



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2531 ที่เลือกสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 337 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์กำหนด ขนาดโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 337 คน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 342 คน รวมผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 679 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ส่งไปทั้งหมด 679 ฉบับ ใ้รับกลับคืนมา 583 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.86 เป็นแบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมด แยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.57 และ แบบสอบถาม และแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษ จำนวน 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.13

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่าน และเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี กับสูงกว่า 50 ปี วุฒิต่างการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1-5 ปี ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ปัจจุบันไม่เกิน 2 ปี กับ 3-7 ปี ปัจจุบันมีคาบเวลาที่จะต้องเข้าสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและไม่เคยเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี วุฒิต่างการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จบจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่เคยเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 1-5 ปี จำนวนคาบที่สอนทั้งหมด ต่อสัปดาห์ 10-15 คาบ เคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม โดยได้รับการอบรมเพิ่มเติมจาก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มประสบการณ์ที่สอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ คือ กลุ่มสร้างเสริม



ลักษณะนิสัย และได้รับมอบหมายให้สอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน  
มอบหมาย

2. สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตาม  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี สรุปได้ดังนี้

### 2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การวางแผนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการ  
วางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)  
โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถม  
ศึกษามือที่ 5 และ 6 โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับบริการวัสดุและอุปกรณ์  
ต่าง ๆ มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้  
จากการวางแผนการสอน นำไปจัดทำบันทึกการสอน

การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน ในโรงเรียนประถม  
ศึกษา ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน โดยมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำ  
การจัดทำกำหนดการสอน จัดทำทุกปีการศึกษา และ ส่วนใหญ่จัดทำด้วยวิธีศึกษาคู่มือ  
ครู English Is Fun เล่ม I-IV มีการติดตามผลการทำบันทึกการสอนใน  
โรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ติดตามผลการทำบันทึกการสอน

สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ในโรงเรียนประถม  
ศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร มีเพียงส่วนน้อยที่มีการจัดทำ  
เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษา  
อังกฤษ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร  
ที่ใช้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม  
I-IV

### 2.2 การจัดทำปัจจัยและสภาพต่างภายในโรงเรียน

การเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา



ส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยยึด  
 แนวการจาก จุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีการ  
 กำหนดเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร เป้าหมายของการดำเนินการ คือ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีนโยบายเพื่อการใช้หลักสูตรการกำหนด  
 นโยบายมุ่งเน้นในค่าน การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มีการวางแผนค่านพัฒนาการเรียน  
 การสอน วิธีปฏิบัติในการวางแผน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และ  
 ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน มีการใช้เอกสารประกอบการวางแผน เอกสารที่ใช้ประกอบ  
 คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ยังไม่มีการจัดทำโครงการพัฒนา  
 การเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เพียงส่วนน้อยที่มีการจัด  
 ทำ โดยครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

การเตรียมครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการ  
 สรุวจความพร้อมของครูผู้สอน ก่อนการมอบหน้าที่ให้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
 (ภาษาอังกฤษ) วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ คือ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน มีการเตรียมครู  
 ผู้สอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร โดยส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/  
 สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด วิธีการจัดครูเข้าสอนใช้วิธีการจัดครูที่มีความรู้และทักษะใน  
 การสอนภาษาอังกฤษ มีการศึกษาเพิ่มเติมในค่านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับ  
 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร วิธีการสนับสนุนครูผู้สอน  
 ในการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนการสอน คือ สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอน  
 ภาษาอังกฤษระยะสั้น

การจัดตารางสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่จัดตาราง-  
 สอนทุกปี วิธีปฏิบัติในการจัดตารางสอน คือ ครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด จัดช่วงเวลาในการจัดตารางสอนเป็นชั่วโมง  
 ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนช่วงเวลาในการจัดตารางสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
 (ภาษาอังกฤษ) เท่ากัน มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่เท่ากัน เพราะเวลาที่กำหนดไว้สามารถ  
 ยืดหยุ่นได้ จำนวนคาบเวลาสำหรับสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เวลาที่กำหนด และเวลาที่ปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ เท่ากัน คาบเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้กับการปฏิบัติจริงในการสอนมีความเพียงพอ แต่มีเกือบครึ่งที่ไม่เพียงพอ และแก้ไขด้วยวิธี ยืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง และส่วนใหญ่มีการจัดทำตารางสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นการเรียน

สื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ รายละเอียดของการสำรวจเกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียนการสอน การบริการสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน คือ ให้ความสะดวกในการทำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยบริการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นำไปใช้ ได้แก่ บัตรคำ หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอน คือ ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ส่วนใหญ่สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และแก้ไขด้วยวิธีจัดทำขึ้นเอง เฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ หันสมัย ใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ

การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยบริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน การจัดสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติ และเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียน สภาพของห้องเรียนภาษาอังกฤษมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน วิธีการจัดห้องเรียน จัดแบบคณะเล็ก เก่ง เค้กอ่อน วิธีการจัดโต๊ะเรียนในชั้นเรียน จัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน จัดโต๊ะเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน โดยยืดหยุ่น การจัดโต๊ะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสภาพความเป็นจริงของห้องเรียนภาษาอังกฤษ

คือ มีขนาดพอเหมาะก็มจำนวนนักเรียน

สำหรับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ผู้นิเทศและติดตามผล คือ ผู้บริหารโรงเรียน วิธีการนิเทศการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่สังเกตการสอนในชั้นเรียน ยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน แต่มีเกือบครึ่งที่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน และมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง

### 2.3 การสอนของครู

สมรรถภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ในด้านเนื้อหาวิชา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่เตรียมการสอน โดยทำบันทึกการสอน มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยชี้แจงเป็นบางครั้ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู กิจกรรมเสริมบทเรียนภาษาอังกฤษที่จัด คือ การเล่นเกมภาษาอังกฤษ หลักการที่ยึดในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน คือ กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ยัง ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีเพียงส่วนน้อยที่มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด คือ การแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์ในการจัด เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด



เทคนิคและวิธีสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเลือกวิธีสอนภาษาอังกฤษ คือ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการฟัง คือ การบรรยาย เพื่อฝึกทักษะการพูด คือ การสนทนา เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คือ การค้นคว้าจากเอกสาร และเพื่อฝึกทักษะการเขียน คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

การสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิธีการจัด คือ สอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน หลักในการสอนซ่อมเสริม คือ ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล การประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประเมินหลังจบบทเรียนทุกครั้ง วัดจุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล คือ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วิธีการที่ใช้ประเมินผลการเรียน คือ การตรวจผลงาน การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ประเมินในคันความเข้าใจ

3. ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี สรุปได้ดังนี้

### 3.1 การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การวางแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน รองลงมา ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

การจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อย

ที่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ รong-ลงมา เวลาในการจัดทำไม่เพียงพอตามที่กำหนดไว้

การจัดทำเอกสารประกอบการหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ภาครัฐที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ รongลงมา ขาดงบประมาณในการจัดทำ

### 3.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

การเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการอื่น ๆ มากพออยู่แล้ว

การเตรียมครูผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดตารางสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร รongลงมา ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงคาบเวลาที่กำหนดในตารางสอน

สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน รongลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

การจัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษามากกว่าครึ่ง ไม่มีปัญหา แต่มีเกือบครึ่งที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ รongลงมา ห้องเรียนไม่เพียงพอ

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา มีเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ รongลงมา ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

### 3.3 การสอนของครู

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าครึ่งมีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ พื้นความรู้ของนักเรียน แตกต่างกันมาก รongลงมา และในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าครึ่งไม่มีปัญหา มีเกือบครึ่งที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัด รongลงมา ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด

การใช้เทคนิคและวิธีสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าครึ่งไม่มีปัญหา มีเกือบครึ่งที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดแหล่งข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน รongลงมา ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอน

การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าครึ่งไม่มีปัญหา มีเกือบครึ่งที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม รongลงมา นักเรียนไม่ให้ความสนใจ

การวัดผลและประเมินผลการเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่าครึ่งไม่มีปัญหา มีเกือบครึ่งที่มีปัญหา และปัญหาที่พบ ได้แก่ เกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดไว้สูงเกินไป รongลงมา จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมากเกินไป

### อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน



การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ สมควรนำมาอภิปราย และเสนอแนะ  
ดังต่อไปนี้

### 1. กำนการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการสอน ก่อนการ  
จัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นเห็นความสำคัญ  
ของการวางแผนการสอน เพราะการวางแผนการสอนเป็นการกำหนดสิ่งที่ครูผู้สอน  
จะต้องปฏิบัติในการสอนไว้ล่วงหน้า เปรียบเสมือนการกำหนดทิศทางการจัดการเรียน  
การสอน เพื่อให้การสอนมีระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง  
ในการวางแผนการสอน เพราะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ฉะนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้อง  
ต้องทราบสภาพและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูล  
ประกอบในการวางแผนการสอนต่อไป จะเห็นได้ว่าการวางแผนการสอนเป็นสิ่งที่  
จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นเอกสาร รูปเล่ม เพื่อ  
เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามแผน ถ้าหากโรงเรียนใดไม่ได้มีการวางแผนการสอน ก็  
อาจทำให้การเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จได้ยาก ดังที่ สุมิตร คุณานุกร (2525 :  
170) ได้กล่าวถึง แผนการสอนไว้ว่า การสอนที่จะประสบผลสำเร็จนั้น ต้องมีการ  
วางแผนเหมือนกับการทำงานอื่น ๆ สำหรับการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอน  
นั้น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำ โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำ ผู้วิจัยเห็น  
ว่า ในการจัดทำกำหนดการสอน โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแต่เพียงผู้เดียวนั้น จะทำให้ได้  
แนวคิดในการจัดทำกำหนดการสอนอยู่ในวงจำกัด และต้องใช้เวลาในการจัดทำมาก  
ฉะนั้นจึงควรหาทางรวมกลุ่มกันจัดทำ อาจจะเป็นการร่วมกันทำภายในอำเภอ หรือกลุ่ม  
โรงเรียนเดียวกัน โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร่วมกันจัดทำ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนยอม  
เข้าใจเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีกว่าผู้อื่น อีกทั้งจะได้แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนกำหนดการสอนไปในทิศทาง  
เดียวกัน และในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่  
ยังไม่มี การจัดทำ และปัญหาที่พบ คือ ชาติครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ถึงแม้ว่า  
เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนมีอยู่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV

นั้น จะเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรที่ค่อนข้างสมบูรณ์ที่โรงเรียนเมื่ออยู่ที่ตาม ถึงกระนั้น โรงเรียนควรจะทำเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ เพิ่มเติมขึ้น เช่น หนังสือความรู้ สำหรับครู หรือแบบฝึกหัดเสริมทักษะสำหรับนักเรียน ซึ่งปัญหาที่พบ คือ ขาดครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ อันเป็นปัญหาที่โรงเรียนจะต้องหาทางแก้ไข อาจจะร่วมกับ กลุ่มโรงเรียนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนต้องการ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากเขตการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมกับครูภายในกลุ่มโรงเรียน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรที่ต้องการขึ้นก็ได้ อันจะมีผลต่อการใช้หลักสูตรต่อไป

## 2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

เกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยยึดแนวทางจากจุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป้าหมายของการดำเนินการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น การกำหนดนโยบายมุ่งเน้นในด้านการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มีการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่มีการจัดทำโครงการ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยยึดหลักสูตรประถมศึกษา และแนวทางดำเนินการใช้หลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนควรยึดเป็นแนวทางอย่างยิ่ง เพราะในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการของหลักสูตร เพื่อจะได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติให้ตรงกันในการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย การดำเนินการของโรงเรียนส่วนใหญ่ นั้น จะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับนโยบาย การเร่งคุณภาพการประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จัดให้มีโครงการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : บทนำ) โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัว และเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพตามไปคืบ ซึ่งเป็นส่วนดีในด้านการเร่งคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น สมควรที่โรงเรียนควรถือปฏิบัติต่อไป สำหรับการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนนั้น



โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผน แต่ยังไม่มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน แสดงว่า ส่วนใหญ่มีการวางแผนปฏิบัติการในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ยังไม่มีการจัดทำ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนมารองรับ ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าว จะทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร เพราะการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนนั้นเป็นการดำเนินการตามแผนที่มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ทำให้การดำเนินงานตามโครงการมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่โรงเรียนต่าง ๆ ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามจุดหมายของหลักสูตร ต่อไป

การเตรียมครูผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอน วิธีการจัดครูเข้าสอน จัดครูที่มีความรู้ และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ มีการศึกษาเพิ่มเติม โดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ปัญหาที่พบ คือ ครูไม่มีวุฒิจากเอก-โท ภาษาอังกฤษ และครูไม่ผ่านการอบรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่า การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยผู้บริหารใช้วิธีการสัมภาษณ์นั้น เป็นวิธีการที่เหมาะสมวิธีหนึ่ง เพราะทำให้ทราบถึงความต้องการ และปัญหาของครูผู้สอนโดยตรง และเป็นการสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจอีกทางหนึ่งด้วย จากผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีเพียงส่วนน้อยที่จบจากวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้ทราบปัญหาเกี่ยวกับการจัดครูผู้สอน คือครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิจากเอก-โท ภาษาอังกฤษ และไม่ผ่านการอบรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษเข้าสอนแทนผู้ที่จบการศึกษาจากวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษ หรือผ่านการอบรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตรง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหามาจากการขาดครูที่มีวุฒิจากเอก-โท ภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนอีกทางหนึ่ง ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งปัญหาหนึ่ง ที่จะค้นหาแนวทางแก้ไขดังที่ เคือนใจ แก้วโสภาส (2530 : 285) ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก-โท มาก่อน และยังไม่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาอีก ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ



ในวิธีสอนภาษาอังกฤษ และขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฉะนั้น  
หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งในระดับจังหวัด และอำเภอควรตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว  
โดยการจัดการอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา-  
อังกฤษให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อไป และจากการที่ครูผู้สอนมีการศึกษาเพิ่มเติม  
โดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรนั้น นับว่าเป็นการศึกษาเพิ่มเติมที่อยู่ในวงจำกัด เป็นการ  
ศึกษาจากความรู้เดิมที่เคยรู้อยู่แล้ว เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนเพิ่มเติมอยู่เสมอ ดังที่ อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล (2521 :  
56) กล่าวว่า ความรู้ของครู เป็นปัญหาที่สำคัญมากในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะครู  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กจะท่องเลียนแบบ ทั้งในการพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะ  
อย่างยิ่งการสอนเด็กในระยะเริ่มเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุโร พงษ์ทองเจริญ (2520 :  
50-51) ที่ว่า ครูบางคนไม่ชวนขยายปรับปรุงตนเอง หรือค้นคว้าหาความรู้ให้กว้าง-  
ขวาง ซึ่งปัจจุบันวิชาการต่าง ๆ ได้ก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ถ้าครูไม่กระตือรือร้น  
ความรู้ที่มีอยู่จะล้าหลังไปทุกวัน ซึ่งคุณภาพของครูจะมีผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง  
ฉะนั้นการศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารหลักสูตรแต่เพียงอย่างเดียว คงไม่เพียงพอ ปัจจุบัน  
ครูผู้สอนอาจศึกษาเพิ่มเติมได้จาก สถาบันภาษาต่าง ๆ ที่เปิดการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ  
หรือศึกษาจากรายการโทรทัศน์ทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ดำเนินการอยู่ใน  
ขณะนี้

การจัดตารางสอน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดตารางสอน  
ทุกปี โดยครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด  
ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนช่วงเวลาในการจัดตารางสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
(ภาษาอังกฤษ) เท่ากัน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เวลาที่กำหนด และปฏิบัติจริง  
15 คาบต่อสัปดาห์ เท่ากัน จะเห็นได้ว่า ในการจัดตารางสอนนั้น ครูผู้สอนควรมีส่วน  
ร่วมในการจัดทำตารางสอน เพราะครูผู้สอนย่อมเข้าใจเนื้อหาสาระกิจกรรมต่าง ๆ  
ในคู่มือครูได้ดีกว่า และสามารถจัดแบ่งเนื้อหากิจกรรมมาสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา  
แต่ละวัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 38) ยิ่งไปกว่านั้นครูผู้สอน  
ในฐานะผู้จัดทำ และผู้ใช้ย่อมทราบถึงข้อบกพร่อง และปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อหา

สาระและกิจกรรมตามตารางสอน และสามารถจกมันทีกไว้เพื่อปรับปรุงและแก้ไขในการจัดตารางสอนครั้งต่อไป ในการจัดช่วงเวลาในการสอนนั้น ควรจัดช่วงเวลาให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิค และวิธีสอนได้หลายแบบ อีกทั้งให้นักเรียนมีเวลาที่จะฝึกทักษะต่าง ๆ ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ฉะนั้นในการจัดช่วงเวลาในแต่ละวัน ควรไม่เท่ากัน ครูผู้สอนต้องพิจารณาจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม และเป็นไปตามช่วงความสนใจของนักเรียนด้วย ดังจะเห็นได้จากปัญหาที่พบ คือ ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่ายนักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 549) ครูผู้สอนจะท่องสอนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ฉะนั้นเวลาในช่วงบ่ายเป็นเวลาที่ไม่เหมาะกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษนัก ควรจะจัดวิชาอื่นลงในช่วงบ่ายจะเหมาะสมกว่า

สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจรายละเอียดของการสำรวจเกี่ยวกับ จำนวนของสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และแก้ไขด้วยวิธีจัดทำขึ้นเอง เฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ และส่วนใหญ่มีปัญหา ปัญหาที่พบ คือ สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู จะเห็นได้ว่า จากสภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน และปัญหาที่พบนั้น สอดคล้องกัน คือ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู ทั้ง ๆ ที่มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสำรวจเกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียนการสอน และครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจเอง เพราะในทุก ๆ ปี สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณการจัดซื้อ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 40) โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ สำรวจ และสั่งซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ หากแม้ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะให้ความสำคัญกับการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ปัญหาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกงไม่เกิดขึ้น

การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ การจัดสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติ ส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียน วิธีการจัดชั้นเรียนจัดแบบคณะ เค้ก เก่ง และ เค้ก อ่อน จัดโต๊ะเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน และยืดหยุ่นการจัดโต๊ะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาที่พบเกือบครึ่ง คือ ซากห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ จะเห็นได้ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ยังไม่มีห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นปัญหาที่พบได้โดยทั่วไป ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณที่จะจัดสรรในเรื่องนี้โดยเฉพาะ และผู้บริหารโรงเรียนก็ไม่ได้ให้ความสำคัญในปัญหานี้มากนัก เพราะสามารถใช้ห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติได้ การจัดโต๊ะเรียนโดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน นั้นเหมาะสมแล้ว เพราะสามารถเคลื่อนย้ายและเปลี่ยนแปลงได้ โดยยืดหยุ่นตามกิจกรรมการเรียนการสอน และในการจัดชั้นเรียนโดยจัดแบบคณะ เค้ก เก่ง และ เค้ก อ่อนนั้นเป็นวิธีการที่ดีวิธีหนึ่ง เพราะเด็กที่เรียนเก่งจะสามารถช่วยเหลือในการเรียนแก่เด็กที่เรียนอ่อนได้ ซึ่ง สุไร พงษ์ทองเจริญ (2530 : 613) ใ้กล่าวว่าการจัดชั้นเรียนใช้วิธีคณะ เค้ก นั้นคือ ไม่มีการแยกเป็นเด็กห้องเก่งหรือห้องอ่อน แต่ทุก ๆ ห้องเรียนจะมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ด้วยกัน เพื่อให้เด็กเก่งเป็นตัวอย่างในการเรียนแก่เด็กอ่อน และทั้ง 2 ฝ่าย จะได้เรียนรู้ในการให้การรับเป็น การสอนวิธีดำเนินชีวิตในสังคมไปในตัว สำหรับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น คงจะไม่เหมาะสม เพราะไม่ได้เรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรที่จะเก็บไว้ในห้องสื่อการเรียนจะเหมาะสมกว่า ฉะนั้นในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนครูผู้สอน โดยบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัด เช่น ป้ายนิเทศ หรือมุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น

การนิเทศและศึกษาคำผลการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศและศึกษาคำผล โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ วิธีการนิเทศการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่สังเกตการสอนในชั้นเรียน ยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน ปัญหา



ที่พบคือ ผู้บริหารราชการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุมณ ธรรมวิวัฒน์ (2530 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า หัวใจของการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา คือ การนิเทศการศึกษา และจากการที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้นิเทศนั้น นับว่าเป็นสิ่งที่เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหาร โรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญที่จะปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และผู้บริหาร โรงเรียนต้องเป็นทั้งผู้สนับสนุนการนิเทศการศึกษา และทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาค้น (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 9) สำหรับวิธีการนิเทศนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีนิเทศโดยการสังเกตในชั้นเรียน ซึ่งถือว่าเป็นการนิเทศทางตรง และเป็นวิธีการนิเทศที่ดีและมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนมากอีกวิธีหนึ่ง เพราะสามารถใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตไปปรับปรุงพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ ในการสังเกตการสอนในชั้นเรียนนั้นจะมีประสิทธิภาพได้จำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการสังเกต แต่ผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มี การใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน ด้วยเหตุนี้เองในการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนยังไม่สมบูรณ์เท่าใดนัก เพราะไม่มีเครื่องมือชี้ว่า ในการสอนของครูผู้สอนแต่ละครั้งมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด จึงทำให้การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรยังไม่ไต่ผลเท่าที่ควร อันเป็นเหตุให้ผู้บริหาร โรงเรียนราชการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องแก้ไข โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรร่วมมือกันจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ แต่ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว

### 3. การสอนของครู

สมรรถภาพของครูผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น

หลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล อยู่ใน  
ระดับปานกลาง สำหรับค่านี้อาชีวศึกษา มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ที่เป็น  
เช่นนี้อาจเป็นเพราะ จากผลการวิจัย ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา  
ตรี มีบางส่วนจบจากวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษ และมีการส่งครูเข้ารับการอบรม/  
สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด และมีการศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบหลักสูตร จึง  
ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา-  
อังกฤษในค่านี้อาชีวศึกษา เทคนิค และวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและ  
ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว ทั้ง 4 ค่านี้นี้มีความสำคัญมาก  
ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ครูจะต้องนำความรู้และประสบการณ์ที่มีไปใช้  
ประโยชน์ให้มากที่สุด จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจให้มากกว่านี้  
จากระดับความรู้ความเข้าใจดังกล่าว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้  
ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล  
และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิมพา นาคสุข (2527 : 88) ที่พบว่า  
ครูขาดความมั่นใจในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ เพราะยังไม่เข้าใจหลักสูตรคือพอ  
ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2524 : 80) พบว่า ค่านี้อาชีวศึกษาของครูยังขาดความรู้ที่ถูกต้อง  
และครูต้องการได้รับคำแนะนำในการจัดทำ และการใช้อุปกรณ์การสอน และ รวงทอง  
คำรังสุกิจ (2525 : 117) ได้ทำการวิจัย พบว่า ปัญหาอันค้ำแค้นแรกของการจัดการเรียน  
การสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล สำหรับในค่านี้อาชีวศึกษาครู  
ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มี  
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 1-5 ปี และเอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอน  
ใช้เป็นส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV จึงทำให้ครูผู้สอน  
มีความรู้ความเข้าใจในค่านี้อาชีวศึกษามากกว่าค่านี้อื่น ๆ ฉะนั้นผู้บริหาร โรงเรียน  
ควรให้ความสนใจกับการให้ครูผู้สอนเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในค่านี้อาชีวศึกษา เทคนิค  
วิธีสอน เนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล โดยส่ง  
ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม หรือจัดหาเอกสารตำราไว้ให้ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนความรู้ใน  
ค่านี้อื่น ๆ ท่อไป

การจักกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่เตรียมการสอน โดยทำบันทึกการสอน มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนตามหลักสูตร โดยชี้แจงเป็นบางครั้ง การจักกิจกรรมการเรียนการสอนจะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัก จักกิจกรรมตามคู่มือครู ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก จะเห็นได้ว่า การเตรียมการสอนเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน และการเตรียมการสอนที่นิยมทำกันนั้น ก็คือ การทำบันทึกการสอน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2525 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมการสอนที่เป็นแบบแผน ซึ่งเป็นเรื่องขัดแย้งในวงการประถมศึกษา คือ บันทึกการสอน จุดประสงค์แท้จริงของการบันทึกการสอน คือ เตรียมแล้วเขียนไว้ และมีผู้นำไปปฏิบัติแตกต่างกันออกไป เช่น สอนแล้วเขียนไว้ หรือเขียนไว้แต่ไม่สอนตามนั้น หรือเขียนไว้เพื่อตรวจ ทำให้เกิดความสับสนเป็นอันมาก แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรนี้ไม่เน้นเรื่องบันทึกการสอน แต่เน้นเรื่องการเตรียมก่อนสอน ส่วนจะมีการทำบันทึกการสอนหรือไม่นั้น คงเป็นการตกลงกันระหว่างครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมการสอนที่คือนั้น ครูผู้สอนควรทำบันทึกการสอน จากการที่มีงานชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนตามหลักสูตร นับว่าเป็นสิ่งที่คิที่ควรปฏิบัติ เพราะการเรียนโดยรู้จุดหมายนั้นเปรียบเสมือนการเดินทางอย่างรู้ทิศทาง จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพมากกว่า ฉะนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 3-4) ได้กล่าวไว้ว่า ในการสอนแต่ละครั้ง เด็กควรทราบจุดหมายของการสอนอย่างกระจ่างแจ้ง เพื่อการเรียนการสอนจะไ้มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน และในการจักกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น นับว่าเป็นนิมิตหมายที่ดีของการจักกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพราะในอดีตที่ผ่านมา ครูผู้สอนมักทำตัวเป็น พระเอก หรือนางเอก ที่แสดงคนเดียวในห้องเรียน แต่การจักกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้เรียนมีบทบาทที่สำคัญที่สุด หน่วยงานพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2527 : 250) ได้กล่าวถึง การจักกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ยึดแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหรือสื่อความหมาย เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษา ฉะนั้นผู้เรียนจะทำงาน



เป็นกลุ่มเพื่อฝึกและใช้ภาษาอย่างเต็มที่ ครูมีหน้าที่ในการจัดกลุ่มและป้อนงานให้แก่กลุ่มทำ ครูมีบทบาทในฐานะผู้จัดกิจกรรม ดังนั้นการสอนจึงเน้นให้นักเรียนใช้ภาษาได้ แนวการสอนจึงให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับพื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมากนั้น จะเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ มาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน บางครอบครัวมีเวลาที่จะเอาใจใส่ต่อการเรียนของลูก แต่บางครอบครัวลูก ๆ ต้องอยู่ตามลำพัง เพราะพ่อแม่ต้องไปทำงานต่างอำเภอ ทำให้ขาดการเอาใจใส่ในด้านการเรียนจากที่บ้าน บางครอบครัวต้องย้ายที่อยู่เสมอเพื่อไปทำงานหา และนำลูกไปควย ทำให้การเรียนของนักเรียนชะงักหรือเกิดปัญหาขึ้น โดยเฉพาะการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาเลือก เมื่อนักเรียนจะต้องย้ายติดตามผู้ปกครองในระหว่างปีการศึกษา จากโรงเรียนที่ไม่มีการสอนภาษาอังกฤษไปยังโรงเรียนที่มีการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นภาระของครูผู้สอนจะต้องเริ่มสอนภาษาอังกฤษให้ โดยการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้เรียนให้ทันเพื่อน ฉะนั้นครูผู้สอนอาจแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นนี้โดยการให้นักเรียนเก่งช่วยสอนให้นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนได้เรียนให้เท่า ๆ กัน และครูผู้สอนก็ต้องช่วยสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่มีปัญหาเหล่านั้นด้วย ก็จะทำให้ลดปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพื้นความรู้ที่แตกต่างกันลงได้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร และปัญหาที่พบ คือ ขาดงบประมาณในการจัด เหตุผลที่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษอาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ และยังไม่พร้อมที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ บุสกี ญอนินทร์ (2530 : 961-962) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ สามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความพร้อมของโรงเรียน และตามความต้องการของผู้เรียน โดยพิจารณาจากโรงเรียนมีบุคลากรที่จะจัดและดูแลการทำกิจกรรมให้สำเร็จหรือไม่ มีทรัพยากร เช่น วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเพียงพอหรือไม่ จากหลักการที่กล่าวมานั้น โรงเรียนอาจไม่มีความพร้อมในด้าน วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งงบประมาณในการจัด เพราะจากปัญหาที่พบ คือ ขาดงบประมาณในการจัด จึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ถาครูผู้สอนเห็นความสำคัญ

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว ปัญหาเรื่องขนาดงบประมาณในการจัดคงจะไม่เกิดขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษนั้น จัดตามความสนใจของนักเรียน นักเรียนอาจรวมกลุ่มจัดกันขึ้นเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษา เช่น การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ โดยการเลือกทำกิจกรรมที่ไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดให้มากที่สุด เพื่อเป็นการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนอีกทางหนึ่ง และเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วย

เทคนิคและวิธีสอน ผลการวิจัย พบว่า หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเลือกวิธีสอนภาษาอังกฤษ คือ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คือ การบรรยาย การสนทนา การค้นคว้าจากเอกสาร และการแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ตามลำดับ ปัญหาที่พบ คือ ขาดแหล่งข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ในการเลือกเทคนิควิธีสอน โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นับว่าเป็นวิธีการที่ควรปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง เพราะนักเรียนจะสามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอนในการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนควรเลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนหลาย ๆ รูปแบบ สลับกัน และต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย เพราะการใช้เทคนิคและวิธีสอนในการฝึกทักษะแต่ละชนิดเพียงอย่างเดียว ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นในการฝึก เช่น ในการฝึกทักษะการฟัง แทนที่จะใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนอาจจะใช้การร้องเพลง หรือการเล่านิทาน เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการฝึก ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สุมิตร คุณานุกร (2523 : 136) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการสอนที่กำหนดให้ นั้น ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ทั้งนี้เพราะในการสอนแต่ละครั้งย่อมประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายหลาย ๆ ประการ จุดมุ่งหมายแต่ละประการจะบรรลุผลสำเร็จได้ต้องอาศัยวิธีสอนแต่ละแบบที่เหมาะสม สำหรับการขาดแหล่งข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ซึ่งเป็นปัญหาที่พบนั้น ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว โดยจัดหา เอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ในการสอนภาษาอังกฤษตามแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาบริการ

แก่ครูผู้สอนโดยจัดหาไว้ในห้องสมุดเพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนแหล่งข้อมูลค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนได้อีกประการหนึ่ง

การสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยสอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม แสดงให้เห็นว่าในการสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อนเท่านั้น โดยละเลยเด็กที่เรียนเก่งเป็นพิเศษ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 27) ให้ความหมายของการซ่อมเสริมไว้ว่า การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเด็กที่เรียนอยู่ในระดับต่ำ หรือสูงกว่าเพื่อน ๆ ในห้องเดียวกัน ฉะนั้นจากความหมายดังกล่าว ครูผู้สอนควรสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน เพื่อให้เรียนได้ทันเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน และควรสอนเสริมสำหรับเด็กเรียนเก่งให้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ ไม่ควรสอนเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนแต่เพียงอย่างเดียว สำหรับปัญหาที่พบเกี่ยวกับครูผู้สอนไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมนั้น จะเห็นได้ว่า ชัดแย้งกับผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการการสอน เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดการการสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในชั้นการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อย่างไรก็ตามในการแก้ปัญหาในเรื่องไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมนั้น ครูผู้สอนอาจใช้เวลาในขณะที่เรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เวลาก่อนเข้าเรียนตอนเช้า หลังอาหารกลางวัน หรือหลังจากโรงเรียนเลิก ก็ได้ ตามความเหมาะสมและความต้องการของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ประเมินผลการเรียนหลังจบบทเรียนทุกครั้ง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วิธีการที่ใช้ประเมินผลการเรียน คือ การตรวจผลงาน การประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ ประเมินในชั้นความเข้าใจ ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ เกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดไว้สูงเกินไป จะเห็นได้ว่า การประเมินผลส่วนใหญ่ จะประเมินผลระหว่างเรียน โดยประเมินหลังจบบทเรียนทุกครั้ง ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนทราบว่า การสอนของตน



บรรลุลูกมุ่งหมายมาจนน้อยเพียงใด นักเรียนมีพฤติกรรมตามที่จุดประสงค์กำหนดไว้หรือไม่ ถ้านักเรียนคนใดไม่ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ก็จะต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม ก่อนที่จะเรียนต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูได้จากการประเมินผล ก็จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สำหรับวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ใช้การตรวจผลงานนั้น นับว่าเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการวัดผลภาคปฏิบัติ มากกว่า เช่น การตรวจแบบฝึกหัดในบทเรียน หรือแบบฝึกหัดจากกิจกรรมเสริมบทเรียน ก็ได้ และในการวัดผลภาคความรู้นั้น ควรประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบจะเหมาะสมกว่า และข้อทดสอบนั้นควรครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน สำหรับการประเมินผลการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ประเมินในด้านความเข้าใจเพียงด้านเดียวยังไม่เพียงพอ ครูผู้สอนควรประเมินผลการเรียนในด้านอื่น ๆ อีก โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนเป็นหลักในการประเมินผลทุกครั้ง และปัญหาที่พบเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดไว้สูงเกินไปนั้น ลองพิจารณาเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั้น การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษจะต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ที่เรียนตลอดปี (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 29) จะเห็นได้ว่า เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 60 นั้น เป็นเกณฑ์ที่ไม่สูงจนเกินไป เป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ฉะนั้นผู้บริหาร โรงเรียนควรทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลและประเมินผลในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) แก่ครูผู้สอนให้มีความเข้าใจตรงกันเสียก่อน เพื่อที่จะให้การวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1.1 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีการวางแผนงานและจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ลงในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการจังหวัด และศูนย์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อให้โรงเรียนได้สามารถ ยืม และขอบริการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างสะดวก

1.3 ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือในการนิเทศการศึกษา แก่ผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

2.1 ควรจัดให้มีการส่งเสริมความรู้โดยจัดทำเป็นเอกสารหรือวารสารเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรจัดให้มีการประชุมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบในชั้นเรียน

2.3 ควรมีการจัดกิจกรรม/สัมมนาแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

## 3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

3.1 ควรมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อย่างสม่ำเสมอ และควรจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียนด้วย

3.2 จัดหาหนังสือเพื่อเพิ่มเติมความรู้สำหรับครูผู้สอนไว้ในห้องสมุด เช่น หนังสือเกี่ยวกับ หลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น

3.3 สนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยให้วัสดุที่มีในห้องเรียน

3.4 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และชี้ให้เห็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจจัดในรูปแบบของการประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาสัมพันธ์ทางวารสาร โรงเรียน

## 4. ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

4.1 ควรมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน ก่อนที่จะสอน เพราะจะไ้ทราบเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ และความพร้อมของนักเรียน จะไ้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไ้ถูกต้อง

4.2 ควรมีการใช้เทคนิคและวิธีสอนหลาย ๆ รูปแบบในการสอน แต่ละครั้ง โดยปรับเปลี่ยนเทคนิคและวิธีสอนตามความเหมาะสมและให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

4.3 ควรมีการแบ่งเวลาเพื่อการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ในด้านการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

3. ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่เหมาะสมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

4. ควรมีการศึกษารูปแบบหรือวิธีการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมในการเรียน การสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา