



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดของการเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายละเอียดทั้งหมดปรากฏในตารางที่ 3-32

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การปฏิบัติงานในตำแหน่ง จำนวนคาบที่สอน กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิชาที่สอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ และการได้รับมอบหมายให้สอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คาร์ยละเอียด และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร้อยละทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนตามวิชาชีพตาม จำนวนสถานศึกษาของโรงเรียน

| ร้อยละทั่วไป | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดใหญ่มาก | | รวม | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|---------|-------------|--------|-----------|--------|-----------|---------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|-----|-------|---|------|
| | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอน | | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอน | | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอน | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N = 4 | N = 9 | N = 51 | N = 58 | N = 157 | N = 157 | N = 66 | N = 67 | N = 7 | N = 7 | N = 285 | N = 298 | | | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. เพศ (N = 583) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ชาย | 3 | 75.00 | 2 | 22.22 | 51 | 100 | 13 | 22.41 | 149 | 94.90 | 60 | 38.22 | 64 | 96.97 | 22 | 32.84 | 6 | 85.71 | 2 | 28.57 | 273 | 95.79 | 99 | 33.22 | | |
| 1.2 หญิง | 1 | 25.00 | 7 | 77.78 | - | - | 45 | 77.59 | 8 | 5.10 | 97 | 61.78 | 2 | 3.03 | 45 | 67.16 | 1 | 14.29 | 5 | 71.43 | 12 | 4.21 | 199 | 66.78 | | |
| 2. อายุ (N = 583) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 น้อยกว่า 25 ปี | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.91 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.01 | | | | |
| 2.2 26-30 ปี | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 10 | 17.24 | 3 | 1.91 | 29 | 18.47 | 2 | 3.03 | 26 | 38.81 | 1 | 14.29 | 2 | 28.57 | 6 | 2.11 | 68 | 22.62 | | |
| 2.3 31-35 ปี | - | - | - | - | 2 | 3.92 | 17 | 29.31 | 26 | 16.56 | 64 | 40.76 | 22 | 33.33 | 29 | 43.28 | 4 | 57.14 | 3 | 42.86 | 54 | 18.95 | 113 | 39.92 | | |
| 2.4 36-40 ปี | - | - | 3 | 33.33 | 7 | 13.73 | 20 | 34.48 | 29 | 18.47 | 41 | 26.12 | 6 | 9.09 | 8 | 11.94 | - | - | 2 | 28.57 | 42 | 14.74 | 74 | 24.83 | | |
| 2.5 41-45 ปี | 1 | 25.00 | 2 | 22.22 | 7 | 13.73 | 7 | 12.07 | 33 | 21.02 | 12 | 7.64 | 9 | 13.64 | 2 | 2.99 | 1 | 14.29 | - | - | 51 | 17.89 | 23 | 7.72 | | |
| 2.6 46-50 ปี | 2 | 50.00 | 3 | 33.33 | 13 | 25.49 | 4 | 6.70 | 34 | 21.66 | 8 | 5.10 | 13 | 19.70 | 2 | 2.99 | 1 | 14.29 | - | - | 63 | 22.11 | 17 | 5.70 | | |
| 2.7 สูงกว่า 50 ปี | 1 | 25.00 | - | - | 22 | 43.14 | - | - | 32 | 20.38 | - | - | 14 | 21.21 | - | - | - | - | - | - | 69 | 24.21 | - | - | | |
| 3. ระดับการศึกษา (N = 583) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ป.ค. หรือเทียบเท่า | - | - | - | - | 5 | 9.80 | 2 | 3.45 | 15 | 9.55 | 4 | 2.55 | 9 | 13.64 | - | - | 2 | 28.57 | - | - | 31 | 10.88 | 6 | 2.01 | | |
| 3.2 ป.ค.สูง หรือเทียบเท่า | - | - | - | - | 4 | 7.84 | 4 | 6.70 | 25 | 15.92 | 16 | 10.19 | 10 | 15.15 | 10 | 14.93 | - | - | 1 | 14.29 | 39 | 13.68 | 31 | 10.40 | | |
| วิชาเอก 1. ภาษาอังกฤษ | - | - | - | - | - | - | 3 | 5.17 | 1 | 0.14 | 3 | 1.91 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | 1 | 0.35 | 6 | 2.66 | | |
| 2. วิชาไทย | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 1 | 1.72 | 10 | 6.37 | 4 | 2.55 | 5 | 7.58 | 3 | 4.48 | - | - | - | - | 16 | 5.61 | 8 | 2.68 | | |
| 3. ปรุณศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1.27 | 1 | 0.64 | 1 | 1.52 | 1 | 1.49 | - | - | - | - | 3 | 1.05 | 2 | 0.67 | | |
| 4. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 5 | 3.18 | - | - | 3 | 4.55 | 1 | 1.49 | - | - | - | - | 8 | 2.81 | 1 | 0.34 | | |
| 5. ศึกษาศาสตร์บัณฑิต | - | - | - | - | 2 | 3.92 | - | - | 3 | 1.91 | 3 | 1.91 | 1 | 1.52 | 1 | 1.49 | - | - | 1 | 14.29 | 6 | 2.11 | 4 | 1.34 | | |
| 6. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | |
| 7. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 2.55 | 1 | 0.64 | - | - | 1 | 1.49 | - | - | - | - | 4 | 1.40 | 2 | 0.67 | | |
| 8. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | |
| 9. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | |
| 10. ศึกษาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | 1 | 1.49 | - | - | - | - | - | - | | | | |
| วิชาโท 1. วิชาไทย | - | - | - | - | - | - | 3 | 5.17 | 1 | 0.64 | 3 | 1.91 | 2 | 3.03 | 2 | 2.99 | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.05 | 6 | 2.66 |
| 2. ภาษาอังกฤษ | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.72 | 1 | 0.64 | 2 | 1.27 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | 1 | 0.35 | 5 | 1.66 | | |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อควรพิจารณา | ธนาคารออมสิน | | ธนาคารพาณิชย์ | | ธนาคารกรุงศรีอยุธยา | | ธนาคารไทยพาณิชย์ | | ธนาคารกรุงเทพ | | ธนาคารกรุงไทย | | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร | | รวม | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|-------|---------------|--------|---------------------|---------|------------------|--------|---------------|-------|---------------|---------|--------------------------------------|-------|-------|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|------|-------|------|
| | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | บัญชี | จำนวน | | | | | | | | | |
| | N = 4 | N = 9 | N = 51 | N = 58 | N = 157 | N = 157 | N = 66 | N = 67 | N = 7 | N = 7 | N = 285 | N = 298 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ประวัติศาสตร์ | - | - | - | - | 2 | 1.27 | 1 | 0.64 | 1 | 1.52 | - | - | - | - | 3 | 1.05 | 1 | 0.34 | | | | | | | |
| 4. ภูมิศาสตร์ | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | 1 | 1.52 | - | - | - | - | 2 | 0.70 | - | - | | | | | | | |
| 5. ศิลปศึกษา | - | - | 1 | 1.96 | 3 | 1.91 | 1 | 0.64 | 2 | 3.03 | 2 | 2.99 | - | - | 6 | 2.11 | 3 | 1.01 | | | | | | | |
| 6. ทักษะ | - | - | - | - | 5 | 3.18 | - | - | 2 | 3.03 | 1 | 1.49 | - | - | 7 | 2.46 | 1 | 0.34 | | | | | | | |
| 7. สังคมศึกษา | - | - | - | - | 5 | 3.18 | - | - | 1 | 1.52 | 2 | 2.99 | - | - | 6 | 2.11 | 2 | 0.67 | | | | | | | |
| 8. เกษตร | - | - | - | - | 3 | 1.91 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.05 | - | - | | | | | | | |
| 3.3 วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย | 4 | 100 | 9 | 100 | 42 | 82.35 | 51 | 87.93 | 116 | 73.89 | 137 | 87.26 | 46 | 69.70 | 57 | 85.07 | 5 | 71.43 | 6 | 85.71 | 213 | 74.74 | 260 | 87.25 | |
| วัตถุประสงค์ 1. การเข้าถึงกลุ่ม | 1 | 25.00 | 3 | 33.33 | 3 | 5.88 | 20 | 34.48 | 2 | 1.27 | 25 | 15.92 | 2 | 3.03 | 5 | 7.46 | - | - | 1 | 14.29 | 8 | 2.81 | 54 | 16.12 | |
| 2. การจัดหา | 1 | 25.00 | - | - | 9 | 17.65 | 3 | 5.17 | 20 | 12.74 | 17 | 10.83 | 8 | 12.12 | 4 | 5.97 | - | - | - | - | 38 | 13.33 | 24 | 8.05 | |
| 3. อุตสาหกรรมหรือบริการ | - | - | - | - | 3 | 5.88 | 1 | 1.72 | 5 | 3.18 | 6 | 3.82 | 5 | 7.58 | 4 | 5.97 | 1 | 14.29 | 1 | 14.29 | 14 | 4.91 | 12 | 4.03 | |
| 4. ประสิทธิภาพ | - | - | 2 | 22.22 | 4 | 7.84 | 8 | 13.79 | 5 | 3.18 | 27 | 17.20 | 5 | 7.58 | 6 | 8.96 | - | - | 2 | 28.57 | 14 | 4.91 | 45 | 15.10 | |
| 5. ทักษะ | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 1 | 1.72 | 3 | 1.91 | 14 | 8.92 | 2 | 3.03 | 3 | 4.48 | - | - | - | - | 6 | 2.11 | 18 | 6.04 | |
| 6. บริหารการศึกษาศึกษา | - | - | 2 | 22.22 | 15 | 29.41 | 2 | 3.45 | 60 | 38.22 | 11 | 7.01 | 15 | 22.73 | 4 | 5.97 | 2 | 28.57 | - | - | 92 | 32.28 | 19 | 6.38 | |
| 7. ประวัติศาสตร์ | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 2 | 3.45 | 1 | 0.64 | 4 | 2.55 | 1 | 1.52 | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.05 | 6 | 2.01 | |
| 8. วิเคราะห์ | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 2 | 3.45 | 2 | 1.27 | 7 | 4.46 | 1 | 1.52 | 4 | 5.97 | 1 | 14.29 | - | - | 5 | 1.75 | 13 | 4.36 | |
| 9. สังคมศึกษา | - | - | 1 | 11.11 | 1 | 1.96 | 10 | 17.24 | 6 | 3.82 | 14 | 8.92 | 3 | 4.55 | 9 | 13.43 | - | - | 1 | 14.29 | 10 | 3.51 | 35 | 11.74 | |
| 10. อุตสาหกรรม | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 1 | 1.72 | - | - | 1 | 0.64 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | 1 | 0.35 | 4 | 1.34 | |
| 11. ศิลปศึกษา | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1.27 | - | - | - | - | 1 | 1.49 | - | - | - | - | 2 | 0.70 | 1 | 0.34 | |
| 12. นวัตกรรม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1.27 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1.34 | |
| 13. เกษตร | - | - | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 1 | 0.64 | 1 | 0.64 | 2 | 3.03 | 1 | 1.49 | - | - | - | - | 4 | 1.40 | 2 | 0.67 | |
| 14. ภูมิศาสตร์ | 1 | 25.00 | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 2 | 1.27 | 2 | 1.27 | 1 | 1.52 | 2 | 2.99 | 1 | 14.29 | - | - | 6 | 2.11 | 4 | 1.34 | |
| 15. ภูมิศาสตร์ | - | - | - | - | 1 | 1.96 | 1 | 1.72 | 3 | 1.91 | - | - | 1 | 1.52 | 1 | 1.49 | - | - | 1 | 14.29 | 5 | 1.75 | 3 | 1.01 | |
| วัตถุประสงค์ 6. การบริหาร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1.91 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 1.68 | |
| 17. เทคโนโลยีทางการศึกษา | - | - | 1 | 11.11 | - | - | - | - | - | 2 | 1.27 | - | - | 3 | 4.48 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 2.01 | |
| 18. ประสิทธิภาพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1.49 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.34 | |
| 19. อุตสาหกรรม | 1 | 25.00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.35 | 2 | 0.67 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ธนาคารใหญ่มาก | | ธนาคารใหญ่ | | ธนาคารกลาง | | ธนาคารเล็ก | | ธนาคารเล็กมาก | | รวม | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|----|-------|---|---|---|-------|---|---|-----|-------|---|---|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | | | | | | | | | | | | |
| | N = 4 | N = 9 | N = 51 | N = 58 | N = 157 | N = 157 | N = 66 | N = 67 | N = 7 | N = 7 | N = 285 | N = 298 | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| 5. ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนนี้ (N = 285) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ไม่เกิน 2 ปี | 2 | 50.00 | - | - | 9 | 17.65 | - | - | 46 | 29.30 | - | - | 25 | 37.88 | - | - | 4 | 57.14 | - | - | 86 | 30.18 | - | - |
| 5.2 3-7 ปี | 1 | 25.00 | - | - | 19 | 37.26 | - | - | 53 | 33.76 | - | - | 14 | 21.21 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 88 | 30.88 | - | - |
| 5.3 8-12 ปี | 1 | 25.00 | - | - | 10 | 19.61 | - | - | 23 | 14.65 | - | - | 8 | 12.12 | - | - | - | - | - | - | 42 | 14.74 | - | - |
| 5.4 13-17 ปี | - | - | - | - | 6 | 11.76 | - | - | 19 | 12.10 | - | - | 13 | 19.70 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 39 | 13.68 | - | - |
| 5.5 18-22 ปี | - | - | - | - | 3 | 5.88 | - | - | 10 | 6.37 | - | - | 4 | 6.06 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 18 | 6.31 | - | - |
| 5.6 23 ปีขึ้นไป | - | - | - | - | 4 | 7.84 | - | - | 6 | 3.82 | - | - | 2 | 3.03 | - | - | - | - | - | - | 12 | 4.21 | - | - |
| 6. มีจุดยืนท่าทีภาวะเวลาที่สะท้อน (N = 285) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 โหม่ง | 4 | 100 | - | - | 25 | 49.02 | - | - | 62 | 39.49 | - | - | 24 | 36.36 | - | - | - | - | - | - | 115 | 40.35 | - | - |
| 6.2 มี | - | - | - | - | 26 | 50.98 | - | - | 95 | 60.51 | - | - | 42 | 63.64 | - | - | 7 | 100 | - | - | 170 | 59.65 | - | - |
| 6.2.1 ตามมีจุดยืนชัดเจน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ชั้นเล็กเล็ก | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 7.01 | - | - | 6 | 9.09 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 18 | 6.32 | - | - |
| 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | - | - | - | - | 3 | 5.88 | - | - | 14 | 8.92 | - | - | 5 | 7.58 | - | - | - | - | - | - | 22 | 7.72 | - | - |
| 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 | 13.38 | - | - | 7 | 10.60 | - | - | 2 | 28.57 | - | - | 30 | 10.53 | - | - |
| 4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | - | - | - | - | 4 | 7.84 | - | - | 28 | 17.83 | - | - | 7 | 10.60 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 42 | 14.74 | - | - |
| 5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | - | - | - | - | 6 | 11.76 | - | - | 45 | 28.66 | - | - | 7 | 10.60 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 61 | 21.40 | - | - |
| 6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | - | - | - | - | 20 | 39.22 | - | - | 69 | 43.95 | - | - | 22 | 33.33 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 114 | 40.00 | - | - |
| 7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | - | - | - | - | 22 | 43.14 | - | - | 75 | 47.77 | - | - | 22 | 33.33 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 122 | 42.81 | - | - |
| 6.2.2 กลุ่มประเภทหัวหน้าการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. กลุ่มทักษะภาษาไทย | - | - | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 13 | 8.28 | - | - | 14 | 21.21 | - | - | 4 | 57.14 | - | - | 32 | 11.23 | - | - |
| 2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 12.74 | - | - | 16 | 24.24 | - | - | 4 | 57.14 | - | - | 40 | 14.04 | - | - |
| 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 8.28 | - | - | 15 | 22.72 | - | - | 4 | 57.14 | - | - | 32 | 11.23 | - | - |
| 4. กลุ่มสร้างเสริมทักษะนิสัย | - | - | - | - | 24 | 47.06 | - | - | 70 | 44.59 | - | - | 30 | 45.45 | - | - | 7 | 100 | - | - | 131 | 45.96 | - | - |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ร้อยละทั่วไป | ธนาคารในภูมิภาค | | ธนาคารในเขต | | ธนาคารกลาง | | ธนาคารเล็ก | | ธนาคารเล็กมาก | | รวม | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|-----|-------|-------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | | | | | | | | | | | | | |
| | N = 4 | N = 9 | N = 51 | N = 58 | N = 157 | N = 157 | N = 66 | N = 67 | N = 7 | N = 7 | N = 285 | N = 298 | | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | |
| 5. กลุ่มการงานและ กิจกรรมอาชีพ | - | - | - | - | 2 | 3.92 | - | - | 11 | 7.01 | - | - | 15 | 22.72 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 31 | 10.88 | - | - | |
| 6. กลุ่มประสบการณ์- ทักษะ (การวิจัย) | - | - | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 6 | 3.82 | - | - | 8 | 12.12 | - | - | - | - | - | - | 15 | 5.26 | - | - | |
| 7. การเข้าร่วมชมรมหรือชุมนุมเกี่ยวกับ หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (การวิจัย) (N = 583) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 ไม่เคย | 4 | 100 | 7 | 77.78 | 42 | 82.35 | 43 | 74.14 | 139 | 88.54 | 100 | 63.69 | 53 | 80.30 | 40 | 59.70 | 5 | 71.43 | 4 | 57.14 | 243 | 85.26 | 194 | 65.10 | |
| 7.2 เคย | - | - | 2 | 22.22 | 9 | 17.65 | 15 | 25.86 | 18 | 11.46 | 57 | 36.31 | 13 | 19.70 | 27 | 40.30 | 2 | 28.57 | 3 | 42.86 | 42 | 14.74 | 104 | 34.90 | |
| 8. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ของครู (N = 298) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 น้อยกว่า 1 ปี | - | - | 2 | 22.22 | - | - | 3 | 5.17 | - | - | 16 | 10.19 | - | - | 3 | 4.48 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 25 | 8.39 | |
| 8.2 1-5 ปี | - | - | - | - | - | - | 20 | 34.48 | - | - | 64 | 40.76 | - | - | 36 | 53.73 | - | - | 4 | 57.14 | - | - | 124 | 42.91 | |
| 8.3 6-10 ปี | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 16 | 27.59 | - | - | 52 | 33.12 | - | - | 20 | 29.85 | - | - | 2 | 28.57 | - | - | 91 | 30.54 | |
| 8.4 11-15 ปี | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 10 | 17.24 | - | - | 17 | 10.83 | - | - | 8 | 11.94 | - | - | - | - | - | - | 36 | 12.08 | |
| 8.5 16-20 ปี | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 6 | 10.35 | - | - | 4 | 2.55 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 3.69 | |
| 8.6 มากกว่า 20 ปี | - | - | 4 | 44.44 | - | - | 3 | 5.17 | - | - | 4 | 2.55 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 3.69 | |
| 9. จำนวนคาบที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ (N = 298) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 10-15 คาบ | - | - | 2 | 22.22 | - | - | 9 | 15.52 | - | - | 44 | 28.03 | - | - | 27 | 40.30 | - | - | - | - | - | - | - | 82 | 27.52 |
| 9.2 16-20 คาบ | - | - | 2 | 22.22 | - | - | 16 | 27.59 | - | - | 19 | 12.10 | - | - | 7 | 10.45 | - | - | - | - | - | - | - | 44 | 14.77 |
| 9.3 21-25 คาบ | - | - | - | - | - | - | 6 | 10.35 | - | - | 9 | 5.73 | - | - | 1 | 1.49 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 17 | 5.70 | |
| 9.4 26-30 คาบ | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 7 | 12.07 | - | - | 44 | 28.03 | - | - | 12 | 17.91 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 65 | 21.81 | |
| 9.5 31-35 คาบ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 3.82 | - | - | 5 | 7.46 | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 3.69 |
| 9.6 36-40 คาบ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 2.55 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1.34 |
| 9.7 40 คาบขึ้นไป | - | - | 4 | 44.44 | - | - | 20 | 34.48 | - | - | 31 | 19.74 | - | - | 15 | 22.39 | - | - | 5 | 71.43 | - | - | 75 | 25.17 | |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์ทั่วไป | ธนาคารกรุงศรีอยุธยา | | ธนาคารไทยพาณิชย์ | | ธนาคารกรุงไทย | | ธนาคารออมสิน | | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร | | รวม | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|------------------|--------|---------------|---------|--------------|--------|--------------------------------------|--------|-----------|---------|---|---|----|-------|---|---|---|-------|---|---|-----|-------|---|------|
| | ผู้บริหาร | กฏบัตร | ผู้บริหาร | กฏบัตร | ผู้บริหาร | กฏบัตร | ผู้บริหาร | กฏบัตร | ผู้บริหาร | กฏบัตร | ผู้บริหาร | กฏบัตร | | | | | | | | | | | | | | |
| | N = 4 | N = 9 | N = 51 | N = 58 | N = 157 | N = 157 | N = 66 | N = 67 | N = 7 | N = 7 | N = 285 | N = 298 | | | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 สนใจและสมัครใจตนเอง | - | - | 5 | 55.56 | - | - | 32 | 55.17 | - | - | 81 | 51.59 | - | - | 22 | 32.84 | - | - | 2 | 28.57 | - | - | 142 | 47.65 | | |
| 12.2 เคยสอบถามถึงกฎหมายก่อน | - | - | 5 | 55.56 | - | - | 32 | 55.17 | - | - | 64 | 40.76 | - | - | 23 | 34.79 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 127 | 42.62 | | |
| 12.3 หัวหน้ากลุ่มประสานการดำเนินงาน | - | - | - | - | - | - | 3 | 5.17 | - | - | 4 | 2.55 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 2.35 |
| 12.4 หัวหน้าสาขาหรือหน่วยงาน | - | - | 1 | 11.11 | - | - | 1 | 1.72 | - | - | 1 | 0.64 | - | - | 2 | 2.99 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 1.68 |
| 12.5 ผู้บริหารโรงเรียนหน่วยงาน | - | - | 4 | 44.44 | - | - | 32 | 55.17 | - | - | 86 | 54.78 | - | - | 28 | 41.79 | - | - | 2 | 28.57 | - | - | 152 | 51.01 | | |
| 12.6 สอนประจำชั้นทุกกลุ่ม โรงเรียนการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 3.82 | - | - | 25 | 37.31 | - | - | 3 | 42.86 | - | - | 34 | 11.41 | | |
| 12.7 คณะกรรมการดำเนินงาน อื่นๆ | - | - | 3 | 33.33 | - | - | 18 | 31.03 | - | - | 50 | 31.85 | - | - | 16 | 23.88 | - | - | 1 | 14.29 | - | - | 88 | 29.53 | | |

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 75.00 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.78 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารเป็นเพศชายทั้งหมด สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 94.90 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.78 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 96.97 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.16 และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.71 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.43 หากพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.79 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.78

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 50.00 ที่เหลือมีอายุสูงกว่า 50 ปี และมีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25.00 มีจำนวนเท่ากัน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 45-50 ปี ร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ 26-30 ปี ร้อยละ 22.22 และ 11.11 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 43.14 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 25.49 ที่เหลือมีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ 36-40 ปี ร้อยละ 13.73 เท่ากัน และมีอายุระหว่าง 31-35 ปี เป็นจำนวนน้อย ร้อยละ 3.92 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 34.48 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 29.31 ที่เหลือมีอายุระหว่าง 26-30 ปี 41-45 ปี และ 46-50 ปี ร้อยละ 17.24 12.07 และ 6.70 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 21.66 รองลงมา มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 21.02 ที่เหลือมีอายุสูงกว่า 50 ปี และมีอายุระหว่าง 36-40 ปี, 31-35 ปี และ 26-30 ปี ร้อยละ 20.38 18.47 16.56 และ 1.91 ตามลำดับ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง

31-35 ปี ร้อยละ 40.76 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 26.21 ที่เหลือมีอายุระหว่าง 26-30 ปี, 41-45 ปี, 46-50 ปี และมีอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 18.47 7.64 5.10 และ 1.91 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 33.33 รองลงมาอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 21.21 ที่เหลือมีอายุระหว่าง 46-50 ปี, 41-45 ปี, 36-40 ปี และ 26-30 ปี ร้อยละ 19.70 13.64 9.09 และ 3.03 ตามลำดับ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 43.28 รองลงมาอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 38.81 ที่เหลือมีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 11.96 และมีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ 46-50 ปี ร้อยละ 2.99 เท่ากัน ในโรงเรียน ขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 57.14 ที่เหลือมี อายุระหว่าง 46-50 ปี, 41-45 ปี และ 26-30 ปี ร้อยละ 14.29 เท่ากัน สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 42.86 ที่เหลือมี อายุระหว่าง 36-40 ปี และ 26-30 ปี ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาใน ภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 24.21 รองลงมาอายุระหว่าง 46-50 ปี ร้อยละ 22.11 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 37.92 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 24.83

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารและ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด มีวุฒิปริญญาตรี ผู้บริหารส่วนใหญ่จบจากวิชาเอกภาษา- ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และอนุบาล ร้อยละ 25.00 เท่ากัน วิชาโท คือ ศิลปศึกษา นาฏศิลป์ และสุขศึกษา ร้อยละ 25.00 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ จบจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.33 รองลงมาประถมศึกษา และบริหาร การศึกษา ร้อยละ 22.22 เท่ากัน วิชาโทส่วนใหญ่ คือ ภาษาไทย ร้อยละ 33.33 รองลงมา คหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 82.35 จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 29.41 และ วิชาโทบริหารการศึกษา ร้อยละ 19.61 รองลงมาไม่มีวุฒิ ป.กศ. ร้อยละ 9.80 สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 87.93 จบจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ร้อยละ 34.48 และวิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 24.14 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 6.70 จบจากวิชาเอกและวิชาโทภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ร้อยละ 5.17 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 73.89 จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 38.22 และวิชาโทบริหารการศึกษา ร้อยละ 14.65 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 15.92 จบจากวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 6.37 และวิชาโทพลศึกษาและสังคมศึกษา ร้อยละ 3.18 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 87.26 จบจากวิชาเอกประถมศึกษา ร้อยละ 17.20 และวิชาโทภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.01 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 10.19 จบจากวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 2.55 และวิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 1.19 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 69.70 จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 22.73 และวิชาโทบริหารการศึกษา ร้อยละ 10.61 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 15.15 จบจากวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 7.58 และวิชาโทภาษาไทย ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ร้อยละ 3.03 เท่ากัน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 85.07 จบจากวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 13.43 และวิชาโท นาฏศิลป์ 7.46 ที่เหลือมีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 14.93 จบจากวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 4.48 และวิชาโทภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา และสังคมศึกษา ร้อยละ 2.99 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 71.43 จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 28.57 และวิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา และบรรณารักษศาสตร์ ร้อยละ 14.29 เท่ากัน รองลงมามีวุฒิ ป.กศ. ร้อยละ 28.57 จบจากวิชาเอกประถมศึกษา ร้อยละ 28.57 และวิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 14.29 ที่เหลือมีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 14.29 ทั้งหมดจบจากวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 74.74 จบจากวิชาเอกบริหารการศึกษา ร้อยละ 32.28 และวิชาโทบริหารการศึกษา ร้อยละ 14.04 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 13.68 จบจากวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 5.61 และวิชาโทพลศึกษา ร้อยละ 2.46 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 87.25 จบจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 18.12 และวิชาโทภาษาไทย ร้อยละ 8.72 รองลงมามีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 10.40

จบจากวิชาเอกภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ร้อยละ 2.68 เท่ากัน และวิชาโท
ภาษาไทย ร้อยละ 2.68

ประสมการณ์ในการทำงานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีประสมการณ์ 6-10 ปี ร้อยละ 75.00 ที่เหลือมีประสมการณ์
16-20 ปี ร้อยละ 25.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสมการณ์
ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 37.26 รองลงมา คือ 11-15 ปี ร้อยละ 23.53
ที่เหลือ ได้แก่ 16-20 ปี, 6-10 ปี และ 1-5 ปี ร้อยละ 21.57 11.76 และ
5.88 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสมการณ์ในการทำงาน
6-10 ปี ร้อยละ 23.57 รองลงมา คือ 1-5 ปี ร้อยละ 21.66 ที่เหลือ ได้แก่
11-15 ปี, 20 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี ร้อยละ 19.10 18.47 และ 17.20
ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสมการณ์ในการทำงาน 1-5
ปี ร้อยละ 40.91 รองลงมา คือ 16-20 ปี ร้อยละ 19.70 ที่เหลือ ได้แก่ 20 ปี
ขึ้นไป 11-15 ปี และ 6-10 ปี ร้อยละ 16.67 12.12 และ 10.60 ตามลำดับ
ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสมการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี
ร้อยละ 71.42 ที่เหลือ ได้แก่ 11-15 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.29 เท่ากัน
เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสมการณ์ทำงาน
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1-5 ปี ร้อยละ 24.21 รองลงมา คือ 20 ปีขึ้นไป
ร้อยละ 21.05

สำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่
มาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 50.00 ที่เหลือ คือ 3-7 ปี
และ 8-12 ปี ร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติ
งาน 3-7 ปี ร้อยละ 37.26 รองลงมา คือ 8-12 ปี ร้อยละ 19.61 ที่เหลือ
ได้แก่ ไม่เกิน 2 ปี, 13-17 ปี, 23 ปีขึ้นไป และ 18-22 ปี ร้อยละ 17.65
11.76 7.84 และ 5.88 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่
ปฏิบัติงาน 3-7 ปี ร้อยละ 33.76 รองลงมา คือ ไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 29.30
ที่เหลือ ได้แก่ 8-12 ปี, 13-17 ปี, 18-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.65
12.10 6.37 และ 3.82 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหาร ส่วนใหญ่

ปฏิบัติงาน ไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 37.88 รองลงมา คือ 3-7 ร้อยละ 21.21 ที่เหลือ ได้แก่ 13-17 ปี, 8-12 ปี, 18-22 ปี และ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.70 12.12 6.06 และ 3.82 ตามลำดับ ในโรงเรียน ขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 57.14 ที่เหลือ ได้แก่ 3-7 ปี, 13-17 ปี และ 18-22 ปี ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวม ของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน 3-7 ปี ร้อยละ 30.88 รองลงมา คือ ไม่เกิน 2 ปี ร้อยละ 30.18

สำหรับคาบเวลาที่ผู้บริหารจะต้องเข้าสอนนั้น พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มาก ผู้บริหารทั้งหมดไม่ต้องเข้าสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีคาบ เวลาที่จะต้องสอน ร้อยละ 50.98 ที่เหลือไม่มี ส่วนใหญ่จะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 43.14 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 39.22 ที่เหลือ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 3 และ 1 ร้อยละ 11.76 7.84 และ 5.88 ตามลำดับ กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนนั้น ส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 47.06 รองลงมา คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 3.92 ที่เหลือ คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 1.96 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่มีคาบเวลาที่จะต้องเข้าสอน ร้อยละ 60.51 ที่เหลือไม่มี ส่วนใหญ่จะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 47.77 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 43.95 ที่เหลือ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 3, 2, 1 และชั้นเด็กเล็ก ร้อยละ 28.66 17.83 13.38 8.92 และ 7.01 ตามลำดับ กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนนั้นส่วนใหญ่ สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 44.59 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ร้อยละ 12.74 ที่เหลือ คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 8.28 เท่ากัน กลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 7.01 และ 3.82 ตาม- ลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่มีคาบเวลาที่จะต้องเข้าสอน ร้อยละ 63.64 ที่เหลือไม่มี ส่วนใหญ่จะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ร้อยละ 10.60 เท่ากัน ที่เหลือ คือ ชั้นเด็กเล็ก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 9.09 และ 7.58 ตาม- ลำดับ กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนนั้น ส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ร้อยละ 45.45 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ร้อยละ 24.24 ที่เหลือ คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 22.72 เท่ากัน กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 21.21 และ 12.12 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารทั้งหมดมีความเวลาที่จะต้องเข้าสอน ส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 ร้อยละ 42.86 เท่ากัน ที่เหลือ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นเด็กเล็ก ร้อยละ 28.57 และ 14.29 ตามลำดับ กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนนั้น ผู้บริหารทั้งหมดสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมา คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 57.14 เท่ากัน ที่เหลือคือกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัดแล้ว ผู้บริหารเกือบครึ่งมีความเวลาที่จะต้องเข้าสอน ร้อยละ 59.65 ที่เหลือ ไม่มี ส่วนใหญ่จะสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 42.81 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 40.00 กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอนนั้น ส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 45.96

การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารทั้งหมดไม่เคยเข้าร่วม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 77.78 ที่เหลือเคยเข้าร่วม ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 82.35 ที่เหลือเคยเข้าร่วม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 74.14 ที่เหลือเคยเข้าร่วม ในโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 88.54 ที่เหลือไม่เคย สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 63.69 ที่เหลือเคยเข้าร่วม ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 80.30 ที่เหลือเคยเข้าร่วม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 59.70 ที่เหลือเคยเข้าร่วม ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 71.43 ที่เหลือ เคยเข้าร่วม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 57.14 ที่เหลือ เคยเข้าร่วม เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 85.26 ที่เหลือ เคยเข้าร่วม

สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วม ร้อยละ 65.10 ที่เหลือ เคยเข้าร่วม

สำหรับประสมการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสมการณ์มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสมการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 34.48 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 27.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสมการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 40.76 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 33.12 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีประสมการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 53.73 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 29.85 ในโรงเรียนขนาดเล็กสุด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีประสมการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสมการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 1-5 ปี ร้อยละ 42.91 รองลงมา คือ 6-10 ปี ร้อยละ 30.54

เมื่อพิจารณาจำนวนคาบที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอน 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ 10-15 คาบ และ 16-20 คาบ ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอน 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 34.48 รองลงมา คือ 16-20 คาบ ร้อยละ 27.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอน 10-15 คาบ และ 26-30 คาบ ร้อยละ 28.03 เท่ากัน รองลงมา คือ 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 19.74 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอน 10-15 คาบ ร้อยละ 40.30 รองลงมา คือ 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 22.39 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอน 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ 21-25 คาบ และ 26-30 คาบ ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ 10-15 คาบ ร้อยละ 27.52 รองลงมา คือ 40 คาบขึ้นไป ร้อยละ 25.17

สำหรับประสมการณ์ในการ เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 55.56 ที่เหลือ ยังไม่เคย ส่วนใหญ่
 ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 33.33 รอง-
 ลงมา คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ร้อยละ 22.22 ใน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม
 ร้อยละ 79.31 ที่เหลือยังไม่เคย ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากสำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 43.10 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัด ร้อยละ 39.66 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคย
 ได้รับการอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 63.06 ที่เหลือยังไม่เคย ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม
 เพิ่มเติมจาก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 38.22 รองลงมา คือ
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 24.84 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอน
 ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 53.73 ที่เหลือยังไม่เคย
 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 32.84
 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 17.91 ในโรงเรียนขนาด
 เล็กมาก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 57.14
 ที่เหลือยังไม่เคย ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 ร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน
 ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ครูผู้สอน
 ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 63.76 ที่เหลือยังไม่เคย
 ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 36.24
 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 26.51

เมื่อพิจารณาวิชาที่ครูผู้สอนทำการสอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ พบว่า
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ
 33.33 รองลงมา คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียน
 ขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 46.55 รองลงมา
 คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 29.31 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอน
 ส่วนใหญ่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 50.32 รองลงมา คือ กลุ่ม
 สร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 49.68 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอน

ประจำชั้นทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 47.76 รองลงมา คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 25.37 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนประจำชั้นทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า วิชาที่ครูผู้สอนทำการสอนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ทำการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 42.28 รองลงมา คือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 36.91

สำหรับการมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ สนใจและสมัครใจสอนเอง และเคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน ร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่สนใจและสมัครใจสอนเอง เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน และผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 55.17 เท่ากัน รองลงมา คือ คณะครูเห็นว่าท่านเหมาะสมที่สุด ร้อยละ 31.03 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 54.78 รองลงมา คือ สนใจและสมัครใจสอนเอง ร้อยละ 51.59 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 41.79 รองลงมา คือ สอนประจำชั้นทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 37.31 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนประจำชั้นทุกกลุ่มประสบการณ์ และเคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน รองลงมา คือ สนใจและสมัครใจสอนเอง และผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า สาเหตุที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ร้อยละ 51.01 รองลงมา คือ สนใจและสมัครใจสอนเอง ร้อยละ 47.65

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา-
อังกฤษ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในคานต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการสอน
 - 1.2 การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน
 - 1.3 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
2. การจับใจจับและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 - 2.1 การเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร
 - 2.2 การเตรียมครูผู้สอน
 - 2.3 การจัดการการสอน
 - 2.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 2.5 การจัดห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียน
 - 2.6 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
3. การสอนของครู
 - 3.1 สมรรถภาพของครูผู้สอน
 - 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน
 - 3.5 การสอนซ่อมเสริม
 - 3.6 การวัดและประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คาร์ยอล และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตาราง
ประกอบคำบรรยาย ยกเว้นสมรรถภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายคาน และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอโดยยี่สิบสี่
ของงานวิจัยเป็นหลัก การคำนวณค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด
ผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอไว้ในตารางที่ 4-18 ดังนี้

ตารางที่ 4 สภาพการปฏิบัติการในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวนความหมายของโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| | N=4 | N=9 | N=51 | N=58 | N=157 | N=157 | N=66 | N=67 | N=7 | N=7 | N=285 | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

การวางแผนการสอน

1. การวางแผนการสอนก่อนการดำเนินการ เรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน (N = 583)

1.1 ยังไม่มีการปฏิบัติ

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 1 | 7.69 | 13 | 11.93 | 68 | 21.66 | 56 | 42.11 | 6 | 42.86 | 144 | 24.70 |
|---|------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

1.2 มีการปฏิบัติ

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 12 | 92.31 | 96 | 88.07 | 246 | 78.34 | 77 | 57.83 | 8 | 57.14 | 439 | 75.30 |
|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

ถ้ามีการปฏิบัติ

1.2.1 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนประกอบด้วย (N = 285)

1. ผู้บริหาร โรงเรียน

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|
| 2 | 50.00 | 27 | 52.94 | 75 | 47.77 | 9 | 13.64 | 1 | 14.29 | 114 | 40.00 |
|---|-------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|-----|-------|

2. ครูวิชาการ โรงเรียน

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 1 | 25.00 | 33 | 64.71 | 75 | 47.77 | 12 | 18.18 | 1 | 18.29 | 122 | 42.81 |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

3. คณะครูทั้งโรงเรียน

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|----|-------|---|-------|---|---|----|------|
| - | - | 6 | 11.76 | 18 | 11.46 | 1 | 15.15 | - | - | 25 | 8.77 |
|---|---|---|-------|----|-------|---|-------|---|---|----|------|

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-6

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 3 | 75.00 | 37 | 72.55 | 103 | 65.61 | 22 | 33.33 | 2 | 28.57 | 167 | 58.60 |
|---|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

5. วิชาการกลุ่มโรงเรียน

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|----|-------|---|------|---|---|----|-------|
| 2 | 50.00 | 6 | 11.76 | 21 | 13.38 | 6 | 9.09 | - | - | 35 | 12.28 |
|---|-------|---|-------|----|-------|---|------|---|---|----|-------|

6. ศึกษาในเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|------|----|------|---|-------|---|---|----|------|
| 1 | 25.00 | 5 | 9.80 | 12 | 7.64 | 1 | 15.15 | - | - | 19 | 6.67 |
|---|-------|---|------|----|------|---|-------|---|---|----|------|

1.2.2 การสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน

1. ใช้งบประมาณ

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|-------|----|-------|---|-------|---|---|----|-------|
| - | - | 19 | 37.25 | 21 | 13.38 | 1 | 15.15 | - | - | 41 | 14.39 |
|---|---|----|-------|----|-------|---|-------|---|---|----|-------|

2. บริการคำปรึกษาและอุปกรณ์ต่าง ๆ

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 3 | 75.00 | 38 | 74.51 | 103 | 65.61 | 17 | 25.76 | 2 | 28.57 | 163 | 57.19 |
|---|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

3. การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนการสอน

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|
| - | - | 18 | 35.29 | 43 | 27.39 | 10 | 15.15 | 1 | 14.29 | 72 | 25.26 |
|---|---|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|

4. บริการคำปรึกษาเอกสาร ตำราสำหรับค้นคว้า

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 2 | 50.00 | 32 | 62.75 | 78 | 49.68 | 13 | 19.70 | 2 | 28.57 | 127 | 44.56 |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. เชิญวิทยากรมาให้ความแนะนำในการวางแผนการสอน | - | - | 4 | 7.84 | 8 | 5.10 | - | - | - | - | 12 | 4.21 |
| 1.3 การรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 ไม่มีการรวบรวมข้อมูล | 2 | 22.22 | 10 | 17.24 | 46 | 29.30 | 21 | 31.34 | 2 | 28.57 | 81 | 27.18 |
| 1.3.2 มีการรวบรวมข้อมูล | 7 | 77.78 | 48 | 82.76 | 111 | 70.70 | 46 | 68.66 | 5 | 71.43 | 217 | 72.82 |
| <u>ถ้ามี</u> ข้อมูลที่ทันต่อการรวบรวม คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. สํารวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 33.33 | 33 | 56.90 | 78 | 49.68 | 28 | 41.79 | 4 | 57.14 | 146 | 48.99 |
| 2. ตรวจสอบกำลังคน งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ | 2 | 22.22 | 14 | 24.14 | 24 | 15.29 | 2 | 2.99 | 2 | 28.57 | 44 | 14.77 |
| 3. วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประสมการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) | 2 | 22.22 | 32 | 55.17 | 68 | 43.31 | 23 | 34.33 | 5 | 71.43 | 130 | 43.62 |
| 4. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน | 5 | 55.56 | 32 | 55.17 | 87 | 55.41 | 30 | 44.78 | 4 | 57.14 | 158 | 53.02 |
| 5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน | 7 | 77.78 | 42 | 72.41 | 97 | 61.78 | 35 | 52.24 | 5 | 71.43 | 186 | 62.42 |
| 6. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน | 4 | 44.44 | 35 | 60.34 | 89 | 56.69 | 27 | 40.30 | 3 | 42.86 | 158 | 53.02 |
| 7. ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล | 4 | 44.44 | 32 | 55.17 | 84 | 53.50 | 24 | 35.82 | 4 | 57.14 | 148 | 49.66 |
| 1.4 ข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการสอน ทานนำไปจัดทำ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน | - | - | 13 | 22.41 | 24 | 15.29 | 4 | 5.97 | 2 | 28.57 | 43 | 14.43 |
| 2. มั่นทีการสอน | 7 | 77.79 | 40 | 68.97 | 102 | 64.97 | 35 | 52.24 | 5 | 71.43 | 189 | 63.42 |
| 3. กำหนดการสอน | 2 | 22.22 | 26 | 44.83 | 60 | 38.22 | 20 | 29.85 | 2 | 28.57 | 110 | 36.91 |
| 4. แผนการสอนย่อย | 4 | 44.44 | 25 | 43.10 | 43 | 27.39 | 13 | 19.40 | 3 | 42.86 | 88 | 29.53 |

จากตารางที่ 4 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ ร้อยละ 92.31 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 75.00 รองลงมาเป็นผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 บริการค่านวัสดุและอุปกรณ์ รองลงมา บริการค่านเอกสารตำราสำหรับคนคว่ำ ร้อยละ 50.00 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 77.78 และข้อมูลที่กองการรวบรวม คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 55.56 โดยข้อมูลที่ไ้จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 77.79 รองลงมาทำแผนการสอนย่อย ร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 88.07 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 72.55 รองลงมาเป็นครูวิชาการ โรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 64.71 และ 52.94 ตามลำดับ ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้บริการค่านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 74.51 รองลงมาให้บริการค่านเอกสารตำราสำหรับคนคว่ำ ร้อยละ 62.75 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอนส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 82.76 และข้อมูลที่กองการรวบรวม คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 72.41 รองลงมา คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 60.34 และ 56.90 ตามลำดับ โดยข้อมูลที่ไ้จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 68.97 รองลงมาทำกำหนดการสอน และแผนการสอนย่อย ร้อยละ 44.83 และ 43.10 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 78.34 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 65.61 รองลงมา เป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 47.77 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 65.61 รองลงมาให้บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า ร้อยละ 49.68 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 70.70 และข้อมูลที่ต้องการรวบรวม คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 61.78 รองลงมา คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 56.69 และ 55.41 ตามลำดับ โดยข้อมูลที่ไต่จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 64.97 รองลงมาทำกำหนดการสอน ร้อยละ 38.22 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 57.83 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ ครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 18.18 ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 25.76 รองลงมาให้บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า ร้อยละ 19.70 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 68.66 และข้อมูลที่ต้องการรวบรวม คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 52.24 รองลงมา คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 44.78 โดยข้อมูลที่ไต่จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 52.24 รองลงมา คือ ทำกำหนดการสอน ร้อยละ 29.85 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 57.14 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 28.57 ที่เหลือ เป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 14.29 เท่ากัน ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ และให้บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า ร้อยละ 28.57

เท่ากัน ที่เหลือเป็นการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนการสอน ร้อยละ 14.29 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 71.43 และข้อมูลที่ต้องการรวบรวม คือ การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 71.43 เท่ากัน รองลงมา คือ สสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ร้อยละ 57.14 เท่ากัน โดยข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 71.43 รองลงมาคือแผนการสอนย่อยร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัดปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการวางแผนการสอนก่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 75.30 โดยผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 58.60 ส่วนการสนับสนุนและช่วยเหลือในการวางแผนการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 57.19 สำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่มีการรวบรวมข้อมูล ร้อยละ 72.82 และข้อมูลที่ต้องการรวบรวม คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 62.42 โดยข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่นำไปจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 63.42

ตารางที่ 5 สภาพการณ์ปฏิบัติการโจมตีศูกรกลุ่มประเทศตะวันตก (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการป้องกันศูกรไปสู่อารยธรรม ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวนความหมายของโรงเรียน เกี่ยวกับการกำหนดการสอน มนศึกษาการสอน

| สภาพการณ์ปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การศึกษากำหนดการสอน มนศึกษาการสอน | | | | | | | | | | | | |
| 1. การศึกษากำหนดการสอนในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการศึกษา | 9 | 69.23 | 16 | 14.68 | 84 | 26.75 | 49 | 36.84 | 5 | 35.71 | 163 | 27.96 |
| 1.2 มีการศึกษา | 4 | 30.77 | 93 | 85.32 | 230 | 73.25 | 84 | 63.16 | 9 | 64.29 | 420 | 72.04 |
| จำแนก | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 วิธีการ คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนร่วมกันศึกษา | - | - | 10 | 19.61 | 34 | 21.66 | 5 | 7.58 | - | - | 49 | 17.19 |
| 2. ครูวิชาการโรงเรียนกับครูผู้สอนร่วมกันศึกษา | 2 | 50.00 | 19 | 32.25 | 48 | 30.57 | 5 | 7.58 | 1 | 14.29 | 75 | 26.32 |
| 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้ศึกษา | 2 | 50.00 | 36 | 70.59 | 88 | 56.05 | 26 | 37.39 | 2 | 28.57 | 154 | 54.04 |
| 4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันศึกษา | - | - | 8 | 15.69 | 16 | 10.19 | - | - | - | - | 24 | 8.42 |
| 5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนร่วมกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ศึกษา | - | - | 7 | 13.73 | 17 | 10.83 | - | - | - | - | 24 | 8.42 |
| 1.2.2 การมีส่วนร่วมในการศึกษาของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1. เป็นผู้ศึกษาผู้เดียว | 2 | 22.22 | 27 | 46.55 | 56 | 35.67 | 38 | 56.72 | 3 | 42.86 | 126 | 42.28 |
| 2. ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มประเทศตะวันตก | - | - | 7 | 12.07 | 8 | 5.10 | - | - | - | - | 15 | 5.03 |
| 3. ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน | 1 | 11.11 | 7 | 12.07 | 12 | 7.64 | 3 | 4.48 | 2 | 28.57 | 25 | 8.39 |
| 4. ร่วมกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน | - | - | 11 | 18.97 | 17 | 10.83 | 5 | 7.46 | 1 | 14.29 | 34 | 11.41 |
| 5. ร่วมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน | - | - | 8 | 13.79 | 17 | 10.83 | 6 | 8.96 | - | - | 31 | 10.40 |
| 6. ร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน | 1 | 11.11 | 13 | 22.41 | 43 | 27.39 | 3 | 4.48 | 3 | 42.86 | 63 | 21.14 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สภาการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. ร่วมกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | - | - | 10 | 17.24 | 33 | 21.02 | 2 | 3.45 | 1 | 14.29 | 49 | 15.44 |
| 1.2.3 ระยะเวลาในการจัดทำกำหนดการสอนของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1. จัดทำทุกปีการศึกษา | 1 | 11.11 | 23 | 39.66 | 59 | 37.58 | 22 | 32.84 | 3 | 42.85 | 108 | 36.24 |
| 2. จัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง | - | - | 15 | 25.86 | 25 | 15.92 | 12 | 17.91 | - | - | 52 | 17.45 |
| 3. ไขเหมือนเดิมทุกปี | 1 | 11.11 | 9 | 15.52 | 34 | 21.66 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 60 | 20.13 |
| 3. การจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ยังไม่มีการจัดทำ | - | - | 2 | 3.45 | 14 | 8.92 | 8 | 11.94 | - | - | 24 | 8.05 |
| 3.2 มีการจัดทำ | 9 | 100 | 56 | 96.55 | 143 | 91.08 | 59 | 88.06 | 7 | 100 | 274 | 91.95 |
| ถ้ามี ท่านจัดทำด้วยวิธี | | | | | | | | | | | | |
| 1. ศึกษาหลักสูตรแบบทอยางละเอียด | 2 | 22.22 | 19 | 32.76 | 26 | 16.56 | 9 | 13.43 | 2 | 28.57 | 56 | 19.46 |
| 2. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อย่างละเอียด | 4 | 44.44 | 27 | 46.55 | 68 | 43.31 | 26 | 38.81 | 4 | 57.14 | 129 | 43.29 |
| 3. ศึกษาคู่มือครู English is Fun เล่ม I - IV | 7 | 77.78 | 51 | 87.93 | 131 | 83.44 | 53 | 79.10 | 7 | 100 | 249 | 83.56 |
| 4. ศึกษาคู่มือครู English Is Fun ในส่วนที่ตรงการเท่านั้น | 4 | 44.44 | 17 | 29.31 | 31 | 19.75 | 19 | 28.36 | 2 | 28.57 | 73 | 24.50 |
| 5. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ | 3 | 33.33 | 45 | 77.59 | 92 | 58.60 | 35 | 52.24 | 5 | 71.43 | 180 | 60.40 |
| 4. การติดตามผลการทำบันทึกการสอนในโรงเรียนของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ยังไม่มีการติดตาม | - | - | 2 | 3.45 | 22 | 14.01 | 16 | 23.88 | - | - | 40 | 13.42 |
| 4.2 มีการติดตาม | 9 | 100 | 56 | 96.55 | 135 | 85.99 | 51 | 76.12 | 7 | 100 | 258 | 86.58 |
| ถ้ามี การติดตามในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1. ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ติดตามการทำบันทึกการสอน | 4 | 44.44 | 44 | 75.86 | 116 | 73.89 | 48 | 71.64 | 7 | 100 | 219 | 73.49 |
| 2. บุรุษฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ติดตามการทำบันทึกการสอน | 7 | 77.78 | 16 | 27.59 | 7 | 4.46 | - | - | - | - | 30 | 10.07 |
| 3. หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เป็นผู้ติดตามการทำบันทึกการสอน | 1 | 11.11 | 5 | 8.62 | 7 | 4.46 | 1 | 1.49 | - | - | 14 | 4.70 |
| 4. ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ติดตามการทำบันทึกการสอน | - | - | 17 | 29.31 | 36 | 22.93 | 11 | 16.42 | 2 | 28.57 | 66 | 22.15 |

จากตารางที่ 5 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหาร และครู ผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึก การสอน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยังไม่มี การจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 69.23 มีการจัดทำเพียง ร้อยละ 30.77 วิธีการจัดทำส่วนใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ และครูวิชาการ โรงเรียนกับครูผู้สอนรวม- กันจัดทำ ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว ร้อยละ 22.22 ที่เหลือร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และร่วม กับครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 11.11 เท่ากัน สำหรับระยะเวลาในการจัดทำกำหนด การสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา และใช้เหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 85.32 วิธีการ จัดทำส่วนใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ ร้อยละ 70.59 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนกับครูผู้สอน ร่วมกันจัดทำ ร้อยละ 32.25 ส่วนการมีส่วนร่วมใน การจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว ร้อยละ 46.55 รองลงมา ร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 22.41 สำหรับระยะเวลาในการจัดทำกำหนด การสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา ร้อยละ 39.66 รองลงมาจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 73.25 วิธีการจัดทำส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ ร้อยละ 56.05 รองลงมาครูวิชาการโรงเรียน กับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ ร้อยละ 30.57 ส่วนการ มีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว ร้อยละ 35.67 รองลงมา ร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 27.39 สำหรับระยะเวลาในการจัดทำ กำหนดการสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา ร้อยละ 37.58 รองลงมาใช้เหมือนเดิม ทุกปี ร้อยละ 21.66 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 63.15 วิธีการจัดทำส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ ร้อยละ 39.39 ที่เหลือครูวิชาการ โรงเรียนกับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ และผู้บริหาร โรงเรียนกับครูวิชาการโรงเรียนร่วมกันจัดทำ ร้อยละ 7.58 เท่ากัน ส่วนการมีส่วน ร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว ร้อยละ 56.72

สำหรับระยะเวลาในการจัดทำกำหนดการสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา ร้อยละ 37.58 รองลงมา ใช้นเหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 21.66 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 64.29 วิธีการจัดทำส่วนใหญ่ ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ ร้อยละ 28.57 ที่เหลือครูวิชาการ โรงเรียนกับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ ร้อยละ 14.29 ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว และร่วมกับครูวิชาการ โรงเรียน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน รองลงมา รวมกับผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 28.57 สำหรับระยะเวลา ในการจัดทำกำหนดการสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา ร้อยละ 42.85 ที่เหลือ ใช้นเหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ร้อยละ 72.04 วิธีการจัดทำส่วนใหญ่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ ร้อยละ 54.04 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียน กับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ ร้อยละ 26.32 ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดทำ ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำผู้เดียว ร้อยละ 42.88 รองลงมา รวมกับ ครูวิชาการ โรงเรียน ร้อยละ 21.14 สำหรับระยะเวลาในการจัดทำกำหนดการสอน ส่วนใหญ่จัดทำทุกปีการศึกษา ร้อยละ 36.24 รองลงมา ใช้นเหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 20.13

สำหรับการจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ใน โรงเรียนขนาดเล็กใหญ่มาก ทั้งหมดมีการจัดทำ โดยวิธีการจัดทำ ส่วนใหญ่ศึกษาคู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 77.78 รองลงมา ศึกษาหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อย่างละเอียด และศึกษาคู่มือครู English Is Fun ในส่วนที่ต้องการเท่านั้น ร้อยละ 44.44 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 96.55 โดยวิธีการจัดทำส่วนใหญ่ศึกษาคู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 87.93 รองลงมา ใ้ศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ ร้อยละ 77.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 91.08 โดยวิธีการจัดทำส่วนใหญ่ศึกษาคู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 83.44 รองลงมา ศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ ร้อยละ 58.60 ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนใหญ่มีการจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 88.06 โดยมีวิธีการจัดทำส่วนใหญ่ศึกษา
 คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 79.10 รองลงมา ศึกษา
 จุกประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ ร้อยละ 52.24 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก
 ทั้งหมดมีการจัดทำบันทึกการสอน โดยวิธีการจัดทำ ส่วนใหญ่ศึกษาคู่มือครู English
 Is Fun ร้อยละ 100 รองลงมา ศึกษาจุกประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ
 ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
 มีการจัดทำบันทึกการสอน ร้อยละ 91.95 โดยวิธีการจัดทำส่วนใหญ่ศึกษาคู่มือครู
 English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 83.56 รองลงมา ศึกษาจุกประสงค์
 การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ ร้อยละ 60.40

การติดตามผลการทำบันทึกการสอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมด
 มีการติดตามผลผู้ติดตามการทำบันทึกการสอน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ร้อยละ
 77.78 รองลงมา เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่
 ส่วนใหญ่มีการติดตามผล ร้อยละ 96.55 ผู้ติดตาม ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
 ร้อยละ 75.86 รองลงมา เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 29.31 ในโรงเรียน
 ขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการติดตามผล ร้อยละ 85.99 ผู้ติดตามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร
 โรงเรียน ร้อยละ 73.89 รองลงมา เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 22.93 ใน
 โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการติดตามผล ร้อยละ 76.12 ผู้ติดตามส่วนใหญ่เป็น
 ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 71.64 รองลงมา เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ
 16.42 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการติดตามผล ผู้ติดตามทั้งหมดเป็นผู้บริหาร
 โรงเรียน รองลงมา เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพ
 รวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการติดตามผลการทำบันทึกการสอน
 ร้อยละ 86.58 ผู้ติดตามส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 73.49 รองลงมา
 เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 22.15

ตารางที่ 6 สภาพการปฏิบัติการในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวนคนชนาของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร | | | | | | | | | | | | |
| 1. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการจัดทำ | 11 | 84.62 | 62 | 56.88 | 186 | 59.24 | 107 | 80.45 | 10 | 71.43 | 376 | 64.49 |
| 1.2 มีการจัดทำ | 2 | 15.38 | 47 | 43.12 | 128 | 40.76 | 26 | 19.55 | 4 | 28.57 | 207 | 35.59 |
| ดำเนินการจัดทำ | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำ คือ (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 1. แบนการสอน | - | - | 20 | 18.35 | 36 | 11.46 | 7 | 5.26 | 2 | 14.29 | 65 | 11.15 |
| 2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ | 2 | 15.38 | 26 | 23.85 | 74 | 23.57 | 10 | 7.52 | - | - | 112 | 19.21 |
| 3. คู่มือการวิจัยภาษาอังกฤษ | - | - | 15 | 13.76 | 38 | 12.10 | 5 | 3.76 | 2 | 14.29 | 60 | 10.29 |
| 4. หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับครู | - | - | 10 | 9.17 | 26 | 8.28 | 2 | 1.50 | 1 | 7.14 | 39 | 6.69 |
| 5. หนังสือส่งเสริมความรู้สำหรับนักเรียน | - | - | 11 | 10.09 | 22 | 7.01 | 4 | 3.01 | - | - | 37 | 6.35 |
| 6. แบบบันทึกขอการเขียนของนักเรียน | - | - | 11 | 10.09 | 38 | 12.10 | 3 | 2.26 | 2 | 14.29 | 54 | 9.26 |
| 7. เครื่องมือวัดคุณภาพระสงค์การเรียนรู้ | - | - | 6 | 5.50 | 5 | 1.59 | 1 | 0.75 | 1 | 7.14 | 13 | 2.23 |
| 1.2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ | 1 | 25.00 | 23 | 45.10 | 59 | 37.58 | 10 | 15.15 | 1 | 14.29 | 94 | 32.98 |
| 2. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน | - | - | 11 | 21.57 | 25 | 15.92 | 3 | 4.55 | - | - | 39 | 13.68 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. ครูวิชาการโรงเรียน | - | - | 14 | 27.45 | 30 | 19.11 | 4 | 6.06 | 1 | 14.29 | 49 | 17.19 |
| 4. ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ | - | - | 4 | 7.84 | 11 | 7.01 | - | - | 1 | 14.29 | 16 | 5.61 |
| 5. คณะครูภายในโรงเรียน | - | - | 1 | 1.96 | 4 | 2.55 | 1 | 1.52 | - | - | 6 | 2.11 |
| 6. ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกโรงเรียน | - | - | - | - | 2 | 1.27 | 1 | 1.52 | - | - | 3 | 1.05 |
| 2. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ทานใช้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 คู่มือครู English Is Fun เล่ม I - IV | 9 | 100 | 55 | 94.83 | 146 | 92.99 | 60 | 89.55 | 7 | 100 | 277 | 92.95 |
| 2.2 หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I - IV | 8 | 88.89 | 50 | 86.21 | 128 | 81.53 | 50 | 74.63 | 6 | 85.71 | 242 | 81.21 |
| 2.3 แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม III - IV | 7 | 77.78 | 44 | 75.86 | 120 | 76.43 | 41 | 61.19 | 4 | 57.14 | 216 | 72.48 |
| 2.4 แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ | 5 | 55.56 | 35 | 60.34 | 76 | 48.41 | 26 | 38.81 | 5 | 71.42 | 147 | 49.33 |
| 2.5 หนังสือความรู้สำหรับครู | 4 | 44.44 | 27 | 46.55 | 62 | 39.49 | 17 | 25.37 | 5 | 71.42 | 115 | 38.59 |
| 2.6 แบบฝึกคัดลายมือภาษาอังกฤษ | 1 | 11.11 | 22 | 37.93 | 29 | 18.47 | 8 | 11.94 | 1 | 14.29 | 61 | 20.47 |
| 2.7 หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน | 2 | 22.22 | 15 | 25.86 | 20 | 12.74 | 8 | 11.94 | 2 | 28.57 | 55 | 18.46 |

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 84.62 มีการจัดทำ ร้อยละ 15.38 เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนจัดทำ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.38 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 56.88 มีการจัดทำ ร้อยละ 43.12 เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.85 รองลงมา คือ แผนการสอน ร้อยละ 18.35 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 45.10 รองลงมา คือ ครูวิชาการ โรงเรียน ร้อยละ 27.45 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 59.24 มีการจัดทำ ร้อยละ 40.76 เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำ ส่วนใหญ่ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.57 รองลงมา คือ คู่มือการวัดผลภาษาอังกฤษ และแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 12.10 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.58 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียน ร้อยละ 19.11 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 80.45 มีการจัดทำ ร้อยละ 19.55 เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำ ส่วนใหญ่ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.52 รองลงมา คือ แผนการสอน ร้อยละ 5.26 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.15 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 71.43 มีการจัดทำ ร้อยละ 28.57 เอกสารประกอบหลักสูตรนี้จัดทำส่วนใหญ่ คือ แผนการสอน คู่มือครูการวัดผลภาษาอังกฤษ และแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 14.29 เท่ากัน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูวิชาการ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบ

หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 64.49 มีการจัดทำ ร้อยละ 35.51 เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำส่วนใหญ่ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 19.21 รองลงมา คือ แผนการสอน ร้อยละ 11.15 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ ส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.98 รองลงมา คือ ครูวิชาการ โรงเรียน ร้อยละ 17.19

สำหรับเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ที่โรงเรียนนำไปใช้นั้น พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 100.00 รองลงมา ใช้หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม III-IV และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 88.89 77.78 และ 55.56 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการใช้คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 94.83 รองลงมา ใช้หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม III-IV และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 86.21 75.86 และ 60.34 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการใช้คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 92.99 รองลงมา ใช้หนังสือ English Is Fun เล่ม I-IV แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม III-IV และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.53 76.43 และ 48.41 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการใช้คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 89.55 รองลงมา คือ ใช้หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV แบบฝึกหัด English Is Fun เล่ม III-IV และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 74.63 61.19 และ 38.81 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการใช้คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 100.00 รองลงมา ใช้หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 85.77 แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และหนังสือความรู้สำหรับครู ร้อยละ 71.42 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 92.95 รองลงมา คือ หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV แบบฝึกหัด English Is Fun

เล่ม III-IV และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.21, 72.48
และ 49.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ้จ้จ้และสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำนวนคณาจารย์ของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <u>การเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) | | | | | | | | | | | | |
| โดยมีคณาจารย์จาก (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 คำสั่งของคณะกรรมการประเมินคุณภาพชาติ | 3 | 75.00 | 24 | 47.06 | 67 | 42.68 | 21 | 31.82 | 5 | 71.43 | 120 | 42.11 |
| 1.2 คำสั่งของสำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดราชบุรี | 2 | 50.00 | 16 | 31.37 | 49 | 31.21 | 18 | 27.27 | 5 | 71.43 | 90 | 31.58 |
| 1.3 รุทหมาย หรือการ ของหลักสูตรประถมศึกษา สหศึกษการ 2521 | 4 | 100 | 41 | 80.39 | 123 | 78.34 | 50 | 75.76 | 7 | 100 | 225 | 78.95 |
| 1.4 เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา สหศึกษการ 2521 | 3 | 75.00 | 42 | 82.35 | 112 | 71.34 | 38 | 57.58 | 6 | 85.71 | 201 | 70.53 |
| 1.5 นโยบายของกลุ่มโรงเรียน | 1 | 25.00 | 16 | 31.37 | 44 | 28.03 | 16 | 24.24 | 4 | 57.14 | 81 | 28.42 |
| 1.6 นโยบายของโรงเรียน | 2 | 50.00 | 21 | 41.18 | 61 | 38.85 | 25 | 37.88 | 2 | 28.57 | 111 | 38.95 |
| 2. การกำหนดเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ | | | | | | | | | | | | |
| (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ยังไม่มีการกำหนด | 1 | 25.00 | 6 | 11.76 | 35 | 22.29 | 21 | 31.82 | - | - | 63 | 22.11 |
| 2.2 มีการกำหนด | 3 | 75.00 | 45 | 88.24 | 122 | 77.71 | 45 | 68.18 | 7 | 100 | 222 | 77.89 |
| <u>ถ้ามีการกำหนด</u> เป้าหมายของการดำเนินการ คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3 | 75.00 | 33 | 64.71 | 70 | 44.59 | 17 | 25.76 | 5 | 71.43 | 128 | 44.91 |
| 2. บอสนิเทศทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น | 2 | 50.00 | 45 | 88.24 | 98 | 62.42 | 37 | 56.06 | 6 | 85.71 | 188 | 65.96 |
| 3. นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร | 2 | 50.00 | 20 | 39.22 | 62 | 39.49 | 24 | 36.36 | 6 | 85.71 | 114 | 40.00 |
| 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สนทนาโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ | 2 | 50.00 | 21 | 41.18 | 41 | 26.11 | 14 | 21.21 | 4 | 57.14 | 82 | 28.77 |

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ครูผู้สอน N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ คล่องแคล่ว | 2 | 50.00 | 17 | 33.33 | 29 | 18.47 | 11 | 17.67 | 4 | 57.14 | 63 | 22.11 |
| 3. นโยบายเพื่อการไร้อัตถุสรกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ใน โรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ยังไม่มีนโยบาย | 1 | 25.00 | 6 | 11.76 | 23 | 14.65 | 16 | 24.24 | - | - | 46 | 16.14 |
| 3.2 มีนโยบาย | 3 | 75.00 | 45 | 88.24 | 134 | 85.35 | 50 | 75.76 | 7 | 100 | 239 | 83.86 |
| <u>ถ้ามีนโยบาย</u> การกำหนดคนโยบายเพื่อการไร้อัตถุสร กลุ่มประสมการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน มุ่งเน้นในด้าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 1. การอ่านจุดประสงค์ใน ป.02 | 3 | 75.00 | 42 | 82.35 | 115 | 73.25 | 44 | 66.67 | 6 | 85.71 | 210 | 73.68 |
| 2. การฝึกทักษะ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษให้คล่อง | 3 | 75.00 | 28 | 54.90 | 83 | 52.87 | 31 | 46.97 | 5 | 71.43 | 150 | 52.63 |
| 3. การฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง | 3 | 75.00 | 39 | 76.47 | 88 | 56.05 | 27 | 40.91 | 6 | 85.71 | 163 | 57.19 |
| 4. การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ยังไม่มีการวางแผน | 1 | 25.00 | 12 | 23.53 | 57 | 36.31 | 27 | 40.91 | 3 | 42.86 | 100 | 35.09 |
| 4.2 มีการวางแผน | 3 | 75.00 | 39 | 76.47 | 100 | 63.69 | 39 | 59.09 | 4 | 57.14 | 185 | 64.91 |
| <u>ถ้ามีการวางแผน</u> วิธีการปฏิบัติ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) | | | | | | | | | | | | |
| 1. ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน | 1 | 25.00 | 6 | 11.76 | 37 | 23.57 | 12 | 18.18 | 2 | 28.57 | 58 | 20.35 |
| 2. ประชุมเฉพาะครูสายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสมการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน | 2 | 50.00 | 16 | 31.37 | 21 | 13.38 | 8 | 12.12 | - | - | 47 | 16.49 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน | 2 | 50.00 | 25 | 49.02 | 58 | 36.94 | 26 | 39.39 | 3 | 42.86 | 144 | 40.00 |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนเอง | - | - | 1 | 1.96 | - | - | 2 | 3.03 | - | - | 3 | 1.05 |
| 5. ทำปฏิบัติปฏิบัติงาน | 1 | 25.00 | 7 | 13.73 | 17 | 10.83 | 5 | 7.56 | 1 | 14.29 | 31 | 10.88 |
| 6. ทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) | 1 | 25.00 | 16 | 31.37 | 34 | 21.66 | 10 | 15.15 | 3 | 42.86 | 64 | 22.46 |
| 5. การใช้เอกสารประกอบการวางแผนเพื่อการวิจัยหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ไม่มีการใช้เอกสาร | 1 | 25.00 | 4 | 7.84 | 13 | 8.28 | 13 | 19.70 | 1 | 14.29 | 32 | 11.23 |
| 5.2 มีการใช้เอกสาร | 3 | 75.00 | 47 | 92.16 | 144 | 91.72 | 53 | 80.30 | 6 | 85.71 | 253 | 88.77 |
| <u>จำแนก</u> เอกสารที่ใช้ประกอบ คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. หลักสูตรประเมินศึกษา ทุทธศักราช 2521 | 2 | 50.00 | 45 | 88.24 | 122 | 77.71 | 47 | 71.21 | 6 | 85.71 | 222 | 77.89 |
| 2. คู่มือครู English Is Fun เล่ม I - IV | 3 | 75.00 | 46 | 90.20 | 139 | 88.54 | 46 | 69.70 | 6 | 85.71 | 240 | 84.21 |
| 3. หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I - IV | 3 | 75.00 | 45 | 88.24 | 128 | 81.53 | 48 | 72.73 | 5 | 71.43 | 229 | 80.35 |
| 4. คู่มือวีดิทัศน์การเรียนรู้ | 2 | 50.00 | 38 | 74.51 | 109 | 69.43 | 37 | 56.06 | 5 | 71.43 | 191 | 67.02 |
| 5. แผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา | 2 | 50.00 | 20 | 39.22 | 39 | 24.84 | 14 | 21.21 | 2 | 28.57 | 77 | 27.02 |
| 6. การจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 ยังไม่มีการจัดทำ | 8 | 88.89 | 35 | 60.34 | 114 | 72.61 | 57 | 85.07 | 7 | 100 | 221 | 74.16 |
| 6.2 มีการจัดทำ | 1 | 11.11 | 23 | 39.66 | 43 | 27.39 | 10 | 14.93 | - | - | 77 | 25.84 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่ | | ขนาดใหญ่อ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|
| | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้บริหาร | ครูสอน |
| | N=4 | N=9 | N=51 | N=58 | N=157 | N=157 | N=66 | N=67 | N=7 | N=7 | N=285 | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <u>ดำเนินการจัดทำ</u> การมีส่วนร่วมในการจัดทำของท่าน คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. เป็นผู้ให้ข้อมูลในการจัดทำ | - | - | 10 | 17.24 | 19 | 12.10 | 1 | 1.49 | - | - | 30 | 10.07 |
| 2. เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ | - | - | 17 | 29.31 | 23 | 14.65 | 6 | 8.96 | - | - | 46 | 15.44 |
| 3. เป็นผู้เขียนโครงการ | - | - | 14 | 24.14 | 22 | 14.01 | 7 | 10.45 | - | - | 43 | 14.43 |
| 4. เป็นผู้เสนอให้จัดทำโครงการ | 1 | 11.11 | 8 | 13.79 | 10 | 6.37 | 1 | 1.49 | - | - | 20 | 6.71 |
| 7. การปฏิบัติตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 ยังไม่มีการปฏิบัติ | 9 | 100 | 36 | 62.07 | 115 | 73.25 | 58 | 86.57 | 7 | 100 | 225 | 75.50 |
| 7.2 ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ | - | - | 22 | 37.93 | 42 | 26.75 | 9 | 13.43 | - | - | 73 | 24.50 |
| 8. การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 ยังไม่มีการติดตาม | 9 | 100 | 37 | 63.79 | 117 | 74.52 | 58 | 86.57 | 7 | 100 | 228 | 76.51 |
| 8.2 มีการติดตาม | - | - | 21 | 36.21 | 40 | 25.48 | 9 | 13.43 | - | - | 70 | 23.49 |
| <u>ดำเนินการติดตาม</u> วิธีการติดตาม คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. เขียนรายงานการปฏิบัติงานเสนอผู้บริหาร ตามระยะเวลาที่กำหนด | - | - | 7 | 12.07 | 17 | 10.83 | 2 | 2.99 | - | - | 26 | 8.72 |
| 2. รายงานการปฏิบัติงานด้วยวาจาต่อผู้บริหาร | - | - | 5 | 8.62 | 18 | 11.46 | 6 | 8.96 | - | - | 29 | 9.73 |
| 3. ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานจากผู้ร่วมงาน | - | - | 9 | 15.52 | 19 | 12.10 | - | - | - | - | 28 | 9.40 |
| 4. ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานจากนักเรียน | - | - | 2 | 3.45 | 14 | 8.92 | 1 | 1.49 | - | - | 17 | 5.70 |

จากตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจึคมีจึยและสถานค่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตรของผูับริหารและครูผูัสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า การค้ำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากทั้งหมด ยึคแนวทางจาก จุคหมายหลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 รองลงมา คือ ค้ำสั่งของคณะกรรมการการประณคศึกษาแห่งชาติ และเอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 75.00 เทำกัน ในโรงเรียนขนาดใหญ ส่วนใหญ่อยึคแนวทางจากเอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ จุคหมาย หลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 80.39 ในโรงเรียนขนาดคกลาง ส่วนใหญ่อยึคแนวทางจาก จุคหมาย หลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 78.34 รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 71.34 ในโรงเรียนขนาดเล็ค ส่วนใหญ่อยึคแนวทางจาก จุคหมาย หลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 75.76 รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 57.58 ในโรงเรียนขนาดเล็คมาก ทั้งหมด ยึคแนวทางจาก จุคหมาย หลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตร ร้อยละ 85.71 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การค้ำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่อยึคแนวทางจาก จุคหมาย หลักการ ของหลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 78.95 รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประณคศึกษา พุทศศักราช 2521 ร้อยละ 70.53

การก้ำหนดเป้ำหมายของการค้ำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่อยึคการก้ำหนดเป้ำหมาย ร้อยละ 75.00 สำหรับเป้ำหมายของการค้ำเนินการ ส่วนใหญ่อยึค คือ ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษไค้อยำงมีประสิทธิภำพ ร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตาม

จุดประสงค์ของหลักสูตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สนทนาโดยใช้ภาษาอังกฤษ
ได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อ่านเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว
ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ
88.24 สำหรับเป้าหมายของการดำเนินการ ส่วนใหญ่ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 88.24 รองลงมา คือ ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 64.71 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการกำหนด
เป้าหมาย ร้อยละ 77.71 สำหรับเป้าหมายของการดำเนินการ ส่วนใหญ่ คือ ผล-
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 62.42 รองลงมา คือ ครูสามารถ
สอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 44.59 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
ส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 68.18 สำหรับเป้าหมายของการดำเนินการ
ส่วนใหญ่ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 56.06 รองลงมา
คือ นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 36.36 ใน
โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการกำหนดเป้าหมาย สำหรับเป้าหมายของการดำเนิน-
การ ส่วนใหญ่ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น และนักเรียนเปลี่ยน-
แปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา คือ
ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาใน
ภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนิน
การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 77.89 เป้าหมายของการ
ดำเนินการ ส่วนใหญ่ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 65.95
รองลงมา คือ ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 44.91

สำหรับนโยบายเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีนโยบาย ร้อยละ 75.00 โดยการกำหนด
นโยบาย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นในด้าน การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 การฝึกทักษะ ฟัง พูด
ภาษาอังกฤษให้คล่อง และการฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ
75.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีนโยบาย ร้อยละ 88.24 โดย
การกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นในด้าน การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 ร้อยละ 82.35
รองลงมา คือ การฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 76.47 ใน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีนโยบาย ร้อยละ 85.35 โดยการกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่ มุ่งเน้นในด้านการผ่านจุดประสงค์ใน ๗.๐๒ ร้อยละ 73.25 รองลงมา คือ การฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 56.05 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มี นโยบาย ร้อยละ 75.76 โดยการกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นในด้านการผ่านจุดประสงค์ใน ๗.๐๒ ร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การฝึกทักษะ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 46.97 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีนโยบาย โดยการกำหนดนโยบาย ส่วนใหญ่มุ่งเน้นในด้านการผ่านจุดประสงค์ใน ๗.๐๒ และการฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา คือ การฝึกทักษะ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีนโยบายเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 83.86 โดยการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่มุ่งเน้นในด้านการผ่านจุดประสงค์ใน ๗.๐๒ ร้อยละ 73.68 รองลงมา คือ การฝึกทักษะ อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษให้คล่อง และการฝึกทักษะ ฟัง พูด ภาษาอังกฤษให้คล่อง ร้อยละ 57.19 และ 52.63 ตามลำดับ

การวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการวางแผน ร้อยละ 75.00 วิธีการปฏิบัติในการวางแผน ส่วนใหญ่ประชุมเฉพาะครูสายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน และผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการวางแผน ร้อยละ 76.47 วิธีการปฏิบัติในการวางแผน ส่วนใหญ่ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนร่วมกันวางแผน ร้อยละ 49.02 รองลงมา คือ ประชุมเฉพาะครูสายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน และทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 31.37 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการวางแผน ร้อยละ 63.69 วิธีการปฏิบัติในการวางแผนส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน ร้อยละ 36.94 รองลงมา คือ ประชุมครู

ทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน ร้อยละ 23.57 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีการวางแผน ร้อยละ 59.09 วิธีการปฏิบัติในการวางแผน ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน ร้อยละ 39.39 รองลงมา คือ ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน ร้อยละ 18.18 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการวางแผน ร้อยละ 57.14 วิธีการปฏิบัติในการวางแผน ส่วนใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน และทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 42.86 เท่ากัน รองลงมา คือ ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนดำเนินการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 64.91 วิธีการปฏิบัติในการวางแผน ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน ร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 22.46

สำหรับการใช้เอกสารประกอบการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการใช้เอกสาร ร้อยละ 75.00 เอกสารที่ใช้ประกอบ ส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV และหนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือวัดผลการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการใช้เอกสาร ร้อยละ 92.16 เอกสารที่ใช้ประกอบส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 90.20 รองลงมา คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 88.24 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการใช้เอกสาร ร้อยละ 91.72 เอกสารที่ใช้ประกอบ ส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 88.54 รองลงมา คือ หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 81.53 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการใช้เอกสาร ร้อยละ 80.30

เอกสารที่ใช่ประกอบ ส่วนใหญ่ คือ หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ร้อยละ 71.21 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการใช้เอกสาร ร้อยละ 85.71 เอกสารที่ใช่ประกอบ ส่วนใหญ่ คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา คือ หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV และคู่มือวัดผลการเรียนรู้ ร้อยละ 71.43 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการใช้เอกสารประกอบการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 88.77 เอกสารที่ใช่ประกอบ ส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ หนังสือเรียน English Is Fun เล่ม I-IV ร้อยละ 80.35

การจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 88.89 ที่เหลือมีการจัดทำเพียง ร้อยละ 11.11 การมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน คือ เป็นผู้เสนอให้จัดทำโครงการ ร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 60.34 มีการจัดทำ ร้อยละ 39.66 การมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 29.31 รองลงมา เป็นผู้เขียนโครงการ ร้อยละ 24.14 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 72.61 มีการจัดทำ ร้อยละ 27.39 การมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 14.65 รองลงมา เป็นผู้เขียนโครงการ ร้อยละ 14.01 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำ ร้อยละ 85.07 มีการจัดทำเพียง ร้อยละ 14.93 การมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นผู้เขียนโครงการ ร้อยละ 10.45 รองลงมา คือ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 8.96 สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดยังไม่มีการจัดทำโครงการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 74.16 มีการจัดทำเพียง ร้อยละ 25.84 และการมีส่วนร่วมในการจัดทำของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็น

ผู้รับผิดชอบโครงการ ร้อยละ 15.44 รองลงมา เป็นผู้เขียนโครงการ ร้อยละ 14.43

การปฏิบัติตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดยังไม่มีการปฏิบัติในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการปฏิบัติ ร้อยละ 62.07 มีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ร้อยละ 37.93 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการปฏิบัติ ร้อยละ 73.25 มีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ร้อยละ 26.75 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการปฏิบัติ ร้อยละ 86.57 มีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้เพียง ร้อยละ 13.43 ในโรงเรียนขนาดเล็กมากทั้งหมด ยังไม่มีการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการปฏิบัติตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 75.50 มีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้เพียง ร้อยละ 24.50

สำหรับการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดยังไม่มี การติดตามและประเมินผลโครงการ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการติดตาม ร้อยละ 63.79 มีการติดตามเพียง ร้อยละ 36.21 โดยวิธีการติดตาม ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานจากผู้ร่วมงาน ร้อยละ 15.52 รองลงมา คือ เขียน รายงานการปฏิบัติงานเสนอผู้บริหารตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 12.07 ใน โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการติดตาม ร้อยละ 74.52 มีการติดตามเพียง ร้อยละ 25.48 โดยวิธีการติดตาม ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานจาก ผู้ร่วมงาน ร้อยละ 12.10 รองลงมา คือ รายงานการปฏิบัติงานคว้วาจากต่อผู้บริหาร ร้อยละ 11.46 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการติดตาม ร้อยละ 86.57 มีการติดตามเพียง ร้อยละ 13.43 โดยวิธีการติดตาม ส่วนใหญ่ คือ รายงานการ ปฏิบัติงานคว้วาจากต่อผู้บริหาร ร้อยละ 8.96 รองลงมา คือ เขียนรายงานการ ปฏิบัติงานเสนอผู้บริหารตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 2.99 ในโรงเรียนขนาด เล็กมาก ทั้งหมดยังไม่มีการติดตามและประเมินผลโครงการ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการติดตามและประเมินผลโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีการติดตามเพียง

ร้อยละ 23.49 โดยวิธีการติดตาม ส่วนใหญ่รายงานการปฏิบัติงานด้วยวาจาต่อ
ผู้บริหาร ร้อยละ 9.73 รองลงมา ผู้บริหารสอบถามการปฏิบัติงานจากผู้ร่วมงาน
ร้อยละ 9.40

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติการในหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดกิจกรรมและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน
จำนวนความหมายของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมครูผู้สอน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การเตรียมครูผู้สอน | | | | | | | | | | | | |
| 1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน ก่อนการมอบหน้าที่ให้สอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการสำรวจ | 6 | 46.15 | 17 | 15.60 | 74 | 23.57 | 36 | 27.07 | 2 | 14.29 | 135 | 23.16 |
| 1.2 มีการสำรวจ | 7 | 53.85 | 92 | 84.40 | 240 | 76.43 | 97 | 72.93 | 12 | 85.71 | 448 | 76.84 |
| <u>ถ้ามีการสำรวจ</u> วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู | 6 | 46.15 | 47 | 43.12 | 142 | 45.22 | 48 | 36.09 | 7 | 50.00 | 250 | 42.88 |
| 2. ใช้นแบบสำรวจความถนัด | 1 | 7.69 | 12 | 11.01 | 31 | 9.87 | 10 | 7.52 | 1 | 7.14 | 55 | 9.43 |
| 3. สัมภาษณ์ครูผู้สอน | 3 | 23.08 | 54 | 49.54 | 110 | 35.03 | 50 | 37.59 | 8 | 57.14 | 225 | 38.59 |
| 4. ใช้นแบบสอบถามกับครูผู้สอน | 1 | 7.69 | 18 | 16.51 | 33 | 10.51 | 11 | 8.27 | 1 | 7.14 | 64 | 10.98 |
| 5. ใช้นแบบวัดความรู้ความเข้าใจ | 1 | 7.69 | 12 | 11.01 | 17 | 5.41 | 10 | 7.52 | 2 | 14.29 | 42 | 7.20 |
| 6. ศึกษาจากประวัติการศึกษา | 2 | 15.38 | 39 | 35.78 | 73 | 23.25 | 22 | 16.54 | 5 | 35.71 | 141 | 24.19 |
| 7. ใช้นแบบทดสอบ | - | - | 14 | 12.84 | 35 | 11.15 | 12 | 9.02 | 1 | 7.14 | 62 | 10.63 |
| 2. การเตรียมครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ยังไม่มีการเตรียม | 1 | 25.00 | 1 | 1.96 | 27 | 17.20 | 12 | 18.18 | - | - | 41 | 14.39 |
| 2.2 มีการเตรียม | 3 | 75.00 | 50 | 98.04 | 130 | 82.80 | 54 | 81.82 | 7 | 100 | 244 | 85.61 |
| <u>ถ้ามี</u> วิธีการเตรียมครูผู้สอนที่หาปฏิบัติ คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด | 2 | 50.00 | 42 | 82.35 | 112 | 71.34 | 43 | 65.15 | 7 | 100 | 206 | 72.28 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร n=4 | ครูผู้สอน n=9 | ผู้บริหาร n=51 | ครูผู้สอน n=58 | ผู้บริหาร n=157 | ครูผู้สอน n=157 | ผู้บริหาร n=66 | ครูผู้สอน n=67 | ผู้บริหาร n=7 | ครูผู้สอน n=7 | ผู้บริหาร n=285 | ครูผู้สอน n=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจง โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร | - | - | 2 | 3.92 | 7 | 4.46 | 3 | 4.55 | 1 | 14.29 | 13 | 4.56 |
| 3. แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าเอง | 3 | 75.00 | 33 | 64.71 | 79 | 50.32 | 28 | 42.42 | 5 | 71.43 | 148 | 51.93 |
| 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ | - | - | 9 | 17.65 | 15 | 9.55 | 10 | 15.15 | 3 | 42.86 | 37 | 12.98 |
| 3. วิธีการจัดครูเข้าสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียน ของทำนปฏิบัติ (n = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 จัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ | 3 | 75.00 | 36 | 70.59 | 117 | 74.52 | 36 | 54.55 | 6 | 85.71 | 198 | 69.47 |
| 3.2 จัดครูที่มีวุฒิวิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ | 3 | 75.00 | 30 | 58.82 | 53 | 33.76 | 22 | 33.33 | 4 | 57.14 | 112 | 39.30 |
| 3.3 จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) | 2 | 50.00 | 33 | 64.71 | 79 | 50.32 | 34 | 51.52 | 5 | 71.43 | 153 | 53.68 |
| 3.4 จัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ | 3 | 75.00 | 39 | 76.47 | 112 | 71.34 | 43 | 65.15 | 5 | 71.43 | 202 | 70.88 |
| 3.5 ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบชั้นปีที่ 5 และ 6 เป็นผู้สอน | 1 | 25.00 | 7 | 13.73 | 24 | 15.29 | 27 | 40.91 | 3 | 42.86 | 62 | 21.75 |
| 4. การศึกษาเพิ่มเติมในด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (n = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ไม่มีการศึกษาเพิ่มเติม | 4 | 44.44 | 9 | 15.52 | 45 | 28.66 | 25 | 37.31 | - | - | 83 | 27.65 |
| 4.2 มีการศึกษาเพิ่มเติม | 5 | 55.56 | 49 | 84.48 | 112 | 71.34 | 42 | 62.69 | 7 | 100 | 215 | 72.15 |
| ถ้ามีการศึกษาเพิ่มเติม วิธีการ คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร | 5 | 55.56 | 35 | 60.34 | 85 | 54.14 | 24 | 35.82 | 6 | 85.71 | 155 | 52.01 |
| 2.เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ | 1 | 11.11 | 2 | 3.45 | 12 | 7.64 | - | - | 1 | 14.29 | 16 | 5.37 |
| 3. เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา | 4 | 44.44 | 36 | 62.07 | 75 | 47.77 | 27 | 40.30 | 5 | 71.43 | 147 | 49.33 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| | N=4 | N=51 | N=157 | N=66 | N=7 | N=285 | N=9 | N=58 | N=157 | N=67 | N=7 | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. ไปศึกษาค้นคว้า | - | - | 7 | 12.07 | 5 | 3.18 | 3 | 4.48 | - | - | 15 | 5.03 |
| 5. เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4 | 44.44 | 14 | 24.14 | 36 | 22.93 | 9 | 13.43 | 5 | 71.43 | 68 | 22.82 |
| 6. ดูรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา | - | - | 4 | 6.90 | 7 | 4.46 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 13 | 4.36 |
| 5. วิธีการสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนการสอนกลุ่ม ประถมศึกษาพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน | 1 | 25.00 | 4 | 7.84 | 10 | 6.37 | 4 | 6.06 | 1 | 14.29 | 20 | 7.02 |
| 5.2 สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น | 2 | 50.00 | 44 | 86.27 | 129 | 82.17 | 52 | 78.79 | 7 | 100 | 234 | 82.17 |
| 5.3 สนับสนุนให้ลาศึกษาค้นคว้า | 2 | 50.00 | 20 | 39.22 | 37 | 23.57 | 14 | 21.21 | 2 | 28.57 | 75 | 26.32 |
| 5.4 จัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มโรงเรียน | - | - | 33 | 64.71 | 80 | 50.96 | 33 | 50.00 | 5 | 71.43 | 151 | 52.98 |
| 5.5 สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน | 2 | 50.00 | 23 | 45.10 | 29 | 18.47 | 10 | 15.15 | 1 | 14.29 | 65 | 22.81 |
| 5.6 จัดประชุมปฏิบัติการ | 1 | 25.00 | 8 | 15.69 | 24 | 15.29 | 5 | 7.58 | 4 | 57.14 | 42 | 14.74 |
| 6. การบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจจากผู้บริหารโรงเรียน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 ยังไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ | 6 | 66.67 | 15 | 25.86 | 47 | 29.94 | 27 | 40.30 | 2 | 28.57 | 97 | 34.04 |
| 6.2 มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ | 3 | 33.33 | 43 | 74.14 | 110 | 70.06 | 40 | 59.70 | 5 | 71.43 | 201 | 70.53 |
| ถ้ามี ท่านได้รับการบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจด้วยวิธี | | | | | | | | | | | | |
| 1. ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง | - | - | 20 | 34.48 | 52 | 33.12 | 20 | 29.85 | 3 | 42.86 | 95 | 31.88 |
| 2. ผู้บริหารยกย่องชมเชยผลงาน | - | - | 17 | 29.31 | 27 | 17.20 | 10 | 14.93 | 3 | 42.86 | 57 | 19.13 |
| 3. ผู้บริหารสนับสนุนในค่านางนประมาณที่ไรในการจัดการเรียนการสอน | - | - | 25 | 43.10 | 48 | 30.57 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 89 | 29.87 |
| 4. ผู้บริหารรักดูแลมีสุขภาพกาย ๆ | - | - | 26 | 44.43 | 73 | 46.50 | 22 | 32.84 | 2 | 28.57 | 123 | 41.28 |
| 5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ลาศึกษาค้นคว้า อบรม หรือดูงาน | 3 | 33.33 | 24 | 41.38 | 43 | 27.39 | 20 | 29.85 | 3 | 42.86 | 93 | 31.21 |

จากตารางที่ 8 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน ก่อนการมอบหน้าที่ให้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการสำรวจร้อยละ 53.85 วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 46.15 รองลงมา สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 23.08 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการสำรวจ ร้อยละ 84.40 วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 49.54 รองลงมา ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 43.12 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 76.43 วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 45.22 รองลงมา สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 35.03 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 72.93 วิธีการที่ใช้ในการสำรวจ ส่วนใหญ่สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 37.59 รองลงมา ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 36.09 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 85.71 วิธีการที่ใช้สำรวจ ส่วนใหญ่สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 57.14 รองลงมา ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน ก่อนการมอบหน้าที่ให้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 76.84 วิธีการที่ใช้สำรวจ ส่วนใหญ่ประชุมปรึกษารื้อกับคณะครู ร้อยละ 42.88 รองลงมา สัมภาษณ์ครูผู้สอน ร้อยละ 38.59

สำหรับการเตรียมครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการเตรียม ร้อยละ 75.00 วิธีการเตรียมครูผู้สอน ส่วนใหญ่แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 75.00 ที่เหลือส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการเตรียม ร้อยละ 98.04 วิธีการเตรียมครูผู้สอนส่วนใหญ่ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 82.35 รองลงมา แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 64.71

ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการเตรียม ร้อยละ 82.80 วิธีการเตรียมครูผู้สอน ส่วนใหญ่ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 71.34 รองลงมา แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 50.32 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการเตรียม ร้อยละ 81.82 วิธีการเตรียมครูผู้สอนส่วนใหญ่ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 65.15 รองลงมา แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 42.42 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการเตรียมครูผู้สอน วิธีการเตรียมครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด รองลงมา แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมครูผู้สอนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 85.61 วิธีการเตรียมครูผู้สอน ส่วนใหญ่ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ตามหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 72.28 รองลงมา แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 51.93

วิธีการจัดครูเข้าสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนปฏิบัติ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดครูเข้าสอนตามความสนใจ และสมัครใจ จัดครูที่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ และจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 76.47 รองลงมา จัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ ร้อยละ 70.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ ร้อยละ 74.52 รองลงมา จัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.34 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 65.15 รองลงมา จัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ ร้อยละ 54.55 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดครูเข้าสอนตามความสนใจและสมัครใจ ร้อยละ 85.71 รองลงมา จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา หลักสูตรประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 เท่ากัน เมื่อ

พิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการจัดครู วิชาสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอน ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70.88 รองลงมา จัดครู วิชาสอนตามความสนใจและสมัครใจ ร้อยละ 69.47

สำหรับการศึกษาเพิ่มเติมในค่านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มาก ส่วนใหญ่มีการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 55.56 วิธีการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาจาก เอกสารหลักสูตร ร้อยละ 55.56 รองลงมา เข้ารับการอบรม/สัมมนา และเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 44.44 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 84.48 วิธีการศึกษาส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร้อยละ 62.07 รองลงมา ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 60.34 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 71.34 วิธีการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาจาก เอกสารหลักสูตร ร้อยละ 54.14 รองลงมา เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร้อยละ 47.77 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 62.69 วิธีการศึกษา ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร้อยละ 40.30 รองลงมา ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 35.82 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการศึกษาเพิ่มเติม วิธีการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 85.71 รองลงมา เข้ารับการอบรม/สัมมนา และเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 71.43 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาเพิ่มเติมในค่านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 72.15 วิธีการศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร ร้อยละ 52.01 รองลงมา เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร้อยละ 49.33

วิธีการสนับสนุน ครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนการสอนกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มาก สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ และ สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน และจัดประชุมปฏิบัติการ ร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียน

ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น ร้อยละ 86.27 รองลงมา จัดให้มีการทบทวนและเปลี่ยนความรู้และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 64.71 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น ร้อยละ 82.17 รองลงมา จัดให้มีการทบทวนและเปลี่ยนความรู้และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50.96 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น ร้อยละ 78.79 รองลงมา จัดให้มีการทบทวนและเปลี่ยนความรู้และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น รองลงมา จัดให้มีการทบทวนและเปลี่ยนความรู้ และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยสนับสนุนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระยะสั้น ร้อยละ 82.11 รองลงมา จัดให้มีการทบทวนและเปลี่ยนความรู้ และปัญหาระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 52.98

สำหรับการบำรุงขวัญ และเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 66.67 มีการบำรุงขวัญและกำลังใจเพียง ร้อยละ 33.33 วิธีบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารสนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ อบรม หรือดูงาน ร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 74.14 วิธีบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารชกถามปัญหาทาง ๆ ร้อยละ 44.43 รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ อบรมหรือดูงาน ร้อยละ 41.38 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 70.06 วิธีบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารชกถามปัญหาทาง ๆ ร้อยละ 46.50 รองลงมา ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง ร้อยละ 33.12 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 59.70 วิธีบำรุงขวัญและเสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารชกถาม

ปัญหาต่าง ๆ ร้อยละ 32.84 รองลงมา ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง และ
 ผู้บริหารสนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ อบรม หรือทำงาน ร้อยละ 29.85 เท่ากัน ในโรงเรียน
 ขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 71.43 วิธีบำรุงขวัญและ
 เสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย
 ผลงาน และผู้บริหารสนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ อบรม หรือทำงาน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน
 รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนในค่านิยมประเพณีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ
 ผู้บริหารชกถามปัญหาต่าง ๆ ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ
 จังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบำรุงขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 70.53 วิธี
 บำรุงขวัญและเสริมกำลังใจ ส่วนใหญ่ผู้บริหารชกถามปัญหาต่าง ๆ ร้อยละ 41.28
 รองลงมา ผู้บริหารให้คำปรึกษาในทุก ๆ เรื่อง ร้อยละ 31.88

ตารางที่ 9 สภาพการณ์ปฏิบัติการในชั้นกลาง กลุ่มประถมศึกษาพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดฟันและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของศูนย์บริหารและครูผู้สอน จำนวนคณะ
 วิชาของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการวางสอน

| สภาพการณ์ปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | | |
|---|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------|
| | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | |
| | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | |
| | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | ศูนย์บริหาร | ครูผู้สอน | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| การจัดการวางสอน | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ระยะเวลาในการจัดการวางสอนในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | จัดการวางสอนทุกปี | 4 | 100 | 48 | 94.12 | 144 | 91.72 | 60 | 90.91 | 6 | 85.71 | 262 | 91.93 |
| 1.2 | 2 ปี จัดการวางสอน 1 ครั้ง | - | - | - | - | 1 | 0.64 | - | - | - | - | 1 | 0.35 |
| 1.3 | โรงเรียนมีแผนทุกปี | - | - | 3 | 5.88 | 4 | 2.55 | 5 | 7.58 | 1 | 14.29 | 13 | 4.56 |
| 1.4 | จัดการวางสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง | - | - | - | - | 5 | 3.18 | 1 | 1.52 | - | - | 6 | 2.11 |
| 1.5 | มากกว่า 2 ปี จัดการวางสอน 1 ครั้ง | - | - | - | - | 3 | 1.91 | - | - | - | - | 3 | 1.05 |
| 2. วิธีการจัดการวางสอนที่โรงเรียนของท่านปฏิบัติ คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | ครูประจำชั้นประเมินผลตามที่มี 5 และ 6 จัดกันเอง | 1 | 25.00 | 12 | 23.53 | 31 | 19.75 | 29 | 43.94 | 2 | 28.57 | 75 | 26.32 |
| 2.2 | ครูวิชาการ โรงเรียน และครูประจำชั้น 5 และ 6 รวมกันจัด | 3 | 75.00 | 37 | 72.54 | 122 | 77.71 | 42 | 63.64 | 5 | 71.43 | 209 | 73.33 |
| 2.3 | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประถมศึกษาส่วนร่วมกันจัด | 2 | 50.00 | 14 | 27.45 | 17 | 10.83 | 4 | 6.06 | - | - | 37 | 12.98 |
| 2.4 | ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร่วมกันจัด | - | - | 16 | 31.37 | 33 | 21.02 | 14 | 21.21 | 1 | 14.29 | 64 | 22.46 |
| 2.5 | ผู้บริหาร โรงเรียน จัดเอง | - | - | 1 | 1.96 | 1 | 0.64 | - | - | - | - | 2 | 0.70 |
| 3. การจัดการวางสอนกลุ่มประถมศึกษาพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จัดวางเวลาเป็น แบบ (N = 298) | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | คาบ | 3 | 33.33 | 7 | 12.07 | 54 | 34.39 | 25 | 37.31 | 4 | 57.14 | 93 | 31.21 |
| 3.2 | ชั่วโมง | 6 | 66.67 | 51 | 87.93 | 103 | 65.61 | 42 | 62.69 | 3 | 42.86 | 205 | 68.79 |
| 4. ในแต่ละวันใน 1 ปีการศึกษา จำนวนช่วงเวลาในการจัดการวางสอนของกลุ่ม ประถมศึกษาพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | | | | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|-----|------|-------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | | | | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| 4.1 ไม่เท่ากัน | - | - | 3 | 5.17 | 19 | 12.10 | 8 | 11.94 | 4 | 57.14 | 34 | 11.41 | | | |
| 4.2 เท่ากัน | 9 | 100 | 55 | 94.83 | 138 | 87.90 | 59 | 88.06 | 3 | 42.86 | 264 | 88.59 | | | |
| ถ้าไม่เท่ากัน เป็นเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. จำนวนคาบในแต่ละกลุ่มประสมการไม่เท่ากัน | - | - | 1 | 1.72 | 9 | 5.73 | 4 | 5.97 | 2 | 28.57 | 16 | 5.37 | | | |
| 2. เวลาที่กำหนดไว้สามารถฝึกหัดได้ | - | - | 2 | 3.45 | 9 | 5.73 | 6 | 8.96 | 4 | 57.14 | 21 | 7.05 | | | |
| 3. ระดับความยากง่ายของเนื้อหาแตกต่างกัน | - | - | 1 | 1.72 | 7 | 4.46 | 1 | 1.49 | 3 | 42.86 | 12 | 4.03 | | | |
| 4. กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรมแตกต่างกัน | - | - | 2 | 3.45 | 6 | 3.82 | 4 | 5.97 | 2 | 28.57 | 14 | 4.07 | | | |
| 5. การฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้เวลาไม่เท่ากัน | - | - | 2 | 3.45 | 8 | 5.10 | 5 | 7.46 | 3 | 42.86 | 18 | 6.04 | | | |
| 5. จำนวนคาบเวลาสำหรับสอนกลุ่มประสมการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาที่กำหนด | 1. | 15 | คามทอส์ปคาน์ | 4 | 100 | 50 | 98.04 | 143 | 91.08 | 61 | 92.42 | 7 | 100 | 265 | 92.98 |
| | 2. | 12 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | - | 11 | 7.01 | 3 | 4.55 | - | - | 14 | 4.91 | |
| | 3. | 10 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | 1 | 1.96 | 3 | 1.91 | 2 | 3.03 | - | - | 6 | 2.11 |
| เวลาปฏิบัติจริง | 1. | 15 | คามทอส์ปคาน์ | 4 | 100 | 50 | 98.04 | 143 | 91.08 | 60 | 90.91 | 7 | 100 | 264 | 92.63 |
| | 2. | 12 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | - | 11 | 7.01 | 4 | 6.06 | - | - | 15 | 5.26 | |
| | 3. | 10 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | 1 | 1.96 | 3 | 1.91 | 2 | 3.03 | - | - | 6 | 2.11 |
| 5.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาที่กำหนด | 1. | 15 | คามทอส์ปคาน์ | 4 | 100 | 50 | 98.04 | 142 | 90.45 | 61 | 92.42 | 7 | 100 | 264 | 92.63 |
| | 2. | 12 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | - | 10 | 6.37 | 3 | 4.55 | - | - | 13 | 4.56 | |
| | 3. | 10 | คามทอส์ปคาน์ | - | - | 1 | 1.96 | 5 | 3.18 | 2 | 3.03 | - | - | 8 | 2.81 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | | | | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----|-----|-------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | |
| เวลาปฏิบัติจริง | 1. | 15 | คามทอส์ปคาคท์ | 4 | 100 | 50 | 98.04 | 142 | 90.45 | 60 | 90.91 | 7 | 100 | 263 | 92.28 |
| | 2. | 12 | คามทอส์ปคาคท์ | - | - | - | - | 10 | 6.37 | 4 | 6.06 | - | - | 14 | 4.91 |
| | 3. | 10 | คามทอส์ปคาคท์ | - | - | 1 | 1.96 | 5 | 3.18 | 2 | 3.03 | - | - | 8 | 2.81 |
| 6. ความเพียงพอของคาเวลาทีกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ กับการปฏิบัติจริง ในการสอนกลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่านในแต่ละครั้ง (ส = 298) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 ไม่เพียงพอ | 1 | 11.11 | 28 | 48.28 | 75 | 47.77 | 35 | 52.24 | 5 | 71.43 | 144 | 48.32 | | | |
| 6.2 เพียงพอ | 8 | 88.89 | 30 | 51.72 | 82 | 52.23 | 32 | 47.76 | 2 | 28.57 | 154 | 51.68 | | | |
| ถ้าไม่เพียงพอ ท่านแก้ใช้ควบวิธี | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ไร้เวลาของกุ่มประสมการณ์อื่น | - | - | 7 | 1.72 | 10 | 6.37 | 4 | 5.97 | - | - | 21 | 7.05 | | | |
| 2. ไร้เวลาก่อนเขาเรียนตามปกติ | 1 | 11.11 | 16 | 27.59 | 41 | 26.11 | 12 | 17.91 | 3 | 42.86 | 73 | 24.50 | | | |
| 3. ไร้เวลาพักกกลางวันและก่อนกลับบ้าน | - | - | 3 | 5.17 | 5 | 3.18 | 2 | 2.99 | - | - | 10 | 3.36 | | | |
| 4. ปักหนุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง | 1 | 11.11 | 12 | 20.69 | 47 | 29.94 | 19 | 28.36 | 4 | 57.14 | 83 | 27.85 | | | |
| 5. ไร้เวลาของวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ | - | - | 4 | 6.90 | 3 | 1.91 | 1 | 1.49 | - | - | 8 | 2.68 | | | |
| 7. การจัดการวางสอนสำหรับการสอนผสมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาในค่านการเรียน กุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 ไม่มีการจัก | 3 | 75.00 | 21 | 41.18 | 49 | 31.21 | 34 | 51.52 | 6 | 85.71 | 113 | 39.65 | | | |
| 7.2 มีการจัก | 1 | 25.00 | 30 | 58.82 | 108 | 68.79 | 32 | 48.48 | 1 | 14.29 | 172 | 60.35 | | | |

จากตารางที่ 9 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตารางสอน ผลการวิจัยพบว่า ระยะเวลาในการจัดตารางสอนของโรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดจัดตารางสอนทุกปี ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากจัดตารางสอนทุกปี ร้อยละ 94.12 ที่เหลือใช้เหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 5.88 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดตารางสอนทุกปี ร้อยละ 91.72 รองลงมา จัดตารางสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 3.18 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดตารางสอนทุกปี ร้อยละ 90.91 รองลงมา ใช้เหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 7.58 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดตารางสอนทุกปี ร้อยละ 85.71 ที่เหลือใช้เหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 14.29 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดตารางสอนทุกปี ร้อยละ 91.93 รองลงมา ใช้เหมือนเดิมทุกปี ร้อยละ 4.56

วิธีการจัดตารางสอนที่โรงเรียนปฏิบัติ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนมากครูวิชาการโรงเรียนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด ร้อยละ 75.00 รองลงมา ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ร่วมกันจัด ร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด ร้อยละ 72.54 รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร่วมกันจัด ร้อยละ 31.37 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 77.71 รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร่วมกันจัด ร้อยละ 21.02 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด ร้อยละ 63.64 รองลงมา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จัดกันเอง ร้อยละ 43.94 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด ร้อยละ 71.43 รองลงมา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จัดกันเอง ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการจัดตารางสอน โดยครูวิชาการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร่วมกันจัด ร้อยละ 73.33

รองลงมา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จัดกันเอง ร้อยละ 26.32

ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาเป็นชั่วโมง ร้อยละ 66.67 ที่เหลือเป็นคาบ ร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาเป็นชั่วโมง ร้อยละ 87.93 ที่เหลือเป็นคาบ ร้อยละ 12.07 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาเป็นชั่วโมง ร้อยละ 65.61 ที่เหลือเป็นคาบ ร้อยละ 34.39 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาเป็นชั่วโมง ร้อยละ 62.69 ที่เหลือเป็นคาบ ร้อยละ 37.31 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดช่วงเวลาเป็นคาบ ร้อยละ 57.14 ที่เหลือเป็นชั่วโมง ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยจัดช่วงเวลาเป็นชั่วโมง ร้อยละ 68.79 ที่เหลือเป็นคาบ ร้อยละ 31.21

ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนช่วงเวลาในการจัดการเรียนของกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีช่วงเวลาเท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาเท่ากัน ร้อยละ 94.83 ไม่เท่ากัน ร้อยละ 5.17 ที่ไม่เท่ากันส่วนใหญ่เป็นเพราะเวลาที่กำหนดไว้สามารถยืดหยุ่นได้ กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรมแตกต่างกัน และการฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้เวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 3.45 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาเท่ากัน ร้อยละ 87.90 ไม่เท่ากัน ร้อยละ 12.10 ที่ไม่เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพราะ จำนวนคาบในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ไม่เท่ากัน และเวลาที่กำหนดไว้สามารถยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 5.73 เท่ากัน รองลงมา การฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้เวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 5.10 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาเท่ากัน ร้อยละ 88.06 ไม่เท่ากัน ร้อยละ 11.94 ที่ไม่เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพราะเวลาที่กำหนดไว้สามารถยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 8.96 รองลงมา การฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้เวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 7.46 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 57.14 ที่ไม่เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพราะเวลาที่กำหนดไว้สามารถยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 57.14 รองลงมา ระบุความยากง่ายของเนื้อหาแตกต่างกัน และการฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้เวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ

จังหวัด ปรากฏว่า ในแต่ละวันใน 1 สัปดาห์ จำนวนช่วงเวลาในการจัดการการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีช่วงเวลาเท่ากัน ร้อยละ 88.59 ไม่เท่ากัน ร้อยละ 11.41 ที่ไม่เท่ากัน ส่วนใหญ่เป็นเพราะเวลาที่ กำหนดไว้สามารถยืดหยุ่นได้ ร้อยละ 7.05 รองลงมา การฝึกทักษะในแต่ละเรื่องใช้ เวลาไม่เท่ากัน ร้อยละ 6.04

จำนวนคาบเวลาสำหรับสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พบว่า

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทั้งหมดเวลาที่ กำหนด และปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนใหญ่เวลาที่กำหนด และปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 98.04 เท่ากัน รองลงมา เวลาที่กำหนดและปฏิบัติจริง 10 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 1.96 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่เวลาที่กำหนดและ ปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 91.08 เท่ากัน รองลงมา เวลาที่กำหนดและ ปฏิบัติจริง 12 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 7.01 เท่ากัน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ เวลาที่กำหนดและปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 90.45 เท่ากัน รองลงมา เวลาที่กำหนดและปฏิบัติจริง 12 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 6.37 เท่ากัน ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ส่วนใหญ่เวลาที่กำหนด 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 92.42 เท่ากัน รองลงมา ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 12 คาบต่อ สัปดาห์ ร้อยละ 4.55 เท่ากัน สำหรับเวลาที่ปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่ 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 90.91 เท่ากัน ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 รองลงมา 12 คาบต่อ สัปดาห์ ร้อยละ 6.06 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทั้งหมดเวลาที่กำหนด และปฏิบัติจริง 15 คาบต่อสัปดาห์ เมื่อพิจารณาในภาพ รวมของจังหวัด ปรากฏว่า ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เวลาที่กำหนด ส่วนใหญ่ 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 92.98 และ 92.63 ตามลำดับ สำหรับเวลาที่ปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่ 15 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 92.63 และ 92.28 ตามลำดับ

สำหรับความเพียงพอของคาบเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ กับการปฏิบัติจริงในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่เพียงพอ ร้อยละ 88.89 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 11.11 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธีใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ และยืดหยุ่นเวลาในแต่ละครั้ง ร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เพียงพอ ร้อยละ 51.72 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 48.28 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี ใช้เวลาก่อนเรียนตามปกติ ร้อยละ 27.59 รองลงมา ยืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง ร้อยละ 20.69 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เพียงพอ ร้อยละ 52.23 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 47.77 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธียืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง ร้อยละ 29.94 รองลงมา ใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ ร้อยละ 26.11 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 52.24 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธียืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง ร้อยละ 28.36 รองลงมา ใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ ร้อยละ 17.91 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 71.43 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธียืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง ร้อยละ 57.14 รองลงมา ใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ความเพียงพอของคาบเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้กับการปฏิบัติจริงในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่เพียงพอ ร้อยละ 51.68 ไม่เพียงพอ ร้อยละ 48.32 เมื่อไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธียืดหยุ่นเวลาในการสอนแต่ละครั้ง ร้อยละ 27.85 รองลงมา ใช้เวลา ก่อนเข้าเรียนตามปกติ ร้อยละ 24.50

การจัดตารางสอน สำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีการจัด ร้อยละ 75.00 ที่เหลือมีการจัดในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 58.82 ที่เหลือไม่มีการจัดในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีการจัด ร้อยละ 68.79 ที่เหลือไม่มีการจัด ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีการจัด ร้อยละ 51.52 ที่เหลือมีการจัด ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีการจัด ร้อยละ 85.71 ที่เหลือมีการจัด เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดตารางสอนสำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาค้นการ เรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 60.35 ไม่มีการจัด ร้อยละ 39.65

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติการในสหกรณ์ กลุ่มประชากรพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ้างและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวนตาม
ขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| | น=4 | น=51 | น=157 | น=66 | น=7 | น=285 | | | | | | |
| | น=9 | น=58 | น=157 | น=67 | น=7 | น=298 | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

เรื่องการเรียนการสอน

1. การสำรวจเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มประชากรพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ในโรงเรียนของท่าน (น = 285)

1.1 ยังไม่มีการสำรวจ

- - 3 5.88 13 8.28 9 13.64 - - 25 8.77

1.2 มีการสำรวจ

4 100 48 94.12 144 91.72 57 86.36 7 100 260 91.23

ดำเนินการสำรวจ ผู้ที่ทำการสำรวจเรื่องการเรียนการสอน คือ

1. ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการสำรวจด้วยตนเอง

- - 8 15.69 29 18.47 10 15.15 2 28.57 49 17.19

2. ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ

1 25.00 28 54.90 76 48.41 30 45.45 4 57.14 139 48.77

3. หัวหน้ากลุ่มประชากรพิเศษเป็นผู้สำรวจ

1 25.00 14 27.45 29 18.47 9 13.64 - - 53 18.60

4. แก่งกึ่งคณะทำงาน โดยเฉพาะเป็นผู้สำรวจ

2 50.00 9 17.65 24 15.29 8 12.12 1 14.29 44 15.44

5. ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ

3 75.00 33 64.71 106 67.52 43 65.15 6 85.71 191 67.02

รายละเอียดของการสำรวจ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มประชากรพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. จำนวนของการเรียนการสอน

3 75.00 41 80.39 111 70.70 36 54.55 6 85.71 197 69.12

2. คุณภาพของการเรียนการสอน

3 75.00 34 66.67 80 50.96 32 48.48 6 85.71 155 54.39

3. ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3 75.00 36 70.59 109 69.43 43 65.15 5 71.43 196 68.77

4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน

3 75.00 30 58.82 92 58.60 32 46.48 4 57.14 161 56.49

5. ความทันสมัย

1 25.00 17 33.33 37 23.57 16 24.24 3 42.86 74 25.96

6. การนำไปใช้ของครู

4 100 32 62.75 102 64.97 38 57.58 4 57.14 180 63.16

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. วิธีการที่โรงเรียนของท่านปฏิบัติเกี่ยวกับการบริการสื่อการเรียนการสอนให้ครู กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาบริการ | 3 | 75.00 | 26 | 50.98 | 61 | 38.85 | 23 | 34.85 | 3 | 42.86 | 116 | 40.70 |
| 2.2 จัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน | 4 | 100 | 32 | 62.75 | 77 | 49.04 | 24 | 36.36 | 3 | 42.86 | 140 | 49.12 |
| 2.3 จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน | 1 | 25.00 | 19 | 37.25 | 39 | 24.84 | 22 | 33.33 | 2 | 28.57 | 83 | 29.12 |
| 2.4 ให้ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ | 4 | 100 | 39 | 76.47 | 115 | 73.25 | 47 | 71.21 | 7 | 100 | 212 | 74.39 |
| 3. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนใน โรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตการเรียนการสอน | 1 | 25.00 | 21 | 41.18 | 50 | 31.85 | 20 | 30.30 | 2 | 28.57 | 94 | 32.98 |
| 3.2 สนับสนุนค่านงงบประมาณในการผลิต | 4 | 100 | 34 | 66.67 | 93 | 59.24 | 29 | 43.94 | 5 | 71.43 | 165 | 57.89 |
| 3.3 บริการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว | 4 | 100 | 44 | 86.27 | 128 | 81.53 | 46 | 69.70 | 7 | 100 | 229 | 80.35 |
| 3.4 จัดไปทำงานด้านสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ | 2 | 50.00 | 17 | 33.33 | 33 | 21.02 | 14 | 21.21 | 3 | 42.86 | 69 | 24.21 |
| 4. สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ท่านได้นำไปใช้ ได้แก่ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 มีครีตัวอักษร | 8 | 88.89 | 52 | 89.66 | 141 | 89.81 | 58 | 86.57 | 7 | 100 | 266 | 89.26 |
| 4.2 มีกระดาษ | 9 | 100 | 53 | 91.38 | 153 | 97.45 | 60 | 89.55 | 7 | 100 | 282 | 94.63 |
| 4.3 มีกระดาษ | 9 | 100 | 57 | 98.28 | 144 | 91.72 | 60 | 89.55 | 7 | 100 | 277 | 92.95 |
| 4.4 แขนงูมิ | 9 | 100 | 38 | 65.52 | 83 | 52.87 | 29 | 43.28 | 2 | 28.57 | 161 | 54.03 |
| 4.5 วิทยุ-เฟล | 8 | 88.89 | 56 | 96.55 | 133 | 84.71 | 46 | 69.70 | 6 | 85.71 | 249 | 83.56 |
| 4.6 พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย | 5 | 55.56 | 47 | 81.03 | 111 | 70.70 | 40 | 59.70 | 7 | 100 | 210 | 70.47 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4.7 มีครบสมอักษร | 7 | 77.78 | 26 | 44.83 | 67 | 42.68 | 21 | 31.34 | 5 | 71.43 | 126 | 42.28 |
| 4.8 ของจำสอง | 6 | 66.67 | 22 | 37.93 | 51 | 32.48 | 14 | 20.90 | 3 | 42.86 | 96 | 32.21 |
| 4.9 บล็อกยางตัวอักษร | 4 | 44.44 | 38 | 65.52 | 101 | 64.33 | 33 | 49.25 | 5 | 71.43 | 181 | 60.74 |
| 4.10 วีทีโอ | 2 | 22.22 | 2 | 3.45 | 3 | 1.91 | - | - | - | - | 7 | 2.35 |
| 4.11 แขนพับย่นผ้าสี่ | 2 | 22.22 | 15 | 25.86 | 53 | 33.76 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 86 | 28.86 |
| 4.12 ของจริง | 6 | 66.67 | 47 | 81.03 | 95 | 60.51 | 34 | 50.75 | 2 | 28.57 | 184 | 61.74 |
| 4.13 แถบประโยค | 7 | 77.78 | 43 | 74.14 | 96 | 61.15 | 34 | 50.75 | 4 | 57.14 | 184 | 61.74 |
| 4.14 โทรทัศน์ | - | - | - | - | 3 | 1.91 | - | - | - | - | 3 | 1.01 |
| 4.15 กระเป๋าย่น | 3 | 33.33 | 47 | 81.03 | 110 | 70.06 | 37 | 55.22 | 5 | 71.43 | 202 | 67.79 |
| 5. หลักเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน | 9 | 100 | 57 | 98.28 | 147 | 93.63 | 59 | 88.06 | 7 | 100 | 279 | 93.62 |
| 5.2 มีขนาดใหญ่ เห็นได้ชัดเจน | 7 | 77.78 | 41 | 70.69 | 94 | 59.87 | 32 | 47.76 | 4 | 57.14 | 178 | 59.73 |
| 5.3 ใช้งาน ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก | 6 | 66.67 | 47 | 81.03 | 109 | 69.43 | 51 | 76.12 | 6 | 85.71 | 219 | 73.49 |
| 5.4 เหมาะสมกับอายุ สติปัญญาของนักเรียน | 5 | 55.56 | 39 | 67.24 | 78 | 49.68 | 26 | 38.81 | 4 | 57.14 | 152 | 51.01 |
| 5.5 ท้องมีแสง เสียง สี และเคลื่อนไหวได้ | 1 | 11.11 | 14 | 24.14 | 10 | 6.36 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 27 | 9.06 |
| 5.6 ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 7 | 77.78 | 50 | 86.21 | 125 | 79.62 | 50 | 74.63 | 6 | 85.71 | 238 | 79.87 |
| 6. การใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน | 7 | 77.78 | 38 | 65.52 | 87 | 55.41 | 24 | 35.82 | 3 | 42.86 | 159 | 53.36 |

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 6.2 ใช้เป็นนางนทเรียน | 2 | 22.22 | 20 | 34.48 | 62 | 39.49 | 37 | 55.22 | 4 | 57.14 | 125 | 41.95 |
| 6.3 ใช้เฉพาะนทเรียนกัน ๆ | - | - | - | - | 8 | 5.10 | 6 | 8.96 | - | - | 14 | 4.70 |
| 7. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสมการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 ไม่เพียงพอ | 7 | 77.78 | 40 | 68.97 | 113 | 71.97 | 49 | 73.13 | 6 | 85.71 | 215 | 72.15 |
| 7.2 เพียงพอ | 2 | 22.22 | 18 | 31.03 | 44 | 28.03 | 18 | 26.87 | 1 | 14.29 | 83 | 27.85 |
| ถ้าไม่เพียงพอ ท่านแก้ไขด้วยวิธี | | | | | | | | | | | | |
| 1. จัดทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ | 7 | 77.78 | 39 | 67.24 | 93 | 59.24 | 39 | 58.21 | 6 | 85.71 | 184 | 61.74 |
| 2. ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง | 1 | 11.11 | 5 | 8.62 | 6 | 3.82 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 14 | 4.70 |
| 3. ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน | 1 | 11.11 | 10 | 17.24 | 24 | 15.29 | 6 | 8.96 | 2 | 28.57 | 43 | 14.43 |
| 4. ขอยืมจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ | 1 | 11.11 | 4 | 6.90 | 1 | 0.64 | - | - | - | - | 6 | 2.01 |
| 5. ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยกันจัดหาหรือบริจาค | 1 | 11.11 | 1 | 1.72 | 4 | 2.55 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 8 | 2.68 |
| 8. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสมการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่โรงเรียนมีส่วนใหญ่ อยู่ในสภาพ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 ทันสมัย ใช้การได้ก็ มีเพียงพอ | 2 | 22.22 | 14 | 24.14 | 35 | 22.29 | 13 | 19.40 | 1 | 14.29 | 65 | 21.81 |
| 8.2 มีสภาพชำรุด แต่มีเพียงพอ | - | - | 6 | 10.34 | 11 | 7.01 | 5 | 7.46 | 1 | 14.29 | 23 | 7.72 |
| 8.3 ทันสมัย ใช้การได้ก็ แต่ไม่เพียงพอ | 5 | 55.56 | 24 | 41.38 | 80 | 50.96 | 30 | 44.78 | 2 | 28.57 | 141 | 47.32 |
| 8.4 มีสภาพชำรุด และไม่เพียงพอ | 2 | 22.22 | 14 | 24.14 | 31 | 19.75 | 19 | 28.36 | 3 | 42.86 | 69 | 23.15 |

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการสำรวจ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 75.00 รองลงมา แยกตั้งคณะทำงานโดยเฉพาะเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 50.00 รายละเอียดของการสำรวจ ทั้งหมดเกี่ยวกับการนำไปใช้ของครู รองลงมา คือ จำนวนของสื่อการเรียนการสอน คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 75.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 94.12 ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 64.71 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 54.90 รายละเอียดของการสำรวจ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 80.39 รองลงมา คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 70.59 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 91.72 ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 67.52 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 48.41 รายละเอียดของการสำรวจ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 70.70 รองลงมา คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 69.43 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการสำรวจ ร้อยละ 86.36 ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 65.15 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 45.45 รายละเอียดของการสำรวจ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 65.15 รองลงมา คือ การนำไปใช้ของครู ร้อยละ 57.58 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการสำรวจ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 85.71 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 57.14 รายละเอียดของการสำรวจ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียนการสอน และคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณา ในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การสำรวจสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสำรวจ ร้อยละ 91.23 ส่วนใหญ่

ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 67.02 รองลงมา ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้สำรวจ ร้อยละ 48.77 รายละเอียดของการสำรวจ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับจำนวนของสื่อการเรียน การสอน ร้อยละ 69.12 รองลงมา คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การนำไปใช้ ของครู ความเหมาะสมกับผู้เรียน และคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 68.77 63.16 56.49 และ 54.39 ตามลำดับ

วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริการสื่อการเรียนการสอน ให้ครูกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด จักศูนย์บริการ สื่อการเรียนการสอน และให้ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ รองลงมา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาบริการ ร้อยละ 75.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ให้ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ ร้อยละ 76.47 รองลงมา จักศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 62.75 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ให้ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ ร้อยละ 73.25 รองลงมา จัก ศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 49.04 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้ ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ ร้อยละ 71.21 รองลงมา จักศูนย์ บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 36.36 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดให้ ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ รองลงมา จัดหาสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยมาบริการ และจักศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า วิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริการสื่อ การเรียนการสอนให้ครูกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ให้ความสะดวกในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ ร้อยละ 74.29 รอง- ลงมา จักศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 49.12

การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดสนับสนุนค่านงบประมาณในการผลิตและบริการ เบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว รองลงมา จักไปปฏิบัติงานด้านสื่อการเรียน การสอนโดยเฉพาะ ร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่บริการ เบิกจ่าย วัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว ร้อยละ 86.27 รองลงมา สนับสนุนค่านงบ- ประมาณในการผลิต ร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่บริการ เบิกจ่าย

วัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว ร้อยละ 81.53 รองลงมา สนับสนุนค่านงบ-
ประมาณในการผลิต ร้อยละ 59.24 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่บริการเบิกจ่าย
วัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว ร้อยละ 69.70 รองลงมา สนับสนุนค่านงบ-
ประมาณในการผลิต ร้อยละ 43.93 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดบริการเบิก
จ่ายวัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว รองลงมา สนับสนุนค่านงบประมาณในการ
ผลิต ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การสนับสนุนและ
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ ให้บริการ
เบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว ร้อยละ 80.35 รองลงมา สนับสนุน
ค่านงบประมาณในการผลิต ร้อยละ 57.89

สำหรับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนนำไปใช้ พบว่า ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดได้นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ และ
แผนภูมิ รองลงมา คือ บัตรตัวอักษร และวิทยุเทป ร้อยละ 88.89 เท่ากัน และบัตร
ผสมอักษร และแถบประโยค ร้อยละ 77.78 เท่ากัน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุด
คือ วีซีดี และแผ่นป้ายสาธิต ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
ใช้บัตรภาพ ร้อยละ 98.28 รองลงมา คือ วิทยุ-เทป บัตรคำ บัตรตัวอักษร ร้อยละ
96.55 91.38 และ 89.66 ตามลำดับ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุด คือ วีซีดี
เพียงร้อยละ 3.45 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้บัตรคำ ร้อยละ 97.45
รองลงมา คือ บัตรภาพ บัตรตัวอักษร วิทยุ-เทป พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย และกระเป๋
ผนัง ร้อยละ 91.72 89.81 84.71 70.70 และ 70.06 ตามลำดับ สื่อ
การเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุด คือ วีซีดี และโทรทัศน์ ร้อยละ 1.91 เท่ากัน ใน
โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้บัตรคำ และบัตรภาพ ร้อยละ 89.55 เท่ากัน รองลงมา
คือ บัตรตัวอักษร วิทยุ-เทป พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย และกระเป๋ผนัง ร้อยละ 86.57
69.70 59.70 และ 55.22 ตามลำดับ สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้ คือ วีซีดี
และโทรทัศน์ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดใช้บัตรตัวอักษร บัตรคำ บัตรภาพ และ
พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย รองลงมา คือ วิทยุเทป ร้อยละ 85.71 และบัตรผสมอักษร
บล็อกยางตัวอักษร และกระเป๋ผนัง ร้อยละ 71.43 เท่ากัน สื่อการเรียนการสอน
ที่ไม่ได้ใช้ คือ วีซีดี และโทรทัศน์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า

สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำไปใช้ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ใช้บัตรคำ ร้อยละ 94.63 รองลงมา คือ บัตรภาพ บัตรตัวอักษร วิทยุ-เทป พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย และกระเป๋าดิน ร้อยละ 92.95 89.26 83.56 70.47 และ 67.79 ตามลำดับ สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้น้อยที่สุด คือ โทรทัศน์เพียง ร้อยละ 1.01 เท่านั้น

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากทั้งหมดใช้หลักเกณฑ์ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน รองลงมา คือ มีขนาดใหญ่เห็นได้ชัดเจน และตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 77.78 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน ร้อยละ 98.28 รองลงมา คือ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก และมีขนาดใหญ่ เห็นได้ชัดเจน ร้อยละ 86.21 81.03 และ 70.69 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน ร้อยละ 93.63 รองลงมา คือ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก และมีขนาดใหญ่ เห็นได้ชัดเจน ร้อยละ 79.62 69.43 และ 59.87 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน ร้อยละ 88.06 รองลงมา คือ ใช้ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก และตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 76.12 และ 74.63 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดใช้หลักเกณฑ์ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน รองลงมา คือ ใช้ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก และตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 85.71 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ให้ตรงกับเนื้อหาในบทเรียน ร้อยละ 93.62 รองลงมา คือ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้ง่าย ปลอดภัย ไม่ยุ่งยาก มีขนาดใหญ่ เห็นได้ชัดเจน และเหมาะสมกับอายุ สติปัญญาของนักเรียน ร้อยละ 79.87 73.49 59.73 และ 51.01 ตามลำดับ

การใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ร้อยละ 77.78 ที่เหลือใช้เป็นการบังเอิญ ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ร้อยละ 65.52 ที่เหลือใช้เป็นการบังเอิญ ร้อยละ 34.48 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ร้อยละ 55.41 รองลงมา ใช้เป็น

บางบทเรียน และใช้เฉพาะบทเรียนต้น ๆ ร้อยละ 39.49 และ 5.10 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้เป็นบางบทเรียน ร้อยละ 55.22 รองลงมา ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน และใช้เฉพาะบทเรียนต้น ๆ ร้อยละ 35.82 และ 8.92 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ใช้เป็นบางบทเรียน ร้อยละ 57.14 ที่เหลือใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน ร้อยละ 53.36 รองลงมา ใช้เป็นบางบทเรียน ร้อยละ 41.95

ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 77.78 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 77.78 ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 68.97 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 67.24 รองลงมา ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 17.24 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 71.97 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 59.24 รองลงมา ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 15.29 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 73.13 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 58.21 รองลงมา ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 8.96 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 85.71 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 85.71 รองลงมา ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 72.15 และส่วนใหญ่แก้ไขด้วยวิธี จักทำขึ้นเองเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่สามารถทำได้ ร้อยละ 61.74 รองลงมา ขอยืมจากกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 14.43

สำหรับสภาพของสื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ

ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ ทันสมัย ใช้การ
 ใ้ค้ดี แต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 41.38 รองลงมา ทันสมัย ใช้การใ้ค้ดี มีเพียงพอ และ
 มีสภาพชำรุด และไม่เพียงพอ ร้อยละ 24.44 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง
 ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ ทันสมัย ใช้การใ้ค้ดี แต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 50.96 รองลงมา
 ทันสมัย ใช้การใ้ค้ดี มีเพียงพอ ร้อยละ 22.28 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อยู่ใน
 สภาพ ทันสมัย ใช้การใ้ค้ดี แต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 44.78 รองลงมา มีสภาพชำรุด
 และไม่เพียงพอ ร้อยละ 28.36 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพชำรุด
 และไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.86 รองลงมา ทันสมัย ใช้การใ้ค้ดี แต่ไม่เพียงพอ
 ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอน
 กลุ่มประสมการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ ทันสมัย
 ใช้การใ้ค้ดี แต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 47.32 รองลงมา มีสภาพชำรุด และไม่เพียงพอ
 ร้อยละ 23.15

ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติการในหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ้จ และสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน
 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| <u>การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. การจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในโรงเรียนของท่าน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการจัด | 3 | 75.00 | 30 | 58.82 | 107 | 68.15 | 53 | 80.30 | 6 | 85.71 | 199 | 69.82 |
| 1.2 มีการจัด | 1 | 25.00 | 21 | 41.18 | 50 | 31.85 | 13 | 19.70 | 1 | 14.29 | 86 | 30.18 |
| 2. การดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 บริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน | 3 | 75.00 | 43 | 84.31 | 106 | 67.52 | 38 | 57.58 | 6 | 85.71 | 196 | 68.77 |
| 2.2 เสนอแนะความคิดเห็นในการจัดห้องเรียนแก่ครูผู้สอน | 2 | 50.00 | 25 | 49.02 | 71 | 45.22 | 31 | 46.97 | 2 | 28.57 | 131 | 45.96 |
| 2.3 บริการเครื่องขยายเสียงในการจัดการเรียนการสอน | 2 | 50.00 | 14 | 27.45 | 28 | 17.83 | 9 | 13.64 | - | - | 53 | 18.60 |
| 2.4 ปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ | 2 | 50.00 | 33 | 64.71 | 85 | 54.14 | 34 | 51.52 | 2 | 28.57 | 156 | 54.74 |
| 3. การจัดสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติและเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ห้องปฏิบัติการทางภาษา | - | - | 1 | 1.96 | 2 | 1.27 | - | - | - | - | 3 | 1.05 |
| 3.2 ห้องสมุด | 3 | 75.00 | 29 | 56.86 | 79 | 50.32 | 29 | 43.94 | 3 | 42.86 | 143 | 50.18 |
| 3.3 ห้องสื่อการเรียนการสอน | 3 | 75.00 | 15 | 29.41 | 34 | 21.66 | 14 | 21.21 | 1 | 14.29 | 67 | 23.51 |
| 3.4 ห้องเอนกประสงค์ | 1 | 25.00 | 8 | 15.69 | 19 | 12.10 | 8 | 12.12 | 1 | 14.29 | 37 | 12.98 |
| 3.5 ห้องเรียน | 1 | 25.00 | 42 | 82.35 | 133 | 84.71 | 51 | 72.27 | 5 | 71.43 | 232 | 81.40 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. สภาพของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 มีความสะดวกต่อการให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน | 4 | 100 | 38 | 74.51 | 97 | 61.78 | 38 | 57.58 | 3 | 42.86 | 180 | 63.16 |
| 4.2 มีขนาดพอเหมาะแก่จำนวนนักเรียน | 3 | 75.00 | 38 | 74.51 | 116 | 73.89 | 42 | 63.64 | 4 | 57.14 | 203 | 71.23 |
| 4.3 ไม่เหมาะสมควรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | - | - | 5 | 9.80 | 18 | 11.46 | 7 | 10.61 | - | - | 30 | 10.53 |
| 4.4 มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 1 | 25.00 | 28 | 54.90 | 77 | 49.04 | 28 | 42.42 | 4 | 57.14 | 138 | 48.42 |
| 4.5 ร้อนอบอ้าว อากาศภายในไม่สะดวก | 1 | 25.00 | 1 | 1.96 | 6 | 3.82 | 3 | 4.55 | - | - | 11 | 3.86 |
| 4.6 สะอาดเป็นระเบียบ อากาศปลอดโปร่ง | 3 | 75.00 | 27 | 52.94 | 84 | 53.50 | 29 | 43.94 | 4 | 57.14 | 147 | 51.58 |
| 5. วิธีการจัดห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 จัดแบบคอกเหล็ก เก้าอี้ | 8 | 88.89 | 56 | 96.55 | 156 | 99.36 | 67 | 100 | 7 | 100 | 294 | 98.66 |
| 5.2 จัดแบบแยกเก้าอี้และเก้าอี้บนโต๊ะของ | 1 | 11.11 | 2 | 3.45 | 1 | 0.64 | - | - | - | - | 4 | 1.34 |
| 6. วิธีการจัดโต๊ะเรียนในชั้นเรียนของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 จัดแบบเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน | 9 | 100 | 52 | 89.66 | 134 | 85.35 | 44 | 65.67 | 7 | 100 | 246 | 82.55 |
| 6.2 จัดเป็นแถวหน้ากระดาน | 5 | 55.56 | 29 | 50.00 | 67 | 42.68 | 22 | 32.84 | 2 | 28.57 | 125 | 41.95 |
| 6.3 จัดเป็นรูปครึ่งวงกลม | 2 | 22.22 | 6 | 10.34 | 27 | 17.20 | 9 | 13.43 | 2 | 28.57 | 46 | 15.44 |
| 6.4 จัดเป็นรูปเกือบม้า | - | - | 16 | 27.59 | 34 | 21.66 | 15 | 22.39 | - | - | 65 | 21.81 |
| 6.5 จัดเป็นรูปวงกลม | 1 | 11.11 | 4 | 6.90 | 13 | 8.28 | 2 | 2.99 | 1 | 14.29 | 21 | 7.05 |
| 6.6 จัดเป็นรูปตัว T | - | - | 5 | 8.62 | 9 | 5.73 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 16 | 5.37 |
| 7. การจัดโต๊ะเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนของท่าน คือ | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 จัดโต๊ะเรียนแบบใหม่สัปดาห์ละ 1 ครั้ง | - | - | 6 | 10.34 | 13 | 8.28 | 2 | 2.99 | - | - | 21 | 7.05 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=66 | | ครูผู้สอน N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7.2 จัดโต๊ะเรียนแบบใหม่ภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 2 | 22.22 | 3 | 5.17 | 20 | 12.74 | 6 | 8.96 | - | - | 31 | 10.40 |
| 7.3 ปักหมุดการ จัดโต๊ะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน | 5 | 55.56 | 39 | 67.24 | 90 | 57.32 | 42 | 62.69 | 6 | 85.71 | 182 | 61.07 |
| 7.4 จัดโต๊ะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง | 2 | 22.22 | 9 | 15.52 | 27 | 17.20 | 16 | 23.88 | 1 | 14.29 | 55 | 18.46 |
| 7.5 จัดโต๊ะเรียนมีการศึกษาละ 1 ครั้ง | - | - | 1 | 1.72 | 7 | 4.46 | 1 | 1.49 | - | - | 9 | 3.02 |
| 8. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษของหาบระกอบคัว (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 มุมหนังสือ | 3 | 33.33 | 19 | 32.76 | 61 | 38.85 | 24 | 35.82 | 3 | 42.86 | 110 | 36.91 |
| 8.2 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 44.44 | 30 | 51.72 | 105 | 66.88 | 39 | 58.21 | 5 | 71.43 | 183 | 61.41 |
| 8.3 ต้นไม้ ดอกไม้ | 1 | 11.11 | 5 | 8.62 | 23 | 14.65 | 4 | 5.97 | 2 | 28.07 | 35 | 11.74 |
| 8.4 มุมภาษาอังกฤษ | 5 | 55.56 | 42 | 72.41 | 79 | 50.32 | 30 | 44.78 | 2 | 28.57 | 158 | 53.02 |
| 8.5 ป้ายนิเทศศึกษองานนักเรียน | 5 | 55.56 | 32 | 55.17 | 67 | 42.68 | 24 | 35.82 | 3 | 42.86 | 131 | 43.96 |
| 8.6 กระดาษทราย | - | - | - | - | 3 | 1.91 | 3 | 4.48 | - | - | 6 | 2.01 |
| 9. สภาพความเป็นจริงของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่ทานสอน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ | 2 | 22.22 | 6 | 10.34 | 11 | 7.01 | 10 | 14.93 | - | - | 29 | 9.73 |
| 9.2 มีขนาดหอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน | 3 | 33.33 | 41 | 70.69 | 118 | 75.16 | 44 | 65.67 | 6 | 85.71 | 212 | 71.14 |
| 9.3 ห้องเรียนคับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน | 2 | 22.22 | 10 | 17.24 | 25 | 15.92 | 9 | 13.43 | - | - | 46 | 15.44 |
| 9.4 มีเสียงกักรบกวน | 5 | 55.56 | 11 | 18.97 | 24 | 15.29 | 8 | 11.94 | 1 | 14.29 | 49 | 16.44 |

จากตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า การจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 75.00 ที่เหลือมีการจัดในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 58.82 ที่เหลือมีการจัดในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 68.15 ที่เหลือมีการจัดในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 80.30 ที่เหลือมีการจัดในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 85.71 ที่เหลือมีการจัด เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 69.82 มีการจัด ร้อยละ 30.18

การดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนเมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่บริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 75.00 รองลงมา เสนอแนะความคิดเห็นในการจัดห้องเรียนแก่ครูผู้สอน บริการเครื่องขยายเสียงในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่บริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 84.31 รองลงมา ปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 64.71 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่บริการวัสดุ-อุปกรณ์ ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 67.52 รองลงมา ปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 54.14 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่บริการวัสดุ-อุปกรณ์ ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 57.58 รองลงมา ปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 51.52 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่บริการวัสดุ-อุปกรณ์ ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 85.71 รองลงมา เสนอแนะความคิดเห็นในการจัดห้องเรียนแก่ครูผู้สอน และปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่บริการ วัสดุ-อุปกรณ์ ในการตกแต่งห้องเรียน ร้อยละ 68.77 รองลงมา

ปรับปรุงห้องเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 54.74

การจัดสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติและเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดห้องสมุด และห้องสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 75.00 รองลงมา จัดห้องเอนกประสงค์ และห้องเรียน ร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ร้อยละ 82.35 รองลงมา จัดห้องสมุด ร้อยละ 56.86 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ร้อยละ 84.71 รองลงมา จัดห้องสมุด ร้อยละ 50.32 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ร้อยละ 72.27 รองลงมา จัดห้องสมุด ร้อยละ 43.94 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ร้อยละ 71.43 รองลงมา จัดห้องสมุด ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดสถานที่เพื่อฝึกปฏิบัติและเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ร้อยละ 81.40 รองลงมา จัดห้องสมุด ร้อยละ 50.18

สภาพของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน รองลงมา มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน และสะดวกเป็นระเบียบ อากาศปลอดโปร่ง ร้อยละ 75.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอน และผู้เรียน และมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 74.51 เท่ากัน รองลงมา มีความพอเหมาะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 54.90 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 73.89 รองลงมา มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ร้อยละ 61.78 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 63.64 รองลงมา มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ร้อยละ 57.58 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสะดวกเป็นระเบียบ อากาศปลอดโปร่ง ร้อยละ 57.14 เท่ากัน รองลงมา มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า สภาพของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 71.23

รองลงมา มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ร้อยละ 63.16

วิธีการจัดห้องเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่จัดแบบคณะ เค็กเก่ง เค็กอ่อน ร้อยละ 88.89 ที่เหลือจัดแบบแยกเค็กเก่ง และเค็กอ่อนไว้คนละห้อง ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ จัดแบบคณะเค็กเก่ง เค็กอ่อน ร้อยละ 96.55 ที่เหลือจัดแบบแยกเค็กเก่ง และเค็กอ่อน ไว้คนละห้อง ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ จัดแบบคณะเค็กเก่ง เค็กอ่อน ร้อยละ 99.36 ที่เหลือจัดแบบแยกเค็กเก่งและเค็กอ่อน ไว้คนละห้อง ในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จัดแบบคณะเค็กเก่ง เค็กอ่อน และในโรงเรียนขนาดเล็กมากทั้งหมด จัดแบบคณะเค็กเก่ง เค็กอ่อน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า วิธีการจัดห้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดแบบคณะเค็กเก่ง เค็กอ่อน ร้อยละ 98.66 มีเพียงร้อยละ 1.34 จัดแบบแยกเค็กเก่งและเค็กอ่อน ไว้คนละห้อง

วิธีการจัดโต๊ะเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดจัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน ร้อยละ 55.56 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน ร้อยละ 89.16 รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน และจัดเป็นรูปเกือกม้า ร้อยละ 50.00 และ 27.59 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน ร้อยละ 83.35 รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน และจัดเป็นรูปเกือกม้า ร้อยละ 42.68 และ 27.66 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน ร้อยละ 65.67 รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน และจัดเป็นรูปเกือกม้า ร้อยละ 32.24 และ 22.39 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดจัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน และจัดเป็นรูปครึ่งวงกลม ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า วิธีการจัดโต๊ะเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน ร้อยละ 82.55 รองลงมา จัดเป็นแถวหน้ากระดาน และจัดเป็นรูปเกือกม้า ร้อยละ 41.95 และ 21.81 ตามลำดับ

การจัดโต๊ะเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจัดโต๊ะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ

55.56 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจักโตะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 67.24 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 15.52 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจักโตะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 57.32 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 17.20 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจักโตะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 62.69 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 23.88 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจักโตะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 85.71 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 14.29 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจักหองเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดหยุ่นการจักโตะเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 61.07 รองลงมา จักโตะเรียนแบบใหม่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 18.46

การจกับรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ประกอบด้วยมุมภาษาอังกฤษ และป้ายนิเทศศึกษาลงานนักเรียน ร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมา มีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมุมหนังสือ ร้อยละ 44.44 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ประกอบด้วย มุมภาษาอังกฤษ ร้อยละ 72.41 รองลงมา มีป้ายนิเทศศึกษาลงานนักเรียน สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมุมหนังสือ ร้อยละ 55.17 51.72 และ 32.76 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.88 รองลงมา มีมุมภาษาอังกฤษ ป้ายนิเทศศึกษาลงานนักเรียน และมุมหนังสือ ร้อยละ 50.32 42.68 และ 38.85 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 58.21 รองลงมา มีมุมภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.78 มุมหนังสือ และป้ายนิเทศศึกษาลงานนักเรียน ร้อยละ 35.82 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 รองลงมา มุมหนังสือ และป้ายนิเทศศึกษาลงานนักเรียน ร้อยละ 42.86 เท่ากัน ต้นไม้-ดอกไม้ และมุมภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.57 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดบรรยากาศในห้องเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 61.41 รองลงมา มีมุมภาษาอังกฤษ ป้ายนิเทศคิดผลงานนักเรียน และมุมหนังสือ ร้อยละ 53.02 43.96 และ 36.91 ตามลำดับ

สภาพความเป็นจริงของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีเสียงดังรบกวน ร้อยละ 55.56 รองลงมา มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 70.69 รองลงมา มีเสียงดังรบกวน และห้องเรียนคับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 18.97 และ 17.24 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 75.16 รองลงมา ห้องเรียนคับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน และมีเสียงดังรบกวน ร้อยละ 15.92 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 65.67 รองลงมา จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ และห้องเรียนคับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 14.93 และ 13.43 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 85.71 รองลงมา มีเสียงดังรบกวน ร้อยละ 14.29 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า สภาพความเป็นจริงของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 71.14 รองลงมา คือ มีเสียงดังรบกวน ห้องเรียนคับแคบไม่พอกับจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนไม่พอ ร้อยละ 16.44 15.44 และ 9.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติการในสังกัดกรมประมงระดับพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ้จรับและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำนวนตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศและศึกษามูลการในสังกัดกรม

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

การนิเทศและศึกษามูลการในสังกัดกรม

1. การนิเทศและศึกษามูลการในสังกัดกรมประมงระดับพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ในโรงเรียนของท่าน (N = 583)

1.1 ยังไม่มี

4 30.77 12 11.01 104 33.12 58 43.61 4 28.57 182 31.22

1.2 มี

9 69.23 97 88.99 210 66.88 75 56.39 10 71.43 401 68.78

ถ้ามี (โปรดให้ข้อมูล)

2. บุนิเทศและศึกษามูลการในสังกัดกรมประมงระดับพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ภายในโรงเรียนของท่าน คือ (N = 583)

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน

9 69.23 78 71.56 218 69.43 75 56.39 11 78.57 391 67.07

2.2 ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

5 38.46 55 50.46 123 39.17 36 27.07 3 21.43 222 38.08

2.3 ครูวิชาการโรงเรียน

3 23.08 51 46.79 116 36.94 55 41.35 6 42.86 231 39.62

2.4 ศึกษาพิเศษอำเภอ

8 61.54 50 45.87 128 40.76 44 33.08 8 57.14 238 40.82

2.5 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

9 69.23 18 16.51 3 0.96 2 1.50 - - 32 5.49

2.6 หัวหน้ากลุ่มประมงระดับ

- - 11 10.09 35 11.15 4 3.01 1 7.14 51 8.75

2.7 ศึกษาพิเศษจังหวัด

4 30.77 8 7.34 18 5.73 9 6.77 2 14.29 41 7.03

2.8 ครูผู้สอนที่ไ้รับมอบหมาย

1 7.69 13 11.93 38 12.10 17 12.78 1 7.14 70 12.01

3. วิธีการนิเทศการในสังกัดกรมประมงระดับพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ภายใน
โรงเรียนของท่าน คือ (N = 583)

3.1 ประเมินพิเศษครูใหม่

- - 3 2.75 11 3.50 5 3.76 - - 19 3.26

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3.2 สมาชิกการสอน | 1 | 7.69 | 9 | 8.26 | 8 | 2.55 | 2 | 1.50 | - | - | 20 | 3.43 |
| 3.3 เปลี่ยนเปลี่ยนชั้นเรียน | 7 | 53.85 | 67 | 61.47 | 172 | 54.78 | 55 | 41.35 | 9 | 64.29 | 310 | 53.17 |
| 3.4 สังเกตการสอนในชั้นเรียน | 5 | 38.46 | 72 | 66.06 | 173 | 55.10 | 57 | 42.86 | 6 | 42.86 | 313 | 53.69 |
| 3.5 การสนทนาทางวิชาการ | 1 | 7.69 | 28 | 25.69 | 86 | 27.39 | 29 | 21.80 | 5 | 35.71 | 149 | 25.56 |
| 3.6 อบรม/สัมมนาครู | 2 | 15.38 | 30 | 27.52 | 79 | 25.16 | 22 | 16.54 | 2 | 14.29 | 135 | 23.16 |
| 3.7 ประชุมครูเชิงปฏิบัติการ | - | - | 21 | 19.27 | 40 | 12.74 | 16 | 12.03 | 3 | 21.43 | 80 | 13.72 |
| 3.8 ให้ศึกษารายกเอกสาร | 6 | 46.15 | 46 | 42.20 | 127 | 40.45 | 33 | 24.81 | 4 | 28.57 | 216 | 37.05 |
| 3.9 การในคำปรึกษา | 7 | 53.85 | 37 | 33.94 | 134 | 42.68 | 38 | 28.57 | 6 | 42.86 | 222 | 38.08 |
| 3.10 การไปศึกษานอกสถานที่ | - | - | 13 | 11.93 | 21 | 6.69 | - | - | 1 | 7.14 | 35 | 6.00 |
| 4. การใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน (N = 285) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ | 2 | 50.00 | 28 | 54.90 | 82 | 52.23 | 48 | 72.73 | 6 | 85.71 | 166 | 58.25 |
| 4.2 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ | 2 | 50.00 | 23 | 45.10 | 75 | 47.77 | 18 | 27.27 | 1 | 14.29 | 119 | 41.75 |
| <u>ถ้ามี เครื่องมือที่หาใช้ คือ</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. แบบทดสอบ | - | - | 5 | 9.80 | 24 | 15.29 | 2 | 3.03 | - | - | 31 | 10.88 |
| 2. แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน | 2 | 50.00 | 20 | 39.22 | 62 | 39.49 | 15 | 22.73 | 1 | 14.29 | 100 | 35.09 |
| 3. แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน | 2 | 50.00 | 10 | 19.16 | 28 | 17.83 | 6 | 9.09 | - | - | 46 | 16.14 |
| 4. แบบสำรวจ | 1 | 25.00 | 2 | 3.92 | 9 | 5.73 | 1 | 1.52 | 1 | 14.29 | 14 | 4.97 |
| 5. แบบบันทึกพฤติกรรมของครู | 2 | 50.00 | 7 | 13.73 | 22 | 14.01 | 7 | 10.61 | - | - | 38 | 13.33 |
| 6. แบบบันทึกบรรยากาศในห้องเรียน | 2 | 50.00 | 6 | 11.76 | 17 | 10.83 | 4 | 6.06 | - | - | 29 | 10.18 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|-------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|
| | ผู้บริหาร | N=4 | ผู้บริหาร | N=51 | ผู้บริหาร | N=157 | ผู้บริหาร | N=66 | ผู้บริหาร | N=7 | ผู้บริหาร | N=285 |
| | ครูผู้สอน | N=9 | ครูผู้สอน | N=58 | ครูผู้สอน | N=157 | ครูผู้สอน | N=67 | ครูผู้สอน | N=7 | ครูผู้สอน | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. ช่วงเวลาที่ท่านได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง | - | - | - | - | 10 | 6.37 | 4 | 5.97 | - | - | 14 | 4.70 |
| 5.2 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง | - | - | 10 | 17.24 | 25 | 15.92 | 5 | 7.46 | 1 | 14.29 | 41 | 13.76 |
| 5.3 เดือนละ 1 ครั้ง | 6 | 66.67 | 21 | 36.21 | 41 | 26.11 | 16 | 23.88 | 3 | 42.86 | 87 | 29.19 |
| 5.4 เทอมละ 1 ครั้ง | - | - | 3 | 5.17 | 7 | 4.46 | 1 | 1.49 | 1 | 14.29 | 12 | 4.03 |
| 5.5 เทอมละ 2 ครั้ง | 1 | 11.11 | 15 | 25.86 | 24 | 15.29 | 7 | 10.45 | - | - | 47 | 15.77 |
| 5.6 ไม่มีช่วงเวลาที่แน่นอน | - | - | 3 | 5.17 | - | - | 1 | 1.49 | - | - | 4 | 1.34 |

จากตารางที่ 12 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ภายในโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 69.23 ผู้นิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 69.23 เท่ากัน รองลงมา เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 61.53 และ 33.46 ตามลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่ใช้วิธีเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และการให้คำปรึกษา ร้อยละ 53.85 เท่ากัน รองลงมา ให้ศึกษาเอกสาร และสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 46.15 และ 38.46 ตามลำดับ การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 50.00 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 50.00 เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่เป็นแบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมของครู และแบบบันทึกบรรยากาศในห้องเรียน ร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมา เป็นแบบสำรวจ ร้อยละ 25.00 ช่วงเวลาที่ได้รับการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 66.67 รองลงมา เดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 11.11 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 88.99 ผู้นิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 71.56 รองลงมา เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 50.46 46.79 และ 45.87 ตามลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่สังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 66.06 รองลงมา เยี่ยมเยียนชั้นเรียน ให้ศึกษาจากเอกสาร และการให้คำปรึกษา ร้อยละ 61.47 42.20 และ 33.94 ตามลำดับ การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 54.90 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 45.10 เครื่องมือส่วนใหญ่ที่ใช้ คือ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 39.22 รองลงมา แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และแบบบันทึกพฤติกรรมของครู ร้อยละ 19.16 และ 13.73 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ได้รับการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 36.21 รองลงมา เดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 25.86 ในโรงเรียนขนาดกลาง

ส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 66.88 ผู้นิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่
 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 69.43 รองลงมา เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ ครูวิชาการ
 กลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 40.76 39.17 และ 36.94 ตาม
 ลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่ใช้วิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 55.10 รอง-
 ลงมา เยี่ยมเขียนชั้นเรียน การให้คำปรึกษา และให้ศึกษาจากเอกสาร ร้อยละ 54.78
 42.68 และ 40.45 ตามลำดับ การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการใช้
 เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 52.23 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 47.77
 เครื่องมือที่ใช้ ส่วนใหญ่ คือ แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 39.49 รองลงมา
 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และแบบทดสอบ ร้อยละ 17.83 และ 15.29
 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ได้รับการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ
 26.11 รองลงมา 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง และเดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 15.92 และ
 15.29 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ
 56.39 ผู้นิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 56.39 รอง-
 ลงมา เป็นครูวิชาการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์อำเภอ ร้อยละ 41.35 และ 33.08
 ตามลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่สังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 42.86 รองลงมา
 เยี่ยมเขียนชั้นเรียน การให้คำปรึกษา และให้ศึกษาจากเอกสาร ร้อยละ 41.35 28.57
 และ 24.81 ตามลำดับ การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่มีเครื่องมือใน
 การนิเทศ ร้อยละ 72.73 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 27.27 เครื่องมือ
 ที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 22.73 รองลงมา แบบบันทึก
 พฤติกรรมของครู และแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ร้อยละ 10.61 และ 9.09
 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ได้รับการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ
 23.88 รองลงมา เดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 10.45 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก
 ส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 71.43 ผู้นิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่
 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 78.57 รองลงมา เป็นศึกษานิเทศก์ และครูวิชาการ
 โรงเรียน ร้อยละ 57.14 และ 42.86 ตามลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่ เยี่ยมเขียน
 ชั้นเรียน ร้อยละ 64.29 รองลงมา สังเกตการสอนในชั้นเรียน และการให้คำปรึกษา
 ร้อยละ 42.86 เท่ากัน การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการใช้

ร้อยละ 85.71 มีการใช้เพียง ร้อยละ 14.29 เครื่องมือที่ใช้ ส่วนใหญ่เป็นแบบ
 สังเกตการสอนในชั้นเรียน และแบบสำรวจ ร้อยละ 14.29 เท่ากัน ช่วงเวลาที่ใ้รับ
 การนิเทศ ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 42.86 รองลงมา 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง
 และเดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด
 ปรากฏว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศและติดตามผล ร้อยละ 68.78 ผู้นิเทศและติดตามผล
 ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 67.07 รองลงมา เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ
 ครูวิชาการโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 40.82 39.62 และ
 38.08 ตามลำดับ วิธีการนิเทศ ส่วนใหญ่ใช้วิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน รองลงมา
 เยี่ยมเขียนชั้นเรียน การให้คำปรึกษา และให้ศึกษาจากเอกสาร ร้อยละ 53.17
 38.08 และ 37.05 ตามลำดับ การใช้เครื่องมือในการนิเทศ ส่วนใหญ่ยังไม่มีการใช้
 เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 58.25 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ร้อยละ 41.75
 เครื่องมือที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน รองลงมา แบบบันทึกพฤติกรรม
 ของนักเรียน และแบบบันทึกพฤติกรรมของครู ร้อยละ 16.14 และ 43.33 ตามลำดับ
 ช่วงเวลาที่ใ้รับการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่เดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 29.19
 รองลงมา เดือนละ 2 ครั้ง และ 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง ร้อยละ 15.77 และ 13.76
 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู
ภาษาอังกฤษ

จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 26 ข้อ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 1-5)
2. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 6-11)
3. ด้านเทคนิคและวิธีสอน จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 12-16)
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ (ข้อ 17-20)
5. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 1-26)

ในการวิเคราะห์ สภาพความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วง เท่า ๆ กัน แล้วกำหนดความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

| คะแนนเต็ม | ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ | | | | |
|-----------|------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
| 4 | 0-0.80 | 0.81- 1.60 | 1.61- 2.40 | 2.41- 3.20 | 3.21- 4.00 |
| 5 | 0-1.00 | 1.01- 2.00 | 2.01- 3.00 | 3.01- 4.00 | 4.01- 5.00 |
| 6 | 0-1.20 | 1.21- 2.40 | 2.41- 3.60 | 3.61- 4.80 | 4.81- 6.00 |
| 26 | 0-5.20 | 5.21-10.40 | 10.41-15.60 | 15.61-20.80 | 20.81-26.00 |

ตารางที่ 13 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ความรู้ความเข้าใจ | คะแนน เต็ม | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---------------------------|---------------|-------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|-----------|------|
| | | N= 9 | | N=58 | | N=157 | | N=67 | | N= 7 | | N=298 | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. ด้านหลักสูตร | 5 | 2.22 | 0.83 | 2.66 | 1.24 | 2.64 | 1.20 | 2.67 | 0.99 | 2.43 | 0.79 | 2.63 | 1.14 |
| 2. ด้านเนื้อหาวิชา | 6 | 3.56 | 1.74 | 3.81 | 1.28 | 3.83 | 1.29 | 3.72 | 1.36 | 4.14 | 0.69 | 3.80 | 1.30 |
| 3. ด้านเทคนิคและวิธีสอน | 5 | 2.67 | 0.71 | 2.81 | 0.98 | 2.55 | 1.03 | 2.78 | 1.03 | 3.71 | 1.11 | 2.68 | 1.03 |
| 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน | 4 | 2.00 | 1.00 | 2.12 | 0.86 | 1.92 | 0.86 | 2.10 | 0.84 | 2.43 | 0.54 | 2.02 | 0.85 |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | 6 | 2.78 | 1.56 | 2.72 | 1.18 | 2.56 | 1.31 | 2.78 | 1.15 | 3.14 | 3.38 | 2.66 | 1.24 |
| รวม | 26 | 13.22 | 2.99 | 14.12 | 2.91 | 13.50 | 3.31 | 14.04 | 2.53 | 15.86 | 1.77 | 13.79 | 3.05 |

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ในค่านับถ้อยคำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ได้แก่ ขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 2.66 2.64 2.67 และ 2.43 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

ค่านับเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ได้แก่ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 3.83 3.72 และ 4.14 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ค่านับเทคนิคและวิธีสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ที่เหลือ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 2.81 2.55 และ 2.78 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

ค่านับสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 ที่เหลือ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 2.12 1.92 และ 2.10 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02

ค่านับการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา ทุกขนาด ได้แก่ ขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาด

เล็กน้อย มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78
2.72 2.56 2.78 และ 3.14 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏ
ว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

ตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติการในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนความยากของโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรม
การเรียนการสอน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | |
| 1. การเตรียมการสอนของครู คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ห้ามบันทึกการสอน | 9 | 100 | 56 | 96.55 | 138 | 87.90 | 53 | 79.10 | 7 | 100 | 263 | 88.26 |
| 1.2 เตรียมสื่อการเรียนการสอน | 9 | 100 | 51 | 87.93 | 128 | 81.53 | 54 | 80.60 | 6 | 85.71 | 248 | 83.22 |
| 1.3 ห้ามสอน | 1 | 11.11 | 18 | 31.03 | 43 | 27.39 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 78 | 26.17 |
| 1.4 ขาดคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน | 9 | 100 | 53 | 91.38 | 130 | 82.80 | 51 | 76.12 | 7 | 100 | 250 | 83.89 |
| 2. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้นักเรียนก่อนการสอนตามหลักสูตรประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ยังไม่มีการชี้แจง | 2 | 22.22 | 16 | 27.59 | 47 | 29.94 | 26 | 38.81 | 2 | 28.57 | 93 | 31.21 |
| 2.2 มีการชี้แจง | 7 | 77.78 | 42 | 72.41 | 111 | 70.70 | 41 | 61.19 | 5 | 71.43 | 206 | 69.13 |
| <u>ดำเนินการชี้แจง</u> การปฏิบัติของท่าน คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ชี้แจงทุกครั้งที่เข้าสอน | 2 | 22.22 | 11 | 18.97 | 26 | 16.56 | 12 | 17.91 | 1 | 14.29 | 52 | 17.45 |
| 2. ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ | 4 | 44.44 | 11 | 18.97 | 32 | 20.38 | 9 | 13.43 | 1 | 14.29 | 57 | 19.13 |
| 3. ชี้แจงเป็นบางครั้ง | 5 | 55.56 | 30 | 51.72 | 59 | 37.58 | 26 | 38.81 | 3 | 42.86 | 123 | 41.28 |
| 3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) หลักการที่ท่านยึดในการจัด คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ปักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด | 9 | 100 | 52 | 89.66 | 137 | 87.26 | 49 | 73.13 | 6 | 85.71 | 253 | 84.90 |
| 3.2 ปักเรียนจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล | 3 | 33.33 | 5 | 8.62 | 24 | 15.29 | 8 | 11.94 | - | - | 40 | 13.42 |
| 3.3 ปักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด | - | - | 2 | 3.45 | 9 | 5.73 | 2 | 2.98 | - | - | 13 | 4.36 |

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3.4 ปักการะจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม | 5 | 55.56 | 33 | 56.90 | 98 | 62.42 | 39 | 58.21 | 2 | 28.57 | 177 | 59.40 |
| 4. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่เรียนของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 จัดกิจกรรมเดี่ยวตลอดการสอน 1 ครั้ง | 1 | 11.11 | 1 | 1.72 | 19 | 12.10 | 3 | 4.48 | 1 | 14.29 | 25 | 8.39 |
| 4.2 จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบในการสอน 1 ครั้ง | 6 | 66.67 | 43 | 74.14 | 85 | 54.14 | 31 | 46.27 | 4 | 57.14 | 164 | 55.03 |
| 4.3 จัดกิจกรรมตามคู่มือครู | 5 | 55.56 | 46 | 79.31 | 124 | 78.98 | 41 | 61.19 | 7 | 100 | 223 | 74.83 |
| 5. กิจกรรมเสริมบทเรียนภาษาอังกฤษที่ท่านจัด คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 การเล่นเกมภาษาอังกฤษ | 8 | 88.89 | 53 | 91.38 | 139 | 88.54 | 51 | 76.12 | 6 | 85.71 | 257 | 86.24 |
| 5.2 การร้องเพลงภาษาอังกฤษ | 9 | 100 | 53 | 91.38 | 137 | 87.26 | 50 | 74.63 | 6 | 85.71 | 255 | 85.57 |
| 5.3 การแสดงบทบาทสมมุติ | 8 | 88.89 | 50 | 86.21 | 113 | 71.97 | 38 | 56.72 | 4 | 57.14 | 213 | 71.48 |
| 5.4 มุมภาษาอังกฤษ | 3 | 33.33 | 16 | 27.59 | 43 | 27.39 | 14 | 20.90 | 3 | 42.86 | 79 | 26.51 |
| 5.5 กิจกรรมป้ายนิเทศ | 3 | 33.33 | 21 | 36.21 | 38 | 24.20 | 17 | 25.37 | 3 | 42.86 | 82 | 27.52 |
| 5.6 การจัดทำสมุดภาพ | 1 | 11.11 | 12 | 20.69 | 21 | 13.38 | 8 | 11.94 | 1 | 14.29 | 43 | 14.43 |
| 6. หลักการที่ท่านยึดในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 9 | 100 | 54 | 93.10 | 134 | 85.35 | 53 | 79.10 | 7 | 100 | 257 | 86.24 |
| 6.2 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | 9 | 100 | 47 | 81.03 | 136 | 86.62 | 56 | 83.58 | 6 | 85.71 | 254 | 85.23 |
| 6.3 นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง | 6 | 66.67 | 32 | 55.17 | 76 | 48.41 | 34 | 50.75 | 4 | 57.14 | 152 | 51.01 |
| 6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษา | 2 | 22.22 | 22 | 37.93 | 43 | 27.39 | 17 | 25.37 | 1 | 14.29 | 85 | 28.52 |
| 6.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ | 6 | 66.67 | 36 | 62.07 | 81 | 51.59 | 32 | 47.76 | 3 | 42.86 | 158 | 53.02 |

จากตารางที่ 14 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมด มีการทำบันทึกการสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอน และอ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน รองลงมา ทำแผนการสอนเพียง ร้อยละ 11.11 การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 55.78 การชี้แจงส่วนใหญ่ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 55.56 รองลงมา ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ การเตรียมการสอน ส่วนใหญ่ ทำบันทึกการสอน ร้อยละ 96.55 รองลงมา อ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน และเตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 91.38 และ 87.93 ตามลำดับ การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 72.41 การชี้แจงส่วนใหญ่ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 51.72 รองลงมา ชี้แจงทุกครั้งที่เราสอน และชี้แจงเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 18.97 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง การเตรียมการสอน ส่วนใหญ่ ทำบันทึกการสอน ร้อยละ 87.90 รองลงมา อ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน และเตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 82.80 และ 81.53 ตามลำดับ การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างส่วนใหญ่ มีการชี้แจง ร้อยละ 70.70 การชี้แจงส่วนใหญ่ ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 37.58 รองลงมา ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 20.38 ในโรงเรียนขนาดเล็ก การเตรียมการสอน ส่วนใหญ่เตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 80.60 รองลงมา ทำบันทึกการสอน และอ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน ร้อยละ 79.10 และ 76.12 ตามลำดับ การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 61.19 การชี้แจงส่วนใหญ่ ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 38.81 รองลงมา ชี้แจงทุกครั้งที่เราสอน ร้อยละ 17.91 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการเตรียมการสอนโดยทำบันทึกการสอน และอ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน รองลงมา เตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 85.71 การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างส่วนใหญ่ มีการชี้แจง ร้อยละ 71.43 การชี้แจงส่วนใหญ่ ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 42.86 รองลงมา ชี้แจงทุกครั้งที่เราสอน และชี้แจงเฉพาะครั้งแรกตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่ เตรียม

การสอน โดยทำบันทึกการสอน ร้อยละ 88.26 รองลงมา อ่านคู่มือครูในบทเรียนที่จะสอน และเตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 83.89 และ 83.22 ตามลำดับ การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน ส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 69.13 การชี้แจง ส่วนใหญ่ ชี้แจงเป็นบางครั้ง ร้อยละ 41.28 รองลงมา ชี้แจงเฉพาะครั้งแรก ตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 19.13

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) หลักการที่ยึดในการจัด พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 55.90 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ในการสอน 1 ครั้ง ร้อยละ 66.67 รองลงมา จัดกิจกรรมตามคู่มือครู ร้อยละ 55.56 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ร้อยละ 89.66 รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 56.90 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามคู่มือครู ร้อยละ 79.31 รองลงมา จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ในการสอน 1 ครั้ง ร้อยละ 74.14 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ร้อยละ 87.26 รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 62.42 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามคู่มือครู ร้อยละ 78.98 รองลงมา จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ในการสอน 1 ครั้ง ร้อยละ 54.14 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ร้อยละ 73.13 รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 58.21 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามคู่มือครู ร้อยละ 61.19 รองลงมา จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ในการสอน 1 ครั้ง ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ร้อยละ 85.71 รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 28.57 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ทั้งหมดจัดกิจกรรมตามคู่มือครู รองลงมา จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบ ในการสอน 1 ครั้ง ร้อยละ 57.14 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) หลักการที่ยึดในการจัด โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน

การจัด ร้อยละ 84.90 รองลงมา ยึดการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร้อยละ 59.40 วิธี
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามคู่มือครู ร้อยละ
74.83 รองลงมา จัดกิจกรรมช่วงสั้น ๆ หลาย ๆ แบบในการสอน 1 ครั้ง ร้อยละ
55.03

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด
มีการจัดการร้องเพลงภาษาอังกฤษ รองลงมา จัดการเล่นเกมภาษาอังกฤษ และการ
แสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 88.89 เท่ากัน ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน ทั้งหมด
ยึดหลักการ กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรม รองลงมา นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง
และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.67 เท่ากัน ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ และการร้องเพลงภาษา
อังกฤษ ร้อยละ 91.38 เท่ากัน รองลงมา เป็นกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ
86.21 ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน ส่วนใหญ่ยึดหลักการกิจกรรมนั้นสอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 93.10 รองลงมา นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรม และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.03 และ 62.07
ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ
ร้อยละ 88.54 รองลงมา จัดกิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ และการแสดงบทบาท
สมมุติ ร้อยละ 87.26 และ 71.97 ตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน ส่วน
ใหญ่ ยึดหลักการ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 86.62 รองลงมา
กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85.35 และ 51.59 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
มีการจัดกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ ร้อยละ 76.12 รองลงมา จัดกิจกรรมการ
ร้องเพลงภาษาอังกฤษ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 74.63 และ 56.72 ตาม
ลำดับ ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน ส่วนใหญ่ยึดหลักการ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 83.58 รองลงมา กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ และนักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 79.10
และ 50.75 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเล่น

เกมภาษาอังกฤษ และการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมา
 แสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 57.14 ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนทั้งหมด ยึดหลัก
 การ กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมา นักเรียนมีส่วนร่วมใน
 การจัดกิจกรรม และนักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ
 85.71 และ 57.14 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การ
 จัดกิจกรรมเสริมบทเรียน โรงเรียน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเล่นเกมภาษาอังกฤษ
 ร้อยละ 86.24 รองลงมา คือ กิจกรรมการร้องเพลงภาษาอังกฤษ และการแสดง
 บทบาทสมมุติ ร้อยละ 85.57 และ 71.48 ตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน
 ส่วนใหญ่ ยึดหลักการ กิจกรรมนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 86.24
 รองลงมา นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 85.23

ตารางที่ 15 สภาพการปฏิบัติในการให้คำปรึกษา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนคาบเรียนของโรงเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
| | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ร้อยละ | | |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร | | | | | | | | | | | | |
| 1. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการทำ | 3 | 33.33 | 31 | 53.45 | 94 | 59.87 | 49 | 73.13 | 4 | 57.14 | 181 | 60.74 |
| 1.2 มีการทำ | 6 | 66.67 | 27 | 46.55 | 63 | 40.13 | 18 | 26.87 | 3 | 42.86 | 117 | 39.26 |
| ดำเนินการทำ (ไปรอกให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 2-4) | | | | | | | | | | | | |
| 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ท่านทำ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 รุมนภาษาอังกฤษ | - | - | 3 | 5.17 | 5 | 3.18 | 2 | 2.99 | - | - | 10 | 3.36 |
| 2.2 การไปทัศนศึกษา | - | - | 1 | 1.72 | 4 | 2.55 | - | - | - | - | 5 | 1.68 |
| 2.3 การทำนิทรรศการ | - | - | 5 | 8.62 | 16 | 10.19 | 4 | 5.97 | 1 | 14.29 | 26 | 8.72 |
| 2.4 การแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ | 6 | 66.67 | 24 | 41.38 | 55 | 35.03 | 15 | 22.39 | 3 | 42.86 | 103 | 34.56 |
| 3. วัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใ้ภาษาอังกฤษ | 5 | 55.56 | 20 | 34.48 | 58 | 33.12 | 10 | 14.93 | 1 | 14.29 | 88 | 29.53 |
| 3.2 เพื่อส่งเสริมการส่งออกของนักเรียน | 6 | 66.67 | 23 | 39.66 | 46 | 29.30 | 15 | 22.39 | 2 | 28.57 | 92 | 30.87 |
| 3.3 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | 2 | 22.22 | 13 | 22.41 | 29 | 18.47 | 7 | 10.45 | 1 | 14.29 | 52 | 17.45 |
| 3.4 เพื่อให้เด็กเรียนรู้อะไรบ้างในโอกาสพิเศษ | 5 | 55.56 | 16 | 27.59 | 33 | 21.02 | 9 | 13.43 | 1 | 14.29 | 64 | 21.48 |
| 3.5 เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน | 6 | 66.67 | 24 | 41.38 | 56 | 35.67 | 18 | 26.87 | 3 | 42.86 | 107 | 35.91 |
| 4. วิธีดำเนินการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 นักเรียนเป็นผู้ทำเอง | - | - | 4 | 6.90 | 8 | 5.10 | 1 | 1.49 | - | - | 13 | 4.36 |
| 4.2 ครูกับนักเรียนร่วมกันทำ | 5 | 55.56 | 19 | 32.76 | 52 | 33.12 | 10 | 14.93 | 2 | 28.57 | 88 | 29.53 |
| 4.3 ครูเป็นผู้ทำเอง | - | - | 4 | 6.90 | 3 | 1.91 | 7 | 10.45 | 1 | 14.29 | 15 | 5.03 |
| 4.4 ไม่มีการบังคับให้เข้าร่วม | 2 | 22.22 | 8 | 13.79 | 9 | 5.73 | 3 | 4.48 | - | - | 22 | 7.38 |
| 4.5 มีคะแนนให้ | 2 | 22.22 | 6 | 10.34 | 20 | 12.74 | 7 | 10.45 | 3 | 42.86 | 38 | 12.75 |
| 4.6 ไม่มีคะแนนให้ | - | - | 15 | 25.86 | 14 | 8.92 | 3 | 4.48 | - | - | 32 | 10.74 |

จากตารางที่ 15 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 66.67 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.67 วัตถุประสงค์ในการจัด ส่วนใหญ่เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน และ เมื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน ร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมา เพื่อ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ร้อยละ 55.56 เท่ากัน วิธีดำเนินการจัด ส่วนใหญ่ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 55.56 รองลงมา ไม่มีการบังคับให้เข้าร่วม และมีคะแนนให้ ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 59.87 มีการจัด ร้อยละ 46.55 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันทักษะทางภาษา อังกฤษ ร้อยละ 41.38 รองลงมา การจัดนิทรรศการ ร้อยละ 8.62 วัตถุประสงค์ ในการจัด ส่วนใหญ่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน ร้อยละ 41.38 รอง- ลงมา เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน ร้อยละ 39.66 วิธีดำเนินการจัด ส่วนใหญ่ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 32.76 รองลงมา ไม่มีคะแนนให้ ร้อยละ 25.86 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 59.87 มีการจัด ร้อยละ 40.13 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันทักษะทางภาษา- อังกฤษ ร้อยละ 35.03 รองลงมา การจัดนิทรรศการ ร้อยละ 10.19 วัตถุประสงค์ ในการจัด ส่วนใหญ่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน ร้อยละ 35.67 รอง- ลงมา เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.12 วิธีดำเนินการ จัด ส่วนใหญ่ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 33.12 รองลงมา มีคะแนนให้ ร้อยละ 12.74 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 73.13 มีการจัด ร้อยละ 26.87 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันทักษะทางภาษา- อังกฤษ ร้อยละ 22.39 รองลงมา เป็นการจัดนิทรรศการ ร้อยละ 5.97 วัตถุประสงค์ ในการจัด ส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของนักเรียน ร้อยละ 26.87 รอง- ลงมา เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน ร้อยละ 22.39 วิธีดำเนินการจัด

ส่วนใหญ่ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 14.93 รองลงมา ครูเป็นผู้จัดเอง และมี
 คณะแนะให้ ร้อยละ 10.45 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัด
 ร้อยละ 57.14 มีการจัด ร้อยละ 42.86 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ส่วนใหญ่เป็น
 การแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.86 รองลงมา เป็นการจัดนิทรรศการ
 ร้อยละ 14.29 วัตถุประสงค์ในการจัด ส่วนใหญ่เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาของ
 นักเรียน ร้อยละ 42.86 รองลงมา เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน ร้อยละ
 28.57 วิธีดำเนินการจัด ส่วนใหญ่มีคณะแนะให้ ร้อยละ 42.86 รองลงมา ครูกับ
 นักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า
 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่
 ยังไม่มีการจัด ร้อยละ 60.74 มีการจัด ร้อยละ 39.26 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่
 จัด ส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.56 รองลงมา เป็น
 การจัดนิทรรศการ ร้อยละ 8.72 วัตถุประสงค์ในการจัด ส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มประสบ-
 การณ์ทางภาษาของนักเรียน ร้อยละ 35.91 รองลงมา เพื่อส่งเสริมการแสดงออก
 ของนักเรียน และเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.87 และ
 29.53 ตามลำดับ วิธีดำเนินการจัด ส่วนใหญ่ ครูกับนักเรียนร่วมกันจัด ร้อยละ 29.53
 รองลงมา มีคณะแนะให้ ร้อยละ 12.75

ตารางที่ 16 สภาพการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนความหมายของโรงเรียน เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เทคนิคและวิธีสอน | | | | | | | | | | | | |
| 1. หลักเกณฑ์ที่หาวิธีพิจารณาเลือกวิธีสอนภาษาอังกฤษ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 8 | 88.89 | 55 | 94.83 | 145 | 92.36 | 56 | 83.58 | 7 | 100 | 271 | 90.94 |
| 1.2 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา | 8 | 88.89 | 55 | 94.83 | 144 | 91.72 | 55 | 82.09 | 7 | 100 | 269 | 90.27 |
| 1.3 ให้สัมพันธ์กับความพร้อมของโรงเรียน | 7 | 77.78 | 49 | 84.48 | 105 | 66.88 | 37 | 55.22 | 5 | 71.43 | 203 | 68.12 |
| 1.4 ให้เหมาะสมกับสถานที่ที่โรงเรียน | 2 | 22.22 | 15 | 25.86 | 37 | 23.57 | 19 | 28.36 | 2 | 28.57 | 75 | 25.17 |
| 1.5 ให้ตรงกับความสามารถของผู้สอน | 1 | 11.11 | 10 | 17.24 | 29 | 18.47 | 11 | 16.42 | 1 | 14.29 | 52 | 17.45 |
| 2. เทคนิคและวิธีสอนที่หาวิธีเพื่อการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 การบรรยาย | 6 | 66.67 | 47 | 81.03 | 113 | 84.71 | 43 | 64.18 | 6 | 85.71 | 215 | 72.15 |
| 2.2 การถามตอบ | 8 | 88.89 | 38 | 65.52 | 81 | 51.59 | 27 | 40.30 | 3 | 42.86 | 157 | 52.68 |
| 2.3 การแสดงบทบาทสมมติ | 4 | 44.44 | 25 | 43.10 | 71 | 45.22 | 22 | 32.84 | 2 | 28.57 | 124 | 41.61 |
| 2.4 การอภิปราย | 3 | 33.33 | 20 | 34.48 | 60 | 38.22 | 27 | 40.30 | 2 | 28.57 | 112 | 37.58 |
| 2.5 การสนทนา | 7 | 77.78 | 40 | 68.97 | 84 | 53.50 | 27 | 40.30 | 1 | 14.29 | 159 | 53.36 |
| 2.6 การสาธิต | 4 | 44.44 | 31 | 53.45 | 78 | 49.68 | 27 | 40.30 | 2 | 28.57 | 142 | 47.65 |
| 2.7 การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ | 5 | 55.56 | 29 | 50.00 | 69 | 43.95 | 18 | 26.87 | 3 | 42.86 | 124 | 41.61 |
| 2.8 การค้นคว้าจากเอกสาร | 1 | 11.11 | 2 | 3.45 | 5 | 3.18 | 2 | 2.99 | - | - | 10 | 3.36 |
| 2.9 การศึกษานอกสถานที่ | 3 | 33.33 | 20 | 34.48 | 48 | 30.57 | 19 | 28.36 | 2 | 28.57 | 92 | 30.87 |
| 2.10 การร้องเพลง | 8 | 88.89 | 43 | 74.14 | 96 | 61.15 | 53 | 49.25 | 3 | 42.86 | 183 | 61.41 |
| 2.11 การเล่นเกม | 7 | 77.78 | 41 | 70.69 | 95 | 60.51 | 29 | 43.28 | 3 | 42.86 | 175 | 58.72 |
| 2.12 การแสดงท่าทางประกอบ | 6 | 66.67 | 37 | 63.79 | 92 | 58.60 | 30 | 44.78 | 2 | 28.57 | 167 | 56.04 |

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่รวม | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กรวม | | รวม | |
|---|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ผู้บริหาร N=51 | ผู้บริหาร N=51 | ผู้บริหาร N=51 | ผู้บริหาร N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ผู้บริหาร N=66 | ผู้บริหาร N=7 | ผู้บริหาร N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ผู้บริหาร N=285 | ผู้บริหาร N=285 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. เทคนิคและวิธีสอนที่ทานใช้เพื่อการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 การบรรยาย | 4 | 44.44 | 20 | 34.48 | 47 | 29.94 | 22 | 32.84 | - | - | 93 | 31.21 |
| 3.2 การถามตอบ | 7 | 77.78 | 50 | 86.21 | 133 | 84.71 | 52 | 77.61 | 5 | 71.43 | 247 | 82.89 |
| 3.3 การแสดงบทบาทสมมุติ | 9 | 100 | 46 | 79.31 | 117 | 74.52 | 51 | 76.12 | 6 | 85.71 | 229 | 76.85 |
| 3.4 การอภิปราย | 5 | 55.56 | 38 | 65.52 | 110 | 70.06 | 41 | 61.19 | 2 | 28.57 | 196 | 65.77 |
| 3.5 การสนทนา | 8 | 88.89 | 52 | 89.66 | 134 | 85.35 | 53 | 79.10 | 4 | 57.14 | 251 | 84.23 |
| 3.6 การสาธิต | 3 | 33.33 | 27 | 46.55 | 86 | 54.78 | 31 | 46.27 | 5 | 71.43 | 152 | 51.01 |
| 3.7 การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ | 5 | 55.56 | 38 | 65.52 | 86 | 54.78 | 35 | 52.24 | 4 | 57.14 | 168 | 56.38 |
| 3.8 การค้นคว้าจากเอกสาร | 1 | 11.11 | 5 | 8.62 | 10 | 6.37 | 5 | 7.46 | - | - | 21 | 7.05 |
| 3.9 การศึกษานอกสถานที่ | 3 | 33.33 | 17 | 29.31 | 53 | 33.75 | 21 | 31.34 | 3 | 42.86 | 97 | 32.55 |
| 3.10 การร้องเพลง | 9 | 100 | 36 | 62.07 | 116 | 73.89 | 45 | 67.16 | 5 | 71.43 | 211 | 70.81 |
| 3.11 การเล่นเกม | 8 | 88.89 | 45 | 77.59 | 106 | 67.52 | 40 | 59.70 | 4 | 57.14 | 203 | 68.12 |
| 3.12 การแสดงท่าทางประกอบ | 8 | 88.89 | 42 | 72.41 | 98 | 62.42 | 38 | 56.72 | 4 | 57.14 | 190 | 63.76 |
| 4. เทคนิคและวิธีสอนที่ทานใช้เพื่อการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 การบรรยาย | 2 | 22.22 | 17 | 29.31 | 23 | 14.65 | 6 | 8.96 | - | - | 48 | 16.11 |
| 4.2 การถามตอบ | 4 | 44.44 | 11 | 18.97 | 38 | 24.20 | 9 | 13.43 | 1 | 14.29 | 63 | 21.14 |
| 4.3 การแสดงบทบาทสมมุติ | 3 | 33.33 | 18 | 31.03 | 48 | 30.57 | 8 | 11.94 | 2 | 28.57 | 79 | 26.51 |
| 4.4 การอภิปราย | 1 | 11.11 | 13 | 22.41 | 38 | 24.20 | 10 | 14.93 | 3 | 42.86 | 65 | 21.81 |
| 4.5 การสนทนา | 2 | 22.22 | 7 | 12.07 | 27 | 17.20 | 5 | 7.46 | 2 | 28.57 | 43 | 14.43 |
| 4.6 การสาธิต | 1 | 11.11 | 19 | 32.76 | 50 | 31.85 | 12 | 17.91 | 2 | 28.57 | 84 | 28.19 |

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4.7 การแบ่งกลุ่มปีปฏิบัติ | 5 | 55.56 | 28 | 48.28 | 101 | 64.33 | 38 | 56.72 | 3 | 42.86 | 175 | 58.72 |
| 4.8 การค้นคว้าจากเอกสาร | 6 | 66.67 | 41 | 70.69 | 106 | 67.52 | 45 | 67.16 | 4 | 57.14 | 202 | 67.79 |
| 4.9 การศึกษานอกสถานที่ | 3 | 33.33 | 21 | 36.21 | 47 | 29.94 | 19 | 28.36 | 2 | 28.57 | 92 | 30.87 |
| 4.10 การร้องเพลง | 3 | 33.33 | 22 | 37.93 | 63 | 40.13 | 22 | 32.84 | 2 | 28.57 | 112 | 37.58 |
| 4.11 การเล่นเกม | 7 | 77.78 | 23 | 39.66 | 54 | 34.39 | 20 | 29.85 | 4 | 57.14 | 108 | 36.24 |
| 4.12 การแสดงทางประกอบ | 2 | 22.22 | 21 | 36.21 | 50 | 31.85 | 18 | 26.87 | 3 | 42.86 | 94 | 31.54 |
| 5. เทคนิคและวิธีสอนที่นำมาใช้เพื่อการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 การบรรยาย | 4 | 44.44 | 12 | 20.69 | 22 | 14.01 | 9 | 13.43 | 1 | 14.29 | 48 | 16.11 |
| 5.2 การถามตอบ | 4 | 44.44 | 13 | 22.41 | 42 | 26.75 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 75 | 25.17 |
| 5.3 การแสดงบทบาทสมมุติ | 1 | 11.11 | 4 | 6.90 | 10 | 6.37 | 2 | 2.99 | - | - | 17 | 5.70 |
| 5.4 การอภิปราย | 1 | 11.11 | 6 | 10.34 | 21 | 13.38 | 5 | 7.46 | 1 | 14.29 | 34 | 11.41 |
| 5.5 การสนทนา | 2 | 22.22 | 4 | 6.90 | 17 | 10.83 | 6 | 8.96 | - | - | 29 | 9.73 |
| 5.6 การสาธิต | 2 | 22.22 | 17 | 29.31 | 59 | 37.58 | 20 | 29.85 | - | - | 98 | 32.89 |
| 5.7 การแบ่งกลุ่มปีปฏิบัติ | 7 | 77.78 | 37 | 63.79 | 104 | 66.24 | 33 | 49.25 | 4 | 57.14 | 185 | 62.08 |
| 5.8 การค้นคว้าจากเอกสาร | 5 | 55.56 | 38 | 65.52 | 105 | 66.88 | 31 | 46.27 | 4 | 57.14 | 183 | 61.41 |
| 5.9 การศึกษานอกสถานที่ | 3 | 33.33 | 21 | 36.21 | 74 | 47.13 | 24 | 35.82 | 3 | 42.86 | 125 | 41.95 |
| 5.10 การร้องเพลง | 4 | 44.44 | 16 | 27.59 | 30 | 19.11 | 13 | 19.40 | - | - | 63 | 21.14 |
| 5.11 การเล่นเกม | 4 | 44.44 | 19 | 32.76 | 58 | 36.94 | 20 | 29.85 | 4 | 57.14 | 105 | 35.23 |
| 5.12 การแสดงทางประกอบ | 1 | 11.11 | 5 | 8.62 | 15 | 9.55 | 6 | 8.96 | 2 | 28.57 | 29 | 9.73 |

จากตารางที่ 16 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอน ผลการวิจัย พบว่า หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเลือกวิธีสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมา ให้สัมพันธ์กับความพร้อมของนักเรียน ร้อยละ 77.78 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้ คือ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 94.83 เท่ากัน รองลงมา ให้สัมพันธ์กับความพร้อมของผู้เรียน ร้อยละ 84.48 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้ คือ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 92.36 รองลงมา ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 91.72 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้ คือ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 83.58 รองลงมา ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 82.09 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมด ใช้หลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงมา ให้สัมพันธ์กับความพร้อมของผู้เรียน ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเลือกวิธีสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 90.94 รองลงมา ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ร้อยละ 90.27

เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การถามตอบ และการร้องเพลง ร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมา คือ การสนทนา และการเล่นเกม ร้อยละ 77.78 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย ร้อยละ 81.03 รองลงมา คือ การร้องเพลง และการเล่นเกม ร้อยละ 74.69 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย ร้อยละ 84.71 รองลงมา คือ การร้องเพลง และการเล่นเกม ร้อยละ 61.15 และ 60.51 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย ร้อยละ 64.18 รองลงมา คือ การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบ ร้อยละ 49.25 และ 44.78 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การ

บรรยาย ร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ การถามตอบ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการ ร้องเพลง และการเล่นเกม ร้อยละ 42.86 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ จังหวัด ปรากฏว่า เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ใช้การบรรยาย ร้อยละ 72.15 รองลงมา คือ การร้องเพลง และการเล่นเกม ร้อยละ 61.41 และ 58.72 ตามลำดับ

เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียน ขนาดใหญ่มาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ทั้งหมด ใช้การแสดงบทบาทสมมุติ และการร้องเพลง รองลงมา คือ การสนทนา การเล่นเกม และการแสดงท่าทางประกอบ ร้อยละ 88.89 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การสนทนา ร้อยละ 89.66 รองลงมา คือ การถามตอบ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 86.21 และ 79.31 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ ใช้การสนทนา ร้อยละ 85.35 รองลงมา คือ การถามตอบ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 84.71 และ 74.52 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เทคนิคและวิธีสอน ที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การสนทนา ร้อยละ 79.10 รองลงมา คือ การถามตอบ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 77.61 และ 76.12 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 85.71 รอง- ลงมา คือ การถามตอบ การสาธิต และการร้องเพลง ร้อยละ 71.43 เท่ากัน เมื่อ พิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้การสนทนา ร้อยละ 84.23 รองลงมา คือ การถามตอบ และการแสดงบทบาทสมมุติ ร้อยละ 82.89 และ 76.85 ตามลำดับ

เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียน ขนาดใหญ่มาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การเล่นเกม ร้อยละ 77.78 รอง- ลงมา คือ การค้นคว้าจากเอกสาร และการแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 66.67 และ 55.56 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การ ค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 70.69 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 48.28 ในโรงเรียนขนาดกลาง เทคนิค และวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ ใช้การค้นคว้า จากเอกสาร ร้อยละ 67.52 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 64.33

ในโรงเรียนขนาดเล็ก เทคนิค และวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 67.16 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 56.72 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร และการเล่นเกม ร้อยละ 57.14 เท่ากัน รองลงมา คือ การอภิปราย การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ และการแสดงท่าทางประกอบ ร้อยละ 42.86 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 67.79 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 58.72

เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 55.56 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 65.52 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 63.79 ในโรงเรียนขนาดกลาง เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 66.88 รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 66.24 ในโรงเรียนขนาดเล็ก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 49.25 รองลงมา คือ การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 46.27 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ ส่วนใหญ่ใช้การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ การค้นคว้าจากเอกสาร และการเล่นเกม ร้อยละ 57.14 เท่ากัน รองลงมา คือ การศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้เพื่อการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้การแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 62.08 รองลงมา คือ การค้นคว้าจากเอกสาร ร้อยละ 61.41

ตารางที่ 17 สภาพการปฏิบัติในการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

| สภาพการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|---------------|------------|-----------------|--------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูสอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูสอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูสอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูสอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูสอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูสอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <u>การสอนซ่อมเสริม</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการจัด | - | - | 5 | 8.62 | 17 | 10.83 | 14 | 20.90 | 1 | 14.29 | 37 | 12.42 |
| 1.2 มีการจัด | 9 | 100 | 53 | 91.38 | 140 | 89.17 | 53 | 79.10 | 6 | 85.71 | 261 | 87.58 |
| <u>ถ้ามีการจัด</u> (โปรดให้ข้อมูล ในข้อ 2-3) | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิธีการจัดสอนซ่อมเสริมของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 สอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน | 7 | 77.78 | 24 | 41.38 | 68 | 43.31 | 37 | 55.22 | 2 | 28.57 | 138 | 46.31 |
| 2.2 สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน | 2 | 22.22 | 29 | 50.00 | 72 | 45.86 | 16 | 23.88 | 4 | 57.14 | 123 | 41.27 |
| 3. หลักในการสอนซ่อมเสริมของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน | 9 | 100 | 45 | 77.59 | 119 | 75.80 | 45 | 67.16 | 6 | 85.71 | 224 | 75.17 |
| 3.2 ชี้แจงสาเหตุให้ผู้ปกครองทราบ | - | - | 7 | 12.07 | 23 | 14.65 | 8 | 11.94 | 2 | 28.57 | 40 | 13.42 |
| 3.3 สอนซ่อมเสริมจากสิ่งที่เด็กทำไปหาสิ่งที่เด็กไม่รู้ | 2 | 22.22 | 32 | 55.17 | 88 | 56.05 | 37 | 55.22 | 4 | 57.14 | 163 | 54.70 |
| 3.4 เลือกสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการสอนซ่อมเสริม | 5 | 55.56 | 34 | 58.62 | 72 | 45.86 | 34 | 50.75 | 5 | 71.43 | 150 | 50.34 |
| 3.5 ได้รับความสนใจให้เด็กมาเรียน | - | - | 26 | 44.83 | 59 | 37.58 | 20 | 29.85 | 4 | 57.14 | 109 | 36.58 |
| 3.6 กระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน | 6 | 66.67 | 44 | 75.86 | 117 | 74.52 | 37 | 55.22 | 4 | 57.14 | 208 | 69.80 |

จากตารางที่ 17 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัย พบว่า การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหม่อมมีการจัด วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน ร้อยละ 77.78 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่ง และเด็กอ่อน หลักในการสอนซ่อมเสริมทั้งหมด ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน รองลงมา กระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 91.33 วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน ร้อยละ 50.00 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน หลักในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน ร้อยละ 77.59 รองลงมา กระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 75.86 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 89.17 วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน ร้อยละ 45.86 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน หลักในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน ร้อยละ 75.80 รองลงมา กระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 74.52 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 79.10 วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน ร้อยละ 55.22 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน หลักในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน ร้อยละ 67.16 รองลงมา สอนซ่อมเสริมจากสิ่งที่เด็กยังไม่หาสิ่งที่เด็กไม่รู้ และกระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 55.22 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการจัด ร้อยละ 87.71 วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน ร้อยละ 57.14 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนไม่ทันเพื่อน หลักในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน ร้อยละ 85.71 รองลงมา เลือกสื่อการเรียนการสอนมาประกอบการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการ

จัก ร้อยละ 87.58 วิธีการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียน
อ่อนไม่ทันเพื่อน ร้อยละ 46.31 ที่เหลือสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน หลัก
ในการสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเรียนอ่อน ร้อยละ 75.17
รองลงมา กระตุ้นเด็กให้เกิดกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 69.80

ตารางที่ 18 สภาพการณ์ปฏิบัติในการไร่นาสักสุกร กลุ่มประสมการพืชพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค้ำนการสอนของครู จำนวนความหมายของโรงเรียน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

| สภาพการณ์ปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | |
| 1. การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ยังไม่มีการชี้แจง | 3 | 33.33 | 7 | 12.07 | 25 | 15.92 | 12 | 17.91 | 1 | 14.29 | 48 | 16.11 |
| 1.2 มีการชี้แจง | 6 | 66.67 | 51 | 87.93 | 132 | 84.08 | 55 | 82.09 | 6 | 85.71 | 250 | 83.89 |
| <u>ถ้ามีการชี้แจง</u> ช่วงเวลาในการชี้แจง คือ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ | 5 | 55.56 | 24 | 41.38 | 70 | 44.59 | 20 | 29.85 | 4 | 57.14 | 123 | 41.28 |
| 2. ชี้แจงในระหว่างเรียน | 3 | 33.33 | 26 | 44.83 | 75 | 47.77 | 26 | 38.81 | 4 | 57.14 | 134 | 44.97 |
| 3. ชี้แจงก่อนปิดภาคเรียน | 1 | 11.11 | - | - | 4 | 2.55 | 5 | 7.46 | - | - | 10 | 3.36 |
| 4. ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล | 4 | 44.44 | 38 | 65.52 | 101 | 64.33 | 38 | 56.72 | 5 | 71.43 | 186 | 62.42 |
| 5. ชี้แจงระหว่างการศึกษาและการวัดและประเมินผล | 1 | 11.11 | 10 | 17.24 | 21 | 13.38 | 4 | 5.97 | - | - | 36 | 12.08 |
| 6. ชี้แจงหลังการวัดและประเมินผล | - | - | 12 | 20.69 | 29 | 18.47 | 8 | 11.94 | 1 | 14.29 | 50 | 16.78 |
| 2. การประเมินผลการเรียนรู้บนกลุ่มประสมการพืชพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่ทำนปฏิบัติ คือ (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ประเมินก่อนเรียนบทเรียนใหม่ทุกครั้ง | 4 | 44.44 | 21 | 36.21 | 54 | 34.39 | 14 | 20.90 | 2 | 28.57 | 95 | 31.88 |
| 2.2 ประเมินระหว่างเรียน | 3 | 33.33 | 38 | 65.52 | 104 | 66.24 | 34 | 50.75 | 4 | 57.14 | 183 | 61.41 |
| 2.3 ประเมินหลังจบบทเรียนทุกครั้ง | 7 | 77.78 | 43 | 74.14 | 117 | 74.52 | 45 | 67.16 | 4 | 57.14 | 216 | 72.48 |
| 2.4 ประเมินผลปลายภาคเรียน | 6 | 66.67 | 46 | 79.31 | 117 | 74.52 | 34 | 50.75 | 5 | 71.43 | 208 | 69.80 |
| 2.5 การประเมินผลปลายปี | 5 | 55.56 | 37 | 63.79 | 90 | 57.32 | 26 | 38.61 | 4 | 57.14 | 162 | 54.36 |
| 2.6 ประเมินผลทุกครั้งเมื่อสอนจบในแต่ละคาบ | 1 | 11.11 | 8 | 13.79 | 16 | 11.46 | 3 | 4.45 | 1 | 14.29 | 31 | 10.40 |
| 2.7 ประเมินผลตามโอกาสที่เหมาะสม | 3 | 33.33 | 18 | 31.03 | 47 | 29.94 | 21 | 31.34 | 3 | 42.86 | 92 | 30.87 |

| สภาทการปฏิบัติ | ขนาดใหญ่มาก | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | ขนาดเล็กมาก | รวม |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | ผู้บริหาร N=4 ครูผู้สอน N=9 จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร N=51 ครูผู้สอน N=58 จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร N=157 ครูผู้สอน N=157 จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร N=66 ครูผู้สอน N=67 จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร N=7 ครูผู้สอน N=7 จำนวน ร้อยละ | ผู้บริหาร N=285 ครูผู้สอน N=298 จำนวน ร้อยละ |
| 3. วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่าน คือ (N = 298) | | | | | | |
| 3.1 เพื่อศึกษินของการเรียน | 2 22.22 | 29 50.00 | 83 52.87 | 25 37.31 | 2 28.57 | 141 47.32 |
| 3.2 เพื่อเป็นข้อมูลในการสอนหรือเสริม | 3 33.33 | 40 68.97 | 109 69.43 | 39 58.21 | 4 57.14 | 195 65.44 |
| 3.3 เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน | 9 100 | 57 98.28 | 151 96.18 | 60 89.55 | 7 100 | 284 95.30 |
| 3.4 เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง | 5 55.56 | 39 67.24 | 94 59.87 | 35 52.24 | 6 85.71 | 179 60.07 |
| 4. วิธีการที่ท่านใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ คือ (N = 298) | | | | | | |
| 4.1 การสังเกต | 7 77.78 | 47 81.03 | 119 75.80 | 47 70.15 | 6 85.71 | 226 75.84 |
| 4.2 การซักถาม | 7 77.78 | 43 74.14 | 116 73.89 | 46 68.66 | 5 71.43 | 217 72.82 |
| 4.3 การตรวจผลงาน | 8 88.89 | 54 93.10 | 141 89.81 | 59 88.06 | 7 100 | 269 90.27 |
| 4.4 การสัมภาษณ์ | 4 44.44 | 36 62.07 | 75 47.77 | 35 52.24 | 4 57.14 | 154 51.68 |
| 4.5 การทดสอบเป็นกลุ่มย่อย | 5 55.56 | 36 62.07 | 75 47.77 | 34 50.75 | 5 71.43 | 155 52.01 |
| 4.6 การทดสอบเป็นรายบุคคล | 8 88.89 | 48 82.76 | 124 78.98 | 42 62.69 | 6 85.71 | 228 76.51 |
| 5. การประเมินผลเรียนรู้ของนักเรียน ท่านประเมินในด้าน (N = 298) | | | | | | |
| 5.1 ความรู้ความจำ | 8 88.89 | 42 72.41 | 118 75.16 | 52 77.61 | 7 100 | 227 76.17 |
| 5.2 การนำไปใช้ | 7 77.78 | 48 82.76 | 129 82.17 | 45 67.16 | 7 100 | 236 79.19 |
| 5.3 การวิเคราะห์ | 1 11.11 | 8 13.79 | 36 22.93 | 11 16.42 | 2 28.57 | 58 19.46 |
| 5.4 ความเข้าใจ | 8 88.89 | 51 87.93 | 138 87.90 | 58 86.57 | 5 71.43 | 260 87.25 |
| 5.5 ทักษะในการฝึกปฏิบัติ | 7 77.78 | 45 77.59 | 103 65.61 | 47 70.15 | 3 42.86 | 205 68.79 |
| 5.6 เจตคติและลักษณะนิสัยในการเรียน | 3 33.33 | 17 29.31 | 58 36.94 | 22 32.84 | 3 42.86 | 103 34.56 |

จากตารางที่ 18 แสดงสภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ผลการวิจัย พบว่า การชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการชี้แจงร้อยละ 66.67 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงตอนเปิดภาคเรียนใหม่ ร้อยละ 55.56 รองลงมา ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล ร้อยละ 44.44 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการชี้แจง ร้อยละ 87.93 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล ร้อยละ 65.52 รองลงมา ชี้แจงในระหว่างเรียน ร้อยละ 44.83 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 84.08 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล ร้อยละ 64.33 รองลงมา ชี้แจงในระหว่างเรียน ร้อยละ 47.77 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 82.09 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล ร้อยละ 56.72 รองลงมา ชี้แจงในระหว่างเรียน ร้อยละ 38.81 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 85.71 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงก่อนการวัดและประเมินผล ร้อยละ 71.43 รองลงมา ชี้แจงตอนเปิดภาคเรียนใหม่ และชี้แจงในระหว่างเรียน ร้อยละ 57.14 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่าการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการชี้แจง ร้อยละ 83.89 ช่วงเวลาในการชี้แจง ส่วนใหญ่ชี้แจงการวัดและประเมินผล ร้อยละ 62.42 รองลงมา ชี้แจงในระหว่างเรียน ร้อยละ 44.97

การประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ประเมินหลังจบบทเรียนทุกครั้ง ร้อยละ 77.78 รองลงมา ประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 66.67 วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งหมด เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมา เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง ร้อยละ 55.56 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ใช้การทรวผลงาน และการทดสอบเป็นรายบุคคล ร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมา ใช้การสังเกต และการซักถาม ร้อยละ 77.78 เท่ากัน การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ประเมินในด้านความรู้

ความจำ และความเข้าใจ ร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมา คำนการนำไปใช้และทักษะ
 ในการฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 77.78 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ประเมินผล
 ปลายภาคเรียน ร้อยละ 79.31 รองลงมา ประเมินหลังจบมทเรียนทุกครั้ง ร้อยละ
 74.14 วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่เพื่อปรับปรุงการเรียน
 การสอน ร้อยละ 98.28 รองลงมา เพื่อเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 68.97
 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ใช้การตรวจผลงาน ร้อยละ 93.10
 รองลงมา ใช้การทดสอบเป็นรายบุคคล และการสังเกต ร้อยละ 82.76 และ 81.03
 ความสำคัญ การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ประเมินในค่านความเข้าใจ
 ร้อยละ 87.93 รองลงมา คำนการนำไปใช้ และทักษะในการฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 82.76
 และ 77.59 ความสำคัญ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ประเมินหลังจบมทเรียนทุก
 ครั้ง และประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 74.52 เท่ากัน รองลงมา ประเมินผล
 ระหว่างเรียน ร้อยละ 66.24 วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่เพื่อ
 ปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 96.18 รองลงมา เพื่อเป็นข้อมูลในการสอน
 ซ่อมเสริม ร้อยละ 69.43 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่ใช้การ
 ตรวจผลงาน ร้อยละ 89.81 รองลงมา ใช้การทดสอบเป็นรายบุคคล และการสังเกต
 ร้อยละ 78.98 และ 75.80 ความสำคัญ การประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 ส่วนใหญ่ประเมินในค่านความเข้าใจ ร้อยละ 87.90 รองลงมา คำนการนำไปใช้
 และความรู้ความจำ ร้อยละ 82.17 และ 75.16 ความสำคัญ ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ส่วนใหญ่ประเมินหลังจบมทเรียนทุกครั้ง ร้อยละ 67.16 รองลงมา ประเมินผลระหว่าง
 เรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 50.75 เท่ากัน วัตถุประสงค์ในการวัด
 และประเมินผล ส่วนใหญ่เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 89.55 รองลงมา
 เพื่อเป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 58.21 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผล
 การเรียน ส่วนใหญ่ใช้การตรวจผลงาน ร้อยละ 88.06 รองลงมา ใช้การสังเกต
 ร้อยละ 70.15 การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ประเมินในค่านความ
 เข้าใจ ร้อยละ 86.57 รองลงมา ค่านความรู้ความจำ ร้อยละ 77.61 ในโรงเรียน
 ขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 71.43 รองลงมา ประเมิน
 ระหว่างเรียน ประเมินหลังจบมทเรียนทุกครั้ง และประเมินผลปลายปี ร้อยละ 57.14

เท่ากัน วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ทั้งหมด เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
รองลงมา เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง ร้อยละ 85.71 วิธีการ
ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนทั้งหมด ใช้การตรวจผลงาน รองลงมา ใช้การสังเกต
และการทดสอบเป็นรายบุคคล ร้อยละ 85.71 เท่ากัน การประเมินผลการเรียนของ
นักเรียน ทั้งหมดประเมินในด้าน ความรู้ความจำ และการนำไปใช้ รองลงมา ด้าน
ความเข้าใจ ร้อยละ 71.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การ
ประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และ 6 โรงเรียนส่วนใหญ่ ประเมินหลังจบบทเรียนทุกครั้ง ร้อยละ 72.48 รองลงมา
ประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 69.80 วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล
การเรียน ส่วนใหญ่เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 95.30 รองลงมา เพื่อ
เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 65.44 วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน
ส่วนใหญ่ใช้การตรวจผลงาน ร้อยละ 90.27 รองลงมา ใช้การทดสอบเป็นรายบุคคล
และการสังเกต ร้อยละ 76.51 และ 75.84 ตามลำดับ การประเมินผลการเรียน
ของนักเรียน ส่วนใหญ่ประเมินในด้านความเข้าใจ ร้อยละ 87.25 รองลงมา ด้าน
การนำไปใช้ และความรู้ความจำ ร้อยละ 79.19 และ 76.17 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเรื่อง การวางแผนการสอน การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร การเตรียมครูผู้สอน การจัดตารางสอน สื่อการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน การสอนซ่อมเสริม และการวัดและประเมินผลการเรียน วิเคราะห์ความเป็นปัญหา โดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก การคำนวณค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้เสนอไว้ในตารางที่ 19-32 ดังนี้

ตารางที่ 19 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
เกี่ยวกับการวางแผนการสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. การวางแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ของท่าน (N = 583). | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ไม่มีปัญหา | 12 | 92.31 | 83 | 76.15 | 219 | 69.75 | 64 | 48.12 | 8 | 57.14 | 386 | 66.21 |
| 1.2 มีปัญหา | 1 | 7.69 | 26 | 23.85 | 95 | 30.25 | 69 | 51.88 | 6 | 42.86 | 197 | 33.79 |
| <u>ตามปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการสอน | - | - | 4 | 3.67 | 12 | 3.82 | 6 | 4.51 | - | - | 22 | 3.77 |
| 2. ครูไม่ทราบวิธีดำเนินการ | - | - | 4 | 3.67 | 15 | 4.78 | 21 | 15.79 | 3 | 21.43 | 43 | 7.38 |
| 3. ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน | - | - | 15 | 14.68 | 53 | 16.88 | 32 | 24.06 | 4 | 28.57 | 105 | 18.01 |
| 4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ | 1 | 7.69 | 13 | 11.93 | 35 | 11.15 | 30 | 22.56 | 2 | 14.29 | 81 | 13.89 |
| 5. การรวบรวมข้อมูลซ้ำ | - | - | 2 | 1.83 | 4 | 1.27 | 3 | 2.26 | - | - | 9 | 1.54 |
| 6. ไม่ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน | - | - | - | - | 4 | 1.27 | 3 | 2.26 | - | - | 7 | 1.20 |
| 7. ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมไม่ครบ | 1 | 7.69 | 7 | 6.42 | 21 | 6.69 | 7 | 5.26 | - | - | 36 | 6.17 |
| 8. ไม่มีเวลาในการจัดทำ | 1 | 7.69 | 10 | 9.17 | 20 | 6.37 | 8 | 6.02 | - | - | 39 | 6.69 |

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน ผลการวิจัย พบว่า การวางแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 92.31 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 7.69 และปัญหาที่พบ ได้แก่ การขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมไม่ครบ และไม่มีเวลาในการจัดทำเพียง ร้อยละ 7.69 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.15 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 23.85 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน ร้อยละ 14.68 รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 11.93 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 69.75 มีปัญหาเพียง 30.25 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน ร้อยละ 16.88 รองลงมา ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 11.15 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 51.88 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน ร้อยละ 24.06 รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 22.56 สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน ร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ ครูไม่ทราบวิธีดำเนินการ ร้อยละ 21.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด พบว่า การวางแผนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 66.27 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 33.79 ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการวางแผนการสอน ร้อยละ 18.01 รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 13.89

ตารางที่ 20 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวนกษณขนาดของโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|-------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

2. การจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอน ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|---|-------|-----|-------|
| 2.1 ไม่มีปัญหา | 11 | 84.62 | 88 | 80.73 | 235 | 74.84 | 60 | 45.11 | 9 | 64.29 | 403 | 69.13 |
| 2.2 มีปัญหา | 2 | 15.38 | 21 | 19.27 | 79 | 25.16 | 73 | 54.89 | 5 | 35.71 | 180 | 30.87 |
| <u>จำมีปัญหา</u> | | | | | | | | | | | | |
| <u>ปัญหาที่พบ</u> | | | | | | | | | | | | |
| <u>ไ้แก่</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน | 1 | 7.69 | 6 | 5.50 | 16 | 5.10 | 6 | 4.51 | - | - | 29 | 4.97 |
| 2. เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ | 2 | 15.38 | 7 | 6.42 | 42 | 13.38 | 46 | 34.59 | 4 | 28.57 | 101 | 17.32 |
| 3. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ | 1 | 7.69 | 5 | 4.59 | 19 | 6.05 | 16 | 12.03 | 1 | 7.14 | 42 | 7.20 |
| 4. ครูผู้สอนไม่ส่งบันทึกการสอนตามเวลาที่กำหนด | 1 | 7.69 | 4 | 3.67 | 14 | 4.46 | 8 | 6.02 | 1 | 7.14 | 28 | 4.80 |
| 5. ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน | - | - | 2 | 1.83 | 11 | 3.50 | 10 | 7.52 | - | - | 23 | 3.95 |
| 6. เวลาในการจัดทำไม่เพียงพอตามที่กำหนดไว้ | 1 | 7.69 | 8 | 7.34 | 35 | 11.15 | 25 | 18.80 | - | - | 69 | 11.84 |
| 7. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ | 1 | 7.69 | 5 | 4.59 | 20 | 6.37 | 27 | 20.30 | 1 | 7.14 | 54 | 9.26 |
| 8. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนใจและไม่เอาใจใส่ในการจัดทำ | 1 | 7.69 | - | - | 4 | 1.27 | 2 | 1.50 | - | - | 7 | 1.20 |
| 9. ไม่ใ้คนำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนไปใช้ | 1 | 7.69 | 1 | 0.92 | 6 | 1.91 | 2 | 1.50 | - | - | 10 | 1.72 |

จากตารางที่ 20 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอน ผลการวิจัย พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 84.62 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 15.38 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 15.38 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 80.73 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 19.27 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เวลาในการจัดทำ ไม่เพียงพอตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 7.34 รองลงมา เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ ร้อยละ 6.42 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.84 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 25.16 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 13.38 รองลงมา เวลาในการจัดทำไม่เพียงพอตามที่กำหนดไว้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 54.89 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ ร้อยละ 34.59 รองลงมา ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 20.30 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 64.29 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 35.71 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 69.13 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 30.87 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ ร้อยละ 17.32 รองลงมา เวลาในการจัดทำไม่เพียงพอตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 11.84

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|-------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| | N=4 | N=9 | N=51 | N=58 | N=157 | N=157 | N=66 | N=67 | N=7 | N=7 | N=285 | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

3. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ในโรงเรียนของท่าน (N = 583)

3.1 ไม่มีปัญหา

4 30.77 57 52.29 133 42.36 25 18.80 5 35.71 224 38.42

3.2 มีปัญหา

9 69.23 52 47.71 181 57.64 108 81.20 9 64.29 359 61.58

ถ้ามีปัญหาก็มีปัญหามาก

1. ขาดงบประมาณในการจัดทำ

2 15.38 31 28.44 113 35.99 72 54.14 7 50.00 225 38.59

2. ขาดความร่วมมือจากครู

1 7.69 1 0.92 8 2.55 13 9.77 - - 23 3.95

3. ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

5 38.46 32 29.36 115 36.62 73 54.89 6 42.86 231 39.62

4. ขาดเอกสารตำรา ประกอบการค้นคว้าในการจัดทำ

3 23.08 19 17.43 113 35.99 41 30.83 3 21.43 179 30.70

5. ความไม่พร้อมในการจัดพิมพ์และเผยแพร่

4 30.77 21 19.27 45 14.33 40 30.08 2 14.29 112 19.21

6. วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดทำไม่เพียงพอ

1 7.69 13 11.93 45 14.33 19 14.29 1 7.14 79 13.55

7. ไม่มีเวลาในการจัดทำ

4 30.77 17 15.60 38 12.10 20 15.04 2 14.29 81 13.89

8. ขว่งเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ

6 46.15 9 8.26 25 7.96 16 12.03 - - 56 9.61

9. ขาดความสนใจจากผู้บริหาร

2 15.38 1 0.92 6 1.91 3 2.26 - - 12 2.06

จากตารางที่ 21 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 69.23 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ ร้อยละ 46.15 รองลงมา ชาคครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 38.46 ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.29 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 47.71 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ชาคครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 29.36 รองลงมา ชาคงบประมาณในการจัดทำ ร้อยละ 15.38 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 57.64 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ชาคครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 36.62 รองลงมา ชาคงบประมาณในการจัดทำ และชาคเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้าในการจัดทำ ร้อยละ 35.99 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 81.20 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ชาคครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 54.89 รองลงมา ชาคงบประมาณในการจัดทำ ร้อยละ 54.14 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 64.29 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ชาคงบประมาณในการจัดทำ ร้อยละ 50.00 รองลงมา ชาคครูที่มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 61.58 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ชาคครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ ร้อยละ 39.62 รองลงมา ชาคงบประมาณในการจัดทำ ร้อยละ 38.59

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| <u>การจัดจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. การเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ไม่มีปัญหา | 13 | 100 | 84 | 77.06 | 206 | 65.61 | 48 | 36.09 | 7 | 50.00 | 358 | 61.41 |
| 1.2 มีปัญหา | - | - | 25 | 22.94 | 108 | 34.39 | 85 | 63.91 | 7 | 50.00 | 225 | 38.59 |
| <u>ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ ได้แก่</u> | | | | | | | | | | | | |
| 1. ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผนงาน | - | - | 6 | 5.50 | 16 | 5.10 | 10 | 7.52 | - | - | 32 | 5.49 |
| 2. แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว | - | - | 15 | 13.76 | 67 | 21.34 | 48 | 36.09 | 6 | 42.86 | 136 | 23.33 |
| 3. มีโครงการของกลุ่มโรงเรียนมากพออยู่แล้ว | - | - | 4 | 3.67 | 12 | 3.82 | 13 | 9.77 | - | - | 29 | 4.97 |
| 4. มีโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมากพออยู่แล้ว | - | - | 4 | 3.67 | 18 | 5.73 | 15 | 11.28 | 3 | 21.43 | 40 | 6.86 |
| 5. มีโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากพออยู่แล้ว | - | - | 1 | 0.92 | 10 | 3.18 | 10 | 7.52 | 1 | 7.14 | 22 | 3.77 |
| 6. ขาดงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ | - | - | 10 | 9.17 | 36 | 11.46 | - | - | - | - | 46 | 7.89 |
| 7. ไม่มีเวลาในการปฏิบัติตามโครงการ | - | - | 9 | 8.26 | 34 | 10.83 | - | - | - | - | 43 | 7.38 |

จากตารางที่ 22 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดมีปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า การเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดไม่มีปัญหา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 77.06 มีปัญหาเพียงร้อยละ 22.94 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว ร้อยละ 13.76 รองลงมา ชาคงประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 9.17 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 65.61 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 34.39 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว ร้อยละ 21.34 รองลงมา ชาคงประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 11.46 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 63.91 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว ร้อยละ 36.09 รองลงมา มีโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มากพออยู่แล้ว ร้อยละ 11.28 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.00 และมีปัญหา ร้อยละ 50.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว ร้อยละ 42.86 รองลงมา มีโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มากพออยู่แล้ว ร้อยละ 21.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การเตรียมการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 61.41 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 38.59 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโครงการมากพออยู่แล้ว ร้อยละ 23.33 รองลงมา ชาคงประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละ 7.89

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมครูผู้สอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. การเตรียมครูผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ไม่มีปัญหา | 10 | 76.92 | 88 | 80.73 | 215 | 68.47 | 52 | 39.10 | 6 | 42.86 | 371 | 63.64 |
| 2.2 มีปัญหา | 3 | 23.08 | 21 | 19.27 | 99 | 31.53 | 81 | 60.90 | 8 | 57.14 | 212 | 36.36 |
| ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ | 2 | 15.38 | 6 | 5.50 | 46 | 14.65 | 36 | 27.07 | 3 | 21.43 | 93 | 15.95 |
| 2. ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการฝึกการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 2 | 15.38 | 7 | 6.42 | 47 | 14.97 | 35 | 26.32 | 2 | 14.29 | 93 | 15.95 |
| 3. ครูผู้สอนไม่เพียงพอ | 1 | 7.69 | 5 | 4.59 | 21 | 6.69 | 26 | 19.55 | 6 | 42.86 | 59 | 10.12 |
| 4. ครูผู้สอนไม่สมัครใจสอน | - | - | 1 | 0.92 | 9 | 2.87 | 6 | 4.51 | - | - | 16 | 2.74 |
| 5. ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ | - | - | 3 | 2.75 | 9 | 2.87 | 6 | 4.51 | - | - | 18 | 3.09 |
| 6. ไม่ได้รับข่าวสารการอบรม/สัมมนา ในการเพิ่มพูนความรู้ | - | - | 5 | 4.59 | 17 | 5.41 | 11 | 8.27 | - | - | 33 | 5.66 |
| 7. ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน | 2 | 15.38 | 3 | 2.75 | 4 | 1.27 | 5 | 3.76 | - | - | 14 | 2.40 |
| 8. ขาดเอกสารหลักสูตรในการศึกษาค้นคว้า | - | - | 7 | 6.42 | 14 | 4.46 | 14 | 10.53 | - | - | 35 | 6.00 |
| 9. ขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ | - | - | 7 | 6.42 | 23 | 7.32 | 12 | 9.02 | 2 | 14.29 | 44 | 7.55 |

จากตารางที่ 23 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมครูผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า การเตรียมครูผู้สอนเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.92 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 23.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 15.38 เท่ากัน รองลงมา ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 7.69 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 80.73 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 19.27 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการจัด การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ขาดเอกสารหลักสูตรในการศึกษาค้นคว้า และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 6.42 เท่ากัน รองลงมา ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 5.50 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 68.47 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 31.53 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม การจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.97 รองลงมา ครูไม่มีวุฒิ วิชา เอก-โท ทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.65 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 60.90 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทาง ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.07 รองลงมา ครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการจัด การเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.32 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.86 รองลงมา ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 21.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การเตรียมครูผู้สอน เพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 63.64 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 36.36 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูไม่มีวุฒิ วิชาเอก-โท ทางภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรมการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.95 เท่ากัน รองลงมา ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 10.12

ตารางที่ 24 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตารางสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. การจัดทำตารางสอน ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ไม่มีปัญหา | 10 | 76.92 | 86 | 78.90 | 256 | 81.53 | 85 | 63.91 | 7 | 50.00 | 444 | 76.16 |
| 3.2 มีปัญหา | 3 | 23.08 | 23 | 21.10 | 58 | 18.47 | 48 | 36.09 | 7 | 50.00 | 139 | 23.84 |
| <u>ตามปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงมัธยมนักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร | 3 | 23.08 | 12 | 11.01 | 24 | 7.64 | 26 | 19.55 | 3 | 21.43 | 68 | 11.66 |
| 2. จำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนจัดไว้ในตารางสอนไม่เพียงพอ | - | - | 6 | 5.50 | 19 | 6.05 | 11 | 8.27 | 3 | 21.43 | 39 | 6.69 |
| 3. ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางสอน | 2 | 15.38 | 12 | 11.01 | 28 | 8.92 | 21 | 15.79 | 1 | 7.14 | 64 | 10.98 |
| 4. ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน | 1 | 7.69 | 6 | 5.50 | 20 | 6.37 | 22 | 16.54 | 6 | 42.86 | 55 | 9.43 |
| 5. ช่วงเวลาในตารางสอนยืดหยุ่นไม่ได้ | 1 | 7.69 | 5 | 4.59 | 15 | 4.78 | 11 | 8.27 | - | - | 32 | 5.49 |

จากตารางที่ 24 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการการสอน ผลการวิจัย พบว่า การจัดการการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.92 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 23.08 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ตารางสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงบ่ายนักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร ร้อยละ 23.08 รองลงมา ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางสอน ร้อยละ 15.38 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 78.90 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 21.10 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร และครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางสอน ร้อยละ 11.01 เท่ากัน รองลงมา จำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนจัดไว้ในตารางสอนไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน ร้อยละ 5.50 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 81.53 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 18.47 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางสอน ร้อยละ 8.92 รองลงมา ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร ร้อยละ 7.64 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 63.91 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 36.09 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร ร้อยละ 19.55 รองลงมา ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน ร้อยละ 16.54 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.00 และมีปัญหา ร้อยละ 50.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน ร้อยละ 42.86 รองลงมา ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร และจำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนจัดไว้ในตารางสอนไม่เพียงพอ ร้อยละ 21.43 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดการการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.16 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 23.84 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ตารางสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงบ่าย นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร ร้อยละ 11.66 รองลงมา ครูผู้สอนทำการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางสอน ร้อยละ 10.98

ตารางที่ 25 ปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ้จยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน
จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ไม่มีปัญหา | 7 | 53.85 | 54 | 49.54 | 134 | 42.68 | 23 | 17.29 | 8 | 57.14 | 226 | 38.77 |
| 4.2 มีปัญหา | 6 | 46.15 | 55 | 50.46 | 180 | 57.32 | 110 | 82.71 | 6 | 42.86 | 357 | 61.23 |
| <u>ถ้ามีปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. งบประมาณไม่เพียงพอ | - | - | 12 | 11.01 | 46 | 14.65 | 39 | 29.32 | 6 | 42.86 | 103 | 17.67 |
| 2. ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน | 1 | 7.69 | 24 | 22.02 | 91 | 28.98 | 58 | 43.61 | 3 | 21.43 | 177 | 30.36 |
| 3. ไม่มีผู้ดูแล เก็บรักษา ซ่อมแซม สื่อการเรียนการสอน | - | - | - | - | 13 | 4.14 | 5 | 3.76 | - | - | 18 | 3.09 |
| 4. ไม่มีห้องเก็บสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ | - | - | 8 | 7.34 | 37 | 11.78 | 37 | 27.82 | 4 | 28.57 | 86 | 14.75 |
| 5. สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการ ของครูผู้สอน | 6 | 46.15 | 40 | 36.70 | 128 | 40.76 | 68 | 51.13 | 8 | 57.14 | 250 | 42.88 |
| 6. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ส่วนใหญ่ ชำรุด ใช้งานไม่ได้ | - | - | 6 | 5.50 | 34 | 10.83 | 19 | 14.29 | 1 | 7.14 | 60 | 10.29 |
| 7. ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน | 1 | 7.69 | 6 | 5.50 | 42 | 13.38 | 29 | 21.80 | 2 | 14.29 | 80 | 13.72 |
| 8. ครูไม่นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ | - | - | 9 | 8.26 | 14 | 4.46 | 4 | 3.01 | - | - | 27 | 4.63 |
| 9. ห้องสื่อการเรียนการสอนอยู่ไกลจากห้องเรียน ไม่สะดวกต่อการใช้ | - | - | 11 | 10.09 | 5 | 1.59 | 1 | 0.75 | - | - | 17 | 2.92 |
| 10. ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน | - | - | 4 | 3.67 | 26 | 8.28 | 5 | 3.76 | - | - | 35 | 6.00 |
| 11. ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย | 1 | 7.69 | 17 | 15.60 | 48 | 15.29 | 22 | 16.54 | - | - | 88 | 15.09 |

จากตารางที่ 25 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจกมีจจยและสภาพท่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า สื่อการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 53.85 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 46.15 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 46.15 รองลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ร้อยละ 7.69 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 50.46 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของผู้สอน ร้อยละ 36.70 รองลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 22.02 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 57.32 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 40.76 รองลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 28.98 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 82.71 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 51.13 รองลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 43.61 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 57.14 รองลงมา งบประมาณไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพความของจังหวัด ปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 61.23 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนไม่พอกับความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 42.88 รองลงมา ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 30.36

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. การจัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ไม่มีปัญหา | 7 | 53.85 | 62 | 56.88 | 188 | 59.87 | 44 | 33.08 | 4 | 28.57 | 305 | 52.32 |
| 5.2 มีปัญหา | 6 | 46.15 | 47 | 43.12 | 126 | 40.13 | 89 | 66.92 | 10 | 71.43 | 278 | 47.68 |
| <u>ถ้ามีปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ห้องเรียนไม่เพียงพอ | 2 | 15.38 | 18 | 16.51 | 54 | 17.20 | 47 | 35.34 | 6 | 42.86 | 127 | 21.78 |
| 2. ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน | 1 | 7.69 | 13 | 11.93 | 21 | 6.69 | 12 | 9.02 | - | - | 47 | 8.06 |
| 3. ซากห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ | 6 | 46.15 | 43 | 39.45 | 101 | 32.17 | 69 | 51.88 | 8 | 57.14 | 277 | 38.94 |
| 4. ห้องเรียนมีอากาศร้อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก | 2 | 15.38 | 6 | 5.50 | 23 | 7.32 | 14 | 10.53 | 1 | 7.14 | 46 | 7.89 |
| 5. ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ | - | - | 8 | 7.34 | 21 | 6.69 | 20 | 15.04 | 2 | 14.29 | 51 | 8.75 |
| 6. ซากวัสดุในการตกแต่งห้องเรียน | - | - | 1 | 0.92 | 2 | 0.64 | - | - | - | - | 3 | 0.51 |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนในการตกแต่งห้องเรียน | 1 | 7.69 | 4 | 3.67 | 7 | 2.23 | 2 | 1.50 | 1 | 7.14 | 15 | 2.57 |

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียน ผลการวิจัย พบว่า การจัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มากกว่าครึ่งไม่มีปัญหา ร้อยละ 53.85 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 46.15 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 46.15 รองลงมา ห้องเรียนไม่พอ และห้องเรียนมีอากาศร้อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ร้อยละ 15.38 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 56.88 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 43.12 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 39.45 รองลงมา ห้องเรียนไม่พอ ร้อยละ 16.51 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 59.87 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 40.13 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 32.17 รองลงมา ห้องเรียนไม่พอ ร้อยละ 17.20 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 66.92 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 51.88 รองลงมา ห้องเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 35.34 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 71.43 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 57.14 รองลงมา ห้องเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.86 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.32 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 47.68 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ขาดห้องเรียนที่ใช้ภาษาโดยเฉพาะ ร้อยละ 38.94 รองลงมา ห้องเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 21.78

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดจ๊ับและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| | ผู้บริหาร n=4 | ครูผู้สอน n=9 | ผู้บริหาร n=51 | ครูผู้สอน n=58 | ผู้บริหาร n=157 | ครูผู้สอน n=157 | ผู้บริหาร n=66 | ครูผู้สอน n=67 | ผู้บริหาร n=7 | ครูผู้สอน n=7 | ผู้บริหาร n=285 | ครูผู้สอน n=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนของท่าน (N = 583) | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 ไม่มีปัญหา | 10 | 76.92 | 78 | 71.56 | 212 | 67.52 | 55 | 41.35 | 4 | 28.57 | 359 | 61.58 |
| 6.2 มีปัญหา | 3 | 23.08 | 31 | 28.44 | 102 | 32.48 | 78 | 58.65 | 10 | 71.43 | 224 | 38.42 |
| <u>ถ้ามีปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ผู้บริหาร โรงเรียนไม่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร | - | - | 2 | 1.83 | 26 | 8.28 | 10 | 7.52 | 1 | 7.14 | 39 | 6.69 |
| 2. ขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร | 1 | 7.69 | 8 | 7.34 | 31 | 9.87 | 48 | 36.09 | 7 | 50.00 | 95 | 16.30 |
| 3. ไม่มีการนิเทศและติดตามผลภายในโรงเรียน | - | - | 5 | 4.59 | 25 | 7.96 | 9 | 6.77 | 1 | 7.14 | 40 | 6.86 |
| 4. ผู้บริหาร โรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ | - | - | 13 | 11.93 | 34 | 10.83 | 50 | 37.59 | 5 | 35.71 | 102 | 17.50 |
| 5. ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร | 1 | 7.69 | 5 | 4.59 | 38 | 12.10 | 21 | 15.79 | 2 | 14.29 | 67 | 11.49 |
| 6. ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร | - | - | 7 | 6.42 | 28 | 8.92 | 18 | 13.53 | 3 | 21.43 | 56 | 9.61 |
| 7. ไม่ได้รับประโยชน์จากการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร | 2 | 15.38 | 5 | 4.59 | 15 | 4.78 | 8 | 6.02 | 1 | 7.14 | 31 | 5.32 |

จากตารางที่ 27 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการจํกบจจยและสภาพทําง ๗ เพื่อการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูผู้สอน จําแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.92 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 23.08 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ได้รับประโยชน์จากการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 15.38 รองลงมา คือ การขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 7.69 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 71.56 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 28.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 11.93 รองลงมา คือ การขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลภายในโรงเรียน ร้อยละ 7.34 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 67.52 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 32.48 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 12.10 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 10.83 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 58.65 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 37.59 รองลงมา คือ การขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 36.09 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 71.43 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ การขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 35.71 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 61.58 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 38.42 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 17.50 รองลงมา คือ การขาดเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 16.30

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนความยากของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การสอนของครู | | | | | | | | | | | | |
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ไม่มีปัญหา | 3 | 33.33 | 27 | 46.55 | 60 | 38.22 | 27 | 40.30 | 4 | 57.14 | 121 | 40.60 |
| 1.2 มีปัญหา | 6 | 66.67 | 31 | 53.45 | 97 | 61.78 | 40 | 59.70 | 3 | 42.86 | 177 | 59.40 |
| ถ้ามีปัญหาก็พบที่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ | - | - | 6 | 10.34 | 20 | 12.74 | 11 | 16.42 | - | - | 37 | 12.42 |
| 2. การขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา | - | - | 3 | 5.17 | 20 | 12.74 | 10 | 14.93 | 3 | 42.86 | 36 | 12.08 |
| 3. สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน | 3 | 33.33 | 19 | 32.76 | 57 | 36.31 | 24 | 35.82 | 1 | 14.29 | 104 | 34.90 |
| 4. กิจกรรมในคู่มือครูมีมากเกินไป | 4 | 44.44 | 20 | 34.48 | 44 | 28.03 | 12 | 17.91 | 2 | 28.57 | 82 | 27.52 |
| 5. เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ | 5 | 55.56 | 19 | 32.76 | 65 | 41.40 | 20 | 29.85 | 1 | 14.29 | 110 | 36.91 |
| 6. พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก | 2 | 22.22 | 23 | 39.66 | 75 | 47.77 | 27 | 40.30 | 2 | 28.57 | 129 | 43.29 |

จากตารางที่ 28 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 66.67 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ร้อยละ 55.56 รองลงมา กิจกรรมในคู่มือครูมีมากเกินไป ร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 53.45 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ร้อยละ 39.66 รองลงมา คือ กิจกรรมในคู่มือครูมีมากเกินไป ร้อยละ 34.48 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 61.78 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ร้อยละ 47.77 รองลงมา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ร้อยละ 41.40 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 59.70 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ร้อยละ 40.30 รองลงมา คือ สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน ร้อยละ 35.82 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ การขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ กิจกรรมในคู่มือครูมากเกินไป และพื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหา ร้อยละ 59.40 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ พื้นความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ร้อยละ 43.29 รองลงมา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ร้อยละ 36.91

ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของท่าน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ไม่มีปัญหา | 5 | 55.56 | 34 | 58.62 | 85 | 54.14 | 32 | 47.76 | 4 | 57.14 | 160 | 53.69 |
| 2.2 มีปัญหา | 4 | 44.44 | 24 | 41.38 | 72 | 45.86 | 35 | 52.24 | 3 | 42.86 | 138 | 46.31 |
| <u>จำมีปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน | 2 | 22.22 | 3 | 5.17 | 18 | 11.46 | 13 | 19.40 | - | - | 36 | 12.08 |
| 2. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน | - | - | 1 | 1.72 | 6 | 3.82 | 5 | 7.46 | - | - | 12 | 4.03 |
| 3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร | 1 | 11.11 | 9 | 15.52 | 28 | 17.83 | 11 | 16.42 | 2 | 28.57 | 51 | 17.11 |
| 4. ขาดงบประมาณในการจัด | 1 | 11.11 | 12 | 20.69 | 46 | 29.30 | 24 | 35.82 | - | - | 83 | 27.85 |
| 5. ขาดสถานที่ในการจัด | 2 | 22.22 | 7 | 12.07 | 17 | 10.83 | 10 | 14.93 | 1 | 14.29 | 37 | 12.42 |
| 6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด | - | - | 7 | 12.07 | 37 | 23.57 | 11 | 16.42 | 1 | 14.29 | 56 | 18.79 |

จากตารางที่ 29 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 55.56 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 44.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน และขาดสถานที่ในการจัด ร้อยละ 22.22 เท่ากัน รองลงมา คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดงบประมาณในการจัด ร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 58.62 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 41.38 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัด ร้อยละ 20.69 รองลงมา คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 15.52 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 45.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัด ร้อยละ 29.30 รองลงมา คือ ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัด ร้อยละ 23.57 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 52.24 ที่เหลือ ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัด ร้อยละ 35.82 รองลงมา คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 19.40 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 28.57 รองลงมา คือ ขาดสถานที่ในการจัด และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด ร้อยละ 14.29 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ จังหวัด ปรากฏว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 53.69 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 46.31 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัด ร้อยละ 27.85 รองลงมา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด ร้อยละ 18.79

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการสอนของครู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|--|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | ผู้บริหาร N=4 | ครูผู้สอน N=9 | ผู้บริหาร N=51 | ครูผู้สอน N=58 | ผู้บริหาร N=157 | ครูผู้สอน N=157 | ผู้บริหาร N=66 | ครูผู้สอน N=67 | ผู้บริหาร N=7 | ครูผู้สอน N=7 | ผู้บริหาร N=285 | ครูผู้สอน N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 3. การใช้เทคนิคและวิธีสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 ไม่มีปัญหา | 9 | 100 | 41 | 70.69 | 79 | 50.32 | 30 | 44.78 | 4 | 57.14 | 163 | 54.70 |
| 3.2 มีปัญหา | - | - | 17 | 29.31 | 78 | 49.68 | 37 | 55.22 | 3 | 42.86 | 135 | 45.30 |
| <u>ถ้ามีปัญหา</u> ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอน | - | - | 7 | 12.07 | 46 | 29.30 | 21 | 31.34 | 3 | 42.86 | 77 | 25.84 |
| 2. ขาดทักษะในการเลือกใช้วิธีสอน | - | - | 4 | 6.90 | 16 | 10.19 | 9 | 13.43 | 2 | 28.57 | 31 | 10.40 |
| 3. ไม่ได้รับการเพิ่มทุนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน | - | - | 9 | 15.52 | 41 | 26.11 | 22 | 32.84 | 2 | 28.57 | 74 | 24.83 |
| 4. ขาดแหล่งข้อมูลคนคว่าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน | - | - | 8 | 13.79 | 52 | 33.12 | 19 | 28.36 | 2 | 28.57 | 81 | 27.18 |
| 5. นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน | - | - | 8 | 13.79 | 34 | 21.66 | 12 | 17.91 | 1 | 14.29 | 55 | 18.46 |

จากตารางที่ 30 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอน ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคนิคและวิธีสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดไม่มีปัญหา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 70.69 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 29.31 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 15.52 รองลงมา คือ ขาดแหล่งข้อมูลکنคว่าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน และนักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ร้อยละ 13.79 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.32 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 49.68 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ ได้แก่ ขาดแหล่งข้อมูล คุนคว่าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 33.12 รองลงมา คือ ขาดความรู้และทักษะ ในการใช้เทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 29.30 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 55.22 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 32.84 รองลงมา คือ ขาดความรู้และทักษะใน การใช้เทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 31.34 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่มี ปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาด ความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ ขาดทักษะ ในการเลือกใช้วิธีสอน ไม่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน และขาด แหล่งข้อมูลคุนคว่าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาใน ภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การใช้เทคนิคและวิธีสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา อังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 54.70 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 45.30 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดแหล่งข้อมูลคุนคว่าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 27.18 รองลงมา คือ ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอน ร้อยละ 25.84

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำนวนกถามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน |
| | N=4 | N=9 | N=51 | N=58 | N=157 | N=157 | N=66 | N=67 | N=7 | N=7 | N=285 | N=298 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 4. การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของท่าน | | | | | | | | | | | | |
| (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 ไม่มีปัญหา | 5 | 55.56 | 30 | 51.72 | 83 | 52.87 | 33 | 49.25 | 3 | 42.86 | 154 | 51.68 |
| 4.2 มีปัญหา | 4 | 44.44 | 28 | 48.28 | 74 | 47.13 | 34 | 50.75 | 4 | 57.14 | 144 | 48.32 |
| ถ้ามีปัญหาก็ปัญหาที่พบ ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม | 4 | 44.44 | 22 | 37.93 | 61 | 38.85 | 29 | 43.28 | 2 | 28.57 | 118 | 39.60 |
| 2. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน | - | - | 3 | 5.17 | 3 | 1.91 | 2 | 2.99 | - | - | 8 | 2.68 |
| 3. นักเรียนไม่ให้ความสนใจ | 1 | 11.11 | 13 | 22.41 | 42 | 26.75 | 16 | 23.88 | 2 | 28.57 | 74 | 24.83 |
| 4. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ | 2 | 22.22 | 4 | 6.90 | 21 | 13.38 | 5 | 7.46 | - | - | 32 | 10.74 |

จากตารางที่ 31 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัย พบว่า การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 55.56 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 44.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 51.72 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 48.28 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 37.93 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ ร้อยละ 22.41 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.87 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 47.13 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 38.85 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ ร้อยละ 26.75 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 50.75 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 43.28 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ ร้อยละ 23.88 ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม และนักเรียนไม่ให้ความสนใจ ร้อยละ 28.57 เท่ากัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 51.68 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 48.32 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 39.60 รองลงมา คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ ร้อยละ 24.83

ตารางที่ 32 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในกำนการสอนของครู จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกำเรียน

| ปัญหา | ขนาดใหญ่มาก | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | ขนาดเล็กมาก | | รวม | |
|---|---------------|--------|----------------|--------|-----------------|--------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | ผู้บริหาร N=4 | | ผู้บริหาร N=51 | | ผู้บริหาร N=157 | | ผู้บริหาร N=66 | | ผู้บริหาร N=7 | | ผู้บริหาร N=285 | |
| | ครูผู้สอน N=9 | | ครูผู้สอน N=58 | | ครูผู้สอน N=157 | | ครูผู้สอน N=67 | | ครูผู้สอน N=7 | | ครูผู้สอน N=298 | |
| 5. การวัดผลและประเมินผลกำเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) | | | | | | | | | | | | |
| ของกำน (N = 298) | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 ไม่มีปัญหา | 7 | 77.78 | 36 | 62.07 | 79 | 50.32 | 30 | 44.78 | 4 | 57.14 | 156 | 52.35 |
| 5.2 มีปัญหา | 2 | 22.22 | 22 | 37.93 | 78 | 49.68 | 37 | 55.22 | 3 | 42.86 | 142 | 47.65 |
| ถ้ามีปัญหำ ปัญหำที่พบบ่อย ได้แก่ | | | | | | | | | | | | |
| 1. ขำกควำมรู้ควำมเขำใจในเรื่งกำรวัดผลและประเมินผล | - | - | 1 | 1.72 | 16 | 10.19 | 7 | 10.45 | 1 | 14.29 | 25 | 8.39 |
| 2. ขำกเครื่งมือที่ใช้ในกำรวัดผลกำเรียน | - | - | 7 | 12.07 | 38 | 24.20 | 20 | 29.85 | 1 | 14.29 | 66 | 22.15 |
| 3. ไม่มีเวลำในกำรประเมินผลระหว่างเรื่ง | 2 | 22.22 | 7 | 12.07 | 25 | 15.92 | 9 | 13.43 | - | - | 43 | 14.43 |
| 4. จำนวนจุดประสงค์กำเรียนที่กำรวัดผลกำเรียนกำมเกินไป | - | - | 14 | 24.14 | 36 | 22.93 | 16 | 23.88 | 3 | 42.86 | 69 | 23.15 |
| 5. เกณฑ์ที่ยำนจุดประสงค์กำเรียนกำหนดคว่ำสูงเกินไป | - | - | 16 | 27.59 | 44 | 28.03 | 9 | 13.43 | 3 | 42.86 | 72 | 24.16 |
| 6. ขำกกำรวัดผลและประเมินผลขำงสมำเสมอ และค่อเนื่อง | - | - | 6 | 10.34 | 20 | 12.74 | 6 | 8.96 | 1 | 14.29 | 33 | 11.07 |
| 7. ขำกเอกสรกำรแนะนำในกำรสรำงเครื่งมือที่มีคุณภาพ | - | - | 8 | 13.79 | 30 | 19.11 | 21 | 31.34 | 1 | 14.29 | 60 | 20.13 |
| 8. ขำกควำมรู้ในกำรสรำงเครื่งมือวัดผลที่มีประสิทธิภำพ | - | - | 5 | 8.62 | 30 | 19.11 | 20 | 29.85 | 2 | 28.57 | 57 | 19.13 |
| 9. ไม่มีเวลำในกำรสรำงเครื่งมือวัดผลและประเมินผล | - | - | 14 | 24.14 | 31 | 19.75 | 9 | 13.43 | 1 | 14.29 | 55 | 18.46 |

จากตารางที่ 32 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน ผลการวิจัย พบว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 77.78 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 22.22 ปัญหาที่พบ ทั้งหมด ได้แก่ ไม่มีเวลา ในการประเมินผลระหว่างเรียน ร้อยละ 22.22 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 62.07 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 37.93 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้สูงเกินไป ร้อยละ 27.59 รองลงมา คือ จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมากเกินไป และไม่มีเวลาในการสร้าง เครื่องมือวัดผล และประเมินผล ร้อยละ 24.14 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 50.32 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 49.68 ปัญหาส่วนใหญ่ ที่พบ ได้แก่ เกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สูงเกินไป ร้อยละ 28.03 รองลงมา คือ ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียน ร้อยละ 24.20 ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 55.22 ที่เหลือไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสารการแนะนำในการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ ร้อยละ 31.34 รองลงมา คือ ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียน และขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือ วัดผลที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 29.85 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 57.14 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 42.86 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมากเกินไป และเกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สูงเกินไป ร้อยละ 42.86 รองลงมา คือ ขาดความรู้ในการสร้าง เครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 28.57 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของจังหวัด ปรากฏว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.35 มีปัญหาเพียง ร้อยละ 47.65 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ เกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สูงเกินไป ร้อยละ 24.16 รองลงมา คือ จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมากเกินไป ร้อยละ 23.15