

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารโรงเรียน 234 คน และครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) จำนวน 236 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	232	99.15
หญิง	2	0.85
2. อายุ		
25 - 35 ปี	1	0.43
36 - 45 ปี	81	34.62

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
46 - 55 ปี	110	47.00
มากกว่า 55 ปี	42	17.95
3. ภูมิภาคเดิม		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	217	92.74
ภาคเหนือ	3	1.28
ภาคกลาง	4	1.78
ภาคตะวันออก	2	0.85
ภาคใต้	6	2.57
กรุงเทพมหานคร	2	0.85
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.13
ปริญญาตรี	229	97.86
ปริญญาโท	4	1.71
5. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครูใหญ่	2	0.85
อาจารย์ใหญ่	201	85.90
ผู้อำนวยการโรงเรียน	31	13.25
6. อายุราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
ต่ำกว่า 5 ปี	5	2.14
5 - 10 ปี	42	17.94
11 - 15 ปี	50	21.37
16 - 20 ปี	94	40.17
มากกว่า 20 ปี	18	18.38

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
7. งานสอนของผู้บริหารโรงเรียน		
ไม่มี	84	35.90
มี	150	64.10
มีงานสอนระดับใดดังต่อไปนี้		
ระดับประถมศึกษา	69	29.49
ระดับมัธยมศึกษา	34	14.53
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	47	20.08
8. การเข้าร่วมประชุม/ อบรม / สัมมนาการใช้หลักสูตร		
ไม่เคย	162	69.23
เคย	72	30.77
เคยเข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานดังต่อไปนี้		
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	8	3.42
กลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	7.76
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	6	2.26
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	38	16.24
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ	3	1.28
9. ความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072) และ วิชาท้องถิ่นของเรา 3 (ส 073) ต่อจากการใช้หลักสูตร วิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)		
ไม่ต้องการ	33	14.10
ต้องการ	201	85.90

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
10. ปัญหาที่ไม่สามารถใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072) และวิชาท้องถิ่นของเรา 3 (ส 073) ต่อจากการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) เนื่องจาก		
ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร	193	88.48
สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและ		
กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	52	22.22
ขาดงบประมาณในการผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร	174	74.36
ขาดความร่วมมือจากชุมชน	45	19.23
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา	37	15.81
ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	166	70.94

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.15 เป็นชาย ร้อยละ 47.00 มีอายุตั้งแต่ 46 - 55 ปี ร้อยละ 92.74 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 97.86 จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.90 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 40.17 มีอายุราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ 16 - 20 ปี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.10 มีงานสอน และร้อยละ 35.90 ไม่มี สำหรับงานสอนส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 29.49 สอนระดับประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 20.08 สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และร้อยละ 14.53 สอนในระดับมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาถึงการเข้าร่วมประชุมอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.23 ไม่เคยเข้ารับการอบรม และร้อยละ 30.77 ได้เข้ารับการอบรม โดยหน่วยงานที่ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการอบรมได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ร้อยละ 16.24, 7.26, 2.56, และ 1.28 ตามลำดับ

ในด้านความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072) และวิชาท้องถิ่นของเรา 3 (ส 073) ต่อจากการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.90 มีความต้องการ และร้อยละ 14.10 ไม่ต้องการ สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถใช้หลักสูตรได้ โดยผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหามากที่สุดถึง ร้อยละ 88.48 เป็นปัญหาขาดแคลนบุคลากรที่ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 74.36 ขาดงบประมาณในการผลิตเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 70.94 ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 22.22 สถานที่ไม่เอื้อในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมการเรียน ร้อยละ 19.23 ขาดความร่วมมือจากชุมชน และร้อยละ 15.81 ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	172	72.88
หญิง	64	27.12
2. อายุ		
20 - 24 ปี	16	6.78
25 - 35 ปี	60	25.42
36 - 45 ปี	152	64.41
46 - 55 ปี	6	2.54
มากกว่า 55 ปี	2	0.85
3. ภูมิลำเนาเดิม		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	193	81.78
ภาคเหนือ	8	3.39
ภาคกลาง	12	5.08
ภาคตะวันออก	3	1.27

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ภาคใต้	15	6.36
กรุงเทพมหานคร	5	2.12
4. วุฒิมัธยมศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.69
ปริญญาตรี	230	97.46
ปริญญาโท	2	0.85
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี	4	1.69
วิชาเอกที่จบการศึกษา (n=4)		
- วิชาเอกสังคมศึกษา	(1)	(25)
- วิชาเอกประวัติศาสตร์	(1)	(25)
- วิชาเอกภาษาไทย	(1)	(25)
- ไม่ระบุวิชาเอก	(1)	(25)
วิชาโทที่จบการศึกษา (n= 4)		
- วิชาโทประวัติศาสตร์	(1)	(25)
- วิชาโทภาษาไทย	(1)	(25)
- ไม่ระบุวิชาโท	(2)	(50)
วุฒิปริญญาตรี	230	97.46
วิชาเอกที่จบการศึกษา (n=230)		
กลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา	(81)	(35.22)
- วิชาเอกสังคมศึกษา	(64)	(27.83)
- วิชาเอกภูมิศาสตร์	(7)	(3.04)
- วิชาเอกประวัติศาสตร์	(5)	(2.17)
- วิชาเอกสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	(3)	(1.30)
- วิชาเอกพัฒนาชุมชน	(2)	(0.87)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มวิชาเอกสาขาอื่น	(149)	(64.78)
- วิชาเอกการประถมศึกษา	(59)	(25.65)
- วิชาเอกบริหารการศึกษา	(25)	(10.87)
- วิชาเอกภาษาไทย	(18)	(8.83)
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ	(11)	(4.78)
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	(8)	(3.47)
- วิชาเอกเกษตรกรรม	(8)	(3.47)
- วิชาเอกคหกรรมศาสตร์	(5)	(2.17)
- วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา	(3)	(1.30)
- วิชาเอกนาฏศิลป์	(3)	(1.30)
- วิชาเอกดนตรีศึกษา	(2)	(0.87)
- วิชาเอกคณิตศาสตร์	(2)	(0.87)
- วิชาเอกศิลปศึกษา	(2)	(0.87)
- วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว	(2)	(0.87)
- วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	(1)	(0.43)
วิชาโทที่จบการศึกษา (n=230)		
- วิชาโทประวัติศาสตร์	(12)	(5.22)
- วิชาโทภูมิศาสตร์	(9)	(3.99)
- วิชาโทภาษาไทย	(8)	(3.48)
- วิชาโทดนตรี นาฏศิลป์	(8)	(3.84)
- วิชาโทภาษาอังกฤษ	(7)	(3.04)
- วิชาโทเกษตรกรรม	(7)	(3.04)
- วิชาโทคหกรรมศาสตร์	(3)	(1.30)
- วิชาโทศิลปศึกษา	(3)	(1.30)
- วิชาโทสุขศึกษา	(2)	(0.87)
- วิชาโทจิตวิทยาการศึกษา	(2)	(0.87)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- วิชาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา	(2)	(0.87)
- วิชาโทอุตสาหกรรมศิลป์	(1)	(0.43)
- ไม่ระบุวิชาโท	(166)	(72.17)
ปริญญาโท	2	
วิชาเอกที่จบการศึกษา (n=2)		
- การสอนสังคมศึกษา	(1)	(50)
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	(1)	(50)
5. ประสบการณ์การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา	(N=236)	
1 - 3 ปี	151	63.98
4 - 6 ปี	53	22.46
มากกว่า 6 ปี	32	13.56
6. สาเหตุที่ได้สอนวิชาท้องถิ่นของเราเนื่องจาก		
จบการศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา	102	43.22
สนใจและสมัครใจสอน	65	27.54
ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน	150	63.56
มีภูมิสำเนาในท้องถิ่นที่ปฏิบัติการสอน	132	55.93
7. หน้าที่ท่านปฏิบัติในโรงเรียนนอกจากเป็นครูผู้สอน		
ครูวิชาการโรงเรียน	51	27.61
หัวหน้ากลุ่มวิชา	72	30.50
หัวหน้าฝ่าย	68	28.81
งานที่ครูผู้สอนปฏิบัตินอกจากการสอน (n=68)		
- งานวิชาการ	(14)	(20.59)
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ	(13)	(19.11)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
- งานกิจการนักเรียน	(8)	(11.76)
- งานอาคารสถานที่	(7)	(10.29)
- งานบุคลากร	(7)	(10.29)
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน	(6)	(8.82)
- งานห้องสมุด	(5)	(7.52)
- งานโครงการอาหารกลางวัน	(3)	(4.41)
- งานแนะแนวโรงเรียน	(3)	(4.41)
- งานทะเบียนและการวัดและประเมินผล	(2)	(2.94)
ครูประจำชั้น (N=236)	79	33.05
ครูที่ปรึกษากิจกรรม (N=236)	53	22.45
8. ระดับที่สอนของครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา	(N=236)	
ระดับประถมศึกษา	63	26.69
ระดับมัธยมศึกษา	101	42.80
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	72	30.51
9. กลุ่มวิชาที่สอนนอกจากวิชาท้องถิ่นของเรา		
กลุ่มวิชาภาษา	65	27.54
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	31	13.14
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	102	43.02
กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ	89	37.71
กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ	108	45.76
10. การรับการประชุม/อบรม/สัมมนาการใช้หลักสูตร		
ไม่เคย	152	64.41
เคย	84	35.59

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
เคยได้รับการประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานดังต่อไปนี้		
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	42	17.80
กลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79	33.47
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	36	15.25
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	82	34.75
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	5	2.12
11. ความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072) และ		
วิชาท้องถิ่นของเรา 3 (ส 073)		
ไม่ต้องการ	26	11.02
ต้องการ	210	88.98
ต้องการและการสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้		
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	200	84.47
สนับสนุนด้านงบประมาณ	197	83.47
เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	171	72.46
ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	167	70.26
เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	125	52.97
การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	206	87.28

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.88 เป็นชาย ร้อยละ 64.41 มีอายุตั้งแต่ 36 - 45 ปี ร้อยละ 81.78 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วุฒิการศึกษา ร้อยละ 97.46 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับสาขาวิชาเอก และวิชาโทที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราจบการศึกษาในกลุ่มวิชาอื่น ร้อยละ 64.78 มีเพียงร้อยละ 35.22 ที่จบการศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ประสบการณ์ในการสอน ครูส่วนใหญ่สอนวิชาท้องถิ่นของเรา 1 - 3 ปี และสาเหตุที่ได้สอนวิชาท้องถิ่นของเรา ร้อยละ 63.56 ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนอกจากการเป็นครูผู้สอนวิชาท้องถิ่นของเราพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.05 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น สอนในระดับมัธยมศึกษา และสอนในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพเพิ่มอีก ร้อยละ 42.80 และ 43.02 นอกจากนั้นยังพบว่า ยังมีครูผู้สอนถึงร้อยละ 64.41 ไม่เคยได้รับการประชุม อบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราและร้อยละ 35.59 เคยได้รับ โดยร้อยละ 34.75 ได้รับการอบรมจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำหรับความต้องการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 2 (ส 072) และวิชาท้องถิ่นของเรา 3 (ส 073) ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.98 ต้องการใช้หลักสูตร โดยต้องการสนับสนุนมากที่สุดถึงร้อยละ 87.28 ในเรื่องกรณีเหตุติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 84.47 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 83.47 การสนับสนุนงบประมาณ ร้อยละ 72.46 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 52.97 เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=234)	
ด้านบุคลากรครู		
1. การเตรียมบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	112	47.86
มี	122	52.14
มีการดำเนินการโดยวิธีการใดดังต่อไปนี้		
ประชุมคณะครูทุกกลุ่มวิชาเพื่อร่วมวางแผนการใช้หลักสูตร	25	10.68
สนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง	106	45.30
ส่งครูเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดขึ้น	73	31.02
ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา		
สังกัดกรมสามัญศึกษา	44	18.80
ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	41.88

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
สนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียง	102	43.59
เชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมาให้ความรู้	14	5.98
ด้านสถานที่		
2. การสนับสนุนการจัดเตรียมสถานที่		
ไม่มี	138	58.97
มี	96	41.03
มีการสนับสนุนในเรื่องใดต่อไปนี้		
สนับสนุนการจัดมุมศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นในห้องสมุด	93	39.74
สนับสนุนการจัดมุมท้องถิ่นของเราในห้องเรียน	74	36.72
สนับสนุนการจัดห้องพิพิธภัณฑสถานในบ้านในโรงเรียน	52	22.22
สนับสนุนการจัดชุมนุมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	60	25.64
ประสานงานกับแหล่งวิทยากรท้องถิ่น ศูนย์หัตถกรรมท้องถิ่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ในท้องถิ่น	56	23.93
ด้านงบประมาณ		
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	146	62.39
มี	88	37.61
มีการจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้		
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการส่งครูเข้ารับการอบรม	80	34.19
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	62	26.50
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรพิเศษ	56	23.93
สนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ	27	11.54
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	85	36.32

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=234)	
ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน		
4. การสนับสนุนการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	84	35.90
มี	150	64.10
มีการสนับสนุนในการดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้		
การสำรวจสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาท้องถิ่นของเรา	142	60.68
การสนับสนุนการจัดห้องศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	53	22.65
ประสานงานการใช้สื่อร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา		
สังกัดกรมสามัญศึกษา	20	8.55
ประสานงานการใช้สื่อร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	107	45.73
จัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	35	14.95
ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
5. การดำเนินการด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	106	45.30
มี	128	54.70
มีการดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้		
สอบถามจากครูฝ่ายวิชาการ	122	52.74
สอบถามจากครูผู้สอน	85	36.32
เยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอนด้วยตนเอง	66	28.21
ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	13	5.56
พิจารณาจากเอกสารในโรงเรียน เช่น แผนการสอน		
ปฏิทินการปฏิบัติงาน ฯลฯ	55	23.50
พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	67	28.50

จากตารางที่ 4 การใช้หลักสูตรในการบริหารหลักสูตรด้านบุคลากรครู ผู้บริหาร
โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.14 ตอบว่ามีการเตรียมบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตร โดย ร้อยละ
43.30 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ 43.59 ให้ครูไปศึกษาดู
งาน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใกล้เคียง ร้อยละ 41.88 ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการร่วมกับกลุ่ม
โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 31.02 ส่งครูเข้ารับการอบรมการ
ใช้หลักสูตรจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่งครู
เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประชุมคณะครูทุก
กลุ่มวิชาเพื่อร่วมวางแผนการใช้หลักสูตร และเชิญศึกษานิเทศก์ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
ร้อยละ 18.81, 10.68 และ 5.98 ตามลำดับ

ด้านสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.97 ตอบว่าไม่มีการจัดเตรียมสถานที่
ที่และร้อยละ 41.03 มีการจัดเตรียม โดยร้อยละ 39.74 มีการสนับสนุนการจัดศูนย์ข้อมูล
ท้องถิ่นในห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 36.72 สนับสนุนการจัดมุมท้องถิ่นของเราในห้องเรียน
ร้อยละ 25.64 สนับสนุนการจัดห้องชุมนุมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 23.93
มีการประสานงานกับแหล่งวิทยาการท้องถิ่น ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น และร้อยละ 22.22 สนับสนุน
การจัดห้องพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

ด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.39 ตอบว่าไม่มีการจัดสรร
งบประมาณสนับสนุนการใช้หลักสูตร และร้อยละ 37.61 ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน
การใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.32 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน รองลงมา
ร้อยละ 34.19 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการส่งครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ 26.50 สนับสนุนค่า
ใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 23.93 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยา
กรพิเศษ และร้อยละ 11.54 สนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ

ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 64.10 ตอบว่ามีการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน โดยร้อยละ 60.68 มีการ
สำรวจสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาท้องถิ่นของเรา รองลงมา ร้อยละ 45.73 ผู้บริหารโรงเรียนได้
ประสานงานการใช้สื่อร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 22.65 มีการสนับสนุนการจัดห้องศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ
14.95 จัดสรรงบประมาณใน การจัดซื้อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน และ ร้อยละ 8.55
ผู้บริหารโรงเรียนได้ประสานการใช้สื่อร่วมกันกับโรงเรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา

ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.70 ตอบว่ามีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.74 มีการสอบถามจากครูฝ่ายวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 36.32 สอบถามจากครูผู้สอน ร้อยละ 28.50 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียน มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนด้วยตนเอง พิจารณาจากเอกสารในโรงเรียน เช่น บันทึกการสอน ปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ 28.21, 23.50 และ 5.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ด้านการเตรียมการสอน		
1. การสนับสนุน/ส่งเสริมการเตรียมการสอนแก่ครูผู้สอน		
ไม่มี	102	43.59
มี	132	56.41
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
สนับสนุนการจัดทำประมวลการสอนประจำภาคเรียน	104	44.44
มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน	126	53.83
ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอนแก่ครู	55	23.50
2. การสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบ		
หลักสูตร		
ไม่มี	142	60.68
มี	92	39.32
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
ประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	44	18.80
ประสานงานกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเพื่อร่วมกัน จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	57	24.36
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	6	2.56

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
3. การสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน		
ไม่มี	85	36.32
มี	149	63.38
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
สอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรจากครูผู้สอน	142	60.68
จัดหาเอกสารคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ครู	103	44.02
ประสานงานกับวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอน ให้แก่ครู	26	11.11
ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการ จัดทำแผนการสอน	90	38.46
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4.การสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน		
ไม่มี	100	42.74
มี	134	57.26
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	131	55.98
สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	22	9.40
ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	112	47.86
เชิญศึกษานิเทศก์มาสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	36	15.38

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
5. การสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มี	71	30.34
มี	163	69.66
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
สนับสนุนการจัดประกวดและแสดงนิทรรศการวัฒนธรรมท้องถิ่น	41	17.52
สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียน	32	13.68
สนับสนุนการจัดศูนย์พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียน	46	19.66
สนับสนุนการจัดแสดงสินค้าและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียนร่วมกับชุมชน	28	11.97
สนับสนุนในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยาย	36	15.38
สนับสนุนการศึกษานอกสถานที่	151	64.53
สนับสนุนการจัดอบรมการเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่นในโรงเรียน	139	59.40
สนับสนุนการเรียนการสอนร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น ในด้านอาชีพการเล่นพื้นบ้านและประเพณีท้องถิ่น	24	10.26
สนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม	50	21.37
สนับสนุนการจัดกิจกรรมเยาวชนกับการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	15	6.41
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
6. การสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	101	43.16
มี	133	56.84
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	23	9.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	16	6.84
จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม	138	55.55
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
7. การสนับสนุน/ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน		
ไม่มี	47	20.09
มี	187	79.01
มีการสนับสนุน/ส่งเสริมในเรื่องดังต่อไปนี้		
มอบหมายให้ครูศึกษาการวัดผลและประเมินผลจากกลุ่มโรงเรียน	64	27.35
จัดส่งครูเข้ารับการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดผลและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาและกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	151	64.53
จัดส่งครูไปศึกษาดูงานการวัดผลประเมินผลโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาท้องถิ่นของเรามาก่อน	185	79.06
เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำการวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอน	28	11.97

จากตารางที่ 5 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.41 ตอบว่ามีการสนับสนุนและส่งเสริมการเตรียมการสอน โดย ร้อยละ 53.83 มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน ร้อยละ 44.44 สนับสนุนการจัดทำประมวลการสอนประจำภาคเรียน และ ร้อยละ 23.50 ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.68 ตอบว่าไม่มีการสนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และ ร้อยละ 39.92 มีการสนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดย ร้อยละ 24.36 มีการประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเพื่อร่วมกันจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 18.80 ประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษามา

ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ร้อยละ 2.56 มีการเชิญศึกษานิเทศก์ วิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.38 ตอบว่ามีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน โดย ร้อยละ 60.68 สอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรจากครูผู้สอน ร้อยละ 44.02 ได้จัดหาเอกสารคู่มือ เกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ครู ร้อยละ 38.46 ให้บริการด้านวัสดุและอำนวยความสะดวกในการจัดทำ แผนการสอน ร้อยละ 11.11 ประสานงานกับวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการสอนให้แก่ ครูผู้สอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.26 ตอบว่ามีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสนับสนุนมากถึง ร้อยละ 55.98 คือการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 47.86 ได้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 15.38 มีการ เชิญศึกษานิเทศก์มาสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ร้อยละ 9.40 สนับสนุนการวิจัย ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.53 ตอบว่ามีการสนับสนุนการศึกษานอกสถานที่ โดยร้อยละ 59.40 สนับสนุนการจัดอบรม การละเล่นพื้นบ้านของท้องถิ่นในโรงเรียน ร้อยละ 21.37 สนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 19.66 มีการสนับสนุนการจัดศูนย์พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียน ร้อยละ 17.52 สนับสนุน การจัดประกวดและแสดงนิทรรศการวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 13.68 สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียน ร้อยละ 15.38 สนับสนุนการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยาย ร้อยละ 11.97 สนับสนุนการจัดแสดงสินค้าและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียนร่วมกับชุมชน ร้อยละ 10.26 สนับสนุนการเรียนการสอนร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่น ร้อยละ 6.41 สนับสนุนการจัด กิจกรรมเยาวชนกับการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสถานที่สำคัญทางประวัติ- ศาสตร์ในท้องถิ่น

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.84 ตอบว่ามีการสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีการสนับสนุนมากที่สุดถึง ร้อยละ 55.55 คือการจัดส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 9.83 มีการสนับสนุนให้ครูประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ทดลองผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน ร้อยละ 6.84 เชิญศึกษานิเทศก์และวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู ร้อยละ 5.98 ประสานงาน กับหน่วยงานที่ผลิตสื่อสารคดีโทรทัศน์เกี่ยวกับท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.01 ตอบว่า มีการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนให้แก่ครูผู้สอน โดย ร้อยละ 79.06 ได้จัดส่งครูผู้สอนไปศึกษาดูงานการวัดและประเมินผลโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาท้องถิ่นของเรามาก่อน ร้อยละ 64.53 ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 27.95 มีการมอบหมายให้ครูศึกษาการวัดและประเมินผลจากกลุ่มโรงเรียน และร้อยละ 11.97 เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน
ด้านการบริหารหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=236)	
ด้านบุคลากรครู		
1. การได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้รับ	153	64.83
ได้รับ	83	35.17
ได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องดังต่อไปนี้		
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	76	32.30
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	50	21.19
การเขียนแผนการสอน	54	22.88
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	47	19.92
การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน	38	16.10
การวัดและประเมินผลการเรียน	48	20.34
ด้านสถานที่		
2. การดำเนินการจัดสถานที่ในการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ดำเนินการ	132	55.93
ดำเนินการ	104	44.07
ดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้		
จัดห้องพิพิธภัณฑสถานท้องถิ่นในโรงเรียนหรือร่วมกับวัดในชุมชน	53	22.46

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
จัดมุมศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นศึกษาในห้องสมุด	85	36.02
จัดห้องชุมนุมอนุรักษและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	32	13.50
จัดห้องศูนย์ผลิตภัณฑท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	20	8.47
จัดป้ายนิเทศในโรงเรียน	101	42.80

ด้านงบประมาณ

3. การได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน

การใช้หลักสูตร

ไม่ได้รับ

182

77.12

ได้รับ

54

22.88

ได้รับงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้

ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

52

22.03

ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่ ห้องกิจกรรม ห้องเรียน

23

9.75

ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

49

20.76

ค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

30

12.71

ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน

4. การได้รับสนับสนุนส่งเสริมด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อ

การเรียนการสอน

ไม่ได้รับ

145

61.44

ได้รับ

91

38.56

ได้รับการสนับสนุนและดำเนินการในเรื่องดังต่อไปนี้

การจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน

36

15.25

จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน

50

21.19

สนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานด้านสื่อการเรียนการสอน

88

37.28

ร่วมประชุมปฏิบัติการการผลิตและการใช้สื่อ

42

17.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
5. การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่ได้รับ	151	63.98
ได้รับ	85	36.02
ได้รับการนิเทศและติดตามผลจากบุคคลดังต่อไปนี้		
ผู้บริหารโรงเรียน	56	23.73
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	44	18.64
ครูวิชาการโรงเรียน	77	32.63
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา		
ขั้นพื้นฐาน	59	25.00
ศึกษานิเทศก์	21	8.90

จากตารางที่ 6 การเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.83 ตอบว่าไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม และร้อยละ 35.17 ได้รับการเตรียมความพร้อม โดยร้อยละ 32.20 เป็นความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 22.88 การเขียนแผนการสอน และร้อยละ 21.19 ได้รับการเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

ด้านสถานที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.93 ตอบว่าไม่มีการดำเนินการจัดสถานที่เพื่อใช้หลักสูตร และร้อยละ 44.07 ได้ดำเนินการจัดสถานที่ โดยครูผู้สอนร้อยละ 42.80 มีการจัดป้ายนิเทศในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 36.02 จัดมุมศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นศึกษาในห้องสมุด ร้อยละ 22.46 มีการจัดห้องพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นในโรงเรียนหรือร่วมกับวัดในชุมชน ร้อยละ 13.50 จัดห้องชุมนุมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และร้อยละ 8.47 จัดห้องศูนย์ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

ด้านงบประมาณพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.12 ตอบว่าไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการใช้หลักสูตร และร้อยละ 22.88 ได้รับสนับสนุน ส่วนใหญ่ครูผู้สอน ร้อยละ 22.03 ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 20.76 ได้รับงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยได้รับงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนและการจัดสถานที่ ห้องกิจกรรม ห้องเรียน ร้อยละ 12.71 และ ร้อยละ 9.75 ตามลำดับ

ด้านจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.44 ตอบว่าไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอนและร้อยละ 38.56 ครูผู้สอนได้รับการจัดเตรียม โดย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.28 ตอบว่าได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 21.19 ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 17.80 ร่วมประชุมปฏิบัติการการผลิตและการใช้สื่อ ร้อยละ 15.25 มีการจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน

ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.38 ตอบว่าไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผล และร้อยละ 36.02 ได้รับการนิเทศและติดตามผล โดย ร้อยละ 32.63 ได้รับการนิเทศและติดตามผลจากครูวิชาการโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 25.00 นิเทศและติดตามผลโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 23.73 ได้รับการนิเทศและติดตามผลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา และศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 18.34 และ 8.90

**ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน**

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการเตรียมการสอน		
1. การจัดเตรียมการสอนของครูผู้สอน		
ไม่มี	95	40.25
มี	141	59.75
มีการจัดเตรียมในเรื่องดังต่อไปนี้		
เตรียมกำหนดการสอนทั้งภาคเรียน	132	55.93
เตรียมแผนการสอนรายสัปดาห์	73	30.93
เตรียมแผนการสอนรายวัน	119	50.42
เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	81	34.32
เตรียมสื่อการเรียนการสอน	55	23.30
เตรียมเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้	110	46.61

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร		
ไม่มี	199	84.32
มี	37	15.68
มีส่วนร่วมในเรื่องดังต่อไปนี้		
จัดทำเนื้อหารายวิชาท้องถิ่นของเรา	22	9.32
สร้างจุดประสงค์การเรียนรู้	35	14.84
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	32	13.56
ผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	34	14.41
สร้างเครื่องมือการวัด/ประเมินผลการเรียน	26	11.02
3. การได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนที่จะจัดทำแผนการสอน		
ไม่ได้รับ	141	59.75
ได้รับ	95	40.25
ได้รับจากการปฏิบัติดังต่อไปนี้		
เอกสารหลักสูตรของกรมวิชาการ	85	26.02
เข้ารับการอบรมจากศึกษานิเทศก์	52	22.03
เข้ารับการอบรมร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและ โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89	37.71
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4. การใช้กระบวนการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่ใช้	26	11.02
ใช้	210	88.98
ใช้กระบวนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้		
กระบวนการแก้ปัญหา	51	21.61
กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	166	70.34

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
กระบวนการสืบสอบ	32	13.56
กระบวนการคิดวิเคราะห์	140	59.32
กระบวนการสร้างความตระหนัก	144	61.02
กระบวนการกระจำค่านิยม	26	11.69
กระบวนการสร้างความคิดสร้างสรรค์	42	17.80
ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น	187	79.24
กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ	39	16.52

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

5. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน

วิชาท้องถิ่นของเรา

ไม่มี

60

25.42

มี

176

74.58

มีการกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

ส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน

30

12.71

ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

28

18.86

ให้นักเรียนรักและผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

167

70.76

ให้นักเรียนเห็นความจำเป็นร่วมมือกันแก้ปัญหาและ

พัฒนาท้องถิ่น

45

19.07

ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ

วัฒนธรรมท้องถิ่น

152

64.41

ส่งเสริมความคิดริเริ่มในการพัฒนาท้องถิ่น

50

21.19

ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียน

56

23.73

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

108

45.76

ส่งเสริมการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

61

25.85

ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

85

36.02

เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

156

66.10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
6. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	88	37.29
มีการจัด	148	62.71
มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้		
ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	40	16.95
จัดงานแสดงพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน	21	8.90
จัดประกวดการละเล่นพื้นบ้านร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน	23	9.75
จัดประกวดดนตรีพื้นบ้านร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน	45	19.07
จัดประกวดผลิตภัณฑ์และหัตถกรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	30	12.71
จัดชุมนุมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	102	43.22
จัดชุมนุมอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและสุขภาพชุมชน	38	16.10
จัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ป่าชุมชน	42	17.80
จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชน	143	60.50
จัดรายการเสียงตามสายให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชน	32	13.56
จัดอบรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในโรงเรียน	118	50.09
จัดทำโครงการท้องถิ่นของเราศึกษาและศึกษานอกสถานที่	92	38.98
นำประเพณีท้องถิ่นมาใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น บวชต้นไม้ ป่าชุมชน สืบชะตาแม่น้ำ ลำคลอง หรือหนองน้ำ ที่เป็นสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชน	45	19.07
นำประเพณีทางศาสนามาแก้ปัญหาชุมชน เช่น การจัดทอดผ้าป่าการศึกษา ร่วมกับชุมชน	86	36.44
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
7. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	93	39.41

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
มี	143	60.59
มีการดำเนินการดังต่อไปนี้		
หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	66	27.97
การผลิตแผนภาพ แผนภูมิ แผนที่และแผ่นป้ายต่าง ๆ	132	55.93
การจัดทำสไลด์ วีดิทัศน์	33	13.98
ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ของจริง สถานการณ์จริง	111	47.03
8. หลักการการผลิตและการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	106	44.92
มี	130	55.08
มีหลักการดังต่อไปนี้		
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	122	51.69
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	85	36.02
เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน	91	38.56
เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	62	26.27
ราคาประหยัด หาง่าย	65	23.31
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
9. การกำหนดขั้นตอนในการวัดผลประเมินผล		
ก่อนเริ่มบทเรียนและหลังจบบทเรียน	108	45.76
หลังจากสอนจบในแต่ละจุดประสงค์	187	79.24
หลังจากการสอนจบทุกครั้ง	92	38.92
ตามปฏิทินที่ทางโรงเรียนกำหนด	181	76.69
10. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน		
ใช้แบบทดสอบ	201	85.17
ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติของนักเรียน	133	56.36

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
การเขียนรายงาน	185	78.39
ใช้แบบสัมภาษณ์	84	35.59
การแสดงผลงานนักเรียน	72	30.51

จากตารางที่ 7 พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.75 ตอบว่ามีการจัดเตรียมการสอน โดย ร้อยละ 55.93 ได้จัดเตรียมกำหนดการสอนทั้งภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 50.42 มีการจัดเตรียมแผนการสอนรายวัน ร้อยละ 46.61 เตรียมเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ร้อยละ 34.32 เตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 30.93 เตรียมแผนการสอนรายสัปดาห์ และ ร้อยละ 23.30 เตรียมสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาการได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.75 ตอบว่าไม่ได้รับความรู้ก่อนการจัดทำแผนการ และ ร้อยละ 40.25 ได้รับความรู้ก่อนที่จะจัดทำแผนการสอน โดย ร้อยละ 37.71 ได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรมร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 26.02 ได้รับความรู้จากเอกสารหลักสูตรของกรมวิชาการ ร้อยละ 22.03 เข้ารับการอบรมจากศึกษานิเทศก์

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.98 ตอบว่ามีการใช้กระบวนการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ร้อยละ 79.24 มีการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 70.30 มีการใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ร้อยละ 61.02 ใช้กระบวนการสร้างความคิดตระหนัก ร้อยละ 59.32 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการสืบสอบ กระบวนการระจ่างค่านิยม ร้อยละ 21.61, 17.80, 16.52, 13.56 และ 11.69 ตามลำดับ

การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.58 ตอบว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยครูผู้สอน ร้อยละ 70.76 เห็นว่าต้องการให้นักเรียนรักและผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 66.10 ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 64.41 ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 45.76 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 36.02 ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ร้อยละ 25.85

ส่งเสริมการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยร้อยละ 23.73 ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 21.19 ส่งเสริมความคิดริเริ่มในการพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ 19.07 ให้นักเรียนเห็นความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ร้อยละ 18.86 ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 12.71 ส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.71 ตอบว่ามีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยร้อยละ 60.50 ได้จัดปายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชน ร้อยละ 50.09 มีการจัดอบรมวัฒนธรรมท้องถิ่นในโรงเรียน ร้อยละ 38.98 จัดทำโครงการท้องถิ่นของเราศึกษาและศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 36.44 มีการนำประเพณีทางศาสนาามาแก้ปัญหาในท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษาร่วมกับชุมชน ร้อยละ 19.97 มีการจัดประกวดดนตรีพื้นบ้านร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 17.80 จัดกิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ป่าชุมชน ร้อยละ 16.95 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครูในโรงเรียน ร้อยละ 16.10 จัดชุมนุมอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและ สุขาภิบาลชุมชน ร้อยละ 13.56 จัดรายการเสียงตามสายให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ชุมชน จัดประกวดผลิตภัณฑ์และหัตถกรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จัดประกวดการละเล่นพื้นบ้านร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน จัดแสดงพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นร่วมกับชุมชนและกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 12.71, 9.75 และ 8.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการผลิตและการใช้สื่อของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.59 มีการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน โดย ร้อยละ 55.93 มีการผลิตแผนภาพแผนภูมิและแผนที่ ร้อยละ 47.03 ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ของจริง สถานการณ์จริงเป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 27.97 มีการจัดทำหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ และ ร้อยละ 13.98 ได้จัดทำสไลด์ วีดีทัศน์ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาท้องถิ่นของเรา สำหรับหลักในการผลิตและการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.08 ตอบว่ามีหลักการในการผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน โดย ร้อยละ 51.69 สื่อที่ผลิตและใช้ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 38.56 เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 36.02 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และราคาประหยัด หน่าย ร้อยละ 26.27 และ 23.31 ตามลำดับ

การกำหนดขั้นตอนในการวัดผลและประเมินผลของพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.24 ตอบว่ามีการวัดผลและประเมินผลหลังจากสอนจบในแต่ละจุดประสงค์ รองลงมา ร้อยละ 76.69 ปฏิบัติตามปฏิทินที่ทางโรงเรียนกำหนด ร้อยละ 45.76 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียนและหลังจบบทเรียน และร้อยละ 38.92 หลังจากการสอนจบทุกครั้ง สำหรับวิธี

การวัดและประเมินผลการเรียนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.17 ใช้แบบทดสอบ
รองลงมา ร้อยละ 778.39 ให้นักเรียนเขียนรายงาน ร้อยละ 56.36 ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและการ
ปฏิบัติของนักเรียน มีการใช้แบบสัมภาษณ์ การแสดงผลงานนักเรียน ร้อยละ 35.59 และ 30.51
ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา 1 (ส 071)
ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาของการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ด้านบุคลากรครู		
1. ปัญหาการจัดเตรียมครูผู้สอน		
ไม่มี	62	26.50
มี	172	73.50
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดการจัดประชุม/อบรม/สัมมนาการใช้หลักสูตร	170	72.65
ขาดงบประมาณในการสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา	157	67.09
ครูผู้สอนไม่เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร	163	69.66
ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา	131	55.98
ครูผู้สอนต้องสอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	84	35.90
ครูผู้สอนต้องสอนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา	110	47.00
ด้านสถานที่		
2. ปัญหาสนับสนุนการจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้หลักสูตร		
ไม่มี	43	18.38
มี	191	81.62
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ห้องเรียนไม่เพียงพอ	189	80.77
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	165	70.51

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ด้านงบประมาณ		
3. ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน		
การใช้หลักสูตร		
ไม่มี	69	29.49
มี	165	70.51
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ	150	64.10
ขาดงบประมาณในการให้การสนับสนุน	163	69.66
งบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความจำเป็นต้องใช้	104	44.44
ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน		
4. ปัญหาหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดเตรียมและ		
บริการสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	51	21.79
มี	183	78.21
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ	179	76.50
สถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	175	74.89
สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	87	37.18
ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	102	43.59
ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
5. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	60	25.64
มี	174	74.39
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดแคลนบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	170	72.64

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจรับการนิเทศ	143	66.11
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการนิเทศ	104	44.44

จากตารางที่ 7 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารหลักสูตรด้านบุคลากรครู พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.50 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 72.65 เห็นว่าขาดการจัดประชุม อบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 67.09 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 69.66 ครูผู้สอนไม่เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร ร้อยละ 55.98 ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 47.00 ครูผู้สอนต้องสอนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 35.90 ครูผู้สอนต้องสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ด้านสถานที่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.62 มีตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 80.77 เห็นว่าปัญหาเนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 73.50 เป็นปัญหาขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และ ร้อยละ 70.51 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.51 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 69.66 คือปัญหาขาดงบประมาณในการให้การสนับสนุน รองลงมา ร้อยละ 64.10 ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ และ ร้อยละ 44.44 งบประมาณล่าช้า ไม่ทันต่อความจำเป็นต้องใช้

ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.21 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 76.50 เห็นว่าสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู รองลงมา ร้อยละ 74.89 สถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 43.59 ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 37.18 สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.39 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 72.64 คือการขาดแคลนบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 66.11 ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจรับการนิเทศ และ ร้อยละ 44.44 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการนิเทศ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาของการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ด้านการเตรียมการสอน		
1. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดเตรียมการสอน		
ไม่มี	70	29.91
มี	164	70.09
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของครูผู้สอน	149	63.68
ขาดการประสานงานและปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน	146	62.39
ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน อำเภอและจังหวัด	138	58.97
ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการเตรียมการสอน	65	27.78
ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา	44	18.80
2. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน		
จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร		
ไม่มี	47	20.09
มี	187	79.91
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดข้อมูลให้แก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	181	77.35
ขาดการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	170	72.65
ขาดผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเอกสารประกอบหลักสูตร	152	64.96
ขาดความร่วมมือมือจากครูผู้สอน	39	16.67
3. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนการจัดทำแผนการสอน		
ไม่มี	38	16.24
มี	196	83.76

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำแผนการสอน	189	80.77
ขาดเอกสารให้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	177	75.64
ขาดวิทยากรที่มีความรู้ที่ได้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน	145	61.97
4. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ในห้องเรียน		
ไม่มี	53	22.65
มี	181	77.35
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรม	172	73.50
ขาดการจัดอบรมความรู้ด้านทักษะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	150	64.10
ครูผู้สอนไม่มีเวลาเนื่องจากต้องสอนหลายระดับและหลายวิชา	180	76.92
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์	70	29.91
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
5. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนการจัดกิจกรรมเสริม		
การเรียนการสอน		
ไม่มี	39	16.67
มี	195	83.33
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดความสนใจและการสนับสนุนร่วมมือจากคณะครู	55	23.50
ขาดความสนใจจากนักเรียนในกิจกรรมที่จัด	172	73.50
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	68	29.06

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234)	ร้อยละ
ขาดความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	51	21.79
ขาดการติดตามผลการจัดกิจกรรม	190	81.20

ด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน

6. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอนในการผลิตและการใช้สื่อ

การเรียนการสอน

ไม่มี

45

19.23

มี

189

80.77

มีปัญหาดังต่อไปนี้

ขาดเอกสารประกอบการผลิตสื่อให้แก่ครูผู้สอน

182

77.78

ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการให้ความรู้

160

68.38

ด้านการผลิตสื่อ

ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

174

74.36

ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

57

24.36

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

7. ปัญหาการสนับสนุน/ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน

การสอนวิชาท้องถิ่นของเรา

ไม่มี

83

35.47

มี

151

64.53

มีปัญหาดังต่อไปนี้

ขาดแคลนวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

142

60.68

ขาดความร่วมมือและประสานงานในการจัดสร้างแบบทดสอบ

54

23.08

ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล

การเรียน

78

30.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=234	ร้อยละ
ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการสร้างแบบทดสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบ	149	63.68

จากตารางที่ 9 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารในการสนับสนุนโรงเรียนด้านการเตรียมการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.09 ตอบว่ามีปัญหาการสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดเตรียมการสอน โดยปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.68 เป็นปัญหาในด้านขาดข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 62.39 ขาดการประสานงานและปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ร้อยละ 58.97 ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน อำเภอและจังหวัด ร้อยละ 27.78 ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการเตรียมการสอน ร้อยละ 18.80 ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา

เมื่อพิจารณาในด้านการสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.91 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 77.35 ขาดข้อมูลให้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 72.65 ขาดการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรร้อยละ 64.96 ขาดผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 16.67 ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน

การสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.79 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 80.77 เห็นว่าขาดการอบรมความรู้ในการจัดทำแผนการสอนรองลงมา ร้อยละ 75.64 ขาดเอกสารให้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน และร้อยละ 61.97 ขาดวิทยากรที่มีความรู้ในการให้คำแนะนำการจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ในวิชาท้องถิ่นของเรา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.35 ตอบว่ามีปัญหาในการสนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยร้อยละ 76.92 เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีเวลาเนื่องจากต้องสอน หลายระดับและหลายวิชา รองลงมา ร้อยละ 73.50 ขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 64.10 ขาดการจัดอบรมความรู้ด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ร้อยละ 29.91 ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ตอบว่ามีปัญหาโดย ร้อยละ 81.20 มีปัญหาขาดการติดตามผลการจัดกิจกรรม รองลงมา ร้อยละ 73.50 ขาดความสนใจจากนักเรียนในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 29.06 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม ร้อยละ 23.50 ขาดความสนใจและการสนับสนุนร่วมมือจาก คณะครู ร้อยละ 21.79 ขาดความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.77 ตอบว่ามีปัญหาโดยร้อยละ 77.78 ขาดเอกสารประกอบการผลิตสื่อให้แก่ครูผู้สอน ร้อยละ 74.36 ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 68.38 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อ และ ร้อยละ 24.36 ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในการสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.50 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 63.68 เห็นว่าครูยังขาดทักษะในการสร้าง แบบทดสอบและวิเคราะห์ แบบทดสอบ รองลงมา ร้อยละ 60.68 ขาดแคลนวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 30.33 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัด และ ประเมินผลการเรียน และ ร้อยละ 23.08 ขาดความร่วมมือและประสานงานในการจัดสร้าง แบบทดสอบ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน
ด้านการบริหารหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านบุคลากรครู		
1. ปัญหาการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร		
ไม่มี	70	29.66
มี	166	70.34
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดการวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกับคณะครูกลุ่มวิชาอื่น	132	55.93
ขาดเอกสารการค้นคว้า	143	60.59
ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	130	55.08

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ไม่มีการจัดการอบรมการใช้หลักสูตร	157	66.53
ไม่มีเวลาเตรียมการเนื่องจากต้องสอนในระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา	102	43.22
ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา	53	22.46
ด้านสถานที่		
2. ปัญหาการจัดสถานที่ในการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	86	36.44
มี	150	63.56
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ห้องเรียนไม่เพียงพอ	142	60.17
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	76	32.20
ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	20	8.47
ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดสถานที่	139	58.90
สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	34	14.41
ด้านงบประมาณ		
3. ปัญหาการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน		
การใช้หลักสูตร		
ไม่มี	40	16.95
มี	196	83.05
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดงบประมาณสนับสนุน	187	79.24
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	132	55.93
การเบิกจ่ายเงินล่าช้าไม่ทันต่อความจำเป็นในการใช้	95	40.25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอน		
4. ปัญหาการจัดเตรียมและได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	57	24.15
มี	179	75.85
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดห้องเรียนในการจัดศูนย์สื่อการเรียนการสอน	167	70.76
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	68	28.81
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	160	67.80
ขาดผู้รับผิดชอบในการให้บริการสื่อการเรียนการสอน	155	65.68
ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
5. ปัญหาในการได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	45	19.07
มี	191	80.93
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดผู้รับผิดชอบด้านการนิเทศ	175	74.15
ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	166	70.34
ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน	187	79.24

จากตารางที่ 10 ปัญหาการการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรของครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.34 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 66.53 ตอบว่าไม่มีการจัดอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา รองลงมา ร้อยละ 60.59 ขาดเอกสารการค้นคว้าที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ร้อยละ 55.93 ขาดการวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกับคณะครูกลุ่มวิชาอื่นในโรงเรียน ร้อยละ 55.08 ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเนื่องจากต้องสอนหลายระดับและผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาท้องถิ่นของเรา ร้อยละ 43.22 และ 22.46 ตามลำดับ

ด้านสถานที่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.56 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 60.17 ตอบว่าเป็นปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 58.90 ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดสถานที่ ร้อยละ 32.20 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 14.41 และร้อยละ 8.47 ตามลำดับ

ด้านงบประมาณ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.05 ตอบว่ามีปัญหาการได้รับงบประมาณสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดย ร้อยละ 79.24 ตอบว่าปัญหาขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมา ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน การเบิกจ่ายเงินล่าช้าไม่ทันต่อความจำเป็นในการใช้ ร้อยละ 55.93 และ 40.25 ตามลำดับ

ด้านการจัดเตรียมและบริการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.85 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 70.16 คือขาดห้องเรียนในการจัดศูนย์สื่อการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 67.80 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอน ขาดผู้รับผิดชอบในการให้บริการสื่อการเรียนการสอน ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 65.68 และ ร้อยละ 28.81ตามลำดับ

สำหรับด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.93 ครูผู้สอนตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 79.24 ตอบว่าขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน รองลงมา ร้อยละ 74.15 ขาดผู้รับผิดชอบด้านการนิเทศ และ ร้อยละ 70.34 ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาของการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการเตรียมการสอน		
1. ปัญหาการเตรียมการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา		
ไม่มี	59	25.00
มี	177	75.00
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน	150	67.37
ขาดความรู้ในการเตรียมการสอน	118	50.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
2. ปัญหาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร		
ไม่มี	34	14.41
มี	202	85.59
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	180	76.27
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	121	51.27
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	143	60.59
ขาดเอกสาร/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น	193	81.78
3. ปัญหาการจัดทำแผนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา		
ไม่มี	73	30.93
มี	163	69.07
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดเอกสารที่เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน	127	53.81
ขาดความรู้ในการเขียนจุดประสงค์	105	44.49
ขาดความรู้ในการเขียนความคิดรวบยอด	100	42.37
ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	156	66.10
ขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน	85	36.02
ขาดทักษะการวัดผลประเมินผลการเรียน	62	26.27
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน		
ไม่มี	79	33.47
มี	157	66.53
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดความรู้ในวิธีสอนใหม่ ๆ	112	47.46
ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	114	48.31

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=236)	ร้อยละ
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
5. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มี	31	13.14
มี	205	86.86
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	197	83.47
ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	98	41.53
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	135	57.20
ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรม	186	78.81
ขาดความร่วมมือจากนักเรียนในกิจกรรมที่จัดเนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน	109	46.18
สภาพห้องเรียนและสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	112	47.46
เวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	88	37.28
ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้นักเรียนร่วมกิจกรรม	76	32.20
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
6. ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มี	83	35.17
มี	153	64.83
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
ขาดความรู้และทักษะการผลิตสื่อ	102	43.22
ขาดวัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อ	146	61.86
ขาดการส่งเสริมการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	85	36.02
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	52	22.03

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=236)	
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
7. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
ไม่มี	90	38.14
มี	146	61.81
มีปัญหาดังต่อไปนี้		
การวัดและประเมินผลการเรียนยังไม่บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้	63	26.69
ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลยังไม่เพียงพอ	77	32.63
ขาดทักษะในการสร้างวิธีการวัดผลหลาย ๆ แบบ	101	42.80
ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียน	52	22.03
ขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน	137	58.05

จากตารางที่ 11 ปัญหาการเตรียมการสอนของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 72.88 ขาดเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 67.37 ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ร้อยละ 50.00 ขาดความรู้ในการเตรียมการสอน ร้อยละ 37.29 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน และยังพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.59 มีปัญหาในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 14.41 ไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาที่พบบ่อย ร้อยละ 81.78 ขาดเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 76.27 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 60.59 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน และ ร้อยละ 51.27 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.07 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 66.10 เห็นว่าขาดความรู้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรองลงมา ร้อยละ 53.81 ขาดเอกสารที่เป็นแนวทางในการจัดทำแผน ร้อยละ 44.49 ขาดความรู้ในการเขียนจุดประสงค์ ขาดความรู้ในการเขียนความคิดรวบยอด ขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน ขาดทักษะการวัดและประเมินผลการเรียน ร้อยละ 42.37, 36.02 และ 26.27 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.53 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 60.59 เป็นปัญหาขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์

และผู้เชี่ยวชาญในการสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ ร้อยละ 48.31 ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ขาดความรู้ในวิธีสอนใหม่ ๆ ขาดความสนใจจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 47.46 และ 38.14 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.86 ตอบว่ามีปัญหา โดยร้อยละ 83.47 เห็นว่าขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครูในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 78.81 ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 57.20 ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 47.46 สภาพห้องเรียนและสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ 46.18 ขาดความร่วมมือจากนักเรียนในกิจกรรมที่จัดเนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน ขาดความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน เวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 41.53, 37.28 และ 32.20 ตามลำดับ

การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.83 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 61.86 เห็นว่าขาดวัสดุอุปกรณ์การผลิตสื่อ ร้อยละ 43.22 ขาดความรู้และทักษะการผลิตสื่อ ขาดการส่งเสริมการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 36.02 และ ร้อยละ 22.03

การวัดและประเมินผลการเรียนพบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.81 ตอบว่ามีปัญหา โดย ร้อยละ 58.05 เห็นว่าขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 42.80 ขาดทักษะในการสร้างวิธีการการวัดผลหลาย ๆ หลายแบบ ร้อยละ 32.63 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลยังไม่เพียงพอ การวัดและประเมินผลการเรียนยังไม่บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียน ร้อยละ 26.69 และ 22.03

ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา เรียงตามลำดับความถี่

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการจัดอบรมการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน (จำนวน 97 คน)

1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสรรบุคลากรสาขาวิชาสังคมศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน (จำนวน 95 คน)

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสรรอาคารสถานที่เพื่อใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมเสริม

การเรียนการสอน เช่น ห้องพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ห้องสังคมศึกษา ห้องชุมนุม (จำนวน 91 คน)

1.4 หน่วยงานที่รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 83 คน)

1.5 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 79 คน)

1.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในวิชาท้องถิ่นของเราและรับผิดชอบในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ (จำนวน 72 คน)

1.7 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราในระดับจังหวัด (จำนวน 63 คน)

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมการเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการให้แก่ครูผู้สอน (จำนวน 88 คน)

2.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมความรู้และให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (จำนวน 84 คน)

2.3 กรมวิชาการควรจัดเอกสารที่เป็นแนวทางและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 80 คน)

2.4 หน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับจังหวัดควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น สไลด์ วีดีทัศน์ (จำนวน 73 คน)

2.5 ศึกษานิเทศก์ในระดับจังหวัดและอำเภอควรนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอน (จำนวน 64 คน)

2.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดอบรมความรู้ด้านทักษะการสร้างแบบทดสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน (จำนวน 60 คน)

ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเราเรียงตามลำดับความถี่

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมความรู้ในการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 101 คน)

1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

และพัฒนาหลักสูตรในระดับจังหวัด (จำนวน 92 คน)

1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรให้ผู้บริหารเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (จำนวน 90 คน)

1.4 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสถานที่ เช่น จัดสนับสนุนการจัดพิพิธภัณฑ์ที่พื้นบ้านในโรงเรียน (จำนวน 86 คน)

1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาท้องถิ่นของเรา (จำนวน 79 คน)

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น การคิดวิเคราะห์ (จำนวน 105 คน)

2.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน เช่น การจัดนิทรรศการที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้าน การจัดกิจกรรมประกวด เช่น การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน หัตถกรรมพื้นบ้าน (จำนวน 93 คน)

2.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานงานกับศึกษานิเทศก์ในการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำนวน 84 คน)

2.4 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัดหรือระดับอำเภอที่รับผิดชอบกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะ (จำนวน 80 คน)

2.5 หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เช่น สไลด์ วิดีทัศน์ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด (จำนวน 72 คน)

2.6 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมการสร้างแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง (จำนวน 67 คน)