



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี
2. เพื่อศึกษามโนทัศน์การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2531 ที่เลือกสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 337 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 337 คน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และ 6 จำนวน 342 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 679 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามเกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียนของ  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ใหญ่มาก	4	4	9	13
ใหญ่	63	63	63	126
กลาง	181	181	181	362
เล็ก	79	79	79	158
เล็กมาก	10	10	10	20
รวม	337	337	342	679

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์  
พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและ  
สภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบ

ปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร  
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และ  
แบบปลายเปิด (Open-ended)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม  
เป็นแบบตรวจสอบ (Check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน  
การสอนของครูภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้าน  
เทคนิคและวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล เป็นแบบวัด  
ความรู้ความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ (Multiple choice)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์  
พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพ  
ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการสอนของครู เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check  
list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์  
พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบ  
ปลายเปิด (Open-ended)

### การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

#### 1. การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) สภาพ และปัญหา ในการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ

1.2 กำหนดขอบข่ายและเนื้อหา จำนวนข้อกระทง ของแบบสอบถาม ในแต่ละตอน ทั้งฉบับที่ 1 และ 2

1.3 สร้างแบบสอบถามตามขอบข่าย เนื้อหา และจำนวนข้อกระทงที่กำหนดไว้ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมและความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนนำไปใช้จริง

## 2. การสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

2.1 ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ นักวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับขอบข่าย และเนื้อหา ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

2.3 กำหนดข้อกระทงของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ตามขอบข่าย และเนื้อหาในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิวัฒนาการและประเมินผล

2.4 สร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ตามขอบข่าย เนื้อหา และจำนวนข้อกระทงตามที่กำหนดให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน

2.5 นำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุม และความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยผ่านความเห็นชอบ



ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำไปทดลองใช้ (try-out)

2.7 นำแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try-out) กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอนเจคีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำมาหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่น

2.8 หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกด้วยเทคนิค ร้อยละ 27 ได้ค่าความยากง่ายของแบบวัดความรู้ความเข้าใจอยู่ในช่วง 0.19-0.94 และมีดัชนีความยากง่ายเฉลี่ยเป็น 0.65 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0-0.88 และมีอำนาจจำแนกเฉลี่ยเป็น 0.41

2.9 ทักข้อคำถามที่มีความยากง่ายต่ำกว่า 0.20 และมากกว่า 0.80 รวมทั้งข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ต่ำกว่า 0.19 ออก คงเหลือข้อคำถามในแบบวัดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 26 ข้อ

2.10 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้ความเข้าใจจากข้อ 2.9 ด้วยสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของ คูเคอร์ และริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson-20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.77

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดราชบุรี เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกโรงเรียนที่เลือกสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 337 โรงเรียน โดยให้ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนนำแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่ทอมเรียบร้อยแล้ว ส่งมายังสำนักงานการประถมศึกษาของแต่ละอำเภอที่โรงเรียนสังกัดอยู่ และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจคืน ณ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแต่ละอำเภอด้วยตนเอง

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนส่งไปทั้งสิ้น 337 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.57 แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษส่งไป จำนวน 342 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.13 รวมแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจส่งไปทั้งหมด จำนวน 679 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 583 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.86 ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ส่งไป และรับคืน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	ส่งไป	รับคืน		ส่งไป	รับคืน		ส่งไป	รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
ใหญ่มาก	4	4	100.00	9	9	100.00	13	13	100.00
ใหญ่	63	51	80.95	63	58	92.06	126	109	86.51
กลาง	181	157	86.74	181	157	86.74	362	314	86.74
เล็ก	79	66	83.54	79	67	84.81	158	133	84.18
เล็กมาก	10	7	70.00	10	7	70.00	20	14	70.00
รวม	337	285	84.57	342	298	87.13	679	583	85.86

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ยกเว้นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายคำ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2. สูตรคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต (อนันต์ ศรีโสภณ 2521 : 53)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนของแต่ละจำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

$\sum X$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

3. สูตรคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์วิริยะ 2524 : 52)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

fX = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด



4. สูตรหาระดับความยากง่าย (ประกอบ กรรณสูตร 2524 : 41)

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ  $P$  = ระดับความยากง่าย

$R_U/R_L$  = จำนวนคนในกลุ่มสูง/ต่ำ ที่ตอบถูกต้องในแต่ละข้อ

$f$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

5. สูตรคำนวณหาอำนาจจำแนก (ประกอบ กรรณสูตร 2524 : 41)

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ  $D$  = คัดรณอำนาจจำแนก

$R_U/R_L$  = จำนวนคนในกลุ่มสูง/ต่ำ ที่ตอบถูกต้องในแต่ละข้อ

$f$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

6. สูตรหาค่าความเชื่อมั่นของคูเคอร์ และริชาร์คสัน (ประกอบ กรรณสูตร 2524 : 55-56)

$$KR - 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{xx}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$p$  = สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบได้ถูกต้อง

$q$  = สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบผิด

$\sum$  = เครื่องหมายแสดงผลรวม

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด