



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2529-2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ, 2525.
- \_\_\_\_. คณะกรรมการโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พุทธศักราช  
2529-2534. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพการประถมศึกษาในปี  
พุทธศักราช 2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ, 2525.
- \_\_\_\_. คู่มือการลัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช (แผนกการพิมพ์), 2530.
- \_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2535.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- จันทิภา ลิ้มปิเจริญ. กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท  
เดอะบิสซิเนสเพรส จำกัด, 2522.
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. กระบวนการกลุ่ม. ม.ป.ท., 2521.
- ณัฐคนัย อินทรสุขศรี. หน่วยที่ 3 ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม. ใน ปัญญา ทิรัญศรีม,  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชามนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร  
หน่วยที่ 1-7. หน้า 92-127. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2528.
- ทศนา แชนมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:  
บูรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

เทพ ไสยานนท์. ประเทศไทยกับการสหกรณ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย, 2522.

เบญจวรรณ สอาดพรรค. หน่วยที่ 10 สหกรณ์กับการพัฒนาชนบท. ใน ลัดดา ลิสาณบุตร  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสหกรณ์ หน่วยที่  
8-15. หน้า 101-140. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2531.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, 2525.

ประมุน วิทยานนท์. หลักและวิธีการสหกรณ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2522.

ปัญญา หิรัญรัมย์. หน่วยที่ 2 ผู้บริหารกับการจัดการสหกรณ์. ใน ลัดดา ลิสาณบุตร  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดและดำเนินงานการสหกรณ์ หน่วยที่  
1-7. หน้า 47-84. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

\_\_\_\_\_ . หน่วยที่ 10 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับสหกรณ์. ใน จรินทร์ เทศวานิช (บรรณาธิการ),  
เอกสารการสอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและสหกรณ์ หน่วยที่ 10-15.  
หน้า 445-490. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

ผุสดี ภูอินทร์. หน่วยที่ 13 โครงการกิจกรรมสหกรณ์. ใน ธีระยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
หน่วยที่ 8-15. หน้า 289-355. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2527.

พงศ์พันธ์ เอียรหิรัญ. หน่วยที่ 12 การพัฒนาเกษตรกรด้านการทำงานร่วมกัน. ใน ปัญญา  
หิรัญรัมย์ (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชามนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยาที่เหมาะสม  
สำหรับเกษตรกร หน่วยที่ 8-15. หน้า 508-574. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด,  
2516.

มนัส รัตนดิลก ฅ ฎุเก็ด. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. ใน ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ฅ  
อยุธยา (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิต หน่วยที่ 1-7. หน้า 331. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2526.

มานิตย์ กมลเวช. หน่วยที่ 3 การวางแผนการดำเนินงานสหกรณ์. ใน ลัดดา พิศาลบุตร  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดและดำเนินงานการสหกรณ์  
หน่วยที่ 1-7. หน้า 85-134. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2527.

เมืองทอง เขมมณี. คุณสมบัติของกลุ่มที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ. ใน ทศนา เขมมณี  
(บรรณาธิการ), กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. หน้า 151-154.  
กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

เยาวภา เดชะคุปต์. ภาวะความเป็นผู้นำ. ใน ทศนา เขมมณี (บรรณาธิการ),  
กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. หน้า 124-134. กรุงเทพมหานคร:  
บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

เริงศักดิ์ สุทวาทิน. คู่มือการสอนวิชาสหกรณ์ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
กรมส่งเสริมสหกรณ์, 2522.

ลัดดา พิศาลบุตร. หน่วยที่ 4 การจัดองค์การทางสหกรณ์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
การจัดและดำเนินงานการสหกรณ์ หน่วยที่ 1-7. หน้า 135-202.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

\_\_\_\_\_. หน่วยที่ 12 หลักการบริหารงานสหกรณ์. ใน จรินทร์ เทศวานิช (บรรณาธิการ),  
เอกสารการสอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและสหกรณ์ หน่วยที่ 10-15.  
หน้า 529-582. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

วิชาการ, กรม. แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส  
การพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

\_\_\_\_. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

วิภาวี พิจิตบันดาล. หน่วยที่ 11 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กับพฤติกรรมการค้า เน้นงานของสหกรณ์.  
ใน จรินทร์ เทศวานิช (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชา เศรษฐศาสตร์การ  
เกษตรและสหกรณ์ หน่วยที่ 10-15. หน้า 491-528. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

ศุภชัย มั่นสไพบูลย์. รวมบทความและทัศนะเกี่ยวกับงานสหกรณ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
สมาคมสังคมนงเคราะห์ศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2515.

สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย. พระราชบัญญัติสหกรณ์ พ.ศ.2511. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2519.

สัมฤทธิ์ เทียนคำ. หน่วยที่ 15 การติดตามและประเมินผลงานสหกรณ์. ใน ลัดดา พิศาลบุตร  
(บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดและดำเนินการสหกรณ์ หน่วยที่  
8-15. หน้า 573-615. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2527.

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสหกรณ์และการส่งเสริม  
สหกรณ์ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี,  
2520.

สามัญศึกษา, กรม. โครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

\_\_\_\_. แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.

\_\_\_\_. ระเบียบและข้อบังคับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

เอราวัณการพิมพ์, 2521.

สุชาติ ประชากุล. หลักการบริหารแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2513.

สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยา,

2515.

สุริน สุพรรณรัตน์. ทฤษฎีการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2524.

ส่งเสริมสหกรณ์, กรม. คู่มือการสำรวจจัดตั้งสหกรณ์การเกษตร. กรุงเทพมหานคร:

กองสหกรณ์การเกษตร, 2520.

\_\_\_\_. คู่มือสหกรณ์ชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

\_\_\_\_. สมาชิกสหกรณ์การเกษตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย จำกัด, 2520.

\_\_\_\_. สหกรณ์การเกษตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

ไทย, 2520.

\_\_\_\_. สหกรณ์การเกษตร. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนิวัตรมดา, 2524.

\_\_\_\_. หลักการสหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2522.

สมชาย รักรวิจิตร และคณะ. สรุปผลการวิจัยเรื่องทัศนคติและการคาดหวังในสังคมไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์ประชา จำกัด, 2525.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สมศักดิ์ ชูโต และคณะ. ประเทศไทยในทศวรรษ 1980 : ปัญหาสำคัญ อุปสรรค และแนวโน้ม.  
กรุงเทพมหานคร: ประสานศิลป์การพิมพ์, 2524.

สมศักดิ์ สุระวดี และ เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ. หน่วยที่ 7 มนุษย์สัมพันธ์ของกลุ่มที่เป็นทางการ. ใน ปัญญา ทิรัณศรี (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชา มนุษย์สัมพันธ์ และจิตวิทยาที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร หน่วยที่ 1-7. หน้า 258-299.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

อุทัย บุญประเสริฐ. กลุ่มและกระบวนการกลุ่มในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: ศรีมวลการพิมพ์,  
2529.

โอภาวดี เข้มทอง. หน่วยที่ 7 การประสานงานสหกรณ์. ใน ลัดดา พิศาลบุตร (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดและดำเนินงานสหกรณ์ หน่วยที่ 1-7. หน้า  
297-345. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

อรสา กุมารีนุกุด. การประเมินผลงานและปรับปรุงงาน. ใน ทศนา เขมมณี (บรรณาธิการ), กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. หน้า 145-146. กรุงเทพมหานคร:  
บูรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

#### บทความ

จำปา นามนุดดี. ประโยชน์ของสหกรณ์. สาสน์สันนิบาตสหกรณ์ 6 (10 - 14 กรกฎาคม 2518):  
1.

ชัยรัตน์ พุทธชาลี. การสหกรณ์การเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร  
(กุมภาพันธ์ 2529): 34-36.

เชาว์ โรจนแสง. อิทธิพลของรายได้ที่มีต่อพฤติกรรมในการบริโภคของคนไทย.  
จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ 1 (ตุลาคม 2521): 145-162.

- ชาวลีย์ พงศ์ผาติโรจน์. การร่วมมือกันในรูปแบบสหกรณ์เป็นเสมือนหนึ่งคำตอบของการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม. จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ 1 (ตุลาคม 2521): 250-255.
- ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. ปัญหาความล้มเหลวของสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. วารสารธรรมศาสตร์ 8 (กรกฎาคม-กันยายน 2521): 24.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. ความหวังใหม่ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2528): 54-56.
- เพราพรณ โภภณาลย์. ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. สารพัฒนาหลักสูตร 24 (กันยายน 2526): 38-40.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. ผลกระทบของแผนพัฒนาชนบทต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. วารสารพัฒนาชุมชน 22 (ตุลาคม 2526): 9-23.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ และ นवलเพ็ญ วิเชียรโชติ. การศึกษาเพื่อการพัฒนาชีวิต สังคม และวัฒนธรรมในรูปแบบของการส่งเสริมสหกรณ์. ประชาศึกษา 34 (พฤษภาคม 2527): 4-10.
- วรชัย เขาวปราณี. โครงสร้างกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน. วารสารสหกรณ์ 9 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 36.
- ศุภชนม์. สหกรณ์กับการพัฒนาระบบประชาธิปไตย. นิตยสารสภา 2 (กรกฎาคม 2520): 17-19.
- ส่งเสริมสหกรณ์, กรม. การส่งเสริมการสหกรณ์ในโรงเรียน. วารสารสหกรณ์ 38 (มีนาคม 2523): 23-24.
- เอกสาร
- การประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ, สำนักงาน. แนะนำสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. ม.ป.ท., 2530.
- เจริญฤทธิ์ จันท์เจริญ. ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ในจังหวัดพิษณุโลกเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการดำรงชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- จารุ โรจนรังสิมันต์. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- จำนง พันรอบ. สถานภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524.
- จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง. ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ฉลาด เสริมปัญญา. การศึกษาความรู้ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- เฉลิมพร ลพอุทัย. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉวีวรรณ แก้วโสฬส. ผลการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทิพย์วัลย์ สมแดง. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อำรง ชูทัฬห. การวิเคราะห์เนื้อหาายกร่างหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.



- นวลฉวี แสงชัย. ความรู้และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อร้านค้ากิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนนาวิบูล  
จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- บุญเชิด รัตนานันท์. การศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ปริศนา ใจทน. การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้ในชีวิต  
ประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มณีรัตน์ บุญรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูสังคมนา และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน  
การสอนสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ยุพดี กะจะวงษ์. ทรรศนะของนักสังคมนาวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาค  
บังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.
- รัชณี ภูคุ้ม. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องสารเคมีกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วชิราวัลย์ จักรทอง. ปัญหาในการจัดตั้งดำเนินการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย วงศ์ทองดี. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภาวดี ไธธรรมกุล. การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนของครูใน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สังเสริมสหกรณ์, กรม. รายงานผลการวิจัยเรื่องแนวทางการปรับปรุงของสหกรณ์ร้านค้า.

กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ กรมส่งเสริมสหกรณ์, 2519.

พรรษา ประนอมสกุล. ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษา

ภาคบังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.

อิทธิพล รัมประพันธ์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อุดมชัย ชอมขุนทด. การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจังหวัดนครราชสีมา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

#### ภาษาอังกฤษ

Bass, Bernard M. Leadership Psychology and Organizational Behavior.

New York: Harper and Row, 1960.

Calvert, H. The Law and Principles of Co-operation. 4th ed. Calcutta:

Thacker, Spink & Co., 1933.

Davis, Keith. Human Relations at Work. New York: McGraw-Hill Book

Company, 1962.

Fay, C.R. Co-operation at Home and Abroad. 5th ed. London: Staples

Press Ltd., 1948.

Gulley, Halbert E. Discussion, Conference and Group Process. New York:

Holt, Rinehart and Winston, 1963.

- Heckman, John H. "The Role of Government in Cooperative Development." Guidelines for Cooperatives in Developing Economics. ed. by Mary Jean Megrath (Madison: University of Wisconsin-Extension, 1969): 123.
- International Labour Office. "Recommendation 127." Recommendation Concerning the Role of Co-operatives in the Economic and Social Development of Developing Countries. International Labour Conference, Geneva, 1966.
- \_\_\_\_\_. Co-operative Management and Administration. Geneva : La Tribune de Geneva, 1975.
- Kemp, Grathon G. Perspectives on The Group Process. Boston: Houghton Mifflin, 1964.
- Laidlaw Alexander, Fraser. Cooperatives and the Poor : A Review from Within the Cooperative Movement. A Development Study Prepared for the International Cooperative Alliance and the Canadian International Agency, 1977. (Mimeographed.)
- Packel, Israel. Law of Cooperatives. 3rd ed., New York: Mathew Bander & Co., Inc., 1956.
- Schaars, Marvin A. Cooperative, Principles and Practices (Madison: University of Wisconsin-Extension, 1973).
- Strang, Ruth May. Group Work in Education. New York: Harper & Brothers, 1946.
- Weeraman, P.E. "The Cooperative Principles." Anthology of Cooperative Thought. 2 Vols., New Delhi: National Cooperative Union of India, 1975: 60.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ พรหมมา ภางาม  
นักวิชาการ กongsวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ อรุณศักดิ์ โอซารส  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
4. อาจารย์ อภรณ์ ศักดิ์เทวิน  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
5. อาจารย์ สมถวิล ผ่านสุข  
อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนบ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
6. อาจารย์ นवलน้อย ทิพยรักษ์  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนบ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ภาคผนวก ข  
การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

P = ค่าความยาก

D = ค่าอำนาจจำแนก

$R_U$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มสูง

$R_L$  = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่างการคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

$$R_U = 13$$

$$R_L = 4$$

$$f = 15$$

แทนค่า

$$P = \frac{13 + 4}{2(15)}$$

$$= 0.57$$

$$D = \frac{13 - 4}{15}$$

$$= 0.6$$

ดังนั้นแบบทดสอบข้อที่ 1 มีค่าความยาก 0.57 และค่าอำนาจจำแนก 0.6

ตารางที่ 21 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้และทักษะที่ได้รับจาก  
การจัดกิจกรรมสหกรณ์

ข้อ	จำนวนผู้ตอบถูก		P	D
	กลุ่มสูง $R_U$	กลุ่มต่ำ $R_L$		
1	13	4	0.57	0.60
2	14	7	0.70	0.47
3	8	2	0.33	0.40
4	14	7	0.70	0.47
5	9	2	0.37	0.47
6	11	3	0.47	0.53
7	15	6	0.70	0.60
8	14	4	0.60	0.67
9	13	4	0.57	0.60
10	11	3	0.47	0.53
11	14	6	0.67	0.53
12	15	5	0.67	0.67
13	14	2	0.53	0.80
14	14	2	0.53	0.80
15	9	2	0.37	0.47
16	14	3	0.57	0.73
17	9	2	0.37	0.47
18	12	5	0.57	0.47
19	9	2	0.37	0.47
20	11	3	0.47	0.53
21	12	2	0.47	0.67
22	11	5	0.53	0.40
23	13	5	0.60	0.53
24	8	1	0.30	0.47
25	14	3	0.57	0.73

ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.70

ค่าอำนาจจำแนก (D) อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.80

2. การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21

(Kuder Ricahreson 21)

$$K-R_{21} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{nS_x^2} \right]$$

$r_{xx}$  = ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$\bar{X}$  = มัชฌิม เลขคณิตของคะแนนของผู้สอบทั้งหมด

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้สอบทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัด

กิจกรรมสหกรณ์

จากการรวบรวมคะแนนดังกล่าวปรากฏผลดังนี้

$$n = 25$$

$$\bar{X} = 13.07$$

$$S_x^2 = 53.8756$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{25}{25-1} \left[ 1 - \frac{13.07(25 - 13.07)}{25(53.8756)} \right]$$

$$= 1.04 \left[ 1 - \frac{155.93}{1346.89} \right]$$

$$= 1.04 (1 - 0.116)$$

$$= 1.04 \times 0.884$$

$$= 0.92$$

ดังนั้น แบบทดสอบมีค่าความเที่ยง 0.92



### 3. การคำนวณหาค่ามัธยิม เลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{มัธยิม เลขคณิต}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยิม เลขคณิตคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\Sigma X = 1981$$

$$N = 140$$

$$\bar{X} = \frac{1981}{140}$$

$$= 14.15$$

ดังนั้น ค่ามัธยิม เลขคณิตคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 14.15

### 4. การคำนวณหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\Sigma X = 1981$$

$$\Sigma X^2 = 28791$$

$$N = 140$$

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{28791}{140} - \left(\frac{1981}{140}\right)^2} \\ &= \sqrt{205.65 - 200.2225} \\ &= \sqrt{5.4275} \\ &= 2.33 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 2.33

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบ

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย × หน้าอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลักษณะการรวมกลุ่มกันของสหกรณ์โรงเรียนมีจุดเน้นที่ประเด็นใดเป็นสำคัญ
  - ก. รวมคน
  - ข. รวมทุน
  - ค. ค้าขาย
  - ง. รวมคนและรวมทุน
2. การรวมกลุ่มกันของสหกรณ์โรงเรียนให้ประโยชน์แก่สมาชิกสหกรณ์ได้อย่างไร
  - ก. ช่วยขจัดพ่อค้าคนกลาง
  - ข. ช่วยให้เกิดการแข่งขันหารายได้
  - ค. มีอำนาจต่อรองกับพ่อค้าคนกลาง
  - ง. ช่วยให้พ่อค้าขายสินค้าได้มากขึ้น
3. อุดมการณ์ของการรวมกลุ่มกันในรูปของสหกรณ์โรงเรียนคือข้อใด
  - ก. การไม่แสวงหากำไร
  - ข. การร่วมมือกันในการดำเนินงานด้านธุรกิจ
  - ค. การอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่สมาชิก
  - ง. การช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. ถ้านักเรียนต้องการซื้อสินค้าในราคาที่ถูก นักเรียนควรดำเนินการอย่างไร
  - ก. การรวมกลุ่ม
  - ข. การระดมทุน
  - ค. การตกลงราคา
  - ง. การแลกเปลี่ยนสินค้า

5. ข้อใดจะทำให้สามารถขายสินค้าได้ในราคาที่สูง
- แบ่งกันไปขาย
  - ต่างคนต่างขาย
  - รวมกลุ่มกันขาย
  - ตกลงราคากับผู้ซื้อ
6. ประโยชน์ที่สำคัญและการรวมกลุ่มกันผลิตสินค้าคือข้อใด
- ได้สินค้าคุณภาพสูง
  - ได้สินค้าปริมาณมากขึ้น
  - ลดต้นทุนการผลิตสินค้า
  - ขายสินค้าได้ราคาสูง
7. ผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานของกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนจะมีการแบ่งปันให้กับสมาชิกสหกรณ์อย่างไร
- แบ่งตามการลงทุนกับสหกรณ์
  - แบ่งตามจำนวนสมาชิกสหกรณ์
  - แบ่งตามการทำงานให้กับสหกรณ์
  - แบ่งตามการขายสินค้าให้กับสหกรณ์
8. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุดถึงการบริโภคอย่างประหยัด
- สมศรีซื้อสินค้าเงินสดจากห้างสรรพสินค้า
  - สมศรีซื้อสินค้าเงินผ่อนจากร้านค้าในหมู่บ้าน
  - สมศรีซื้อสินค้าที่มีคุณภาพจากสหกรณ์โรงเรียน
  - สมศรีซื้อสินค้าและของใช้จำเป็นจากร้านค้าในตัวเมือง
9. การทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ถ้านักเรียนเป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนควรปฏิบัติต่อสมาชิกสหกรณ์อย่างไร
- สนใจเฉพาะผู้ที่ทำงานในกิจกรรมสหกรณ์
  - ควบคุมดูแลการทำงานของสมาชิกสหกรณ์
  - ให้เสรีภาพในการทำงานแก่สมาชิกสหกรณ์
  - เอาใจใส่และติดตามผลงานของสมาชิกสหกรณ์ทุกคน

10. ถ้านักเรียนได้รับการเลือกตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ นักเรียนจะ เริ่มดำเนินงานในขั้นแรกอย่างไร
- ขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาของสหกรณ์โรงเรียนช่วยแนะนำและวางแผนงาน
  - ศึกษางานของกิจกรรมสหกรณ์ที่เคยทำกันมาแล้วจึงวางแผนงานต่อไป
  - ประชุมวางแผนงานร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
  - แจ้งรายละเอียดต่าง ๆ ให้สมาชิกสหกรณ์โรงเรียนได้รับทราบเพื่อขอความช่วยเหลือ
11. เด็กหญิง สมศรี เป็นสมาชิกสหกรณ์คนหนึ่งของโรงเรียนบ้านจาม เด็กหญิง สมศรี ควรจะมีหน้าที่อย่างไรในการเป็นสมาชิกสหกรณ์ที่ดี
- อุดหนุนกิจกรรมสหกรณ์ของตนโดยสม่ำเสมอ
  - กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติงานของสหกรณ์
  - ควบคุมการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน
  - ปฏิบัติตามข้อบังคับระเบียบของสหกรณ์และมติของที่ประชุม
12. สมาชิกสหกรณ์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประสบความสำเร็จ สมาชิกสหกรณ์ในข้อใดที่จะมีผลให้สหกรณ์โรงเรียนประสบผลสำเร็จได้มากที่สุด
- สมาชิกที่ชอบแสดงความคิดเห็น
  - สมาชิกที่เข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอ
  - สมาชิกที่มีความรู้ในเรื่องสหกรณ์เป็นอย่างดี
  - สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันและเหมาะสมกับงาน
13. พฤติกรรมของสมาชิกสหกรณ์ในข้อใดที่จะทำให้การทำงานร่วมกันในกิจกรรมสหกรณ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
- ปฏิบัติงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย
  - ทบทวนแผนงานก่อนการทำงานทุกครั้ง
  - ทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ของงานที่ตั้งเอาไว้
  - แสดงความคิดเห็นและให้กลุ่มเอาความคิดเห็นของตนไปใช้

14. กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากที่สุด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบในข้อใด
- ประธาน สมาชิก วิธีการดำเนินงาน
  - สมาชิก ผู้จัดการ คณะกรรมการดำเนินงาน
  - ผู้จัดการ คณะกรรมการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน
  - ประธาน คณะกรรมการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน
15. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สหกรณ์โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันของสมาชิก สหกรณ์โรงเรียน นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์คนหนึ่งมีวิธีการทำงานร่วมกันกับสมาชิก สหกรณ์โรงเรียนคนอื่นอย่างไร
- สนใจและช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน
  - ต่างคนต่างทำงานไม่ก้าวก้าวยางฝ่ายอื่น
  - ทำงานร่วมกับสมาชิกที่เคยทำงานร่วมกันมาก่อน
  - มุ่งทำงานของตนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผลสำเร็จ
16. นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนคนหนึ่งควรจะทำอย่างไร เมื่อเกิดปัญหาขึ้นใน สหกรณ์โรงเรียน
- หาวิธีการแก้ปัญหา
  - หาสาเหตุของปัญหา
  - ช่วยกันแก้ไขปัญหา
  - ถูกทุกข้อ
17. เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งขึ้นในสหกรณ์ นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์คนหนึ่งจะมีวิธีในการแก้ ปัญหาอย่างไร
- เสนอให้ประธานเป็นผู้ชี้ขาด
  - เสนอให้อาจารย์ใหญ่เป็นผู้ตัดสิน
  - ใช้กระบวนการประชาธิปไตย
  - เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาสหกรณ์เป็นผู้ตัดสิน

18. การทำงานร่วมกันในกิจกรรมสหกรณ์ย่อมที่จะต้องมีการตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นในการแก้ปัญหาหรือในการทำงาน ถ้านักเรียนเป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานของสหกรณ์นักเรียนจะตัดสินใจโดยคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด
- เหตุผลที่สมาชิกยอมรับ
  - การสนับสนุนจากสมาชิก
  - ระยะเวลาในการตัดสินใจ
  - ผลประโยชน์ที่จะได้จากการตัดสินใจ
19. นักเรียนคิดว่าลักษณะของผลการตัดสินใจที่ดีในการทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนคือข้อใด
- เสียงส่วนใหญ่ของสมาชิกสหกรณ์
  - การพิจารณาที่มีเหตุผลของสมาชิกสหกรณ์
  - เสียงส่วนใหญ่ของคณะกรรมการดำเนินงาน
  - การพิจารณาที่มีเหตุผลของคณะกรรมการดำเนินงาน
20. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกทุกคนต้องทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าต้องการให้กิจกรรมสหกรณ์ดำเนินไปอย่างราบรื่นและได้ผลดีนั้น นักเรียนคิดว่าข้อใดจำเป็นที่สุด
- การตัดสินใจที่ดี
  - การวางแผนร่วมกันที่ดี
  - การแบ่งงานกันทำที่เหมาะสม
  - การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
21. สหกรณ์โรงเรียนบ้านยางได้มีการวางแผน เพิ่มการจำหน่ายสินค้าโดยได้กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ไว้เป็นอย่างดี แต่ผลปรากฏว่าการจำหน่ายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียนบ้านยาง ไม่ได้เพิ่มขึ้นดังที่ได้ตั้งเอาไว้ การวางแผนในครั้งนี้นักเรียนคิดว่าขาดสิ่งใด
- ขาดการประเมินผลที่ดี
  - ขาดงบประมาณสนับสนุน
  - ขาดการกำหนดเป้าหมาย
  - ขาดการกำหนดตัวบุคคลที่จะรับผิดชอบงาน

22. การทำงานร่วมกันในกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งมีสมาชิกสหกรณ์ที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนเป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน นักเรียนจะแบ่งงานให้สมาชิกได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้อย่างไร
- แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนได้ทำกันอย่างทั่วถึง
  - แบ่งงานตามความชำนาญของสมาชิกแต่ละคน
  - แบ่งงานตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคน
  - ถูกทุกข้อ
23. กิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนบ้านวัฒนาประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ หลาย ๆ ฝ่ายทำงานร่วมกัน แต่การทำงานของแต่ละฝ่ายในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนวัฒนานั้น ไม่ประสบผลสำเร็จและไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้กิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียนบ้านวัฒนาไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร นักเรียนคิดว่าสาเหตุใหญ่มาจากอะไร
- ไม่มีการวางแผนการทำงานที่ดี
  - ไม่มีการประสานงานในแต่ละฝ่าย
  - ขาดการดูแลเอาใจใส่จากประธาน
  - การแบ่งงานให้แต่ละฝ่ายทำไม่เหมาะสม
24. การประเมินผลการทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นต้องทำหลังจากการทำงานเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่สิ่งสำคัญในการประเมินผลการทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน
- ประเมินผลงาน
  - ประเมินวิธีการทำงาน
  - ให้ข้อติชมผู้ร่วมงานทุกคน
  - ประเมินประโยชน์ของงาน
25. ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลการทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนคือข้อใด
- รู้จักค้อยของผู้ร่วมงาน
  - เข้าใจจุดประสงค์ของงานดีขึ้น
  - เข้าใจขั้นตอนของการทำงานดีขึ้น
  - ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน



แบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์มาแล้วกี่ปี

( ) น้อยกว่า 1 ปี ( ) 1 ปี

( ) 2 ปี ( ) 3 ปี

( ) 3 ปีขึ้นไป

3. เพราะเหตุใด นักเรียนจึงสมัครเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

( ) ต้องการได้รับสิทธิพิเศษ

( ) ได้รับการชักชวนหรือขอร้อง

( ) เลื่อมใสศรัทธาในระบบสหกรณ์

( ) ถูกบังคับ

( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

4. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์จากแหล่งข้อมูลใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

( ) หนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์

( ) สื่อมวลชน (หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์)

( ) การปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

( ) การเรียนในชั้นเรียน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้  
ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์จะกล่าวถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหาความรู้  
และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์ที่ละข้อ พร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำไปใช้แล้วตั้ง  
คำถามว่า "ได้นำเนื้อหา ความรู้ และทักษะเรื่อง ..... ไปใช้หรือไม่" ถ้า  
ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "ใช่" ก็จะถามต่อในข้อ ก ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "ไม่ได้  
ใช่" ก็จะถามต่อในข้อ ข

- ก. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "นำไปใช้ในลักษณะใด"
- ข. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "ไม่นำไปใช้เพราะว่านำไปใช้ไม่ได้หรือ  
นำไปใช้ได้ แต่ไม่ใช่" เมื่อได้รับคำตอบผู้สัมภาษณ์จะถามต่อไปว่า  
"เพราะอะไร"

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<u>การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก</u> 1. การรวมกันซื้อ					
ความคิดรวบยอด : การรวมกลุ่มซื้อ	.....	.....	.....	นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	
สินค้า เพื่อแก้ไขปัญหาพ่อค้าคนกลางเป็นการ รักษาผลประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก ให้ได้ใช้สินค้าที่มีคุณภาพในราคาถูก	.....	.....	.....	.....	
การนำไปใช้ : รวมกลุ่มรวมทุนกันซื้ออุปกรณ์ การเรียนเครื่องอุปโภคบริโภค วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ เป็นต้น โดยการใช้บริการจากสหกรณ์ โรงเรียน กองทุนในหมู่บ้าน ฯลฯ	.....	.....	.....	นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่ เพราะ	
2. การรวมกันขาย					
ความคิดรวบยอด : การรวมกลุ่มกันรวบรวม ผลผลิตทางการเกษตร ทัศนกรรม และการ เลี้ยงสัตว์ของสมาชิกในกลุ่มมาจัดจำหน่าย เพื่อกำหนดราคาของผลผลิตให้เกิดความ	.....	.....	.....	นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>เป็นธรรม เป็นการแก้ปัญหาการเอาเปรียบของพ่อค้าคนกลาง</p> <p>การนำไปใช้ : รวมกลุ่มกันรวบรวมผลผลิตทางการเกษตร หัตถกรรมสัตว์เลี้ยง เช่น หอม กระเทียม ผักต่าง ๆ ไม้กวาด ไม้ เปิด เป็นต้น มาจำหน่ายโดยผ่านทางสหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ</p> <p>3. การรวมกันผลิต</p> <p>ความคิดรวบยอด : การรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการรวมทุนแรงงานและความคิดในการผลิตสินค้าเพื่อลดต้นทุนการผลิต และเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเองและกลุ่ม</p>			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้</p> <p>เพราะ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>5. การบริโภคอย่างประหยัด</p> <p>ความคิดรวบยอด : การใช้จ่ายอย่างรอบคอบ .....  การซื้อของใช้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต .....  เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ จะทำให้ .....  ตนเองดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างสุขสบาย .....  การนำไปใช้ : ซื้อของใช้ที่จำเป็น ซื้อของ .....  เงินสด เลือกซื้อของที่มีคุณภาพจากสหกรณ์ .....  หรือกองทุนในหมู่บ้าน ฯลฯ .....</p> <p><u>กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์</u></p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	
<p>6. ผู้นำ</p> <p>ความคิดรวบยอด : ประธานจะต้องเป็นผู้ที่ .....  ได้รับการเลือกตั้งจากกลุ่มสมาชิกสหกรณ์ มี .....  หน้าที่เอาใจใส่และติดตามผลงานของสมาชิก .....  เพื่อผลประโยชน์ของสหกรณ์และสมาชิกสหกรณ์ .....</p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>การนำไปใช้ : เลือกหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หัวหน้ากลุ่มในการหารายได้พิเศษที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพื่อให้งานของกลุ่มประสบความสำเร็จและเพื่อผลประโยชน์ของมวลสมาชิก ฯลฯ</p> <p>7. ผู้ตาม</p> <p>ความคิดรวบยอด : สมาชิกสหกรณ์จะต้องปฏิบัติ .....  ตามระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์ เคารพและปฏิบัติตามมติของที่ประชุม และให้ความร่วมมือส่งเสริมกิจการของสหกรณ์</p>			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่</p> <p>เพราะ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>การนำไปใช้ : ปฏิบัติตามระเบียบที่กลุ่มกำหนดขึ้นและให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เช่น งานเกษตร งานประดิษฐ์ เพื่อผลประโยชน์ของกลุ่ม ฯลฯ</p> <p>8. การทำงานร่วมกัน</p> <p>ความคิดรวบยอด : สมาชิกสหกรณ์ทุกคนต้องให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือกันทำงานเพื่อให้งานของสหกรณ์ประสบความสำเร็จและเพื่อผลประโยชน์ของสมาชิกสหกรณ์</p>			..... ..... ..... .....	นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้ เพราะ .....	
			..... ..... ..... .....	นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	



ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>การนำไปใช้ : ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่มสมาชิกในการหารายได้พิเศษหรือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เช่น ปลูกหอม กระเทียม ผักต่าง ๆ ถักไม้กวาด เลี้ยงเบ็ด ไก่ เป็นต้น เพื่อผลประโยชน์ของกลุ่มและสมาชิกภายในกลุ่ม ฯลฯ</p>			..... ..... ..... .....	นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่ เพราะ .....	
<p>๑. การแก้ปัญหาร่วมกัน</p> <p>ความคิดรวบยอด : การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของสหกรณ์จะต้องใช้กระบวนการทางประชาธิปไตย โดยยึดหลักสหกรณ์</p>	.....		..... ..... .....	นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ ..... .....	
<p>การนำไปใช้ : เรียกประชุมสมาชิกภายในกลุ่มให้สมาชิกภายในกลุ่มอภิปรายถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา ร่วมมือกันแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ฯลฯ</p>			..... ..... .....	นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช่ เพราะ .....	

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>10. การตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ความคิดรวบยอด : การตัดสินใจในการทำงาน .....            ร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์ ต้องคำนึงถึง            เหตุผลที่สมาชิกสหกรณ์สามารถยอมรับได้            การนำไปใช้ : ตัดสินใจโดยให้สมาชิกภายใน            กลุ่มได้ร่วมอภิปรายถึงเหตุและผล และร่วม            ตัดสินใจด้วย เพื่อให้สมาชิกยอมรับในการ            ตัดสินใจ ฯลฯ</p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	
<p>11. การวางแผนร่วมกัน</p> <p>ความคิดรวบยอด : การวางแผนการทำงาน .....            ภายในสหกรณ์ช่วยให้การทำงานร่วมกันของ            สมาชิกสหกรณ์บรรลุผลตาม เป้าหมายและ            เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม</p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	



ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>13. การประสานงานร่วมกัน</p> <p>ความคิดรวบยอด : การประสานงานของแต่ละ.....</p> <p>ฝ่ายในสหกรณ์โรงเรียนจะทำให้การทำงานของฝ่ายต่าง ๆ ในสหกรณ์มีความสัมพันธ์กันและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>การนำไปใช้ : ประชุมปรึกษาหารือกับสมาชิกภายในกลุ่มเกี่ยวกับความคืบหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปทำและงานชิ้นต่อไปที่จะต้องทำ ฯลฯ</p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	
<p>14. การประเมินผล</p> <p>ความคิดรวบยอด : การประเมินผลเป็นการประเมินผลงานและวิธีการทำงานของสมาชิกสหกรณ์เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของสมาชิกสหกรณ์ต่อไปในอนาคต</p>				นำไปใช้ไม่ได้ เพราะ	

ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	การนำไปใช้		ลักษณะการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้	เหตุผลของการไม่ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์	หมายเหตุ
	นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้			
<p>การนำไปใช้ : ประเมินปริมาณของผลผลิต และคุณภาพของผลผลิตที่ได้จากการรวมกลุ่มกันผลิตพืชผลทางการเกษตร หัตถกรรม เลี้ยงสัตว์ รวมทั้งประเมินถึงวิธีการผลิตว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น ฯลฯ</p>			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>นำไปใช้ได้แต่ไม่ใช้</p> <p>เพราะ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

แบบสอบถามครู

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์  
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือ  หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ  
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 - 29 ปี

( ) 30 - 39 ปี

( ) 40 - 49 ปี

( ) 50 - 59 ปี

3. คุณวุฒิ

( ) ปริญญาโท

( ) อนุปริญญา

( ) ปริญญาตรี

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านเคยมีหรือกำลังมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์หรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย

( ) กำลังทำอยู่

5. ปัจจุบันท่านเป็นสมาชิกของสหกรณ์โรงเรียนหรือไม่

( ) เป็น

( ) ไม่ได้เป็น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ( ) หรือ  หน้าข้อความที่เป็นคำตอบหรือ  
เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก

1. การรวมกันซื้อ

ความคิดรวบยอด : รวมกลุ่มกันซื้อสินค้าเพื่อให้ได้ใช้สินค้าที่มีคุณภาพในราคาถูก

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้

( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ชื่ออุปกรณ์การเรียน
- ชื่อเครื่องอุปโภคบริโภค
- ชื่อเมล็ดพันธุ์พืช-ผัก
- ชื่อลูกเบ็ด-ไก่ไว้เลี้ยง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. การรวมกันขาย

ความคิดรวบยอด : รวมกลุ่มกันรวบรวมผลผลิตมาจัดจำหน่าย เพื่อกำหนดราคาผลผลิต

ให้เกิดความเป็นธรรม

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้

( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ขายสินค้าทางการเกษตร เช่น หอม กระเทียม ข้าวโพด มะละกอ ผักต่าง ๆ  
 ฯลฯ
- ขายสินค้าหัตถกรรม เช่น ไม้กวาด ที่รองแก้ว ผ้าพันคอ กระบวยตักน้ำ ฯลฯ
- ขายพวกสัตว์เลี้ยง เช่น เบ็ด ไก่ ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 3. การรวมกันผลิต

ความคิดรวบยอด : รวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการระดมทุน แรงงาน และความคิดในการผลิตสินค้า เพื่อลดต้นทุนในการผลิต

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้

( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

ผลิตสินค้าทางการเกษตร เช่น หอม กระเทียม ข้าวโพด มะละกอ ผักต่าง ๆ ฯลฯ

ผลิตสินค้าหัตถกรรม เช่น ที่รองแก้ว กระบวยตักน้ำ ดอกไม้ประดิษฐ์ ฯลฯ

เลี้ยงสัตว์ เช่น เป็ด ไก่ หมู ฯลฯ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. การแบ่งปันผลประโยชน์

ความคิดรวบยอด : การแบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานของกิจกรรมสหกรณ์ จะแบ่งตามส่วนของธุรกิจที่สมาชิกสหกรณ์ทำกับสหกรณ์

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้

( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

แบ่งตามการลงทุน

แบ่งตามแรงงานที่ลงไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. การบริโภคอย่างประหยัด

ความคิดรวบยอด : การเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและราคาประหยัดจะทำให้ตนเองดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้

( ) ไม่ได้นำไปใช้



นำไปใช้ในลักษณะใด

- ชื่อของใช้ที่จำเป็น
- ชื่อของเงินสด
- ชื่อของจากสหกรณ์โรงเรียน
- ชื่อของจากกองทุนในหมู่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์

6. ผู้นำ

ความคิดรวบยอด : ผู้นำจะต้อง เป็นผู้ที่ได้รับเลือกจากสมาชิกสหกรณ์มีหน้าที่เอาใจใส่  
และติดตามผลงานของสมาชิกสหกรณ์

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
- เป็นผู้นำกลุ่มในการหารายได้พิเศษ
- เลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ผู้ตาม

ความคิดรวบยอด : สมาชิกสหกรณ์จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสหกรณ์และส่งเสริม  
กิจการของสหกรณ์

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่ม
- เสนอข้อคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ให้กับกลุ่ม
- ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุนร่วมทำงานกับกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 8. การทำงานร่วมกัน

ความคิดรวบยอด : สมาชิกสหกรณ์ต้องให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ เช่น  
ปลูกหอมกระเทียม ถักไม้กวาด เลี้ยงไก่เบ็ด ฯลฯ
- ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น  
งานเกษตร งานประดิษฐ์ ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9. การแก้ปัญหาาร่วมกัน

ความคิดรวบยอด : การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจะต้องใช้กระบวนการทางประชาธิปไตย  
โดยยึดหลักสหกรณ์

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- แก้ปัญหาด้วยตนเองโดยสมาชิกภายในกลุ่มรับรู้ด้วย
- อภิปรายถึงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาในที่ประชุม
- ร่วมมือกับสมาชิกภายในกลุ่มในการแก้ปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 10. การตัดสินใจ

ความคิดรวบยอด : การตัดสินใจในการทำงานร่วมกันของสหกรณ์ต้องคำนึงถึง เหตุผลที่  
สมาชิกสหกรณ์ยอมรับได้

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- อภิปรายถึง เหตุผลของการตัดสินใจในที่ประชุม
- ยอมรับ เหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. การวางแผนร่วมกัน

ความคิดรวบยอด : การวางแผนการทำงานของสหกรณ์จะช่วยให้การทำงานร่วมกันของสมาชิกสหกรณ์บรรลุผลตามเป้าหมาย

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- ( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- วางแผนการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม
- ทำงานร่วมกันสมาชิกในกลุ่มอย่างมีขั้นตอน
- วางตัวบุคคลรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. การแบ่งงานแบ่งหน้าที่กันทำ

ความคิดรวบยอด : การแบ่งงานกันทำต้องคำนึงถึงความสามารถของสมาชิกสหกรณ์และให้สมาชิกสหกรณ์ได้มีโอกาสทำงานกันทุกคน

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- ( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ในลักษณะใด

- แบ่งงานกันทำตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคน
- แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำทุกคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. การประสานงานร่วมกัน

ความคิดรวบยอด : การประสานงานของแต่ละฝ่ายในสหกรณ์จะทำให้การทำงานของฝ่ายต่าง ๆ ในสหกรณ์มีความสัมพันธ์กันและงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นักเรียนของท่านได้นำความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- ( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้



แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม  
สหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นคำตอบหรือเติมข้อความ  
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ท่านเป็นผู้ปกครองของ ค.ช./ค.ญ. ....

2. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น

( ) บิดา-มารดา

( ) ญาติสนิท

( ) ญาติห่าง ๆ

3. ท่านมีอาชีพ

( ) ทำนา

( ) ทำไร่

( ) รับจ้าง

( ) ค้าขาย

( ) รับราชการ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ

( ) ต่ำกว่า 2,000 บาท

( ) 2,000 - 3,000 บาท

( ) 3,001 - 4,000 บาท

( ) 4,001 - 5,000 บาท

( ) มากกว่า 5,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การรวมกลุ่มเพื่อประโยชน์ของกลุ่มและมวลสมาชิก

1. บุตรหลานของท่านเคยรวมกลุ่มกับเพื่อนซื้อสินค้าหรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย

รวมกลุ่มกันซื้อในลักษณะใด

( ) ชื่ออุปกรณ์การเรียน

( ) ชื่อเครื่องอุปโภคบริโภค

( ) ชื่อเมล็ดพันธุ์พืช-ผัก

( ) ชื่อลูกเบ็ด ลูกไก่ ฯลฯ มาเลี้ยง

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. บุตรหลานของท่านเคยรวมกลุ่มกับเพื่อนนำเอาผลผลิตที่ผลิตได้มารวมกันแล้วนำไปขายหรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย

รวมกลุ่มกันขายในลักษณะใด

( ) ขายสินค้าทางการเกษตร เช่น หอม กระเทียม ข้าวโพด ผักต่าง ๆ ฯลฯ

( ) ขายสินค้าหัตถกรรม เช่น ไม้กวาด ที่รองแก้ว ผ้าพันคอ ฯลฯ

( ) ขายพวกสัตว์เลี้ยง เช่น ไก่ เบ็ด ฯลฯ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. บุตรหลานของท่านเคยรวมกลุ่มกับเพื่อนผลิตสินค้าออกมาขายหรือไม่

( ) เคย

( ) ไม่เคย

รวมกลุ่มกันผลิตสินค้าในลักษณะใด

( ) ผลิตสินค้าทางการเกษตร เช่น หอม กระเทียม ข้าวโพด มะละกอ ผักต่าง ๆ ฯลฯ

( ) ผลิตสินค้าหัตถกรรม เช่น ที่รองแก้ว กระบวยตักน้ำ ดอกไม้ประดิษฐ์ ฯลฯ

( ) เลี้ยงสัตว์ เช่น เบ็ด ไก่ หมู ฯลฯ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ในการแบ่งปันผลกำไรของบุตรหลาน ท่านได้มีการแบ่งตามการลงทุนกับกลุ่มหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ( ) แบ่งตามจำนวนเงินที่ลงทุน  
 ( ) แบ่งตามแรงงานที่ลงไป  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. บุตรหลานของท่านใช้จ่ายเฉพาะสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น เครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ หรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

ใช้จ่ายอย่างไร

- ( ) ชื่อของใช้ที่จำเป็น  
 ( ) ชื่อของเงินสด  
 ( ) ชื่อของจากกองทุนในหมู่บ้าน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

กระบวนการทำงานร่วมกันโดยถือหลักสหกรณ์

6. บุตรหลานของท่านได้นำความรู้ของผู้นำที่ต้องทำหน้าที่เอาใจใส่ดูแลและติดตามผลงานของผู้ร่วมงานไปใช้หรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

นำไปใช้ในลักษณะใด

- ( ) เป็นผู้นำกลุ่มในการหารายได้พิเศษ  
 ( ) เลือกผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. บุตรหลานของท่านปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและให้การส่งเสริมกิจกรรมของกลุ่มในการหารายได้พิเศษ หรือส่งเสริมกิจการของครอบครัวหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ( ) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกลุ่มหรือชุมชน
- ( ) เสนอข้อคิดเห็นและวิธีการใหม่ ๆ ให้กับกลุ่มหรือครอบครัว
- ( ) ชักชวนเพื่อนให้มาร่วมลงทุนร่วมทำงานกับกลุ่มในการหารายได้พิเศษ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

8. บุคลากรของท่านได้ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มในการหารายได้พิเศษหรือครอบครัวหรือไม่

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ( ) ร่วมมือช่วยเหลือกันทำงานกับสมาชิกในกลุ่มในการหารายได้พิเศษ เช่น ปลูกหอม กระเทียม ถักไม้กวาด เลี้ยงไก่เบ็ด ฯลฯ
- ( ) ร่วมมือช่วยเหลือในการทำงานให้กับครอบครัว เช่น ช่วยทำงานบ้าน ช่วยทำไร่ทำนา ฯลฯ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในครอบครัวหรือในกลุ่มเพื่อหารายได้พิเศษ บุคลากรของท่านได้มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาหรือไม่

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ( ) อภิปรายถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาให้สมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวทราบ
- ( ) ร่วมมือกับสมาชิกภายในกลุ่มหรือในครอบครัวในการแก้ปัญหา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. ในการตัดสินใจของกลุ่มในการหารายได้พิเศษหรือภายในครอบครัว บุคลากรของท่านได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของกลุ่มหรือไม่

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย



ทำในลักษณะใด

- ( ) อภิปรายถึง เหตุผลของการตัดสินใจให้กับสมาชิกของกลุ่มหรือคนภายในครอบครัว  
 ทราบ
- ( ) ยอมรับ เหตุผลของการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่มหรือคนในครอบครัว
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

11. บุตรหลานของท่านได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหารายได้พิเศษหรือสมาชิกภายในครอบครัวหรือไม่

- ( ) เคย ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ( ) วางแผนการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัว
- ( ) ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มหรือในครอบครัวอย่างมีขั้นตอน
- ( ) วางตัวบุคคลรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

12. การทำงานภายในกลุ่มหารายได้พิเศษหรือภายในครอบครัวของบุตรหลานท่านได้มีการแบ่งงานกันทำหรือไม่

- ( ) เคย ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ( ) แบ่งงานกันทำตามความสามารถของแต่ละคน
- ( ) แบ่งงานกันทำตามความพอใจของสมาชิกในกลุ่มหรือคนในครอบครัว
- ( ) แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มหรือคนในครอบครัวได้ทำงานกันทุกคน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

13. การทำงานภายในกลุ่มหารายได้พิเศษหรือภายในครอบครัวของบุตรหลานท่านได้มีการประสานงานกันหรือไม่

- ( ) เคย ( ) ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- พูดคุยถึงงานที่ได้ทำไปแล้ว
- พูดคุยเกี่ยวกับงานที่จะต้องทำต่อไปของแต่ละฝ่าย
- ร่วมมือกับฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

14. บุตรหลานของท่านมีการประเมินผลงานและวิธีการทำงานทั้งของตนเองและกลุ่มที่ทำการหารายได้พิเศษหรือของครอบครัวหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

ทำในลักษณะใด

- ประเมินว่าได้ผลผลิตมากน้อยแค่ไหน
- ประเมินว่าผลผลิตมีคุณภาพหรือไม่
- ประเมินวิธีการผลิตว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



## ประวัติผู้เขียน

นายฉัตรชัย สารเสวด เกิดวันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2506 ที่อำเภอโพธารอง  
จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษา  
ต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบัน  
รับราชการที่โรงเรียนบ้านภูเงิน อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ