รับคืนมา 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.24 แบบสอบถามที่ส่งไปให้ครูภาษาไทย 303 ฉบับ ได้รับคืนมา 283 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.40

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาเปลี่ยนให้อยู่ในรูปตัวเลข โดยในส่วนที่เป็นความคิดเห็นให้ค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

| | | | |
|--------------------|-------|---|-------|
| เห็นด้วยมากที่สุด | มีค่า | 4 | คะแนน |
| เห็นด้วยมาก | มีค่า | 3 | คะแนน |
| เห็นด้วยน้อย | มีค่า | 2 | คะแนน |
| เห็นด้วยน้อยที่สุด | มีค่า | 1 | คะแนน |

จากนั้น นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Science)

ของศูนย์สารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยวิเคราะห์ผลออกมาดังนี้

1. แบบสอบถามส่วนที่เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-list) ในตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามส่วนที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ในตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของมัธยิมเลขคณิต ตามเกณฑ์ดังนี้

| | | |
|-------------|-------------|--|
| 3.50 - 4.00 | หมายความว่า | เห็นด้วยมากที่สุดหรือควรใช้มากที่สุด |
| 2.50 - 3.49 | หมายความว่า | เห็นด้วยมากหรือควรใช้มาก |
| 1.50 - 2.49 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อยหรือควรใช้น้อย |
| 1.00 - 1.49 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อยที่สุดหรือควรใช้น้อยที่สุด |

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้ทัศนวิทยาในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในแต่ละชั้น โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4. แบบสอบถามส่วนที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะ ในตอนที่ 3 นำมารวบรวมและเรียบเรียงปัญหาและข้อเสนอแนะตามลำดับความถี่

6. การนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทัศนวิทยาในการเรียนการสอนภาษาไทย นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ นำเสนอในรูปตารางเรียงลำดับความถี่