



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัย เรื่องการศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหาร
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบนโยบายการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหาร

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และนักเรียนเตรียมทหาร แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์และนักเรียนเตรียมทหาร ทุกคน กลุ่มประชากรที่เป็นอาจารย์ 70 คน และนักเรียนเตรียมทหาร 900 คน รวม 970 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบตรวจสอบ (Check List) และแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและวิธีสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้อาคารสถานที่ และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน ห้องสมุด การวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำนวน 53 ข้อ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และนำไปขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและแก้ไข เสร็จแล้วนำไปให้ผู้ชำนาญการจำนวน 10 ท่าน และนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 40 คน ให้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .80

3. การส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามส่งไปจำนวน 970 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ใช้ในการวิจัยได้ 966 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.59

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการทดสอบสมมติฐานในเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ใช้การทดสอบด้วยค่าที่ (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แต่มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 51.52 เป็นเพศชาย ร้อยละ 48.48 มีอายุในช่วง 31-40 ปี

มากที่สุด และมีจุดทางการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

นักเรียนเตรียมทหาร มีอายุในช่วง 18 - 19 ปีมากที่สุด และอายุระหว่าง 22 - 23 ปี มีน้อยที่สุด นักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ มากที่สุด รองลงมาคือสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสายศิลปภาษามีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งแบ่งเป็น 8 ประเภท สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัญหาในค่านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่น่าสังเกต คือ ข้อที่ 6. เกี่ยวกับเรื่องวิชาบังคับเลือกไม่คิดคะแนนเฉลี่ยสะสม ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่าอยู่ในระดับน้อย

2. ปัญหาในค่านการจึกระบบการเรียนการสอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่น่าสังเกตอยู่ 2 ข้อคือ ข้อที่ 12. นักเรียนไม่มีเวลาที่เป็นอิสระมากพอ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ความคิดเห็นของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าอยู่ในระดับมาก และข้อ 8. เรื่องการกำหนดเวลาเรียนในบางรายวิชาไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการสอนคือเนื้อหาความตารางสอน อาจารย์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

3. ปัญหาในค่านอาจารย์ผู้สอนและวิธีสอน ปรากฏว่าประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ยกเว้นข้อ 20. เกี่ยวกับอาจารย์ไม่ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ เช่น การถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาทักษะ การก่อให้เกิดความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา ซึ่งอาจารย์เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาในค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ยกเว้นข้อ 22. ที่ว่า กิจกรรม

เสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่อาจทำให้สนองความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียนได้ทั่วถึง อาจารย์เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียน เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

5. ปัญหาในค่านิยมวัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏว่าโดยส่วนรวมความคิดเห็นของอาจารย์ และนักเรียนเตรียมทหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตคือ ข้อ 31. เกี่ยวกับเรื่องวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในปัจจุบันค่อนข้างเก่าและล้าสมัย อาจารย์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

6. ปัญหาในค่านิยมใช้อาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อสนับสนุนการสอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตในข้อที่ 35. ที่ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ อาคารสถานที่ที่ใช้เรียนบางแห่งมีเสียงรบกวนมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผล และข้อ 39. เรื่องสภาพแวดล้อมของอาคาร เป็นอุปสรรคต่อการสอนมากเช่น แสง เสียง กลิ่นรบกวน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก อาจารย์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

7. ปัญหาในค่านิยมห้องสมุด ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่น่าสังเกตว่าในค่านิยมนี้ ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันคือ ข้อที่ 44. หนังสือและตำรา วารสารที่ใช้อ่านประกอบมีจำนวนน้อยเกินไป ทำให้ไม่สะดวกต่อการค้นคว้า และการยืม กับข้อ 42. เรื่องห้องสมุดโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน และในข้อที่ 46. เกี่ยวกับเรื่องนักเรียนขาดความสนใจที่จะใช้บริการของห้องสมุด ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อาจารย์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก นักเรียนเตรียมทหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

8. ปัญหาในค่านิยมวัดผลและประเมินผลการศึกษา ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 2 กลุ่มเห็นว่ามีปัญหาในค่านิยมอยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่น่าสังเกตคือ

ข้อ 50. เรื่องข้อสอบในวิชาเดียวกันที่อาจารย์ต่างคนต่างออก ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนว่ามีความยากง่ายไม่เท่ากัน ทำให้นักเรียนแต่ละตอนเรียนเกิดการโต้เปรียบเสียเปรียบ อาจารย์เห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ทั้ง 8 ค่าย ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหารมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 1.96$ ) อยู่ 3 ค่าย คือ ค่ายหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ค่ายการจัดระบบการเรียนการสอน และค่ายการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีอยู่ 5 ค่าย คือ ค่ายอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอน ค่ายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวัสดุอุปกรณ์การสอนและการอำนวยความสะดวก ค่ายการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน และค่ายห้องสมุด

#### อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

ตอนที่ 1 จากการวิจัยพบว่า อาจารย์เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แต่มีจำนวนค่อนข้างจะใกล้เคียงกัน โรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนชายเท่านั้นที่เข้าศึกษาคือได้ และเตรียมตัวเพื่อเป็นนายทหารในอนาคต ต้องการความเข้มแข็งในการตัดสินใจที่เด็ดขาด จึงน่าที่จะมีอาจารย์ชายให้มากกว่า หรืออย่างน้อยที่สุดก็ให้มีจำนวนเท่าเทียมกัน และอาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 31 - 40 ปี จึงน่าที่จะนับได้ว่ามีช่วงอายุที่เหมาะสมที่จะทำงานได้อย่างเข้มแข็งและมีความใคร่ครวญรอบคอบ นับว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่ง ส่วนวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ สูงกว่าปริญญาตรีคือ ระดับปริญญาโทมีถึงร้อยละ 30.30 ส่วนต่ำกว่าปริญญาตรีนั้นไม่มีเลย นับว่าวุฒิของอาจารย์อยู่ในระดับที่เหมาะสม อย่างไรก็ตามน่าที่จะไต่ถามระดับการศึกษาของอาจารย์ได้มากกว่านี้ เพื่อที่จะผลักดันให้คุณภาพทางการศึกษาในค่ายทหารและตำรวจให้ดีขึ้น โดยให้มีการวางแผนยกระดับการศึกษาของอาจารย์ให้มีปริญญาตรีและโทเท่า

เหมือนกันคือ ร้อยละ 50 ทั้งปริญญาตรีและปริญญาโท อาจจะทำให้โดยสนับสนุนให้อาจารย์  
ไปศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ ซึ่งสถาบันภายในประเทศก็  
อยู่มีห่างไกลจากที่ตั้งของโรงเรียนเตรียมทหารไม่มากนัก

ก้านนักเรียนเตรียมทหาร มีอายุในช่วง 18 - 19 ปีมากที่สุด นับว่าเป็น  
วัยที่เหมาะสม และมีช่วงอายุ 20 - 21 ปี เป็นอันดับรองลงมา นับได้ว่าอยู่ในวัยที่  
ร่างกายกำลังเจริญเติบโตเต็มที่ การเตรียมตัวทางค่านี้นี้จึงสะดวกต่อการฝึกหัดที่จะ  
เตรียมตัวเป็นวีรของชาติ และผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ในอนาคต และนักเรียนเตรียมทหาร  
ส่วนใหญ่จะศึกษามาจากสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นับว่าเป็นแนวทางที่ดี อย่างไรก็ตาม  
ในอาชีพการเป็นทหารและตำรวจ ทางค่านภาษายังมีความสำคัญอยู่ จะเห็นว่า  
ทางสายศิลป์และภาษามีเพียงร้อยละ 2.00 จึงน่าที่จะหาทางเพิ่มหลักสูตรทางค่านภาษา  
ให้เป็นวิชาเลือกแก่นักเรียนเตรียมทหารหรือนักเรียนโรงเรียนนายร้อยในอนาคต เพื่อ  
จะได้เปิดโอกาสให้นายทหารที่จะต้องใช้ภาษาในการประกอบอาชีพทหารที่เกี่ยวข้องกับ  
การสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนและต่างประเทศให้มากขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน  
เตรียมทหาร ซึ่งน่าจะนำมาอภิปรายใน 8 ประการดังนี้

1. ปัญหาในค่านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โดยส่วนรวมมีปัญห  
ในระดับน้อย แต่มีข้อสังเกตเกี่ยวกับเรื่อง วิชาบังคับเลือกไม่คิดค่าธรรมเนียม สะสม ทำให้  
เกิดปัญหาในการเรียนการสอน อาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเตรียมทหาร  
เห็นว่าอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์เห็นว่าวิชาต่าง ๆ ย่อมมีความสำคัญ  
ที่จะประกอบให้เกิดความเป็นคนที่สมบูรณ์ จึงน่าที่จะมีค่าธรรมเนียมให้เกิดความเท่า  
เทียมกัน และเป็นกำลังใจแก่อาจารย์ผู้สอน ส่วนนักเรียนเห็นว่าปัญหาน้อย อาจเนื่อง  
มาจากนักเรียนถูกบังคับให้เลือก ซึ่งตนเองไม่มีความประสงค์ที่จะเรียน แต่หลักสูตรบังคับ  
ให้เรียน จึงทำให้เห็นต้องกันว่า ไม่ควรคิดค่าธรรมเนียม

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ควรจะให้มีการคิดค่าธรรมเนียมในวิชาบังคับเลือก  
แต่ให้นักเรียนเตรียมทหารได้มีโอกาสเลือกวิชาไปในสายที่ตนเองจะต้องประกอบอาชีพ  
ต่อไป เช่น นักเรียนเตรียมทหารที่จะประกอบอาชีพการเป็นตำรวจ ก็ให้เลือกวิชาใน

สายสังคมศาสตร์ ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่มีอาชีพในอนาคตในด้านการเป็นทหารก็ให้เรียนวิชาบังคับเลือกทางค่านิยมศีลธรรมไปเลย แล้วนำมาคิดค้นแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นขั้น

2. ปัญหาในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตที่ว่า นักเรียนไม่มีเวลาที่เป็นอิสระมากพอในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน และเรื่องการกำหนดเวลาเรียนในบางรายวิชาไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการสอนค่อนข้างนาน การวางแผน ในข้อแรกเนื่องจากหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารในขณะนั้นได้กำหนดไว้เพียง 1 ปี ทำให้ต้องยึดยึดวิชาทาง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคสนาม ทลออกจนการฝึกหัดมาก ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาเป็นของตัวเอง และห้องสมุดก็ปิดตามเวลาราชการ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ดังนั้นน่าที่จะมีการขยายเวลาเปิดห้องสมุดในเวลากลางคืน เพราะเป็นโรงเรียนประจำอยู่แล้ว โดยทางราชการอาจจะต้องเสียเงินล่วงเวลา หรือจ้างเจ้าหน้าที่เป็นพิเศษ 1 - 2 คน ในการอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าจะกระทำได้ ส่วนในเรื่องการกำหนดเวลาเรียนในบางวิชา ไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการสอนค่อนข้างนาน ซึ่งจากงานวิจัยของ ฉวีวรรณ เก้มพิทักษ์ (2528 : 151) พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งตรงข้ามกับงานวิจัยของเรื่องนี้ที่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก แต่อาจารย์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในบางรายวิชาที่จะต้องสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ไม่อาจจะกระทำได้ เนื่องจากมีวิชาที่เปิดสอนมากเกินไป ทำให้ทำได้ไม่ค่อยเนื่องกัน

3. ปัญหาในค่านิยมของครูสอนและวิธีสอน จากผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตว่า ในค่านิยมของครูไม่ปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ เช่น การถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาทักษะ การก่อให้เกิดความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่เป็นระยะเวลานาน ยังขาดการพัฒนาทางค่านิยมวิธีการสอนใหม่ ๆ จึงน่าที่จะ

จัดให้มีการฝึกอบรม หรือประชุมทางวิชาการขึ้นภายในหรือหาวิธีการจัดการนิเทศภายในให้กับอาจารย์หรือไม่ก็สนับสนุนให้อาจารย์ได้ไปร่วมประชุมทางวิชาการ เข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกที่จัดกันอยู่ประจำ

4. ปัญหาในคํานการจํกกิจกรรรมเสริมหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่ามปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตว่า กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่อาจจึคให้สนองความทองการ ความสนใจ และความฉนคของนักเรียนไค้ทั่วถึง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ากิจกรรมเสริมการเรียนการสอนมีความสำคัญแคเนื่องจากระยะเวลาในการเรียนมีเพียง 1 ปี และมีวิชาเรียนที่ทองสอนมากตลอดจนการฝึกปฏิบัติ และการฝึกภาคสนามซึ่งจึคไว้ในหลักสูตรมากจนกระทั่งไม่อาจจึคกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อสนองความทองการ ความสนใจ และความฉนคของนักเรียนไค้ทั่วถึง จึงเป็นเรื่งที่จะทองสนับสนุนให้ขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนออกไปเป็น 2 ปี เพื่อให้เด็กไค้มีเวลาในการเตรียมในดการก้าวเข้าสู่วิชาชีพทหารและตำรวจ ในระดับสูงอย่างมีความพร้อม นอกจากนั้นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตร ควรจะมีการเตรียมเอาแต่สิ่งทีจําเป็นจริง ๆ เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารไค้เสริมทักษะความสามารถที่มีอาจจึคในหลักสูตรไค้

5. ปัญหาในคํานวัตถุประสงค์การสอนและสิ่งอํานวยความสะดวก จากผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมความคิดเห็นของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตทีจะนํามาดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่ง วัตถุประสงค์การสอนทีไรในปัจจุบันนั้น คอนราง เกาและฉาสมัย อาจารย์เห็นว่ามปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่ามปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ทีสอนแต่ละคนจะมีวัตถุประสงค์ทีเกาและใหม่ หันสมัย หรือไม่หันสมัยแตกต่างกัน แต่นักเรียนเตรียมทหารจะทองเป็นผู้ไรกับวัตถุประสงค์การสอน และสิ่งอํานวยความสะดวกทุกรายวิชา นักเรียนเตรียมทหารจึงเป็นผู้พบเห็นว่าวัตถุประสงค์ทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน มีทั้งเกา ฉาสมัย และทีหันสมัย ดังนั้นความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารน่าจะมีส่วนทีถูกทอง ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงนําทึจะไค้ให้อาจารย์เสนอความคิดเห็นในการประชุม



สัมมนา เพื่อปรับปรุงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ออกมาเป็นรายกองวิชาว่า กองวิชาใดบ้างที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ยังล้าสมัย หรือชำรุดเสียหาย เพื่อให้หน่วยจัดซื้อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

6. ปัญหาในด้านการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยโดยส่วนรวม แต่มีข้อที่น่าจะนำมาอภิปรายคือ อาคารสถานที่ที่โรงเรียนบางแห่งมีเสียงรบกวนมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ไต่ผล และเรื่องสภาพแวดล้อมของอาคารเป็นอุปสรรคต่อการสอนมาก เช่น แสง เสียง กลิ่น รบกวน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก จึงน่าจะให้มีการตรวจสอบบริเวณอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของอาคาร โดยให้หน่วยอาคารสถานที่วิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อค้นหาสิ่ง ที่บกพร่องและจัดการแก้ไขต่อไป อาจารย์ซึ่งอยู่เป็นประจำ อาจจะไม่มีความรู้สึกเพราะเคยชิน แต่นักเรียนเตรียมทหารซึ่งเพิ่งเปลี่ยนจากสภาพแวดล้อมจากที่หนึ่งมาสู่อีกที่หนึ่ง คือ โรงเรียนอาจจะไม่เคยชิน และการปรับตัวเพียงปีเดียวคงเป็นไปได้ ดังนั้น ควรมีการปรับปรุงในเรื่องแสง เสียง และอาคารเก่า ๆ ที่มีการบำรุงรักษาโดยการ ทาสี หรือปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งที่สึกหักหัก เพื่อให้อยู่ในสภาพดีและเป็นประโยชน์ต่อไป

7. ปัญหาในค่านห้องสมุด จากผลการวิจัยปรากฏว่า ประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่มีข้อที่น่าสังเกตและนำมาอภิปรายคือ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ หนังสือ และตำรา วารสารที่ใช้อ่านประกอบ มีจำนวนน้อยเกินไป ทำให้ไม่สะดวกต่อการค้นคว้าและการยืม จึงน่าจะจัดสรรงบประมาณให้กับห้องสมุด ให้มากขึ้น ให้กองวิชาต่าง ๆ เสนอแนะในการจัดซื้อตำรา วารสารที่จำเป็นสำหรับ ใช้อ่านประกอบให้มากขึ้นกว่าเดิม และในด้านการอำนวยความสะดวกและสภาพของ ห้องที่ไม่เหมาะสมที่จะให้นักเรียนเตรียมทหารได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง น่าที่จะมีการ ปรับปรุง จัดระบบการดำเนินการเสียใหม่ เนื่องจากโรงเรียนเตรียมทหารเป็นโรงเรียน เดียวนาที่จะจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับห้องสมุดให้มีที่นั่งศึกษาอำนวยความสะดวกให้เป็นตัวอย่าง เกี่ยวกับเรื่องนักเรียนเตรียมทหารขาดความสนใจที่จะ ใช้บริการเกี่ยวกับห้องสมุด ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้ อาจจะมีสาเหตุเกี่ยว

เนื่องจากสาเหตุ 2 ข้อดังกล่าวข้างต้น จึงน่าจะได้มีการปรับปรุงงานบริหาร  
ห้องสมุดให้ดีขึ้น และมีการจัดนิทรรศการหนังสือใหม่ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน  
เกิดความสนใจให้มากยิ่งขึ้น และในวิธีการเรียนการสอนของอาจารย์น่าจะมีการ  
มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมทหารได้ใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก  
ยิ่งขึ้น

8. ปัญหาในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า  
มีปัญหาลู่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน แต่มีข้อที่น่าจะนำมาอภิปรายคือ ข้อสอบในวิชาเดียวกัน  
ที่อาจารย์ต่างคนต่างออก ก่อให้เกิดปัญหากับนักเรียนว่า มีความยากง่ายไม่เท่ากัน  
ทำให้นักเรียนแต่ละคนเรียนเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ อาจารย์เห็นว่ามีปัญหา  
อยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่อง  
มาจากอาจารย์มองในแง่ความสะดวกในการดำเนินการออกข้อสอบด้วยตนเอง โดย  
ต่างคนต่างออก แต่นักเรียนเตรียมทหารมักจะฟังข่าวลือ หรือเปรียบเทียบระหว่างกัน  
แล้ววิจารณ์อาจารย์แต่ละคน ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนเตรียมทหารเป็นนักเรียนประจำ  
ย่อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวอาจารย์ได้มาก จึงน่าที่จะมีการ  
สัมมนาเกี่ยวกับการประเมินผลและวัดผล ระหว่างอาจารย์ที่สอนด้วยกัน และหาทาง  
วิเคราะห์ข้อสอบ หรือถ้าเป็นไปได้ก็ร่วมกันออกข้อสอบ เพื่อยุติข้อครหา อย่างไรก็ตาม  
ความที่ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและเนื้อหาที่อาจารย์แต่ละคนให้แก่นักเรียน ถ้ามีความแตกต่าง  
ต่างกันมาก การสอบก็คงจะออกข้อสอบให้เหมือนกันไม่ได้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหาร  
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ทั้ง 8 ด้าน ปรากฏ  
ว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเตรียมทหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติอยู่ 3 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียน  
การสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้ง 3 ด้าน  
นี้จะเป็นด้านที่อาจารย์มองเห็นได้อย่างลึกซึ้งกว่าตัวนักเรียนเตรียมทหารเอง เพราะ

อาจารย์ จะเป็นผู้ดำเนินการเองเสียเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักเรียนเตรียมทหารมีความแตกต่างกัน ส่วนท่านอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ ท่านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการสอนด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ท่านวัสดุอุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ท่านการใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อสนับสนุนการสอน และท่านห้องสมุด ทั้งนี้ทั้ง 5 ท่านนี้ มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างอาจารย์และนักเรียนที่จะเห็นพ้องกัน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. น่าจะมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่เป็นปัญหาสำคัญ ๆ อย่างละเอียด ในแต่ละท่านที่วิจัยมาแล้ว เช่น ปัญหาห้องสมุดและการบริการ ปัญหาด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน และปัญหาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
2. ควรวิจัยและติดตามผลนักเรียนเตรียมทหารที่ไปศึกษาต่อในโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจว่า หลักสูตรที่จัดจากโรงเรียนเตรียมทหารแล้ว สนองความต้องการของโรงเรียนทั้ง 4 เหล่าทัพ เพียงใด
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนในระดับชั้นปีที่ 1 ที่ตรงกับทางโรงเรียนเตรียมทหารเปิดสอน เพื่อหาประสิทธิภาพว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร