

95

ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล  
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาวจิตติมา จรรยาธรรม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-030-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING BY STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT  
DIVISIONS TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION  
OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS

MISS JITTIMA JUNYATOM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-030-6



## พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



จิตติมา จรรยาธรรม : ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละ-  
สัสมฤทธิผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (THE EFFECTS OF  
COOPERATIVE LEARNING BY STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS TECHNIQUE  
ON READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา :  
รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล, 127 หน้า. ISBN 974-633-030-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม  
แบบคละสัสมฤทธิผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน โดยการ  
คัดเลือกจากห้องที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการ  
อ่านไม่แตกต่างกันจำนวน 2 ห้อง สุ่มห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มละ  
30 คน นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่ง  
กลุ่มแบบคละสัสมฤทธิผล ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมฝึกทักษะการอ่านด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู  
กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มสอนโดยครูคนเดียวกัน ใช้เวลาในการฝึกเป็นเวลา 8 สัปดาห์ จำนวน 16 ครั้ง  
ครั้งละ 50 นาที เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการฝึกการ  
อ่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านด้วยวิธีทดสอบค่าที  
(t-test)


ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

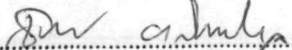
1. ภายหลังจากทดลอง นักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบ  
คละสัสมฤทธิผลจะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05
2. ภายหลังจากทดลอง นักเรียนในกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบ  
คละสัสมฤทธิผล จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ..... จิตวิทยา .....

สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการศึกษา .....

ปีการศึกษา ..... 2538 .....

ลายมือชื่อนิติต .....  .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



##C642966 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: COOPERATIVE LEARNING BY STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS  
TECHNIQUE/READING COMPREHENSION

JITTIMA JUNYATOM : THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING BY STUDENT  
TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION OF  
MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. CHUMPORN  
YONGKITIKUL, Ph.D. 127 pp. ISBN 974-633-030-6

The purpose of this research was to study the effect of cooperative learning by student teams-achievement divisions technique on reading comprehension of Mathayom Suksa two students. The subjects comprised of 60 students in Mathayom Suksa two of Rayongwittayakom school, in the academic year 1995. Out of a total of 16 classes, 2 classes were chosen as samples based on no difference scores on Thai and reading comprehension. One of the classes was the randomly assigned as the experimental group and the other as the control group. Each group consisted of 30 students. The students in the experimental group were trained to read by using cooperative learning with student teams-achievement divisions technique. The subjects in the control group were trained to read by using traditional method. Both groups were taught by the same teacher for 16 sessions within 8 weeks. Each session lasted 50 minutes, and conducted by the researcher. All subjects were tested by researcher on reading comprehension before and after the training. The testing scores were analyzed by using the t-test.

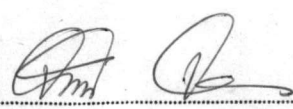
The findings revealed that :

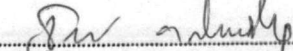
1. The students in the experimental group obtained higher reading comprehension scores for the posttest than the pretest scores at .05 significant level.
2. The students in the experimental group obtained higher reading comprehension scores for the posttest than those in the control group at .05 significant level.

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2538.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและการช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความรู้  
แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุง แก่ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดี  
ตลอดมา อีกทั้งท่านได้ให้ความเอื้ออาทร ให้กำลังใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความปรารถนา  
ดี และห่วงใยศิษย์เสมอมา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและตระหนักถึงคุณค่าในสิ่งที่อาจารย์ได้มอบให้  
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณท่าน  
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวคิดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนระยองวิทยาคมทุกท่านที่ให้ความ  
ช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำการศึกษาทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุชาติ ลาวัลย์กุล เป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ  
ตรวจทานเครื่องมือ ให้คำแนะนำ และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วารี สิริเจริญ อาจารย์อรพินท์ สว่างแจ้ง อาจารย์จินพร  
เพ็ชรฉกรรจ์ อาจารย์สุธินี พุฒินะสุนทร อาจารย์ก้านทม เกศเทศ และอาจารย์ศรวิวรรณี  
วัฒน์แยม ที่ทำคำปรึกษา คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจและความช่วยเหลือ  
เอื้ออาทรแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2538  
เป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณบุญเลิศ คำปัน และคุณวาสนา ทับแก้ว ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการ  
วิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ  
แก่ผู้วิจัยเสมอมา

และท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ พ่อ แม่ พี่ชาย และญาติพี่น้องทุกท่านที่อยู่  
เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัย ซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้ให้ความรัก ความเมตตา และความห่วงใย  
ตลอดจนให้ความช่วยเหลือทางด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอระลึกถึงคุณ  
ของอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้น จนถึงปัจจุบัน

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ญ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง .....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	30
วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	33
สมมุติฐานในการวิจัย .....	34
คำจำกัดความในการวิจัย .....	34
ตัวแปรในการวิจัย .....	36
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	36
2. วิธีดำเนินการวิจัย .....	37
กลุ่มตัวอย่าง .....	37
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	37
การออกแบบการวิจัย .....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	39
วิธีดำเนินการวิจัย .....	42
การรวบรวมข้อมูล .....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. ผลการวิจัย .....	50
4. การอภิปรายผลการวิจัย .....	55
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	62
รายการอ้างอิง .....	69
ภาคผนวก .....	73
ภาคผนวก ก .....	74
ภาคผนวก ข .....	78
ภาคผนวก ค .....	123
ประวัติผู้เขียน .....	127



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบคะแนน Quiz Score และ Base Score ของนักเรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การให้คะแนน จะได้คะแนนที่ปรับปรุงของนักเรียนแต่ละคน (Improvement Point) .....	28
2	แสดงแบบการวิจัย .....	39
3	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของครูในหลักสูตรวิชาภาษาไทย .....	41
4	ขั้นตอนการเรียนรู้ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	46
5	การฝึกนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	48
6	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test Independent) .....	51
7	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองหลังการทดลองกับก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test dependent) .....	52
8	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test dependent) .....	53
9	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองด้วยวิธีการทดสอบด้วยค่าที (t-test Independent) .....	54
10	ตารางกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	65

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงกระบวนการอ่านตามแนวคิดของนักจิตวิทยา .....	6
2	แสดงทักษะสำคัญในการอ่านเข้าใจความ .....	7
3	แสดงกระบวนการอ่าน .....	8
4	แสดงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละสัมฤทธิ์ผล	22
5	แสดงขั้นตอนวิธีการสอนตามปกติของครู .....	24