

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จุกา มนัสไพบุณย์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ดารณี พาลุสุข. ทฤษฎีการจูงใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ, 2529.
- นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร, 2527.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- พรรณราย ทรัพย์ประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2529.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: พิชเนศ, 2526.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2517.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2519.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา (ฝ่ายวัดผลวิจัย) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ: ศึกษาพร, 2528.
- วิจิตร อวระกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, 2528.
- วีระนารถ มานะกิจ. พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

_____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมยศ นาวิกาน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2525.

_____. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ดวงกมล, 2521.

สมาน รังสิโยภุชณ. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: อักษรการพิมพ์, 2520.

_____. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.พ., 2527.

สามัญศึกษา, กรม. ประกาศกรมสามัญศึกษา. 6 ธันวาคม 2532. (เอกสารอัดสำเนา).

โสรัจ แสนศิริพันธ์. นิเทศศิลป์ร่วมสมัย. โรงพิมพ์แพรว, 2526. (เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม)

อภิธรรมย์ ณ. นครและคณะ. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

อุทัย ทิรัญโต. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน. กรุงเทพฯ: สุนทรกิจการพิมพ์, 2515.

เอชการ์ เอช. ซายน์. จิตวิทยาองค์การ. แปลโดยสร้อยตระกูล อรรถมานะ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

บทความ

จรุง ผาสวรรณ. "อาชีพครูอาชีพศึกษา" ใน งานกรีฑาศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516. หน้า 60-70.

เชาวน์ สาลิฉันและคณะ. "การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา" ใน การพัฒนาองค์การและทักษะการสร้างความคิดด้านการบริหาร หมวดที่ 1. กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529. หน้า 61-62.

คารณี พานทอง. "การจูงใจในการปฏิบัติงาน" ใน วารสารรามคำแหง. ปีที่ 9 ฉบับ
บริหารธุรกิจ 1, 2526, หน้า 84.

ธรรมบุญ วิสัยจร. "การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา" ใน เอกสารทาง
วิชาการสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา. สถาบันพัฒนาผู้บริหาร
การศึกษา. 2530. หน้า 53.

บุญรอด สิงห์วัฒนาศิริ. "การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน" ใน
วารสารข้าราชการ. 27 (มิถุนายน 2525), หน้า 11-12.

วุฒิชัย จ่าณรงค์. "แนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการจูงใจ" ใน วารสารข้าราชการ.
ปีที่ 25 ฉบับที่ 9, กันยายน 2523, หน้า 12-13.

สมคิด รักษาสัตย์. "ภารกิจนักบริหาร" ใน วารสารพยาบาล. 26 (มกราคม 2520), หน้า
5-8.

สมพงษ์ จิระประภาพันธุ์. "แบบของผู้นำกับการจูงใจ" ใน วารสารธนาคาร. มิถุนายน
2525, หน้า 84.

สีมา สีมานันท์. "การพิจารณาความดีความชอบ" ใน วารสารข้าราชการ. 26 (มิถุนายน
2524), หน้า 18-25.

สำราญ ถาวรายุศม์. "ควรเลิก 2 ชั้นดีหรือไม่" ใน วารสารข้าราชการ. 29 (กันยายน
2527). หน้า 12-13.

วิทยานิพนธ์

คำนึ่ง นกแก้ว. ความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อ่ำรงค์ศักดิ์ เจริญสุข. บรรยากาศองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- บรรหาร ราชณี. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและแรงจูงใจเนื่องจากความคาดหวัง
ในงานกับความพึงพอใจในงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บัณฑิต ศรีเมือง. การพิจารณาความดีความชอบครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปราณี อารยะศาสตร์. ความพึงพอใจในการทำงานของผู้บริหาร โรงเรียนและวิทยาลัยในสังกัด
กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พรธิดา หิตะศักดิ์. ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิโรจน์ สารรัตน์. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของผู้ประสานงานกรมสามัญศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วีระ สุเมธาพันธุ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วีระชาติ แก้วไสย. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนประถม
ศึกษาจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อัจฉรา สังข์สุวรรณ. การบริหารงานบุคคล: การศึกษา เฉพาะกรณีสถาบัน เทคโนโลยี
พระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษBooks

- Barnard, Chester I. The Function of Executive. Cambridge: Harvard University Press, 1972.
- Beach, Dale S. Personnel: management of people at work. New York: The Macmilland Co., 1965.
- Berelson, Barnard and Steiner, Gray A. Human Behavior. New York: Harcourt, Brace & World. Inc., 1984.
- Chruden, Herzberg J. and Sherman, Auther W. Jr., Personal management. Ohio: Southern-Western Publishing Co., 1968.
- Garrett, Henry E. and Woodworth, R.S. Statistics in Psychology and Education. Bombay: Vakils, Fejjer and Simons Private, 1967.
- Gibson, James L. and others. Organization: Behavior Structure Processes. 4th ed. Texas: Business Publishion Inc., 1982.
- Herzberg, F. "The Motivation-Hygiene theory", Work and the Nature of Man. World Publishing Co., 1966, Chapter 6, PP. 71-91., Quoted in Organization Theory. Edited by Pagh, D.S., New York: Penguin Books, 1981, PP. 324-344.
- Koontz, Harold and O'Donnel, Cyril. Principles of management: An analysis of Management Function. New York: McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. 2nd ed. New York: Harper and Row Publishers, 1970.
- McClelland, Dovid C. The Achieving Society. New York: D. Van Nostrad Co., 1961.

- McGregor, Douglas. The Human Side of Enterprise. New York: McGraw-Hill Book Co., 1960.
- Norusis, Marlja J. SPSS/PC+. Chicaco Iillinois: SPSS Inc., 1986.
- Roscoe, John T. Fundamental Research Statistics for the Behavioral Sciences. New York: Holt, Rinchart and Winston Inc., 1975.
- Steers, Richard M. and Porter, Lyman W. Motivation and Work Behavior. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1977.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3rd ed. New York: Harper and Row Publishers Inc., 1973.
- Yoder, Dale. Personnel Principle and Policies. New Jersy: Prentice-Hall, 1959.
- Zimmerer, Thomas W. and Paul Preston. Management for Supervisors. 2nd ed. Eaglewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall Inc., 1983.

Other Materials

- Dereinda, Ridvan, "The relationships between job satisfaction and job performance among county agents in the wisconsin cooperative extension service." Dissertation Abstracts International 45 (November 1984): 1267-A.
- Seepersad, Joseph. "Identification, analysis and Implication of factors related to the job satisfaction and motivation of agriculture extension field staff in Trinidad." Dessertation Abstracts International 48 (July 1984): 56-A.

Sergiovanni, Thomas J. "Factors Which Affect Satisfaction and
Dissatisfaction of teacher." The Journal of Educational
Administration. (University of New England), 5: 66-82 1967.,
Quoted in Carver, Fred D. and Sergiovanni, Thomas J.
Organizations and Human Behavior: Focus on Schools. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1969.

ภาคผนวก

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 พฤษภาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายชินทร์ เกตุขำ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จุดใจครูอาจารย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.สุเทพ ทองประดิษฐ์
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.อุดม จำรัสพันธ์
หัวหน้าศูนย์วิชาการ สหวิทยาลัยอีสานเหนือ วิทยาลัยครูอุตรธานี
3. อาจารย์ประจวบ วัจนะรัตน์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์อดิเรก รัตนธัญญา
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว
หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/8128

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 สิงหาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายชนินทร์ เกตุขำ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จูงใจครูอาจารย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายชนินทร์ เกตุขำ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

(ครุฑ)

ที่ ศธ 020709/1195

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9
ถนนโพศรี อำเภอเมืองอุดรธานี 41000

กันยายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการให้ครูอาจารย์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วย นายชนินทร์ เกตุขำ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา
กรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูอาจารย์ เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จูงใจ
ครูอาจารย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันติเมธ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9 จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ครู
อาจารย์ ในสายผู้สอนหรือสายสนับสนุนการสอนได้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมา
พร้อมนี้แล้วกรุณาส่งแบบสอบถามที่กรอกแล้วกลับคืนผู้วิจัยด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

ธีระ รัตนจันทร์

(นายธีระ รัตนจันทร์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

โทร. (042) อุดรธานี 222702

โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา ๑

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1.	โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร	ใหญ่	เมือง	อุดรธานี
2.	โรงเรียนกุมภวาปี	ใหญ่	กุมภวาปี	อุดรธานี
3.	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ใหญ่	เมือง	ขอนแก่น
4.	โรงเรียนน้ำพองศึกษา	ใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
5.	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ใหญ่	กระนวน	ขอนแก่น
6.	โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	ใหญ่	เมือง	สกลนคร
7.	โรงเรียนสว่างศึกษา	ใหญ่	สว่างแดนดิน	สกลนคร
8.	โรงเรียนท่าบ่อ	ใหญ่	ท่าบ่อ	หนองคาย
9.	โรงเรียนศรีสงครามวิทยา	ใหญ่	วังสะพุง	เลย
10.	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา	กลาง	เมือง	อุดรธานี
11.	โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	กลาง	เมือง	อุดรธานี
12.	โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์	กลาง	บ้านผือ	อุดรธานี
13.	โรงเรียนท่าพระวิทยายน	กลาง	เมือง	ขอนแก่น
14.	โรงเรียนสีชมพูศึกษา	กลาง	สีชมพู	ขอนแก่น
15.	โรงเรียนฝางวิทยายน	กลาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น
16.	โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	กลาง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
17.	โรงเรียนแวงพิทยาคม	กลาง	สว่างแดนดิน	สกลนคร
18.	โรงเรียนกวนวันวิทยา	กลาง	เมือง	หนองคาย
19.	โรงเรียนพรเจริญวิทยา	กลาง	พรเจริญ	หนองคาย
20.	โรงเรียนเขียงคาน	กลาง	เขียงคาน	เลย
21.	โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม	เล็ก	น้ำโสม	อุดรธานี
22.	โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาการ	เล็ก	หนองบัวลำภู	อุดรธานี
23.	โรงเรียนหนองแสงวิทยศึกษา	เล็ก	หนองแสง	อุดรธานี

ลำดับที่	ขนาด โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	
24.	โรงเรียนพันดอนวิทยา	เล็ก	กุมภวาปี	อุดรธานี
25.	โรงเรียนสร้างคอมวิทยา	เล็ก	สร้างคอม	อุดรธานี
26.	โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม	เล็ก	หนองวัวซอ	อุดรธานี
27.	โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล	เล็ก	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
28.	โรงเรียนจรเข้วิทยายน	เล็ก	หนองเรือ	ขอนแก่น
29.	โรงเรียนพระยีนวิद्याคาร	เล็ก	พระยีน	ขอนแก่น
30.	โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ	เล็ก	ชุมแพ	ขอนแก่น
31.	โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา	เล็ก	เมือง	สกลนคร
32.	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	เล็ก	เมือง	สกลนคร
33.	โรงเรียนส่องดาวพิทยาคม	เล็ก	ส่องดาว	สกลนคร
34.	โรงเรียนเทพสวัสดิ์วิทยา	เล็ก	พรรณานิคม	สกลนคร
35.	โรงเรียนกุสุมาลย์พิทยาคม	เล็ก	กุสุมาลย์	สกลนคร
36.	โรงเรียนคำเพิ่มวิทยา	เล็ก	กุดบาก	สกลนคร
37.	โรงเรียนหินโงมพิทยาคม	เล็ก	เมือง	หนองคาย
38.	โรงเรียนเขมพิทยาคม	เล็ก	โพนพิสัย	หนองคาย
39.	โรงเรียนถ่อนวิทยา	เล็ก	ท่าบ่อ	หนองคาย
40.	โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	เล็ก	ศรีเชียงใหม่	หนองคาย
41.	โรงเรียนนาอ้อวิทยา	เล็ก	เมือง	เลย
42.	โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา	เล็ก	วังสะพุง	เลย
43.	โรงเรียนหนองหินพิทยาคม	เล็ก	ภูกระดึง	เลย
44.	โรงเรียนนาด้างวิทยา	เล็ก	นาด้าง	เลย

ผู้ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกและเก็บแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปให้

จังหวัดอุดรธานี

คุณปราโมทย์	อวิโรจน์
คุณสุรชาติ	พ้อง เสียง
คุณอรพินท์	พงษ์พันธุ์
คุณพเยาว์	จันทร์มงคล
คุณประสิทธิ์	ศรี เชียงสา
คุณ เสรี	อุชชาชน
คุณยืนยง	ไทยใจดี
คุณสุเมธ	ขามรัตน์
คุณเยาวมาลย์	พิมพ์ชัย
คุณลัดดาวัลย์	สงกา

จังหวัดขอนแก่น

คุณทัศนีย์	ศรีสว่าง
คุณสุรชาติ	แสงแก้ว
คุณจรรย์ะ	วิโรจน์

จังหวัดสกลนคร

คุณจักรพงษ์	ทัพขวา
คุณทองปาน	ดองมีทอง
คุณปรีชา	คำภูแสน

จังหวัดหนองคาย

คุณวิรัชศักดิ์	พาสวรรณ
คุณสมบุรณ์	เทศศรีเมือง
คุณปรีชา	ติงตระกูล
คุณจารุวรรณ	สาริกา

จังหวัดเลย

คุณสุรพงษ์	พันธ์โก
คุณสมศักดิ์	ณระโต
คุณจำนงค์	ศรีมังกร
คุณสุพจน์	สรรพการ

รวมทั้งผู้ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ในโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยเฉพาะ คุณปรีชา เครือมันคงภักดี ที่ได้เป็นเพื่อนเดินทางไปช่วยเก็บข้อมูล และช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ อีก

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

โรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา

อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี

5 กันยายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

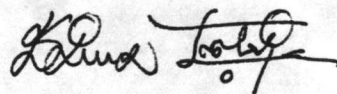
เรียน เพื่อนครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ทันทวี

กระผม นายชนินทร์ เกตุขำ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา
กรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดยขณะนี้อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้
จงใจครูอาจารย์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9" จึงใคร่ขอความร่วมมือจาก
ท่านได้ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้

อนึ่ง ข้อมูลที่ได้จากท่านนี้ นอกจากจะนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนางานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 และเขตการศึกษาอื่นอีกด้วย
จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง และขอรับรอง
ว่าความคิดเห็นของท่านนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด และขอ
ขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ



(นายชนินทร์ เกตุขำ)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จิตใจครูอาจารย์

ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จิตใจครูอาจารย์

ของผู้บริหาร มีจำนวน 60 ข้อ

2. โปรดตอบทุกข้อ ทั้ง 2 ตอน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบ โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ
ที่ตรงกับสถานภาพของตัวท่าน

- | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="radio"/> ชาย | <input type="radio"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 21 ปี | <input type="radio"/> 21-30 ปี |
| | <input type="radio"/> 31-40 ปี | <input type="radio"/> 41-50 ปี |
| | <input type="radio"/> 51-60 ปี | |
| 3. อายุราชการ | <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="radio"/> 1-5 ปี |
| | <input type="radio"/> 6-10 ปี | <input type="radio"/> 11-15 ปี |
| | <input type="radio"/> 16-20 ปี | <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปี |
| 4. วุฒิการศึกษา | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี | |

ตอนที่ 2

ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้จูงใจครูอาจารย์ของผู้บริหาร

วิธีตอบ โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วตอบแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของท่านว่า สิ่งที่ผู้บริหารได้กำหนดขึ้น กระทำหรือแสดงออก หรือถ้าจะกำหนดขึ้น กระทำหรือแสดงออกนั้น เป็นสิ่งจูงใจท่านมากน้อยเพียงใดในการปฏิบัติงาน โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่แสดงระดับของการได้รับการจูงใจในแต่ละข้อ ตัวเลขที่แสดงระดับของการได้รับการจูงใจในแต่ละข้อนั้น มีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ได้รับการจูงใจ <u>มากที่สุด</u>
4	หมายถึง	ได้รับการจูงใจ <u>มาก</u>
3	หมายถึง	ได้รับการจูงใจ <u>น้อย</u>
2	หมายถึง	ได้รับการจูงใจ <u>น้อยที่สุด</u>
1	หมายถึง	<u>ไม่ได้รับการจูงใจเลย</u>

ตัวอย่าง

ผู้บริหารจำชื่อครูอาจารย์ได้หมดและ เรียกได้ถูกต้อง

5	4	3	2	1
จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ

ถ้าท่านวงกลมล้อมรอบเลข แสดงว่า การที่ผู้บริหารจำชื่อครูอาจารย์ได้ทั้งหมดและเรียกได้ถูกต้อง หรือถ้าผู้บริหารจะมีการแสดงออก เช่นว่านี่ เป็นสิ่งจูงใจท่านในระดับ มาก ในการปฏิบัติงานของท่าน

หมายเหตุ "ผู้บริหาร" หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของท่านในโรงเรียนที่ท่านกำลังปฏิบัติงานอยู่

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
<u>การจัดสายการบังคับบัญชา</u>						
1.	กำหนดผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบังคับบัญชาได้เหมาะสม	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
2.	มีการกำหนดหน้าที่ของแต่ละบุคคลในสายงานเดียวกันให้มีปริมาณที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
3.	ให้ครูอาจารย์ทุกคนได้เข้าใจขอบเขตของหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและของแต่ละสายงานอย่างชัดเจน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
4.	กำหนดให้มีการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานโดยผู้บังคับบัญชาของแต่ละสายงานลดหลั่นลงไปภายในขอบเขตของหน้าที่และความรับผิดชอบที่กำหนดไว้	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
<u>การมอบหมายงาน</u>						
5.	มีการกำหนดขอบเขตของอำนาจหน้าที่ไปพร้อมกันด้วย ในการมอบหมายงาน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
6.	มีการบอกวัตถุประสงค์ของงานที่ได้มอบหมายให้เข้าใจอย่างชัดเจน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
7.	มีการสอบถามเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจและความรู้ความสามารถของครู อาจารย์และมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจและความรู้ความสามารถ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
8.	มีการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ที่ได้มอบหมายให้เหมาะสม	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
9.	มีการสับเปลี่ยนงานและหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างครูอาจารย์ภายในระยะเวลาอันควร เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน และให้มีโอกาสเรียนรู้งาน ได้กว้างขึ้น <u>การปกครองบังคับบัญชา</u>	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
10.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอาจารย์ ในทุก ๆ ด้าน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
11.	ยึดถือระเบียบ กฎเกณฑ์ คำสั่ง ในการปกครองบังคับบัญชา โดยมีการยึดหยุ่นตามความเหมาะสม	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
12.	ว่ากล่าวตักเตือนครูอาจารย์ที่มีความผิดพลาดหรือบกพร่องต่อหน้าที่และความประพฤติเป็นการเฉพาะตัว ไม่ด้วยอารมณ์ แต่ด้วยเหตุผลและให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
13.	มีคุณธรรมและความเป็นธรรมในการปกครองบังคับบัญชา โดยใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ชอบ	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
14.	มุ่งเสริมสร้างวินัยของครูอาจารย์มากกว่าการมุ่งจับผิดและลงโทษ	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
15.	ผู้บริหารใช้เวลาในการปฏิบัติหน้าที่อยู่โรงเรียน มากกว่าการต้องไปติดต่อกับราชการที่อื่น <u>การให้มีส่วนร่วมในงาน</u>	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
16.	ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
17.	ให้โอกาสครูอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและร่วมปรึกษาหารือกับผู้บริหารอย่างใกล้ชิดและอย่างทั่วถึง	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
18.	รับฟังและให้ความสนใจในความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ด้วยความจริงใจและนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติเมื่อเห็นว่าเหมาะสม	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ
19.	ให้ครูอาจารย์รับทราบเกี่ยวกับงานและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเปิดเผย ทั้งอย่างเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ	5 จงใจ มากที่สุด	4 จงใจ มาก	3 จงใจ น้อย	2 จงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จงใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้ใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจูงใจ				
<u>การนิเทศงาน</u>						
20.	ให้คำแนะนำแก่ครูอาจารย์ หรือทำคู่มือเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ และสิ่งที่ครูอาจารย์ควรทราบ	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
21.	ตรวจตราและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอด้วยความบริสุทธิ์ใจ	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
22.	ให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ในการชี้แจงข้อเท็จจริงและขอคำแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
23.	ช่วยแนะนำครูอาจารย์ที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยมีการให้กำลังใจและให้โอกาสในการปรับปรุงแก้ไข	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
24.	เอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดเวลา	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
<u>การสนับสนุนให้ก้าวหน้า</u>						
25.	ให้การสนับสนุนครูอาจารย์ไปอบรม ดูงาน ประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ
26.	ให้การส่งเสริมสนับสนุนโดยการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นเมื่อมีโอกาส สนับสนุนการศึกษาต่อหรือการหาความรู้เพิ่มเติม	5	4	3	2	1
		จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	จูงใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จูงใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจูงใจ				
27.	ให้ครูอาจารย์ได้มีโอกาสผลัดเปลี่ยนกันดำรงตำแหน่งในระดับหัวหน้างาน โดยให้มีการสรรหากันเอง	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
28.	สอนหรือแนะนำให้ครูอาจารย์ได้รู้จักการทำงานในเชิงบริหารทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
29.	จัดให้มีห้องสมุด ศูนย์ตำราและสื่อการสอนสำหรับครูอาจารย์ชั้นในโรงเรียน	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
<u>การพิจารณาความดีความชอบ</u>						
30.	กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบ โดยทำความตกลงกับครูอาจารย์ไว้ล่วงหน้าก่อนถือปฏิบัติ	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
31.	ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง แทนการประเมินในช่วงพิจารณาความดีความชอบประจำปีเพียงครั้งเดียว	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
32.	ให้แต่ละสายงานได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในสายงานของตนเองแล้ว เสนอขึ้นมาตามลำดับ	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้ของใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจูงใจ				
33.	การพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ สองชั้น พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ โดยไม่ คำนึงถึงความถี่ของการได้รับความดีความ ชอบ เป็นกรณีพิเศษสองชั้นของแต่ละคน <u>การจัดสวัสดิการและประโยชน์ เกื้อกูล</u>	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
34.	มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่าง ๆ ให้ ครูอาจารย์นอกเหนือจากที่ทางราชการจัด ให้เข้า กิจกรรมสหกรณ์ สโมสร กองทุน ช่วยเหลือ เป็นต้น	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
35.	มีการให้ค่าตอบแทนในการทำงานพิเศษ การทำงานนอกเวลาราชการ หรือการ ไปราชการของครูอาจารย์ โดยใช้เงิน บำรุงการศึกษาหรือ เงินสวัสดิการอื่น ๆ อย่างเหมาะสม	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
36.	ดำเนินการในเรื่องค่าตอบแทนและ สวัสดิการต่าง ๆ ด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา <u>การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับครูอาจารย์และ</u> <u>การส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์</u> <u>ระหว่างครูอาจารย์</u>	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
37.	ให้ความ เป็นกันเองกับครูอาจารย์และ ปฏิบัติตนอย่างเรียบง่าย ไม่มีพิธีรีตอง จนเกินไป	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
38.	เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์เข้าพบได้ง่าย เพื่อให้ข้อ เสนอแนะ ขอคำปรึกษา ทั้งใน เรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
39.	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ต่าง ๆ ของโรงเรียนและของครู อาจารย์ เมื่อมีโอกาส	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
40.	ผู้บริหารช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของครู อาจารย์ในการทำงาน เมื่อมีโอกาส	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
41.	เมื่อครูอาจารย์มีปัญหา ความเดือดร้อน ผู้บริหารแสดงความห่วงใยและให้ความ ช่วยเหลือ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
42.	ผู้บริหารไปพบปะสนทนา เยี่ยมเยียนครู อาจารย์ในห้องพักครู หรือที่ที่ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานอยู่ เป็นครั้งคราว	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
43.	ให้การส่งเสริมหลักการปฏิบัติงาน เป็นทีม งานหรือในรูปคณะกรรมการ เพื่อการ ช่วยเหลือสนับสนุนกันระหว่างครูอาจารย์	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
44.	ผู้บริหารรับรู้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งระหว่าง ครูอาจารย์ และเป็นผู้ไกล่เกลี่ย หาทาง ยุติ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
45.	<p>จัดให้มีกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ของครู อาจารย์ เช่น งานสังสรรค์ ทักษศึกษา ขึ้น เป็นครั้งคราว</p> <p><u>การให้การยกย่องชมเชย</u></p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ
46.	<p>ชมเชยครูอาจารย์เป็นการส่วนตัว เมื่อ ประพฤติปฏิบัติดีหรือประสพผลดีในการ ทำงาน</p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ
47.	<p>ชมเชยครูอาจารย์กับเพื่อนครูอาจารย์หรือ กับบุคคลอื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง เมื่อ ประพฤติปฏิบัติดีหรือประสพผลดีในการ ทำงาน</p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ
48.	<p>ยกย่องสรร เสริญครูอาจารย์ว่าเป็นผู้มี ความรู้ความสามารถ ก่อนมอบหมายงาน หรือขณะปฏิบัติงาน</p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ
49.	<p>แนะนำครูอาจารย์ให้รู้จักหรือ เป็นที่รู้จักกับ บุคคลภายนอกหรือบุคคลระดับต่าง ๆ เมื่อมีโอกาส</p> <p><u>การให้การยอมรับนับถือ</u></p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ
50.	<p>ให้ครูอาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมปรึกษา หารือ เสนอแนะความคิดเห็นในเรื่องงาน อย่าง เป็นทางการและอย่าง เป็นการส่วนตัว</p>	5	4	3	2	1
		จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	จิตใจ	ไม่
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	จิตใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้จิตใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจิตใจ				
<u>การให้การยอมรับนับถือ</u>						
51.	ให้ครูอาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมปรึกษาหารือ เสนอแนะความคิดเห็นในเรื่องงาน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
52.	ผู้บริหารไม่ตำหนิติโทษครูอาจารย์ที่เสนอความคิดเห็นซึ่งได้นำไปใช้แล้วไม่เกิดผลดี แต่เป็นผู้รับผิดชอบและหาทางแก้ไข	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
52.	มอบความไว้วางใจให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานอย่างเสรี ภายในขอบเขตของหน้าที่และความรับผิดชอบ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
53.	ผู้บริหารมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนเพื่อนครูอาจารย์ในงานที่เพื่อนครูอาจารย์ไม่สามารถทำได้หรือทำแล้วไม่ประสบผลดี	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
<u>การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน</u>						
54.	ให้มีการจัดห้องทำงานและห้องพักครูอย่างเป็นสัดส่วน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการประสานงานและการร่วมปรึกษาหารือ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
55.	กวาดล้างในเรื่องความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สง่างามของอาคารสถานที่และการพัฒนาบริเวณ	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ
56.	จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างครบครันตามสภาพของโรงเรียนและความต้องการจำเป็นของงานแต่ละงาน	5 จิตใจ มากที่สุด	4 จิตใจ มาก	3 จิตใจ น้อย	2 จิตใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จิตใจ

ข้อที่	วิธีการที่ใช้ของใจของผู้บริหาร	ระดับของการได้รับการจูงใจ				
57.	การจัดสรรงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา มีการกระจายไปตามหมวดวิชา ฝ่าย และงานต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนเหมาะสม	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
58.	การอนุมัติงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วทันเวลา	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
59.	ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง เพื่อประสานงานและขอความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ
60.	ผู้บริหารดำเนินการกวดขันในเรื่องความประพฤติและการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระให้ครูอาจารย์	5 จูงใจ มากที่สุด	4 จูงใจ มาก	3 จูงใจ น้อย	2 จูงใจ น้อยที่สุด	1 ไม่ จูงใจ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
กรุณาส่งแบบสอบถามที่กรอกแล้ว
กลับคืนด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ชนิทร เกตุขำ

ประวัติผู้วิจัย

นายชนินทร์ เกตุขำ เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2498 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อ พ.ศ. 2521 เริ่มเข้ารับราชการใน ตำแหน่งอาจารย์ 1 ที่โรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เมื่อ พ.ศ. 2521 จากนั้นย้ายมารับราชการในตำแหน่งเดิมที่โรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เมื่อ พ.ศ. 2523 เริ่มปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. 2526 และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เมื่อ พ.ศ. 2528 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขา วิชาบริหารการศึกษา ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี การศึกษา 2529 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง (ผู้ช่วยผู้อำนวยการ) รุ่นที่ 4/2531 ที่สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

