

การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกในโครงการสอนลูกให้ฉลาด
ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย



นางสาวจินตนา บัดทองศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-439-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016149

I 10300740

A STUDY OF MOTHER AND CHILD INTERACTION IN THE TEACHING YOUNG
CHILDREN TO LEARN PROGRAM OF THE DEPARTMENT OF COMMUNITY
DEVELOPMENT, THE MINISTRY OF INTERIOR.

Miss Chintana Puntawong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-439-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกในโครงการ รสอนลูกให้ฉลาด
ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

โดย

นางสาว จินตนา บัดทองค์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แซ่มณี)

ประธานกรรมการ

.....
(ดร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร)

กรรมการที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

กรรมการ

.....
(รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร)

กรรมการ

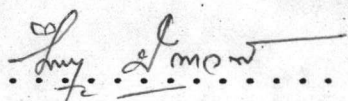


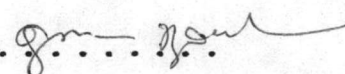
จินตนา บัดทองศ์ : การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกในโครงการสอน
ลูกให้ฉลาด ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (A STUDY OF MOTHER
AND CHILD INTERACTION IN THE TEACHING YOUNG CHILDREN TO LEARN
PROGRAM OF THE DEPARTMENT OF COMMUNITY DEVELOPMENT, THE MINISTRY
OF INTERIOR) อ.ที่ปรึกษา : คร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 245 หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตาม
สภาพภูมิศาสตร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์
3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก และภูมิหลังของแม่ ตัวอย่าง
ประชากรเป็นแม่กับลูกในโครงการสอนลูกให้ฉลาดจำนวน 228 คู่ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
ด้วยสัดส่วน 1 ต่อ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ซึ่งมีค่าความเที่ยงในการสังเกต 0.87 ไปสังเกตการสอนของแม่ครั้งละ 10 นาที โดยมีผู้สังเกต
2 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ตารางวิเคราะห์ Matrix การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
และคำนวณค่าไคสแควร์

ผลการศึกษา 1) พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์
พบว่า ความถี่ของพฤติกรรมทุกภาคภูมิศาสตร์มีความถี่พฤติกรรมทางบวกของแม่มากที่สุด พฤติกรรม
การสอนของแม่มีความถี่ของพฤติกรรมการชักชวนและการใช้คำถามมากที่สุด พฤติกรรมของลูกมี
ความถี่ของพฤติกรรมตอบสนองมากที่สุด สำหรับพฤติกรรมสร้างเสริมความคิดริเริ่มของลูกนั้น
ความถี่ของพฤติกรรมการใช้คำถามวิเคราะห์คำตอบมากที่สุด และพฤติกรรมการต่อเนื่องของ
พฤติกรรมแม่และพฤติกรรมลูก ความถี่ของพฤติกรรมแม่ต่อเนื่องพฤติกรรมลูกมากที่สุด 2) ส่วน
การเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกจำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์นั้น ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การศึกษาความสัมพันธ์พบว่าระหว่างพฤติกรรม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกและภูมิหลังของแม่นั้น พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของแม่และแหล่งความรู้
เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ
ส่วนระดับการศึกษาของแม่นั้นไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อ. 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา. 



CHINTANA PUNTAWONG: A STUDY OF MOTHER AND CHILD INTERACTION IN THE TEACHING YOUNG CHILDREN TO LEARN PROGRAM OF THE DEPARTMENT OF COMMUNITY DEVELOPMENT, THE MINISTRY OF INTERIOR. Thesis Advisor: Udomluk Kulapichitr, Ed.D. 245 pp.

The purposes of this study were 1) to study mother and child interaction according to geographical regions, 2) to compare mother and child interaction according to geographical regions, and 3) to study relationship between mother and child interaction and mother background. The sample were 228 couples of mother and child in the Teaching Young Children to Learn Program, selected by using purposive random sampling with ratio 1:2. In collecting data, researcher and her assistants simultaneously observed the teaching behavior of mother sample 10 seconds/each, and recorded data in the Teaching Behavior Observation Form constructed by researcher. Reliability of the form was 0.87. The data were analyzed by means of matrix analysis tables, one-way analysis of variance and Chi-Square.

The findings were 1) according to the frequency of mother and child interaction in every region; in general, positive behavior of mothers was found most. Its specific behaviors, persuasion and using questions, were found most in the mother's behaviors; using answer analysis question was found most in supporting children creative behaviors, and continuing of mother behavior and children behavior were also found most 2) mother and child interaction in different geographical regions were not different significantly at level .05 and 3) mother economic status and sources of child care knowledge were correlated significantly with mother and child interaction at level .01 and .05 respectively. However, mother educational level was not correlated significantly with mother and child interaction at level .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต. *Lu. Puntawong*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา. *Udomluk Kulapichitr*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ดร.อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แนะนำข้อคิดเห็นต่าง ๆ ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ให้กำลังใจ และแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แชนมณี อธิการบดีภาควิชาประถมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ จากยูนิเซฟ และคณะกรรมการโครงการวิจัยประเมินโครงการสอนลูกให้ฉลาดทุกท่านที่กรุณาให้โอกาสผู้วิจัยเข้าร่วมดำเนินงานโครงการวิจัยประเมินโครงการสอนลูกให้ฉลาด และแนะนำแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับโครงการสอนลูกให้ฉลาด ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยอย่างมากยิ่งขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวดี ม้าลำพอง และอาจารย์ประสิทธิ์ กิจจนศิริ ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี อีกทั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการคือ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แชนมณี และคณะกรรมการ รองศาสตราจารย์วารี ภิระจิตร รองศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ ที่กรุณาแนะนำแนวทางการเสนอผลงานทางวิชาการอันเป็นประสบการณ์ที่ดียิ่ง ทั้งตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้อย่างสูง

และขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวประถมศึกษาและชาวปฐมวัยทุกคนที่มีส่วนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล กระทั่งการรวบรวมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ ขอให้ทุกคนโดยเฉพาะคุณขวัญฟ้า รังสิยานนท์ คุณเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ คุณเจริญเกียรติ กุศลกุล คุณบรรพต และคุณสุภาพร พรประเสริฐ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งใจในความเอื้ออารีของทุกคนเป็นอย่างยิ่ง

และท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ลัดดา นิละมณี พันโทวิบูลย์ คุณอุไร บัณฑวงศ์ คุณพ่อคุณแม่ผู้ซึ่งให้การสนับสนุนทั้งกำลังใจ กำลังทรัพย์ อย่างดียิ่งตลอดมาจนกระทั่งผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา พระคุณนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงตลอดกาล

จินตนา บัณฑวงศ์



สารบัญ

ช

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางวิเคราะห์	ญ
รายการภาพประกอบ	ฎ
รายการแผนภูมิแท่ง	ฏ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	12
ความสำคัญของเด็ก	12
ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	13
ลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	14
แนวคิดนักจิตวิทยาต่อความสำคัญของพ่อแม่กับการอบรมเลี้ยงดู เด็ก	16
ความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน	
บทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครอง	18
ลักษณะของเด็กตามการอบรมเลี้ยงดู	19

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก	21
ความหมายของปฏิสัมพันธ์	21
ความสัมพันธ์ของพ่อ แม่ ลูก	22
ความหมายของปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน	25
ความสำคัญของการสังเกตการสอน การบันทึกพฤติกรรม และ การวิเคราะห์พฤติกรรม	25
โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครองทั้งไทยและ ต่างประเทศ	32
หลักการและแนวคิดในการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง	33
โครงการแม่สอนลูกที่บ้านในประเทศไทย	37
โครงการให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครองในต่างประเทศ	44
โครงการวิจัยประเมินโครงการสอนลูกให้ฉลาด	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
ขั้นเตรียมการ	62
ขั้นสร้างและทดลองเครื่องมือ	62
ขั้นการเลือกตัวอย่างประชากร	66
ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถานภาพของแม่หรือผู้สอนแทนแม่	76
การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์	78
การเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพ ภูมิศาสตร์	145

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก กับภูมิหลัง ของแม่	148
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	150
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	178
ประวัติผู้วิจัย	245



รายการตารางวิเคราะห์ (Matrix)

ตารางวิเคราะห์ (Matrix) ที่	หน้า
1 แสดงความถี่และคำร้อยละของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ภาคเหนือ.....	79-80
2 แสดงความถี่และคำร้อยละของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	82-83
3 แสดงความถี่และคำร้อยละของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ภาคใต้.....	85-86

ภาพประกอบที่ (ต่อ)	หน้า
5.1 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำถามวิเคราะห์ คำตอบ.	128
5.2 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมริเริ่มของลูกต่อเนื่องจาก พฤติกรรมของแม่.	130
5.3 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมริเริ่มของลูกตามด้วย พฤติกรรมของแม่.	132
6 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมต่อเนื่องกันระหว่าง พฤติกรรมของแม่กับพฤติกรรมของลูก.	134
6.1 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมตอบสนองของลูก ต่อเนื่องจากพฤติกรรมของแม่.	137
6.2 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูก ต่อเนื่องจากพฤติกรรมของแม่.	139
6.3 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของแม่ต่อเนื่อง จากพฤติกรรมตอบสนองของลูก.	141
6.4 แสดงพื้นที่ (Area) ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของแม่ต่อเนื่องจาก พฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูก.	143



รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 แสดงพื้นที่ (Area) ต่าง ๆ ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ในโครงการสอนลูกให้ฉลาด.	87
2 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของประเภทพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก ระหว่างแม่กับลูก.	90
2.1 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางบวกของแม่.	93
2.2 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางลบของแม่.	95
2.3 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางบวกของลูก.	97
2.4 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางลบของลูก.	99
2.5 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมเชิงลบ.	101
3 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการสอนของแม่.	103
3.1 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการชักชวนของแม่.	106
3.2 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการอธิบาย เล่าเรื่อง สำนึก แนะนำ.	108
3.3 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำถามของแม่.	110
3.4 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมความรู้สึกของลูก และพฤติกรรมการยกย่อง ชมเชยลูก.	112
3.5 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำสั่ง พฤติกรรม การติเตียน วิจารณ์ ลงโทษ ของแม่.	114
3.6 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการสนใจผู้อื่นของแม่.	116
4 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมของลูก	118
4.1 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมตอบสนองของลูก.	121
4.2 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูก.	123
5 แสดงพื้นที่ (Area) ความดีและร้อยละของพฤติกรรมสร้างเสริมความคิด ริเริ่มของลูก.	125



รายการแผนภูมิแห่ง

แผนภูมิแห่งที่	หน้า
1 แสดงการจำแนกประเภทพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	92
2 แสดงค่าร้อยละของควมดีจากพฤติกรรมการสอนของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	105
3 แสดงค่าร้อยละของควมดีจากพฤติกรรมของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	120
4 แสดงค่าร้อยละของควมดีจากพฤติกรรมสร้างเสริมความคิดริเริ่มของลูก.	127
5 แสดงค่าร้อยละจากควมดีของพฤติกรรมต่อเนื่องกันระหว่างพฤติกรรมของแม่กับพฤติกรรมของลูก.	136



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแม่และลูกในโครงการสอนลูกให้ฉลาด จำแนกตามเขตการปกครอง จังหวัด และอำเภอที่เป็นตัวอย่างประชากร.	68-69
2 จำนวนและร้อยละของผู้สอนในโครงการสอนลูกให้ฉลาด จำแนกตาม สถานภาพ.	76
3 จำนวนและร้อยละของผู้สอนในโครงการสอนลูกให้ฉลาด จำแนกตาม ภูมิภาค.	77
4 ความถี่และร้อยละของประเภทพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก (พฤติกรรมทางบวกและพฤติกรรมทางลบของแม่กับลูก และพฤติกรรมเงี้ยว) จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	91
4.1 ความถี่และร้อยละของลักษณะพฤติกรรมทางบวกของแม่ จำแนก ตามสภาพภูมิศาสตร์.	94
4.2 ความถี่และร้อยละของลักษณะพฤติกรรมทางลบของแม่ จำแนกตาม สภาพภูมิศาสตร์.	96
4.3 ความถี่และร้อยละของลักษณะพฤติกรรมทางบวกของลูก จำแนกตาม สภาพภูมิศาสตร์.	98
4.4 ความถี่และร้อยละของลักษณะพฤติกรรมทางลบของลูก จำแนกตาม สภาพภูมิศาสตร์.	100
4.5 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเงี้ยว จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	102
5 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมการสอนของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์	104
5.1 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมการชักชวนของแม่ จำแนกตาม สภาพภูมิศาสตร์.	107
5.2 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมการอธิบาย เล่าเรื่อง สาธิต และแนะนำ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	109
5.3 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำถามของแม่ จำแนกตาม สภาพภูมิศาสตร์.	111

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
5.4 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมกรรมการยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมของลูก และพฤติกรรมกรรมการยกย่อง ชมเชยลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	113
5.5 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำสั่งและพฤติกรรมการวิจารณ์ ตีเทียบ ชู และลงโทษ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	115
5.6 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมสนใจผู้อื่น จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์	117
6 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมตอบสนองของลูก และพฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	119
6.1 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมตอบสนองของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	122
6.2 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	124
7 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมสร้างเสริมความศรัทธาเริ่มของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	126
7.1 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมการใช้คำถามวิเคราะห์คำตอบ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	129
7.2 ความดีและร้อยละของลักษณะพฤติกรรมริเริ่มของลูกต่อเนื่องจากพฤติกรรมของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	131
7.3 ความดีและร้อยละของลักษณะพฤติกรรมริเริ่มของลูกตามด้วยพฤติกรรมของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	133
8 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมต่อเนื่องกันระหว่างแม่กับลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	135
8.1 ความดีและร้อยละของลักษณะพฤติกรรมตอบสนองของลูกต่อเนื่องจากพฤติกรรมของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	138
8.2 ความดีและร้อยละของลักษณะพฤติกรรมไม่ตอบสนองของลูกต่อเนื่องจากพฤติกรรมของแม่ จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	140

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
8.3 ความถี่และร้อยละของลักษณะพฤติกรรมของแม่ต่อเนื่องจากพฤติกรรมตอบสนอง ของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	142
8.4 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของแม่ต่อเนื่องจากพฤติกรรมไม่ตอบสนอง ของลูก จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์.	144
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทางบวกของแม่กับลูก จำแนก ตามสภาพภูมิศาสตร์.	145
10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทางลบของแม่กับลูก จำแนก ตามสภาพภูมิศาสตร์.	146
11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมริเริ่มของแม่กับลูก จำแนก ตามสภาพภูมิศาสตร์.	147
12 ค่าไคสแควร์ χ^2 ของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ ระหว่างแม่กับลูก กับภูมิหลังของแม่.	148