



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน จากหลักฐานทาง โบราณวัตถุระบุว่า เป็นเมืองที่มีมาตั้งแต่ยุคทวารวดี (พ.ศ. 1000 - 1200) จังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีการอุตสาหกรรม การทำเหมืองแร่ การค้าปลีก-ส่ง และการประมง ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคน 22,719 บาท/ปี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยรายได้ประชากรของประเทศ ทางด้านสังคม ประชากรมีระดับการศึกษาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยค่อนข้างดี และได้รับการบริการทางด้าน สาธารณสุขอยู่ในเกณฑ์ดีกว่าจังหวัดอื่น ๆ เพราะทางราชการกำหนดให้จังหวัดราชบุรี เป็นเขตสาธารณสุขที่ 7

ด้านการศึกษา จังหวัดราชบุรีเป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา 5 มีสถาบันทางการศึกษาหลายระดับ คือ

1. ระดับวิทยาลัยและเทียบเท่า จำนวน 5 แห่ง
2. ระดับอาชีวะชั้นสูง จำนวน 6 แห่ง
3. ระดับมัธยมศึกษา
 - 3.1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน
 - 3.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 14 โรงเรียน
 - 3.3 โรงเรียนการศึกษายุใหญ่ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียน
4. ระดับประถมศึกษา
 - 4.1 โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 10 โรงเรียน
 - 4.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 26 โรงเรียน

4.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จำนวน 357 โรงเรียน และ 2 สาขา

4.4 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน

นอกจากนี้ยังมีสถานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรมต่าง ๆ คือ

1. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาคกลาง
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดราชบุรี
3. สถานับพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันตก (สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี 2529 : 24-26)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี (2531 : 1) รัับนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเร่งรัด
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทุกรูปแบบอย่างรวดเร็ว ทุกชั้น
ทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการ-
ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มประเมินคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษา 2527 เป็นต้นมา
โดยกำหนดมาตรการสำคัญในการดำเนินการตามนโยบาย 3 ประการ ควบคู่กัน คือ
มาตรการในการประเมินคุณภาพนักเรียน มาตรการในการกำกับและนิเทศ และมาตรการ
ในการบริการ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้วางโครงการประเมินคุณภาพ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527-2530 เป็นระยะเวลา 4 ปี
ติดต่อกัน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาให้ต่อเนื่องกัน ทั้งในระดับจังหวัด
อำเภอ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน อีกทั้งต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ทุกระดับ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพนักเรียน และสามารถ
นำผลจากการประเมินไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายต่อไป (สำนัก-
งานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี 2531 : 3)

จากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา
2527-2530 (ภาคความรู้) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในกลุ่ม
ประสบการณ์ต่าง ๆ มีแนวโน้มของคะแนน ดังต่อไปนี้

กลุ่มทักษะ ภาษาไทย แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงปีละ 0.01
 กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นปีละ 1.98
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น
 ปีละ 0.58

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไม่ได้ทำการเปรียบเทียบเพื่อหาแนวโน้มของ
 การประเมิน เพราะในปีการศึกษา 2530 คะแนนที่นำมาใช้เป็นเกณฑ์การประเมิน
 แตกต่างไปจากปีการศึกษา 2527-2529

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นปีละ 1.57
 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) แนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 ลดลงปีละ 0.15 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี 2531 : 16)

จะเห็นว่ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีแนวโน้มของคะแนน
 เฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด อันเป็นปัญหาที่ต้องช่วยกันหาแนวทางแก้ไข

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527-2530 (ภาคความรู้) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละปีการศึกษา
 ดังนี้

ปีการศึกษา	2527	2528	2529	2530
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	52.30	52.38	53.34	51.48

จะเห็นได้ว่า จากการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
 จังหวัด ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2530 ที่ผ่านมา
 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.48 ซึ่งต่ำกว่า
 ทุกปีที่มีการประเมินคุณภาพนักเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี (2531 : 165) ได้เปรียบเทียบ
 ผลการประเมินปีการศึกษา 2529 กับ 2530 สรุปผลการประเมินพิจารณาเป็นราย
 อำเภอ ทั้ง 9 อำเภอ ในจังหวัดราชบุรี พบว่า อำเภอปากท่อมีความก้าวหน้าดี
 อำเภอบ้านโป่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น อำเภอเมืองราชบุรี และบางแพ มีความก้าวหน้าคงที่
 สำหรับอำเภอที่มีความก้าวหน้าลดลง คือ อำเภอโพธาราม กำเนินสะควก จอมบึง

วัดเพลง และสวนผึ้ง และถ้าพิจารณาจำนวนโรงเรียนที่ได้นำพอใจประกอบด้วย จะพบว่า ในปีการศึกษา 2530 มีจำนวนโรงเรียนที่ไค้คะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจเพียง 175 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนที่ทำการประเมินทั้งหมด 341 โรงเรียน

แสดงให้เห็นว่า ยังคงมีโรงเรียนที่มีผลการประเมินค่านร้อยละนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจอยู่อีก 166 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ของนักเรียนที่ทำการประเมินทั้งหมด ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทุกระดับ จะต้องศึกษาสาเหตุและแนวทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน

จากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดราชบุรีที่กล่าวมาแล้วนั้น อำเภอที่มีเศรษฐกิจเฉลี่ยแล้วค่อนข้างดี คือ อำเภอเมืองราชบุรี บ้านโป่ง โทหาราม และดำเนินสะดวก อำเภอที่มีเศรษฐกิจเฉลี่ยแล้วไม่ค่อยดีเท่าที่ควร คือ อำเภอปากท่อ วัดเพลง จอมบึง สวนผึ้ง และบางแพ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า อำเภอที่มีเศรษฐกิจค่อนข้างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มประสมการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ลดลงอย่างเห็นได้ชัด แต่อำเภอปากท่อที่มีเศรษฐกิจไม่ค่อยดีเท่าที่ควร กลับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาที่น่าศึกษาสาเหตุเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งอำเภอ บ้านโป่ง และอำเภอโทหาราม มีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่เป็นจำนวนมาก อำเภอดำเนิน-สะดวก อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอจอมบึง และอำเภอสวนผึ้ง มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง ที่มีนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศมาเที่ยวอยู่เป็นประจำ เช่น ที่ตลาดน้ำดำเนิน-สะดวก ถ้าจอมพล และถ้าเขามิน ที่เป็นดำที่สวยงามที่สุดของจังหวัดราชบุรี และทางการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย มีโครงการสนับสนุนถ้าเขามินให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งใหม่ที่น่าสนใจของประเทศไทย นอกจากนั้นจังหวัดราชบุรีเป็นเมืองที่มีเส้นทางคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางผ่านใจกลางเมืองไปทางภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ ฉะนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อประชาชนของจังหวัดราชบุรีมาก เพราะสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นต่อไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว

อีกประการหนึ่งที่ทำให้จังหวัดราชบุรีประสบปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่ม
 ประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ที่แตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ คือ ผู้วิจัยได้ทำการ
 ศึกษาเอกสารการรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
 ปีการศึกษา 2530 ในจังหวัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 10 เอม ศึกษาผลการประเมินคุณภาพนักเรียนใน
 กลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในจังหวัดต่อไปนี้ คือ จังหวัดสมุทรสงคราม
 นครปฐม กำแพงเพชร จันทบุรี ปราจีนบุรี พิษณุโลก ลำปาง เลย นครพนม และสิงห์บุรี
 พบว่า จังหวัดที่มีผลการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละถึงเกณฑ์ที่น่าพอใจ และมีแนวโน้ม
 ของคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527-2530 คือ จังหวัดสมุทร-
 ปราการ นครปฐม กำแพงเพชร พิษณุโลก และจันทบุรี สำหรับจังหวัดสิงห์บุรี เลย
 ลำปาง และนครพนม ไม่มีการรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนในกลุ่มประสพการณ์
 พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และจังหวัดปราจีนบุรี เริ่มรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน
 ในกลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2530 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

จากการศึกษาเอกสารการรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับจังหวัด
 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของ 10 จังหวัด
 ที่กล่าวมาแล้วนั้น แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในกลุ่มประสพการณ์
 พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ซึ่งต่างกับจังหวัดราชบุรีที่มีผล
 การประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจอย่างเห็นได้ชัด ดังที่ได้อธิบายมาแล้วข้างต้น

สำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี (2530 : 110-111) ได้
 ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตาม
 กลุ่มประสพการณ์ทุกกลุ่มประสพการณ์ รวมทั้งกลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
 ลงในแผนการปฏิบัติงานประจำปี ในปีงบประมาณ 2531 ในแผนงานการปรับปรุง
 คุณภาพการประถมศึกษา โดยเป็นโครงการต่อเนื่อง มีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

1. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มประสพการณ์สูงขึ้น
2. เพื่อให้ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน
ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

4. เพื่อศึกษาข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนเพื่อนำมา
วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน

จากสิ่งที่กล่าวมาแล้วนั้น พอสรุปได้ว่า การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์
พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี ไม่สามารถบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ได้ ฉะนั้นเพื่อ
ให้การนำหลักสูตรประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นว่า ควรศึกษาสภาพและปัญหา
การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ราชบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร อันจะส่งผลไปสู่
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนให้สูงขึ้น
ซึ่งจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ตามกลุ่มประส-
บการณ์ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ซึ่งเป็นโครงการตามแผนงานการ
ปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2531 โดยผลของการวิจัยจะ
เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา-
อังกฤษ) ของจังหวัดราชบุรี ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

คำถามที่ตองการคำทอขจากการวิจัย

1. สภาพการใ้หลักสูทรกลุ่มประสมการณพีเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณศึกษาจังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร
2. ปัญหาการใ้หลักสูทรกลุ่มประสมการณพีเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณศึกษาจังหวัดราชบุรี มีอะไรบ้าง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใ้หลักสูทรกลุ่มประสมการณพีเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประณศึกษาจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. การแปลงหลักสูทรไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการสอน
 - 1.2 การหำกำหนดการสอน บันทีกการสอน
 - 1.3 การจัดทำเอกสารประกอมหลักสูทร
2. การจั้กมัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใ้หลักสูทร
 - 2.1 การเตรียมวางแผนเพื่อการใ้หลักสูทร
 - 2.2 การเตรียมครูผู้สอน
 - 2.3 การจั้กการางสอน
 - 2.4 สื่อการ เรียนการสอน
 - 2.5 การจั้กห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน
 - 2.6 การนิเทศและตีกตามผลการใ้หลักสูทร
3. การสอนของครู
 - 3.1 สมรรถภาพของครูผู้สอน
 - 3.2 กิจกรรรมการ เรียนการสอน
 - 3.3 กิจกรรรมเสริมหลักสูทร
 - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน

3.5 การสอนชมเสริม

3.6 การวัดผลและประเมินผลการเรียน

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงขอให้ความหมายของ คำบางคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการนำหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไปปฏิบัติในค่านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจึคปัจจุบันและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการสอนของครู

ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อ การดำเนินงานในการนำหลักสูตร ไปปฏิบัติ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ว่าด้วยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

ครู หมายถึง ครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ราชบุรี

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เลือกสอนกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2531 จำนวน 337 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี แยกขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 60 คน ลงมา

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 61-120 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 121-300 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 301-720 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการให้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ได้ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการให้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี มีลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2531 จำนวน 337 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2531 แยกจำนวนตามขนาด
ของโรงเรียน ดังนี้

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
ใหญ่มาก	4	4	9
ใหญ่	63	63	63
กลาง	181	181	181
เล็ก	79	79	79
เล็กมาก	10	10	10
รวม	337	337	342

ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลมีดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 337 คน ครูผู้สอน จำนวน
342 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 679 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ (Check list)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบ (Multiple choice)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และการสอนของครู เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended)

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) รวมทั้งสภาพและปัญหาในการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 กำหนดขอบข่ายและเนื้อหา จำนวนข้อกระทง ของแบบสอบถาม
ในแต่ละตอน ทั้งฉบับที่ 1 และ 2

1.3 สร้างแบบสอบถามตามขอบข่าย เนื้อหา และจำนวนข้อกระทง
ที่กำหนด โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ
ความครอบคลุม และความตรงตามเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาปรับปรุง
แก้ไข

2. การสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

2.1 ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา
อังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ นักวิชาการ
และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับขอบข่ายและเนื้อหา ตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

2.3 กำหนดข้อกระทง ของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ตามขอบข่าย
และเนื้อหาในแต่ละด้าน

2.4 สร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ ตามขอบข่าย เนื้อหา และ
จำนวนข้อกระทงตามที่กำหนด โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ
ได้ตรวจสอบ ความครอบคลุม และความตรงตามเนื้อหา (Content validity)
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบวัดความรู้ความเข้าใจไปทดลองใช้ (try-out) กับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำมาหาค่าความยากง่าย
ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำหนังสือขอความร่วมมือจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี โดยมีหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ทุกอำเภอในจังหวัดราชบุรี เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ ทุกโรงเรียนจำนวน 337 โรงเรียน โดยให้ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียน นำแบบสอบถามส่งมายังสำนักงานการประถมศึกษาของแต่ละอำเภอที่โรงเรียน ตั้งพักอยู่ และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืน ณ ที่ทำการสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แต่ละอำเภอ ด้วยตนเอง ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 679 ฉบับ ใ้รับกลับคืนมา 583 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.86

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่า ร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายค่า แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการไร้อาชีพกลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการไร้อาชีพกลุ่มประสพการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นการเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามที่ทองการคำทอมจากการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หลักการแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอแบบ
สอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ส่วนสุดท้าย
เป็นบรรณานุกรม และภาคผนวก