



บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามัธยฐาน เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ปรึกษาากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษาากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 8

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาากิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 114 คน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 171 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบง่าย ( Simple Random Sampling ) จากประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 349 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างจากเอกสาร บทความ ตำรา และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

แบบสอบถาม ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เพื่อศึกษาปัญหาในการปฏิบัติ  
งานอื่นเนื่องมาจากคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน และงานในหน้าที่  
ของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน นอกจากนี้ยังศึกษาถึงความต้องการการนิเทศของ  
ครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะ และงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการส่งและรับแบบสอบถามคืนสำหรับการ  
วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเป็นบางส่วน โดยแนบหนังสือ  
ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8 ไปด้วย  
และนัดหมายวันขอรับคืน และใช้บริการของการไปรษณีย์เป็นบางส่วน โดยผู้วิจัยได้  
ปิดแสตมป์สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนมาด้วย โดยขอความร่วมมือจาก  
หัวหน้าหมวดวิชา กิจกรรมเป็นเจ้าจักรรวบรวมส่งกลับคืนให้ผู้วิจัย

ผลปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ร้อยละ 92.08 จาก  
จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 379 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้  
คือ

ก. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ

ข. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการนิเทศวิเคราะห์  
โดยคำนวณหาค่าความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ

#### สรุปผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร  
สรุปได้ดังนี้

ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุราชการ  
5 ปีขึ้นไป ส่วนมากทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ รองลงมาทำการสอนใน  
โรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับและปรากฏว่า ส่วนใหญ่  
ไม่เคยมีประสบการณ์อบรมหรือศึกษาคูงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากคุณลักษณะและงานในหน้าที่คานต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะคานการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน หากพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

เกี่ยวกับความเต็มใจมาทำงานร่วมกับนักเรียน ส่วนใหญ่ทุกขนาดโรงเรียนและกลุ่มครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอื่น ๆ

การช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาขาดประสบการณ์ที่ดีในการช่วยเหลือนักเรียน แต่ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

ความกระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมชน ส่วนใหญ่ทุกขนาดโรงเรียน และกลุ่มครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาอันเนื่องมาจากงานอื่นมาก

คุณลักษณะคานความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมชนที่รับผิดชอบ ส่วนใหญ่ทุกขนาดโรงเรียนและกลุ่มครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ของโรงเรียนขนาดใหญ่ เท่านั้นที่มีปัญหาเกี่ยวกับเอาใจใส่ไม่ทั่วถึง เพราะจำนวนนักเรียนมีมาก นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากปัญหาอื่น ๆ

ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาอันเนื่องมาจากยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ

ความต้องการของนักเรียน ส่วนใหญ่ครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาเนื่องจากยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน และในโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่าครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน แต่ส่วนใหญ่ครูประสบการณ์มากกว่า 5 ปี กลับมีปัญหาเกี่ยวกับยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน

ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมชนได้ ส่วนใหญ่ทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นมีปัญหาในการปฏิบัติเพียงเล็กน้อยอันเนื่องมาจากปัญหาอื่น ๆ

คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา ผลปรากฏว่าเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาวิชาในกิจกรรมที่เป็นครูที่ปรึกษา ส่วนใหญ่ของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนทุกขนาดและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางเท่านั้นที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอื่น ๆ เช่นขาดเอกสารคู่มือ เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ความรอบรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางมีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ส่งเสริมพัฒนาการได้ทุกด้าน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานเรื่องอื่น ๆ

การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมา มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ยกเว้น ครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางที่

ส่วนใหญ่กลับมีปัญหาในการปฏิบัติงานเนื่องจากขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานเนื่องจากปัญหาอื่น ๆ

ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในชุมชนที่เป็นครูที่ปรึกษา ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมา เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากไม่เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรม และเนื่องจากปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถในการจัดกิจกรรมในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูประถมศึกษาตอนปลายกว่า 5 ปี ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางเท่านั้นมีส่วนมากที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากมีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน และมีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน ผลปรากฏว่าเกี่ยวกับความสามารถในการจูงใจให้นักเรียนทำงานร่วมกัน ส่วนใหญ่ของทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน รองลงมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากขาดข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมา มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ น่าสนใจ ยกเว้นครูประถมศึกษาตอนปลายกว่า 5 ปี ของทุกขนาดโรงเรียน มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นที่รองได้แก่ ไม่สามารถให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการร่วมกับครู

การเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากความสับสนในบทบาท และปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันด้วยดี ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุแห่งความขัดแย้ง และขาดความเข้าใจในวิธีการประสานงานตามลำดับ

ความสามารถในการประนีประนอมเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงานระหว่างนักเรียนได้ ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการจัดระบบการทำงานให้นักเรียนไม่รัดกุม และปัญหาอันเนื่องจากปัญหาอื่น ๆ

ความสามารถสร้างอารมณ์ขัน เพื่อคลี่คลายบรรยากาศในสถานการณ์เคร่งเครียดได้ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดทักษะในการสร้างอารมณ์ขัน

คุณลักษณะค่านิยมทัศนคติและความสุขุมรอบคอบ ผลปรากฏว่าเกี่ยวกับการมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมาได้แก่ปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากเป็นคนอ่อนไหวง่าย และไม่สามารถเข้าใจเมื่อมีอารมณ์โกรธตามลำดับ

การแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากเป็นคนใจร้อน ขาดความรอบคอบ และขาดความพิถีพิถันในการทำงาน

ความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นกัน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดความเด็ดขาด ยกเว้นครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานในอันดับรองลงมาได้แก่ ความไม่เข้าใจตนเองแท้ในเรื่องที่จะตัดสินใจ

การมีใจกว้าง และเมตตาธรรม ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่น เนื่องจากไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นมากนัก และเป็นปัญหาอื่น ๆ

การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นอกนั้นมีปัญหาอื่นเนื่องมาจากปัญหาอื่น ๆ

ทักษะในการสื่อความหมายแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน และครูประมาณร้อยละ 5 ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางยังมีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องจากไม่สามารถแนะนำให้นักเรียนเข้าใจได้ทุกเรื่อง อีกด้วยโดยมีความดีเท่ากัน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอื่น ๆ

การให้คำปรึกษาการจักกิจกรรมชุมนุมแก่นักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูประมาณร้อยละ 5 ของโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางเท่านั้น ที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องจากมีประสบการณ์การจักกิจกรรมน้อยเกินไป อันคับรองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีเวลาคุยแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจักกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน ยกเว้น กลุ่มครูประมาณร้อยละ 5 ของโรงเรียนขนาดเล็กเท่านั้นที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องจากไม่สามารถจัดสร้างอุปกรณ์ให้เกิดความประหยัดและเหมาะสมได้เป็นที่พอใจ อันคับรองลงมาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ทำได้ไม่เต็มที่ และไม่สามารถจัดสร้างอุปกรณ์ให้เกิดความประหยัดและเหมาะสมได้เป็นที่พอใจ ตามลำดับ

การให้คำปรึกษาในการวางแผนจักกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประมาณร้อยละ 5 มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

เกี่ยวกับเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนมีน้อย และให้คำปรึกษาได้เฉพาะบางกิจกรรมเพราะข้อจำกัดเกี่ยวกับความรู้อยู่ไม่กว้างพอ และกลุ่มประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียน มีน้อยเช่นเดียวกัน และในโรงเรียนขนาดใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ส่วนกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปมีปัญหาอันเนื่องมาจากเวลาในการวางแผนร่วมกับนักเรียนมีน้อย

ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่คานการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลปรากฏว่าเกี่ยวกับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้และสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นกัน แต่ครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปกลับมีปัญหานั้นเนื่องมาจากสภาพภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากไม่สามารถจัดหางบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย รองลงมา มีปัญหาเกี่ยวกับไม่สามารถพาไปปฏิบัติงานหลาย ๆ โรงเรียนได้เนื่องจากระยะเวลาไม่อำนวย

การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดงบประมาณดำเนินการ ยกเว้นกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีในโรงเรียนขนาดใหญ่



ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน และอันคัมรองลงมาของทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

การจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับไม่มีความฉันทันในการหาแหล่งเงินทุนมาสนับสนุน รองลงมาพบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นกลุ่มครูประถมศึกษาชั้นน้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก อันคัมรองลงมามีปัญหาการจัดกิจกรรมยังไม่ประหยัดและคุ้มค่าเท่าที่ควร

การสนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มพบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นกลุ่มครูที่มีประถมศึกษาชั้นน้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดความคิดริเริ่มในการจัดนิทรรศการให้แปลกใหม่ และไม่มีเวลาเพราะภาระการงานมาก นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่คานการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับการควบคุมดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมอย่างใดผล ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงเพราะมีจำนวนมาก ยกเว้นครูประถมศึกษาชั้นน้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็กที่อันคัมรองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบของชุมนุมยังไม่รัดกุมเพียงพอ

การไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและมี การควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ที่เค่นส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดงบประมาณในการไปดูงาน รองลงมาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับไม่มีโอกาสไปดูงาน เพราะมีงานมาก ยกเว้นในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่อันคัมรองลงมาไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานและมีปัญหาไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการไปดูงาน ตามลำดับประสพการณการทำงาน

การควบคุมดูแลให้นักเรียนทำกิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน นอกนั้นเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากปัญหาอื่น ๆ เช่น นโยบายของโรงเรียนไม่ชัดเจน และไม่มีการเขียนโครงการจัดกิจกรรมล่วงหน้าจึงควบคุมยากตามลำดับ

การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการทำงานส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานและอันค้ำรองลงมา คือมีปัญหาเกี่ยวกับขาดทักษะในการทำกิจกรรม โดยยึดกระบวนการกลุ่ม

ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ผลปรากฏว่าเกี่ยวกับการทราบหน้าที่ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็กเท่านั้น ที่ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากขาดคู่มือเกี่ยวกับหน้าที่ของครูของงานไว้ศึกษา และไม่มีการชี้แจงหน้าที่ของครูที่ปรึกษาให้ชัดเจน อันค้ำรองลงมาเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานในเรื่องอื่น ๆ

ความรับผิดชอบของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากว่าความรับผิดชอบบางครั้งมีมากเกินไป นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

การรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากขาดงบประมาณในการจัดประกันชีวิตเพื่อ

พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ เช่น นักเรียนไม่ชอบเมื่อ  
กวาดชั้นมากเกินไป เป็นต้น

ความรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ส่วนใหญ่  
ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่น  
เดียวกัน อันที่จริงคงมีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่น ๆ เช่น จำนวนนักเรียนเพิ่ม  
เกินไป และเป็นภาระที่หนักชากคนช่วยเหลือ ตามลำดับ

ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ค้ำจุนการเร้าความสนใจนักเรียน ผอ  
ปรากฏว่าเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมใหม่ ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน  
และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากไม่มีโอกาสได้เห็น  
ตัวอย่างการจัดกิจกรรมดี ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รองลงมาไม่มีปัญหาในการ  
ปฏิบัติงาน ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูทั้ง 2 กลุ่ม ในอันที่จริงรองลงมา  
มีปัญหาในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับขาดโอกาสคนกว่าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์และตรงวัตถุประสงค์มากที่สุด ส่วน  
ใหญ่ของครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ครูทั้ง 2 กลุ่มไม่มีปัญหาในการ  
ปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับมีปัญหาในการเลือกกิจกรรม  
ที่ใ้ประโยชน์ แต่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการ  
ปฏิบัติงานเกี่ยวกับมีปัญหาในการเลือกกิจกรรมที่ใ้ประโยชน์ รองลงมาคือกิจกรรม  
ที่จัดไม่สนองต่อการเรียนในหลักสูตร และไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานตามลำดับ  
ประสบการณ์การสอน

การกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน ซึ่ง  
ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาในการปฏิบัติงาน  
อันเนื่องมาจากไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียน  
ทุกคนได้ รองลงมาไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป  
ในโรงเรียนขนาดเล็กเท่านั้นที่ส่วนใหญ่ของครูไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน แต่อันที่  
จริงรองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความ  
สนใจนักเรียนทุกคนได้

การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรม ได้ทุกกิจกรรม ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากไม่ทราบธรรมชาติของกิจกรรม ได้ทุกกิจกรรม รองลงมาไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคม ที่นักเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และ ครูทั้ง 2 กลุ่ม พบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงานเนื่องจากขาดการปฏิบัติที่เอาจริงนำไป ใช้ในชีวิตจริง ๆ ใต้น้อย รองลงมาพบว่าไม่มีปัญหา เฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อันค้ำรองลงมา มีปัญหากิจกรรมภายในโรงเรียนไม่ เชื่อมต่อการดำเนินชีวิตจริงในสังคม และในโรงเรียนขนาดใหญ่ เฉพาะครูที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน อันค้ำรองลงมา มี ปัญหาเนื่องจากขาดการปฏิบัติที่เอาจริง นำไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ใต้น้อย

ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ค้ำงานประสานงานและประเมินผล ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับการรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัด กิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาใน การคัดเลือกแหล่งวิชาการให้ตรงกับความต้องการ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงาน เนื่องจากไม่มี เวลาออกไปสำรวจแหล่งวิชาการในชุมชน แต่ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของ ครูทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิชาการในชุมชน รองลงมาคือ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

การติดต่อบริการกับบุคคลหรือหน่วยงาน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาด โรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมาเหมือน ๆ กัน

มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากไม่รู้จักบุคคลหรือหน่วยงานที่ตองการ

ความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน รองลงมามีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากไม่มีแผนการวัดผลที่แน่นอน และรองลงมาคล้ายไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

ทักษะในการสร้างแบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการจัดทำกิจกรรม ส่วนใหญ่ของครูทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเช่นกัน ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากสร้างได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และรองลงมาคล้ายไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน

ศึกษามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่เสมอ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานอื่นเนื่องมาจากเสียเวลามากเพราะนักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ และปัญหาเกี่ยวกับทำงานได้ไม่เต็มที่เพราะมีเวลาน้อย นอกนั้นเป็นปัญหาอื่น ๆ

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตองการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนในคานต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ความตองการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะคานต่าง ๆ ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับคุณลักษณะในคานการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความตองการรับการนิเทศในเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรม รองลงมามีความตองการในเรื่องความกระตือรือร้นในการแนะนำ

ช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมชน ยกเว้นในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กลับมีอันดับรองเป็นความต้องการในเรื่องการใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน

คุณลักษณะด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียนและครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน สำหรับในอันดับรองลงมาในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการในเรื่องความสามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนในชุมชน และไม่ต้องการรับการนิเทศตามลำดับ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง อันดับรองลงมามีความต้องการนิเทศการเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมชนที่รับผิดชอบ และในโรงเรียนขนาดใหญ่อันดับรองลงมาไม่มีความต้องการรับการนิเทศและต้องการรับการนิเทศในเรื่องการเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมชนที่รับผิดชอบ ตามลำดับประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะในสาขาที่เป็นครูที่ปรึกษา ส่วนใหญ่ของครูในทุกขนาดโรงเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องความรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ รองลงมามีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่นเดียวกัน

คุณลักษณะด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องความสามารถในการประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันด้วยดี และส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการรับการนิเทศในเรื่องการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการในเรื่องความสามารถใน

การประสานงานให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือกันด้วยดี ส่วนครู  
 ประสพการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องการจัดกิจกรรมให้  
 นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ นอกนั้นเป็นความต้องการรับการนิเทศในเรื่อง  
 อื่น ๆ

คุณลักษณะค่านิยมทัศนคติและความสุขุมรอบคอบในโรงเรียน  
 ขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี ต้องการรับ  
 การนิเทศในเรื่องการแก้ปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ แต่ส่วนใหญ่ของครู  
 ประสพการณ์ 5 ปีขึ้นไปต้องการในเรื่องการมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ  
 และในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูประสพการณ์น้อยกว่า 5 ปี  
 ไม่ต้องการรับการนิเทศ แต่ส่วนใหญ่ของครูประสพการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการ  
 การนิเทศในเรื่องการมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ นอกนั้นเป็นความ  
 ต้องการรับการนิเทศเรื่องอื่น ๆ

ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับ  
 งานในหน้าที่ต่าง ๆ ๗ ผลปรากฏว่า เกี่ยวกับงานในหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา  
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศ  
 ในเรื่องการให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน สำหรับในโรงเรียน  
 ขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศ เกี่ยวกับการ  
 ให้คำปรึกษาในการวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนใน  
 การสร้างอุปกรณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามลำดับประสพการณ์การทำงาน  
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครู ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่อง  
 การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปกรณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน  
 นอกนั้นเป็นความต้องการอื่น ๆ

งานในหน้าที่ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียน  
 ขนาดเล็กส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศเรื่องการจัดหา  
 แหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมาต้องการในเรื่อง

การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ต้องการรับการนิเทศในเรื่องการสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปทำงานด้านกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน และกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป กลับต้องการในเรื่องการจัดหาแหล่งเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมาทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการในเรื่องการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และในโรงเรียนขนาดใหญ่ปรากฏว่า ส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ต้องการในเรื่องการสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปทำงานด้านกิจกรรมนักเรียนต่างโรงเรียน และส่วนใหญ่กลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ต้องการในเรื่อง การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

งานในหน้าที่ด้านการควบคุมดูแลการห่างงานของนักเรียนให้เรียบร้อย ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการรับการนิเทศเช่นเดียวกัน คือ ในเรื่องการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เด่น สำหรับในโรงเรียนขนาดกลาง ปรากฏว่าส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การควบคุมให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเป็นหลักในการห่างงาน

งานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการรับการนิเทศ เช่นเดียวกัน คือในเรื่อง การทราบหน้าที่ขอบเขตของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน นอกนั้นเป็นความต้องการรับการนิเทศในเรื่องอื่น ๆ

งานในหน้าที่ด้านการเร้าความสนใจนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ของครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การจัด



กิจกรรมใหม่ การจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ และตรงวัตถุประสงค์มากที่สุด และต้องการในเรื่องการแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่วนครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ต้องการในเรื่องการจัดกิจกรรมใหม่ สำหรับในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ของครูทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการในเรื่องการจัดกิจกรรมใหม่ และในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ต้องการในเรื่องการกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน ส่วนกลุ่มครูประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปต้องการในเรื่องการจัดกิจกรรมใหม่

งานในหน้าที่ด้านการประสานงานและประเมินผล ปรากฏว่าในโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการรับการนิเทศในเรื่องเดียวกัน คือ การรู้จักหาแหล่งวิทยากรในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมาทุกกลุ่มต้องการในเรื่องทักษะในการสร้าง แบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ยกเว้นกลุ่มครูประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ต้องการในเรื่องความเข้าใจในวิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้เสนอมาโดยลำดับแล้วนั้น มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาพิจารณาอภิปราย ได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากคุณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนค่านต่าง ๆ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8

จากการพิจารณาคูณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนในด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยกิจกรรมนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะบ่งชี้ว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่ว่าการใช้เวลาเพื่อทำงานร่วมกับนักเรียน ความเต็มใจ

มาทำงานร่วมกับนักเรียน หรือการช่วยเหลือนักเรียนในการจัดกิจกรรม และความ  
 กระตือรือร้นในการแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนในชุมนุม ทั้งนี้เพราะว่าในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษามักกำหนดคาบชั่วโมงกิจกรรมไว้ตายตัว ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรมจะต้อง  
 รับผิดชอบในการควบคุมดูแลเสมือนเป็นชั่วโมงสอนตามปกติอยู่แล้ว โดยกำหนดไว้ใน  
 ตารางสอน 1 คาบต่อสัปดาห์ ครูทุกคนก็จะปลอดจากงานในหน้าที่อื่น ซึ่งเป็นไป  
 ตามหลักเกณฑ์การให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปีพุทธศักราช 2521 ตามคำสั่งที่  
 วท. 145/2521 มีสาระโดยสรุปคือโรงเรียนต้องจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อย  
 สัปดาห์ละ 32 คาบ ส่วนอีก 3 คาบให้ใช้ในการแนะแนวจัดกิจกรรมและสอนซ่อมเสริม  
 เกี่ยวกับความสนใจทำงานร่วมกับนักเรียนนั้น ครูที่ปรึกษากิจกรรมส่วนมากจะเป็น  
 ผู้สมัครใจเข้าเป็นที่ปรึกษากันเองมากกว่าถูกมอบหมาย โดยจะเป็นผู้ก่อตั้งชุมนุมตาม  
 ความถนัดของตนเองมากกว่าตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน เพราะครู  
 จะต้องเสนอโครงการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติเปิดเป็นชุมนุมก่อนเปิดภาค  
 เรียน จึงไม่มีปัญหาในเรื่องความไม่สนใจ ซึ่งหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักเรียนฉบับ  
 แก้ไขเพิ่มเติมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2521  
 ใ้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมไว้ในข้อ 6 "การจัดกิจกรรมใด ๆ จะต้องมีโครงการ  
 และระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมโครงการ และระเบียบข้อบังคับ จะต้องเป็นของ  
 โรงเรียน" (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 3) การช่วยเหลือนักเรียนในการจัด  
 กิจกรรมนักเรียน มักไม่มีปัญหา เพราะครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่มากกว่า  
 นักเรียนจะมีโอกาสได้เป็นผู้กำหนด จะมีปัญหาที่เฉพาะครูประสบการณ์น้อยใน  
 โรงเรียนขนาดเล็ก เพราะขาดประสบการณ์ในการช่วยเหลือนักเรียน และไม่มี  
 โอกาสได้เห็นแบบอย่าง เพราะส่วนใหญ่มักเป็นโรงเรียนในชนบท สำหรับครู  
 ประสบการณ์น้อยในโรงเรียนขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่มักไม่มีปัญหา เพราะมีโอกาส  
 ได้พบเห็น ตัวอย่างและมีครูคนอื่นคอยช่วยเหลือกันเนื่องจากมีครูจำนวนมาก

ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียนนั้น ครูที่ปรึกษากิจกรรมไม่มีปัญหา  
 ในการปฏิบัติงานไม่ว่า ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนในชุมนุมที่รับผิดชอบ เพราะครูทุกคน  
 จำต้องรับผิดชอบต่อการค้าเนินกิจกรรมที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ควยความเอาใจใส่ทั้งการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนควยตามนโยบายของกระทรวงที่กำหนดไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ข้อ 8 ว่า "ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู-อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ" (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 3) เกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวเข้ากับนักเรียน ก็ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนในชุมนุมกิจกรรมก็คือนักเรียนที่สอนตามปกติในชั้นเรียนอยู่แล้ว ครูย่อมรู้จักคุ้นเคยเป็นอย่างดี แต่มีปัญหายู่บ้างในเรื่อง ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน ซึ่งโดยมากครูมักไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน และโดยมากครูมักจะไม่ค่อยสนใจในความต้องการของนักเรียนมากนัก และไม่คอยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูจึงไม่ทราบความต้องการอันแท้จริงของนักเรียนไปบ้าง ซึ่งเจตนารมณ์ของกิจกรรมนักเรียนแล้ว ต้องการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการที่แท้จริง นักเรียนจึงควรมีบทบาทในการกำหนดกิจกรรม แต่สภาพความเป็นจริง นักเรียนไม่สามารถจะทำเช่นนั้นได้ เพราะถ้าครูเข้าไปเกี่ยวข้องมากเกินไป สภาพการจัดกิจกรรมก็จะไม่แตกต่าง ไปจากการเรียนในชั้นเรียน (วันนอร์ มะทา 2523 : 1)

ด้านความรู้และทักษะในสาขาที่เป็นครูที่ปรึกษา แม้ว่าส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีปัญหาในการปฏิบัติงาน แต่ครูที่ปรึกษากิจกรรมจำนวนไม่น้อยที่มีปัญหาความซัดข้องในเรื่องความแม่นยำ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นบางเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดเอกสารคู่มือเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์น้อย และอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท เป็นสาเหตุให้ครูที่ปรึกษาประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน และทำได้ไม่เต็มที่ในเมื่อตนเองขาดความมั่นใจในความรู้ และขาดทักษะในสาขาที่ตนเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งตรงกับข้อเขียนของสายหยุด จำปาทอง โค้ดธิบายว่า โดยสภาพของครูที่ปรึกษามีปัญหาหลาย ๆ อย่างในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกิดจากสภาพการณ์ต่าง ๆ คือ

- ความรู้ในสาขาต่าง ๆ กว้างขวางขึ้น ครูจำต้องใช้เวลาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

- เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรม
- จำนวนครูใหม่เพิ่มมากขึ้น ครูเหล่านี้ยังขาดประสบการณ์
- จำนวนครูที่ขาดวุฒิครู ยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก
- การเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม (สายหยุด จำปาทอง

2519 : 13-14)

ส่วนความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมักประสบปัญหาในเรื่องความร่วมมือในการทำงานของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม อาจเป็นเพราะนักเรียนขาดความสนใจ บางคนเข้ามาอยู่ในชุมนุมด้วยความจำใจ เพราะไม่รู้จะเลือกเข้าชุมนุมไหนดี จึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ทำให้การจัดกิจกรรมเกิดปัญหามาก ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ พูนศิริ เจริญพันธ์ ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความสนใจของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร" ในปี 2524 ซึ่งพบว่าความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม ปรากฏว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะผู้ที่ริเริ่มในการจัดกิจกรรมได้แก่ อาจารย์หัวหน้าสาขาวิชา แทนที่จะเป็นครูสอน(ที่ปรึกษา) และนักเรียนที่ร่วมกันจัด ดังนั้นนักเรียนจำนวนหนึ่งจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมโดย (พูนศิริ เจริญพันธ์ 2514 : บทคัดย่อ) และตรงกับงานวิจัยของ ทองสุข รัตนศรีวงศ์ เรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า มีปัญหาคำนความไม่สนใจในค่านการจัดกิจกรรมไม่ดีพอ ขาดความร่วมมือและความชำนาญในกิจกรรม ตัวบุคคล ขาดผู้ให้การสนับสนุน จึงทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร (ทองสุข รัตนศรีวงศ์ 2506 : บทคัดย่อ)

ค่านความสามารถในการจูงใจนักเรียนให้นักเรียนทำงานร่วมกันนั้นไม่มีปัญหาทั้งนี้ครูที่ปรึกษาจะต้องเป็นที่เชื่อถือของนักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน ขจัดข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในขณะทำงานได้และเป็นผู้มีอารมณ์ขันไม่เคร่งเครียด ตลอดจนทั้งการจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ น่าสนใจเป็น

กิจกรรมที่นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของกิจกรรมนั้น จึงจะสามารถจูงใจนักเรียนให้หันมาให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ เวทยะเวทิน ได้วิจัยเรื่อง "เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน" ได้ขอสรุปว่า ส่วนมากมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ทัศนคติถึงประโยชน์ที่ได้รับให้ความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นว่าครูส่วนมากได้ให้ความร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนดี (อรวรรณ เวทยะเวทิน 2519 : 100-104) และวันนอร์ มะทา ได้กล่าวถึงกิจกรรมนักเรียนว่า จะสามารถดึงความสนใจ ความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นของนักเรียน ให้แสดงออกมาได้ เช่น กิจกรรมทางค่านการจัดทำหนังสือ คนตรี วาดเขียน และกิจกรรมซึ่งมีการแข่งขัน เขาจะแสดงพฤติกรรมเหล่านี้ ปรากฏให้เห็นก็ต่อเมื่อมีอิสระในการเลือกทำโดยสมัครใจ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อกิจกรรมนั้น ๆ (วันนอร์ มะทา 2523 : 1)

คุณลักษณะค่านการมีทัศนคติที่แน่นอนและความสุขุมรอบคอบ ปรากฏว่าครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน เพราะทั้งนี้เกิดจากว่ากิจกรรมนักเรียนที่ครูที่ปรึกษารับผิดชอบนั้น เป็นกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาสมัครใจเข้าทำงานและเป็นคนจัดตั้งขึ้นเอง จึงมีแผนการโครงการว่าจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไร อย่างไรบ้าง สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมก็ไม่ค่อยมีปัญหาเกี่ยวกับความขัดแย้งในการทำงาน ลักษณะกิจกรรมยังมีส่วนคล้ายกับการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนปกติคือผู้มาก ไม่ว่าจะเป็นชุมนุมออกเสียง ขวากาชาด หรืออื่น ๆ ครูยังคงเป็นผู้นำกิจกรรมอยู่ จึงทำให้ครูที่ปรึกษาไม่มีปัญหาค่านการมี ซึ่งตรงกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาที่ดี ประคิมรุ ธวบเจริญ ได้เขียนไว้ว่า ครูที่ปรึกษาที่ดีจะต้องประกอบด้วยความเป็นมิตร เห็นอกเห็นใจนักเรียน มีความสุขุมรอบคอบ มีความเป็นผู้ใหญ่ มีอารมณ์มั่นคง ทำงานร่วมกับนักเรียนอย่างกันเอง ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี และให้เป็นทีเคารพนับถือของเด็กได้ (ประคิมรุ ธวบเจริญ 2521 : 165)

งานในหน้าที่ค้ำจุนการให้คำปรึกษา ปรากฏว่าไม่มีปัญหาในวิธีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชุมนุม ทักษะในการสื่อความหมายแก่นักเรียน หรือการให้คำปรึกษาการจักกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนทั้งการจัดสร้างอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจักกิจกรรมนักเรียน ทั้งนี้เพราะครูที่ปรึกษาแต่ละกิจกรรมเป็นผู้นำกิจกรรมเสียส่วนใหญ่จนเคยชิน เสมือนเป็นการเรียนในชั้นตามปกติ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ วรทัศน์ บุญโคตร ว่า ในค้ำจุนดำเนินการจักกิจกรรมนั้นกิจกรรมเกือบทุกประเภท อาจารย์เป็นผู้อวางแผนและจักกิจกรรมเอง รองลงมาคือ อาจารย์กับนักเรียนร่วมกันวางแผน ดังนั้นในการค้ำจุนการจักกิจกรรมจะพบว่าอาจารย์เป็นผู้มีบทบาทมากกว่านักเรียน (วรทัศน์ บุญโคตร 2528 : 161) จากการที่ครูเป็นผู้นำกิจกรรมเสียเองจึงทำให้หน้าที่ค้ำจุนการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนจักกิจกรรมนักเรียนมีน้อย กล่าวคือ ครูให้ความสำคัญในการวางแผนร่วมกับนักเรียนน้อย นักเรียนไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร และงานวิจัยของ เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี โคพบว่า นักเรียนต้องการที่จะจักกิจกรรมเอง โดยให้ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น การค้ำจุนงาน การจักกิจกรรมที่ผ่านมาได้ผลดีไม่เท่าที่ควร (เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี 2508 : บทคัดย่อ) ดังนั้นงานค้ำจุนการให้คำปรึกษาโดยเฉพาะการวางแผนการจักกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ควรให้นักเรียนได้มีส่วนกำหนดร่วมกับครูที่ปรึกษา แทนที่ครูจะเป็นฝ่ายกำหนดโดยไม่สนใจว่านักเรียนมีความต้องการอะไร และสนใจในเรื่องใดบ้าง เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง ในอันที่จะช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มปลูกฝังความเป็นผู้นำให้เกิดกับนักเรียนอย่างจริงจัง

งานในหน้าที่ค้ำจุนการสนับสนุนการจักกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่จะพบกับปัญหาในด้านงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการจักกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และในการเผยแพร่ผลงานกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการจัดนิทรรศการ การเผยแพร่โดยเอกสาร มักประสบกับปัญหาในเรื่องงบประมาณ เพราะค่าใช้จ่ายตามปกติ ในการจักกิจกรรมนักเรียนจะไปตามรายหัวที่นักเรียนได้ลงทะเบียนไว้ เป็นค่ากิจกรรม

ถูกเลือก บุคลากร ไม่ว่านักเรียนจะอยู่ในชุมนุมใดก็ตาม จะได้รับงบประมาณ  
 ค่าใช้จ่ายในชุมนุมตามจำนวนนักเรียน คนละประมาณ 5 บาท ซึ่งไม่เพียงพอ  
 ในการจัดดำเนินกิจกรรมตลอดปี ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ วรทัศน์ บุญโคตร  
 ว่าอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองคือโดยทั่วไป  
 ไปเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย คืองบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่มีหรือมี  
 น้อยไม่เพียงพอ เวลาสำหรับจัดกิจกรรมมีน้อยต้องใช้เวลาตามปกติและโรงเรียน  
 ชาติวิเศษอุปถัมภ์ (วรทัศน์ บุญโคตร 2528 : 160) การสนับสนุนทางจัดกิจกรรม  
 ส่วนมากครูที่ปรึกษาจะต้องใช้ความพยายามและความสามารถในการจัดหา  
 แหล่งเงินทุน และวิเศษอุปถัมภ์จากภายนอกมาสนับสนุนกันเอง ซึ่งในการปฏิบัติงาน  
 มักพบกับปัญหาเกี่ยวกับครูไม่มีความฉันทในการจัดหาแหล่งเงินทุนมาสนับสนุน จึง  
 ควรที่จะให้หมวดกิจกรรมมีการจัดเสนอโครงการขออนุมัติงบประมาณจากทาง  
 โรงเรียนมาช่วยแต่ละชุมนุม ในการดำเนินการโดยทุกชุมนุมอาจจะมีโครงการ  
 พร้อมงบประมาณเสนอให้หมวดวิชากิจกรรม แล้วให้หมวดเสนอขออนุมัติงบประมาณ  
 กันเอาไว้ ก็จะช่วยแบ่งเบาภาระได้ คิดว่าจะอาศัยเฉพาะเงินรายหัวของนักเรียน  
 ในชุมนุมเพียงอย่างเดียว

งานในหน้าที่ด้านการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย  
 ปรากฏว่าไม่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพราะว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละชุมนุม  
 จะเป็นไปตามสัดส่วนของครูที่ปรึกษา โดยอัตราเฉลี่ยนักเรียน 20 คน ต่อครูที่ปรึกษา  
 1 คน ซึ่งครูทุกคนในโรงเรียนจะเป็นครูที่ปรึกษาที่ปรึกษาอยู่แล้ว และมักจัดให้ได้  
 สัดส่วนกับนักเรียน จึงไม่ประสบปัญหาในการควบคุมดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจาก  
 จำนวนนักเรียนมีมาก ในส่วนที่เกี่ยวกับการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม  
 คึกคัก และมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมคึกคักนั้นแม้ไม่มีโอกาสไปดูงาน เพราะ  
 มีภาระงานอื่นมากตลอดทั้งภาคงบประมาณในการไปดูงาน และการควบคุมดูแล  
 การทำงานของนักเรียนในการทำกิจกรรมนอกเวลาคาบกิจกรรม ครูที่ปรึกษามักพบ  
 อุปสรรคในเรื่องของเวลา เพราะมีภาระอย่างอื่นมาก จึงทำการควบคุมได้ไม่เต็มที่

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา เปลื้องนุช ที่ว่าปัญหาที่พบที่น่าสนใจในการ  
จัดกิจกรรมนักเรียนก็คือ ครูที่ปรึกษาไม่มีเวลา ไม่ได้รับความร่วมมือจาก ครู  
และนักเรียนเท่าที่ควร (นิตยา เปลื้องนุช 2519 : 74-75)

งานในหน้าที่ด้านความรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน ปรากฏว่าไม่ค่อย  
มีปัญหาในการปฏิบัติงานไม่ว่าการทราบหน้าที่ ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษา ความ  
รับผิดชอบผลของการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน และความรับผิดชอบในการดูแล  
นักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด แต่อาจหาโรงเรียนจะได้มีคู่มือครูชี้แจงหน้าที่  
ขอบเขตของงานไว้ให้ครูได้ศึกษาก็จะช่วยให้ครูที่ปรึกษาทราบบทบาทของตนเอง  
ดียิ่งขึ้น เพราะเท่าที่ปฏิบัติครูที่ปรึกษาจะผูกขาดบทบาทในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่  
เสียเอง มากกว่าที่จะให้นักเรียนได้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมแต่ความรับผิดชอบใน  
การจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษาก็ยังมีความจำเป็นซึ่งงานวิจัย ของ พิชญ์ ฉาสุฑ  
โคกล่าวว่าการจัดกิจกรรมจะต้องอยู่ในความดูแลของอาจารย์ และผู้บริหารอย่าง  
ใกล้ชิด เพื่อดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (พิชญ์  
ฉาสุฑ 2519 : 46) ในส่วนของความรับผิดชอบความปลอดภัยของนักเรียน  
ที่เป็นปัญหามากคือ การไปทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ ที่ครูที่ปรึกษาจำต้อง  
ระมัดระวัง โดยเฉพาะการจัดประกันชีวิตในการไปทัศนศึกษา ซึ่งมักมีปัญห  
อยู่เสมอ และผู้ปกครองมักไม่ให้การสนับสนุน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของวรทัศน์  
บุญโคตร ว่ากิจกรรมทัศนศึกษาผู้ปกครองไม่สนับสนุนเป็นท่วงโวยเรื่องความปลอดภัย  
และอีกประการหนึ่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการนำ นักเรียนไปทัศนศึกษา  
นอกสถานที่ มีระเบียบขั้นตอนมาก ประกอบกับทางโรงเรียนต้องรับผิดชอบสูง  
ผู้บริหารจึงไม่สนับสนุนให้มีการจัดขึ้น (วรทัศน์ บุญโคตร 2528 : 163) ดังนั้น  
ครูที่ปรึกษาจึงควรมีการวางแผน และทำให้ดูระเบียบเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น  
ในรัศมีที่สุก

งานในหน้าที่ด้านการเฝ้าความสนใจนักเรียน ปรากฏว่ามีปัญหาในเรื่อง  
การจัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่ปรึกษาไม่มีโอกาสได้เห็น



ตัวอย่างการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา  
 เท่าที่เป็นอยู่จึงเป็นกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ อัมพร ศิวารังษี  
 ที่ว่าครูที่ปรึกษาขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม จึงทำให้ครูจัดกิจกรรมซ้ำซาก  
 ไม่น่าสนใจ (อัมพร ศิวารังษี 2515 : 99) และการจัดกิจกรรมไม่สามารถ  
 จัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจนักเรียนทุกคนได้ จึงพบอยู่เสมอ  
 ว่านักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ และไม่มีโอกาสได้ร่วมงานกิจกรรมเพราะ  
 ตนเองไม่สนใจแต่เข้ามาอยู่ในชุมนุมเพราะความจำใจ เนื่องจากไม่รู้จักไปอยู่  
 ชุมนุมไหนดี จึงควรที่ทางหมวดกิจกรรมจะได้มีการสำรวจความสนใจ ความ  
 ต้องการของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อยู่ชุมนุมที่เขาสนใจ และ  
 ต้องการจริง ๆ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนในชุมนุมได้มีโอกาสแสดงความ  
 คิดเห็นและร่วมวางโครงการชุมนุมร่วมกับครูด้วย ในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริม  
 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคม มักประสบปัญหาว่า  
 วิชาการปฏิบัติที่อาจารย์นำไปใช้ในในชีวิตจริง ๆ ใค่น้อย กิจกรรมที่จัดจึงเป็นเพียง  
 แคล้ให้ผ่านไปเท่านั้น จึงควรมีการติดตามผลและให้มีการปฏิบัติที่นักเรียนสามารถ  
 นำไปใช้ในในชีวิตจริง ๆ ได้ จึงจะเร้าความสนใจนักเรียนให้เห็นความสำคัญของ  
 กิจกรรมนักเรียน

งานในหน้าที่ด้านการประสานงานและประเมินผล ครูที่ปรึกษามักประสบ  
 กับปัญหาในการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการจัด  
 หาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน คือครูที่ปรึกษา  
 ไม่มีเวลาออกไปสำรวจแหล่งวิชาการในชุมชน และมีปัญหาในการคัดเลือก  
 แหล่งวิชาการให้ตรงกับความต้องการ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่ปรึกษามีภาระการ  
 งานมาก โดยเฉพาะชั่วโมงสอน จึงหาเวลาว่างออกไปสำรวจไม่ได้ ปัญหาที่ครู  
 ที่ปรึกษาควรจะใช้เวลานอกเวลาราชการอาจเป็นวันเสาร์ วันอาทิตย์ หรืออาจ  
 อาจสอบถามจากบุคคลอื่นว่ามีแหล่งวิชาการในชุมชนอะไรที่พอจะใช้เป็นประโยชน์  
 ในการจัดกิจกรรมได้บ้าง ทั้งนี้ครูที่ปรึกษาจะต้องเป็นคนที่มีทัศนคติที่ดี และมี  
 ทัศนคติที่กว้าง ในส่วนของการประเมินผลมักพบกับปัญหาการวัดผลไม่มีแผนการที่แน่นอน

ขาดการติดตามผลที่ดี ซึ่งการประเมินผลการจัดกิจกรรมควรใช้หลาย ๆ วิธี เอกชัย  
 ที่สุพรรณ (เอกสารประกอบการสอน 2526 : 1-4) ได้กล่าวว่าการประเมินผล  
 กิจกรรมทำได้ดังนี้

1. การประเมินผลเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ ได้เสร็จสิ้นแล้ว ( Summative  
 Evaluation )

2. การประเมินผลขณะ ที่ปฏิบัติกิจกรรม ( Formative Evaluation )  
 ซึ่งจะคงประเมินเป็นระยะ ๆ และ อรวรรณ เวทยะเวทิน ได้เสนอแนะว่า  
 การจัดกิจกรรมควรวางโครงการและแผนงานไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง ต้องให้ผู้ร่วมงาน  
 ได้เข้าใจจุดมุ่งหมาย และรับผิดชอบในงานและควรได้มีการประเมินผลงานหลังจาก  
 จากกิจกรรมทุกครั้ง (อรวรรณ เวทยะเวทิน 2519 : 102-107)

2. เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนใน  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8

ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ  
 คุณลักษณะต่าง ๆ ปรากฏว่าครูที่ปรึกษาต้องการรับการนิเทศเกือบทุกด้าน เช่น  
 ด้านการสละเวลาและกำลังงานเพื่อช่วยงานกิจกรรมนักเรียน ต้องการการช่วยเหลือ  
 นักเรียนในการจัดกิจกรรม ด้านความสนใจและความเข้าใจนักเรียน ต้องการ  
 ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน ด้านความรู้ และทักษะในสาขาที่เป็น  
 ครูที่ปรึกษา ต้องการความรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนและพัฒนาการ  
 ต่าง ๆ ด้านความสามารถในการจูงใจนักเรียน ต้องการการจัดกิจกรรมให้  
 นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกันได้ และด้านอารมณ์หนักแน่นและความสุขุมรอบคอบ  
 ต้องการการมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคงต่อสิ่งที่มากระทบ จะเห็นว่า แม้ในการปฏิบัติงาน  
 ครูที่ปรึกษาจะไม่ค่อยมีปัญหา แต่ครูที่ปรึกษาที่มีความต้องการรับการนิเทศให้มีความรู้  
 ความเข้าใจและทักษะเพิ่มมากขึ้นอยู่เสมอ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบควรที่จะหา  
 โอกาสช่วยเหลือแนะนำ แก่ครูที่ปรึกษาให้มากขึ้น ไม่ว่าจะโดยการออกไป  
 นิเทศหรือเผยแพร่ความรู้ให้กับครูที่ปรึกษาโดยทีมที่คู่มือการจัดกิจกรรมในเรื่องต่าง ๆ  
 แจกจ่ายให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ให้ทั่วถึง และสม่ำเสมอ มีบริการตอบคำถามทาง

ไปรษณีย์ก็จะเป็นการช่วยให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น ซึ่งตรงกับ  
 ข้อเสนอแนะงานวิจัยของ วรทัศน์ บุญโคตร ว่า กรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ  
 เขตการศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียน  
 เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม และประเมินผล การจัด  
 กิจกรรมนักเรียนอย่างแจ่มชัด ตลอดจนกระบวนการบริหารงาน เช่น การวางแผน  
 การจัดโครงสร้างการบริหาร การจับบุคลากร การวินิจฉัยสั่งการ การประสาน  
 งาน การรายงาน และการจัดงบประมาณ ซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมนักเรียนของ  
 โรงเรียนบรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (วรทัศน์ บุญโคตร 2528 : 164)  
 นอกจากนี้ก็ควรมีการนิเทศในส่วนของคุณลักษณะส่วนตนที่ครูที่ปรึกษาควรมีโดยการ  
 ฝึกปฏิบัติงาน และการนำไปศึกษาดูงานด้วย

ความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานใน  
 หน้าที่ต่าง ๆ ปรากฏว่า ครูที่ปรึกษากิจกรรมต้องการรับการนิเทศเกือบทุกด้าน  
 เช่น ด้านการให้คำปรึกษา ต้องการการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการสร้างอุปถัมภ์  
 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ต้องการ  
 การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการควบคุม  
 ดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย ต้องการการไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัด  
 กิจกรรมและมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น ด้านความรับผิดชอบ  
 ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ต้องการการทราบหน้าที่ขอบเขตงานของครูที่ปรึกษา  
 กิจกรรมนักเรียน ด้านการเร้าความสนใจนักเรียน ต้องการการจัดกิจกรรมให้  
 แปลกใหม่ และด้านการประสานงานและประเมินผลต้องการในเรื่องการรู้จักหา  
 แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน จะเห็นว่าใน  
 ส่วนของความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับงานใน  
 หน้าที่ต่าง ๆ นั้น ในการปฏิบัติงานไม่มีปัญหาเป็นบางด้าน แต่มีความต้องการ  
 รับการนิเทศทุกด้าน งานในหน้าที่ที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานและมีความต้องการรับ  
 การนิเทศด้วย เช่น ด้านการให้คำปรึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในการ

วางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน คำนึงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน มีปัญหา  
 เกี่ยวกับการสนับสนุนให้คณะกรรมการนักเรียนไปทำงานด้านกิจกรรมนักเรียนต่าง  
 โรงเรียน และการจัดหาแหล่งเงินทุน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียน  
 คำนึงการควบคุมดูแลการทำงานของนักเรียนให้เรียบร้อย มีปัญหาเกี่ยวกับการ  
 ไปศึกษาทำงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและมีการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมนักเรียน  
 ที่ที่เค้น คำนึงการเร้าความสนใจนักเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการกระตุ้นให้นักเรียน  
 เห็นความสำคัญและสนใจกิจกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมให้แปลกใหม่ และ  
 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจริงในสังคมที่นักเรียน  
 ใฝ่มีโอกาสนำไปใช้จริงในชีวิต และค่านิยมประสาณงานและประเมินผลมีปัญห  
 เกี่ยวกับการรู้จักหาแหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรม  
 นักเรียน จากปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ดังกล่าวครูที่ปรึกษากิจกรรม  
 นักเรียน มีความต้องการรับการนิเทศทุกด้าน นอกจากนั้นค่านิยมที่ไม่มีปัญหา ก็ยัง  
 คงมีความต้องการรับการนิเทศด้วยเช่นกัน แสดงว่าครูมีความต้องการการนิเทศ  
 อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ชัยพงษ์ สุวรรณรักษ์ ที่ว่า ผู้บริหาร  
 และครูในโรงเรียนมีปัญหากับงานบริหาร และต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ  
 อื่น ๆ ทุกด้านจากผู้นิเทศอยู่ในระดับสูง ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน  
 และมีประสบการณ์ต่างก็มีความต้องการการช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน (ชัยพงษ์  
 สุวรรณรักษ์ 2526 : บทคัดย่อ) และงานวิจัยของ ชีรเทพ ทองสดีชัย พบว่า  
 ครูต้องการการแนะนำด้านการเรียนการสอน การแนะนำรายหมวควิชา ครูต้องการ  
 ให้ศึกษานิเทศไปช่วย หรือแนะนำบ่อย ๆ เป็นกันเองกับครู ต้องการให้เขาเขียน  
 ชั้นเรียน การสอน สาขิตการสอน แนววิธีสอนใหม่ ๆ แนะนำวิธีทำอุปกรณ์  
 แนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน (ชีรเทพ  
 ทองสดีชัย 2515 : บทคัดย่อ) ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน  
 ขนาดเล็ก และมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ยังต้องการรับการนิเทศมาก  
 ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะฝ่ายบริหารในแต่ละโรงเรียน ควรจัดให้มี  
 การนิเทศภายใน ก็จะช่วยเหลือแก้ปัญหาไปได้มากที่สุดทีเดียว

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการนิเทศครู  
ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนดังนี้

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษากิจกรรม  
นักเรียน โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และทำงานอยู่ในโรงเรียน  
ขนาดเล็ก จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างยิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้  
กำลังใจในการทำงานใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน โรงเรียน หรือ  
หน่วยงานที่รับผิดชอบควรส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงาน การ  
มีโอกาสดูพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษาอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะ  
ของครูที่ปรึกษาที่ดีและความรู้ ความเข้าใจทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความต้องการของ  
เด็ก เพื่อครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เหล่านี้จะได้ปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ของครูที่ปรึกษากิจกรรม  
นักเรียนก็เช่นเดียวกัน ครูที่ปรึกษายังสับสนในบทบาทโรงเรียนควรทำความเข้าใจ  
และชี้แจงให้ครูที่ปรึกษาได้รู้และเข้าใจบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้รู้ว่าครู  
ที่ปรึกษาควรให้นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการวางแผน และดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุด  
โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และดูแล  
อย่างใกล้ชิดเท่านั้น ทางโรงเรียนควรจัดโครงการฝึกอบรมคณะกรรมการของ  
กิจกรรมนักเรียนแต่ละกิจกรรมก่อนที่จะเข้าดำเนินกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้น  
ได้เรียนรู้ถึงการวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมฝึกการเป็นผู้นำ  
กิจกรรม การทำงานในระบบกระบวนการกลุ่ม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมี  
ทักษะในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ก็จะเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถเป็น  
ผู้นำและดำเนินกิจกรรมได้เอง โดยครูจะคอยคอบทบาทลงมาเพียงที่ปรึกษาจริงๆ  
เท่านั้น

3. ในส่วนตัวครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนนั้น มีความต้องการการช่วยเหลือและการนิเทศเป็นอย่างมาก ทางฝ่ายบริหารของโรงเรียนก็ควรจะได้ช่วยเหลือตลอดทั้งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาอย่างเต็มที่ โดยไม่พยายามยัดเยียดงานพิเศษให้ทำมากเกินไป ไม่เบียดเบียนเวลาในชั่วโมงกิจกรรมไปใช้ในกิจกรรมอย่างอื่น และการจัดระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งและจริงจัง โดยเฉพาะในเรื่องของกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชากิจกรรม ควรที่จะเป็นตัวประสานให้การนิเทศแก่ครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน ตลอดทั้ง แสวงหาผู้มีเอกสารค้นคว้า และสรรหาวิทยากรภายนอก รวมทั้งศึกษานิเทศก์ เข้ามามีความรู้แก่ครูอยู่เสมอ ก็จะช่วยให้กิจกรรมนักเรียนประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

4. ความต้องการการนิเทศในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนั้น โรงเรียนควรให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ ให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และให้สามารถช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนอย่างจริงจัง และสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ทักษะทั้งหลายที่ได้ปฏิบัติในกิจกรรมนักเรียน ไปใช้ในชีวิตจริง ๆ ในสังคมได้ ดังนั้นโรงเรียนควรจะให้การนิเทศทั้งหลักปฏิบัติในการทำงานแก่ครูที่ปรึกษา กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ไปด้วยพร้อมๆกัน

#### ข้อเสนอแนะในการท้าววิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการท้าววิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ นอก จากเขตการศึกษา 8 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่ปรึกษา และฝ่ายบริหาร
2. ควรมีการท้าววิจัย ปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะ และความต้องการการนิเทศของครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียน ของแต่ละกิจกรรม เช่น ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมอุกเหือ ยุวกาชาค กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย  
หรือกิจกรรมศาสนา เป็นต้น โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบอื่น

3. ควรมีการวิจัย เพื่อหารูปแบบการนิเทศ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่  
ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนต้องการ