



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- ก่อ สวัสดิพานิชย์. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- จิตรรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่หก พ.ศ. 2530-2534. สำนักนายกรัฐมนตรี กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการการสอน หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์, 2522.
- พันทิพา อุทัยสุข. "การจัดระบบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มาลี นิสสัยสุข. รายงานผลการวิจัยโครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน : ระยะที่ 1. กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ลาววัลย์ พลกล้า. "การจัดสิ่งแวดล้อมและห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- สมบูรณ์ พรหมภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2518.
- สมยศ นาวีการ. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ดวงกมล, 2521.

- สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2515.
- สุภัททา บิณฑะแพทย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : หอรัชนีชัยการพิมพ์, 2527.
- สมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธา และโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร : ตีรณสาร, 2528.
- สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2524.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. "แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพครุคณิตศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อารี รังสินันท์. รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. ม.ป.ท., 2527.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษากับการพัฒนาและความสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. สระบุรี : โรงพิมพ์ปากเพรียวการช่าง 2, 2520.
- อุษาวดี จันทรสนธิ และนิรมล แจ่มจำรัส. "หลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บทความและ เอกสารอื่น ๆ
- ขวัญเรือน อาชวีบูลโยบล. "วิเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์ 13(ตุลาคม-ธันวาคม 2527) : 67.
- จำลอง กุ๋บบำรุง. "บรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้." วารสารการศึกษา กทม. 11(เมษายน 2530) : 10-14.
- ทวีป อภิลิทธิ. "การจัดและตกแต่งบริเวณโรงเรียน." ประชาศึกษา 29(สิงหาคม 2520) : 6.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. "บรรยากาศการเรียนการสอน : ปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน." วารสารมิตรครู 32(ธันวาคม 2533) : 9-14.
- วิชาการ, กรม. "ประเมินผลโรงเรียน." เคลวินิสต์ (6 มิถุนายน 2528) : 6.
- สมจิต ชิวปรีชา. "สอนคณิตศาสตร์อย่างไรดี." มิตรครู 27, 23 (ปีที่แรก 15 ธันวาคม 2528) : 17-19.
- สมบัติ ชูชีพชัย. "ความสามัคคี." วารสารมิตรครู 26(มิถุนายน 2527) : 16-17.

วิทยานิพนธ์

- ฉันทนา จิตโกวิท. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทนา วรณคำ. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุษยาม ศรีสอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ปภาวดี แจ็งศิริ. "ผลของการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมก่อนงานชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วรรณसार วรกีจ. "พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วาสนา พิทักษ์สาส์. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิระวรรณ อามระติษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วิลาศ บุญทองขาว. "บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของนักเรียน ครูและผู้บริหาร เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สมพร บุญสุข. "การศึกษาการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนในชั้นเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2529." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531.
- อรชา เจริญพร. "ผลของเงื่อนไขการแข่งขันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อำไพ อินทรประเสริฐ. "การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Bernard, Harold W. Mental Health in the Classroom. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Bull, Shirley and Solity, Jonathan. Classroom management : principles to practice. New York : Croom Helm, 1987.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Hanson, J.W. and Brembeck, C.S. Education and the Development of Nations. New York : Holt, Rinetiant and Winston, 1966.

- Meek, L.H. The Personal-Social Development of Boys and Girls with Implications of Secondary Education. New York : Chairman, 1940.
- Moos, R.H. Systems for the Assessment and Classification of Human Environments : An Overview, In Moos, R.H. and Insel, P.M. (eds) Issues in Social Ecology. Palo Alto, Calif : National Press Books, 1974.
- Oberteuffer, D. School Mental Education. New York : Harper and Brothers, 1954.
- Straug, Ruth. Diagnostic Teaching of Reading. 2d.ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1969.

Article and other materials

- Bolocofsky, D.N. "Motivational Effects of Classroom Competition as a Function of Field Dependence." The Journal of Educational Research 73 (March/April 1980) : 213-216.
- Chavez, C.R. "The Use of High-Inference Measure to Study Classroom Climate : A Review." Review of Educational Research 54 (1984) 237-261.
- Danley, R.R. "A study of relationships between environments and student achievement. Doctoral dissertation, University of Toronto (Canada), 1982" Dissertation Abstracts International 43(1983) : 3796A.
- Lawrenz, F. "Gender effects for student perception of the classroom psychosocial environment." Journal of research in science teaching 24 (1987) : 689-697.

- O' Reilly, R. "Classroom Climate and Achievement in Secondary School Mathematics Class." The Alberta Journal of Educational Research. 3 (December 1975) : 303-321.
- Paige, R.M. "The Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International. 39 (1978) : 3541A.
- Randhawa, B.S. and Michayluk, J.O. "Learning Environment in Rural and Urban Classrooms." American Educational Research Journal. 12 (1975) : 265-285.
- Trickett, E.J., and Moos, R.H. "Social environment of junior high and high school classrooms." Journal of Educational Psychology 65 (August 1973) : 93-102.
- Trusty, Kay. "Principles of Learning and Individualized Reading." The Reading Teacher. 24 (1972) : 730.
- Walberg, H.J. "Social Environment as a Mediator of Classroom Learning." Journal of Educational Psychology. 60 (December 1969) : 443-448.
- Weber, C.L. "Characteristics of teachers of the gifted and their students' perceptions of classroom climate. Doctoral dissertation, University of Texas, 1989." Dissertation Abstracts International 50 (1990) : 3153A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
เกี่ยวกับบรรยากาศนชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ลาวัลย์ พลกล้า  
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรีย์ บุรณสิงห์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ช

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
<u>จังหวัดกาญจนบุรี</u>				
1. ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	34	34	34	102
2. ท่าเรือพิทยาคม	32	34	34	100
<u>จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</u>				
3. รัชต์พิทยาคม	34	33	34	101
4. หัวหิน	51	39	40	130
<u>จังหวัดเพชรบุรี</u>				
5. เขาย้อยพิทยา	33	33	26	92
6. ท่ายางวิทยา	33	33	33	99
<u>จังหวัดราชบุรี</u>				
7. ครูราษฎร์รังสฤษดิ์	33	32	33	98
8. ปากท่อพิทยาคม	32	31	34	97
9. รัษฎราษฎร์อุปถัมภ์	34	34	34	102
<u>จังหวัดสมุทรสงคราม</u>				
10. กวารานุกูล	34	36	31	101
<u>จังหวัดสุพรรณบุรี</u>				
11. บางลี่วิทยา	30	30	28	88
12. สองพี่น้องวิทยา	30	31	30	91
13. อุ้มทองศึกษาลัย	30	27	30	87
รวม	440	427	421	1288

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ที่ ทม 0309/16309

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

18 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวชมกฤษ วงศ์ตัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

24 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขตการศึกษา 5

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวชมกฤษ วงศ์ตัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5" โดยมี รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวชมกฤษ วงศ์ตัน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 020705/366

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5  
ถนนศรีสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี 70000

31 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแจ้งว่า น.ส.ชมกฤษ วงศ์ตัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5"

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5 ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่า การวิจัยดังกล่าวเป็นประโยชน์ทางวิชาการ ควรให้การสนับสนุนอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนได้ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วจัดส่งคืนแก่นิสิตผู้ติดต่อไปด้วย จักขอบพระคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายล้วน รอดทอง)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5

งานบริหารทั่วไป

โทร. ราชบุรี 032 - 337343

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

"ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5"

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทั้งข้อความทางบวกและทางลบ ในบรรยากาศ 4 ด้านคือ

1. ความน่าพึงพอใจ
2. การแข่งขัน
3. ระเบียบวินัย
4. ความสามัคคี

"ข้อมูลที่ได้รับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น  
ซึ่งจะไม่มีผลใด ๆ ต่อนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น"



ตอนที่ 1สถานภาพทั่วไป

โปรดเติมชื่อโรงเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ..... หน้าข้อความที่ตรงกับคุณสมบัติของนักเรียน

1. ชื่อโรงเรียน .....
2. ระดับชั้น ..... ม.1 ..... ม.2 ..... ม.3
3. เพศ ..... ชาย ..... หญิง

## ตอนที่ 2

## บรรยากาศในชั้นเรียนคณิตศาสตร์

ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วเลือกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ซึ่งตรงกับพฤติกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบัน  
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทั้งทาง  
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการไม่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อความในตอนนี้มีทั้งสิ้น 62 ข้อความ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนคณิตศาสตร์ .....				
2	ในเวลาเรียนนักเรียนชั้นจะแข่งขันกัน เพื่อตอบปัญหาของครูได้ก่อนเพื่อน .....				
3	ข้าพเจ้าจะเข้าชั้นเรียนคณิตศาสตร์ตรง ต่อเวลาทุกครั้ง .....				
4	นักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนชั้นจะต่างคนต่างเรียน ไม่ค่อยเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน .....				
5	ข้าพเจ้าไม่สนใจต่อการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ .....				
6	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อทำงานได้ไม่ดี เท่าเพื่อน ๆ ในชั้น .....				
7	ข้าพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น หนังสือ สมุด ปากกา ไว้พร้อมเมื่อถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์ โดยไม่ต้องหยิบยืมกัน .....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8	นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นรักใคร่ปรองดองกัน .....				
9	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อถึงชั่วโมง คณิตศาสตร์ .....				
10	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าจะต้องรีบทำงาน ให้แล้วเสร็จโดยเร็ว .....				
<u>11</u>	เมื่อครูหันไปเขียนกระดานดำ ข้าพเจ้า มักชวนเพื่อนคุย .....				
<u>12</u>	ข้าพเจ้ามักทำอะไรตามใจตัวเอง โดยไม่ สนใจว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร .....				
13	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์บางตอนอาจจะยาก แต่ก็ท้าทายความสามารถดี .....				
<u>14</u>	ข้าพเจ้าไม่ค่อยเร่งรีบที่จะทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ .....				
<u>15</u>	ขณะที่ครูกำลังอธิบายอยู่ ข้าพเจ้ามักพูด สอดแทรกขึ้นมา .....				
<u>16</u>	ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์มีเพื่อนบางคนที่ ข้าพเจ้าไม่ยอมยกข้อม เกี่ยวด้วย .....				
17	ข้าพเจ้าตั้งใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมง คณิตศาสตร์ .....				
18	ข้าพเจ้ามักจะแข่งกับเพื่อน ๆ ว่าใครจะทำ แบบฝึกหัดได้เสร็จก่อนกัน .....				
<u>19</u>	ข้าพเจ้ามักเล่นหยอกล้อกันในระหว่างเวลา เรียนคณิตศาสตร์ .....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
20	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนบางคนในชั้นไม่ได้ .....				
21	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อกิจกรรมซ้ำซากใน ชั่วโมงคณิตศาสตร์ .....				
22	ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนจะแข่งขัน กันให้ได้ผลการเรียนดีที่สุด .....				
23	ข้าพเจ้ามักทำผิดระเบียบ เช่น แอบกินขนม แอบคุยกันในชั่วโมงคณิตศาสตร์ .....				
24	เพื่อนบางคนในชั้นไม่ค่อยสนใจเรียนตัว ข้าพเจ้า .....				
25	ข้าพเจ้าสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ที่ดำเนินไปในแต่ละ ชั่วโมง .....				
26	ในการเรียนคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าไม่ค่อย สนใจคะแนนหรือเกรดของเพื่อน .....				
27	ข้าพเจ้านำวิชาอื่นขึ้นมาทำ ขณะที่มีการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ .....				
28	เพื่อนบางคนในชั้นไม่ค่อยจริงจังกับข้าพเจ้า .....				
29	ข้าพเจ้าสนใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน .....				
30	ข้าพเจ้าจะรู้สึกพอใจมาก ถ้าทำคะแนน คณิตศาสตร์ได้มากกว่าเพื่อนที่เป็นคู่แข่งชั้น .....				
31	ข้าพเจ้าตั้งใจทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ ตามที่ครู มอบหมายได้อย่างราบรื่น .....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
32	นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นให้ความสำคัญช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี .....				
33	ข้าพเจ้าชอบคิดและตอบปัญหาของครูในชั่วโมง คณิตศาสตร์ .....				
34	ถ้าข้าพเจ้าพยายามเรียนเพิ่มขึ้น ก็จะสามารถ ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นกว่าเดิมได้ .....				
35	เมื่อครูที่ทำแบบฝึกหัด นักเรียนในชั้นเรียนจะ ส่งเสียงถามกันดัง แซ่แซ่ .....				
36	เมื่อข้าพเจ้าเรียนเข้าใจแล้ว ข้าพเจ้าอยาก อธิบายให้เพื่อนเข้าใจด้วย .....				
37	ข้าพเจ้าจะรู้สึกพอใจถ้าครูเปิดโอกาสให้ได้ ซักถามหรือเสนอแนะความคิดเห็น .....				
38	ข้าพเจ้าต้องการเรียนคณิตศาสตร์อย่างสบายๆ ขอเพียงแค่สอบผ่านก็พอ .....				
39	เมื่อเรียนจบ ข้าพเจ้ามักโอ้อวดคุยกันจนครูต้อง เตือนให้ทำแบบฝึกหัด .....				
40	ถ้าข้าพเจ้าขาดเรียนไป เพื่อน ๆ ในชั้นจะ ช่วยกันอธิบายให้จนเข้าใจ .....				
41	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์จนเสร็จครบทุกครั้ง .....				
42	ข้าพเจ้าเรียนคณิตศาสตร์อย่างเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการแข่งขันกับผู้อื่น .....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
43	ข้าพเจ้าไม่ค่อยรอบคอบในการทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ .....				
44	ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนไป เพื่อนจะช่วยกันอธิบายให้ .....				
45	ข้าพเจ้ารู้สึกเหนื่อยหน่ายต่อการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีเกือบทุกครั้งที่ยื่นคณิตศาสตร์ .....				
46	ผู้ที่ได้คะแนนสูงในวิชาคณิตศาสตร์ จะเป็นที่ ยอมรับกันว่าเป็นคนเก่ง .....				
47	ข้าพเจ้ามักจะลอกการบ้านเพื่อนส่งครูเป็น ประจำ .....				
48	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียวไม่ชอบให้ใคร มายุ่งเกี่ยวกับ .....				
49	ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ เมื่อทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์เสร็จเรียบร้อยแล้ว .....				
50	ผู้ที่สอบได้คะแนนต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อนฝูงไม่ค่อยอยากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วย .....				
51	ข้าพเจ้าตั้งใจทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองจนเสร็จ ครบถ้วนและส่งได้ตรงเวลา .....				
52	เพื่อน ๆ มักมองว่าข้าพเจ้าไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม .....				
53	เมื่อถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าจะรู้สึก ไม่ค่อยสบายใจ .....				
54	ช่วงเวลาครุฑให้ทำแบบฝึกหัด ข้าพเจ้าจะ แอบหลบออกนอกห้องเรียน .....				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
55	ข้าพเจ้าจะทำงานร่วมกับเพื่อนสนิทเท่านั้น .....				
56	ข้าพเจ้ามักจะเร่งให้หมดเวลาในการเรียน คณิตศาสตร์เร็ว ๆ .....				
57	มีการแบ่งหน้าที่กันทำเพื่อทำกิจกรรม คณิตศาสตร์สำเร็จได้ด้วยดี .....				
58	ชั่วโมงคณิตศาสตร์เป็นช่วงเวลาที่ข้าพเจ้า รู้สึกอึดอัดและ เคร่ง เครียด .....				
59	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการ สร้างชื่อเสียงด้านการเรียนให้กับชั้นเรียน .....				
60	ครูมักชมเชยว่านักเรียนในห้องนี้ตั้งใจเรียน คณิตศาสตร์ .....				
61	ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ในชั้น .....				
62	ข้าพเจ้าทุ่มเทความพยายามอย่างมากใน การเรียนคณิตศาสตร์ .....				

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

น.ส. ชมกฤษ วงศ์ตัน  
นิสิตปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวชมภูนุช วงศ์ตัน เกิดวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2503 ที่อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2532 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

