

ผลของการแทรกข้อสอบชั้นแบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบ
ที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียน



นางสาวจวีวรรณ บุญคุ้ม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-590-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019384

i17370437

**EFFECTS OF INSERTING DIFFERENT HUMOROUS TYPES
IN MULTIPLE CHOICE TEST ON STUDENTS' SCORES**



Miss Chaweewan Boonkoun

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University**

1993

ISBN 974-582-590-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการแทรกข้อขบขันแบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบที่มีต่อคะแนนสอบ
ของนักเรียน

โดย นางสาววีวรรณ บุญคุ้ม

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล รุ่งวาณิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten signature]

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

[Handwritten signature]

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข)

[Handwritten signature]

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล รุ่งวาณิช)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

[Handwritten signature]

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนवासี)

ข้อ ๑.
1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบที่มาจากข้อสอบ
ด้วยแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขัน
3 แบบ ๑ แบบสอบเลือกตอบธรรมดา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อขบขัน
1 แบบต่าง ๆ 3 แบบในแบบทดสอบเลือกตอบ
ขอรับ -



ฉวีวรรณ บุญคุ้ม : ผลของการแทรกข้อขบขันแบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบที่มีต่อคะแนนสอบของนักเรียน (EFFECTS OF INSERTING DIFFERENT HUMOROUS TYPES IN MULTIPLE CHOICE TEST ON STUDENTS' SCORES) อ. ที่ปรึกษา ผศ. ดร. สุวิมล ว่องวานิช, 150 หน้า. ISBN 974-582-590-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียนที่ได้จากการสอบด้วยแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขันแบบต่าง ๆ 3 แบบ และแบบสอบเลือกตอบธรรมดา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อขบขันแบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยในปีการศึกษา 2533 จำนวน 160 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อยกลุ่มละ 40 คนคือกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มและกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (ท 204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทยและการอ่านจับใจความ กับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อขบขันแบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบของนักเรียนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยแบ่งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 4 ฉบับคือ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบเลือกตอบธรรมดา สำหรับกลุ่มควบคุม ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบที่คั่นด้วยภาพการ์ตูนขบขัน ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบภาพการ์ตูนประกอบสถานการณ์ขบขัน และฉบับที่ 4 เป็นแบบสอบสถานการณ์ขบขัน สำหรับกลุ่มทดลอง 3 กลุ่มตามลำดับ การดำเนินการทดลองได้ใช้ครูผู้สอนคนเดียวกันทำการสอนนักเรียนทั้ง 4 กลุ่มและดำเนินการสอนแบบเดียวกัน หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับการสอนแล้วจึงทดสอบด้วยแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของตุ๊ก ส่วนแบบสอบถามความคิดเห็นใช้การหาค่าสถิติร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอบด้วยแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขันแบบต่าง ๆ 3 แบบมีคะแนนสอบสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอบด้วยแบบสอบเลือกตอบธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบหลักฐานเพียงพอที่จะสรุปว่า นักเรียนที่ได้รับการสอบด้วยแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขันที่เป็นภาพการ์ตูน คือแบบสอบที่คั่นด้วยภาพการ์ตูนขบขันและแบบสอบภาพการ์ตูนประกอบสถานการณ์ขบขันมีคะแนนสอบสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอบด้วยแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขันที่เป็นภาษา

ผลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อขบขันในแบบสอบเลือกตอบของนักเรียนพบว่า ร้อยละ 90, 80 และ 70 ของผู้ตอบเห็นด้วยว่าการใช้ข้อขบขันในแบบสอบจะช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลายในขณะที่ทำแบบสอบ เมื่อใช้แบบสอบประเภท คั่นด้วยภาพการ์ตูนขบขัน ภาพการ์ตูนประกอบสถานการณ์ขบขัน และสถานการณ์ขบขันตามลำดับ

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต 1-2
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1-2
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



C140334 : MAJOR ED MEAS AND EVALUAT

KEY WORD: INSERTING DIFFERENT HUMOROUS TYPES/ MULTIPLE CHOICE TEST/ STUDENTS' SCORES.

CHAWEEAN BOONKOU : EFFECTS OF INSERTING DIFFERENT HUMOROUS TYPES IN MULTIPLE CHOICE TEST ON STUDENTS' SCORES. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 150 pp. ISBN 974-582-590-5

The purposes of this research were to compare the students' scores on humorous and non-humorous multiple choice tests and to explore the students' opinions towards those tests. One hundred and sixty Mathayom Suksa 2 students, at Prapathom Wittayalai School were selected as the sample of this experiment. The sample was divided into 4 groups : one of them was the control group and three were experimental groups. A Thai achievement test for Mathayom Suksa 2 developed by the research was used as an instrument as well as a survey questionnaire was used to explore the students' opinions towards the tests. The first instrument test consisted of 4 different categories : 1) a conventionally non-humorous multiple choice test, 2) a test inserted with comic strips, 3) a test with comic strips complementing funny situations, and 4) a test with funny situations.

The experiment was carried out by having the same teacher teaching those 4 groups with the same teaching strategies. After the period of experiment, the students in each group were tested with the same Thai achievement tests with different types of the test and then requested to fill out the questionnaire. One-way analysis of variance was employed to analyze the collected data.

The findings of the research were as follows:

The students who were tested with the three different types of humorous multiple choice tests had higher scores than those who were tested with the non-humorous multiple choice test at a .05 statistically significant level.

The result of the analysis on students' opinions towards the use of humorous types in multiple choice test was that the sample agreed that the humorous on the exam papers helped them relax. Ninety percent of the respondents voted for the test inserted with comic strips as the most relaxing, eighty percent for the test with comic strips complementing funny situations, and seventy percent for the test with funny situations.

ภาควิชา..... วิจัยการศึกษา.....

สาขาวิชา..... การวัดและประเมินผลการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2535.....

ลายมือชื่อนิติกร..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... Suwimon Wongwanich

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เป็นอย่างดี ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนได้ให้ความเอาใจใส่ในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่าง คดียิ่งมาโดยตลอด จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ขอขอบคุณ อาจารย์ปรีชา บุญพระ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวาดภาพการ์ตูน ขอขอบคุณ อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียนโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีอาจกล่าวนามได้ทั้งหมด และขอขอบคุณ คุณอบ ไชยสวัสดิ์ (ฮิวเมอริสต์) ซึ่งข้อเขียนของท่าน ได้สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยมีแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่และพี่ ๆ ซึ่งสนับสนุน และให้กำลังใจ ตลอดจนให้ทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณสมาชิกทุก ๆ คนในครอบครัวที่ช่วยเป็นกำลังใจ ให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด จนสำเร็จการศึกษา

ฉวีวรรณ บุญคุ้ม

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ

บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานในการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
2. บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความเป็นมาของข้อชบชั้น	13
ความหมายของข้อชบชั้น	14
แนวคิด ทฤษฎีของการใช้ข้อชบชั้น	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3. วิธีดำเนินการวิจัย	23
การศึกษานำร่อง	23

การศึกษาจริงกับกลุ่มตัวอย่าง	25
ประชากร	26
กลุ่มตัวอย่าง	26
การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	27
การพิจารณาความเท่าเทียมกันของกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ	31
ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	31
การพิจารณาความเป็นคู่ขนานของแบบสอบ	38
วิธีดำเนินการทดลอง	39
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผล	50
ข้อเสนอแนะ	53
รายการอ้างอิง	55
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก	60
ภาคผนวก ข	130
ภาคผนวก ค	133
ประวัติผู้วิจัย	150

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา	26
2. จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับการทดลอง	28
3. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนรายวิชาภาษาไทย (ท 102) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน	29
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย (ท 102)	30
5. เนื้อหา พฤติกรรมในการวัด และน้ำหนักของเครื่องมือ	32
6. ค่าความชุก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบ ทั้ง 4 ฉบับเป็นรายข้อ	35
7. สถิติภาคบรรยายของคะแนนสอบจากแบบสอบเลือกตอบที่แทรกข้อขบขัน 3 แบบกับแบบสอบเลือกตอบธรรมดา	43
8. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสอบจากแบบสอบเลือกตอบ ที่แทรกข้อขบขัน 3 แบบกับแบบสอบเลือกตอบธรรมดาของนักเรียน	44
9. ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่	45
10. ค่าร้อยละของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อขบขัน แบบต่าง ๆ ในแบบสอบเลือกตอบของนักเรียน	46

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากแบบสอบทั้ง 4 แบบ

45