



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 5" นี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 5 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและระดับชั้น

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	412	43.4
หญิง	538	56.6
2. ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	322	33.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	302	31.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	326	34.32
รวม	950	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 56.6 แต่เมื่อจำแนกตามระดับชั้นแล้ว พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือคิดเป็นร้อยละ 33.89, 31.79 และ 34.32 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านความน่าพึงพอใจ จำแนกตามระดับชั้นและรวมทุกชั้น

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านความน่าพึงพอใจ</u>												
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนคณิตศาสตร์	3.13	0.72	มาก	2.74	0.67	มาก	2.70	0.72	มาก	2.86	0.74	มาก
2. ข้าพเจ้าไม่สนใจต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์	3.63	0.59	น้อยที่สุด	3.36	0.69	น้อย	3.40	0.65	น้อย	3.47	0.66	น้อย
3. ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นเมื่อ ถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์	2.92	0.80	มาก	2.60	0.77	มาก	2.69	0.78	มาก	2.74	0.80	มาก
4. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์บางตอนอาจจะ ยาก แต่ก็ทำหายความสามารถดี	3.23	0.72	มาก	2.94	0.74	มาก	3.05	0.76	มาก	3.08	0.77	มาก
5. ข้าพเจ้าตั้งใจทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชั่วโมงคณิตศาสตร์	2.99	0.95	มาก	2.68	0.84	มาก	2.83	0.87	มาก	2.84	0.90	มาก
6. ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อกิจกรรมซ้ำซาก ในชั่วโมงคณิตศาสตร์	3.35	0.90	น้อย	3.09	0.87	น้อย	3.11	0.89	น้อย	3.19	0.90	น้อย
7. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ที่ดำเนินไปนาน แต่ละชั่วโมง	3.12	0.88	มาก	2.68	0.80	มาก	2.76	0.86	มาก	2.86	0.87	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้าพเจ้าสนใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	3.27	0.80	มาก	3.02	0.75	มาก	2.97	0.81	มาก	3.09	0.80	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบคิดและตอบปัญหาของครูในชั่วโมงคณิตศาสตร์	2.70	0.88	มาก	2.41	0.77	น้อย	2.41	0.86	น้อย	2.51	0.85	มาก
10. ข้าพเจ้าจะรู้สึกพอใจ ถ้าครูเปิดโอกาสให้ได้ซักถามหรือเสนอแนะความคิดเห็น	3.12	0.89	มาก	2.77	0.87	มาก	3.03	0.78	มาก	2.98	0.86	มาก
11. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการทำแบบฝึกหัดจนเสร็จครบทุกครั้ง	3.05	0.84	มาก	2.78	0.82	มาก	2.73	0.85	มาก	2.85	0.85	มาก
12. ข้าพเจ้ารู้สึกเหนื่อยหน่ายต่อการทำแบบฝึกหัดซึ่งมีเกือบทุกครั้งที่เรียนคณิตศาสตร์	3.18	0.80	น้อย	2.96	0.78	น้อย	2.89	0.79	น้อย	3.01	0.80	น้อย
13. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ เมื่อทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เสร็จเรียบร้อย	3.73	0.50	มากที่สุด	3.58	0.64	มากที่สุด	3.63	0.55	มากที่สุด	3.65	0.57	มากที่สุด
14. เมื่อถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่ค่อยสบายใจ	3.38	0.81	น้อย	3.19	0.75	น้อย	3.17	0.85	น้อย	3.25	0.81	น้อย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. ข้าพเจ้ามักจะเร่งให้หมดเวลาในการเรียนคณิตศาสตร์เร็ว ๆ	3.14	0.92	น้อย	3.01	0.88	น้อย	2.96	0.87	น้อย	3.04	0.90	น้อย
16. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดและ เคร่งเครียด	3.10	0.88	น้อย	2.88	0.86	น้อย	2.87	0.92	น้อย	2.96	0.90	น้อย
17. ครุมักชมเชยว่านักเรียนในห้องนี้ตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์	2.47	0.87	น้อย	2.20	0.87	น้อย	2.42	0.87	น้อย	2.37	0.88	น้อย
18. ข้าพเจ้าทุ่มเทความพยายามอย่างมากในการเรียนคณิตศาสตร์	3.11	0.80	มาก	2.71	0.79	มาก	2.83	0.80	มาก	2.89	0.82	มาก
รวม	3.15	0.44	มาก	2.87	0.43	มาก	2.91	0.48	มาก	2.98	0.47	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ขีดเส้นใต้ข้อ หมายถึง เป็นข้อความทางลบ

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ด้านความน่าพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้น
โดยเฉลี่ยพบว่า พฤติกรรมด้านความน่าพึงพอใจที่เกิดขึ้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในแต่ละพฤติกรรม โดยพิจารณาคำมีดัชนีเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทาง
บวกและทางลบ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้นมีพฤติกรรม
ทางบวกที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ ความรู้สึกสบายใจเมื่อทำ
แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เสร็จเรียบร้อย พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้น
น้อยคือ ความไม่สนใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการแข่งขัน จำแนกตามระดับชั้นและรวมทุกชั้น

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านการแข่งขัน</u>												
1. ในเวลาเรียนนักเรียนในชั้นจะแข่งขันกับเพื่อตอบปัญหาของครูได้ก่อนเพื่อน	2.49	0.88	น้อย	2.20	0.75	น้อย	2.27	0.76	น้อย	2.33	0.81	น้อย
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อทำงานได้ไม่ดีเท่าเพื่อน ๆ ในชั้น	3.09	0.92	มาก	2.93	0.91	มาก	3.03	0.87	มาก	3.02	0.91	มาก
3. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าจะต้องรีบทำงานให้แล้วเสร็จโดยเร็ว	3.35	0.69	มาก	3.15	0.74	มาก	3.14	0.71	มาก	3.22	0.72	มาก
4. ข้าพเจ้าไม่ค่อยเร่งรีบที่จะทำแบบฝึกหัด คณิตศาสตร์	3.19	0.78	น้อย	3.12	0.75	น้อย	3.06	0.75	น้อย	3.13	0.77	น้อย
5. ข้าพเจ้ามักจะแข่งกับเพื่อน ๆ ว่าใครจะทำแบบฝึกหัดได้เสร็จก่อนกัน	2.39	0.95	น้อย	2.27	0.78	น้อย	2.27	0.85	น้อย	2.32	0.87	มาก
6. ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนจะแข่งขันกันให้ได้ผลการเรียนดีที่สุด	3.11	0.87	มาก	2.77	0.89	มาก	2.77	0.89	มาก	2.89	0.90	มาก
7. ในการเรียนคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าไม่ค่อยสนใจคะแนนหรือเกรดของเพื่อน	3.27	0.79	น้อย	3.14	0.83	น้อย	3.12	0.77	น้อย	3.18	0.80	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้าพเจ้าจะรู้สึกพอใจมาก ถ้าทำคะแนน คณิตศาสตร์ได้มากกว่าเพื่อนที่เป็นคู่แข่งชั้น	3.34	0.88	มาก	3.22	0.87	มาก	3.18	0.84	มาก	3.25	0.87	มาก
9. ถ้าข้าพเจ้าพยายามเรียนเพิ่มขึ้น ก็จะสามารถทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นกว่าเดิมได้	3.52	0.64	มากที่สุด	3.15	0.80	มาก	3.22	0.76	มาก	3.31	0.76	มาก
10. ข้าพเจ้าต้องการเรียนคณิตศาสตร์อย่างสบาย ๆ ขอเพียงแค่สอบผ่านก็พอ	2.78	1.06	น้อย	2.77	0.94	น้อย	2.73	1.03	น้อย	2.77	1.02	น้อย
11. ข้าพเจ้าเรียนคณิตศาสตร์อย่างเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการแข่งกับผู้อื่น	3.29	0.79	น้อย	3.18	0.72	น้อย	3.14	0.81	น้อย	3.21	0.78	น้อย
12. ผู้ที่ได้คะแนนสูงในวิชาคณิตศาสตร์ จะเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นคนเก่ง	3.28	0.86	มาก	3.30	0.76	มาก	3.38	0.73	มาก	3.33	0.79	มาก
13. ผู้ที่สอบได้คะแนนต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อนฝูงไม่ค่อยอยากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วย	1.94	0.93	น้อย	1.83	0.83	น้อย	1.76	0.87	น้อย	1.85	0.89	น้อย
รวม	3.00	0.36	มาก	2.85	0.34	มาก	2.85	0.37	มาก	2.91	0.37	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ขีดเส้นใต้ข้อความ หมายถึง เป็นข้อความทางลบ

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ด้านการแข่งขันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้น โดย
เจ็ลี่ยพบว่า พฤติกรรมด้านการแข่งขันที่เกิดขึ้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในแต่ละพฤติกรรม โดยพิจารณาคำมัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทาง
บวกและทางลบ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมทางบวกที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก
โดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากคือ ถ้ามีความพยายามเพิ่มขึ้นก็จะสามารถทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์
ให้สูงขึ้นกว่าเดิมได้ พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยคือ นักเรียน
เรียนคณิตศาสตร์อย่างเฉื่อยชาไม่กระตือรือร้นในการแข่งกับผู้อื่น

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3 และรวมทุกระดับชั้นเกี่ยวกับ
บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านการแข่งขันเมื่อพิจารณาเป็นราย
พฤติกรรม โดยพิจารณาคำมัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทางบวกและทางลบ พบว่าพฤติกรรม
ทางบวกที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากคือ การเป็นผู้ที่ได้คะแนนสูงในวิชา
คณิตศาสตร์จะเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นคนเก่ง พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่
เกิดขึ้นน้อยคือ นักเรียนเรียนคณิตศาสตร์อย่างเฉื่อยชาไม่กระตือรือร้นในการแข่งกับผู้อื่น

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ ด้านระเบียบวินัย จำแนกตามระดับชั้นและรวมทุกชั้น

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านระเบียบวินัย</u>												
1. ข้าพเจ้าจะเข้าชั้นเรียนคณิตศาสตร์ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	3.56	0.63	มากที่สุด	3.39	0.69	มาก	3.41	0.68	มาก	3.46 ⁴	0.67	มาก
2. ข้าพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น หนังสือสมุด ปากกา ไม้บรรทัดเมื่อถึงชั่วโมงคณิตศาสตร์ โดยไม่ต้องหยิบยืมกัน	3.40	0.75	มาก	3.13	0.86	มาก	3.12	0.81	มาก	3.22	0.82	มาก
3. เมื่อครูหันไปเขียนกระดานดำ ข้าพเจ้ามักชวนเพื่อนคุย	3.42	0.75	น้อย	3.24	0.74	น้อย	3.21	0.73	น้อย	3.29	0.75	น้อย
4. ขณะที่ครูกำลังอธิบายอยู่ ข้าพเจ้ามักพูดสอดแทรกขึ้นมา	3.63	0.65	น้อยที่สุด	3.57	0.61	น้อยที่สุด	3.61	0.63	น้อยที่สุด	3.61	0.63	น้อยที่สุด
5. ข้าพเจ้ามักเล่นหยอกล้อกันในช่วงเวลาเรียนคณิตศาสตร์	3.41	0.77	น้อย	3.30	0.76	น้อย	3.29	0.73	น้อย	3.34	0.76	น้อย
6. ข้าพเจ้ามักทำผิดระเบียบ เช่น แอบกินขนม แอบคุยกันในช่วงชั่วโมงคณิตศาสตร์	3.47	0.80	น้อย	3.34	0.82	น้อย	3.45	0.78	น้อย	3.43	0.81	น้อย
7. ข้าพเจ้านำวิชาอื่นขึ้นมาทำ ขณะที่มีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3.63	0.62	น้อยที่สุด	3.48	0.69	น้อย	3.56	0.67	น้อยที่สุด	3.56	0.66	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้าพเจ้าตั้งใจทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามที่ครูมอบหมายได้อย่างราบรื่น	3.12	0.75	มาก	2.85	0.75	มาก	2.78	0.80	มาก	2.92	0.79	มาก
9. เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัด นักเรียนในชั้นเรียนจะส่งเสียงถกกันดัง ชิ่งแซ่	2.63	1.06	น้อย	2.64	0.91	น้อย	2.73	0.92	น้อย	2.67	0.97	น้อย
10. เมื่อเรียนจบ ข้าพเจ้ามักอ้อเอ๋อคุยกันจนครูต้องเตือนให้ทำแบบฝึกหัด	3.35	0.82	น้อย	3.17	0.77	น้อย	3.27	0.81	น้อย	3.27	0.81	น้อย
11. ข้าพเจ้าไม่ค่อยรอบคอบในการทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์	2.87	0.90	น้อย	2.91	0.78	น้อย	2.79	0.80	น้อย	2.86	0.84	น้อย
12. ข้าพเจ้ามักจะลอกการบ้านเพื่อนส่งครูเป็นประจำ	3.40	0.69	น้อย	3.05	0.80	น้อย	3.01	0.82	น้อย	3.16	0.79	น้อย
13. ข้าพเจ้าตั้งใจทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองจนเสร็จครบถ้วนและส่งได้ตรงเวลา	3.01	0.81	มาก	2.68	0.85	มาก	2.67	0.86	มาก	2.79	0.86	มาก
14. ช่วงเวลาที่ครูให้ทำแบบฝึกหัด ข้าพเจ้าจะแอบหลบออกนอกห้องเรียน	3.80	0.59	น้อยที่สุด	3.69 ¹	0.65	น้อยที่สุด	3.80	0.49	น้อยที่สุด	3.77	0.58	น้อยที่สุด
รวม	3.34	0.41	มาก	3.18	0.40	มาก	3.19	0.43	มาก	3.24	0.43	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ขีดเส้นใต้ข้อ หมายถึง เป็นข้อความทางลบ

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ด้านระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้น โดย
เจ็ลี่ยพบว่า พฤติกรรมด้านระเบียบวินัยที่เกิดขึ้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมาก

เมื่อพิจารณานแต่ละพฤติกรรม โดยพิจารณาคำมีชัฒมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทาง
บวกและทางลบ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมทาง
บวกที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือ การเข้าชั้นเรียนได้ตรงต่อ
เวลาของนักเรียน พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ ในช่วง
เวลาที่ครูให้ทำแบบฝึกหัดนักเรียนจะแอบหลบออกนอกห้องเรียน

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านความสามัคคี จำแนกตามระดับชั้นและรวมทุกชั้น

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านความสามัคคี</u>												
1. นักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนชั้นจะต่างคนต่างเรียน ไม่ค่อยเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	3.06	0.89	น้อย	2.97	0.86	น้อย	3.14	0.77	น้อย	3.06	0.85	น้อย
2. นักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนชั้นรักใคร่ปรองดองกัน	3.06	0.85	มาก	2.92	0.87	มาก	3.33	0.75	มาก	3.12	0.84	มาก
3. ข้าพเจ้ามักทำอะไรตามใจตัวเองโดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร	3.47	0.66	น้อย	3.33	0.74	น้อย	3.45	0.63	น้อย	3.42	0.68	น้อย
4. ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์มีเพื่อนบางคนที่ข้าพเจ้าไม่ยอมยกย่องเกี่ยวกับ	2.91	1.06	น้อย	2.78	1.08	น้อย	3.08	0.98	น้อย	2.94	1.05	น้อย
5. ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนบางคนในชั้นไม่ได้	3.37	0.85	น้อย	3.28	0.97	น้อย	3.51	0.80	น้อยที่สุด	3.40	0.88	น้อย
6. เพื่อนบางคนในชั้นไม่ค่อยสนใจยติในตัวข้าพเจ้า	3.32	0.83	น้อย	3.34	0.76	น้อย	3.36	0.78	น้อย	3.34	0.79	น้อย
7. เพื่อนบางคนในชั้นไม่ค่อยจริงจังกับข้าพเจ้า	3.13	0.86	น้อย	3.11	0.86	น้อย	3.15	0.83	น้อย	3.13	0.85	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. นักเรียนส่วนใหญ่นับว่าให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี	2.99	0.93	มาก	2.90	0.84	มาก	3.25	0.77	มาก	3.06	0.87	มาก
9. เมื่อข้าพเจ้าเรียนเข้าใจแล้ว ข้าพเจ้าอยากอธิบายให้เพื่อนเข้าใจด้วย	2.97	0.80	มาก	2.64	0.85	มาก	2.80	0.83	มาก	2.81	0.84	มาก
10. ถ้าข้าพเจ้าขาดเรียนไป เพื่อน ๆ ในชั้นจะช่วยกันอธิบายให้จนเข้าใจ	2.50	1.05	มาก	2.30	1.01	น้อย	2.30	1.00	น้อย	2.37	1.03	น้อย
11. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนไป เพื่อนจะช่วยกันอธิบายให้	2.73	0.94	มาก	2.48	0.91	น้อย	2.69	0.84	มาก	2.64	0.91	มาก
12. ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียวไม่ชอบให้ใครมายุ่งเกี่ยวกับ	2.98	0.91	น้อย	3.01	0.86	น้อย	3.07	0.86	น้อย	3.03	0.88	น้อย
13. เพื่อน ๆ มักมองว่าข้าพเจ้าไม่มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม	3.34	0.77	น้อย	3.43	0.68	น้อย	3.43	0.68	น้อย	3.40	0.72	น้อย
14. ข้าพเจ้าจะทำงานร่วมกับเพื่อนสนิทเท่านั้น	2.87	0.95	น้อย	2.87	0.90	น้อย	2.91	0.91	น้อย	2.89	0.92	น้อย
15. มีการแบ่งหน้าที่กันทำเพื่อให้งานกิจกรรมคณิตศาสตร์สำเร็จได้ด้วยดี	3.17	0.84	มาก	2.83	0.84	มาก	2.93	0.84	มาก	2.98	0.86	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับชั้น											
	ม.1			ม.2			ม.3			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงด้านการเรียนให้กับชั้นเรียน	3.37	0.77	มาก	3.07	0.79	มาก	3.15	0.75	มาก	3.20	0.78	มาก
17. ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในชั้น	3.02	0.77	มาก	2.84	0.72	มาก	2.81	0.80	มาก	2.89	0.78	มาก
รวม	3.07	0.39	มาก	2.95	0.36	มาก	3.08	0.37	มาก	3.04	0.38	มาก

หมายเหตุ สัญลักษณ์ขีดเส้นใต้ข้อ หมายถึง เป็นข้อความทางลบ

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 คณิตศาสตร์ด้านความสามัคคีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 และรวมทุกระดับชั้น โดย
 เฉลี่ยพบว่า พฤติกรรมด้านความสามัคคีที่เกิดขึ้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในแต่ละพฤติกรรม โดยพิจารณาคำมัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทาง
 บวกและทางลบ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรวมทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมทางบวกที่
 เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากคือ นักเรียนเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการ
 สร้างชื่อเสียงด้านการเรียนให้กับชั้นเรียน พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่
 เกิดขึ้นน้อยคือ นักเรียนมักทำอะไรตามใจตัวเองโดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่
 ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความสามัคคีเมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรม โดยพิจารณาคำ
 มัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทางบวกและทางลบ พบว่าพฤติกรรมทางบวกที่เกิดขึ้นเป็น
 อันดับแรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากคือ นักเรียนเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียง
 ด้านการเรียนให้กับชั้นเรียน พฤติกรรมทางลบที่เกิดขึ้นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยคือ
 เพื่อน ๆ มักมองว่านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่
 ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความสามัคคีเมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรม โดยพิจารณาคำ
 มัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในพฤติกรรมทางบวกและทางลบ พบว่าพฤติกรรมทางบวกที่เกิดขึ้นเป็นอันดับ
 แรกโดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมากคือ นักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนรักใคร่ปรองดองกัน พฤติกรรม
 ทางลบที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ นักเรียนเข้ากับเพื่อนบางคน
 ชั้นไม่ได้