

การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จังหวัดชลบุรี



นางสาว ฉวีวรรณ แสงสว่าง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-515-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017021

117261000

THE USAGE OF MATHEMATICS LEARNING EXPERIENCES IN CAREER PERFORMANCE
OF ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES WITHOUT FURTHER STUDYING,
CHANGWAT CHON BURI

Miss Chavevon Sangswang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-515-6



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพของ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จังหวัดชลบุรี

โดย

นางสาว ฉวีวรรณ แสงสว่าง

ภาควิชา

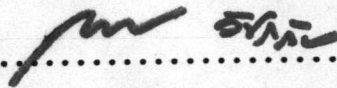
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

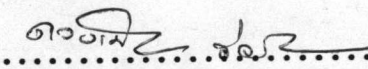
รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์

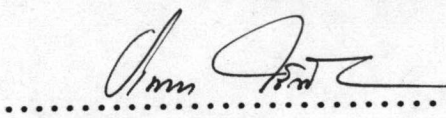
รองศาสตราจารย์ สมจิต ชิวปรีชา

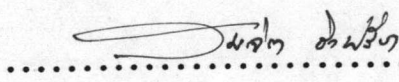
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

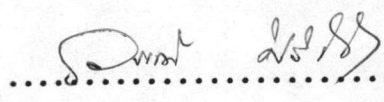

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ สมจิต ชิวปรีชา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี ศิริโชติ)



ฉวีวรรณ แสงสว่าง : การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จังหวัดชลบุรี (THE USAGE OF MATHEMATICS
LEARNING EXPERIENCES IN CAREER PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL
GRADUATES WITHOUT FURTHER STUDYING, CHANGWAT CHON BURI) อ.ที่ปรึกษา :
รศ.ปานตา ไข่เทียมวงศ์, รศ.สมจิต ชิวปรีชา, 149 หน้า. ISBN 974-578-515-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2528-2530 ผลการวิจัยได้
จากการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากร จำนวน 250 คน พบว่า

ตัวอย่างประชากรซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้าง ค้าขายและบริการ ส่วนใหญ่มี
ความเห็นว่วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง และความรู้ทาง
คณิตศาสตร์ที่ตัวอย่างประชากรได้นำไปใช้ คือ เรื่องการนับจำนวน การคะเน การประมาณ การ
อ่าน เขียน จำนวน การบวก การข้ง การตวง การวัด เงิน การคูณ การลบ ค่าเฉลี่ย
กำไร ขาดทุน การหาร เวลา และการเปรียบเทียบจำนวน ตามลำดับ

ส่วนความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ตัวอย่างประชากรต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม คือ เรื่องการบวก การ
ลบ การคูณ การหาร เงิน การใช้เครื่องคิดเลข และการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



CHAVEVON SANGSWANG : THE USAGE OF MATHEMATICS LEARNING EXPERIENCES
IN CAREER PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES WITHOUT FURTHER
STUDYING, CHANGWAT CHON BURI. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. PANTA
CHAITIAMVONG AND ASSO.PROF. SOMJIT CHEWPRECHA, 149 PP.
ISBN 974-578-515-6

The purpose of the research was to study the usage of mathematics learning experiences in career performance of the elementary school graduates without further studying in academic year 1985 to 1988.

The finding, which obtained from the interviews of 250 elementary school graduates without further studying were:

After graduation, the students went into agriculture, labourer, merchant, trade and servicing. Most of them had the same opinion that the usefulness of mathematics learning experiences in career performance was at the middle level. Most mathematics learning experiences applicable in their career performance were listed respectively: counting, estimation, number (reading and writing), addition, measurement (weight, capacity and length) money, multiplication, subtraction, average, profit and lose, division, time and number comparison.

The mathematics learning experiences which they need enrichment were listed respectively: addition, subtraction, multiplication, division, money, calculator and basic computer knowledge.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติ *Wiam HSL*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Panta Chaitiamvong*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *สมจิต เชวประชา*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของท่านผู้มีพระคุณหลายท่าน อาทิ รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่มุกวงค์ และ รองศาสตราจารย์ สมจิต ชิวปรีชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ ประธานกรรมการและกรรมการสอนวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพ และขอขอบคุณผู้ช่วยวิจัยทั้ง 5 ท่านที่ได้สละเวลาช่วยเหลือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคน ตลอดจนผู้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

ฉวีวรรณ แสงสว่าง



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
วิธีดำเนินการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความสำคัญของคณิตศาสตร์	9
หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	12
โครงสร้างวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	12
การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	19
การวัดผลประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์	24
หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในอนาคต	25
หลักสูตรท้องถิ่น	28
ขั้นตอนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	30
แนวคิดในการเลือกเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา	34
สภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ ศึกษาต่อ	36
สภาพปัญหาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	38
แนวการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษา	39
การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา ชายฝั่งตะวันออก	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ตัวอย่างประชากร	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	94
รายการอ้างอิง	109
ภาคผนวก	117
ประวัติผู้เขียน	149



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พื้นฐานต่าง ๆ	14
2	จำนวนและรายชื่ออำเภอ	45
3	จำนวนกลุ่มโรงเรียนและรายชื่อกลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ	46
4	โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ..	47
5	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามปีการศึกษา ..	49
6	จำนวนตัวอย่างประชากรที่จะศึกษาในแต่ละอาชีพหลักและอาชีพย่อย	50
7	จำนวนและร้อยละของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพนำไปใช้ จำแนกตามอาชีพ	53
8	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพทั่วไป	59
9	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ	60
10	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามความพอใจในการประกอบอาชีพ	62
11	จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามความคิดเห็นด้านความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการประกอบอาชีพ	63
12	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพทำไร้ออมนำไปใช้	68
13	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพทำนานำไปใช้	70
14	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์นำไปใช้	72
15	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพประมงนำไปใช้	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพลูกค้านำไปใช้	78
17	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพค้าขายนำไปใช้	79
18	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพรับจ้างนำไปใช้	
19	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพบริการ..... นำไปใช้	81 85
20	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมนำ ไปใช้	88
21	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพค้าขายนำไปใช้	89
22	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพรับจ้างนำไปใช้	90
23	ความถี่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ผู้ประกอบอาชีพบริการนำไปใช้	91
24	ความถี่และลำดับที่ของความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่มีการนำไปใช้ จำแนกตามอาชีพต่าง ๆ	92
25	จำนวนและลำดับที่ของตัวอย่างประชากรที่ต้องการ เรียงเพิ่มเติม จำแนกตาม เนื้อหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ต้องการ.....	93



สารบัญแผนภูมิ

ฉ

แผนภูมิที่

หน้า

1 โครงสร้างเนื้อหาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

13