

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสาระสำคัญดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 ( ส 071 ) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 244 คน และ ครูผู้สอน 244 คน จากโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 244 โรงเรียน โดยสุ่มมาร้อยละ 10 จากจำนวนโรงเรียนในทุกจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) ในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ฉบับ โดยแบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และแบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตร และ ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตร

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 470 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.31 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากผู้บริหารโรงเรียน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.90 จากครูผู้สอน 236 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.72 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

สถานการณ์ภาพข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุตั้งแต่ 46 - 55 ปี มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีอายุราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ 16 - 20 ปี มีงานสอน ส่วนใหญ่สอนในระดับประถมศึกษา และไม่เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา มีความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 และวิชาท้องถิ่นของเรา 3 ต่อจากการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และปัญหาที่เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถใช้หลักสูตรได้คือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร

ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุตั้งแต่ 36 - 45 ปี มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ประสบการณ์การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา 1 - 3 ปี และได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน หน้าที่พิเศษนอกจากงานสอนคือครูประจำชั้น ระดับที่สอนส่วนใหญ่สอนในระดับมัธยมศึกษาและกลุ่มวิชาที่สอนนอกจากวิชาท้องถิ่นของเราคือ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา มีความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 และท้องถิ่นของเรา 3 ต่อจากการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 และต้องการสนับสนุนในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

## สภาพการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา

### การบริหารหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสนับสนุนด้านการเตรียมบุคลากรครู ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยร้อยละ 60.68 ได้สำรวจสื่อการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาท้องถิ่นของเรา ร้อยละ 52.74 ได้สอบถามครูฝ่ายวิชาการเพื่อนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และร้อยละ 45.30 ได้สนับสนุนให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง

ในด้านสถานที่ และด้านงบประมาณพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยที่ตอบว่าได้มีการสนับสนุนในด้านนี้ โดยร้อยละ 39.74 ได้สนับสนุนการจัดศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นในห้องสมุด ร้อยละ 36.32 ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีส่วนน้อยที่ตอบว่า ได้รับการสนับสนุนและเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร ครู ด้านสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอนด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยร้อยละ 42.80 ได้รับการสนับสนุนให้จัดป้ายนิเทศในโรงเรียน ร้อยละ 37.18 ได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 32.63 ได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรจากครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 32.30 ได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และร้อยละ 22.03 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า มีการสนับสนุน ด้านการจัดเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน โดยร้อยละ 79.06 ได้ส่งครูไปศึกษาดูงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 64.53 ได้สนับสนุนการศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 60.68 ได้สอบถามความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรจากครูผู้สอน ร้อยละ 59.40 ได้สนับสนุนการจัดอบรมการเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่นในโรงเรียน ร้อยละ 55.98 ได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 55.55 ได้จัดส่งครูเข้ารับการอบรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียน และร้อยละ 53.83 ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน

สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า มีผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยที่ตอบว่า ได้มีการสนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยร้อยละ 24.36 ได้ประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเพื่อร่วมกันจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่า มีการดำเนินการในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยร้อยละ 79.24 ได้ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียน ร้อยละ 70.76 ได้กำหนดให้นักเรียน รักและผูกพัน ภาคภูมิใจในท้องถิ่นเป็น วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ร้อยละ 60.50 มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชน ร้อยละ 55.93 ได้จัดเตรียมกำหนดการสอนทั้งภาคเรียนและผลิตแผนภาพ แผนภูมิ แผนที่และแผ่นป้ายต่าง ๆ ร้อยละ 51.69 ได้ยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในการผลิตและใช้สื่อการเรียน และร้อยละ 50.00 มีการจัดอบรมวัฒนธรรมท้องถิ่นใน โรงเรียน

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.17 ตอบว่า ได้ใช้แบบทดสอบในการวัดและประเมินผลการเรียน และร้อยละ 79.24 ได้มีการวัดและประเมินผล หลังจากสอนจบในแต่ละจุดประสงค์

สำหรับการดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนพบว่า มีครูผู้สอนส่วนน้อยที่ตอบว่า ได้ดำเนินการ โดยร้อยละ 37.71 ได้เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรก่อนที่จะจัดทำแผนการสอนและร้อยละ 14.28 ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตร

## ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา

### ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาในทุกด้าน โดยร้อยละ 80.77 เป็นปัญหา ห้องเรียนไม่เพียงพอ ร้อยละ 76.50 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ ร้อยละ 72.65 ขาดการจัดประชุมอบรมสัมมนา ร้อยละ 72.64 ขาดแคลนบุคลากรในการนิเทศและติดตาม ผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 69.66 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาในทุกด้าน โดยร้อยละ 79.24 เป็นปัญหาขาดการวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และขาดงบประมาณในการให้การ สนับสนุน ร้อยละ 70.76 ขาดสถานที่ในการจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 66.50 ขาด การจัดอบรมการใช้หลักสูตร และร้อยละ 60.17 ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

### การจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาในทุกด้าน โดยร้อยละ 81.20 ขาดการ ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ร้อยละ 80.77 ขาดการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำแผนการสอน ร้อยละ 77.78 ขาดเอกสารประกอบการผลิตสื่อให้แก่ครู ร้อยละ 77.35 ขาดข้อมูลให้แก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 76.92 ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากต้องสอนหลายระดับและหลายวิชา ร้อยละ 73.50 ขาด ความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียน ร้อยละ 72.65 ขาดการ

จัดอบรมความรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 63.68 ร้อยละ 62.39 ขาดการประสานงานและปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาทุกด้าน โดย ร้อยละ 83.47 ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน ร้อยละ 81.78 ขาดเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 77.88 ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 61.86 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ร้อยละ 66.10 ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 60.59 ขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญในการสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ร้อยละ 58.05 ขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้

#### การบริหารหลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะพอสรุปได้ว่า ควรมีการจัดอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราในระดับจังหวัดโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดสรรอาคารสถานที่ให้เพียงพอเพื่อจัดห้องพิพิธภัณฑสถาน ห้องสังคมศึกษา ห้องกิจกรรมชุมนุม และสนับสนุนงบประมาณในการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้หลักสูตร มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีศึกษานิเทศก์ในกลุ่มสังคมศึกษาสำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสโดยเฉพาะ

#### การจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ ควรมีการจัดอบรมการเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และหน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดเอกสารที่เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดทำสื่อการสอนที่เป็นสไลด์ วิดีทัศน์ ในระดับจังหวัดเพื่อให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาท้องถิ่นของเรา มีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่มาแนะนำและสาธิตให้แก่ครูผู้สอน ควรสนับสนุนการจัดนิทรรศการวัฒนธรรมพื้นบ้าน การจัดกิจกรรม

การประกวดดนตรีพื้นบ้าน หัตถกรรมพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และจัดอบรมการสร้างแบบทดสอบและการวิเคราะห์แบบทดสอบสำหรับวิชาท้องถิ่นของเรา

## การอภิปรายผล

### 1. การบริหารหลักสูตร

#### 1.1 ด้านบุคลากรครู

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่ามีการเตรียมบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตรโดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเองและส่งครูเข้ารับการอบรม ซึ่งในเรื่องนี้ สังกัด อุทยานันท์ (2528) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยให้บริการวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนด้านต่างๆ แก่ครู และจากงานวิจัยพบว่า มีครูผู้สอนส่วนน้อยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร โดยได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่องความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่ง บุญมี เณรยอด (2529) และวิชัย ราชบุรีศิริ ได้กล่าวว่า ครูจะต้องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน และวัสดุอื่นๆ สำหรับปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนในด้านการเตรียมบุคลากรใหญ่ตอบว่า ขาดการจัดอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา จากผลการวิจัยพบว่า บุคลากรครูที่สอนวิชาท้องถิ่นของเราในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและสอนตรงสาขาวิชามีน้อย ดังเช่นงานวิจัยของ ฉวีวรรณ พุณนาผล (2536) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดบุคลากรวิชาเอก และบุคลากรไม่เพียงพอ เช่นเดียวกับรายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้พบว่า ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะวิชา และงานวิจัยของ วิจิตรา บุชบา (2434) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า บุคลากรไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

## 1.2 ด้านสถานที่

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีส่วนน้อยที่ตอบว่าได้สนับสนุนและได้รับการสนับสนุนการจัดเตรียมด้านสถานที่ วิชาท้องถิ่นของเราเป็นวิชาบังคับเลือกผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้สนับสนุนและจัดเตรียมในวิชาบังคับแทนซึ่งก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้เพียงพอ แต่การจัดสถานที่สำหรับการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องจัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถจัดเตรียมสถานที่อื่นซึ่งสามารถเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้จากการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน จัดมุมข้อมูลท้องถิ่นในห้องสมุด และการจัดพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียน ดังงานวิจัยของ แฮริส (Harris, 1982) ได้กล่าวถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ มาจากการนำสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนมาจัดการเรียนการสอน ในด้านปัญหาผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน ดังงานวิจัยของ ซาลี ทิววงษ์ (2536) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดแคลนห้องเรียน และไม่สามารถแยกห้องเรียนได้ เช่นเดียวกับการศึกษาของ สมใจ ชมวิจิตร (2536) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ จึงอาจสรุปได้ว่าการบริหารหลักสูตรยังมีปัญหาด้านสถานที่ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการจัดเตรียมด้านสถานที่เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ของผู้เรียน

## 1.3 งบประมาณ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยที่ตอบว่ามีการสนับสนุนและครูผู้สอนส่วนน้อยที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ งบประมาณส่วนใหญ่มีน้อยและจัดสรรให้กับวิชาบังคับก่อน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรมีการวางแผนเพื่อแสวงหาทรัพยากรในการสนับสนุนการบริหารด้านงบประมาณให้เพียงพอกับความ ต้องการ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีปัญหา คือขาดงบประมาณสนับสนุน ดังงานวิจัยของ พรทิพย์ จิวสีบพงษ์ (2536) ได้ศึกษา การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัด นครสวรรค์ พบว่า งบประมาณมีไม่เพียงพอและการจัดสรรล่าช้า เช่นเดียวกับการศึกษาของศุภย์ พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2539) พบว่าปัญหาการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นคือขาดงบประมาณในการดำเนินการ งบประมาณในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถจัดหลัก

สูตรโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร เช่นการจัดโครงการทอดผ้าป่าการศึกษา หรือหรือหน่วยงานธุรกิจเอกชนเข้ามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการใช้หลักสูตร

#### 1.4 ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาท้องถิ่นของเรา และการที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรานั้นเป็นการดำเนินการตามนโยบายเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอน ดังที่ อิริกสัน (Erickson, 1968) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดหาจัดใช้ และการบำรุงรักษาสื่อ เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ได้กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการสำรวจสื่อการเรียนการสอนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา แต่ครูผู้สอนส่วนน้อยตอบว่าได้รับการสนับสนุนการจัดเตรียมสื่อและบริการสื่อการเรียนการสอน อาจเนื่องจากการขาดห้องเรียนในการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอนและขาดงบประมาณในการสนับสนุน และขาดวัสดุในการผลิตสื่อ โดยสอดคล้องกับปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่าสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการและขาดห้องเรียนในการจัดห้องสื่อ ดังงานวิจัยของ วิจิตรา นุชบา (2534) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ขาดสื่อการเรียนการสอน และขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสามารถใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นและชุมชน เช่นแหล่งโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ หรือสื่อที่เป็นบุคคล เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือบุคคลที่ท้องถิ่นยอมรับว่าเป็นผู้รู้ในท้องถิ่น

#### 1.5 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่ามีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรดำเนินการโดยสอบถามจากครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรการที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ดำเนินการนั้นเป็นการปฏิบัติในลักษณะของการมอบหมายสั่งการโดยการติดตามจากครูฝ่ายวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนที่ต้องการให้ปฏิบัติและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน ดังงานวิจัยของ มอเรเดียน (Mooradian, 1986) ที่ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองควรร่วมมือประสานงานกันในการจัดหลักสูตร ปัญหาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่พบคือการขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีงานสอนจึงไม่สามารถดำเนินการสนับสนุนได้และขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ด้านการนิเทศและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง



เนื่อง ด้งานวิจัยของ จิวีวรรณ พุณนาผล (2535) พบว่าโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศเช่นเดียวกับ อรุณศรี อนันตรศิริชัย (2537) พบว่า การพัฒนาครูยังไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

## 2. การจัดการเรียนการสอน

### 2.1 การเตรียมการสอน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนการจัดเตรียมการสอน โดยการจัดทำแผนการสอน และครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จัดเตรียมการสอนในการจัดทำกำหนดการสอนทั้งภาคเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมการสอนโดยมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดเตรียมการสอนซึ่งเป็นการวางแผนล่วงหน้าก่อนที่เริ่มดำเนินการสอน ดังที่ ริชชีย์ (Richey, 1973) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนการสอนนั้นทำให้ครูได้มีการเตรียมการเรียนการสอนล่วงหน้า มีโอกาสได้ค้นคว้าและสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ด้านการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยที่สนับสนุนและครูผู้สอนส่วนน้อยที่ตอบว่ามีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและได้รับความรู้ก่อนการจัดทำแผนการสอนซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบในงานวิจัย (หน้า 98) พบว่าขาดข้อมูลพื้นฐานในเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครู ขาดข้อมูลที่เกี่ยวกับท้องถิ่นที่จะจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ทั้งผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนตอบว่ามีปัญหาคือ ขาดการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำแผนการสอน ขาดการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดทำแผนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรม และสำหรับครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมส่วนใหญ่สอนในวิชาบังคับแกนของกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีครูสังคมศึกษาไม่เพียงพอ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ด้งานวิจัยของ พนอจิษฐ์ โกมลวาช (2536) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา และงานวิจัยของศุภย์ พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2539) พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงกล่าวได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการนั้นยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ โดยเฉพาะในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรให้กับครูผู้สอนอย่างเพียงพอ

### 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนครูผู้สอนในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนและครูส่วนใหญ่ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาคือ การขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญในการหาวิธีสอนใหม่ๆ และครูผู้สอนไม่มีเวลาเนื่องจากต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรายังไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการได้ จากการวิจัยพบว่าครูผู้สอนไม่มีเวลาเนื่องจากต้องสอนหลายระดับและหลายวิชาจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ดังงานวิจัยของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2539) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการจะใช้เวลามากกว่าปกติและไม่ได้เนื้อหาสาระเท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นในเรื่องนี้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรร่วมกันวางแผนเพื่อนิเทศภายในเรื่องแผนการสอนและเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากร มาให้ความรู้เรื่องการเขียนแผนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ หรือร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ดังงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ภูมิพงษ์ (2535) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแผนการสอนทักษะกระบวนการและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 พบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

### 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมโดยมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชนมีการสนับสนุนการศึกษาสถานที่มีการจัดอบรมการเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่นในโรงเรียน สนับสนุนการจัดค่ายสิ่งแวดล้อมและการจัดตั้งศูนย์พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเพาเวลล์ (Powell, 1990) พบว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมากในการใช้หลักสูตรนั้นมียุทธศาสตร์สำคัญคือการได้รับสนับสนุนจากผู้บริหารส่วนกลาง การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนจากคณะกรรมการและชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างคณะครูด้วยกัน และจากการวิจัยของ เอเลน เฮอร์เบิร์ต เฟลด์แมน (Alan Herbert Feldman, 1982) พบว่าการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการใช้พิพิธภัณฑสถานท้องถิ่นในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์จะทำให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ในประวัติศาสตร์สังคม และประวัติศาสตร์วัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อเล็กซานเดอร์ มินเตอร์ (Alexander Minter, 1982) พบว่า การนำความรู้ทางวัฒนธรรมและการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน

การศึกษาจะทำให้สมาชิกใหม่ในชุมชนเข้าใจวัฒนธรรมดั้งเดิมและวัฒนธรรมใหม่ด้วยดี และทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ขาดการติดตามผลการจัดกิจกรรมและขาดการ วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู จึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จ

#### 2.4 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการผลิตแผนภาพ แผนภูมิและแผนที่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังที่ สงัด อุทรานันท์ (2527) ได้กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการผลิตแผนภาพ แผนภูมิ แผนที่ ดังงานวิจัยของ ศุภย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2539) พบว่าสื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้คือ แผนที่ รูปภาพ แผนภูมิ โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้และคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ดังที่ วิชิตชและชุลเลอร์ (Wittich and Shuller, 1962) ได้กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อว่าควรเหมาะสมกับวัยและระดับของนักเรียน สำหรับปัญหาที่พบของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่คือ ขาดเอกสารประกอบการผลิตสื่อและขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมกันจัดทำสื่อ ดังที่ บุญมี เณรยอด (2529) ได้ให้แนวปฏิบัติในการผลิตและการใช้สื่อไว้ว่าโรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

#### 2.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการสนับสนุน ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล โดยผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จัดส่งครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาท้องถิ่นของเรามาก่อนดังงานวิจัยของ ไพบุญย์ เดชคำภู (2535) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูไปศึกษาดูงานการเรียนการสอนโรงเรียนที่เปิดมาก่อน สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลการเรียนหลังจากสอนจบในแต่ละจุดประสงค์โดยแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของศุภย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2539) ที่พบว่า การวัดและประเมินผลของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและสามารถวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอยู่ในระดับมากทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาคือ ขาดแคลนวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ขาดความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ขาดทักษะในการสร้างแบบทดสอบ

และวิเคราะห์แบบทดสอบ ขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน ดังงานวิจัยของ ฮอปคินส์ (Hopkins, 1986) พบว่าครูผู้สอนขาดการวัดผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียน ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลหลังจากสอนจบในแต่ละจุดประสงค์โดยใช้แบบทดสอบวัดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้มากที่สุด แต่สำหรับวิชาท้องถิ่นของเราเป็นวิชาที่ต้องการให้นักเรียนรักและผูกพันกับท้องถิ่นควรมีวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และเนื่องจากเป็นรายวิชาบังคับเลือก ครูผู้สอนบางส่วนอาจไม่ให้ความสำคัญเพราะไม่ได้นำไปสอบเข้าศึกษาต่อจึงทำให้ไม่ได้นำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาท้องถิ่นของเรา จึงเป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญเพื่อนำไปพัฒนาและปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาท้องถิ่นของเราที่ใช้แบบทดสอบอย่างเดียวในการวัดความรู้ และความจำของนักเรียนนั้นยังไม่เพียงพอ แต่ครูผู้สอนยังสามารถใช้แบบทดสอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบวัดความคิดเห็น แบบทดสอบวัดทัศนคติ และทักษะการมีส่วนร่วม เพื่อวัดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนมีความรัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะแก่หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

1. สถาบันการศึกษาที่ผลิตครู
  - 1.1 ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ควรให้นิสิตนักศึกษาที่เรียนทางด้านวิชาชีพครูได้ฝึกการพัฒนาหลักสูตร
  - 1.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนควรเน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้
2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
  - 2.1 ควรจัดการอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เนื่องจากส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมอย่างเพียงพอ
  - 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารที่เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา
  - 2.3 ควรจัดสรรบุคลากรครูให้เพียงพอและตรงสาขาวิชาเอก
  - 2.4 ควรจัดสรรด้านอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### 3. ผู้บริหารโรงเรียน

- 3.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา
- 3.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่น
- 3.3 ประสานงานกับหน่วยงานราชการ และแหล่งวิทยาการท้องถิ่นเพื่อใช้หลักสูตร
- 3.4 ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

### 4. ครูผู้สอน

- 4.1 ควรเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาวิชาท้องถิ่นของเรา
- 4.2 ควรร่วมมือกับผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- 4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาค่านิยมและจิตสำนึก

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ภูมิภาคอื่นๆ และสังกัด อื่นๆ
2. ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทุกสังกัด