

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาชีวิตเศรษฐกิจและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะทราบว่าประชาชนของประเทศใดมีศักยภาพเพียงใดนั้น จะรู้ได้จากการจัดการศึกษาของประเทศนั้น ๆ ว่าจัดการศึกษาได้ทั่วถึง และมีความเสมอภาค โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันหรือไม่ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีศักยภาพที่ดีนั้น สิ่งสำคัญที่เป็นมาตรฐานกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ก็คือ หลักสูตร ดังเช่น ธำรง บัวศรี (2531) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรคือ หัวใจของการศึกษา เพราะถ้าปราศจากหลักสูตรเสียแล้ว การศึกษาย่อมดำเนินไปไม่ได้

ในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น ขั้นตอนการใช้หลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุดที่บ่งบอกว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลเพียงใด ทั้งนี้เนื่องจากว่า ถึงแม้ว่าหลักสูตรได้สร้างไว้ดีเพียงใดก็ตามยังไม่สามารถจะกล่าวได้ว่า หลักสูตรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้าหากการนำหลักสูตรไปใช้ดำเนินการไปโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ดีพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (สังัด อุทรานันท์, 2527) องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของหลักสูตร คือ การนำหลักสูตรไปใช้หรือไปปฏิบัติ (สันต์ ธรรมบำรุง, 2525)

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีมากและรวดเร็ว จึงมีผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองการปกครอง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศึกษาขึ้นพื้นฐาน 6 ปี ในระดับประถมศึกษาไม่เพียงพอที่จะทำงานอาชีพและการครองตนได้อย่างปกติสุข และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถม-

ศึกษาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี เริ่มตั้งแต่ปี 2533 จำนวน 119 โรงเรียน ปี 2534 เพิ่มขึ้นเป็น 1,150 โรงเรียน ปี 2535 มีจำนวนโรงเรียนที่เปิด 1,276 โรงเรียน และจะเปิดเพิ่มขึ้นปีละ 1,000 โรงเรียน คาดว่าในปี 2537 จะมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 4,500 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เป็นจังหวัดหนึ่งที่ได้ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 รวมจำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2533-2535 จำนวน 23 โรงเรียน และคาดว่าเมื่อสิ้นสุดแผนการศึกษาระยะที่ 7 จะมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 42 โรงเรียน ที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นโยบายการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, 2535) มีดังนี้

1. ขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในพื้นที่ชนบท หรือด้อยโอกาสที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากขึ้น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา ต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคมส่วนรวม
3. จัดการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) การเรียนการสอนเป็นการฝึกทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพที่สามารถพึ่งตนเองได้ ตลอดจนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
4. เร่งพัฒนาการจัดกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามผล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะขั้นพื้นฐาน โดยเน้นพัฒนาทางด้านอาชีพตลอดจนมีคุณธรรมและจริยธรรม

จากนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมดังกล่าว เมื่อพิจารณาจากสภาพทั่ว ๆ ไปของจังหวัดที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปรากฏว่า

## 1. สภาพทางภูมิศาสตร์

1.1 ที่ตั้ง นครปฐมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานคร ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางรถไฟ 64 กิโลเมตร ทางรถยนต์สายเก่า 56 กิโลเมตร สายใหม่ 53 กิโลเมตร

1.2 ขนาด มีพื้นที่ทั้งหมด 2,169 ตารางกิโลเมตร

1.3 ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดนครปฐมตั้งอยู่ที่ราบลุ่มภาคกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตร ซึ่งได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ มีระบบการชลประทานเกือบทั้งจังหวัด

2. การปกครอง แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ 101 ตำบล 841 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 13 สุขาภิบาล

3. สภาพเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดนครปฐมขึ้นอยู่กับอาชีพทางการเกษตร ซึ่งได้แก่ การเพาะปลูก ทำนา ทำไร่ เช่น ไร่อ้อย ทำสวน เช่น สวนผลไม้ สวนผัก เลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงสุกร เลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ การประมง มีการเลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง นอกจากนี้มีการค้าขายอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรมส่วนมากตั้งอยู่ในอำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี อำเภอเมือง และอำเภอบางเลน

## 4. สภาพทางสังคม

4.1 การศึกษา จังหวัดนครปฐมอยู่ใกล้กรุงเทพมหานครการคมนาคมสะดวก รวดเร็ว สถานศึกษาจากหลายสังกัดได้มาตั้งอยู่หลายระดับ โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา สถานศึกษาแบ่งสังกัด ดังนี้

สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	3 แห่ง
สังกัดกรมการฝึกหัดครู	1 แห่ง
สังกัดกรมอาชีวศึกษา	2 แห่ง
สังกัดกรมสามัญศึกษา	27 แห่ง
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน	54 แห่ง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	256 แห่ง



สังกัดเทศบาล	4 แห่ง
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน	1 แห่ง
โรงเรียนปริยัติธรรม	138 แห่ง
ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนวันอาทิตย์	2 ศูนย์
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	1 แห่ง
โรงเรียนสาธิต	3 แห่ง
โรงเรียนตำรวจภูธร	1 แห่ง
ศูนย์ฝึกผลิตคณะสัตวแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 แห่ง

#### 4.2 ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

4.3 การศิลปวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐมเป็นเมืองที่เก่าแก่ที่สุดเมืองหนึ่งในประเทศไทยและเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่อดีต จากการสำรวจคูโบราณสถานที่ยังหลงเหลืออยู่ เช่น พระปฐมเจดีย์องค์เดิม ธรรมจักรกับกาง อาสนบูชา สถูปจารึกพระธรรม ภาษามคธ คธา เยธมณา ซึ่งทำตามปกตินิยมแต่ครั้งพระเจ้าอโศกมหาราชก่อนมีพระพุทธรูปสิ่งเหล่านี้มีพบแต่ที่ นครปฐมแห่งเดียวเท่านั้น นอกจากนี้ยังมีโบราณสถานอีก 12 แห่ง พิพิธภัณฑ 1 แห่ง และศูนย์ วัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม 1 แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอคอนตูม 1 แห่ง

จากสภาพต่าง ๆ ของจังหวัดนครปฐมมีผลต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรที่ใช้ คือ หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่มุ่งเน้นให้ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หรือให้โรงเรียนจัดรูปแบบการสอนอาชีพได้เหมาะสม ตลอดจนมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียน การสอนอย่างไรก็ตามในการใช้หลักสูตร จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ต้องอาศัยความร่วมมือ ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่รับผิดชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ จำนวน 3 โรงเรียน พบว่า มีปัญหาดังนี้

1. ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
2. โรงเรียนยังขาดครูเฉพาะวิชาเอก
3. ยังมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกน้อยมาก
4. งบประมาณไม่เพียงพอ
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ยังต่ำกว่าเกณฑ์



ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

จากสภาพปัญหาดังกล่าวประกอบด้วย แผนการศึกษาฉบับที่ 7 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีนโยบายด้านคุณภาพข้อ 23 คือ ให้พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งการสนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอและเหมาะสม ด้านบริหารและสนับสนุนข้อ 3 สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินการวิจัย และใช้ผลการวิจัยพัฒนาการดำเนินงานโดยการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการศึกษาวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้ผลิตบัณฑิตศึกษาในการทำวิจัยตามความต้องการของหน่วยงาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น และเพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ซึ่งในเรื่องนี้ยังไม่มีผู้วิจัยมาก่อน ประกอบกับหลักสูตรที่ใช้ เป็นหลักสูตรใหม่จึงเป็นภาระใหม่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในการที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครปฐมใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยมีกลุ่มประชากร และขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2533-2535 จำนวน 23 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มวิชา
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ดังนี้
  - 2.1 การเตรียมความพร้อม
    - 2.1.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
    - 2.1.2 การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
    - 2.1.3 การเตรียมบุคลากร
    - 2.1.4 การเตรียมงบประมาณ
    - 2.1.5 การจัดระบบบริหาร
    - 2.1.6 การจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน



- 2.1.7 การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2.1.8 การสร้างความมั่นใจของคณะครูอาจารย์
- 2.2 การดำเนินงาน
  - 2.2.1 การจัดแผนการเรียน
  - 2.2.2 การจัดแผนการสอน
  - 2.2.3 การจัดตารางสอน
  - 2.2.4 การจัดครูเข้าสอน
  - 2.2.5 การจัดการเรียนการสอน
  - 2.2.6 การวัดผลประเมินผล
  - 2.2.7 การจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
  - 2.2.8 การจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร
- 2.3 การติดตามและประเมินผล
  - 2.3.1 การเตรียมความพร้อม
  - 2.3.2 การดำเนินการ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา-จังหวัดนครปฐม นำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในจังหวัดนครปฐม ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะเปิดสอนในปีการศึกษาต่อไป ให้มีประสิทธิภาพ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการใช้หลักสูตรหมายถึง ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปปฏิบัติในด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล

ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้การดำเนินงานนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2533-2535 จำนวน 23 โรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา-จังหวัดนครปฐม

ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา หมายถึง ครูที่รับผิดชอบหรือโรงเรียนให้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2533-2535 จำนวน 23 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ



1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 23 คน
  2. ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา 115 คน ประกอบด้วย
    - 2.1 กลุ่มวิชาภาษา 23 คน
    - 2.2 กลุ่มวิชาคณิต-วิทยาศาสตร์ 23 คน
    - 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 23 คน
    - 2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ 23 คน
    - 2.5 กลุ่มการทำงานและอาชีพ 23 คน
- รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 138 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

2.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ฉบับ คือ

2.1.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการ และด้านการติดตามและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อม การดำเนินการและด้านการติดตามและประเมินผล

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการดำเนินการและด้านการติดตามและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการดำเนินการและด้านการติดตามและประเมินผล

2.2 แบบศึกษาเอกสาร ซึ่งจะรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกับการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่เอกสารหลักสูตร แผนการสอน ปฏิทินปฏิบัติงาน สมุดนิเทศประจำห้องเรียน แผนงาน/โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน

### 3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบศึกษาเอกสาร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างของเครื่องมือ

ขั้นที่ 3 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

(Content Validity)

ขั้นที่ 5 นำเครื่องมือที่รับคืนจากผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 6 สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการ-การประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เพื่อขอความร่วมมือไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยให้ทำหนังสือแจ้งขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์และศึกษาเอกสารด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู หัวหน้ากลุ่มวิชา มาวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง และแบบศึกษาเอกสารมาวิเคราะห์เนื้อหาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

## การนำเสนอผลงานวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลงานวิจัย แบ่งเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัยขอบเขตการวิจัย คำนิยามที่ใช้ใน การวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนิน การวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป รายการอ้างอิง แสดงรายการหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการวิจัย ภาคผนวก ประกอบด้วยแบบสอบถามและอื่น ๆ