

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดพิมพ์วารสารระหว่างปี พ.ศ. 2520-2529 ซึ่งเป็นช่วงของการวิจัย เพื่อคัดเลือกวารสารกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกวารสารจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยข้อ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3 และ 3.4) ทำให้ได้รายชื่อวารสาร 12 รายชื่อ คือ วารสารการศึกษานอกโรงเรียน วารสารการศึกษาแห่งชาติ วารสารวิทยาสาร (ยุติการพิมพ์เมื่อ 15 พฤษภาคม 2522) วารสารครูสาร (ภาคการศึกษา 9 ยุติการพิมพ์ปี 2521) วารสารประชาศึกษา วารสารครูปริทัศน์ วารสารครูศาสตร์ วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ วารสารวิทยาสาร และวารสารจันทร์เกษม แต่เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์การคัดเลือกวารสารตาม เกณฑ์ในบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยข้อ 4 (4.1 และ 4.2) พบว่า วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ไม่เข้าเกณฑ์ข้อ 4.1 เนื่องจากมิได้มีจุดมุ่งหมายตีพิมพ์เพื่อการศึกษาโดยส่วนรวม แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เป็นสำคัญ ส่วนวารสารวิทยาสารและวารสารครูสาร (ภาคการศึกษา 9) ไม่เข้าเกณฑ์ข้อ 4.2 ของวิธีดำเนินการวิจัยในบทที่ 3 คือ มีการตีพิมพ์ไม่สม่ำเสมอและตีพิมพ์ต่ำกว่าครึ่งของช่วงปี พ.ศ. 2520-2529 จึงทำให้ได้รายชื่อวารสารกลุ่มตัวอย่างที่แท้จริง 9 รายชื่อวารสาร คือ วารสารการศึกษานอกโรงเรียน วารสารการศึกษาแห่งชาติ วารสารประชาศึกษา วารสารวิจัยทางการศึกษา วารสารครูปริทัศน์ วารสารครูศาสตร์ วารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ วารสารวิทยาสาร และวารสารจันทร์เกษม

จากการศึกษาค้นคว้า บทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับแนวความคิด ความเชื่อ และแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในวารสารกลุ่มตัวอย่างทุกฉบับ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520-2529 ทำให้ค้นพบบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งสามารถจำแนกตามรายชื่อวารสารได้ดังตารางต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบทความ เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามรายชื่อวารสาร

รายชื่อวารสาร มีพุทธศักราช	การศึกษานอก โรงเรียน	การศึกษา แห่งชาติ	ประชา ศึกษา	วิจัยทาง การศึกษา	ครู ปริทัศน์	ครูศาสตร์	คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	วิทยากรย์	จันทร์ เกษม	รวม ทุกปี	รวมแต่ละ ช่วงแผนฯ
2520	7	5	3	1						16	67
2521	9		4		1					14	
2522	7								2	9	
2523	10	2				1				13	
2524	1	5			3				6	15	
2525		1				2		4		7	72
2526	10	1				1		1		13	
2527	15	3			2				1	21	
2528	9	1								10	
2529	19	2								21	
รวม	87	20	7	1	6	4	-	5	9	139	139

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า ผลการสำรวจบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยจำแนกตามรายชื่อวารสารกลุ่มตัวอย่าง 9 รายชื่อวารสาร ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2529 พบว่า มีรายชื่อบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งสิ้น 139 บทความ จำแนกออกเป็น ช่วงแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 4 พ.ศ. 2520-2523 รวม 67 บทความ และช่วง แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 รวม 72 บทความ วารสารทางการศึกษาที่ตีพิมพ์บทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาเรียงลำดับ คือ วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 87 บทความ วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20 บทความ วารสารจันทร์เกษม 9 บทความ วารสารประชาศึกษา 7 บทความ วารสารครูปริทัศน์ 6 บทความ วารสารวิทยากร 5 บทความ วารสารศาสตร์ 4 บทความ และวารสารวิจัยทางการศึกษา 1 บทความ ส่วนวารสารสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ไม่ลงพิมพ์บทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เมื่อพิจารณาการตีพิมพ์บทความลงในวารสารการศึกษา ปรากฏว่าปีที่มีบทความมาก คือ ปี พ.ศ. 2527 และปี พ.ศ. 2529 มีจำนวนบทความมากที่สุด คือ ปีละ 21 รายชื่อบทความ รองลงมา คือ ปี พ.ศ. 2520 มีจำนวน 16 รายชื่อบทความ ปี พ.ศ. 2524 มีจำนวน 15 รายชื่อบทความ ปี พ.ศ. 2521 มีจำนวน 14 รายชื่อบทความ ปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2526 มีจำนวน 13 รายชื่อบทความ เท่ากัน ปี พ.ศ. 2528 มีจำนวน 10 รายชื่อบทความ ปี พ.ศ. 2522 มีจำนวน 9 รายชื่อบทความ และปี พ.ศ. 2525 มีบทความที่ตีพิมพ์น้อยที่สุด จำนวน 7 รายชื่อบทความ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงการแจกแจงรายละเอียด จำนวนบทความที่เมืองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาชัดเจน และไม่มีเมืองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน ตามรายชื่อวารสาร ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2529

รายชื่อวารสาร ปีพุทธศักราช	การศึกษานอก โรงเรียน	การศึกษา แห่งชาติ	ประชา ศึกษา	วิจัยทาง การศึกษา	คู่มือปริทัศน์	ครูศาสตร์	คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	วิทยาจารย์	จันทร์ เกษม	รวม
เมืองค์ประกอบฯ	5	3	2	1	-	-	-	-	-	11
2520 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	2	2	1	-	-	-	-	-	-	5
เมืองค์ประกอบฯ	8	-	4	-	1	-	-	-	-	13
2521 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เมืองค์ประกอบฯ	4	-	-	-	-	-	-	-	1	5
2522 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	3	-	-	-	-	-	-	-	1	4
เมืองค์ประกอบฯ	10	1	-	-	-	-	-	-	-	11
2523 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
เมืองค์ประกอบฯ	1	4	-	-	2	-	-	-	4	10
2524 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	-	1	-	-	1	-	-	-	2	5
เมืองค์ประกอบฯ	-	1	-	-	-	2	-	2	-	5
2525 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
เมืองค์ประกอบฯ	8	1	-	-	-	1	-	1	-	11
2526 ไม่มีเมืองค์ประกอบฯ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายชื่อวารสาร ปีพุทธศักราช	การศึกษานอก โรงเรียน	การศึกษา แห่งชาติ	ประชา ศึกษา	วิจัยทาง การศึกษา	คุรุปริทัศน์	ครูศาสตร์	คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	วิทยากรย์	จันทร์ เกษม	รวม
มีองค์ประกอบฯ	11	2	-	-	-	-	-	-	-	13
2527 ไม่มีองค์ประกอบฯ	4	1	-	-	2	-	-	-	1	8
มีองค์ประกอบฯ	6	1	-	-	-	-	-	-	-	7
2528 ไม่มีองค์ประกอบฯ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
มีองค์ประกอบฯ	15	2	-	-	-	-	-	-	-	17
2529 ไม่มีองค์ประกอบฯ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
มีองค์ประกอบฯ	67	15	6	1	3	3	-	3	5	103
รวม ไม่มีองค์ประกอบฯ	20	5	1	-	3	1	-	2	4	36

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าผลการสำรวจความถี่ของบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามรายชื่อวารสาร ระหว่าง ปี พ.ศ. 2520-2529 ปรากฏว่ามีบทความทั้งหมด จำนวน 139 บทความ เป็นบทความที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาชัดเจน จำนวน 103 บทความ และเป็นบทความที่ไม่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน จำนวน 36 บทความ

ในการวิเคราะห์บทความ ผู้วิจัยแบ่งวิเคราะห์ เป็น 2 ช่วง โดยแบ่ง เป็นช่วงปี พ.ศ. 2520-2524 จำนวน 67 บทความ บทความที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา ชัดเจน จำนวน 50 บทความ และไม่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน จำนวน 17 บทความ ในช่วงปี พ.ศ. 2525-2529 จำนวน 72 บทความ เป็นบทความที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาชัดเจน 53 บทความ และไม่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน 19 บทความ จำแนกตามจำนวนบทความ เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่มีองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษาในวารสารการศึกษากลุ่มตัวอย่างในช่วงปี 2520-2529 สามารถจัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วารสารการศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 67 บทความ วารสารการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 15 บทความ วารสารประชาศึกษา จำนวน 6 บทความ วารสารจันทร์เกษม จำนวน 5 บทความ วารสารครูปริทัศน์ วารสารวิทยาจารย์ และวารสารครูศาสตร์ จำนวน 3 บทความ เท่ากัน และวารสารวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 บทความ

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ห้บทความตามองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา ในช่วงปี
พ.ศ. 2520-2524

องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายทางการศึกษา	46	26.60
หลักสูตร	44	15.43
ผู้สอน	24	13.87
ผู้เรียน	24	13.87
วิธีการจัดการเรียนการสอน	35	20.23
รวม	173	100.00

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า บทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนส่วนมากเสนอ
องค์ประกอบด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.60 รองลงมาคือ
องค์ประกอบด้านหลักสูตร ร้อยละ 25.43 และองค์ประกอบด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ 20.23 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบด้านผู้สอนและผู้เรียนได้เสนอไว้ต่ำสุด คือร้อยละ
13.87

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่ปรัชญาการศึกษาวิเคราะห์แยกตามองค์ประกอบของปรัชญาการศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2524

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบทาง ปรัชญาการศึกษา	ลัทธินिरัน ตรนิยม	ลัทธิสารัตถ นิยม	ลัทธิพัฒนา การนิยม	ลัทธิปฏิรูป นิยม	ลัทธิอัตถิ ภาวนิยม	ลัทธิปรัชญา การศึกษาตาม แนวพุทธศาสนา
จุดมุ่งหมายการศึกษา	27	6	40	14	29	1
หลักสูตร	12	20	35	15	24	1
ผู้สอน	6	6	17	6	8	6
ผู้เรียน	4	2	20	7	12	0
วิธีการจัดการเรียนการสอน	14	12	26	11	20	1

จากตารางที่ 4 ผลของการวิจัยในช่วงปี พ.ศ. 2520-2524 มีดังนี้

ในด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษา แนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 40 คะแนน รองลงมา คือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 29 คะแนน ถัดไปคือ ลัทธินिरันตรนิยม 27 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 14 คะแนน และลัทธิสารัตถนิยม 6 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์ มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 1 คะแนน

แนวความคิดในด้านหลักสูตรโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 35 คะแนน รองลงมา คือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 24 คะแนน ถัดไปคือลัทธิสารัตถนิยม 20 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 15 คะแนน และลัทธินिरันตรนิยม 12 คะแนน ตามลำดับ ส่วนปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 1 คะแนน

แนวความคิดในด้านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 17 คะแนน รองลงมาคือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 8 คะแนน และลัทธิปรัชญาการศึกษาที่มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด คือลัทธิ นिरันตรนิยม ลัทธิสารัตถนิยม ลัทธิปฏิรูปนิยม และปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์ 6 คะแนน เท่ากัน

แนวความคิดในด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 20 คะแนน รองลงมา คือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 12 คะแนน ถัดไปคือลัทธิปฏิรูปนิยม 7 คะแนน ลัทธินิรันดรนิยม 4 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 2 คะแนน ตามลำดับ ส่วนปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนาไม่มีคะแนน องค์ประกอบด้านผู้เรียน

แนวความคิดในด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 26 คะแนน รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม 20 คะแนน ถัดไปคือลัทธินิรันดรนิยม 14 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 12 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 11 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนามีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 1 คะแนน

ผลการสรุปคะแนนฐานนิยม (Mode) ข้างต้นจะเห็นว่าปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม เป็นส่วนใหญ่ทุก ๆ องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษารองลงมาคือลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ส่วนปรัชญาการศึกษาที่มีฐานนิยมน้อยสุดคือปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ห้บทความตามองค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา ในช่วงปี
พ.ศ. 2525-2529

องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายทางการศึกษา	49	28.16
หลักสูตร	39	22.41
ผู้สอน	23	13.22
ผู้เรียน	25	14.37
วิธีการจัดการเรียนการสอน	38	21.84
รวม	174	100.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนส่วนมากเสนอ
องค์ประกอบทางด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.16 รองลงมาคือ
องค์ประกอบด้านหลักสูตร ร้อยละ 22.41 ถัดไปคือองค์ประกอบด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ 21.84 องค์ประกอบด้านผู้เรียน ร้อยละ 14.37 และองค์ประกอบด้านผู้สอนได้เสนอ
ไว้ต่ำสุดคือร้อยละ 13.22

ตารางที่ 6 แสดงค่าความถี่ปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์แยกตามองค์ประกอบของปรัชญาการศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2525-2529

ปรัชญาการศึกษา, องค์ประกอบทาง ปรัชญาการศึกษา	นिरันตร นิยม	สารัตถ นิยม	พัฒนา การนิยม	ปฏิรูป นิยม	อัตถิภาว นิยม	ปรัชญาการ ศึกษาตามแนว พุทธศาสน์
จุดมุ่งหมายการศึกษา	18	5	45	8	26	0
หลักสูตร	10	17	27	10	21	1
ผู้สอน	4	3	16	11	13	3
ผู้เรียน	8	5	24	6	15	2
วิธีการจัดการเรียนการสอน	15	8	28	7	21	1

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัย ในช่วงปี พ.ศ. 2525-2529 มีดังนี้

ในด้านจุดมุ่งหมายทางการศึกษา แนวคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 45
คะแนน รองลงมาคือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 26 คะแนน ถัดไปคือลัทธินिरันตรนิยม 18 คะแนน
ลัทธิปฏิรูปนิยม 8 คะแนน และลัทธิสารัตถนิยม 5 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษา
ตามแนวพุทธศาสน์ไม่ปรากฏคะแนนความคิดเห็น

แนวความคิดในด้านหลักสูตรโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 27 คะแนน
รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม 21 คะแนน ถัดไปคือลัทธิสารัตถนิยม 17 คะแนน ส่วนลัทธินिरันตร
นิยม และลัทธิปฏิรูปนิยม มีคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน คือ 10 คะแนน ส่วนลัทธิ
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์ มีคะแนนความคิดเห็นต่ำสุด 1 คะแนน

แนวความคิดด้านผู้สอน โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 16 คะแนน รองลงมาคือ
ลัทธิอัตถิภาวนิยม 13 คะแนน ถัดไปคือลัทธิปฏิรูปนิยม 11 คะแนน ลัทธินिरันตรนิยม 4 คะแนน
ตามลำดับ ส่วนแนวความคิดที่โน้มไปต่ำสุดคือลัทธิสารัตถนิยม และปรัชญาการศึกษาตามแนว
พุทธศาสน์ 3 คะแนน เท่ากัน

แนวความคิดด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 24 คะแนน รองลงมาคือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 15 คะแนน ถัดไปคือลัทธินิตินิยม 8 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 6 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 5 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา มีคะแนนความคิดเห็นโน้มไปต่ำสุด 2 คะแนน

แนวความคิดด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 28 คะแนน รองลงมาคือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 21 คะแนน ถัดไปคือลัทธินิตินิยม 15 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 8 คะแนน และลัทธิปฏิรูปนิยม 7 คะแนน ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนามีคะแนนความคิดเห็นโน้มไปต่ำสุด 1 คะแนน

ผลการสรุปคะแนนฐานนิยม (Mode) ข้างต้น จะเห็นว่าปรัชญาการศึกษานอกกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม เป็นส่วนใหญ่ทุก ๆ องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา รองลงมาคือ ลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ส่วนปรัชญาการศึกษาที่มีฐานนิยมน้อยสุดคือปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่ปรัชญาการศึกษาวิเคราะห์ แยกตามองค์ประกอบของปรัชญาการศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2529

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบทาง ปรัชญาการศึกษา	ปรัชญาการศึกษา					
	นිරินทร นิยม	สารัตถ นิยม	พัฒนา การนิยม	ปฏิรูป นิยม	อัตถิภาว นิยม	พุทธปรัชญา
จุดมุ่งหมายการศึกษา	45	11	85	22	55	1
หลักสูตร	22	37	62	25	45	2
ผู้สอน	10	9	33	17	21	9
ผู้เรียน	12	7	44	13	27	2
วิธีจัดการเรียนการสอน	29	20	54	18	41	2

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยในช่วงปี พ.ศ. 2520-2529 มีรายละเอียดดังนี้

ในด้านจุดมุ่งหมายทางการวิจัย แนวความคิดโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 85
คะแนน รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม 55 คะแนน ลัทธินිරินทรนิยม 45 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม
22 คะแนน และลัทธิสารัตถนิยม 11 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนว
พุทธศาสน์มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 1 คะแนน

แนวความคิดในด้านหลักสูตรโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 62 คะแนน รองลงมา
คือลัทธิอัตถิภาวนิยม 45 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 37 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 25 คะแนน และ
ลัทธินिरินทรนิยม 22 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์ มีแนวความคิด
โน้มไปต่ำสุด 2 คะแนน

แนวความคิดในด้านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 33 คะแนน รองลงมา
คือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม 21 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 17 คะแนน และลัทธินिरินทรนิยม 10 คะแนน
ตามลำดับ ส่วนลัทธิสารัตถนิยมและปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด
9 คะแนน เท่ากัน

แนวความคิดในด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 44 คะแนน รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม 27 คะแนน ลัทธิปฏิรูปนิยม 13 คะแนน ลัทธินิรันดรนิยม 12 คะแนน และลัทธิสารัตถนิยม 7 คะแนน ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 2 คะแนน

แนวความคิดด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด 54 คะแนน รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม 41 คะแนน นิรันดรนิยม 29 คะแนน ลัทธิสารัตถนิยม 20 คะแนน และลัทธิปฏิรูปนิยม 18 คะแนน ตามลำดับ ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์มีแนวความคิดโน้มไปต่ำสุด 2 คะแนน

ผลการสรุปคะแนนความคิด เห็นข้างต้นจะเห็นว่าปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดทุก ๆ องค์ประกอบทางปรัชญาการศึกษา รองลงมาคือลัทธิอัตถิภาวนิยม ส่วนแนวความคิดโน้มไปต่ำสุดได้แก่ลัทธิปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสน์สำหรับปรัชญาการศึกษาที่มีแนวความคิด เห็นอยู่ในระดับกลาง ได้แก่ ปรัชญาการศึกษาลัทธินิรันดรนิยม สารัตถนิยม ปฏิรูปนิยม ซึ่งมีคะแนนความถี่ในแต่ละองค์ประกอบไม่แน่นอน