



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง มีสาระสำคัญต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก จำนวน 99 คน ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา จำนวน 102 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำนวน 158 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง ปีการศึกษา 2532 รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 359 คน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แบบสำรวจข้อมูล เป็นแบบสำรวจสภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขา และชุมชนที่ตั้งอยู่

2.2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นคำถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก และฉบับที่ 2 เป็นคำถามสำหรับครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

### 3. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้ประชากรจำนวน 359 คน ปรากฏว่าได้รับคืน 354 ฉบับ และเป็นฉบับสมบูรณ์ 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.20

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูล และแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

#### 1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขาและชุมชนที่ตั้งอยู่

โรงเรียนสาขาเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก (นักเรียนต่ำกว่า 60 คน) มีอาคารเรียนถาวรเพียง 1 หลัง และเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภูมิประเทศที่โรงเรียนสาขที่ตั้งอยู่เป็นที่ราบและที่ราบลุ่ม ดังนั้นอาชีพของประชาชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ เกษตรกรรม และชุมชนที่โรงเรียนสาขที่ตั้งอยู่เป็นชุมชนของคนไทย

โรงเรียนสาขายู่ห่างจากโรงเรียนประถมศึกษาหลัก 4-6 กิโลเมตร โดยประมาณ ดังนั้นในการติดต่อกับโรงเรียนประถมศึกษาหลักใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยการใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะ

ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาขานั้น ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาได้รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักเดือนละ 1 ครั้ง และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ไปเยี่ยมโรงเรียนสาขาเดือนละ 1 ครั้ง เช่นกัน

#### 2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

2.2 ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา

2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

### 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 41 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป และปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

### 2.2 ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา

ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-35 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี และมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนสาขา 1-3 ปี ปัจจุบันรับผิดชอบชั้นเรียน 2 ระดับชั้น ใน 1 สัปดาห์ทำการสอนและปฏิบัติงาน 25 ชั่วโมง

### 2.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-35 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด คือ ระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี และมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนสาขา 1-3 ปี ปัจจุบันรับผิดชอบชั้นเรียน 2 ระดับชั้น ใน 1 สัปดาห์ทำการสอนและปฏิบัติงาน 25 ชั่วโมง

## 3. สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก

- 3.1 การเตรียมการสอน
- 3.2 การจัดการเรียนการสอน
- 3.3 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- 3.4 การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 3.5 การประเมินผลการเรียนการสอน
- 3.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- 3.7 การนิเทศการศึกษา

### 3.1 การเตรียมการสอน

การกำหนดนโยบายและ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาขาจากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยวิธีประชุมเพื่อวางนโยบายและเป้าหมายร่วมกัน ร้อยละ 50.45 รองลงมาคือการมอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา ชี้แจงนโยบายและเป้าหมายแทน ร้อยละ 33.53



การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมา คือการจัดเอกสาร หนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรให้ศึกษา

การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับหลักสูตร กำหนดการสอนและแผนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการจัดการประชุม ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนสาขาและโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ร้อยละ 74.02 รองลงมาคือ แจกนโยบายต่อครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขา เพื่อมาชี้แจงครูในโรงเรียนสาขา ร้อยละ 21.15

การจัดเอกสารหลักสูตรให้โรงเรียนสาขา จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดเอกสารหลักสูตรให้โรงเรียนสาขา แต่ยังจัดให้ไม่ครบถ้วน ร้อยละ 53.17 โดยเอกสารที่โรงเรียนสาขาประสงค์ ได้แก่ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ระเบียบ และคู่มือการประเมินผล แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ฯลฯ

การจัดครูเข้าชั้นเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดตามความสมัครใจของครู รองลงมาคือจัดตามความสามารถและความถนัด

การจัดตารางสอนในโรงเรียนสาขา จากการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้ทำตารางสอน ร้อยละ 46.32 รองลงมาคือใช้ตารางสอนชุดเดียวกับโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ร้อยละ 31.12

การส่งเสริมการทำบันทึกการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการตรวจบันทึกการสอนให้ รองลงมาคือการแนะนำ ให้เห็นประโยชน์ของบันทึกการสอน

### 3.2 การจัดการเรียนการสอน

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมการเตรียมความพร้อมด้วยกาจัดทำบันทึก การสอน ร้อยละ 80.97 รองลงมาคือการผลิตสื่อการสอนในระหว่างปีภาคเรียน ร้อยละ 41.99

วิธีการสอนที่ส่งเสริมในโรงเรียนสาขา จากการวิจัยพบว่า วิธีการสอน ส่วนใหญ่ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริม คือ การใช้กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 71.00 รองลงมาคือการสาธิต ร้อยละ 46.22

การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งส่งเสริมการใช้วัสดุในท้องถิ่น มาผลิตอุปกรณ์การสอน ร้อยละ 88.82 รองลงมาคือเชิญผู้มีความชำนาญด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ 18.73

กลุ่มประสบการณ์ที่ให้การสอนเป็นพิเศษ จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ได้ให้การสอนเป็นพิเศษในกลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมาคือกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

การสื่อสารหรือรายงาน เพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมให้สื่อสารหรือรายงานความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน เมื่อผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียน ร้อยละ 72.51 รองลงมาคือให้รายงาน เมื่อเวลาประชุม ร้อยละ 51.06

### 3.3 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

การส่งเสริมการจัดตกแต่งห้องเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการให้คำแนะนำในการตกแต่งห้องเรียน รองลงมาคือจัดหาวัสดุในการตกแต่งห้องเรียนให้

การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือการจัดป้ายนิเทศ

### 3.4 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

สื่อที่ใช้ประกอบการสอนในโรงเรียนสาขา จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่สื่อที่ใช้ประกอบการสอนในโรงเรียนสาขาได้รับจากเงินงบประมาณรายหัวของนักเรียน รองลงมาคือครูในโรงเรียนสาขาผลิตขึ้นใช้เอง

การอบรมการใช้และผลิตสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการใช้และการผลิตสื่อการสอนทุกครั้งที่มีการจัดอบรม ร้อยละ 58.01 รองลงมาคือ ส่งครูเข้ารับการอบรมปีละครั้ง ร้อยละ 18.43

วิธีการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนด้วยการจัดสรรงบประมาณให้ ร้อยละ 59.52 รองลงมาคือจัดตำรา เอกสารที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนให้ศึกษา ร้อยละ 35.95

การส่งเสริมให้นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอนด้วยการชี้แจง แนะนำ ให้ครูเห็นประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่น ร้อยละ 65.86 รองลงมาคือจัดหาสื่อต้นแบบมาเป็นตัวอย่าง ร้อยละ 28.10

การใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่งเสริมด้วยการแนะนำให้ครู เลือกใช้สื่อการสอนให้ตรงตามเนื้อหาและกิจกรรม ร้อยละ 62.24 รองลงมาคือแนะนำให้เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ร้อยละ 48.04

การปรับปรุงหรือซ่อมแซมสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการให้ตรวจสอบสภาพความพร้อมของสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมหรือปรับปรุงสื่อการสอน

การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 60.73 รองลงมาคือตรวจสอบสภาพของสื่อการสอน ร้อยละ 44.11

### 3.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

การประชุมชี้แจงขอบข่ายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มีการจัดให้มีการประชุมชี้แจงขอบข่ายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผล ร้อยละ 86.40

การพัฒนาประสิทธิภาพเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผล รองลงมาคือส่งครูเข้าอบรม เกี่ยวกับการประเมินผล และจัดหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผลให้ครูได้ศึกษา



วิธีประเมินการผ่านจุดประสงค์แทนการใช้ข้อทดสอบ จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการตรวจผลงานของนักเรียน รองลงมา คือการปฏิบัติจริง

การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่มีปัญหา จากการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมให้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมาคือกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล จากการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลด้วยการสร้างเครื่องมือประเมินผลหลาย ๆ ชนิด ร้อยละ 59.82 รองลงมาคือการจัดทำคลังข้อสอบ ร้อยละ 30.51

### 3.6 การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการเสริมเด็กเรียนเก่ง ช่อมเด็กเรียนอ่อน รองลงมาคือการจัดมุมหนังสือตามห้องเรียน

การติดต่อประสานงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มีการติดต่อประสานงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 80.66

การปฐมนิเทศนักเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้จัดการปฐมนิเทศ ร้อยละ 52.87 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักดำเนินการปฐมนิเทศด้วยตนเอง ร้อยละ 27.19

กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ส่งเสริมด้วยการจัดให้มีการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 78.25 รองลงมาคือการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ ทดถศึกษา และการเกษตร ร้อยละ 45.62

### 3.7 การนิเทศการศึกษา

การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาจากผลทดสอบของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน ร้อยละ 71.00 รองลงมาคือการนิเทศการสอน ร้อยละ 58.91

การปรึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักให้ปรึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอนได้เมื่อมีปัญหาสำคัญ ร้อยละ 71.30 รองลงมาคือปรึกษาได้ทุกครั้งไปเยี่ยมชั้นเรียน ร้อยละ 44.71

การให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนด้วยการส่งครู เข้ารับการอบรม รองลงมาคือการนิเทศการสอน

การไปสังเกตการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้จัดให้มีการไปสังเกตการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้ครูไปสังเกตการสอนปีละครั้ง รองลงมาคือจัดให้ไปสังเกตการสอนในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ผลที่ได้จากการวิจัยนี้เป็นผลที่ได้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเท่านั้น ส่วนการอภิปรายผลได้ใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการประกอบด้วย

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนสาขาส่วนใหญ่ได้รับการส่งเสริมด้านการสอนจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก แต่มีบางส่วนที่โรงเรียนสาขาได้รับการส่งเสริมน้อย จึงนำมาเสนอ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาดังนี้

#### 1. ด้านการเตรียมการสอน

การจัดครูเข้าชั้นเรียนในโรงเรียนสาขา จากการวิจัยพบว่า การจัดครูเข้าชั้นเรียนในโรงเรียนสาขาได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เนื่องจากโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก พร้อมทั้งมีข้อจำกัดด้านจำนวนครู ครูในโรงเรียนสาขา 1 คน ต้องรับผิดชอบมากกว่า 1 ระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูเกียรติ มานพ (2530: บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนสาขาทั้งหมดมีขนาดเล็กและเล็กมาก มีครูไม่ครบชั้น จากการที่โรงเรียนสาขามีข้อจำกัดดังกล่าว จึงไม่สามารถจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงกับความสามารถและความถนัดได้



การจัดทำตารางสอนในโรงเรียนสาขา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้จัดทำตารางสอน การมอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาจัดทำตารางสอนนั้นไม่ประสบผลดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายไม่มีตำแหน่งในสายบริหาร ไม่มีอำนาจหน้าที่อย่างแท้จริง ประกอบกับอาวุโส วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์สอนในโรงเรียนสาขาก็อยู่ในระดับใกล้เคียงกับครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา คือ 1-3 ปี

## 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การสื่อสารหรือรายงาน เพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนได้รับการส่งเสริมน้อยจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เพราะครูในโรงเรียนสาขามีโอกาสรายงานในเวลาประชุม และเมื่อผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียนสาขา เมื่อศึกษาจากแนวปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนสาขา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักควรจะไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนสาขาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ต่อครั้ง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525: 2) แต่ผลจากการสำรวจข้อมูลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่วนใหญ่ได้ไปเยี่ยมโรงเรียนสาขาเพียงเดือนละ 1 ครั้ง ดังนั้นครูในโรงเรียนสาขาจึงมีโอกาสรายงานความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนได้น้อยมาก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นงานหลักของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักควรได้ทราบความเคลื่อนไหวด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักควรพยายามไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนสาขาเพิ่มขึ้น เพราะการที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักไปเยี่ยมโรงเรียนสาขาน้อย ๆ นอกจากจะได้ทราบปัญหาและแก้ไขปัญหารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ครูในโรงเรียนสาขาอีกด้วย

## 3. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า การจัดตกแต่งห้องเรียนในโรงเรียนสาขาได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก สำหรับการตกแต่งห้องเรียนนั้นจากการสัมภาษณ์พบว่าครูส่วนใหญ่จะจัดทำกันเอง ผู้บริหารจะสนับสนุนด้านอุปกรณ์บ้างเล็กน้อย ทั้งนี้เพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยต้องแบ่งกันระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาหลักกับโรงเรียนสาขา ส่วนการขอความช่วยเหลือจากชุมชนนั้นทำได้น้อย เพราะประชาชนส่วนใหญ่ยากจน

#### 4. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าสื่อการสอนที่ใช้ในโรงเรียนสาขานั้น เป็นสื่อการสอนที่ได้รับจากงบประมาณรายหัวของนักเรียน การที่ได้รับตามงบประมาณรายหัวของนักเรียนทำให้โรงเรียนสาขาได้รับงบประมาณด้านนี้น้อย เพราะโรงเรียนสาขาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก (นักเรียนต่ำกว่า 60 คน) ซึ่งงบประมาณที่ได้มาน้อยนี้ไม่เพียงพอในการนำมาผลิตสื่อการสอน ทำให้โรงเรียนสาขาขาดแคลนสื่อการสอน นอกจากได้งบประมาณจำนวนน้อยแล้วสื่อการสอนบางอย่างทางการจัดสรรให้เฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เมื่อครูในโรงเรียนสาขาต้องการใช้ก็ไปหยิบยืมมา (ผู้เกียรติ มานพ 2530: 173) ซึ่งไม่สะดวกสำหรับครูในโรงเรียนสาขา นอกจากนี้สื่อที่ใช้ในโรงเรียนสาขาส่งใหญ่ครูผู้สอนจะผลิตขึ้นใช้เอง โดยที่ครูเป็นผู้จัดทำงบประมาณในการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธศรีศรี (2524: 83) ที่พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชนบทได้สื่อการสอนจากการผลิตขึ้นเองมากที่สุด

ถ้ามีการวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า อาจจะขอความอนุเคราะห์จากศูนย์วิชาการกลุ่ม เพราะโรงเรียนสาขาที่เป็นสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนเช่นกัน

#### 5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ การจัดทำคลังข้อสอบ ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลอ มงคลการุณย์ (2530: 147) พบว่า โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ ทั้งนี้คงเป็นเพราะกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบนี้ค่อนข้างยุ่งยาก และครูในระดับประถมศึกษาทุกคนต่างมีภาระด้านการสอนวันละ 4-6 ชั่วโมง จึงไม่มีเวลาพอที่จะทำการวิเคราะห์ข้อทดสอบ (ไกร ไทยกล้า 2524: 83-84) ในการประเมินผลการเรียนการสอนนั้นจะประเมินผลได้เที่ยงตรงเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ ดังนั้น เพื่อให้ผลที่ได้จากการประเมินมีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักควรส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิเคราะห์ข้อทดสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

## 6. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

การจัดการปฐมนิเทศนักเรียนในโรงเรียนสาขานั้นผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้ดำเนินการ จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักส่วนใหญ่ไม่ได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนทั้ง ๆ ที่การปฐมนิเทศมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ดังที่ ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528: 99) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการปฐมนิเทศไว้คือ การให้นักเรียนได้ทราบถึงกฎ ระเบียบ และบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ตลอดจนการแนะนำบุคลากรในโรงเรียนให้นักเรียนได้รู้จัก ดังนั้นการมอบหมายให้กับครูผู้ดูแลโรงเรียนสาขาเป็นผู้ปฐมนิเทศ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักไม่ได้มาร่วมนั้น จะทำให้นักเรียนไม่รู้จักกับบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน ในเมื่อโรงเรียนสาขาเป็นเสมือนอาคารเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525: 1-2) ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการจัดการปฐมนิเทศร่วมกันระหว่างนักเรียนในโรงเรียนสาขาและโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เพื่อนักเรียนจะได้มีแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน

## 7. ด้านการนิเทศการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การให้ไปสังเกตการสอนในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักจำนวนน้อย ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียนสาขามีครูไม่ครบชั้น อยู่ห่างไกล และไม่มียงบประมาณ

### ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ควรให้การส่งเสริมการสอนในด้านการจัดครูเข้าชั้นเรียนในโรงเรียนสาขา การจัดทำตารางสอนในโรงเรียนสาขา การสื่อสารหรือรายงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน การจัดและตกแต่งห้องเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล การประชุมนิเทศนักเรียน และการนิเทศการสอน



2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลัก ควรไปเยี่ยม เยียนโรงเรียนสาขาให้บ่อยครั้งที่สุด เท่าที่จะทำได้ เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาและความต้องการของครูในโรงเรียนสาขา

3. การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนควรจัดร่วมกันระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาหลักและโรงเรียนสาขาตามโอกาส

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยในเรื่อง สภาพการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหลักในภาคอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบสภาพของการส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสาขา ซึ่งจะได้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

