

การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี



นางสาวปราณี ศรีสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-229-6

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I40303157

015544

THE IMPLEMENTATION OF THE SPECIAL EXPERIENCES AREA,
ENGLISH SUBJECT, ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM
B.E.2521 IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF RATCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Miss Pranee Treesuwon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-229-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี

โดย นางสาวปราณี ทวีสุวรรณ

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญชอก



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรนัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญชอก)

.....
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)



ปราณี ศรีสุวรรณ : การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี (THE IMPLEMENTATION OF THE SPECIAL EXPERIENCES AREA,
ENGLISH SUBJECT, ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E.
2521 IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
RATCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.บุญมี เณรยอด,
314 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา
อังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดราชบุรี โดยส่งแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจจำนวน 679 ฉบับ ไปยังผู้บริหารและครู
ผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้รับกลับคืนมา 583 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 85.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการวางแผนการสอน ส่วนการจัดทำกำหนดการสอนและบันทึกการ-
สอนมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำ แต่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ดำเนินการใช้หลักสูตร
โดยยึด จุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีการเตรียมครูผู้สอน โดยส่งครู
เข้ารับการอบรม/สัมมนา จัดครูเข้าสอนโดยจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ มีการจัด
ตารางสอนทุกปี สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพ ทันสมัย ใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ ยังไม่มีการจัดห้อง
เรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ โรงเรียนบริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ผู้บริหาร
เป็นผู้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และยังไม่มีการใช้เครื่องมือ
ในการนิเทศ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน
สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และในระดับมากในด้านเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ยังไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
สำหรับหลักเกณฑ์ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอน คือความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดสอน
ซ่อมเสริมโดยสอนซ่อมเฉพาะเด็กที่เรียนช้า ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลในด้านความเข้าใจ โดยการ
ตรวจผลงาน

สภาพปัญหาได้แก่ ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการเรียน-
เรียนการสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู ขาดห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาโดยเฉพาะ ขาดงบประมาณ
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม
และเกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดไว้สูงเกินไป

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



PRANEE TREESUWON : THE IMPLEMENTATION OF THE SPECIAL EXPERIENCES AREA, ENGLISH SUBJECT, ACCORDING TO THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF RATCHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D. 314 PP.

The purposes of this research were to study the situation and problems of the implementation of the Special Experiences area, English subject, according to the Elementary School Curriculum B.E. 2521 in elementary schools under the jurisdiction of the Office of Ratchaburi Provincial Primary Education. Six hundred and seventy-nine copies of questionnaire and test were distributed to administrators and teachers and five hundred and eighty-three were completed and returned, accounted for 85.86 percent. Data were analyzed in terms of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings:

Research findings revealed that schools had implemented the instructional planning by which lesson plans and instructional plans were prepared by teachers themselves. Curriculum materials still had not been developed in schools. Curriculum was implemented based upon curriculum objective and principles. Teacher preparation had been organized through seminars and workshops, teaching assignments were based upon teachers' English teaching skill. Teaching schedules were yearly prepared. Instructional aids were up-to-date and appropriated but insufficient amount. Language laboratory still did not available in schools only materials were provided for classroom decoration. Supervision and follow-up were conducted by administrators through class observation but supervision tool still had not been developed. Teachers' understanding were rated at the moderate level concerning curriculum, teaching technique, instructional media, measurement and evaluation, and at the high level concerning content. Instructional activity still mainly concentrated on teacher-centered model, school co-curricular activity still had not been implemented. Teaching Technique were selected based on learning objectives, and remedial teaching was also provided for slow learners. Evaluation still concentrated on cognition through performance check.

With regards to implementation problems it was found that lack of qualified teacher to develop curriculum documents, instructional media were insufficient amount, language laboratory still did not available, and insufficient amount of budget to implement school co-curricular. Lack of resource center concerning teaching technique, insufficient time for remedial teaching, and over expected concerning learning evaluation criteria were also reported to be problems.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสูตร
ปีการศึกษา 2531.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *H. Boonmee*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.บุญมี เปรยอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ
ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้วิจัยของกรม
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพาณิชย์
รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
ที่กรุณาให้ความรู้ และให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาที่ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันแห่งนี้

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน
ที่กรุณาสละเวลาช่วยแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอทุกอำเภอ ที่กรุณาช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษา-
อังกฤษ ที่เป็นประชากรทุกท่าน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดราชบุรี อาจารย์จิรพงศ์ แพรภัทรประสิทธิ์ และอาจารย์บุปผา ซึ่งทุก
ท่านคนหนึ่งที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา คือ คุณโสภณ หัยคุปต์
คุณพิชัย เอี่ยมสอาด คุณกัลยา รัตนศรี และคุณทิวาพร ทวีกุล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ
ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้เป็นเงิน จำนวน
2,200 บาท เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

คุณความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออมให้ คุณพ่ออุดม ทวีสุวรรณ ผู้เป็น
กำลังใจให้แก่ลูกตลอดเวลา และขออุทิศให้กับ คุณแม่เปลี่ยน ทวีสุวรรณ ผู้ล่วงลับ

ปราณี ทวีสุวรรณ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามที่ตองการคำตอบจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
การนำเสนอผลการวิจัย.....	13
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของหลักสูตร.....	16
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	17
การนำหลักสูตรไปใช้.....	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	20
	การจัดปัจจัยและสภาพทาง ๆ ภายในโรงเรียน.....	28
	การสอนของครู.....	36
	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียน.....	56
	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	58
	หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6.....	60
	ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	66
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	72
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	75
	ประชากร.....	75
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
	การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย.....	77
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4	การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
	การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
	การวิเคราะห์สภาพการใช้หลักสูตร.....	100
	การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร.....	194

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	223
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	223
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	223
	สรุปผลการวิจัย.....	225
	อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	232
	บรรณานุกรม.....	248
	ภาคผนวก.....	256
	ประวัติผู้วิจัย.....	314



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามเกณฑ์กำหนดขนาดโรงเรียน....	76
2	แสดงจำนวนแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่ส่งไป และรับคืน.....	80
3	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	84
4	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน.....	102
5	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน เกี่ยวกับการทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน.....	107
6	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร.....	112
7	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียม วางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร.....	117

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 8 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจักจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียม ครูผู้สอน..... 128
- 9 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจักจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัด ตารางสอน..... 136
- 10 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจักจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเรียน การสอน..... 143
- 11 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจักจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัด ห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน..... 153
- 12 สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่านการจักจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศและ ทิศตามผลการใช้หลักสูตร..... 161
- 13 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 168

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน..... 171
15	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 177
16	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน..... 180
17	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ การสอนซ่อมเสริม..... 186
18	สภาพการปฏิบัติการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคํานการสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน..... 189
19	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคําน การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน..... 195
20	ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในคําน การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน และ บันทึกการสอน..... 197

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนก
 ตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบ
 หลักสูตร..... 199
- 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจกมีจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมการ
 วางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร..... 201
- 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจกมีจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมครู
 ผู้สอน..... 203
- 24 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจกมีจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำตารางสอน. 205
- 25 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจกมีจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเลือกการเรียน
 การสอน..... 207
- 26 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจกมีจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน
 และบรรยากาศในห้องเรียน..... 209

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

27 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การจัดปัจจัยและสภาพทาง ๆ ภายในโรงเรียน ของผู้บริหารและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศและ
 ติดตามผลการใช้หลักสูตร..... 211

28 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน..... 213

29 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัด
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 215

30 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการเทคนิค
 และวิธีสอน..... 217

31 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการสอน
 ขอมเสริม..... 219

32 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในค่าน
 การสอนของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เกี่ยวกับการวัด
 และประเมินผลการเรียน..... 221