



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กนลา สุขพานิช เอกแสงศรี. "การเมืองกับผู้หญิง" จุลสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ 2 (กันยายน - ธันวาคม 2521) : 67-87.

ชัยพร วิชชาวิธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2519.

ปาหังม บุญ-หลง. การพยาบาลจิตเวชเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 1 ม.ป.ท., 2527.

มาณี ไชยธีรานุวัตศิริ. การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ. บริษัทเช็สเพรส, 2529.

ลอง หุตางกูร . กระบวนการสร้างจิต-จิตสำนึก. เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่องธรรมเนียมชาติมนุษย์. ม.ป.ท., 2522.

วัลภา ตั้งคณานุรักษ์ . เด็กที่ถูกลี้ภัยในสังคมไทย . กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์, 2531.

สมภพ เรื่องตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. หน้า ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2, 2524.

สุนัตรา สุภาพ . ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช. พิมพ์ครั้งที่ 5, 2521.

สุภาพ วาดเขียน. แนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์ และรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อุทุมพร จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันธุ์พิมพ์ลิขธิ่ง, 2532.

_____. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้ กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันธุ์พิมพ์ลิขธิ่ง, 2532.

_____. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปก เจริญผล, 2523.

คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์, 2525.

วิทยานิพนธ์

กมลสิน สาดรา. "ความซึมเศร้าในผู้สูงอายุ : ศึกษากรณีผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชราบ้าน
ธรรมปรกรณ์ จ.นครราชสีมา" วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. จิตวิทยาคลินิก มหาวิทยาลัย
มหิดล, 25321

เทพวัลย์ สุชาติ. "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเครียดของนักสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข ภาควิชาสังคมศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530

นราธร ศรีประสิทธิ์. "ปัจจัยทางสังคมและจิตวิทยาที่มีต่อความสัมพันธ์กับความเครียดของเด็กวัยรุ่น"
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข ภาควิชา
สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529

พรรณทิพย์ เพชรรัชตะชาติ "ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลของอาจารย์พยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล.

Beck. A.T.C.H. Mendelson M. Mock J. and Erbaugh J. "An Inventory or
Measuring Depression" Archives of General Psychiatry. 4 (June
1961:561-570)

Beckman P.T. "Influence of Selected Child Characteristics on Stress in
Families of Handicapped Infants" American Journal of Mental
deficiency. 88 (1983) : 150-156.

Chin L. Peggy and Leonard B. Kathy Current Pratic in Pediatric Nursing.
3 (Saint Louis. The C.V. Mosby co.,1980) : 21-22.

- Coleman C. James. Abnormal Psychology and Modern Life. (Scott, Foreman and Company : 1980) 467-470.
- Crnic K.A. Friedrich W.N. and Greenberg M.T. "Adaptation of Stress Coping and Family Ecology" American Journal of Mental Deficiency 88 (1983) : 125-138.
- Dixon W.J. and Massey F.J. Introduction to Statesteal Analysis. New York : Mc Graw, 1969.
- Donna C. Aguilera and Janice M. Messick Crisis Intervention. (Siant Louis C.V. Mosby Co;1974) : 94-64.
- Dunn M. Lloyd. "Educable Mentally Retarded Children Trainable Mentally Retarded Childern" Exceptional Children in the Schools. New York. 1963 : 53-178.
- Dunst, C.J. & Trivette C.M. and Crooss.A.H. "Mediating influences of social support : Personal family and child outcomes". American journal of mental Difficiency. 90 (1986a) : 403-417.
- Duvall E.M., Family Development. (4 ed. Philadelphia J.B. Lippincott 1971):58.
- Dyson L and Fewell R., "Stress and Adaption in Parent of Young Handicapped Children A Comparative Study." Journal of the Division for Early Childhood. 10 (1986) : 25-35.
- Friedrich W.N. "Predictor of the Coping Behavior of Mather of Handicapped Children." Journal of Counselling and Clinical P\$ychology. 47(1979):1140-1141.
- . and Friedrich W.L. "Psychosocial Asset of Parents of Handicapped Children." American Journal of Mental Deficiency. 85 (1981):511-533.
- . Greenberg M.T. and Crnic K. "A Short-Form of Questionnaire on Resources and Stress." American Journal of Mental

Diffiency. 88 (1983):41-48.

Holroyd A. Kenneth and Lazarus S. Richard, "Stress Coping and Somatic Adaptation." Handbook of Stress Theoretical and Clinical Aspects. Goldberger Leo. and Breznitz Shlomo A Division of Macmillan Publishing Co., Inc.1982: 88-102.

Holrcyd J., Questionnaire On Resources and Stress For Families With Chronical Ill or Handicapped Member. Clinical Psychology Publishing Co;1987:

———. "A Review of Criterion Validation Research on the Questionnaire on Resources and Stress for Families With Chronically ill or Handicapped Members" Journal of Clinical Psychology. 44 (1988) : 335-352.

Holroyd J. and McArthur D. "Mental Retardation and Childhood Autism" American Journal of Mental Deficiency. 80 (1976) : 431-436.

Kagan Jerome. "Stress and Coping in Early Development." Stress Coping and Developing in Children. Norman Garmezy McGraw Hill Book Company, 1983 : 191-215.

Kirk, R. E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. 2nd ed. Belmont, California : Wadsworth, Inc., 1982.

Lazarus S. Richard. Patterns of Adjustment. (3 ed. Tokry McGraw Hill Kogakusha, 1976) : 74-75.

———. "The Psychology of Stress and Coping." Stress and Anxiety New York Hemisphere Publishing Corporation 1982:23-33.

Maccoby E. Eleanor. "Social Emotional Development and Respona to Stressors." Stress Coping and Developing in Children. Norman Garmezy McGraw-Hill book Company;1983:217-233.

Mandler George. "Stress and Thought Processes." Handbood of Stress

- Theoretical and Clinical Aspects. Goldberger Leo. and Breznitz Shlomo A Division of Macmillan Publishing Co., Inc. 1982 : 88-263.
- Patterson R. Gerald. "Stress A Change Agent for Family Process." Norman Garmezy New York McGraw Hill book Company 1983 : 235-263.
- Robinson John P. and Shaver Phillip P. eds. Measures of Social Psychological Attitudes. rev. ed. Ann Arber; Survey Research Center Institute of Social Research University of Michigan 1973 :723-731.
- Rutter Michael. "Stress Coping and Development Some Issue and Some Question." Stress Coping and Development in Children. Norman Garmezy McGraw-Hill book Company 1983:1-35.
- Sarason G. Irwin and Spielberger D. Charles. Stress and Anxiety. New York Hemisphere Publishing Corporation 1982.
- Selye Hans. The Stress of Life. New York McGraw Hill book Company, 1956: 53-54.
- Sharon L. Roberts. Behavioral Concept and Nursing Throughout the life Span. Englewood New Jersey Prentice-Hall , 1978 : 101-104.
- Thurman S.Kenneth and Widerstrom H. "Young Children with Special Needs" A Developmental and Ecological Approach. Allyn and Bacon, Inc., 1985:222-225.
- Wikler Lynn McDonald Periodic Stress of Families of Older Mentally Retarded. American Journal Diffiency. 90 (May 1986): 703-706.
- Wilton K. and Renaut J. "Stress Levels in Families with Non handicapped Preschool Children." Journal of Mental Diffiency Research. 30 (June 1986) : 163-169.
- Zegan S Leonard. "Stress and the Development of Somatic Disorders."

Handbook of Stress Theoretical and Clinical Aspects.

Goldberger Leo and Breznitz Shlomo A Division of Macmillan

Publishing Co; Inc. 1982 : 135-152.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยิมเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \bar{X}^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิตของคะแนน

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{K-1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N-K}$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_t = S^2 + X^2 + X^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

แหล่งความแปรปรวน (source)	ดีกรีของความเป็นอิสระ (df)	ผลบวกของ (SS)	ความแปรปรวน (MS = SS/df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	SS _b	MS _b	F = $\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	SS _w	MS _w	MS _w
ทั้งหมด (total)	N-1	SS _t		

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์

MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

SS_b = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มจากค่า
มัธยฐานเลขคณิต

SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือค่า
ความคลาดเคลื่อน

SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากค่ามัธยฐานเลขคณิต

T = คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก a + b + c + ... = T

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

N = จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

n_A, n_B, n_C, ... แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B, C, ...

4. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Dunn (Kirk 1982 : 106-109) เมื่อจำนวนคนภายในกลุ่มเปรียบเทียบไม่เท่ากัน

เมื่อ \bar{X}_i = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ i

\bar{X}_j = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ j

n_i = จำนวนคนในกลุ่มที่ i

n_j = จำนวนคนในกลุ่มที่ j

MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

Ψ = ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่เปรียบเทียบ

$\delta\Psi$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

$|\hat{\Psi}|/\hat{\delta\Psi}$ = อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

4.1 คำนวณค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

Ψ	$\hat{\delta\Psi}$	$ \hat{\Psi} /\hat{\delta\Psi}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \text{-----}$	$MS_w (1/n_1 + 1/n_2)$	$= \text{-----}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = \text{-----}$	$MS_w (1/n_1 + 1/n_3)$	$= \text{-----}$
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = \text{-----}$	$MS_w (1/n_2 + 1/n_3)$	$= \text{-----}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = \text{-----}$	$MS_w (1/n_1 + 1/n_3)$	$= \text{-----}$

4.2 เปรียบเทียบค่า $|\hat{\Psi}|/\hat{\delta\Psi}$ กับ $Z + [(Z_{\alpha/c}^2 + Z_{\alpha/c}) / 4(V-2)]$ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และจะปฏิเสธ $H_0 : \Psi = 0$ ถ้า $|\hat{\Psi}|/\hat{\delta\Psi} > Z_{\alpha/c} + [(Z_{\alpha/c}^2 + Z_{\alpha/c}) / 4(V-2)]$

เมื่อ Z = ค่าคะแนนมาตรฐานในตาราง

α = ระดับนัยสำคัญ

c = จำนวนคู่เปรียบเทียบทั้งหมดที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

\mathcal{V} = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

5. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนโดยวิธีของ Bartlett - Box (Dixon and Massey 1969 : 308-310)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \mathcal{V}_2 M / \mathcal{V}_1 (b-M)$$

$$\text{โดยที่ } M = (N-k) \log S_r^2 - \sum_{i=1}^k [(n_i-1) \log S_i^2]$$

$$S_r^2 = \left[\sum_{i=1}^k (n_i-1) s_i^2 \right] / N-K$$

$$\mathcal{V} = k-1$$

$$\mathcal{V} = (k-1) / A^2$$

$$A = 1/3 (k+1) \left[\sum_{i=1}^k (1/n_i-1) - (1/N-k) \right]$$

$$b = \mathcal{V}_2 / 1-A + (2/ \mathcal{V}_2)$$

เมื่อ N = จำนวนคนทั้งหมด

n_i = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

k = จำนวนกลุ่มเปรียบเทียบ

S_r^2 = ความแปรปรวนร่วมของทุกกลุ่ม

S_i^2 = ความแปรปรวนในแต่ละกลุ่ม

ค่า F ที่คำนวณได้จะนำมาเปรียบเทียบกับค่า F ในตาราง โดยมีค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ $(\mathcal{V}_1, \mathcal{V}_2)$ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

6. ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายในแบบ Cronbach's α (Cronbach's α Coefficient of Internal Consistency)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้องภายใน

k = จำนวนข้อทั้งหมด

S_i^2 = ความแปรปรวนของแต่ละรายข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

7. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient, r)

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ x และ y คือตัวแปรที่มีค่าจับเป็นคู่ ๆ

N คือ จำนวนคู่

ค่า r จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 และ $+1$

8. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t -test) ชนิดวัดซ้ำ (t -dependent)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\sqrt{n} \bar{d}}{S^d}$$

เมื่อ t = ค่าทดสอบที (t -test)

\bar{d} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความเครียดของ

พ่อแม่ที่มีลูกปัญญาอ่อนเพศหญิงและเพศชาย

$$S^d = \sqrt{\frac{1}{n-1} [d^2 - nd^2]}$$

โดย S^d = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างคะแนนความเครียดของพ่อแม่ที่มีลูกปัญญาอ่อนเพศหญิงและเพศชาย

$\sum d^2$ = ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความเครียดของพ่อแม่ที่มีลูกปัญญาอ่อนเพศหญิงและเพศชาย แต่ละจำนวนยกกำลังสอง

\bar{d}^2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนความเครียดของพ่อแม่ที่มีลูกปัญญาอ่อนเพศหญิงและเพศชาย ยกกำลังสอง

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับมาตรของแบบสอบถาม Beck's depression

ลำดับที่	ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
1.	สภาวะทางอารมณ์	.86*
2.	ความรู้สึกเกี่ยวกับอนาคต	.89*
3.	ความรู้สึกต่อความล้มเหลว	.72*
4.	ความรู้สึกต่อการขาดความพึงพอใจ	.88*
5.	ความรู้สึกผิดในใจ	.85*
6.	ความรู้สึกต่อการถูกลงโทษ	.66*
7.	ความรู้สึกเกลียดตัวเอง	.76*
8.	ความรู้สึกต่อการกล่าวโทษตนเอง	.69*
9.	ความปรารถนาที่จะลงโทษตนเอง	.83*
10.	ช่วงของกา ร้องไห้	.65*
11.	การมีอารมณ์หงุดหงิด	.59*
12.	การถอนตนทางสังคม	.75*
13.	การตัดสินใจ	.77*
14.	ภาพพจน์เกี่ยวกับร่างกาย	.75*
15.	ความไตร่ตรองใน เรื่องงาน	.84*
16.	ปัญหาด้านการนอนหลับ	.84*
17.	ความรู้สึกเหน็ดเหนื่อย	.84*
18.	การไม่เจริญอาหาร	.69*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
19.	การมีน้ำหนัลด	.65*
20.	ความรู้สึกกังวลเกี่ยวกับสุขภาพ	.75*
21.	ความสนใจทางเพศ	.65*
N = 68 case		รวม .96

*P < .01

ตารางที่ 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของแบบสอบถาม QRS-SF

มาตร	ค่าสัมประสิทธิ์
<u>ปัญหาของเด็ก</u> (3 มาตร = 18 ข้อกระทง)	.56
1. มาตรการต้องฟังพา-ดูแล	.40
2. มาตรการความบกพร่องทางพฤติกรรม	.52
3. มาตรการขีดจำกัดทางร่างกาย	.71
<u>ทัศนคติต่อภาวะรับผิดชอบของพ่อแม่</u> (5 มาตร = 29 ข้อกระทง)	.41
1. การดูแลตลอดชีวิต	.28
2. การขาดรางวัลส่วนบุคคล	.12
3. ความเครียดต่อการเจ็บป่วย	.45
4. ความขึ้นช้อบต่อการให้สถาบันต่าง ๆ ดูแล	.92
5. ภาวะรับผิดชอบส่วนบุคคล	.40
<u>ปัญหาครอบครัว</u> (3 มาตร = 18 ข้อกระทง)	.34
1. ข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ	.62
2. ความไม่ปรองดองในครอบครัว	.03
3. ภาวะการเงินตึงเครียด	.66
N = 52 case	รวม 11 มาตร (65 ข้อกระทง) .75

ตารางที่ 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับมาตรของแบบสอบถาม QRS-SF

มาตร-ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
<u>ปัญหาของเด็ก</u>	
1. มาตรการต้องฟังพา-ดูแล (1)	
.√..1. ลูกเรียกร้องให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ ให้เขามากเกินความเป็นจริง	.19
.√..8. หากลูกเป็นคนที่อยู่ไกลแล้วสบายใจสีกนิต การดูแลเขาก็จะทำได้ง่ายขึ้น	.20
.x.23. ลูกไม่ทำให้คนที่อยู่ด้วยรู้สึกอึดอัดใจ	.24
.√.33. ลูกไม่ได้ทำสิ่งต่าง ๆ มากเท่าที่เขาสามารถทำได้ด้วยตนเอง	.24
.√.51. เมื่อเราออกไปนอกบ้าน เราเอาลูกไปด้วยเสมอ	.16
.√.61. ส่วนใหญ่แล้ว หน้าที่การดูแลลูกจะตกเป็นภาระของฉัน	.11
2. มาตรการความบกพร่องทางพฤติกรรม (2)	
.√..5. ลูกอาจตกอยู่ในอันตราย ถ้าเขาออกไปพ้นจากบ้านหรือลานสนาม	.15
.x.13. ฉันสามารถปล่อยลูกไว้ตามลำพังในบ้าน นานประมาณ 1 ชั่วโมง/กว่านั้นได้	-.34
.x.29. ลูกรู้จักที่อยู่ของตนเอง	.46**
.x.30. ลูกรับรู้ว่าเป็นใคร (เช่นรู้ว่า เป็นเพศหญิง/ชาย อายุกี่ปี)	.36**
.x.44. ลูกสามารถไปไหนมาไหนบริเวณใกล้เคียงได้สะดวก	.23
.x.50. ลูกสามารถอธิบายเกี่ยวกับตัวเขาเองได้ ในฐานะที่เป็นคนคนหนึ่ง	.32*
3. มาตรการขีดจำกัดทางร่างกาย (8)	
.x.18. ลูกสามารถรับประทานอาหารเองได้	.41**
.√.22. ลูกจำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยพิเศษบางอย่าง เนื่องจากความพิการของเขา	.05
.√.25. เรามีรถเข็นหรือเครื่องช่วยเดินใช้ภายในบ้าน	-.06

ตารางที่ 18 (ต่อ)

มาตร-ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
.√.53. ลูกจำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยเดิน หรือรถเข็น	.08
.x.65. ลูกสามารถเดินได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย	.40**
.√.66. เนื่องจากลูกจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์พิเศษ/เครื่องอำนวยความสะดวกบางอย่าง จึงเป็นการลำบากที่จะพาลูกออกไปนอกบ้าน	.02
<u>ทัศนคติต่อการรับผิดชอบ</u>	
1. การดูแลตลอดชีวิต (4)	
.√.12. ฉันวิตกกังวลว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับลูก หากฉันไม่มีโอกาสดูแลเขาอีกต่อไป	.03
.√.14. ในการหาเลี้ยงชีพ ลูกสามารถทำงานได้เฉพาะบางประเภทเท่านั้น	-.14
.√.21. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นใจอย่างมาก ที่ลูกจะต้องมีสภาพเช่นนี้ตลอดไป	.35*
.√.37. ลูกอยู่ที่ศูนย์ดูแลพิเศษ หรืออยู่ในชั้นเรียนพิเศษของโรงเรียน	.24
.√.42. สิ่งที่ฉันกังวลมากที่สุดคือ ลูกต้องพึ่งความสามารถของตนเองในการหาเลี้ยงชีพ	.23
.√.43. ฉันวิตกกังวลว่าจะทำอย่างไรกับลูกดี เมื่อเขาเติบโตขึ้น	.31*
2. มาตรการขาดรางวัลส่วนบุคคล (6)	
.x..6. คนที่ไม่มีปัญหาเหมือนกับเรามี ก็ไม่มีโอกาสได้รับผลตอบแทน	-.78
.x.28. เราสามารถสนุกลูกได้มากยิ่งขึ้น เท่าที่ เขาเป็นบุคคลคนหนึ่ง	.22
.x.32. การต้องดูแลลูกทำให้ครอบครัวเรามีชีวิตชีวายิ่งขึ้น	.37**
.x.39. การเอาใจใส่ดูแลลูกทำให้เรารู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า*	-
.x.54. ฉันเข้าใจในความสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้นเพราะลูก	-.10
.x.58. ฉันรู้สึกพอใจ เมื่อคนอื่น ๆ เห็นว่าการดูแลลูกเป็นสิ่งสำคัญ	-.06

มาตร-ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนี้ไว้
3. มาตรการความเครียดต่อการเจ็บป่วย (7)	
.x..9. ฉันไม่วิตกกังวลในเรื่องสุขภาพของลูกมากนัก	.15
.√.19. ยิ่งเวลาผ่านไป ฉันก็ยิ่งคิดว่าจะต้องใช้เวลาในการดูแลลูกมากขึ้น	.49**
.√.27. ฉันเกรงว่าลูกอาจจะรู้ว่าเขาจะมีชีวิตอยู่ได้อีกไม่นาน	.40**
.√.41. ฉันกังวลว่าครอบครัวของเราจะปรับตัวอย่างไร เมื่อลูกไม่ได้อยู่กับเราอีกแล้ว	.23
.x.52. ในวันข้างหน้า ลูกสามารถช่วยตัวเองได้มากขึ้น	.31**
.√.55. ลูกไม่สามารถมีอาการดีขึ้นกว่าเดิมได้อีก	.07
4. ความชื่นชอบต่อการให้สถาบันต่าง ๆ ดูแล (10)	
.√..4. ทุกครั้งที่ลูกมีอาการเจ็บป่วยแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม ฉันจะต้องพา ไปให้แพทย์ตรวจเสมอ	.19
.x.16. ฉันไม่ต้องการให้ครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อน และทิ้งลูกไว้ ที่บ้านตามลำพัง	-.03
.√.17. การเก็บลูกให้อยู่แต่ในบ้านเป็นสิ่งที่ไม่มีทางเป็นไปได้	-.26
.x.35. เมื่อเราออกนอกบ้าน เราเอาลูกไปด้วยเสมอ	-.23
.x.48. ฉันกลัวว่าลูกจะไม่ได้รับการเอาใจใส่ ความรักและการดูแล อย่างที่เขารับเมื่อเขาต้องไปอาศัยอยู่ที่อื่น	-.17
.x.49. ลูกได้รับความสุขสบายในบ้านเรามากกว่าที่อื่น *	.08
* ค่า Variance = 0	
5. มาตรการระมัดระวังส่วนบุคคล (11)	
.x..2. ลูกได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากสมาชิกทุกคนในครอบครัวอย่าง เท่าเทียมกัน	.39**

ตารางที่ 18 (ต่อ)

มาตร-ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
.√.24. ฉันเชื่อว่าควรพาลูกไปให้แพทย์ตรวจอย่างน้อยที่สุดปีละครั้งเป็น ความรับผิดชอบที่ต้องกระทำ	.31**
.√.31. บางเวลาฉันอยากออกไปจากบ้านเสียบ้าง	.25
.√.61. ส่วนใหญ่แล้วหน้าที่การดูแลลูกจะตกเป็นภาระของฉัน	.11
.x.63. ฉันรู้สึกผ่อนคลายได้ง่าย	.43*
.x.64. ฉันแทบไม่รู้สึกระวังใจเลย	.35*
ปัญหาของครอบครัว	
1. มาตรข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ (3)	
.√..7. สมาชิกอื่น ๆ ในครอบครัวเราต้องช่วยเหลือตนเองเพราะลูก เป็นต้นเหตุ	.32*
.√.11. การเรียกร้องให้ต้องเอาใจใส่ดูแลลูกอยู่ตลอดเวลา เป็นตัวถ่วงความก้าวหน้าของคนอื่น ๆ ในครอบครัว	.34*
.√.15. ฉันได้ล้มเลิกแผนการต่าง ๆ ที่ต้องการกระทำเพื่ออยู่ดูแลลูก	.27
.√.26. การดูแลลูกเป็นภาระสิ้นเปลืองมากสำหรับครอบครัวเรา	.28*
.√.40. แม้จำต้องลาออกจากงานหรือเสียโอกาสในการประกอบอาชีพ เพราะต้องมีคนอยู่ดูแลมาก	.50
.√.56. หากไม่มีลูกเราจะทำกิจกรรมนอกบ้านได้มากขึ้น	.34*
2. มาตรการความไม่ปรองดองในครอบครัว (5)	
..x.3. สมาชิกของครอบครัวเราต่างชื่นชมยินดีในความสำเร็จ ของกันและกัน	.25
.x.10. ครอบครัวของเรามีความเห็นพ้องต้องกันในเรื่องสำคัญ ๆ	.22
.x.36. ลูกได้รับการยอมรับจากสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว	.05

ตารางที่ 18 (ต่อ)

มาตร-ข้อกระทง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อกับมาตรที่ไม่ได้รวมข้อนั้นไว้
.√.45. ในครอบครัวของเรามีบรรยากาศของความโกรธและ ความขมขื่นครอบงำอยู่	.46**
.x.57. ครอบครัวของฉันเข้าใจถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ฉันประสบอยู่	.03
.x.60. สมาชิกในครอบครัวของเราถกเถียงปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ กันได้	-.04
<u>ปัญหาครอบครัว</u>	
3. มาตรการทางการเงินเชิงเครียด (9)	
.x.20. เราสามารถจ่ายเงินในการดูแลให้ลูกได้รับสิ่งที่เขาต้องการได้	.31*
.√.34. ครอบครัวของเราได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานของ รัฐบาล/เอกชน	.19
.x.38. รายได้ของครอบครัวเรา สูงเกินระดับเฉลี่ย	.15
.x.46. ครอบครัวของเราสามารถเก็บออมเงินหรือมีเงินลงทุนได้	.32*
.x.47. เรามีบ้านหรือกำลังซื้อบ้านของเราเอง	.09
.√.59. เราสามารถบรรลุเป้าหมายได้ด้วยความยากลำบาก	.21
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ รวม .75

**P<.01

*P<.05

ภาคผนวก ค

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ดิฉัน น.ส. ชะไมพร ชรรมวลี นักศึกษาปริญญาโทสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ต้องการข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาความเครียดของพ่อแม่ของ เด็กปัญญาอ่อนที่มีระดับความรุนแรงแตกต่างกัน การศึกษาในระดับปริญญาโทจะสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้และ ที่สำคัญก็คือการได้รับความกรุณาจากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ข้อมูลนี้ผู้วิจัยจะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใดนอกจากเพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชะไมพร ชรรมวลี)

แบบสอบถามประเมินแหล่งสาเหตุระดับความเครียด และ
แบบสอบถาม BDI

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. การศึกษา ระดับประถม
ปริญญาตรี ระดับมัธยม
สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพ รับจ้าง รับราชการ
 รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย
 แม่บ้าน อื่น ๆ ระบุ.....
5. รายได้เฉลี่ยของตัวท่าน และคู่สมรสต่อเดือน.....บาท
6. ศาสนา พุทธ คริสต์
 อิสลาม อื่น ๆ ระบุ
7. สถานภาพการสมรส คู่ หม้าย
 หย่าร้าง แยกกันอยู่ชั่วคราว
8. สภาพครอบครัว ครอบครัวเดี่ยว (พ่อ-แม่-ลูก)
 ครอบครัวใหญ่ (พ่อ-แม่-ลูก-ญาติพี่น้อง)

9. ที่อยู่ปัจจุบัน
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กทม. | <input type="checkbox"/> ในเขตชุมชน |
| <input type="checkbox"/> ต่างจังหวัด | <input type="checkbox"/> นอกเขตชุมชน |
| | <input type="checkbox"/> ในเขตเทศบาล |
| | <input type="checkbox"/> นอกเขตเทศบาล |

ข้อมูลเกี่ยวกับบุตร

1. ท่านมีบุตรจำนวน.....คน และบุตรของท่านที่มีพัฒนาการทางสมองช้าอยู่ในวัยใดบ้าง (ตอบเท่าจำนวนบุตร)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 2 ปีขึ้นไป-5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป-13 ปี |
| <input type="checkbox"/> 13 ปีขึ้นไป-15 ปี | <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป-18 ปี |
| <input type="checkbox"/> 18 ปีขึ้นไป | |

2. เพศ ชาย หญิง

3. สถานที่อยู่อาศัยของบุตรในปัจจุบัน

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> บ้าน | <input type="checkbox"/> โรงเรียนประจำ |
| <input type="checkbox"/> โรงพยาบาล | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.... |

ตอนที่ 2

แบบสอบถามประเมินแหล่งสาเหตุและความเครียด

แบบสอบถามนี้เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของท่านในเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวของท่าน โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยตนเอง และโปรดให้ข้อมูลที่แท้จริง ข้อใดที่ท่านลังเลไม่แน่ใจว่าจะตอบ "✓" หรือ "X" ให้ตอบตามความรู้สึกของท่าน หรือสมาชิกส่วนใหญ่ในครอบครัวของท่าน หากคำถามข้อใดมิได้เกิดขึ้นในครอบครัวของท่าน ขอให้ท่านเลือกตอบ "✓" หรือ "X" หน้าข้อที่ใกล้เคียงที่สุด

ตัวอย่างเช่น ...✓...ก. ลูกสามารถรับประทานอาหารเองได้ (ถ้าข้อความนี้เป็นจริง)

...X...ข. ลูกสามารถรับประทานอาหารเองได้ (ถ้าข้อความนี้ไม่เป็นจริง)

- 1. ลูกเรียกร้องให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ ให้เขามากเกินความเป็นจริง
- 2. ลูกได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากสมาชิกทุกคนในครอบครัวอย่างเท่าเทียมกัน
- 3. สมาชิกของครอบครัวเราต่างชื่นชมยินดีในความสำเร็จของกันและกัน
- 4. ทุกครั้งที่ลูกมีอาการเจ็บป่วยแม้เพียงเล็กน้อยก็ตาม ฉันจะต้องพาไปให้แพทย์ตรวจเสมอ
- 5. ลูกอาจตกอยู่ในอันตราย ถ้าเขาออกไปพ้นจากบ้านหรือลานสนาม
- 6. คนที่ไม่มีปัญหาเหมือนกับเรามี ก็จะไม่มีโอกาสได้รับผลตอบแทนเหมือนกับที่เราได้รับ
- 7. สมาชิกอื่น ๆ ในครอบครัวเราต้องช่วยเหลือตนเองเพราะลูกเป็นต้นเหตุ
- 8. หากลูกเป็นคนที่อยู่ไกลแล้วสบายใจสักนิด การดูแลเขาก็จะทำได้ง่ายขึ้น
- 9. ฉันไม่วิตกกังวลในเรื่องสุขภาพของลูกมากนัก
- 10. ครอบครัวของเรามีความเห็นพ้องต้องกันในเรื่องสำคัญๆ
- 11. การเรียกร้องให้ต้องเอาใจใส่ดูแลลูกอยู่ตลอดเวลา นั้นเป็นตัวถ่วงความก้าวหน้าของผู้อื่น ๆ ในครอบครัวเรา
- 12. ฉันวิตกกังวลว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับลูก หากฉันไม่มีโอกาสดูแลเขาอีกต่อไป
- 13. ฉันสามารถปล่อยลูกไว้ตามลำพังในบ้าน นานประมาณ 1 ชั่วโมงหรือกว่านั้นได้
- 14. ในการหาเลี้ยงชีพ ลูกสามารถทำงานได้เฉพาะบางประเภทเท่านั้น
- 15. ฉันได้ล้มเลิกแผนการต่าง ๆ ที่ต้องการกระทำเพื่ออยู่ดูแลลูก
- 16. ฉันไม่ต้องการให้ครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อน และทิ้งลูกไว้ที่บ้านตามลำพัง
- 17. การเก็บลูกให้อยู่แต่ในบ้าน เป็นสิ่งที่ไม่มีความเป็นไปได้

- 18. ลูกสามารถรับประทานอาหารเองได้
- 19. ยิ่งเวลาผ่านไป ฉันก็ยังคิดว่าจะต้องใช้เวลาในการดูแลลูกมากกว่าเดิม
- 20. เราสามารถจ่ายเงินในการดูแลให้ลูกได้รับสิ่งที่เขาต้องการได้
- 21. ฉันรู้สึกรำคาญใจอย่างมากที่ลูกจะต้องมีสภาพเช่นนี้ตลอดไป
- 22. ลูกจำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยพิเศษบางอย่างเนื่องจากความพิการของเขา
- 23. ลูกไม่ทำให้คนที่อยู่ด้วยรู้สึกอึดอัดใจ
- 24. ฉันถือว่าการพาลูกไปให้แพทย์ตรวจอย่างน้อยที่สุดปีละครั้ง เป็นความรับผิดชอบที่ต้องทำ
- 25. เรามีรถเข็นหรือเครื่องช่วยเดินใช้ภายในบ้าน
- 26. การดูแลลูกเป็นการเปลี่ยนแปลงมากสำหรับครอบครัวของเรา
- 27. ฉันเกรงว่าลูกอาจจะรู้ว่าเขาจะมีชีวิตอยู่ได้อีกไม่นาน
- 28. เราสามารถสนทนากับลูก ได้มากยิ่งขึ้นเท่าที่ เขาเป็นบุคคลคนหนึ่ง
- 29. ลูกรู้จักที่อยู่ของตนเอง
- 30. ลูกรับรู้ว่าตนเองเป็นอย่างไร เช่นรู้ว่าเป็นเพศหญิง/ชาย อายุเท่าปี
- 31. บางเวลาฉันอยากออกไปจากบ้านเสียบ้าง
- 32. การต้องดูแลลูกทำให้ครอบครัวเรามีชีวิตที่วุ่น
- 33. ลูกไม่ได้ทำสิ่งต่าง ๆ มากเท่าที่ เขาสามารถทำได้ด้วยตนเอง
- 34. ครอบครัวของเราได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน
- 35. เมื่อเราออกไปนอกบ้าน เราเอาลูกไปด้วยเสมอ
- 36. ลูกได้รับการยอมรับจากสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว
- 37. ลูกอยู่ที่ศูนย์ดูแลพิเศษ หรืออยู่ในชั้นเรียนพิเศษของโรงเรียน
- 38. รายได้ของครอบครัวเรา สูงเกิดระดับเฉลี่ย
- 39. การเอาใจใส่ดูแลลูกทำให้รู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่า
- 40. แม้จำต้องลาออกจากงานหรือเสียโอกาสในการประกอบอาชีพเพราะต้องมีคนอยู่ดูแลลูก
- 41. ฉันกังวลว่าครอบครัวของเราจะปรับตัวอย่างไร เมื่อลูกไม่ได้อยู่กับเรามากแล้ว
- 42. สิ่งที่ฉันกังวลมากที่สุดก็คือลูกต้องพึ่งความสามารถของตนเองในการหาเลี้ยงชีพ
- 43. ฉันกังวลว่าจะทำอย่างไรกับลูกดี เมื่อเขาเติบโตขึ้น
- 44. ลูกสามารถไปไหนมาไหนในบริเวณใกล้เคียงได้อย่างสะดวก

- 45. ในครอบครัวของเรามีบรรยากาศของความโกรธและความขมขื่นครอบงำอยู่
- 46. ครอบครัวของเราสามารถเก็บออมเงินหรือมีเงินลงทุนได้
- 47. เรามีบ้านหรือกำลังซื้อบ้านของเราเอง
- 48. ฉันกลัวว่าลูกจะไม่ได้รับการเอาใจใส่ ความรัก และการดูแลอย่างที่เขาได้รับ เมื่อ เขา ต้องไปอาศัยอยู่ที่อื่น
- 49. ลูกได้รับความสุขสบายในบ้านเรามากกว่าที่อื่น
- 50. ลูกสามารถอธิบายเกี่ยวกับตัวเองได้ ในฐานะที่เป็นคนคนหนึ่ง
- 51. การทำให้ลูกได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นสิ่งที่ทำได้ง่ายมาก
- 52. ในวันข้างหน้า ลูกสามารถช่วยตัวเองได้มากขึ้น
- 53. ลูกจำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยเดิน หรือรถเข็น
- 54. ฉันเข้าใจในความสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้นเพราะลูก
- 55. ลูกไม่สามารถมีอาการดีขึ้นกว่าเดิมได้อีก
- 56. หากไม่มีลูก เราจะทำกิจกรรมนอกบ้านได้มากขึ้น
- 57. ครอบครัวของฉันเข้าใจถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ฉันประสบอยู่
- 58. ฉันรู้สึกพอใจเมื่อคนอื่น ๆ เห็นว่าการดูแลลูกเป็นสิ่งสำคัญ
- 59. เราสามารถบรรลุเป้าหมายได้ด้วยความยากลำบาก
- 60. สมาชิกในครอบครัวของเราสามารถถกเถียงปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ กันได้
- 61. ส่วนใหญ่แล้วหน้าที่การดูแลลูกจะตกเป็นภาระของฉัน
- 62. ลูกเป็นเด็กอารมณ์ฉุนเฉียวอย่างมาก
- 63. ฉันรู้สึกผ่อนคลายได้ง่าย
- 64. ฉันแทบไม่เคยรู้สึกเศร้าใจเลย
- 65. ลูกสามารถเดินได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย
- 66. เนื่องจากลูกจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์พิเศษ และเครื่องอำนวยความสะดวกบางอย่างจึงเป็น การลำบากที่จะพาลูกออกไปข้างนอก

แบบสอบถาม BDI

โปรดอ่านข้อความในแต่ละหัวข้อต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมายวงกลม (O) รอบตัวเลขหน้าข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ในช่วงอาทิตย์ที่ผ่านมารวมทั้งขณะนี้ เพียง 1 ข้อความ แต่ถ้ามีข้อความที่ตรงกับความรู้สึกท่านหลายข้อความ ให้ท่านเลือกทำเครื่องหมายวงกลมหน้าข้อความที่ใกล้เคียงกับความรู้สึกของท่านในขณะนั้นมากที่สุด โปรดอ่านทุกข้อความ ในแต่ละหัวข้ออย่างละเอียดก่อนตัดสินใจเลือก

1. สภาวะทางอารมณ์

- ก. ฉันไม่รู้สึกระ้าใจเลย
- ข. ฉันรู้สึกหงุดหงิดใจ หรือเศร้าใจ
- ค. ฉันรู้สึกโศกเศร้าหรือ ไม่มีความสุขซึ่งมันเจ็บปวดมาก
- ง. ฉันรู้สึกโศกเศร้าหรือ ไม่มีความสุขซึ่งมันเจ็บปวดมาก
- จ. ฉันรู้สึกโศกเศร้า หรือ ไม่มีความสุขจนฉันทนต่อไปไม่ได้อีกแล้ว

2. ความรู้สึกเกี่ยวกับอนาคต

- ก. ฉันไม่รู้สึกรู้สึกทำอะไร เป็นพิเศษเกี่ยวกับอนาคต หรือ ไม่มองโลกในแง่ร้าย
- ข. ฉันรู้สึกท้อแท้เกี่ยวกับอนาคต
- ค. ฉันรู้สึกว่าตนเอง ไม่มีเป้าหมายในอนาคต
- ง. ฉันรู้สึกว่าตนเอง ไม่สามารถเอาชนะอุปสรรคได้
- จ. ฉันรู้สึกหมดหวังต่ออนาคตและสิ่งต่าง ๆ ดูเหมือนจะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้เลย

3. ความรู้สึกต่อความล้มเหลว

- ก. ฉันไม่รู้สึกล้มเหลว
- ข. ฉันรู้สึกว่าตนเอง (โดยเฉลี่ยแล้ว) ประสบความสำเร็จมากกว่าคนทั่วไป
- ค. ฉันรู้สึกว่าตนเองทำแต่สิ่งที่มีคุณค่าหรือมีความหมายน้อยมาก
- ง. เมื่อฉันมองย้อนกลับไปในอดีตพบว่าชีวิตส่วนใหญ่ประสบแต่ความล้มเหลว

4. ความรู้สึกต่อการขาดความพึงพอใจ

- ก. ฉันไม่ได้รู้สึกไม่พึงพอใจ

- ข. ฉันรู้สึกเบื่อเกือบตลอดเวลา
- ค. ฉันไม่สนใจสนทนากับสิ่งต่าง ๆ เหมือนเคย
- ง. ฉันรู้สึกว่าไม่ได้รับความพึงพอใจจากสิ่งใด ๆ แบบที่เคยได้อีกแล้ว
- จ. ฉันรู้สึกไม่พึงพอใจ หรือเบื่อหน่ายไปหมด

5. ความรู้สึกผิดในใจ

- ก. ฉันไม่มีความรู้สึกผิดในใจเลย
- ข. ฉันรู้สึกไม่ดีหรือ ไร้คุณค่าเป็นส่วนใหญ่
- ค. ฉันรู้สึกผิดอย่างแท้จริง
- ง. ฉันรู้สึกไม่ดี หรือ ไร้คุณค่าอยู่ตลอดเวลา
- จ. ฉันรู้สึกเหมือนว่าตนเองเป็นคนเลวมากหรือ ไม่มีคุณค่าอะไรเลย

6. ความรู้สึกต่อการถูกลงโทษ

- ก. ฉันไม่รู้สึกรู้ว่ากำลังถูกลงโทษ
- ข. ฉันรู้สึกว่าสิ่งเลวร้ายบางอย่างอาจเกิดขึ้นกับตนเอง
- ค. ฉันรู้สึกตนเองกำลังถูกลงโทษหรือจะต้องถูกลงโทษ
- ง. ฉันรู้สึกว่าตนเองสมควรจะถูกลงโทษ
- จ. ฉันต้องการได้รับการลงโทษ

7. ความรู้สึกเกลียดตัวเอง

- ก. ฉันไม่รู้สึกรู้ว่าผิดหวังในตัวเอง
- ข. ฉันรู้สึกผิดหวังในตัวเอง
- ค. ฉันไม่ค่อยชอบตัวเอง
- ง. ฉันรู้สึกขยะแขยงตัวเอง
- จ. ฉันเกลียดชังตัวเอง

8. ความรู้สึกต่อการกล่าวโทษตนเอง

- ก. ฉันไม่รู้สึกรู้ว่าตนเองเลวไปกว่าคนอื่น
- ข. ฉันตำหนิตัวเองมากมายในความอ่อนแอหรือการกระทำผิด
- ค. ฉันโทษตนเองในความผิดพลาดทุกอย่างที่เกิดขึ้น
- ง. ฉันรู้สึกว่าตนเองมีความผิดพลาดมากมาย

9. ความปรารถนาที่จะลงโทษตนเอง

- ก. ฉันไม่มีความคิดที่จะทำร้ายตัวเองเลย
- ข. ฉันเคยคิดที่จะทำร้ายตนเอง แต่จะไม่ปฏิบัติตามความคิดนั้น
- ค. ฉันรู้สึกว่าฉันสมควรตายจะดีกว่า
- ง. ฉันมีแผนการที่แน่นอนว่าจะฆ่าตัวตาย
- จ. ฉันรู้สึกว่าถ้าฉันได้ตายไปแล้วครอบครัวของฉันจะดีขึ้น
- ฉ. ฉันจะฆ่าตัวตาย ถ้าฉันสามารถทำได้

10. ช่วงของการร้องไห้

- ก. ฉันไม่ได้ร้องไห้มากกว่าปกติ
- ข. ปัจจุบัน ฉันร้องไห้มากกว่าปกติ
- ค. ปัจจุบัน ฉันร้องไห้ตลอดเวลาและไม่สามารถหยุดร้องได้
- ง. เมื่อก่อนฉันสามารถที่จะร้องไห้ได้ แต่เดี๋ยวนี้รู้สึกร้องไห้ไม่ออก ถึงแม้ว่าอยากจะร้องไห้ก็ตาม

11. การมีอาการหงุดหงิด

- ก. เวลานี้ฉันรู้สึกหงุดหงิดมากกว่าที่เคยเป็น
- ข. ฉันรู้สึกอารมณ์เสียได้ง่ายกว่าที่เคย
- ค. ฉันรู้สึกหงุดหงิดตลอดเวลา
- ง. ฉันไม่รู้สึกหงุดหงิดกับสิ่งต่าง ๆ ที่เคยทำให้หงุดหงิดอีกต่อไปแล้ว

12. การถอนตนทางสังคม

- ก. ฉันไม่ได้หมดความสนใจในคนอื่น ๆ
- ข. ปัจจุบันนี้ ฉัน สนใจคนอื่นน้อยกว่าที่เคย
- ค. ปัจจุบัน ฉันมีความรู้สึกสนใจในคนอื่น ๆ น้อยลงมาก
- ง. เดี่ยวนี้ฉันหมดความสนใจคนอื่นโดยสิ้นเชิงและไม่สนใจด้วยว่า เขาจะเป็นอย่างไรอีกต่อไป

13. การตัดสินใจ

- ก. ฉันยังตัดสินใจได้ดีเหมือนเช่นเคย
- ข. เวลานี้ฉันมั่นใจในตนเองน้อยลงและพยายามเลี่ยงการตัดสินใจ

ค. ฉันไม่สามารถตัดสินใจเองได้ ถ้าไม่มีใครช่วย

ง. ฉันไม่สามารถตัดสินใจอะไรได้ เลยอีกต่อไป

14. ภาพพจน์เกี่ยวกับร่างกาย

ก. ฉันไม่รู้สึกร่างกายตนเองดูแข็งแรงกว่าเดิม

ข. ฉันรู้สึกกังวลว่าตนเองแลดูแก่หรือไม่สวย/หล่อ แล้ว

ค. ฉันรู้สึกว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัดที่ทำให้ฉันดูไม่สวย/หล่อ อีกแล้ว

ง. ฉันรู้สึกว่าตนเองซีเหี่ยวหรือดูน่าเกลียด

15. ความไตร่ตรองในเรื่องงาน

ก. ฉันยังทำงานได้ดีเหมือนแต่ก่อน

ข. ฉันต้องใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นเมื่อลงมือทำอะไร

ค. ฉันทำงานไม่ได้เท่าที่เคยทำ

ง. ฉันต้องบังคับตัวเองอย่างมากเมื่อจะทำสิ่งต่าง ๆ

จ. ฉันไม่สามารถทำงานอะไรได้อีกเลย

16. ปัญหาด้านการนอนหลับ

ก. ฉันนอนหลับได้ดีเหมือนปกติ

ข. ฉันตื่นนอนด้วยความอ่อนเพลียมากกว่าที่เคยเป็น

ค. เดี่ยวนี้ ฉันมักตื่นเร็วกว่าเดิมสัก 2-3 ชั่วโมง และรู้สึกว่ายากที่จะหลับต่อไปได้อีก

17. ความรู้สึกเหน็ดเหนื่อย

ก. ฉันไม่รู้สึเหนื่อยเกินกว่าปกติ

ข. ฉันเหนื่อยง่ายกว่าแต่ก่อน

ค. ไม่ว่าจะทำอะไร ฉันเหนื่อยไปหมด

ง. ฉันรู้สึกเหนื่อยเกินกว่าที่จะทำอะไรได้

18. การไม่เจริญอาหาร

ก. ความรู้สึกเจริญอาหารของฉันไม่ได้ลดลงกว่าเดิม

ข. ฉันไม่เจริญอาหารเหมือนเคย

ค. เดี่ยวนี้การเจริญอาหารของฉันลดลงกว่าเดิมมาก

ง. ฉันไม่รู้สึเจริญอาหารอีกต่อไปแล้ว

19. การมีน้ำหนักลดลง

- ก. ช่วงนี้มีน้ำหนักฉันไม่ได้ลดลงเท่าไร
- ข. ฉันน้ำหนักลดลงมากกว่า 2 กิโลกรัม
- ค. ฉันน้ำหนักลดลงมากกว่า 4 กิโลกรัม
- ง. ฉันน้ำหนักลดลงมากกว่า 6 กิโลกรัม

20. ความรู้สึกกังวลเกี่ยวกับสุขภาพ

- ก. ฉันไม่รู้สึกกังวลกับสุขภาพมากกว่าปกติ
- ข. ฉันหมกมุ่นเกี่ยวกับความเจ็บปวดต่าง ๆ หรือการปวดท้อง หรือท้องผูก หรือความรู้สึกไม่สบายต่าง ๆ ในร่างกายของฉัน
- ค. ฉันหมกมุ่นกับความรู้สึกตนเองมากจนคิดถึงเรื่องอื่นไม่ได้
- ง. ฉันหมกมุ่นกับความรู้สึกด้านสุขภาพอยู่ตลอดเวลา

21. ความสนใจทางเพศ

- ก. ความสนใจเรื่องเพศของฉันไม่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
- ข. ปัจจุบันฉันสนใจเรื่องเพศน้อยกว่าเดิม
- ค. เดี่ยวนี้ฉันสนใจเรื่องเพศน้อยลงมาก
- ง. ฉันหมดความสนใจเรื่องเพศอย่างสิ้นเชิง

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชะไมพร ธรรมวาสี เกิดเมื่อวันที่ 11 เมษายน 2501 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัย และผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ เมื่อ พ.ศ. 2523 การศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2526 ประวัติการทำงาน ทำงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการตึกโอสถกรรมเด็กพิเศษศิริพยาบาล (2523-2527), พยาบาลตึก ICU โรงพยาบาลญาไท (2529), พยาบาลตึกโอสถกรรมเด็ก โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ (2529-2533) ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งนักวิชาการพยาบาล ระดับ 5 งานวิจัยและประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กรุงเทพมหานคร.

