



บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมล สุภประเสริฐ. หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ทรนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.
- ก่อ สวัสดิพานิช. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร." ประมวลนิเทศการศึกษา. ทรนคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2497.
- ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- เชื้อ สาริมาณ และ สุรินทร์ ศรีศิริ. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- ช่วง บัวศรี. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. ธนบุรี : โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.
- นพพงษ์ บุญจิกราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อนงศ์ศิลป์, 2525.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.
- _____. แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- น้อย สีป้อ และคณะ. คู่มือฝึกสอนวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม. พิษณุโลก : โรงพิมพ์กระตุกไทย, 2516.
- นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และคนอื่น ๆ. เอกสารประกอบการเรียนการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.
- บุญเกิด พิมพ์วเมฆากุล และคณะ. ประมวลความรู้วิชาชีพครูมัธยม ทรนคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2515.

- ประคัม เรื่องมาลัย และคนอื่น ๆ. คู่มือสอบวิชาครูชุด ป.ม. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- ประคัม ชาญเจริญ และคนอื่น ๆ. วิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2520.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2512.
- พุทธหาศิกษุ. "บรมธรรมกับการศึกษาของโลกปัจจุบัน." ปรากฏการณ์รวม 12 เมษายน
2512 ณ โคมกษพทรวณ อำเภอลำไย จังหวัคสุราษฎร์ธานี.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.,
2526.
- แมนมาศ ขวลิศ. "การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน." บรรณารักษศาสตร์ ศึกษาศาสตร์
มัธยม. พระนคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2511.
- ละเมียด ฉิมอักษร. วิชาครูตอน 2 : หลักการสอน. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2505.
- ละอ อารุณยะวณิช. และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การพัฒนาองค์การและทักษะการสร้างความคึกคักด้านการบริหาร.
กรุงเทพมหานคร : เทพนิมิตการพิมพ์, 2527.
- ____. ความรู้ด้านการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವัง
การพิมพ์, 2527.
- ____. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- ____. คู่มือการจัดทำตารางสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์,
2524.
- ____. กรมสามัญศึกษา. ความรู้ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและทักษะการใช้
หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವังการพิมพ์, 2527.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- ____. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.
- สนามจักร สุคนธ์ทรัพย์ และคณะ. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
เรืองแสงการพิมพ์, 2525.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สุภาภ วากเขียน และ อรพินทร์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุวิทย์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- อรรถวิทย์ วิวัฒน์ สุทธพงศ์ และคนอื่น ๆ. การบริหารการศึกษา. พระนคร :
โรงพิมพ์นิยมวิทยา, 2507.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ประชากรพิมพ์, 2520.
- อุบล หุวะนันท์. การบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์สื่อม
การพิมพ์, 2514.

บทความ

- กมล สุขประเสริฐ. "การสร้างและประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม." วารสารวิจัย
ทางการศึกษา. (มกราคม - เมษายน 2517) : 32.
- เกื้อ บุญยัถย์. "หลักการของหลักสูตรไทย." ประชาศึกษา. 18 (สิงหาคม
2519) : 42.
- ทิศนา แชนมณี. "การจัดหลักสูตรแบบต่าง ๆ." วารสารครูศาสตร์. (พฤศจิกายน-
ธันวาคม 2517) : 40 - 41.
- วัชรชัย วัชรจิรฉายากุล. "ความหมายของหลักสูตร." วารสารการศึกษาเอกชน.
2 (กุมภาพันธ์ 2520) : 16 - 17.

- ช่วง บัณฑิต. "การปรับปรุงการสอนการเขียนในโรงเรียน." ศูนย์ศึกษา.
13 (กรกฎาคม 2509) : 235 - 236.
- เมธี ปิณฑานนท์. "ลักษณะเบื้องต้นเพื่อการเป็นครูสมัยใหม่." วารสารนิเทศกรร.
3 (กุมภาพันธ์ 2524) : 56 - 57.
- อนันต์ รอดแจ่ม. "การจัดกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน." วิทยาสาร. 20(22
พฤศจิกายน 2512) : 22 - 23.

เอกสารอื่น ๆ

- ฉวีวรรณ เกียรติศักดิ์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัด
กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เตรียมทหาร, โรงเรียน. "หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.2525." โรงเรียน
เตรียมทหาร, 2525. (อัครสำเนา)
- _____. "หลักสูตรและการใช้หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร." รายงานการ
สัมมนาเชิงวิชาการ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร, 2526.
(อัครสำเนา)
- _____. "เอกสารเผยแพร่โรงเรียนเตรียมทหาร." กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา-
พานิช, 2510.
- แผนกวิชามัธยมศึกษา. "การวัดผลการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." รายงาน
การสัมมนามัธยมศึกษาวินิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2517. (อัครสำเนา)
- สุกิจ ไสสุก. "การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

- Alkin, Marvin C., and Fitz-Gibbon, Carol T. "Method and Theories of Evaluating Program." Journal of Research and Development in Education. 8(Spring 1975) : 2.
- Anderson, Lester W., and Van Dyke, Lauren A. Secondary School Administration. Boston : Houghton Mifflin Co., 1963.
- Bagby, Caroly and Stickly Ruth. "Check List for Use in Planning the English Classroom in the Secondary School." English Journal. 46(December 1957).
- Dale, Edgar. Audie-Visual Methods in Teaching. New York : Holt, Rinchert and Winston, 1965.
- Ducat, Mary Peter C. "Students and Faculty Use of the Library in Three Secondary Schools." Dissertation Abstracts. Vol.21, No.4. (October 1960) : 909-910.
- Ellsworth, Ralph E., and Wagener, Robert P. The School Library. New York : Educational Faculty Laboratories, 1964.
- Elsbree, Willard S., and McNally, Harold J. Elementary School Administration and Supervision. 2nd.ed. New York : American Book Co., 1954.
- Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton-Centure Crofts, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd.ed. New York : McGraw-Hill Co., 1973.

- Peterson, Carolyn Sue. Reference Books for Elementary and Junior High School Libraries. 2nd. ed. Metuchen N.J. : The Scarecrow Press, 1975.
- Smith, Edward W., and Others. "School Construction." The Educator's Encyclopedia, 1961.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.
- William, Stanley W. Educational Administration in Secondary School. New York : Rinehart and Winston Inc., 1964.

ពាក្យស្នាក់

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร

สำหรับ

อาจารย์

นักเรียนเตรียมทหาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ
- ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ครอบคลุมลักษณะงาน 8 ประเภทคือ
1. หลักสูตรและการใช้หลักสูตร
 2. การจัดระบบการเรียนการสอน
 3. อาจารย์ผู้สอนและวิธีสอน
 4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 5. วัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
 6. การใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน
 7. ทองสมุด
 8. การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. กรุณาอ่านและตอบตามที่เป็นอย่างจริง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับ และการแปลผลการวิจัยจะเป็นในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบทะหนั้ชอนคอบุคคอบเป็นรายบุคคล แต่ประการใด

ตอนที่ 1 (สำหรับอาจารย์)

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้คนแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ตัวอย่าง ข้อ 0. สถานภาพการสมรส

1. โสด

2. สมรส

3. หม้าย

4. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าหมายเลข 1 หมายความว่า สถานภาพการสมรสของท่านเป็นโสด

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 21 - 30 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 - 60 ปี

3. วุฒทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 1 (สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร)

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ตัวอย่าง ข้อ 0. สถานภาพการสมรส

1. โสด

2. สมรส

3. หม้าย

4. แยกกันอยู่

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าหมายเลข 1
หมายความว่าสถานภาพการสมรสของท่านเป็นโสด

1. อายุ

1. 16 - 17 ปี

2. 18 - 19 ปี

3. 20 - 21 ปี

4. 22 - 23 ปี

2. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสายการเรียน

1. วิทยาศาสตร์

2. วิทยาศาสตร์ - คณิต

3. ศิลป์ - คณิต

4. ศิลป์ - ภาษา

5. อื่น ๆ

หมายเหตุ

อื่น ๆ ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหารที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนายสิบ
โรงเรียนจ่าทหารเรือ โรงเรียนจ่าทหารอากาศ โรงเรียนพลตำรวจ
โรงเรียนอาชีพฯ และสอบเทียบ

ตอนที่ 2

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความที่เป็นปัญหาแต่ละข้อความความเป็นจริง แต่ละข้อของระดับปัญหา มีความหมายเป็นคะแนนที่ใช้สำหรับการวิจัย ดังนี้

- 4 หมายความว่า มีปัญหาในระดับมากที่สุด
- 3 หมายความว่า มีปัญหาในระดับมาก
- 2 หมายความว่า มีปัญหาในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า ไม่มีปัญหาเลย

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
0	โรงเรียนเตรียมทหารไม่สามารถเปิดสอนวิชาการครีวได้	✓				

คำอธิบาย จากตัวอย่างที่มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน 4 แสดงว่า ปัญหาเรื่องโรงเรียนเตรียมทหารไม่สามารถเปิดสอนวิชาการครีวได้ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
	<u>หลักสูตรและการใช้หลักสูตร</u>					
1	อาจารย์ไม่มีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะวิชาและแนวการจัดเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนให้เข้าใจชัดเจนก่อน					
2	อาจารย์ไม่จัดทำแผนการสอนแจกให้นักเรียนไ้ทราบล่วงหน้า					
3	อาจารย์สอนไม่ครบ เนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด					
4	วิชาพื้นฐานที่จัดสอนมีปัญหาในด้านกาให้ความรู้ที่ลึกซึ้งไม่เพียงพอ					
5	วิชาทหาร-คำรวจ ซึ่งเป็นลักษณะวิชาชีพที่จัดสอนไม่มีความเหมาะสม					
6	วิชาบังคับเลือกไม่คิดค้นเฉลยสะสม ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน					
7	อาจารย์ไม่จัดทำเอกสารการสอนให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด					
	<u>การจัดระบบการเรียนการสอน</u>					
8	การกำหนดเวลาเรียนในบางรายวิชาที่ไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่จะต้องใช้ระยะเวลาในการสอนคือเนืองคามตารางสอน					
9	การจัดตารางสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนอุปกรณ์และสถานที่เรียน					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
10	การจัดการการสอนไม่อำนวยความสะดวกในกรณี ที่นักเรียนต้องเปลี่ยนแปลงห้องเรียน					
11	การจัดให้เรียนวิชาวิทยากรวันละ 5 ชั่วโมง และให้เวลาสำหรับการทบทวนหรือค้นคว้าใน ห้องสมุดเพียง 1 ชั่วโมงทุกวัน ไม่เป็นการ เหมาะสม					
12	นักเรียนไม่มีเวลาที่เป็นอิสระมากพอในดารศึกษา ค้นคว้าควยตนเองนอกเวลาเรียน					
13	การให้ฝึกภาคสนามประมาณ 4 สัปดาห์ เพื่อให้ คุ้นเคยกับการปฏิบัติงานในสนามนั้นเป็นระยะเวลา ที่ไม่เพียงพอ					
	<u>อาจารย์ผู้สอนและวิธีสอน</u>					
14	อาจารย์ผู้สอนที่กำหนดในบางรายวิชามีความรู้ ความสามารถไม่เพียงพอ					
15	อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาไม่เพียงพอ ก่อให้ เกิดความสับสนในการเรียนของเด็ก					
16	อาจารย์พิเศษยังมีความรู้ความชำนาญไม่เพียงพอ					
17	อาจารย์ผู้สอนในวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับเลือก ใช้วิธีการบรรยายเพียงอย่างเดียว ทำให้ไม่เกิด ประสบการณ์ที่แท้จริง					
18	จำนวนนักเรียนทั้งหมดมากเกินไป ทำให้อาจารย์ ไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
19	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติและทดลอง ไม่มีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด					
20	อาจารย์ไม่ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ เช่น การถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาทักษะ การก่อให้เกิดความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหา					
	<u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>					
21	ไม่มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แน่นอน					
22	กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่อาจจูงใจสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนได้ทั่วถึง					
23	การจัดกิจกรรมของแต่ละกองวิชา ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนและสิ้นเปลืองเงิน					
24	อาจารย์ผู้สอนไม่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน					
25	โรงเรียนขาดอาคารสถานที่และบริเวณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลาย ๆ ประเภท					
26	อาจารย์ไม่ค่อยให้ความสำคัญและสนใจในการที่จะเป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
27	นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
28	กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมใน โรงเรียนมีมากเกินไปเป็นเหตุให้กระทบ กระเทือนต่อการ เรียนการสอนในเวลา <u>วัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
29	อาจารย์ไม่ค่อยใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนมา ประกอบการสอน					
30	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในปัจจุบันมีไม่เพียง พอและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนที่ต้องเรียน					
31	วัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในปัจจุบันค่อนข้าง เก่า และล้าสมัย					
32	ไม่มีการจัดระบบการ เบิกจ่ายและบริการทาง คานอุปกรณ์การสอน ทำให้ไม่คล่องตัวและ สะดวกต่อการ ใช้					
33	อุปกรณ์การสอนไม่มีการดูแลรักษาให้ใช้การ ได้คืออยู่เสมอ					
34	อาจารย์ขาดทักษะและความรู้ความสามารถใน การใช้อุปกรณ์การสอน <u>การใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน</u>					
35	อาคารสถานที่ที่ใช้เรียนบางแห่งมีเสียงรบกวนมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ค่อยผล					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
36	การจัดระบบบริหาร การใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์ต่อการเรียนการสอนยังไม่ดีพอ					
37	ห้องปฏิบัติการทางภาษา และวิทยาศาสตร์ขาดการดูแลรักษามีสภาพที่เป็นปัญหาต่อการใช้					
38	ขาดการดูแลรักษาอาคารสถานที่และบริเวณให้สะอาด และมีความเรียบร้อยอยู่เสมอ					
39	สภาพแวดล้อมของอาคาร เป็นอุปสรรคต่อการสอนมากเช่น แสง เสียง ก้อนรบกวน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก					
40	บริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อมไม่เพียงพอให้นักเรียนได้พักผ่อนหรือทำงานร่วมกัน					
41	อาจารย์ขาดการกระตุ้นหรือวางแผนการสอนในแนวทางที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน					
42	ห้องสมุดโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน					
43	ฝ่ายบริการของห้องสมุดขาดการอำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้นักเรียนมาสนใจใช้บริการ					
44	หนังสือและตำราวารสารที่จะใช้อ่านประกอบมีจำนวนน้อยเกินไป ทำให้ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและการพิมพ์					

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับของปัญหา				
		4	3	2	1	0
45	หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีไม่ตรงกับวิชาการที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่					
46	นักเรียนขาดความสนใจที่จะใช้บริการของห้องสมุดในการศึกษา ค้นคว้า ทายตนเอง					
	<u>การวัดและประเมินผลการศึกษา</u>					
47	ไม่มีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน					
48	นักเรียนไม่ทราบระเบียบและหลักเกณฑ์การวัดผลวิชาต่าง ๆ ที่เรียนอยู่อย่างแท้จริง					
49	วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญกับคุณธรรมและเพียงตรงต่อนักเรียน					
50	ข้อสอบในวิชาเดียวกันที่อาจารย์ต่างคนต่างออกก่อให้เกิดปัญหากับนักเรียนว่า มีความยากง่ายไม่เท่ากัน ทำให้นักเรียนแต่ละคนเรียนเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ					
51	อาจารย์ออกข้อสอบไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน ทำให้เกิดความผิดพลาดในการประเมินผล					
52	วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ใช้ ยังไม่สามารถวัดความรู้ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้เพียงพอ					
53	อาจารย์ยังไม่เคยนำผลที่ประเมินได้มาชี้แนะนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียน					

ประวัติผู้เขียน

พันโทหญิง ฉลุนทิพย์ ศิริวิวัฒน์ เกิดวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2490 ที่
อำเภอป้อมปราบศัตรูพ่าย จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2512

พ.ศ. 2512 เป็นอาจารย์โรงเรียนกรุงเทพโพลีเทคนิค สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส พ.ศ. 2514 รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วย
หมวดวิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ กองวิชาการ โรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ. 2519 ได้
รับทุนไปศึกษาเพิ่มเติมและได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูง การสอนภาษาอังกฤษฐานะเป็น
ภาษาที่สอง จาก ศูนย์ภาษา กระทรวงกลาโหมสหรัฐ (Cert. in TESL.
Lackland Air Force Base, Texas, U.S.A.) ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
อาจารย์กองวิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร

